დანართი №2

განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრი

აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის დასკვნა საგანმანათლებლო პროგრამების კლასტერის შესახებ

აღმოსავლური და კლასიკური ენების დაუფლების საგანმანათლებლო პროგრამების კლასტერი (0231 ენის დაუფლება)

სსიპ-აკაკი წერეთლის სახელმწიფო უნივერსიტეტი

შეფასების თარიღ(ებ)ი: 26–27–28 დეკემბერი, 2022 წ.

დასკვნის წარდგენის თარიღი: 10 თებერვალი, 2023 წ.

თბილისი

შინაარსი

I. ინფორმაცია საგანმანათლებლო პროგრამების კლასტერის შესახებ.. 4

II. აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის შემაჯამებელი დასკვნა.. 5

III. პროგრამის შესაბამისობა აკრედიტაციის სტანდარტებთან 15

1. საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა 15

2. სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა.. 47

3. სტუდენტთა მიღწევები, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა 62

4. სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა 71

5. სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები 89

ინფორმაცია უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების შესახებ

დაწესებულების სახელწოდება ორგანიზაციულ-სამართლებრივი ფორმის მითითებით	სსიპ - აკაკი წერეთლის სახელმწიფო უნივერსიტეტი
დაწესებულების საიდენტიფიკაციო კოდი	უნივერსიტეტი
დაწესებულების სახე	212693049

ექსპერტთა ჯგუფის წევრები

თავმჯდომარე (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია, ქვეყანა)	დარეჯან გარდავაძე, სსიპ - ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი, საქართველო
წევრი (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია, ქვეყანა)	მარინე გიორგაძე, სსიპ - ბათუმის შოთა რუსთაველის სახელობის სახელმწიფო უნივერსიტეტი, საქართველო
წევრი (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია, ქვეყანა)	თეა შურღაია, სსიპ - ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი, საქართველო
წევრი (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია, ქვეყანა)	ელისაბედ მაჩიტიძე, შპს კავკასიის უნივერსიტეტი, საქართველო
წევრი (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია, ქვეყანა)	თამარ მოსიაშვილი, სსიპ - ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტი, საქართველო
წევრი (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია, ქვეყანა)	ლიანა ჭყონია, სსიპ - ბათუმის შოთა რუსთაველის სახელობის სახელმწიფო უნივერსიტეტი, საქართველო
წევრი (სახელი	გიგა ხოსიტაშვილი, სსიპ - ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტი, საქართველო
წევრი (სახელი	ანა ჭრელაშვილი, სსიპ - ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტი, საქართველო

I. ინფორმაცია საგანმანათლებლო პროგრამების კლასტერის შესახებ

	პროგრამა 1	პროგრამა 2	პროგრამა 3	პროგრამა 4	პროგრამა 5	პროგრამა 6	პროგრამა 7	პროგრამა 8
საგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	არაბისტიკა (Arabic Studies)	არაბისტიკა (Arabic Studies)	თურქოლოგია (Turkology)	თურქოლოგია (Turkology)	ირანისტიკა (Persian Studies)	ირანისტიკა (Persian Studies)	კლასიკური ფილოლოგია (Classics)	კლასიკური ფილოლოგია (Classics)
უმაღლესი განათლების საფეხური	ბაკალავრიატი	მაგისტრატურა	ბაკალავრიატი	მაგისტრატურა	ბაკალავრიატი	მაგისტრატურა	ბაკალავრიატი	მაგისტრატურა
მისანიჭებელი კვალიფიკაცია	ჰუმანიტარული მეცნიერებების ბაკალავრი არაბისტიკაში Bachelor of Arts in Arabic Studies	არაბისტიკის მაგისტრი Master of Arabic Studies	ჰუმანიტარული მეცნიერებების ბაკალავრი თურქოლოგიაში Bachelor of Arts in Turkology	თურქოლოგიის მაგისტრი Master of Turkology	ჰუმანიტარული მეცნიერებების ბაკალავრი ირანისტიკაში Bachelor of Arts in Persian Studies	ირანისტიკის მაგისტრი Master of Persian Studies	ჰუმანიტარული მეცნიერებების ბაკალავრი კლასიკურ ფილოლოგიაში Bachelor of Arts in Classics	კლასიკური ფილოლოგიის მაგისტრი Master of Classics
დეტალური სფეროს დასახელება და კოდი	0231 ენის დაუფლება	0231 ენის დაუფლება	0231 ენის დაუფლება	0231 ენის დაუფლება	0231 ენის დაუფლება	0231 ენის დაუფლება	0231 ენის დაუფლება	0231 ენის დაუფლება
ზოგადი განათლების შესაბამისი საფეხურის საგნის/ საგნების/ საგნობრივი ჯგუფის სწავლების უფლების მითითება[1]								
სწავლების ენა	ქართული	ქართული	ქართული	ქართული	ქართული	ქართული	ქართული	ქართული
ECTS კრედიტების რაოდენობა	240	120	240	120	240	120	240	120
პროგრამის სტატუსი (აკრედიტებული/არააკრედიტებული/ პირობით აკრედიტებული/ახალი/საერთაშორისო აკრედიტაცია) შესაბამისი გადაწყვეტილების მითითებით (ნომერი, თარიღი)	აკრედიტებული 23.09.2011 №51	აკრედიტებული 19.04.2012 №93	აკრედიტებული 23.09.2011 №51	აკრედიტებული 19.04.2012 №93	აკრედიტებული 23.09.2011 №51	აკრედიტებული 19.04.2012 №93	ახალი	აკრედიტებული 28.06.2016 №34

1 მასწავლებლის მომზადების ინტეგრირებული საბაკალავრო-სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის ან მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამის შემთხვევაში

II. აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის შემაჯამებელი დასკვნა

- **ზოგადი ინფორმაცია საგანმანათლებლო პროგრამების კლასტერის შესახებ**[2]

შესაფასებლად წარმოდგენილ კლასტერში დაჯგუფებულია სსიპ-აკაკი წერეთლის ქუთაისის სახელმწიფო უნივერსიტეტის ჰუმანიტარული მეცნიერებების ფაკულტეტის 8 საგანმანათლებლო პროგრამა, მათგან 4 არის საბაკალავრო, ხოლო 4 სამაგისტრო საფეხურის.

აღმოსავლეთმცოდნეობის დარგს წარმოადგენს 6 საგანმანათლებლო პროგრამა:

არაბისტიკის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა (240 ECTS კრედიტით და მისანიჭებელი კვალიფიკაციით: ჰუმანიტარული მეცნიერებების ბაკალავრი არაბისტიკაში Bachelor of Arts in Arabic Studies;

ირანისტიკის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა (240 ECTS კრედიტით და მისანიჭებელი კვალიფიკაციით: ჰუმანიტარული მეცნიერებების ბაკალავრი ირანისტიკაში Bachelor of Arts in Persian Studies;

თურქოლოგიის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა (240 ECTS კრედიტით და მისანიჭებელი კვალიფიკაციით: ჰუმანიტარული მეცნიერებების ბაკალავრი თურქოლოგიაში Bachelor of Arts in Turkish Studies;

არაბისტიკის სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა (120 ECTS კრედიტით და მისანიჭებელი კვალიფიკაციით: არაბისტიკის მაგისტრი Master of Arabic Studies;

ირანისტიკის სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა (120 ECTS კრედიტით და მისანიჭებელი კვალიფიკაციით: ირანისტიკის მაგისტრი Master of Persian Studies;

თურქოლოგიის სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა (120 ECTS კრედიტით და მისანიჭებელი კვალიფიკაციით: თურქოლოგიის მაგისტრი Master of Turkish Studies;

ექვსივე ეს პროგრამა ამ სახით - დამოუკიდებელ საგანმანათლებლო პროგრამებად - პირველადაა წარმოდგენილი, ისინი წარმოადგენენ 2011-2012 წწ. აკრედიტებული აღმოსავლური ფილოლოგიის ერთიანი საბაკალავრო (აკრედიტაციის საბჭოს გადაწყვეტილება №51; 23.09.2011) და აღმოსავლური ფილოლოგიის ერთიანი სამაგისტრო (აკრედიტაციის საბჭოს გადაწყვეტილება №93; 19.04.2012) პროგრამების მოდიფიცირებულ ვარიანტებს.

კლასიკური ფილოლოგიის დარგს წარმოადგენს 2 საგანმანათლებლო პროგრამა:

კლასიკური ფილოლოგიის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა (240 ECTS კრედიტით და მისანიჭებელი კვალიფიკაციით: ჰუმანიტარული მეცნიერებების ბაკალავრი კლასიკურ ფილოლოგიაში Bachelor of Arts in Classics;

კლასიკური ფილოლოგიის სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა (120 ECTS კრედიტით და მისანიჭებელი კვალიფიკაციით: კლასიკური ფილოლოგიის მაგისტრი Master of Classics;

---

[2] პროგრამებთან დაკავშირებული ზოგადი ინფორმაციის მიმოხილვისას, მიზანშეწონილია ასევე წარმოდგენილი იყოს კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების რაოდენობრივი მონაცემების ანალიზი

კლასიკური ფილოლოგიის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა პირველადაა საკრედიტაციოდ წარმოდგენილი, კლასიკური ფილოლოგიის სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამამ კი 2016 წელს გაიარა პირველი აკრედიტაცია (აკრედიტაციის საბჭოს გადაწყვეტილება №34; 28.06.2016).

- **აკრედიტაციის ვიზიტის მიმოხილვა**

კლასტერული აკრედიტაციისთვის ექსპერტთა ჯგუფის ვიზიტი სსიპ - აკაკი წერეთლის სახელმწიფო უნივერსიტეტში განხორციელდა 2022 წლის 26-27-28 დეკემბერს, სადაც ექსპერტთა ჯგუფი ადგილზე გაეცნო შესაფასებელი კლასტერის საგანმანათლებლო პროგრამების საუნივერსიტეტო მატერიალურ-ტექნიკურ ბაზას, საბიბლიოთეკო რესურსებს, შეხვდა უნივერსიტეტის ცენტრალურ და ჰუმანიტარული მეცნიერებების ფაკულტეტის ადმინისტრაციის წარმომადგენლებს, ხარისხის უზრუნველყოფის საუნივერსიტეტო და საფაკულტეტო სამსახურების ხელმძღვანელებსა და წევრებს, კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების ხელმძღვანელებსა და განმახორციელებელ პერსონალს – აკადემიურ სტაფსა და მოწვეულ ლექტორებს, სტუდენტებს, კურსდამთავრებულებს, შრომითი ბაზრის წარმომადგენელ დამსაქმებლებს, ინტერვიუებზე მიიღეს საჭირო ინფორმაცია, გაეცნენ საბაკალავრო და სამაგისტრო ნაშრომებს, შეაჯამეს და გააანალიზეს საგანმანათლებლო პროგრამების კლასტერის თვითშეფასების ანგარიშის, მასზე თანდართული დოკუმენტაციისა და აკრედიტაციის ვიზიტის შედეგად მიღებული ინფორმაცია და მასპინძელ მხარეს გააცნეს საკუთარი მიგნებები.

- **საგანმანათლებლო პროგრამების კლასტერის სტანდარტებთან შესაბამისობის მოკლე მიმოხილვა**

აწსუ ჰუმანიტარული მეცნიერებების ფაკულტეტის აღმოსავლური და კლასიკური ენების კლასტერში დაჯგუფებული 8 საგანმანათლებლო პროგრამა წარმოადგენს კვალიფიკაციათა კლასიფიკატორის დეტალურ სფეროს: *0231 ენის დაუფლება* და მათზე ვრცელდება განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის ხელმძღვანელის ბრძანებით დამტკიცებული ენის დაუფლების უმაღლესი განათლების დარგობრივი მახასიათებელი: ბრძანება MES 0 22 0001038847 09.09.2022; საგანმანათლებლო პროგრამები ემსახურება აღმოსავლეთმცოდნეობისა და კლასიკური ფილოლოგიის დარგში თეორიული და პრაქტიკული ფუნდამენტური ცოდნის გადაცემას ფართო ცოდნიდან დარგის ღრმა და სისტემურ ცოდნამდე. კლასტერის ყველა პროგრამის შედეგები ლოგიკურად გამომდინარეობს მათივე მიზნებიდან და შეესაბამება როგორც სტანდარტსა და დარგის არსებულ მახასიათებელს, ასევე აწსუ მისიასა და სტრატეგიულ გეგმას. ორივე საფეხურის პროგრამები მიღების წინაპირობებით, სასწავლო პროცესში გამოყენებული სასწავლო და კვლევითი კომპონენტებით, სწავლების მეთოდებით, შეფასების სისტემით, სწავლის სფეროების თავისებურებებისა და სწავლის საფეხურის მოთხოვნების გათვალისწინებით უზრუნველყოფენ დასახული მიზნების ადეკვატური შედეგების მიღწევას და აღნიშნული დარგების აკადემიური კვალიფიკაციების მქონე სპეციალისტების მომზადებას, რომლებიც განათლების საფეხურის შესატყვის პოზიციებზე დასაქმდებიან.

კლასტერში დაჯგუფებული საბაკალავრო და სამაგისტრო პროგრამები იძლევიან განათლების შემდეგ საფეხურზე სწავლის გაგრძელების შესაძლებლობას.

კლასტერის საგანმანათლებლო პროგრამების შეუფერხებელ ფუნქციონირებას უზრუნველყოფს აწსუ საუნივერსიტეტო და საფაკულტეტო ინფრასტრუქტურა,

აკადემიური, მატერიალურ-ტექნიკური, საინფორმაციო და ფინანსური რესურსი. სწავლების ხარისხის განვითარების მიზნით ეფექტურად არის გამოყენებული შიდა და გარე ხარისხის შემოწმება-შეფასების მექანიზმები, პროგრამების სტუდენტთა, კურსდამთავრებულთა, დამსაქმებელთა გამოკითხვისა და შრომის ბაზრის კვლევის შედეგები.

- **რეკომენდაციები**

რეკომენდაციები პროგრამების მიხედვით:

პროგრამა 1, 3, 5 (**არაბისტიკის, ირანისტიკის, თურქოლოგიის საბაკალავრო პროგრამები**)

რეკომენდაცი(ებ)ი:

1.4 მიზანშეწონილია სოციოკულტურული და საზოგადოებათმცოდნეობითი ასპექტების ეტაპობრივი გაძლიერება არაბისტიკა/ირანისტიკა/თურქოლოგიის საბაკალავრო პროგრამებში და კურიკულუმში ასახვა სასწავლო კურსების სახით, ამ პროგრამების მისანიჭებელი კვალიფიკაციიდან (არაბისტიკა/ირანისტიკა/თურქოლოგია) და ძირითადი სწავლის სფეროს სავალდებულო სასწავლო კომპონენტისთვის დათმობილი კრედიტების სოლიდური მოცულობიდან გამომდინარე.

1.4 რეკომენდებულია, ძირითადი სწავლის სფეროს შინაარსის შესაბამის სავალდებულო სასწავლო კომპონენტში 10 კრედიტიანი საკურსო ნაშრომის ნაცვლად საბაკალავრო ნაშრომის შეტანა, რომელიც ერთგვარად აჯამებს პროგრამით მისანიჭებელ კომპეტენციებს და სტუდენტს გამოუმუშავებს ძირითადი სწავლის სფეროს გაცნობიერებულ ცოდნას, დასკვნის, კრიტიკული აზროვნების, მსჯელობის, ზეპირი და წერილობითი კომუნიკაციის, პასუხისმგებლობისა და ავტონომიურობის მაღალი ხარისხის უნარებს.

პროგრამა 7 (**კლასიკური ფილოლოგიის საბაკალავრო პროგრამა**)

რეკომენდაცი(ებ)ი:

1.4 რეკომენდებულია, ძირითადი სწავლის სფეროს შინაარსის შესაბამის სავალდებულო სასწავლო კომპონენტში საბაკალავრო ნაშრომის შეტანა, რომელიც ერთგვარად აჯამებს პროგრამით მისანიჭებელ კომპეტენციებს და სტუდენტს გამოუმუშავებს ძირითადი სწავლის სფეროს გაცნობიერებულ ცოდნას, დასკვნის, კრიტიკული აზროვნების, მსჯელობის, ზეპირი და წერილობითი კომუნიკაციის, პასუხისმგებლობისა და ავტონომიურობის მაღალი ხარისხის უნარებს.

1.4 რეკომენდებულია, კლასიკური ფილოლოგიის საბაკალავრო პროგრამის სასწავლო გეგმაში ფილოლოგიის კომპეტენციების გამომუშავების თვალსაზრისით (იხ. ენის დაუფლების დარგობრივი მახასიათებელი) ისეთი მნიშვნელოვანი სასწავლო კურსები, როგორიცაა „ენათმეცნიერების შესავალი“ და „ლიტერატურათმცოდნეობის შესავალი“ პროგრამის ფილოლოგიური შინაარსიდან და კვალიფიკაციიდან გამომდინარე განისაზღვროს სავალდებულო საგნებად.

1.4 მიზანშეწონილია, გასწორდეს ტექნიკური ხარვეზი, კერძოდ სასწავლო კურსის - „რომაული ლიტერატურა: ძვ. წ. III-I სს.“ (1.9) წინაპირობად მითითებულია „ძველი ბერძნული ენა 2“(1.4) რაც არალოგიკურია.

პროგრამა 2, 4, 6 (**არაბისტიკის, ირანისტიკის, თურქოლოგიის სამაგისტრო პროგრამები**)

რეკომენდაცი(ებ)ი:

1.4 არაბისტიკა/ირანისტიკა/თურქოლოგიის სამაგისტრო პროგრამების სასწავლო გეგმაში სავალდებულო სასწავლო კურსების ჩამონათვალში მაგისტრანტის კვლევითი უნარების გამომუშავების ხელშესაწყობად შეტანილი საკურსო ნაშრომი ზედმეტად და დაუსაბუთებლად გვეჩვენება იმ ფონზე, როცა პროგრამის სასწავლო კურსთა დიდი ნაწილი შეფასების ფორმებად დისკუსიის, ესესა და პრეზენტაციის შეფასებას ითვალისწინებს და სტუდენტს კვლევითი კომპონენტი – სამაგისტრო ნაშრომი 30 კრედიტის მოცულობით აქვს შესასრულებელი. მიზანშეწონილია, კვლევითი კომპონენტი ცალკეულ სამაგისტრო დისციპლინებში ინტეგრირდეს და გაძლიერდეს.

პროგრამა 8 (**კლასიკური ფილოლოგიის სამაგისტრო პროგრამა**)

რეკომენდაცი(ებ)ი:

1.4 რეკომენდებულია, სხვადასხვა სემესტრში ისწავლებოდეს პროგრამის სასწავლო გეგმის მიხედვით, ერთსა და იმავე (მეორე) სემესტრში ჩასმული შემდეგი სასწავლო კურსები: ლათინური ენა (არჩევითი) და რომაელი ავტორი (ძირითადი).

1.4 პროგრამაზე მიღების ღია წინაპირობიდან (ბაკალავრის აკადემიური ხარისხი სწავლის სფეროს დაუკონკრეტებლად) და პროგრამაზე ჩარიცხვის დღემდე არსებული პრაქტიკიდან გამომდინარე, მიზანშეწონილია პირველ და მეორე სემესტრში კრედიტები დაეთმოს კლასიკური ენების ინტენსიურ შესწავლას, ხოლო მესამე სემესტრში - ბერძენი და რომაელი ავტორები იქნეს შეტანილი.

პროგრამა 1, 2, 3, 4, 5, 6 (თურქოლოგიის, არაბისტიკის, ირანისტიკის საბაკალავრო და სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამები)

რეკომენდაცი(ებ)ი:

4.1 მიზანშეწონილია, თურქოლოგიის, არაბისტიკის, ირანისტიკის საბაკალავრო და სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამებში, მეტი ძალისხმევა მოხმარდეს ადგილობრივი კადრების აღზრდას, რომლებიც კურსების ავტორობას და წაძღოლას შეძლებენ.

რჩევები პროგრამების განვითარებისთვის:

პროგრამა 1, 3, 4 (**არაბისტიკის, ირანისტიკის, თურქოლოგიის საბაკალავრო პროგრამები**)

1.4 სასურველია, სტუდენტს არცევითი კურსების სემესტრული განაცილების ოპტიმალური ჩამონათვალი მიეცეს.

პროგრამა 7 (**კლასიკური ფილოლოგიის საბაკალავრო პროგრამა**)

1.4 სასურველია, სტუდენტს არცევითი კურსების სემესტრული განაცილების ოპტიმალური ჩამონათვალი მიეცეს.

1.4 პროგრამის სასწავლო გეგმაში ძირითადი სწავლის სფეროს სავალდებულო სასწავლო კურსებში შეტანილია „ანტიკური ქვეყნების ხალხთა ეთნოლოგია“ (1.18), ხოლო სასწავლო კურსი „ანტიკური ქვეყნების ისტორია“ (3.3) არჩევით კურსებშია მოცემული. პროგრამის შინაარსიდან გამომდინარე, სასურველია „ანტიკური ქვეყნების ისტორია“ გადავიდეს სავალდებულო კურსში.

1.4 სასწავლო გეგმაში ერთსა და იმავე სემესტრშია (მეექვსე სემესტრი) შეტანილი „ლათინური ენა 3“ და „რომაელი ავტორი 1“, ავტორის ტექსტის კითხვა და გაგება ენის ცოდნის ღრმა დონეს მოითხოვს, შესაბამისად, სასურველია, „რომაელი ავტორი 1“ მომდევნო სემესტრში იქნეს გადატანილი.

პროგრამა 2, 4, 6 (**არაბისტიკის, ირანისტიკის, თურქოლოგიის სამაგისტრო პროგრამები**)

1.4 აღმოსავლური ენებიდან ქართულად და ქართულიდან აღმოსავლურ ენებზე თარგმანის პრაქტიკული კურსებისთვის *თარგმანის პროექტის* სახელწოდების მიცემა გარკვეულწილად აბუნდოვანებს შინაარსს, უმჯობესია, შერჩეულ იქნას უფრო ადეკვატური სახელწოდება.

პროგრამა 1, 2, 3, 4, 5, 6 (**არაბისტიკის, ირანისტიკის, თურქოლოგიის საბაკალავრო და სამაგისტრო პროგრამები**)

1.5 სასურველია სასწავლო კურსების სილაბუსებში სწავლების მეთოდები და შეფასების ფორმები იყოს ნაკლებ სტანდარტული და უფრო მეტად მორგებული კონკრეტული სასწავლო კურსის შინაარსსა და საჭიროებებს.

პროგრამა 1, 2, 3, 4, 5, 6 (**არაბისტიკის, ირანისტიკის, თურქოლოგიის საბაკალავრო და სამაგისტრო პროგრამები**)

1.5 რიგი საბაკალავრო თუ სამაგისტრო კურსი (როგორიცაა, მაგ., შესავალი სუფიზმში, გენდერის საკითხი ახლო აღმოსავლეთის ქვეყნებში, ახლო აღმოსავლეთის კულტურა, აღმოსავლური ფოლკლორი, კლასიკური არაბული პროზა და ადაბი, არაბული ისტორიოგრაფია და წყაროთმცოდნეობა, XX საუკუნისა და თანამედროვე სპარსული რომანი, უახლესი თურქული ლიტერატურის ისტორია და სხვ.) სასწავლო ლიტერატურის შევსებას მოითხოვს უახლესი გამოცემებით, მათ შორის, ევროპული კვლევების მიღწევათა ასახვას (თუნდაც კურსის რიდერების სახით).

პროგრამა 7. 8 (**კლასიკური ფილოლოგიის საბაკალავრო და სამაგისტრო პროგრამები**)

1.5 სასურველია, ყურადღება მიექცეს პროგრამების სილაბუსებში, განსაკუთრებით, საბაკალავროში, უხვად მითითებული უცხოური ლიტერატურის სტუდენტისთვის მარტივად ხელმისაწვდომობას (ნაწილი არ იძებნება ბიბლიოთეკაში, არც ელექტრონული წყაროებია მითითებული).
პროგრამის სასწავლო პროცესში უფრო აქტიურად იქნეს გამოყენებული მუდლის პლატფორმა სწავლების ორივე საფეხურზე.

კლასტერის საერთო რჩევები:

1.3 სასურველია კრიტიკულად გადაიხედოს კლასტერის საგანმანათლებლო პროგრამებზე თანდართული სწავლის შედეგების შეფასების ინსტრუმენტები, სასწავლო კომპონენტების ფარგლებში შემუშავებული შეფასების ფორმები და სამიზნე ნიშნულები, რათა მათი მეშვეობით რეალურად და ეფექტურად მოხდეს სწავლის შედეგების ეტაპობრივი შემოწმება და შეფასება ხანგრძლივვადიან დროით პერსპექტივაში.

1.4 სასურველია, კლასტერის საბაკალავრო პროგრამებში არაბული/სპარსული/თურქული ენა 3,4,5,6,7,8 სასწავლო კურსებში საკონტაქტო კვირეული 5 სთ-ის მიცემა, თანაბრად კლასიკური ფილოლოგიის საბაკალავრო პროგრამაში ძვ. ბერძნული და ლათინურის ენების საკონტაქტო კვირეული საათებისა, ამ ცოცხალ ენებში შესაბამისი უნარ-ჩვევების (ზეპირმეტყველება, აუდირება, კითხვა, წერა) გამოსამუშავებლად.

2.1თურქოლოგიის, არაბისტიკის, ირანისტიკის, კლასიკური ფილოლოგიის სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამებზე დაშვების ღია წინაპირობიდან გამომდინარე (ბაკალავრის აკადემიური ხარისხი სწავლების სფეროს დაკონკრეტების გარეშე), სასურველია, მისაღებ გამოცდაზე სპეციალობაში გამოიკვეთოს სასპეციალიზაციო ენების ცოდნის მაღალი დონე, რადგან სამაგისტრო კურიკულუმით განსაზღვრული დისციპლინები მოითხოვენ ენის ღრმა ცოდნას.

2.2 სასურველია, სამაგისტრო ნაშრომების სამეცნიერო ხელმძღვანელებმა მაქსიმალურად გაუწიონ პოპულარიზაცია აწსუ-ს წვდომაში არსებულ საერთაშორისო სამეცნიერო ბაზებს და სამაგისტრო ნაშრომის მზადების ფარგლებში დაგეგმონ იმგვარი თემატური დავალებები/აქტივობები, რომლებშიც მაგისტრანტებს სავალდებულო წესით განესაზღვრებათ საერთაშორისო სამეცნიერო ბაზების გამოყენება. ასევე, წაახალისონ მაგისტრანტები შოთა რუსთაველის ეროვნული სამეციერო ფონდის სამაგისტრო კვლევითი პროექტების კონკურსში მონაწილეობის მისაღებად.

2.4 კლასტერის აღმოსავლური ენების დაუფლებაზე ორიენტირებული საგანმანათლებლო პროგრამების სპეციფიკა, კლასიკური ენებისგან განსხვავებით, ისაა, რომ ისინი ცოცხალი აღმოსავლური ენების შესწავლის პრაქტიკულ კომპონენტს უთმობენ კრედიტების სოლიდურ მოცულობას, რაც შესაბამისი უნარ-ჩვევების (ზეპირმეტყველება, აუდირება, კითხვა, წერა) გამომუშავებას ითვალისწინებს სწავლა-სწავლების რელევანტური მეთოდებით, ამიტომაც ამ ენების დასკვნითი გამოცდების მხოლოდ წერითი ფორმით ჩატარება ათვისებული ენობრივი კომპეტენციების შესაფასებლად არ გვეჩვენება საკმარისი, იმის მიუხედავად, რომ შუალედური შეფასების ფორმები ზეპირ გამოკითხვას მოიცავენ. ვფიქრობთ, სასურველია, ამ კურსებში ცატარდეს კომბინირებული (წერა-ზეპირი) გამოცდა.

2.4 მოქმედი რეგულაციით, დასკვნით გამოცდაზე გასვლის უფლების მოსაპოვებლად სტუდენტმა 60 ქულიანი შუალედური შეფასებიდან უნდა დააგროვოს მინიმუმ 18 ქულა. დასკვნით გამოცდაზე (რომელიც 40 ქულიანია) სტუდენტის მიერ მიღებული შეფასების მინიმალური ზღვარი კი განსაზღვრულია 15 ქულით. ამ წესით, სტუდენტი, რომელიც შუალედურ შეფასებაშიც მინიმალურ დადებით ზღვარს აღწევს და დასკვნით გამოცდაშიც, ამ ქულათა ჯამით (18 + 15), 23 ქულით, დასკვნით გამოცდაზე განმეორებით გასვლის უფლებას მაინც ვერ იღებს. ხომ არ აჯობებდა, შუალედური და დასკვნითი შეფასებების მინიმალური ზღვრების გადალახვა სტუდენტს აძლევდეს იმის საშუალებას, დამოუკიდებელი მუშაობისა და საგნის მასალის მომზადების შემთხვევაში განმეორებით გავიდეს დასკვნით გამოცდაზე, რათა შეფასება რეალურად იყოს განმავითარებელი.

2.4 სასურველია, რომ სამაგისტრო ნაშრომებს Turnitin ელექტრონულ პროგრამაში თავად სტუდენტი ტვირთავდეს და შემდეგ შედეგებს წარუდგენდეს სამეცნიერო ხელმძღვანელს, ეს აამაღლებს მის

პერსონალურ პასუხისმგებლობასა და ავტონომიურობას, დადებითად იმოქმედებს ნაშრომის ხარისხზე. ასევე სასურველია, რომ Turnitin ელექტრონულ პროგრამაში მხოლოდ სამაგისტრო ნაშრომები კი არ გატარდეს, არამედ დაინერგოს მისი გამოყენება ცალკეული სასწავლო კურსების შეფასების კონკრეტული ფორმების (ესე, რეფერატი) მომზადებისა და წარმოდგენისასაც.

3.1 სასურველია, უსდ-მ მეტი აქტივობა განახორციელოს სტუდენტთა ინფორმირების მიზნით საერთაშორისო სამეცნიერო ბაზებით სარგებლობის შესაძლებლობების შესახებ;

3.1 სასურველია, მეტი ძალისხმევა იქნას გაღებული ადგილობრივ და საერთაშორისო პროექტებში, მათ შორის, ერასმუს + გაცვლით სასწავლო პროგრამებში სტუდენტთა ჩართულობის გაზრდის მიზნით;

3.1 სასურველია, სტუდენტური გამოკითხვის ფორმების გამრავალფეროვნებასა და მათში მეტი კონკრეტიკის შეტანას.

3.2 სამაგისტრო ნაშრომზე მუშაობისას, მაგისტრანტისა და მისი სამეცნიერო ხელმძღვანელის თანამშრომლობის ხარისხისა და ეფექტურობის ასამაღლებლად, სასურველია, შემუშავდეს სამაგისტრო პროგრამების კურსდამთავრებულთა მიერ სამეცნიერო ხელმძღვანელთა შეფასების წესი და გამოკითხვის ფორმა.

4.3 სასურველია, ინსტიტუციამ სამეცნიერო საქმიანობის შეფასების მექანიზმებით მეტი მოტივაცია გაუჩინოს აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალს, იზრუნონ პროფესიული განვითარების მიზნით სხვადასხვა საერთაშორისო სამეცნიერო ღონისძიებებში მონაწილეობასა და მაღალრეიტინგულ სამეცნიერო ჟურნალებში სტატიების პუბლიკაციაზე, რაც დადებითად აისახება როგორც საუნივერსიტეტო სამეცნიერო რეიტინგზე, ისე სწავლების ხარისხზე.

4.4 სასურველია, სტუდენტებისა და პროფესორ-მასწავლებლებისთვის დისტანციურ რეჟიმშიც ხელმისაწვდომი იყოს ყველა ის საერთაშორისო სამეცნიერო ბაზა, რომელზე წვდომის უფლებაც აკაკი წერეთლის სახელმწიფო უნივერსიტეტის ბიბლიოთეკას აქვს.

4.4 სასურველია, კლასტერის ფარგლებში გაერთიანებული საგანმანათლებლო პროგრამების განხორციელებაში ჩართულმა აკადემიურმა თუ მოწვეულმა პერსონალმა, საუნივერსიტეტო ბიბლიოთეკასთან თანამშრომლობით, სასწავლო კურსების განხორციელებისა თუ სამაგისტრო ნაშრომის მზადების ფარგლებში დაგეგმოს იმგვარი თემატური დავალებები/აქტივობები, რომლებშიც სტუდენტებს სავალდებულო წესით განესაზღვრებათ საერთაშორისო სამეცნიერო ბაზების გამოყენება. ეს აამაღლებს როგორც სტუდენტური ნაშრომების ხარისხს, ისე მათ ენობრივ კომპეტენციებს.

4.5 სასურველია, ინსტიტუციამ სამეცნიერო საქმიანობის შეფასების მექანიზმებით მეტი მოტივაცია გაუჩინოს აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალს, იზრუნონ პროფესიული განვითარების მიზნით სხვადასხვა საერთაშორისო სამეცნიერო ღონისძიებებში მონაწილეობასა და მაღალრეიტინგულ სამეცნიერო ჟურნალებში სტატიების პუბლიკაციაზე, რაც დადებითად აისახება სწავლების ხარისხზეც.

5.2 სასურველია, კოლეგიალური შეფასებები განხორციელდეს კონკრეტული პარტნიორი ინსტიტუციების ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურების ჩართულობით და არა ინდივიდუალურად, რაც უზრუნველყოფს უფრო ობიექტური სურათის წარმოჩენას; ასევე სასურველია ეს მოხდეს პროგრამული პაკეტების განახლების ადრეულ ეტაპზე, რათა ცვლილებების საჭიროების გამოკვეთის შემთხვევაში შესაძლებელი იყოს დროული ინტერვენციების განხორციელება.

5.3 სასურველია, უნივერსიტეტმა შეიმუშაოს გამოკითხვის ფორმა, რომლითაც მოხდება მაგისტრანტების მიერ მათი სამაგისტრო ნაშრომების ხელმძღვანელების შეფასება; შესაძლებელია ამ მონაცემების პროგრამის განვითარების მიზნით გამოყენება.

- **საუკეთესო პრაქტიკის მოკლე მიმოხილვა (არსებობის შემთხვევაში)**[3]

1. აწსუ-ში განხორციელებულმა ვიზიტმა კარგად წარმოაჩინა აღმოსავლეთმცოდნეობისა და კლასიკური ფილოლოგიის დარგების მდგრადი განვითარების ტენდენციები ამ უნივერსიტეტში, სადაც ათწლეულების განმავლობაში მიზანმიმართული სამუშაოა განხორციელებული ახალგაზრდა პერსპექტიული კადრების მომზადების თვალსაზრისით.

2. კარგი პრაქტიკაა აკადემიური პერსონალის ჯგუფური სამეცნიერო პროექტები, რაც მიმდინარე სამეცნიერო პროექტებში მათმა ჩართულობამ წარმოაჩინა.

3. კარგად მუშაობს ტუტორთა ინსტიტუტი და აღსანიშნავია მაღალკურსელ სტუდენტთა ჩართულობა მასში.

▪ ინფორმაცია არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარების, ან არ გაზიარების არგუმენტაციის თაობაზე

კლასტერის განმახორციელებელი ინსტიტუცია ეთანხმება ექსპერტთა რეკომენდაციებსა და რჩევებს.

- **ხელახალი აკრედიტაციისას, მნიშვნელოვანი მიღწევებისა და/ან პროგრესის მოკლე მიმოხილვა (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)**

კლასტერში წარმოდგენილი აღმოსავლეთმცოდნეობის პროფილის 6 საგანმანათლებლო პროგრამის: არაბისტიკის საბაკალავრო და სამაგისტრო, ირანისტიკის საბაკალავრო და სამაგისტრო, თურქოლოგიის საბაკალავრო და სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამების წინამორბედი პროგრამები 2011-2012 წწ. აკრედიტაციის პროცესის დროს იყო აღმოსავლური ფილოლოგიის ერთიანი საბაკალავრო (აკრედიტაციის საბჭოს გადაწყვეტილება №51; 23.09.2011) და აღმოსავლური ფილოლოგიის ერთიანი სამაგისტრო (აკრედიტაციის საბჭოს გადაწყვეტილება №93; 19.04.2012) პროგრამები.
ამ დარგების აწსუ-ში განვითარების ათწლიან პროცესზე დაკვირვებით საგანმანათლებლო პროგრამების განმახორციელებელმა ჯგუფმა მიიღო გადაწყვეტილება, რომ ხელახალი აკრედიტაციისას აღმოსავლეთმცოდნეობის თითოეული ეს დარგი – არაბისტიკა, ირანისტიკა, თურქოლოგია წარედგინათ დამოუკიდებელი საგანმანათლებლო პროგრამებით როგორც საბაკალავრო, ისე სამაგისტრო სწავლების საფეხურზე. ამასთან, ამ საგანმანათლებლო პროგრამების კვალიფიკაცია აღარ შემოიფარგლა აღმოსავლური (არაბული/სპარსული/თურქული) ფილოლოგიით, არამედ სტუდენტთა და შრომითი ბაზრის, დამსაქმებელთა მოთხოვნებისა და ინტერესების გათვალისწინებით, ასევე წარმატებული ანალოგიური ქართული თუ საერთაშორისო პროგრამების გამოცდილების გათვალისწინებით, მოხდა შესასწავლი ლინგვოკულტუროლოგიური პროფილის გაფართოება, სწავლებაში შესაბამისი რეგიონის სოციოკულტურული ასპექტების დამატება და წარმოდგენილ საბაკალავრო და სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამებს კვალიფიკაციათა მოქმედი კლასიფიკატორიდან შეერჩა და განესაზღვრა შესაბამისი

[3] პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული, ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამისათვის/პროგრამებისთვის

კვალიფიკაციები: 0231.1.18 არაბისტიკა (Arabic Studies); 0231.1.17 ირანისტიკა (Persian Studies); 0231.1.16 თურქოლოგია (Turkology).

კლასიკური ფილოლოგიის დარგში ჯერ შეიქმნა სამაგისტრო საფეხურის პროგრამა და 2016 წელს გაიარა პირველი აკრედიტაცია (აკრედიტაციის საბჭოს გადაწყვეტილება №34; 28.06.2016), მისი წარმატებით ფუნქციონირების 6-წლიანმა პერიოდმა პროგრამის განმახორციელებელი ჯგუფი მიიყვანა იმ გადაწყვეტილებამდე, რომ ხელახალი აკრედიტაციისას ეს დარგი – კლასიკური ფილოლოგია, წარედგინათ როგორც საბაკალავრო, ისე სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამებით.

აკრედიტაციის ექსპერტთათვის შეფასების მიდგომები:

აკრედიტაციის სტანდარტების კომპონენტები ფასდება შემდეგი ორი მიდგომით:

1. კლასტერული და ინდივიდუალური შეფასება[4]
2. კლასტერული შეფასება[5]

სტანდარტი/კომპონენტი	შეფასების მიდგომები
1. საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა	
1.1. პროგრამის მიზნები	კლასტერული და ინდივიდუალური
1.2 პროგრამის სწავლის შედეგები	კლასტერული და ინდივიდუალური
1.3. პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმი	კლასტერული
1.4 საგანმანათლებლო პროგრამის სტრუქტურა და შინაარსი	კლასტერული და ინდივიდუალური
1.5 სასწავლო კურსი/საგანი	კლასტერული და ინდივიდუალური
2. სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა	
2.1. პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები	კლასტერული და ინდივიდუალური
2.2. პრაქტიკული, სამეცნიერო/ კვლევითი/ შემოქმედებითი /საშემსრულებლო და ტრანსფერული უნარების განვითარება	კლასტერული
2.3. სწავლება-სწავლის მეთოდები	კლასტერული
2.4. სტუდენტების შეფასება	კლასტერული

[4] **შეფასების მიდგომები**: აღწერეთ, გააანალიზეთ და შეაფასეთ კლასტერში დაჯგუფებული თითოეული საგანმანათლებლო პროგრამის შესაბამისობა სტანდარტის შესაბამის კომპონენტის მოთხოვნებთან. ასევე, შეგიძლიათ მიუთითოთ საგანმანათლებლო პროგრამაზე ისეთი ინფორმაცია, რომელიც განსხვავებულია კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების ერთიანი და ძირითადი მახასიათებლებისაგან.

[5] **შეფასების მიდგომები: საჭიროების შემთხვევაში** აღწერეთ, გააანალიზეთ და შეაფასეთ კლასტერში დაჯგუფებული თითოეული საგანმანათლებლო პროგრამის შესაბამისობა სტანდარტის შესაბამისი კომპონენტის მოთხოვნებთან. ასევე, შეგიძლიათ მიუთითოთ საგანმანათლებლო პროგრამაზე ისეთი ინფორმაცია, რომელიც განსხვავებულია კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების ერთიანი და ძირითადი მახასიათებლებისაგან.

3. სტუდენტთა მიღწევები, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა	
3.1. სტუდენტთა საკონსულტაციო და მხარდამჭერი სერვისები	კლასტერული
3.2. მაგისტრანტთა და დოქტორანტთა ხელმძღვანელობა	კლასტერული
4. სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა	
4.1. ადამიანური რესურსი	კლასტერული და ინდივიდუალური
4.2 მაგისტრანტისა და დოქტორანტის ხელმძღვანელის კვალიფიკაცია	კლასტერული და ინდივიდუალური
4.3. აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიული განვითარება	კლასტერული
4.4. მატერიალური რესურსი	კლასტერული და ინდივიდუალური
4.5. პროგრამის/ფაკულტეტის/სკოლის ბიუჯეტი და პროგრამის ფინანსური მდგრადობა	კლასტერული და ინდივიდუალური
5. სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები	
5.1. შიდა ხარისხის შეფასება	კლასტერული
5.2. გარე ხარისხის შეფასება	კლასტერული
5.3. პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება	კლასტერული

III. პროგრამის შესაბამისობა აკრედიტაციის სტანდარტებთან

1. საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა

პროგრამას აქვს ნათლად ჩამოყალიბებული მიზნები და სწავლის შედეგები, რომლებიც ლოგიკურადაა ერთმანეთთან დაკავშირებული. პროგრამის მიზნები შეესაბამება უსდ-ს მისიას, მიზნებსა და სტრატეგიულ გეგმას. პროგრამის გაუმჯობესებისთვის მუდმივად ფასდება პროგრამის სწავლის შედეგები. პროგრამის შინაარსი და თანმიმდევრული სტრუქტურა უზრუნველყოფს დასახული მიზნებისა და მოსალოდნელი სწავლის შედეგების მიღწევას. კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამები სწავლის სფეროს შინაარსის გათვალისწინებით ლოგიკურად დაკავშირებულია ერთმანეთთან და ვითარდება უმაღლესი განათლების საფეხურების შესაბამისად.

1.1 პროგრამის მიზნები

პროგრამის მიზნები ითვალისწინებს სწავლის სფეროს, საფეხურისა და საგანმანათლებლო პროგრამის თავისებურებებს და ასახავს, თუ რა ცოდნის, უნარებისა და კომპეტენციების მქონე კურსდამთავრებულს ამზადებს პროგრამა და რა წვლილი შეაქვს მას სფეროსა და საზოგადოების განვითარებაში.

კლასტერული და ინდივიდუალური შეფასება

კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

საგანმანათლებლო პროგრამების კლასტერის თვითშეფასების ანგარიშის, მასზე თანდართული დოკუმენტაციისა და აკრედიტაციის ვიზიტის შედეგად მიღებულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით ცხადი ხდება, რომ აწსუ ჰუმანიტარული მეცნიერებების ფაკულტეტის აღმოსავლური და კლასიკური ენების კლასტერში დაჯგუფებული 8 საგანმანათლებლო პროგრამა წარმოადგენს კვალიფიკაციათა კლასიფიკატორის დეტალურ სფეროს: *0231 ენის დაუფლება* (Language Acquisition) და მათზე ვრცელდება განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის ხელმძღვანელის ბრძანებით დამტკიცებული ენის დაუფლების უმაღლესი განათლების დარგობრივი მახასიათებელი: ბრძანება MES 0 22 0001038847 09.09.2022;
ამ პროგრამების ფუნქციონირების ისტორია სსიპ - აკაკი წერეთლის სახელმწიფო უნივერსიტეტის ჰუმანიტარული მეცნიერებების ფაკულტეტზე სხვადასხვანაირია. კლასტერში წარმოდგენილი აღმოსავლეთმცოდნეობის პროფილის 6 საგანმანათლებლო პროგრამის: არაბისტიკის საბაკალავრო და სამაგისტრო, ირანისტიკის საბაკალავრო და სამაგისტრო, თურქოლოგიის საბაკალავრო და სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამების წინამორბედი პროგრამები 2011-2012 წწ. აკრედიტაციის პროცესის დროს იყო აღმოსავლური ფილოლოგიის ერთიანი საბაკალავრო (აკრედიტაციის საბჭოს გადაწყვეტილება №51; 23.09.2011) და აღმოსავლური ფილოლოგიის ერთიანი სამაგისტრო (აკრედიტაციის საბჭოს გადაწყვეტილება №93; 19.04.2012) პროგრამები.
აღნიშნული დარგების აწსუ-ში განვითარების ათწლიან პროცესზე დაკვირვებამ საგანმანათლებლო პროგრამების განმახორციელებელი ჯგუფი მიიყვანა იმ გადაწყვეტილებამდე, რომ ხელახალი აკრედიტაციისას აღმოსავლეთმცოდნეობის თითოეული ეს დარგი – არაბისტიკა, ირანისტიკა, თურქოლოგია წარედგინათ დამოუკიდებელი

საგანმანათლებლო პროგრამებით როგორც საბაკალავრო, ისე სამაგისტრო სწავლების საფეხურზე. ამასთან, ამ საგანმანათლებლო პროგრამების კვალიფიკაცია აღარ შემოიფარგლა აღმოსავლური (არაბული/სპარსული/თურქული) ფილოლოგიით, არამედ სტუდენტთა და შრომითი ბაზრის, დამსაქმებელთა მოთხოვნებისა და ინტერესების გათვალისწინებით, ასევე წარმატებული ანალოგიური ქართული თუ საერთაშორისო პროგრამების გამოცდილების გათვალისწინებით, მოხდა შესასწავლი ლინგვოკულტუროლოგიური პროფილის გაფართოება, სწავლებაში შესაბამისი რეგიონის სოციოკულტურული ასპექტების დამატება და წარმოდგენილ საბაკალავრო და სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამებს კვალიფიკაციათა მოქმედი კლასიფიკატორიდან შეერჩა და განესაზღვრა შესაბამისი კვალიფიკაციები: 0231.1.18 არაბისტიკა (Arabic Studies); 0231.1.17 ირანისტიკა (Persian Studies); 0231.1.16 თურქოლოგია (Turkology).

ამასთანავე, საბაკალავრო საფეხურზე, დარგის ფართო ასპექტითა და საბაზო ჰუმანიტარული ცოდნის საფუძვლების სწავლებიდან გამომდინარე, არაბისტიკის საბაკალავრო პროგრამის მისანიჭებელი კვალიფიკაციაა: „ჰუმანიტარული მეცნიერებების ბაკალავრი არაბისტიკაში“; ირანისტიკის საბაკალავრო პროგრამისა – „ჰუმანიტარული მეცნიერებების ბაკალავრი ირანისტიკაში“; თურქოლოგიის საბაკალავრო პროგრამისა – „ჰუმანიტარული მეცნიერებების ბაკალავრი თურქოლოგიაში“; ხოლო სამაგისტრო საფეხურზე დარგზე კონცენტრირებული ღრმა და სისტემური სწავლებიდან გამომდინარე, არაბისტიკის სამაგისტრო პროგრამის მისანიჭებელ კვალიფიკაციად შეირჩა და განისაზღვრა: „არაბისტიკის მაგისტრი“; შესაბამისად, ირანისტიკის სამაგისტრო პროგრამისა – „ირანისტიკის მაგისტრი“; თურქოლოგიის სამაგისტრო პროგრამისა კი „თურქოლოგიის მაგისტრი“;

კლასიკური ფილოლოგიის დარგში საგანმანათლებლო პროგრამების შექმნა-ამოქმედების ისტორია სსიპ-აკაკი წერეთლის სახელმწიფო უნივერსიტეტის ჰუმანიტარული მეცნიერებების ფაკულტეტზე განსხვავებულად წარიმართა. ჯერ შეიქმნა სამაგისტრო საფეხურის პროგრამა და 2016 წელს გაიარა პირველი აკრედიტაცია (აკრედიტაციის საბჭოს გადაწყვეტილება №34; 28.06.2016), მისი წარმატებით ფუნქციონირების 6-წლიანმა პერიოდმა პროგრამის განმახორციელებელი ჯგუფი მიიყვანა იმ გადაწყვეტილებამდე, რომ ხელახალი აკრედიტაციისას ეს დარგი – კლასიკური ფილოლოგია, წარედგინათ როგორც საბაკალავრო, ისე სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამებით.

კლასიკური ფილოლოგიის საბაკალავრო პროგრამა, დარგის ფართო ასპექტითა და საბაზო ჰუმანიტარული ცოდნის საფუძვლების სწავლებიდან გამომდინარე, ანიჭებს კვალიფიკაციას: „ჰუმანიტარული მეცნიერებების ბაკალავრი კლასიკურ ფილოლოგიაში“; ხოლო სამაგისტრო საფეხურზე დარგზე კონცენტრირებული ღრმა და სისტემური სწავლებიდან გამომდინარე, კლასიკური ფილოლოგიის სამაგისტრო პროგრამის მისანიჭებელ კვალიფიკაციად შეირჩა და განისაზღვრა: „კლასიკური ფილოლოგიის მაგისტრი“.

შესაფასებლად წარმოდგენილი კლასტერის საგანმანათლებლო პროგრამათა მიზნებში აისახა ზემოაღნიშნული კვალიფიკაციების, სტანდარტისა და დარგის არსებული მახასიათებლის მოთხოვნები, ასევე ცვალებადი შრომითი ბაზრის მოთხოვნებით განპირობებული დარგის გამოყენებითი ასპექტების, ზოგადი კომპეტენციებისა და ტრანსფერული უნარების გაძლიერების აუცილებლობა.

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 1 (არაბისტიკის საბაკალავრო პროგრამა)[6]

საგანმანათლებლო პროგრამების კლასტერის თვითშეფასების ანგარიშის, მასზე თანდართული დოკუმენტაციისა და აკრედიტაციის ვიზიტის შედეგად მიღებულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით შეიძლება ითქვას, რომ აწსუ ჰუმანიტარული მეცნიერებების ფაკულტეტის არაბისტიკის საბაკალავრო პროგრამა ემსახურება სტუდენტისთვის არაბისტიკის დარგში ფართო თეორიული და პრაქტიკული ცოდნის გადაცემას; პროგრამას აქვს ცხადად ჩამოყალიბებული მიზნები და სწავლის შედეგები, რომლებიც ლოგიკურად გამომდინარეობს ამ მიზნებიდან. პროგრამის მიზნები შეესაბამება ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩოს საბაკალავრო დონის საკვალიფიკაციო აღმწერის მოთხოვნებს, სწავლის სფეროების კლასიფიკატორით განსაზღვრულ დეტალური სწავლის სფეროს შინაარსს (0231- ენის დაუფლება; 0231.1.18 არაბისტიკა), უმაღლესი განათლების ენის დაუფლების დარგობრივ მახასიათებელს, რომელშიც გათვალისწინებულია სფეროს მიმართ მოთხოვნები და დარგის განვითარების თავისებურებანი; აწსუ-ს მისიას, მიზნებსა და სტრატეგიულ გეგმას. პროგრამის გაუმჯობესებისთვის აწსუ-ში რეგულარულად ფასდება პროგრამის მიზნებიდან გამომდინარე სწავლის შედეგები. პროგრამის შინაარსი და სტრუქტურა უზრუნველყოფს დასახული მიზნებისა და სწავლის შედეგების მიღწევას.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების აკრედიტაციის თვითშეფასების ანგარიში;
- არაბისტიკის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა და სილაბუსები;
- უნივერსიტეტის მისია და სტრატეგიული განვითარების გეგმა;
- შრომისა და დასაქმების ბაზრის კვლევა;
- ინტერვიუების შედეგები.

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 2 (არაბისტიკის სამაგისტრო პროგრამა)

კლასტერის თვითშეფასების ანგარიშის, მასზე თანდართული დოკუმენტაციისა და აკრედიტაციის ვიზიტის შედეგად მიღებულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით ექსპერტთა ჯგუფისთვის ცხადია, რომ არაბისტიკის სამაგისტრო პროგრამა ემსახურება მაგისტრანტისთვის არაბისტიკის დარგში ღრმა და სისტემური ცოდნის გადაცემას და მის კრიტიკულ გააზრებას; პროგრამას აქვს კონკრეტული მიზნები და მასზე მორგებული სწავლის შედეგები, რომლებიც ლოგიკურად გამომდინარეობს ამ მიზნებიდან. პროგრამის მიზნები შეესაბამება ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩოს სამაგისტრო დონის საკვალიფიკაციო აღმწერის მოთხოვნებს, სწავლის სფეროების კლასიფიკატორით განსაზღვრულ დეტალური სწავლის სფეროს შინაარსს (0231- ენის დაუფლება; 0231.1.18 არაბისტიკა), უმაღლესი განათლების ენის დაუფლების დარგობრივ მახასიათებელს, რომელშიც გათვალისწინებულია სფეროს მიმართ მოთხოვნები და

---

[6] აღწერეთ, გააანალიზეთ და შეაფასეთ კლასტერში დაჯგუფებული თითოეული საგანმანათლებლო პროგრამის შესაბამისობა სტანდარტის აღნიშნული კომპონენტის მოთხოვნებთან. ასევე, შეგიძლიათ მიუთითოთ საგანმანათლებლო პროგრამაზე ისეთი ინფორმაცია, რომელიც განსხვავებულია კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების ერთიანი და ძირითადი მახასიათებლებისაგან.
აღწერისა და ანალიზის ველი გთხოვთ, გაიმეოროთ პროგრამების რაოდენობის შესაბამისად, მაგალითად, პროგრამა 2 (სახელწოდება, საფეხური), პროგრამა 3 (სახელწოდება, საფეხური) და ა.შ. *(მითითების ეს ფორმატი, გთხოვთ, გაითვალისწინოთ ყოველი შემდგომი კომპონენტის შეფასების დროს).*

დარგის განვითარების თავისებურებანი; აწსუ-ს მისიას, მიზნებსა და სტრატეგიულ გეგმას. პროგრამის გაუმჯობესებისთვის აწსუ-ში რეგულარულად ფასდება პროგრამის მიზნებიდან გამომდინარე სწავლის შედეგები. პროგრამის შინაარსი და სტრუქტურა უზრუნველყოფს დასახული მიზნებისა და სწავლის შედეგების მიღწევას.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების აკრედიტაციის თვითშეფასების ანგარიში;
- არაბისტიკის სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა და სილაბუსები;
- უნივერსიტეტის მისია და სტრატეგიული განვითარების გეგმა;
- შრომისა და დასაქმების ბაზრის კვლევა;
- ინტერვიუების შედეგები.

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 3 (ირანისტიკის საბაკალავრო პროგრამა)

კლასტერის თვითშეფასების ანგარიშის, მასზე თანდართული დოკუმენტაციისა და აკრედიტაციის ვიზიტის შედეგად მიღებულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით შეიძლება ითქვას, რომ აწსუ ჰუმანიტარული მეცნიერებების ფაკულტეტის ირანისტიკის საბაკალავრო პროგრამა ემსახურება სტუდენტისთვის ირანისტიკის დარგში ფართო თეორიული და პრაქტიკული ცოდნის გადაცემას; პროგრამას აქვს ცხადად ჩამოყალიბებული მიზნები და სწავლის შედეგები, რომლებიც ლოგიკურად ბმაშია ამ მიზნებთან. პროგრამის მიზნები შეესაბამება ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩოს საბაკალავრო დონის საკვალიფიკაციო აღმწერის მოთხოვნებს, სწავლის სფეროების კლასიფიკატორით განსაზღვრულ დეტალური სწავლის სფეროს შინაარსს (0231- ენის დაუფლება; 0231.1.17 ირანისტიკა), უმაღლესი განათლების ენის დაუფლების დარგობრივ მახასიათებელს, რომელიც ითვალისწინებს სფეროს მიმართ მოთხოვნებსა და დარგის განვითარების თავისებურებებს; პროგრამის მიზნები ასევე შესაბამისობაშია აწსუ-ს მისიასთან, მიზნებსა და სტრატეგიულ გეგმასთან. პროგრამის შინაარსი და სტრუქტურა უზრუნველყოფს დასახული მიზნებისა და სწავლის შედეგების მიღწევას.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების აკრედიტაციის თვითშეფასების ანგარიში;
- ირანისტიკის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა და სილაბუსები;
- უნივერსიტეტის მისია და სტრატეგიული განვითარების გეგმა;
- შრომისა და დასაქმების ბაზრის კვლევა;
- ინტერვიუების შედეგები.

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 4 (ირანისტიკის სამაგისტრო პროგრამა)

საგანმანათლებლო პროგრამების კლასტერის თვითშეფასების ანგარიშის, მასზე თანდართული დოკუმენტაციისა და აკრედიტაციის ვიზიტის შედეგად მიღებულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით შეიძლება ითქვას, რომ ირანისტიკის სამაგისტრო პროგრამა ემსახურება მაგისტრანტისთვის ირანისტიკის დარგში ღრმა და სისტემური ცოდნის გადაცემას და მის კრიტიკულ გააზრებას;

პროგრამას აქვს ცხადად ჩამოყალიბებული მიზნები და სწავლის შედეგები, რომლებიც ლოგიკურად გამომდინარეობს ამ მიზნებიდან. პროგრამის მიზნები თანხვდება ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩოს სამაგისტრო დონის საკვალიფიკაციო აღმწერის მოთხოვნებს, სწავლის სფეროების კლასიფიკატორით განსაზღვრულ დეტალური სწავლის სფეროს შინაარსს (0231- ენის დაუფლება; 0231.1.17 ირანისტიკა), უმაღლესი განათლების ენის დაუფლების დარგობრივ მახასიათებელს, რომელშიც გათვალისწინებულია სფეროს მიმართ მოთხოვნები და დარგის განვითარების თავისებურებანი; აწსუ-ს მისიას, მიზნებსა და სტრატეგიულ გეგმას. პროგრამის გაუმჯობესებისთვის აწსუ-ში რეგულარულად ხდება პროგრამის მიზნებიდან გამომდინარე სწავლის შედეგების შეფასება. პროგრამის შინაარსი და სტრუქტურა უზრუნველყოფს დასახული მიზნებისა და სწავლის შედეგების მიღწევას.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების აკრედიტაციის თვითშეფასების ანგარიში;
- ირანისტიკის სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა და სილაბუსები;
- უნივერსიტეტის მისია და სტრატეგიული განვითარების გეგმა;
- შრომისა და დასაქმების ბაზრის კვლევა;
- ინტერვიუების შედეგები.

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 5 (თურქოლოგიის საბაკალავრო პროგრამა)

საგანმანათლებლო პროგრამების კლასტერის თვითშეფასების ანგარიშის, მასზე თანდართული დოკუმენტაციისა და აკრედიტაციის ვიზიტის შედეგად მიღებულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით შეიძლება ითქვას, რომ აწსუ ჰუმანიტარული მეცნიერებების ფაკულტეტის თურქოლოგიის საბაკალავრო პროგრამა ემსახურება სტუდენტისთვის თურქოლოგიის დარგში ფართო თეორიული და პრაქტიკული ცოდნის გადაცემას; პროგრამას აქვს ცხადად ჩამოყალიბებული მიზნები და სწავლის შედეგები, რომლებიც ლოგიკურად გამომდინარეობს ამ მიზნებიდან. პროგრამის მიზნები შეესაბამება ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩოს საბაკალავრო დონის საკვალიფიკაციო აღმწერის მოთხოვნებს, სწავლის სფეროების კლასიფიკატორით განსაზღვრულ დეტალური სწავლის სფეროს შინაარსს (0231- ენის დაუფლება; 0231.1.16 თურქოლოგია), უმაღლესი განათლების ენის დაუფლების დარგობრივ მახასიათებელს, რომელშიც გათვალისწინებულია სფეროს მიმართ მოთხოვნები და დარგის განვითარების თავისებურებანი; აწსუ-ს მისიას, მიზნებსა და სტრატეგიულ გეგმას. პროგრამის გაუმჯობესებისთვის აწსუ-ში რეგულარულად ფასდება პროგრამის მიზნებიდან გამომდინარე სწავლის შედეგები. პროგრამის შინაარსი და სტრუქტურა უზრუნველყოფს დასახული მიზნებისა და სწავლის შედეგების მიღწევას.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების აკრედიტაციის თვითშეფასების ანგარიში;
- თურქოლოგიის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა და სილაბუსები;

- უნივერსიტეტის მისია და სტრატეგიული განვითარების გეგმა;
- შრომისა და დასაქმების ბაზრის კვლევა;
- ინტერვიუების შედეგები.

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 6 (თურქოლოგიის სამაგისტრო პროგრამა)

საგანმანათლებლო პროგრამების კლასტერის თვითშეფასების ანგარიშის, მასზე თანდართული დოკუმენტაციისა და აკრედიტაციის ვიზიტის შედეგად მიღებულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით შეიძლება ითქვას, რომ თურქოლოგიის სამაგისტრო პროგრამა ემსახურება მაგისტრანტისთვის თურქოლოგიის დარგში ღრმა და სისტემური ცოდნის გადაცემას და მის კრიტიკულ გააზრებას; პროგრამას აქვს ცხადად ჩამოყალიბებული მიზნები და სწავლის შედეგები, რომლებიც ლოგიკურად გამომდინარეობს ამ მიზნებიდან. პროგრამის მიზნები შეესაბამება ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩოს სამაგისტრო დონის საკვალიფიკაციო აღმწერის მოთხოვნებს, სწავლის სფეროების კლასიფიკატორით განსაზღვრულ დეტალური სწავლის სფეროს შინაარსს (0231- ენის დაუფლება; 0231.1.16 თურქოლოგია), უმაღლესი განათლების ენის დაუფლების დარგობრივ მახასიათებელს, რომელშიც გათვალისწინებულია სფეროს მიმართ მოთხოვნები და დარგის განვითარების თავისებურებანი; აწსუ-ს მისიას, მიზნებსა და სტრატეგიულ გეგმას. პროგრამის გაუმჯობესებისთვის აწსუ-ში რეგულარულად ფასდება პროგრამის მიზნებიდან გამომდინარე სწავლის შედეგები. პროგრამის შინაარსი და სტრუქტურა უზრუნველყოფს დასახული მიზნებისა და სწავლის შედეგების მიღწევას.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების აკრედიტაციის თვითშეფასების ანგარიში;
- თურქოლოგიის სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა და სილაბუსები;
- უნივერსიტეტის მისია და სტრატეგიული განვითარების გეგმა;
- შრომისა და დასაქმების ბაზრის კვლევა;
- ინტერვიუების შედეგები.

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 7 (კლასიკური ფილოლოგიის საბაკალავრო პროგრამა)

საგანმანათლებლო პროგრამების კლასტერის თვითშეფასების ანგარიშის, მასზე თანდართული დოკუმენტაციისა და აკრედიტაციის ვიზიტის შედეგად მიღებულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით შეიძლება ითქვას, რომ აწსუ ჰუმანიტარული მეცნიერებების ფაკულტეტის კლასიკური ფილოლოგიის საბაკალავრო პროგრამა ემსახურება სტუდენტისთვის კლასიკური ფილოლოგიის დარგში ფართო თეორიული და პრაქტიკული ცოდნის გადაცემას; პროგრამას აქვს ცხადად ჩამოყალიბებული მიზნები და სწავლის შედეგები, რომლებიც ლოგიკურად გამომდინარეობს ამ მიზნებიდან. პროგრამის მიზნები შეესაბამება ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩოს საბაკალავრო დონის საკვალიფიკაციო აღმწერის მოთხოვნებს, სწავლის სფეროების კლასიფიკატორით განსაზღვრულ დეტალური სწავლის სფეროს შინაარსს (0231- ენის დაუფლება; 0231.1.9 კლასიკური ფილოლოგია), უმაღლესი განათლების ენის დაუფლების

დარგობრივ მახასიათებელს, რომელშიც გათვალისწინებულია სფეროს მიმართ მოთხოვნები და დარგის განვითარების თავისებურებანი; აწსუ-ს მისიას, მიზნებსა და სტრატეგიულ გეგმას. პროგრამის გაუმჯობესებისთვის აწსუ-ში რეგულარულად ფასდება პროგრამის მიზნებიდან გამომდინარე სწავლის შედეგები. პროგრამის შინაარსი და სტრუქტურა უზრუნველყოფს დასახული მიზნებისა და სწავლის შედეგების მიღწევას.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების აკრედიტაციის თვითშეფასების ანგარიში;
- კლასიკური ფილოლგიის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა და სილაბუსები;
- უნივერსიტეტის მისია და სტრატეგიული განვითარების გეგმა;
- შრომისა და დასაქმების ბაზრის კვლევა;
- ინტერვიუების შედეგები.

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 8 (კლასიკური ფილოლოგიის სამაგისტრო პროგრამა)

საგანმანათლებლო პროგრამების კლასტერის თვითშეფასების ანგარიშის, მასზე თანდართული დოკუმენტაციისა და აკრედიტაციის ვიზიტის შედეგად მიღებულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით შეიძლება ითქვას, რომ კლასიკური ფილოლოგიის სამაგისტრო პროგრამა ემსახურება მაგისტრანტისთვის კლასიკური ფილოლოგიის დარგში ღრმა და სისტემური ცოდნის გადაცემას და მის კრიტიკულ გააზრებას; პროგრამას აქვს ცხადად ჩამოყალიბებული მიზნები და სწავლის შედეგები, რომლებიც ლოგიკურად გამომდინარეობს ამ მიზნებიდან. პროგრამის მიზნები შეესაბამება ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩოს სამაგისტრო დონის საკვალიფიკაციო აღმწერის მოთხოვნებს, სწავლის სფეროების კლასიფიკატორით განსაზღვრულ დეტალური სწავლის სფეროს შინაარსს (0231- ენის დაუფლება; 0231.1.9 კლასიკური ფილოლოგია), უმაღლესი განათლების ენის დაუფლების დარგობრივ მახასიათებელს, რომელშიც გათვალისწინებულია სფეროს მიმართ მოთხოვნები და დარგის განვითარების თავისებურებანი; აწსუ-ს მისიას, მიზნებსა და სტრატეგიულ გეგმას. პროგრამის გაუმჯობესებისთვის აწსუ-ში რეგულარულად ფასდება პროგრამის მიზნებიდან გამომდინარე სწავლის შედეგები. პროგრამის შინაარსი და სტრუქტურა უზრუნველყოფს დასახული მიზნებისა და სწავლის შედეგების მიღწევას.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების აკრედიტაციის თვითშეფასების ანგარიში;
- კლასიკური ფილოლოგიის სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა და სილაბუსები;
- უნივერსიტეტის მისია და სტრატეგიული განვითარების გეგმა;
- შრომისა და დასაქმების ბაზრის კვლევა;
- ინტერვიუების შედეგები.

რეკომენდაციები - წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის, რომ პროგრამებმა დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები - არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამების განვითარებისთვის

კლასტერის საერთო რეკომენდაციები: არ გაცემულა.

კლასტერის საერთო რჩევები: არ გაცემულა.

რეკომენდაციები და რჩევები პროგრამების მიხედვით: გთხოვთ, გაწეროთ შემუშავებული რეკომენდაციები და რჩევები ცალკეული პროგრამების მიხედვით (არსებობის შემთხვევაში)

პროგრამა 1 (**არაბისტიკის საბაკალავრო** საგანმანათლებლო **პროგრამა**)

რეკომენდაცი(ებ)ი: არ გაცემულა.

რჩევ(ებ)ი: არ გაცემულა.

პროგრამა 2 (**არაბისტიკის სამაგისტრო** საგანმანათლებლო **პროგრამა**)

რეკომენდაცი(ებ)ი: არ გაცემულა.

რჩევ(ებ)ი: არ გაცემულა.

პროგრამა 3 (**ირანისტიკის საბაკალავრო** საგანმანათლებლო **პროგრამა**)

რეკომენდაცი(ებ)ი: არ გაცემულა.

რჩევ(ებ)ი: არ გაცემულა.

პროგრამა 4 (**ირანისტიკის სამაგისტრო** საგანმანათლებლო **პროგრამა**)

რეკომენდაცი(ებ)ი: არ გაცემულა.

რჩევ(ებ)ი: არ გაცემულა.

პროგრამა 5 (**თურქოლოგიის საბაკალავრო** საგანმანათლებლო **პროგრამა**)

რეკომენდაცი(ებ)ი: არ გაცემულა.

რჩევ(ებ)ი: არ გაცემულა.

პროგრამა 6 (**თურქოლოგიის სამაგისტრო** საგანმანათლებლო **პროგრამა**)

რეკომენდაცი(ებ)ი: არ გაცემულა.

რჩევ(ებ)ი: არ გაცემულა.

პროგრამა 7 (**კლასიკური ფილოლოგიის საბაკალავრო** საგანმანათლებლო **პროგრამა**)

რეკომენდაცი(ებ)ი: არ გაცემულა.

რჩევ(ებ)ი: არ გაცემულა.

პროგრამა 8 (**კლასიკური ფილოლოგიის სამაგისტრო** საგანმანათლებლო **პროგრამა**)

რეკომენდაცი(ებ)ი: არ გაცემულა.

რჩევ(ებ)ი: არ გაცემულა.

შეფასება [7]

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამების შესაბამისობა

კომპონენტი 1.1 პროგრამის მიზნები	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
პროგრამა 1 **არაბისტიკის საბაკალავრო პროგრამა**	☒	☐	☐	☐
პროგრამა 2 **არაბისტიკის სამაგისტრო პროგრამა**	☒	☐	☐	☐
პროგრამა 3 **ირანისტიკის საბაკალავრო პროგრამა**	☒	☐	☐	☐
პროგრამა 4 **ირანისტიკის სამაგისტრო პროგრამა**	☒	☐	☐	☐
პროგრამა 5 **თურქოლოგიის საბაკალავრო პროგრამა**	☒	☐	☐	☐
პროგრამა 6 **თურქოლოგიის სამაგისტრო პროგრამა**	☒	☐	☐	☐
პროგრამა 7 **კლასიკური ფილოლოგიის საბაკალავრო პროგრამა**	☒	☐	☐	☐
პროგრამა 8 **კლასიკური ფილოლოგიის სამაგისტრო პროგრამა**	☒	☐	☐	☐

[7] შეფასება ხდება თითოეულ პროგრამასთან მიმართებით ცალ-ცალკე.

1.2 პროგრამის სწავლის შედეგები

- პროგრამის სწავლის შედეგები ლოგიკურად არის დაკავშირებული პროგრამის მიზნებთან და სწავლის სფეროს თავისებურებებთან.
- პროგრამის სწავლის შედეგები აღწერს იმ ცოდნას, უნარებს, ან/და პასუხისმგებლობას და ავტონომიურობას, რომლებსაც სტუდენტი იძენს პროგრამის დასრულებისას.

კლასტერული და ინდივიდუალური შეფასება

კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

საგანმანათლებლო პროგრამების კლასტერის თვითშეფასების ანგარიშის, მასზე თანდართული დოკუმენტაციისა და აკრედიტაციის ვიზიტის შედეგად მიღებულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით ნათელია, რომ აწსუ ჰუმანიტარული მეცნიერებების ფაკულტეტის აღმოსავლური და კლასიკური ენების კლასტერში შემავალი ორივე საფეხურის 8 საგანმანათლებლო პროგრამის სწავლის შედეგები გამომდინარეობს მათივე მიზნებიდან და შეესაბამება როგორც სტანდარტს, ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩოს შესაბამისი დონეების საკვალიფიკაციო აღმწერის მოთხოვნებს, სწავლის სფეროების კლასიფიკატორით განსაზღვრულ სწავლის სფეროს შინაარსს (0231 - ენის დაუფლება), ენის დაუფლების უმაღლესი განათლების დარგობრივ მახასიათებელს, ასევე სსიპ-აკაკი წერეთლის სახელმწიფო უნივერსიტეტის მისიასა და სტრატეგიულ გეგმას. აღნიშნული შედეგები ეფუძნება ასევე პროგრამების სფეროთა განვითარების ტენდენციებსა და საქართველოსა თუ საერთაშორისო დონეზე არსებულ საუკეთესო პრაქტიკას. სწავლის შედეგებში გათვალისწინებულია ასევე ის გამოცდილება, რაც აწსუ-ში პროგრამების ფუნქციონირების პერიოდში დაგროვდა.
კლასტერის წარმოდგენილმა მასალებმა და ინტერვიუებმა დაგვარწმუნა, რომ კლასტერის საგანმანათლებლო პროგრამების სწავლის შედეგები შემუშავებულია ყველა დაინტერესებული მხარის (აკადემიური/მოწვეული პერსონალი, სტუდენტი, კურსდამთავრებული, დამსაქმებელი და სხვა) ჩართულობით და არის გაზომვადი და მიღწევადი. კლასტერში გაერთიანებული დარგის საბაკალავრო და სამაგისტრო საფეხურის პროგრამები თავისი სასწავლო და კვლევითი კომპონენტებით, სწავლების მეთოდებით უზრუნველყოფენ დასახული მიზნებიდან გამომდინარე შედეგების მიღწევას და აღმოსავლეთმცოდნეობის დარგების – არაბისტიკის, ირანისტიკის, თურქოლოგიის, ასევე კლასიკური ფილოლოგიის ბაკალავრისა და მაგისტრის აკადემიური ხარისხების მქონე სპეციალისტების მომზადებას, რომლებიც განათლების საფეხურის შესატყვის პოზიციებზე დასაქმდებიან საჯარო სამსახურებში, არასამთავრობო ორგანიზაციებსა თუ სხვადასხვა საგანმანათლებლო-კულტურულ დაწესებულებებში.
კლასტერის საგანმანათლებლო პროგრამებით მისაღწევი შედეგები იძლევა შემდეგ საფეხურზე სწავლის გაგრძელების შესაძლებლობას.

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 1 (არაბისტიკის საბაკალავრო პროგრამა)

კლასტერის თვითშეფასების ანგარიშის, მასზე თანდართული დოკუმენტაციისა და აკრედიტაციის ვიზიტის შედეგად მიღებულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით შეიძლება ითქვას, რომ არაბისტიკის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის სწავლის შედეგები განზოგადებული შედეგებია ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა ბაკალავრის მომზადებისა

არაბისტიკაში, აღწერს იმ ცოდნას და უნარებს, რომლებსაც პროგრამის კურსდამთავრებული ფლობს საბაკალავრო პროგრამის დასრულებისას. სწავლის შედეგები შესაბამისობაშია პროგრამის მიზნებთან, ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩოს შესაბამისი დონის საკვალიფიკაციო აღმწერთან, თანხვდება სწავლის სფეროების კლასიფიკატორით განსაზღვრულ სწავლის სფეროს შინაარსს (0231 - ენის დაუფლება; 0231.1.18 არაბისტიკა), ენის დაუფლების უმაღლესი განათლების დარგობრივ მახასიათებელს და ითვალისწინებს სფეროს განვითარების ტენდენციებსა და საქართველოსა თუ საერთაშორისო დონეზე არსებულ საუკეთესო პრაქტიკას. ასევე,სწავლის შედეგებში გათვალისწინებულია ის გამოცდილება, რაც ამ პროგრამის მოქმედების პერიოდში დაგროვდა.

არაბისტიკის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის სწავლის შედეგები არის გაზომვადი, მიღწევადი და რეალისტური, ითვალისწინებს დარგის სპეციფიკას და იძლევა იმ ცოდნას, რომელიც აუცილებელია შრომით ბაზარზე დასასაქმებლად ან სამაგისტრო საფეხურზე სწავლის გასაგრძელებლად.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების აკრედიტაციის თვითშეფასების ანგარიში;
- არაბისტიკის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა და სილაბუსები;
- უნივერსიტეტის მისია და სტრატეგიული განვითარების გეგმა;
- შრომისა და დასაქმების ბაზრის კვლევა;
- ინტერვიუების შედეგები.

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 2 (არაბისტიკის სამაგისტრო პროგრამა)

კლასტერის თვითშეფასების ანგარიშის, მასზე თანდართული დოკუმენტაციისა და აკრედიტაციის ვიზიტის შედეგად მიღებულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით შეიძლება ითქვას, რომ არაბისტიკის სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის სწავლის შედეგები აღნიშნული პროგრამით მომზადებული არაბისტიკის მაგისტრის სწავლის განზოგადებული შედეგებია და აღწერს იმ ცოდნას და უნარებს, რომლებსაც მაგისტრი ფლობს სამაგისტრო პროგრამის დასრულებისას. სწავლის შედეგები შესაბამისობაშია პროგრამის მიზნებთან, ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩოს შესაბამისი დონის საკვალიფიკაციო აღმწერთან, თანხვდება სწავლის სფეროების კლასიფიკატორით განსაზღვრულ სწავლის სფეროს შინაარსს (0231 - ენის დაუფლება; 0231.1.18 არაბისტიკა), ენის დაუფლების უმაღლესი განათლების დარგობრივ მახასიათებელს და ითვალისწინებს სფეროს განვითარების ტენდენციებსა და საქართველოსა თუ საერთაშორისო დონეზე არსებულ საუკეთესო პრაქტიკას. ასევე,სწავლის შედეგებში გათვალისწინებულია ის გამოცდილება, რაც ამ პროგრამის მოქმედების პერიოდში დაგროვდა.

არაბისტიკის სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის სწავლის შედეგები არის გაზომვადი, მიღწევადი და რეალისტური, ითვალისწინებს დარგის სპეციფიკას და იძლევა იმ ცოდნას, რომელიც აუცილებელია შრომით ბაზარზე დასასაქმებლად ან სადოქტორო საფეხურზე სწავლის გასაგრძელებლად.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების აკრედიტაციის თვითშეფასების ანგარიში;
- არაბისტიკის სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა და სილაბუსები;
- უნივერსიტეტის მისია და სტრატეგიული განვითარების გეგმა;
- შრომისა და დასაქმების ბაზრის კვლევა;
- ინტერვიუების შედეგები.

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 3 (ირანისტიკის საბაკალავრო პროგრამა)

კლასტერის თვითშეფასების ანგარიშის, მასზე თანდართული დოკუმენტაციისა და აკრედიტაციის ვიზიტის შედეგად მიღებულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით შეიძლება ითქვას, რომ ირანისტიკის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის სწავლის შედეგები განზოგადებული შედეგებია ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა ბაკალავრის მომზადებისა ირანისტიკაში, აღწერს იმ ცოდნას და უნარებს, რომლებსაც პროგრამის კურსდამთავრებული ფლობს საბაკალავრო პროგრამის დასრულებისას. სწავლის შედეგები შესაბამისობაშია პროგრამის მიზნებთან, ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩოს შესაბამისი დონის საკვალიფიკაციო აღმწერთან, თანხვდება სწავლის სფეროების კლასიფიკატორით განსაზღვრულ სწავლის სფეროს შინაარსს (0231 - ენის დაუფლება; 0231.1.17 ირანისტიკა), ენის დაუფლების უმაღლესი განათლების დარგობრივ მახასიათებელს და ითვალისწინებს სფეროს განვითარების ტენდენციებსა და საქართველოსა თუ საერთაშორისო დონეზე არსებულ საუკეთესო პრაქტიკას. ასევე,სწავლის შედეგებში გათვალისწინებულია ის გამოცდილება, რაც ამ პროგრამის მოქმედების პერიოდში დაგროვდა.

ირანისტიკის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის სწავლის შედეგები არის გაზომვადი, მიღწევადი და რეალისტური, ითვალისწინებს დარგის სპეციფიკას და იძლევა იმ ცოდნას, რომელიც აუცილებელია შრომით ბაზარზე დასასაქმებლად ან სამაგისტრო საფეხურზე სწავლის გასაგრძელებლად.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების აკრედიტაციის თვითშეფასების ანგარიში;
- ირანისტიკის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა და სილაბუსები;
- უნივერსიტეტის მისია და სტრატეგიული განვითარების გეგმა;
- შრომისა და დასაქმების ბაზრის კვლევა;
- ინტერვიუების შედეგები.

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 4 (ირანისტიკის სამაგისტრო პროგრამა)

კლასტერის თვითშეფასების ანგარიშის, მასზე თანდართული დოკუმენტაციისა და აკრედიტაციის ვიზიტის შედეგად მიღებულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით შეიძლება ითქვას, რომ ირანისტიკის სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის სწავლის შედეგები აღნიშნული პროგრამით მომზადებული ირანისტიკის მაგისტრის სწავლის განზოგადებული შედეგებია და აღწერს იმ ცოდნას და უნარებს, რომლებსაც მაგისტრი ფლობს სამაგისტრო პროგრამის დასრულებისას. სწავლის შედეგები შესაბამისობაშია პროგრამის მიზნებთან, ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩოს შესაბამისი დონის საკვალიფიკაციო აღმწერთან, თანხვდება სწავლის სფეროების კლასიფიკატორით განსაზღვრულ სწავლის სფეროს შინაარსს (0231 -

ენის დაუფლება; 0231.1.17 ირანისტიკა), ენის დაუფლების უმაღლესი განათლების დარგობრივ მახასიათებელს და ითვალისწინებს სფეროს განვითარების ტენდენციებსა და საქართველოსა თუ საერთაშორისო დონეზე არსებულ საუკეთესო პრაქტიკას. ასევე,სწავლის შედეგებში გათვალისწინებულია ის გამოცდილება, რაც ამ პროგრამის მოქმედების პერიოდში დაგროვდა.

ირანისტიკის სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის სწავლის შედეგები არის გაზომვადი, მიღწევადი და რეალისტური, ითვალისწინებს დარგის სპეციფიკას და იძლევა იმ ცოდნას, რომელიც აუცილებელია შრომით ბაზარზე დასასაქმებლად ან სადოქტორო საფეხურზე სწავლის გასაგრძელებლად.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების აკრედიტაციის თვითშეფასების ანგარიში;
- ირანისტიკის სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა და სილაბუსები;
- უნივერსიტეტის მისია და სტრატეგიული განვითარების გეგმა;
- შრომისა და დასაქმების ბაზრის კვლევა;
- ინტერვიუების შედეგები.

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 5 (თურქოლოგიის საბაკალავრო პროგრამა)

კლასტერის თვითშეფასების ანგარიშის, მასზე თანდართული დოკუმენტაციისა და აკრედიტაციის ვიზიტის შედეგად მიღებულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით შეიძლება ითქვას, რომ თურქოლოგიის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის სწავლის შედეგები განზოგადებული შედეგებია ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა ბაკალავრის მომზადებისა თურქოლოგიაში, აღწერს იმ ცოდნას და უნარებს, რომლებსაც პროგრამის კურსდამთავრებული ფლობს საბაკალავრო პროგრამის დასრულებისას. სწავლის შედეგები შესაბამისობაშია პროგრამის მიზნებთან, ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩოს შესაბამისი დონის საკვალიფიკაციო აღმწერთან, თანხვდება სწავლის სფეროების კლასიფიკატორით განსაზღვრულ სწავლის სფეროს შინაარსს (0231 - ენის დაუფლება; 0231.1.16 თურქოლოგია), ენის დაუფლების უმაღლესი განათლების დარგობრივ მახასიათებელს და ითვალისწინებს სფეროს განვითარების ტენდენციებსა და საქართველოსა თუ საერთაშორისო დონეზე არსებულ საუკეთესო პრაქტიკას. ასევე,სწავლის შედეგებში გათვალისწინებულია ის გამოცდილება, რაც ამ პროგრამის მოქმედების პერიოდში დაგროვდა.

თურქოლოგიის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის სწავლის შედეგები არის გაზომვადი, მიღწევადი და რეალისტური, ითვალისწინებს დარგის სპეციფიკას და იძლევა იმ ცოდნას, რომელიც აუცილებელია შრომით ბაზარზე დასასაქმებლად ან სამაგისტრო საფეხურზე სწავლის გასაგრძელებლად.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების აკრედიტაციის თვითშეფასების ანგარიში;
- თურქოლოგიის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა და სილაბუსები;
- უნივერსიტეტის მისია და სტრატეგიული განვითარების გეგმა;
- შრომისა და დასაქმების ბაზრის კვლევა;

- ინტერვიუების შედეგები.

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 6 (თურქოლოგიის სამაგისტრო პროგრამა)

კლასტერის თვითშეფასების ანგარიშის, მასზე თანდართული დოკუმენტაციისა და აკრედიტაციის ვიზიტის შედეგად მიღებულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით შეიძლება ითქვას, რომ თურქოლოგიის სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის სწავლის შედეგები აღნიშნული პროგრამით მომზადებული თურქოლოგიის მაგისტრის სწავლის განზოგადებული შედეგებია და აღწერს იმ ცოდნას და უნარებს, რომლებსაც მაგისტრი ფლობს სამაგისტრო პროგრამის დასრულებისას. სწავლის შედეგები შესაბამისობაშია პროგრამის მიზნებთან, ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩოს შესაბამისი დონის საკვალიფიკაციო აღმწერთან, თანხვდება სწავლის სფეროების კლასიფიკატორით განსაზღვრულ სწავლის სფეროს შინაარსს (0231 - ენის დაუფლება; 0231.1.16 თურქოლოგია), ენის დაუფლების უმაღლესი განათლების დარგობრივ მახასიათებელს და ითვალისწინებს სფეროს განვითარების ტენდენციებსა და საქართველოსა თუ საერთაშორისო დონეზე არსებულ საუკეთესო პრაქტიკას. ასევე,სწავლის შედეგებში გათვალისწინებულია ის გამოცდილება, რაც ამ პროგრამის მოქმედების პერიოდში დაგროვდა.

თურქოლოგიის სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის სწავლის შედეგები არის გაზომვადი, მიღწევადი და რეალისტური, ითვალისწინებს დარგის სპეციფიკას და იძლევა იმ ცოდნას, რომელიც აუცილებელია შრომით ბაზარზე დასასაქმებლად ან სადოქტორო საფეხურზე სწავლის გასაგრძელებლად.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების აკრედიტაციის თვითშეფასების ანგარიში;
- თურქოლოგიის სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა და სილაბუსები;
- უნივერსიტეტის მისია და სტრატეგიული განვითარების გეგმა;
- შრომისა და დასაქმების ბაზრის კვლევა;
- ინტერვიუების შედეგები.

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 7 (კლასიკური ფილოლოგიის საბაკალავრო პროგრამა)

კლასტერის თვითშეფასების ანგარიშის, მასზე თანდართული დოკუმენტაციისა და აკრედიტაციის ვიზიტის შედეგად მიღებულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით შეიძლება ითქვას, რომ კლასიკური ფილოლოგიის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის სწავლის შედეგები განზოგადებული შედეგებია ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა ბაკალავრის მომზადებისა კლასიკურ ფილოლოგიაში, აღწერს იმ ცოდნას და უნარებს, რომლებსაც პროგრამის კურსდამთავრებული ფლობს საბაკალავრო პროგრამის დასრულებისას. სწავლის შედეგები შესაბამისობაშია პროგრამის მიზნებთან, ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩოს შესაბამისი დონის საკვალიფიკაციო აღმწერთან, თანხვდება სწავლის სფეროების კლასიფიკატორით განსაზღვრულ სწავლის სფეროს შინაარსს (0231 - ენის დაუფლება; 0231.1.9 კლასიკური ფილოლოგია), ენის დაუფლების უმაღლესი განათლების დარგობრივ მახასიათებელს და ითვალისწინებს სფეროს განვითარების ტენდენციებსა და საქართველოსა თუ საერთაშორისო დონეზე არსებულ საუკეთესო პრაქტიკას.

კლასიკური ფილოლოგიის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის სწავლის შედეგები არის გაზომვადი, მიღწევადი და რეალისტური, ითვალისწინებს დარგის სპეციფიკას და იძლევა იმ ცოდნას, რომელიც აუცილებელია შრომით ბაზარზე დასასაქმებლად ან სამაგისტრო საფეხურზე სწავლის გასაგრძელებლად.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების აკრედიტაციის თვითშეფასების ანგარიში;
- კლასიკური ფილოლოგიის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა და სილაბუსები;
- უნივერსიტეტის მისია და სტრატეგიული განვითარების გეგმა;
- შრომისა და დასაქმების ბაზრის კვლევა;
- ინტერვიუების შედეგები.

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 8 (კლასიკური ფილოლოგიის სამაგისტრო პროგრამა)

კლასტერის თვითშეფასების ანგარიშის, მასზე თანდართული დოკუმენტაციისა და აკრედიტაციის ვიზიტის შედეგად მიღებულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით შეიძლება ითქვას, რომ კლასიური ფილოლოგიის სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის სწავლის შედეგები აღნიშნული პროგრამით მომზადებული კლასიური ფილოლოგიის მაგისტრის სწავლის განზოგადებული შედეგებია და აღწერს იმ ცოდნას და უნარებს, რომლებსაც მაგისტრი ფლობს სამაგისტრო პროგრამის დასრულებისას. სწავლის შედეგები შესაბამისობაშია პროგრამის მიზნებთან, ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩოს შესაბამისი დონის საკვალიფიკაციო აღმწერთან, თანხვდება სწავლის სფეროების კლასიფიკატორით განსაზღვრულ სწავლის სფეროს შინაარსს (0231 - ენის დაუფლება; 0231.1.9 კლასიკური ფილოლოგია), ენის დაუფლების უმაღლესი განათლების დარგობრივ მახასიათებელს და ითვალისწინებს სფეროს განვითარების ტენდენციებსა და საქართველოსა თუ საერთაშორისო დონეზე არსებულ საუკეთესო პრაქტიკას. ასევე,სწავლის შედეგებში გათვალისწინებულია ის გამოცდილება, რაც ამ პროგრამის მოქმედების პერიოდში დაგროვდა.

კლასიკური ფილოლოგიის სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის სწავლის შედეგები არის გაზომვადი, მიღწევადი და რეალისტური, ითვალისწინებს დარგის სპეციფიკას და იძლევა იმ ცოდნას, რომელიც აუცილებელია შრომით ბაზარზე დასასაქმებლად ან სადოქტორო საფეხურზე სწავლის გასაგრძელებლად.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების აკრედიტაციის თვითშეფასების ანგარიში;
- კლასიკური ფილოლოგიის სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა და სილაბუსები;
- უნივერსიტეტის მისია და სტრატეგიული განვითარების გეგმა;
- შრომისა და დასაქმების ბაზრის კვლევა;
- ინტერვიუების შედეგები.

კლასტერის საერთო რეკომენდაციები: არ გაცემულა.

კლასტერის საერთო რჩევები: არ გაცემულა.

რეკომენდაციები და რჩევები პროგრამების მიხედვით: გთხოვთ, გაწეროთ შემუშავებული რეკომენდაციები და რჩევები ცალკეული პროგრამების მიხედვით (არსებობის შემთხვევაში)

პროგრამა 1 (არაბისტიკის საბაკალავრო საგანმანათლებლო **პროგრამა**)

რეკომენდაცი(ებ)ი: არ გაცემულა.

რჩევ(ებ)ი: არ გაცემულა.

პროგრამა 2 (არაბისტიკის სამაგისტრო საგანმანათლებლო **პროგრამა**)

რეკომენდაცი(ებ)ი: არ გაცემულა.

რჩევ(ებ)ი: არ გაცემულა.

პროგრამა 3 (ირანისტიკის საბაკალავრო საგანმანათლებლო **პროგრამა**)

რეკომენდაცი(ებ)ი: არ გაცემულა.

რჩევ(ებ)ი: არ გაცემულა.

პროგრამა 4 (ირანისტიკის სამაგისტრო საგანმანათლებლო **პროგრამა**)

რეკომენდაცი(ებ)ი: არ გაცემულა.

რჩევ(ებ)ი: არ გაცემულა.

პროგრამა 5 (თურქოლოგიის საბაკალავრო საგანმანათლებლო **პროგრამა**)

რეკომენდაცი(ებ)ი: არ გაცემულა.

რჩევ(ებ)ი: არ გაცემულა.

პროგრამა 6 (თურქოლოგიის სამაგისტრო საგანმანათლებლო **პროგრამა**)

რეკომენდაცი(ებ)ი: არ გაცემულა.

რჩევ(ებ)ი: არ გაცემულა.

პროგრამა 7 (**კლასიკური ფილოლოგიის საბაკალავრო** საგანმანათლებლო **პროგრამა**)

რეკომენდაცი(ებ)ი: არ გაცემულა.

რჩევ(ებ)ი: არ გაცემულა.

პროგრამა 8 (**კლასიკური ფილოლოგიის სამაგისტრო** საგანმანათლებლო **პროგრამა**)

რეკომენდაცი(ებ)ი: არ გაცემულა.

რჩევ(ებ)ი: არ გაცემულა.

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამების შესაბამისობა

კომპონენტი 1.2 პროგრამის სწავლის შედეგები	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
პროგრამა 1 **არაბისტიკის საბაკალავრო პროგრამა**	☒	☐	☐	☐
პროგრამა 2 **არაბისტიკის სამაგისტრო პროგრამა**	☒	☐	☐	☐
პროგრამა 3 **ირანისტიკის საბაკალავრო პროგრამა**	☒	☐	☐	☐
პროგრამა 4 **ირანისტიკის სამაგისტრო პროგრამა**	☒	☐	☐	☐
პროგრამა 5 **თურქოლოგიის საბაკალავრო პროგრამა**	☒	☐	☐	☐
პროგრამა 6 **თურქოლოგიის სამაგისტრო პროგრამა**	☒	☐	☐	☐
პროგრამა 7 **კლასიკური ფილოლოგიის საბაკალავრო პროგრამა**	☒	☐	☐	☐
პროგრამა 8 **კლასიკური ფილოლოგიის სამაგისტრო პროგრამა**	☒	☐	☐	☐

1.3 პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმი

- განსაზღვრულია პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმები. პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების პროცესი მოიცავს სწავლის შედეგების გასაზომად საჭირო მონაცემთა განსაზღვრას, შეგროვებასა და ანალიზს.
- პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების ანალიზი გამოიყენება პროგრამის გასაუმჯობესებლად.

კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

კლასტერის თვითშეფასების ანგარიშის, მასზე თანდართული დოკუმენტაციის გაცნობამ და აკრედიტაციის ვიზიტის შედეგად მიღებულმა ინფორმაციამ წარმოაჩინა, რომ კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების სწავლის შედეგების შეფასების პროცესში მონაწილეობენ როგორც პროგრამის ხელმძღვანელები და განმახორციელებელი პერსონალი, ასევე საფაკულტეტო და საუნივერსიტეტო ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის წარმომადგენლები, პროგრამით დაინტერესებული მხარეები (სტუდენტი, კურსდამთავრებული, დამსაქმებელი).

სწავლის შედეგების შეფასების პროცესი კი მოიცავს მონაცემების შეგროვებას, გაანალიზებას და ინტერპრეტაციას სტუდენტთა მიერ სწავლის შედეგების სასურველ დონეზე მიღწევის დასადგენად და პროგრამის გასაუმჯობესებლად.

სწავლის შედეგების შესაფასებლად ჩანს პირდაპირი და არაპირდაპირი მეთოდების ჩართულობა – სტუდენტთა აკადემიური მოსწრების მაჩვენებელთა ანალიზი, სტუდენტთა, კურსდამთავრებულთა და დამსაქმებელთა გამოკითხვები, დასაქმების (პირველ რიგში, პროფილური დასაქმების) მაჩვენებელი, პროგრამის დასრულებისა და განთესვის მაჩვენებელი და ა.შ.

კლასტერის საგანმამათლებლო პროგრამებს თან ახლავს კურიკულუმის რუკები, რომელშიც შეტანილია პროგრამების სწავლის შედეგები, საგანმანათლებლო პროგრამების მიერ შეთავაზებული ძირითადი სწავლის სფეროს შინაარსის შესაბამისი და თავისუფალი კომპონენტის სავალდებულო სასწავლო კურსები და განსაზღვრულია, რომელი სასწავლო კურსი უზრუნველყოფს კონკრეტული სწავლის შედეგის განვითარებას პროგრესული მაჩვენებლებით (გაცნობა; გაღრმავება; განმტკიცება).

შედგენილია ასევე სწავლის შედეგების შეფასების გეგმა თითოეული სწავლის შედეგისთვის განსაზღვრული სამიზნე ნიშნულებით. გაწერილია სამიზნე ნიშნულებთან შესატყვისობის შემოწმების დროითი მონაკვეთები (საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამების შემთხვევაში 4 წელი, ხოლო სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამების შემთხვევაში 2 წელი).

სწავლის შედეგების შეფასების აღნიშნული მექანიზმით ეტაპობრივად შემოწმდება და შეფასდება კლასტერის შემადგენლობაში შემავალი საბაკალავრო და სამაგისტრო საფეხურის პროგრამები და შემუშავდება ის რეკომენდაციები, რომლებიც უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგის გაუმჯობესებას.

რეკომენდებულია კრიტიკულად გადაიხედოს კლასტერის საგანმანათლებლო პროგრამებზე თანდართული სწავლის შედეგების შეფასების ინსტრუმენტები, სასწავლო კომპონენტების ფარგლებში შემუშავებული შეფასების ფორმები და სამიზნე ნიშნულები, რათა მათი მეშვეობით რეალურად და ეფექტურად მოხდეს სწავლის შედეგების ეტაპობრივი შემოწმება და შეფასება ხანგრძლივვადიან დროით პერსპექტივაში.

საჭიროების შემთხვევაში, **აღწერა და ანალიზი საგანმანათლებლო პროგრამების მიხედვით**

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 1 (სახელწოდება, საფეხური)[8]

საგანმანათლებლო პროგრამების კლასტერის თვითშეფასების ანგარიშის, მასზე თანდართული დოკუმენტაციისა და აკრედიტაციის ვიზიტის შედეგად მიღებულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით აღწერეთ, გააანალიზეთ და შეაფასეთ საგანმანათლებლო პროგრამის მოცემული სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობა;

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- კლასტერის თვითშეფასების ანგარიში;
- კლასტერის საგანმანათლებლო პროგრამები და მათი სწავლის შედეგებისა და სასწავლო კურსების შესაბამისობის რუკა.
- პროგრამების მიზნებისა და სწავლის შედეგების რუკა.
- პროგრამების სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმი და პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების გეგმა.
- ინტერვიუების შედეგები.

კლასტერის საერთო რეკომენდაციები: არ გაცემულა.

კლასტერის საერთო რჩევები:

1.3 სასურველია, კრიტიკულად გადაიხედოს კლასტერის საგანმანათლებლო პროგრამებზე თანდართული სწავლის შედეგების შეფასების ინსტრუმენტები, სასწავლო კომპონენტების ფარგლებში შემუშავებული შეფასების ფორმები და სამიზნე ნიშნულები, რათა მათი მეშვეობით რეალურად და ეფექტურად მოხდეს სწავლის შედეგების ეტაპობრივი შემოწმება და შეფასება ხანგრძლივვადიან დროით პერსპექტივაში.

არსებობის შემთხვევაში რეკომენდაციები და რჩევები პროგრამების მიხედვით: გთხოვთ, გაწეროთ შემუშავებული რეკომენდაციები და რჩევები ცალკეული პროგრამების მიხედვით

პროგრამა 1 (**არაბისტიკის საბაკალავრო** საგანმანათლებლო **პროგრამა**)

[8] საჭიროების შემთხვევაში აღწერეთ, გააანალიზეთ და შეაფასეთ კლასტერში დაჯგუფებული თითოეული საგანმანათლებლო პროგრამის შესაბამისობა სტანდარტის აღნიშნული კომპონენტის მოთხოვნებთან. ასევე, შეგიძლიათ მიუთითოთ საგანმანათლებლო პროგრამაზე ისეთი ინფორმაცია, რომელიც განსხვავებულია კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების ერთიანი და ძირითადი მახასიათებლებისაგან.
საჭიროების მიხედვით, პროგრამების რაოდენობის შესაბამისად, გთხოვთ, დაამატოთ შესაბამისი რაოდენობის მწკრივები *(მითითების ეს ფორმატი, გთხოვთ, გაითვალისწინოთ ყოველი შემდგომი კომპონენტის შეფასების დროს).*

რეკომენდაცი(ებ)ი: არ გაცემულა.

რჩევ(ებ)ი: არ გაცემულა.

პროგრამა 2 (**არაბისტიკის სამაგისტრო** საგანმანათლებლო **პროგრამა**)

რეკომენდაცი(ებ)ი: არ გაცემულა.

რჩევ(ებ)ი: არ გაცემულა.

პროგრამა 3 (**ირანისტიკის საბაკალავრო** საგანმანათლებლო **პროგრამა**)

რეკომენდაცი(ებ)ი: არ გაცემულა.

რჩევ(ებ)ი: არ გაცემულა.

პროგრამა 4 (**ირანისტიკის სამაგისტრო** საგანმანათლებლო **პროგრამა**)

რეკომენდაცი(ებ)ი: არ გაცემულა.

რჩევ(ებ)ი: არ გაცემულა.

პროგრამა 5 (**თურქოლოგიის საბაკალავრო** საგანმანათლებლო **პროგრამა**)

რეკომენდაცი(ებ)ი: არ გაცემულა.

რჩევ(ებ)ი: არ გაცემულა.

პროგრამა 6 (**თურქოლოგიის სამაგისტრო** საგანმანათლებლო **პროგრამა**)

რეკომენდაცი(ებ)ი: არ გაცემულა.

რჩევ(ებ)ი: არ გაცემულა.

პროგრამა 7 (**კლასიკური ფილოლოგიის საბაკალავრო** საგანმანათლებლო **პროგრამა**)

რეკომენდაცი(ებ)ი: არ გაცემულა.

რჩევ(ებ)ი: არ გაცემულა.

პროგრამა 8 (**კლასიკური ფილოლოგიის სამაგისტრო** საგანმანათლებლო **პროგრამა**)

რეკომენდაცი(ებ)ი: არ გაცემულა.

რჩევ(ებ)ი: არ გაცემულა.

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამების შესაბამისობა

კომპონენტი 1.3 პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
პროგრამა 1 არაბისტიკის საბაკალავრო პროგრამა	☒	☐	☐	☐
პროგრამა 2 არაბისტიკის სამაგისტრო პროგრამა	☒	☐	☐	☐
პროგრამა 3 ირანისტიკის საბაკალავრო პროგრამა	☒	☐	☐	☐
პროგრამა 4 ირანისტიკის სამაგისტრო პროგრამა	☒	☐	☐	☐
პროგრამა 5 თურქოლოგიის საბაკალავრო პროგრამა	☒	☐	☐	☐
პროგრამა 6 თურქოლოგიის სამაგისტრო პროგრამა	☒	☐	☐	☐
პროგრამა 7 კლასიკური ფილოლოგიის საბაკალავრო პროგრამა	☒	☐	☐	☐
პროგრამა 8 კლასიკური ფილოლოგიის სამაგისტრო პროგრამა	☒	☐	☐	☐

1.4. საგანმანათლებლო პროგრამის სტრუქტურა და შინაარსი

- პროგრამა შედგენილია უსდ-ში მოქმედი საგანმანათლებლო პროგრამის დაგეგმვის, შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის გამოყენებით.
- პროგრამის სტრუქტურა თანმიმდევრული და ლოგიკურია. შინაარსი და სტრუქტურა უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას. მისანიჭებელი კვალიფიკაცია შესაბამისობაშია პროგრამის შინაარსთან და სწავლის შედეგებთან.

კლასტერული და ინდივიდუალური შეფასება

კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

კლასტერის თვითშეფასების ანგარიშის, მასზე თანდართული დოკუმენტაციისა და აკრედიტაციის ვიზიტის შედეგად მიღებულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით შეიძლება ითქვას, რომ კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამები შედგენილია აკაკი წერეთლის სახელმწიფო უნივერსიტეტში მოქმედი „საგანმანათლებლო პროგრამების ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკის - EP-QA“ დოკუმენტის შესაბამისად, შედეგზე ორიენტირებული საგანმანათლებლო პროგრამების შექმნისა და განვითარებისთვის.

ენის დაუფლების კლასტერში დაჯგუფებული რვავე საგანმანათლებლო პროგრამა საკრედიტაციოდ მომზადდა საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის მინისტრის 2019 წლის 10 აპრილის №69/ნ ბრძანების დანართი 1 - ით დამტკიცებული „ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩოსა“ და ამ ბრძანების დანართი 2-ით დამტკიცებული „სწავლის სფეროების კლასიფიკატორის“ მოთხოვნებისა და ენის დაუფლების უმაღლესი განათლების დარგობრივი მახასიათებლების შესაბამისად.

პროგრამების შინაარსი შესაბამისობაშია პროგრამის მიზნებთან, სწავლის შედეგებთან და გამოსამუშავებელ კომპეტენციებთან, გამოყენებულ სწავლება/სწავლის მეთოდებთან და შეფასების სისტემასთან, დასაქმების სფეროებთან და პროგრამულ აკადემიურ რესურსებთან.
თითოეული პროგრამის სტრუქტურა, შინაარსი და მოცულობა კრედიტებში შეესაბამება სწავლების საფეხურებს (ბაკალავრიატი, მაგისტრატურა). ისინი უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას.

კლასტერში დაჯგუფებული საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის მოცულობაა 240 ECTS კრედიტი და ხანგრძლივობა 4 წელი ანუ 8 სემესტრი, ხოლო სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის მოცულობაა 120 ECTS კრედიტი და ხანგრძლივობა 2 წელი ანუ 4 სემესტრი. ორივე საფეხურის პროგრამა ითვალისწინებს წელიწადში 60 ECTS კრედიტს, სემესტრში – 30 ECTS კრედიტს.
კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების თითოეულ კომპონენტში გამოყენებული სწავლების მეთოდები, კრედიტების მოცულობა, შეფასების კომპონენტები და კრიტერიუმები შესაბამისობაშია თითოეული სასწავლო კურსის შინაარსთან და სწავლის შედეგებთან. თითოეულ პროგრამაში შემადგენელი კომპონენტების თანმიმდევრობა და შემდგომ კომპონენტებზე დაშვების წინაპირობები უზრუნველყოფს სასწავლო კურსების ლოგიკურ ბმას და განვითარებას გაღრმავება - განმტკიცებისკენ.

კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების მისანიჭებელი კვალიფიკაციები შესაბამისობაშია პროგრამის შინაარსთან და სწავლის შედეგებთან.
როგორც ინტერვიუებმა ცხადყო ექსპერტთათვის, პროგრამების სტრუქტურისა და შინაარსის ჩამოყალიბებაში აქტიურად მონაწილეობდნენ პროგრამის ხელმძღვანელები, აკადემიური და მოწვეული პერსონალი.

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 1, 3, 5 (**არაბისტიკის, ირანისტიკის, თურქოლოგიის საბაკალავრო პროგრამები**)

კლასტერის თვითშეფასების ანგარიშის, მასზე თანდართული დოკუმენტაციისა და აკრედიტაციის ვიზიტის შედეგად მიღებულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით შეიძლება ითქვას, რომ კლასტერში დაჯგუფებული აღმოსავლეთმცოდნეობის პროფილის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამები (კერძოდ, არაბისტიკის, ირანისტიკის, თურქოლოგიის საბაკალავრო პროგრამები) სტრუქტურულად აგებულია ერთი პრინციპით:

- საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამების სრული მოცულობიდან – 240 ECTS კრედიტიდან ძირითად (Major) პროგრამას ეთმობა 180კრედიტი, რომელშიც:
    - ძირითადი სწავლის სფეროს შინაარსის შესაბამისი სავალდებულო სასწავლო კურსები – 125 კრედიტია (მათ შორის: საკურსო ნაშრომი 10 კრედიტი);
    - თავისუფალი კომპონენტის სავალდებულო სასწავლო კურსები - 20კრედიტი;
    - ძირითადი სწავლის სფეროს შინაარსის შესაბამისი არჩევითი სასწავლო კურსები -30კრედიტი;

- თავისუფალი კომპონენტის არჩევითი სასწავლო კურსი -5კრედიტი.

პროგრამის მისანიჭებელ კვალიფიკაციად არა წმინდა ფილოლოგიური, არამედ არაბისტიკა/ირანისტიკა/თურქოლოგიის კვალიფიკაციის განსაზღვრიდან და ძირითადი სწავლის სფეროს სავალდებულო სასწავლო კომპონენტისთვის დათმობილი კრედიტების სოლიდური მოცულობიდან გამომდინარე, სასურველია, სოციოკულტურული და საზოგადოებათმცოდნეობითი ასპექტების ეტაპობრივი გაძლიერება პროგრამაში და კურიკულუმში ასახვა სასწავლო კურსების სახით.

ძირითადი სწავლის სფეროს შინაარსის შესაბამის სავალდებულო სასწავლო კომპონენტში 10 კრედიტიანი საკურსო ნაშრომის ნაცვლად სასურველია, საბაკალავრო ნაშრომის შეტანა, რომელიც ერთგვარად აჯამებს პროგრამით მისანიჭებელ კომპეტენციებს და სტუდენტს გამოუმუშავებს ძირითადი სწავლის სფეროს გაცნობიერებულ ცოდნას, დასკვნის, კრიტიკული აზროვნების, მსჯელობის, ზეპირი და წერილობითი კომუნიკაციის, პასუხისმგებლობისა და ავტონომიურობის მაღალი ხარისხის უნარებს.

არჩევითი სასწავლო კურსების სტუდენტისთვის ბლოკებად გაწერილი არჩევანი ძირითადი სწავლის სფეროს შინაარსისთვის შესაბამისობის თვალსაზრისით არათანაწონადი დისციპლინებითაა წარმოდგენილი (მაგ., ერთ ასეთ ბლოკში სტუდენტმა არჩევანი უნდა გააკეთოს მოცემული ორი დისციპლინიდან ერთზე: არაბულ-ქართული ენობრივი ურთიერთობები ან ქართული ლიტერატურის ისტორია). ვფიქრობთ, სჯობს, ერთიანად მიეცეს სტუდენტს არჩევითი კურსების ჩამონათვალი სემესტრების მითითებით, რათა მისი არჩევანი იყოს უფრო თავისუფალი.

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 7 (კლასიკური ფილოლოგიის საბაკალავრო პროგრამა)

კლასიკური ფილოლოგიის საბაკალავრო პროგრამა ზემოაღნიშნული სქემისგან იმით განსხვავდება, რომ

- საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის სრული მოცულობიდან – 240 ECTS კრედიტიდან ძირითად (Major) პროგრამას ეთმობა 180კრედიტი, რომელშიც:
    - ძირითადი სწავლის სფეროს შინაარსის შესაბამისი სავალდებულო სასწავლო კურსები – 120 კრედიტია;
    - თავისუფალი კომპონენტის სავალდებულო სასწავლო კურსები - 20კრედიტი;
    - ძირითადი სწავლის სფეროს შინაარსის შესაბამისი არჩევითი სასწავლო კურსები -40კრედიტი;

ძირითადი სწავლის სფეროს შინაარსის შესაბამის სავალდებულო სასწავლო კომპონენტში სასურველია, საბაკალავრო ნაშრომის შეტანა, რომელიც ერთგვარად აჯამებს პროგრამით მისანიჭებელ კომპეტენციებს და სტუდენტს გამოუმუშავებს ძირითადი სწავლის სფეროს გაცნობიერებულ ცოდნას, დასკვნის, კრიტიკული აზროვნების, მსჯელობის, ზეპირი და წერილობითი კომუნიკაციის, პასუხისმგებლობისა და ავტონომიურობის მაღალი ხარისხის უნარებს.

პროგრამა კლასიკური ფილოლოგიის კვალიფიკაციას ანიჭებს და მისი მიზან-შედეგი და შინაარსიც ფილოლოგიური ცოდნის მიცემას ითვალისწინებს, სასწავლო გეგმაში კი ფილოლოგიის კომპეტენციების გამომუშავების თვალსაზრისით (იხ. ენის დაუფლების

დარგობრივი მახასიათებელი) ისეთი მნიშვნელოვანი სასწავლო კურსები, როგორიცაა „ენათმეცნიერების შესავალი“ და „ლიტერატურათმცოდნეობის შესავალი“ არჩევით კურსებშია შეტანილი.

არჩევითი სასწავლო კურსების სტუდენტისთვის ბლოკებად გაწერილი არჩევანი ძირითადი სწავლის სფეროს შინაარსისთვის შესაბამისობის თვალსაზრისით არათანაწონადი დისციპლინებითაა წარმოდგენილი (მაგ., ერთ ასეთ ბლოკში სტუდენტმა არჩევანი უნდა გააკეთოს მოცემული სამი დისციპლინიდან ერთზე: XIX-XX სს. დასავლეთევროპული და ამერიკული ლიტერატურა / საქართველოს ისტორია (ზოგადი კურსი/ მითი და ლოგოსი). ვფიქრობთ, სჯობს, ერთიანად მიეცეს სტუდენტს არჩევითი კურსების ჩამონათვალი სემესტრების მითითებით, რათა მისი არჩევანი იყოს უფრო თავისუფალი.

პროგრამის სასწავლო გეგმაში ძირითადი სწავლის სფეროს სავალდებულო სასწავლო კურსებში შეტანილია „ანტიკური ქვეყნების ხალხთა ეთნოლოგია“ (1.18), ხოლო სასწავლო კურსი „ანტიკური ქვეყნების ისტორია“ (3.3) არჩევით კურსებშია მოცემული. პროგრამის შინაარსიდან გამომდინარე, უფრო ლოგიკური იქნებოდა „ანტიკური ქვეყნების ისტორია“ სავალდებულო კურსებში ყოფილიყო შეტანილი.

სასწავლო გეგმაში ერთსა და იმავე სემესტრშია (მეექვსე სემესტრი) შეტანილი „ლათინური ენა 3“ და „რომაელი ავტორი 1“, ავტორის ტექსტის კითხვა და გაგება ენის ცოდნის ღრმა დონეს მოითხოვს, შესაბამისად, უფრო ლოგიკური იქნება, თუ „რომაელი ავტორი 1“ მომდევნო სემესტრში იქნება გადატანილი.
სასწავლო კურსის - „რომაული ლიტერატურა: ძვ. წ. III-I სს.“ (1.9) წინაპირობად მითითებულია „ძველი ბერძნული ენა 2“(1.4), რაც ტექნიკური ხარვეზი გვგონია, რადგან შინაარსობრივად არალოგიკურია.

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 2, 4, 6 (**არაბისტიკის, ირანისტიკის, თურქოლოგიის სამაგისტრო პროგრამები**)

კლასტერის თვითშეფასების ანგარიშის, მასზე თანდართული დოკუმენტაციისა და აკრედიტაციის ვიზიტის შედეგად მიღებულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით შეიძლება ითქვას, რომ კლასტერში დაჯგუფებული აღმოსავლეთმცოდნეობის სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამებიც (კერძოდ, არაბისტიკის, ირანისტიკის, თურქოლოგიის სამაგისტრო პროგრამები) სტრუქტურულად აგებულია ერთი პრინციპით –
პროგრამების მოცულობა 120 კრედიტი ნაწილდება შემდეგნაირად:

- ძირითადი სწავლის სფეროს შინაარსის შესაბამისი სავალდებულო სასწავლო კურსები – 75კრედიტი (მათ შორის: საკურსო ნაშრომი 5 კრედიტი);
- ძირითადი სწავლის სფეროს შინაარსის შესაბამისი არჩევითი სასწავლო კურსები–15კრედიტი;
- კვლევითი კომპონენტი: სამაგისტრო ნაშრომი - 30 კრედიტი.

როგორც პროგრამების ხელმძღვანელებთან და განმახორციელებელ პერსონალთან ინტერვიუმ გვიჩვენა, არაბისტიკა/ირანისტიკა/თურქოლოგიის სამაგისტრო პროგრამების სასწავლო გეგმით სავალდებულო სასწავლო კურსებში საკურსო ნაშრომის შეტანა ემსახურება მაგისტრანტის კვლევითი უნარების გამომუშავებას. პროგრამის სასწავლო კურსთა დიდი ნაწილი შეფასების ფორმებად დისკუსიის, ესესა და პრეზენტაციის შეფასებას ითვალისწინებს. ამ ფონზე სასწავლო

გეგმაში საკურსო ნაშრომის შეტანა მაშინ, როცა სტუდენტს კვლევითი კომპონენტი – სამაგისტრო ნაშრომი 30 კრედიტის მოცულობით აქვს შესასრულებელი, ზედმეტად და დაუსაბუთებლად გვეჩვენება. სასურველია, კვლევითი კომპონენტი ცალკეულ სამაგისტრო დისციპლინებში ინტეგრირდეს და გაძლიერდეს.

აღმოსავლური ენებიდან ქართულად და ქართულიდან აღმოსავლურ ენებზე თარგმანის პრაქტიკული კურსებისთვის *თარგმანის პროექტის* სახელწოდების მიცემა გარკვეულწილად აბუნდოვანებს შინაარსს.

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 8 (**კლასიკური ფილოლოგიის სამაგისტრო პროგრამა**)

კლასიკური ფილოლოგიის სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის 120 კრედიტი ნაწილდება შემდეგი სახით:

- ძირითადი სწავლის სფეროს შინაარსის შესაბამისი სავალდებულო სასწავლო კურსები – 75კრედიტი;
- ძირითადი სწავლის სფეროს შინაარსის შესაბამისი არჩევითი სასწავლო კურსები–15კრედიტი;
- კვლევითი კომპონენტი: სამაგისტრო ნაშრომი - 30 კრედიტი.

პროგრამის სასწავლო გეგმის მიხედვით მიხედვით, ერთსა და იმავე (მეორე) სემესტრშია ჩასმული ლათინური ენა (არჩევითი) და რომაელი ავტორი (ძირითადი), რაც სასურველია, შეიცვალოს.

თუ გავითვალისწინებთ პროგრამაზე მიღების ღია წინაპირობას (ბაკალავრის აკადემიური ხარისხი სწავლის სფეროს დაუკონკრეტებლად) და პროგრამაზე ჩარიცხვის დღემდე არსებულ პრაქტიკას (2016 წლიდან ძირითადად, ინგლისური ფილოლოგიის საბაკალავრო პროგრამის კურსდამთავრებულთა ჩარიცხვას), უფრო მიზანშეწონილი იქნება პირველ და მეორე სემესტრში კრედიტები დაეთმოს კლასიკური ენების ინტენსიურ შესწავლას, ხოლო მესამე სემესტრში - ბერძენი და რომაელი ავტორები იქნეს შეტანილი.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- კლასტერის თვითშეფასების ანგარიში;
- „აწსუ-ს ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკა-EP-QA“(აკადემიურისაბჭოსდადგენილებები №49(17/18),№39(20/21),15.07.2021,№8(22/23),16.09.2022)
- კლასტერის საგანმანათლებლო პროგრამები და სასწავლო გეგმები.
- პროგრამების სილაბუსები;
- ინტერვიუების შედეგები.

კლასტერის საერთო რეკომენდაციები: არ გაცემულა.

კლასტერის საერთო რჩევები:

1.4 სასურველია, კლასტერის საბაკალავრო პროგრამებში არაბული/სპარსული/თურქული ენა 3,4,5,6,7,8 სასწავლო კურსებში საკონტაქტო კვირეული 5 სთ-ის მიცემა, თანაბრად კლასიკური ფილოლოგიის საბაკალავრო პროგრამაში ძვ. ბერძნული და ლათინურის ენების საკონტაქტო კვირეული საათებისა, მიზანშეუწონლად გვეჩვენება ამ ცოცხალ ენებში შესაბამისი უნარ-ჩვევების (ზეპირმეტყველება, აუდირება, კითხვა, წერა) გამოსამუშაველად.

რეკომენდაციები და რჩევები პროგრამების მიხედვით:

პროგრამა 1, 3, 5 (**არაბისტიკის, ირანისტიკის, თურქოლოგიის საბაკალავრო პროგრამები**)

რეკომენდაცი(ებ)ი:

1.4 მიზანშეწონილია, სოციოკულტურული და საზოგადოებათმცოდნეობითი ასპექტების ეტაპობრივი გაძლიერება არაბისტიკა/ირანისტიკა/თურქოლოგიის პროგრამებში და კურიკულუმში ასახვა სასწავლო კურსების სახით, ამ პროგრამების მისანიჭებელი კვალიფიკაციიდან (არაბისტიკა/ირანისტიკა/თურქოლოგია) და ძირითადი სწავლის სფეროს სავალდებულო სასწავლო კომპონენტისთვის დათმობილი კრედიტების სოლიდური მოცულობიდან გამომდინარე.

1.4 რეკომენდებულია, ძირითადი სწავლის სფეროს შინაარსის შესაბამის სავალდებულო სასწავლო კომპონენტში 10 კრედიტიანი საკურსო ნაშრომის ნაცვლად მიზანშეწონილია საბაკალავრო ნაშრომის შეტანა, რომელიც ერთგვარად აჯამებს პროგრამით მისანიჭებელ კომპეტენციებს და სტუდენტს გამოუმუშავებს ძირითადი სწავლის სფეროს გაცნობიერებულ ცოდნას, დასკვნის, კრიტიკული აზროვნების, მსჯელობის, ზეპირი და წერილობითი კომუნიკაციის, პასუხისმგებლობისა და ავტონომიურობის მაღალი ხარისხის უნარებს.

რჩევ(ებ)ი:

1.4 სასურველია, სტუდენტს არჩევითი კურსების სემესტრული განაწილების ოპტიმალური ჩამონათვალი მიეცეს.

პროგრამა 7 (**კლასიკური ფილოლოგიის საბაკალავრო პროგრამა**)

რეკომენდაცი(ებ)ი:

1.4 რეკომენდებულია, ძირითადი სწავლის სფეროს შინაარსის შესაბამის სავალდებულო სასწავლო კომპონენტში მიზანშეწონილად გვეჩვენება საბაკალავრო ნაშრომის შეტანა, რომელიც ერთგვარად აჯამებს პროგრამით მისანიჭებელ კომპეტენციებს და სტუდენტს გამოუმუშავებს ძირითადი სწავლის სფეროს გაცნობიერებულ ცოდნას, დასკვნის,

კრიტიკული აზროვნების, მსჯელობის, ზეპირი და წერილობითი კომუნიკაციის, პასუხისმგებლობისა და ავტონომიურობის მაღალი ხარისხის უნარებს.

1.4 რეკომენდებულია, კლასიკური ფილოლოგიის საბაკალავრო პროგრამის სასწავლო გეგმაში ფილოლოგიის კომპეტენციების გამომუშავების თვალსაზრისით (იხ. ენის დაუფლების დარგობრივი მახასიათებელი) ისეთი მნიშვნელოვანი სასწავლო კურსები, როგორიცაა „ენათმეცნიერების შესავალი“ და „ლიტერატურათმცოდნეობის შესავალი“ არჩევით კურსებად პროგრამის ფილოლოგიური შინაარსიდან და კვალიფიკაციიდან გამომდინარე განისაზღვროს სავალდებულო საგნებად.

1.4 მიზანშეწონილია, გასწორდეს ტექნიკური ხარვეზი, კერძოდ სასწავლო კურსის - „რომაული ლიტერატურა: ძვ. წ. III-I სს.“ (1.9) წინაპირობად მითითებულია „ძველი ბერძნული ენა 2“(1.4), რაც შინაარსობრივად არალოგიკურია.

რჩევ(ებ)ი:

1.4 სასურველია, სტუდენტს არჩევითი კურსების სემესტრული განაწილების ოპტიმალური ჩამონათვალი მიეცეს.

1.4 პროგრამის სასწავლო გეგმაში ძირითადი სწავლის სფეროს სავალდებულო სასწავლო კურსებში შეტანილია „ანტიკური ქვეყნების ხალხთა ეთნოლოგია“ (1.18), ხოლო სასწავლო კურსი „ანტიკური ქვეყნების ისტორია“ (3.3) არჩევით კურსებშია მოცემული. პროგრამის შინაარსიდან გამომდინარე, უფრო ლოგიკური იქნებოდა „ანტიკური ქვეყნების ისტორია“ სავალდებულო კურსებში ყოფილიყო შეტანილი.

1.4 სასწავლო გეგმაში ერთსა და იმავე სემესტრშია (მეექვსე სემესტრი) შეტანილი „ლათინური ენა 3“ და „რომაელი ავტორი 1“, ავტორის ტექსტის კითხვა და გაგება ენის ცოდნის ღრმა დონეს მოითხოვს, შესაბამისად, უფრო ლოგიკური იქნება, თუ „რომაელი ავტორი 1“ მომდევნო სემესტრში იქნება გადატანალი.

პროგრამა 2, 4, 6 (არაბისტიკის, ირანისტიკის, თურქოლოგიის სამაგისტრო პროგრამები)

რეკომენდაცი(ებ)ი:

1.4 არაბისტიკა/ირანისტიკა/თურქოლოგიის სამაგისტრო პროგრამების სასწავლო გეგმაში სავალდებულო სასწავლო კურსების ჩამონათვალში მაგისტრანტის კვლევითი უნარების გამომუშავების ხელშესაწყობად შეტანილი საკურსო ნაშრომი ზედმეტად და დაუსაბუთებლად გვეჩვენება იმ ფონზე, როცა პროგრამის სასწავლო კურსთა დიდი ნაწილი შეფასების ფორმებად დისკუსიის, ესესა და პრეზენტაციის შეფასებას ითვალისწინებს და სტუდენტს კვლევითი კომპონენტი – სამაგისტრო ნაშრომი 30 კრედიტის მოცულობით აქვს შესასრულებელი. მიზანშეწონილია, კვლევითი კომპონენტი ცალკეულ სამაგისტრო დისციპლინებში ინტეგრირდეს და გაძლიერდეს.

რჩევ(ებ)ი:

1.4 აღმოსავლური ენებიდან ქართულად და ქართულიდან აღმოსავლურ ენებზე თარგმანის პრაქტიკული კურსებისთვის *თარგმანის პროექტის* სახელწოდების მიცემა გარკვეულწილად აბუნდოვანებს შინაარსს. უმჯობესია, შერჩეულ იქნას უფრო ადეკვატური სახელწოდება.

პროგრამა 8 (**კლასიკური ფილოლოგიის სამაგისტრო პროგრამა**)

რეკომენდაცი(ებ)ი:

1.4 რეკომენდებულია, სხვადასხვა სემესტრში ისწავლებოდეს პროგრამის სასწავლო გეგმის მიხედვით, ერთსა და იმავე (მეორე) სემესტრში ჩასმული ლათინური ენა (არჩევითი) და რომაელი ავტორი (ძირითადი).

1.4 პროგრამაზე მიღების ღია წინაპირობიდან (ბაკალავრის აკადემიური ხარისხი სწავლის სფეროს დაუკონკრეტებლად) და პროგრამაზე ჩარიცხვის დღემდე არსებული პრაქტიკიდან გამომდინარე, უფრო მიზანშეწონილი იქნება პირველ და მეორე სემესტრში კრედიტები დაეთმოს კლასიკური ენების ინტენსიურ შესწავლას, ხოლო მესამე სემესტრში - ბერძენი და რომაელი ავტორები იქნეს შეტანილი.

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამების შესაბამისობა

კომპონენტი 1.4 საგანმანათლებლო პროგრამის სტრუქტურა და შინაარსი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
პროგრამა 1 **არაბისტიკის საბაკალავრო პროგრამა**	☐	☒	☐	☐
პროგრამა 2 **არაბისტიკის სამაგისტრო პროგრამა**	☐	☒	☐	☐
პროგრამა 3 **ირანისტიკის საბაკალავრო პროგრამა**	☐	☒	☐	☐
პროგრამა 4 **ირანისტიკის სამაგისტრო პროგრამა**	☐	☒	☐	☐
პროგრამა 5 **თურქოლოგიის საბაკალავრო პროგრამა**	☐	☒	☐	☐
პროგრამა 6 **თურქოლოგიის სამაგისტრო პროგრამა**	☐	☒	☐	☐
პროგრამა 7 **კლასიკური ფილოლოგიის საბაკალავრო პროგრამა**	☐	☒	☐	☐
პროგრამა 8 **კლასიკური ფილოლოგიის სამაგისტრო პროგრამა**	☐	☒	☐	☐

1.5 სასწავლო კურსი/საგანი

- სასწავლო კურსის/საგნის შინაარსი და კრედიტების რაოდენობა უზრუნველყოფს ამ კურსით/საგნით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას.
- ძირითადი სფეროს სასწავლო კურსის/საგნის შინაარსი და სწავლის შედეგები უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას.
- სილაბუსში მითითებული სასწავლო მასალა უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას.

კლასტერული და ინდივიდუალური შეფასება

კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

საგანმანათლებლო პროგრამების კლასტერის თვითშეფასების ანგარიშის, მასზე თანდართული დოკუმენტაციისა და აკრედიტაციის ვიზიტის შედეგად ექსპერტთა ჯგუფმა მიიღო საჭირო ინფორმაცია, რომელზე დაყრდნობით დგინდება, რომ შესაფასებელ კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების შემადგენელი სასწავლო კურსების სწავლის შედეგები შესაბამისობაშია სწავლების საფეხურთან და პროგრამების მიზნებთან. თითოეული პროგრამის სავალდებულო კომპონენტის სწავლის შედეგები წარმოადგენს პროგრამის სწავლის შედეგების ნაწილს და შეესაბამება ამ პროგრამის შინაარსს. პროგრამული კურიკულუმის რუკები ადასტურებენ სასწავლო კურსების ბმას საგანმანათლებლო პროგრამების სწავლის შედეგებთან.

სასწავლო კურსების სპეციფიკის (კურსის შინაარსი და სწავლის შედეგები) გათვალისწინებით განსაზღვრულია მოცულობა კრედიტებში და შესაბამისი საათების რაოდენობა. სილაბუსებში დაკონკრეტებულია საკონტაქტო და დამოუკიდებელი მუშაობისთვის განკუთვნილი დროები, რომელთა შორის თანაფარდობა ადეკვატურია და ითვალისწინებს სწავლების საფეხურსა და კურსის სპეციფიკას.

როგორც ინტერვიუებზე პროგრამათა განმახორციელებელმა პერსონალმა აღნიშნა, კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების სააკრედიტაციოდ მომზადება და მოდერნიზება დაკავშირებული იყო თითოეული სასწავლო კურსის მიზანს, შინაარსს, სწავლის შედეგებს, სწავლება/სწავლის მეთოდებსა და შეფასების სისტემას შორის ურთიერთკავშირის გაუმჯობესებასთან. აკრედიტაციის სტანდარტებთან შესაბამისობაში მოყვანისა და პროგრამების სრულყოფის მიზნით განახლდა სილაბუსებში მითითებული სავალდებულო ლიტერატურა და სხვა სასწავლო მასალა, რათა შესაბამისობაში მოსულიყო კურსის სწავლის შედეგებთან და დარგის აქტუალურ მიღწევებთან, აკრედიტაციის სტანდარტების მოთხოვნებთან, ეროვნული კვალიფიკაციის ჩარჩოს კომპეტენციების აღმწერთან და ენის დაუფლების დარგობრივ მახასიათებელთან მიმართებაში.

კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების ყველა სასწავლო კურსის სილაბუსი მოიცავს შემდეგ ინფორმაციას: კურსის დასახელება, კურსის სტატუსი, კრედიტების რაოდენობა შესაბამისი საკონტაქტო და დამოუკიდებელი საათების მითითებით,

კურსის განმახორციელებელი, კურსის მიზანი, სასწავლო კურსის ფორმატი, სწავლის შედეგები, შეფასების სისტემა და კრიტერიუმები, სწავლა/სწავლების მეთოდები, სასწავლო რესურსები, კურსის შინაარსი და სხვა. სასწავლო კურსის სილაბუსით დეტალურად არის აღწერილი სტუდენტის შეფასების ფორმები, მეთოდები და რუბრიკები.

ექსპერტთა ჯგუფი ვიზიტის განმავლობაში დარწმუნდა, რომ სასწავლო კურსის სილაბუსში მითითებული კურსის შესწავლისათვის საჭირო ძირითადი და დამხმარე ლიტერატურა იძებნება უნივერსიტეტის ბიბლიოთეკის წიგნად ფონდში ბეჭდური და/ან ელექტრონული სახით. ეს ფონდი მნიშვნელოვანწილად მოიცავს დამატებით ლიტერატურასაც და რეგულარულად ხდება მისი განახლება.

სტუდენტები სარგებლობენ უნივერსიტეტის ელექტრონული საბიბლიოთეკო კატალოგით და ელექტრონული ბიბლიოთეკით http://elibrary.atsu.edu.ge/lms/, სადაც იძებნება სასურველი სასწავლო რესურსი, მათ შორის პროგრამის განმახორციელებელი აკადემიური პერსონალის მიერ შექმნილი ელექტრონული სალექციო/სასწავლო კურსებიც.

სასწავლო ლიტერატურის მოძიების გაადვილებისა და შევსების მიზნით უნივერსიტეტში ჩართულია ინტეგრირებული საბიბლიოთეკო სისტემის ონლაინ– კატალოგის (OPAC) სერვისი. ბიბლიოთეკას გააჩნია წვდომა ელექტრონულ ბაზებზე.

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 1, 2, 3, 4, 5, 6 (არაბისტიკის, ირანისტიკის, თურქოლოგიის საბაკალავრო და სამაგისტრო პროგრამები)

კლასტერის თვითშეფასების ანგარიშის, მასზე თანდართული დოკუმენტაციისა და აკრედიტაციის ვიზიტის შედეგად მიღებულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით შეიძლება ითქვას, რომ კლასტერში დაჯგუფებული აღმოსავლეთმცოდნეობის პროფილის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამები (კერძოდ, არაბისტიკის, ირანისტიკის, თურქოლოგიის საბაკალავრო და სამაგისტრო პროგრამები), რომლებსაც მისანიჭებელ კვალიფიკაციად არა წმინდა ფილოლოგიური, არამედ არაბისტიკა/ირანისტიკა/თურქოლოგიის კვალიფიკაცია აქვთ განსაზღვრული, კურიკულუმში ენის დაუფლებაზე ორიენტირებული სასწავლო კურსების გარდა, სოციოკულტურული და საზოგადოებათმცოდნეობითი ასპექტების ამსახველ სასწავლო კურსებსაც მოიცავენ. როგორც სავალდებულო, ისე არჩევითი სასწავლო კურსების სილაბუსები აგებულია ზემოაღწერილი საერთო საფაკულტეტო წესების დაცვით.
ექსპერტთა ჯგუფი აღნიშნული სილაბუსების გაცნობის შემდეგ ასკვნის, რომ რიგი საბაკალავრო თუ სამაგისტრო კურსი (როგორიცაა, მაგ., შესავალი სუფიზმში, გენდერის საკითხი ახლო აღმოსავლეთის ქვეყნებში, ახლო აღმოსავლეთის კულტურა, აღმოსავლური ფოლკლორი, კლასიკური არაბული პროზა და ადაბი, არაბული ისტორიოგრაფია და წყაროთმცოდნეობა, XX საუკუნისა და თანამედროვე სპარსული რომანი, უახლესი თურქული ლიტერატურის ისტორია და სხვ.) სასწავლო ლიტერატურის შევსებას მოითხოვს უახლესი გამოცემებით, მათ შორის, ევროპული კვლევების მიღწევათა ასახვას (თუნდაც კურსის რიდერების სახით).
სასურველია სასწავლო კურსების სილაბუსებში სწავლების მეთოდები და შეფასების ფორმები იყოს ნაკლებ სტანდარტული და უფრო მეტად მორგებული კონკრეტული სასწავლო კურსის შინაარსსა და საჭიროებებს.

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 7. 8 (კლასიკური ფილოლოგიის საბაკალავრო და სამაგისტრო პროგრამები)

კლასტერის თვითშეფასების ანგარიშის, მასზე თანდართული დოკუმენტაციისა და აკრედიტაციის ვიზიტის შედეგად მიღებულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით შეიძლება ითქვას, რომ კლასტერში დაჯგუფებული კლასიკური ფილოლოგიის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამების როგორც სავალდებულო, ისე არჩევითი სასწავლო კურსების სილაბუსები აგებულია ზემოაღწერილი საერთო საფაკულტეტო წესების დაცვით.
ექსპერტთა ჯგუფი აღნიშნული სილაბუსებისა და მისი სასწავლო ლიტერატურის გაცნობის შემდეგ აღნიშნავს, რომ აღნიშნული პროგრამების სილაბუსებში, განსაკუთრებით, საბაკალავროში, უხვადაა მითითებული უცხოური ლიტერატურა, რომელთა ნაწილი არ იძებნება ბიბლიოთეკაში, არც ელექტრონული წყაროებია მითითებული.
სასურველია, პროგრამის სასწავლო პროცესში უფრო აქტიურად იქნეს გამოყენებული მუდლის პლატფორმა სწავლების ორივე საფეხურზე, შეიქმნას ელექტრონული სასწავლო კურსები, სადაც სილაბუსებში მითითებული სასწავლო მასალა იქნება ატვირთული და მარტივად ხელმისაწვდომი ყველა სტუდენტისთვის.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- კლასტერის თვითშეფასების ანგარიში;
- „აწსუ-ს ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკა-EP-QA“(აკადემიურისაბჭოსდადგენილებები №49(17/18),№39(20/21),15.07.2021,№8(22/23),16.09.2022)
- კლასტერის საგანმანათლებლო პროგრამები.
- პროგრამების სილაბუსები;
- ინტერვიუების შედეგები.

კლასტერის საერთო რეკომენდაციები: არ გაცემულა.

კლასტერის საერთო რჩევები: არ გაცემულა.

რეკომენდაციები და რჩევები პროგრამების მიხედვით:

პროგრამა 1, 2, 3, 4, 5, 6 (**არაბისტიკის, ირანისტიკის, თურქოლოგიის საბაკალავრო და სამაგისტრო პროგრამები**)

რეკომენდაცი(ებ)ი: არ გაცემულა.

რჩევ(ებ)ი:

1.5 რიგი საბაკალავრო თუ სამაგისტრო კურსი (როგორიცაა, მაგ., შესავალი სუფიზმში, გენდერის საკითხი ახლო აღმოსავლეთის ქვეყნებში, ახლო აღმოსავლეთის კულტურა, აღმოსავლური ფოლკლორი, კლასიკური არაბული პროზა და ადაბი, არაბული ისტორიოგრაფია და წყაროთმცოდნეობა, XX საუკუნისა და თანამედროვე სპარსული რომანი, უახლესი თურქული ლიტერატურის ისტორია და სხვ.) სასწავლო ლიტერატურის შევსებას მოითხოვს უახლესი გამოცემებით, მათ შორის, ევროპული კვლევების მიღწევათა ასახვას (თუნდაც კურსის რიდერების სახით).

1.5 სასურველია სასწავლო კურსების სილაბუსებში სწავლების მეთოდები და შეფასების ფორმები იყოს ნაკლებ სტანდარტული და უფრო მეტად მორგებული კონკრეტული სასწავლო კურსის შინაარსსა და საჭიროებებს.

პროგრამა 7. 8 (**კლასიკური ფილოლოგიის საბაკალავრო და სამაგისტრო პროგრამები**)

რეკომენდაცი(ებ)ი: არ გაცემულა.

რჩევ(ებ)ი:

1.5 სასურველია, ყურადღება მიექცეს პროგრამის სილაბუსებში. განსაკუთრებით, საბაკალავროში, უხვად მითითებული უცხოური ლიტერატურის სტუდენტისვის მარტივად ხელმისაწვდომობას (ნაწილი არ იძებნება ბიბლიოტეკაში, არც ელექტრონული წყაროებია მითითებული). პროგრამის სასწავლო პროცესში უფრო აქტიურად იქნეს გამოყენებული მუდლის პლატფორმა სწავლების ორივე საფეხურზე.

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამების შესაბამისობა

კომპონენტი 1.5 სასწავლო კურსი/საგანი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
პროგრამა 1 არაბისტიკის საბაკალავრო პროგრამა	☒	☐	☐	☐
პროგრამა 2 არაბისტიკის სამაგისტრო პროგრამა	☒	☐	☐	☐
პროგრამა 3 ირანისტიკის საბაკალავრო პროგრამა	☒	☐	☐	☐
პროგრამა 4 ირანისტიკის სამაგისტრო პროგრამა	☒	☐	☐	☐
პროგრამა 5 თურქოლოგიის საბაკალავრო პროგრამა	☒	☐	☐	☐
პროგრამა 6 თურქოლოგიის სამაგისტრო პროგრამა	☒	☐	☐	☐
პროგრამა 7 კლასიკური ფილოლოგიის საბაკალავრო პროგრამა	☒	☐	☐	☐
პროგრამა 8 კლასიკური ფილოლოგიის სამაგისტრო პროგრამა	☒	☐	☐	☐

პროგრამების სტანდარტთან შესაბამისობა

1. საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
პროგრამა 1 არაბისტიკის საბაკალავრო პროგრამა	☒	☐	☐	☐
პროგრამა 2 არაბისტიკის სამაგისტრო პროგრამა	☒	☐	☐	☐
პროგრამა 3 ირანისტიკის საბაკალავრო პროგრამა	☒	☐	☐	☐
პროგრამა 4 ირანისტიკის სამაგისტრო პროგრამა	☒	☐	☐	☐
პროგრამა 5 თურქოლოგიის საბაკალავრო პროგრამა	☒	☐	☐	☐
პროგრამა 6 თურქოლოგიის სამაგისტრო პროგრამა	☒	☐	☐	☐
პროგრამა 7 კლასიკური ფილოლოგიის საბაკალავრო პროგრამა	☒	☐	☐	☐
პროგრამა 8 კლასიკური ფილოლოგიის სამაგისტრო პროგრამა	☒	☐	☐	☐

2. სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა

პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები, სწავლება-სწავლის მეთოდები და სტუდენტთა შეფასება ითვალისწინებს პროგრამის სწავლის სფეროს თავისებურებებს, საფეხურის მოთხოვნებს, სტუდენტთა საჭიროებებს და უზრუნველყოფს პროგრამით დასახული მიზნებისა და მოსალოდნელი სწავლის შედეგების მიღწევას.

2.1 პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები

უსდ-ს განსაზღვრული აქვს პირთა პროგრამაზე დაშვების შესაბამისი, გამჭვირვალე, სამართლიანი, საჯარო და ხელმისაწვდომი წინაპირობები და პროცედურები, რომელიც უზრუნველყოფს შესაბამისი ცოდნისა და უნარების მქონე პირთა პროგრამაში ჩართვას პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევისათვის.

კლასტერული და ინდივიდუალური შეფასება

კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

საგანმანათლებლო პროგრამების კლასტერის თვითშეფასების ანგარიშის, მასზე თანდართული დოკუმენტაციისა და აკრედიტაციის ვიზიტის შედეგად მიღებულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით შეიძლება ითქვას, რომ კლასტერში დაჯგუფებულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე დაშვების წინაპირობები ითვალისწინებს სწავლების საფეხურს, პროგრამების სპეციფიკას და შესაბამისი ცოდნის, უნარისა და კომპეტენციის მქონე პირების მიღებას.

პროგრამებზე დაშვების წინაპირობები და პროცედურები შეესაბამება მოქმედ კანონმდებლობას. პროგრამებზე მობილობის პროცესი რეგულირდება საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2010 წლის 4 თებერვლის ბრძანებით No10/ნ- „უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებიდან სხვა უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებაში გადასვლის წესისა და საფასურის დამტკიცების შესახებ“ და აკაკი წერეთლის სახელმწიფო უნივერსიტეტის მიერ შემუშავებული და დამტკიცებული „სტუდენტის სტატუსის მოპოვების, შეჩერების, შეწყვეტის, აღდგენის, მობილობის, კვალიფიკაციის მინიჭებისა და მიღებული განათლების აღიარების წესის შესახებ“ აკადემიური საბჭოს 2022 წლის 23 ივლისი დადგენილებით №67 (21/22).

აწსუ უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამებზე დაშვების წინაპირობების შესახებ ინფორმაციის საჯაროობასა და ხელმისაწვდომობას. პროგრამები განთავსებულია უნივერსიტეტის ვებ- გვერდზე, ასევე პროგრამების შესახებ ინფორმაცია მოცემულია უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამების კატალოგში. დაინტერესებული პირებისთვის ინფორმაციის მიწოდება ხდება ღია კარის დღეებზე, საინფორმაციო შეხვედრებზე და სხვა.

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 1, 3, 5, 7 (**არაბისტიკის, ირანისტიკის, თურქოლოგიის, კლასიკური ფილოლოგიის საბაკალავრო პროგრამები**)

- აღნიშნული საბაკალავრო პროგრამების სტუდენტი შეიძლება გახდეს სრული ზოგადი, ან მისი ექვივალენტური განათლების მქონე და შესაბამისი დამადასტურებელი დოკუმენტის მფლობელი პირი, რომელსაც ჩაბარებული აქვს ერთიანი ეროვნული გამოცდები და ფლობს შესაბამის სერტიფიკატს.
- ერთიანი ეროვნული გამოცდების გავლის გარეშე, საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს მიერ დადგენილი წესით და დადგენილ ვადებში დასაშვებია:

  ა) უცხო ქვეყნის მოქალაქეებისათვის და მოქალაქეობის არმქონე პირებისათვის, რომლებმაც უცხო ქვეყანაში მიიღეს სრული ზოგადი ან მისი ეკვივალენტური განათლება;

  ბ) საქართველოს მოქალაქეებისათვის, რომლებმაც უცხო ქვეყანაში მიიღეს სრული ზოგადი ან მისი ეკვივალენტური განათლება და სრული ზოგადი განათლების ბოლო 2 წელი ისწავლეს უცხოქვეყანაში;

  გ) პირებისათვის, რომლებიც სწავლობენ/სწავლობდნენ და მიღებული აქვთ კრედიტები უცხო ქვეყანაში ამ ქვეყნის კანონმდებლობის შესაბამისად აღიარებულ უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებაში.
- გარე და შიდა მობილობით.

პროგრამებზე დაშვების აღნიშნული წინაპირობები ლოგიკურია, საფეხურის შესაბამისი და პროცედურები შეესაბამება მოქმედ კანონმდებლობას.

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 2, 4, 6, 8 (არაბისტიკის, ირანისტიკის, თურქოლოგიის, კლასიკური ფილოლოგიის სამაგისტრო პროგრამები)

თურქოლოგიის, არაბისტიკის, ირანისტიკის, კლასიკური ფილოლოგიის სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამებიზე დაშვების წინაპირობებია:

- ბაკალავრის აკადემიური ხარისხი;
- ერთიანი ეროვნული სამაგისტრო გამოცდის ჩაბარება
- პროგრამაზე ჩარიცხვა სამაგისტრო გამოცდების გავლის გარეშე, შესაძლებელია საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს მიერ დადგენილი წესით;
- შიდა საუნივერსიტეტო გამოცდის ჩაბარება სპეციალობასა და უცხო ენაში;
- ✓ საგამოცდო საკითხები და ჩატარების წესი გამოქვეყნდება აწსუ-ს ვებ, გვერდზე - atsu.edu.ge, გამოცდების დაწყებამდე მინიმუმ ერთი თვით ადრე.
- ✓ უცხო ენის გამოცდისგან განთავისუფლდება ის აპლიკანტი, რომელიც წარმოადგენს უცხო ენის B2 დონეზე ცოდნის დამადასტურებელ საერთაშორისოდ აღიარებულ სერტიფიკატს, ან ის პირი, რომელსაც შესაბამის ენაზე აქვს გავლილი ბაკალავრიატის ან მაგისტრატურის საგანმანათლებლო პროგრამა;
- პროგრამაზე ჩარიცხვა შესაძლებელია გარე და შიდა მობილობის წესით.

ექსპერტთა ჯგუფი მიიჩნევს, რომ რაკი თურქოლოგიის, არაბისტიკის, ირანისტიკის, კლასიკური ფილოლოგიის სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამებიზე დაშვების წინაპირობად განსაზღვრულია ბაკალავრის აკადემიური ხარისხი სწავლების სფეროს დაკონკრეტების გარეშე, მნიშვნელოვანია, მისაღებ გამოცდაზე სპეციალობაში განისაზღვროს სასპეციალიზაციო ენების ცოდნის მაღალი დონე, რადგან სამაგისტრო კურიკულუმით განსაზღვრული დისციპლინები მოითხოვენ ენის ღრმა ცოდნას.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- კლასტერის თვითშეფასების ანგარიში;
- კლასტერის საგანმანათლებლო პროგრამები.
- აკადემიური საბჭოს დადგენილება დადგენილება №67 (21/22) 23/07/2022- სტუდენტის სტატუსისმოპოვების,შეჩერების,შეწყვეტის,აღდგენის,მობილობის,კვალიფიკაციისმინიჭებისადამ იღებული განათლების აღიარების წესის დამტკიცების შესახებ (https://www.atsu.edu.ge/index.php/acad-council-separator/akad-sabcho-dadgenilebebi/2021-2022/67-21-22).
- აწსუ-სვებგვერდი:https://www.atsu.edu.ge
- ინტერვიუების შედეგები.

კლასტერის საერთო რეკომენდაციები: არ გაცემულა.

კლასტერის საერთო რჩევები:

2.1 თურქოლოგიის, არაბისტიკის, ირანისტიკის, კლასიკური ფილოლოგიის სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამებიზე დაშვების წინაპირობად განსაზღვრულია ბაკალავრის აკადემიური ხარისხი სწავლების სფეროს დაკონკრეტების გარეშე, მნიშვნელოვანია, მისაღებ

გამოცდაზე სპეციალობაში გამოიკვეთოს სასპეციალიზაციო ენების ცოდნის მაღალი დონე, რადგან სამაგისტრო კურიკულუმით განსაზღვრული დისციპლინები მოითხოვენ ენის ღრმა ცოდნას.

რეკომენდაციები და რჩევები პროგრამების მიხედვით: გთხოვთ, გაწეროთ შემუშავებული რეკომენდაციები და რჩევები ცალკეული პროგრამების მიხედვით (არსებობის შემთხვევაში)

პროგრამა 1 (სახელწოდება, საფეხური)

რეკომენდაცი(ებ)ი:

რჩევ(ებ)ი:

პროგრამა 2 (სახელწოდება, საფეხური)

რეკომენდაცი(ებ)ი:

რჩევ(ებ)ი:

....

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამების შესაბამისობა

კომპონენტი 2.1 პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
პროგრამა 1 **არაბისტიკის საბაკალავრო პროგრამა**	☒	☐	☐	☐
პროგრამა 2 **არაბისტიკის სამაგისტრო პროგრამა**	☒	☐	☐	☐
პროგრამა 3 **ირანისტიკის საბაკალავრო პროგრამა**	☒	☐	☐	☐
პროგრამა 4 **ირანისტიკის სამაგისტრო პროგრამა**	☒	☐	☐	☐
პროგრამა 5 **თურქოლოგიის საბაკალავრო პროგრამა**	☒	☐	☐	☐
პროგრამა 6 **თურქოლოგიის სამაგისტრო პროგრამა**	☒	☐	☐	☐
პროგრამა 7 **კლასიკური ფილოლოგიის**	☒	☐	☐	☐

საბაკალავრო პროგრამა				
პროგრამა 8 კლასიკური ფილოლოგიის სამაგისტრო პროგრამა	☒	☐	☐	☐

2.2. პრაქტიკული, სამეცნიერო /კვლევითი /შემოქმედებითი /საშემსრულებლო და ტრანსფერული უნარების განვითარება

პროგრამა უზრუნველყოფს, სწავლის შედეგების შესაბამისად, სტუდენტთა პრაქტიკული, სამეცნიერო / კვლევითი / შემოქმედებითი / საშემსრულებლო და ტრანსფერული უნარების განვითარებას და/ან მათ კვლევით პროექტებში ჩართვას.

კლასტერული შეფასება

კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

საგანმანათლებლო პროგრამების კლასტერის თვითშეფასების ანგარიშის, მასზე თანდართული დოკუმენტაციისა და აკრედიტაციის ვიზიტის განმავლობაში ინტერვიუებზე მიღებულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით შეიძლება ითქვას, რომ კლასტერის ორივე საფეხურის – საბაკალავრო და სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამების სასწავლო კომპონენტი სავალდებულო და არჩევითი დისციპლინებით, მათში გამოყენებული სწავლების სხვადასხვა მეთოდითა და მათი კომბინაციით მიმართულია სწავლების საფეხურის შესაბამისი პრაქტიკული, სამეცნიერო-კვლევითი, ტრანსფერული უნარების ეტაპობრივი გამომუშავებისაკენ, ანალიტიკური და შემოქმედებითი უნარების ფორმირებისაკენ.

კლასტერის საგანმანათლებლო პროგრამების სტუდენტებს შესაძლებლობა აქვთ, მონაწილეობა მიიღონ აწსუ ყოველწლიურ სხვადასხვა ტიპის სტუდენტურ სამეცნიერო კონფერენციებში, სადაც საკუთარი შემოქმედებითი და კრიტიკული აზროვნებისა თუ ანალიტიკური და სამეცნიერო-კვლევითი უნარების დემონსტრირების საშუალება ეძლევათ, სტუდენტებთან ინტერვიუებმა გამოავლინა, რომ ისინი მონაწილეობენ სხვა უნივერსიტეტებში გამართულ სამეცნიერო კონფერენციებშიც, ასევე საზაფხულო სკოლებში, მოკლე და გრძელვადიან ენობრივ სტაჟირებებში, სასწავლო ექსპედიციებში,

სამეცნიერო უნარების განვითარება წარმოადგენს კლასტერის სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამების ერთ-ერთ მთავარ მიზანს, რის განხორციელებასაც პროგრამული სასწავლო კომპონენტების გარდა, ხელს უწყობს სამაგისტრო ნაშრომის მომზადება, როცა ხდება მაგისტრანტთა მიერ მიღებული მრავალმხრივი თეორიული ცოდნის საკვლევ თემასთან დაკავშირება, საკუთარი შემოქმედებითი და კრიტიკული აზროვნებისა თუ ანალიტიკური და სამეცნიერო-კვლევითი უნარების დემონსტრირება.

მაგისტრანტებთან, სამაგისტრო პროგრამების კურსდამთავრებულებთან ინტერვიუებმა, სამაგისტრო ნაშრომების გაცნობამ გვიჩვენა, რომ არც ისე მაღალია აწსუ-ს წვდომაში არსებული საერთაშორისო სამეცნიერო ბაზებით სარგებლობისა და ამ ბაზებიდან მოპოვებული ევროპულენოვანი უახლესი სამეცნიერო სტატიების გამოყენების შემთხვევები. ექსპერტთა ჯგუფს მიზანშეწონილად მიაჩნია, სამაგისტრო ნაშრომების სამეცნიერო ხელმძღვანელებმა მაქსიმალურად გაუწიონ პოპულარიზაცია აღნიშნულ ბაზებს და სამაგისტრო ნაშრომის მზადების ფარგლებში დაგეგმონ იმგვარი თემატური დავალებები/აქტივობები, რომლებშიც

მაგისტრანტებს სავალდებულო წესით განესაზღვრებათ საერთაშორისო სამეცნიერო ბაზების გამოყენება. ეს აამაღლებს როგორც სტუდენტური ნაშრომების ხარისხს, ისე მათ ენობრივ კომპეტენციებს. ასევე წაახალისონ მაგისტრანტები შოთა რუსთაველის ეროვნული სამეციერო ფონდის სამაგისტრო კვლევითი პროექტების კონკურსში მონაწილეობის მისაღებად.

საჭიროების შემთხვევაში, **აღწერა და ანალიზი საგანმანათლებლო პროგრამების მიხედვით**

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 1 (სახელწოდება, საფეხური)

საგანმანათლებლო პროგრამების კლასტერის თვითშეფასების ანგარიშის, მასზე თანდართული დოკუმენტაციისა და აკრედიტაციის ვიზიტის შედეგად მიღებულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით აღწერეთ, გააანალიზეთ და შეაფასეთ საგანმანათლებლო პროგრამის მოცემული სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობა;

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- კლასტერის თვითშეფასების ანგარიში;
- კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამები;
- სტუდენტური კონფერენციების მასალები;
- დიალექტოლოგიური ექსპედიციების მასალები;
- მაგისტრანტთა ნაშრომები;
- ინტერვიუების შედეგები.

კლასტერის საერთო რეკომენდაციები: არ გაცემულა.

კლასტერის საერთო რჩევები:

2.2 სასურველია, სამაგისტრო ნაშრომების სამეცნიერო ხელმძღვანელებმა მაქსიმალურად გაუწიონ პოპულარიზაცია აწსუ-ს წვდომაში არსებულ საერთაშორისო სამეცნიერო ბაზებს და სამაგისტრო ნაშრომის მზადების ფარგლებში დაგეგმონ იმგვარი თემატური დავალებები/აქტივობები, რომლებშიც მაგისტრანტებს სავალდებულო წესით განესაზღვრებათ საერთაშორისო სამეცნიერო ბაზების გამოყენება. ეს აამაღლებს როგორც სამაგისტრო ნაშრომების ხარისხს, ისე მაგისტრანტთა ენობრივ კომპეტენციებს. ასევე წაახალისონ მაგისტრანტები შოთა რუსთაველის ეროვნული სამეციერო ფონდის სამაგისტრო კვლევითი პროექტების კონკურსში მონაწილეობის მისაღებად.

არსებობის შემთხვევაში რეკომენდაციები და რჩევები პროგრამების მიხედვით: გთხოვთ, გაწეროთ შემუშავებული რეკომენდაციები და რჩევები ცალკეული პროგრამების მიხედვით

პროგრამა 1 (**არაბისტიკის საბაკალავრო** საგანმანათლებლო **პროგრამა**)

რეკომენდაცი(ებ)ი: არ გაცემულა.

რჩევ(ებ)ი: არ გაცემულა.

პროგრამა 2 (არაბისტიკის სამაგისტრო საგანმანათლებლო **პროგრამა**)

რეკომენდაცი(ებ)ი: არ გაცემულა.

რჩევ(ებ)ი: არ გაცემულა.

პროგრამა 3 (ირანისტიკის საბაკალავრო საგანმანათლებლო **პროგრამა**)

რეკომენდაცი(ებ)ი: არ გაცემულა.

რჩევ(ებ)ი: არ გაცემულა.

პროგრამა 4 (ირანისტიკის სამაგისტრო საგანმანათლებლო **პროგრამა**)

რეკომენდაცი(ებ)ი: არ გაცემულა.

რჩევ(ებ)ი: არ გაცემულა.

პროგრამა 5 (თურქოლოგიის საბაკალავრო საგანმანათლებლო **პროგრამა**)

რეკომენდაცი(ებ)ი: არ გაცემულა.

რჩევ(ებ)ი: არ გაცემულა.

პროგრამა 6 (თურქოლოგიის სამაგისტრო საგანმანათლებლო **პროგრამა**)

რეკომენდაცი(ებ)ი: არ გაცემულა.

რჩევ(ებ)ი: არ გაცემულა.

პროგრამა 7 (კლასიკური ფილოლოგიის საბაკალავრო საგანმანათლებლო **პროგრამა**)

რეკომენდაცი(ებ)ი: არ გაცემულა.

რჩევ(ებ)ი: არ გაცემულა.

პროგრამა 8 (კლასიკური ფილოლოგიის სამაგისტრო საგანმანათლებლო **პროგრამა**)

რეკომენდაცი(ებ)ი: არ გაცემულა.

რჩევ(ებ)ი: არ გაცემულა.

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამების შესაბამისობა

კომპონენტი 2.2 პრაქტიკული, სამეცნიერო/კვლევითი /შემოქმედებითი/ საშემსრულებლო და ტრანსფერული უნარების განვითარება	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
პროგრამა 1 **არაბისტიკის საბაკალავრო პროგრამა**	☒	☐	☐	☐
პროგრამა 2 **არაბისტიკის სამაგისტრო პროგრამა**	☒	☐	☐	☐
პროგრამა 3 **ირანისტიკის საბაკალავრო პროგრამა**	☒	☐	☐	☐
პროგრამა 4 **ირანისტიკის სამაგისტრო პროგრამა**	☒	☐	☐	☐
პროგრამა 5 **თურქოლოგიის საბაკალავრო პროგრამა**	☒	☐	☐	☐
პროგრამა 6 **თურქოლოგიის სამაგისტრო პროგრამა**	☒	☐	☐	☐
პროგრამა 7 **კლასიკური ფილოლოგიის საბაკალავრო პროგრამა**	☒	☐	☐	☐
პროგრამა 8 **კლასიკური ფილოლოგიის სამაგისტრო პროგრამა**	☒	☐	☐	☐

2.3 სწავლება-სწავლის მეთოდები

პროგრამა ხორციელდება სტუდენტზე ორიენტირებული სწავლება-სწავლის მეთოდების გამოყენებით. სწავლება-სწავლის მეთოდები შეესაბამება სწავლების საფეხურს, კურსის/საგნის შინაარსს, სწავლის შედეგებს და უზრუნველყოფს მათ მიღწევას.

კლასტერული შეფასება

კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

საგანმანათლებლო პროგრამების კლასტერის თვითშეფასების ანგარიშის, მასზე თანდართული დოკუმენტაციისა და აკრედიტაციის ვიზიტის დროს ჩატარებულ ინტერვიუებზე მიღებული ინფორმაციით ირკვევა, რომ აღნიშნულ კლასტერში წარმოდგენილ საგანმანათლებლო პროგრამებში არსებული სწავლა-სწავლების მეთოდები ითვალისწინებს სტუდენტთა საჭიროებებს, ასევე შეესაბამება საგანმანათლებლო საფეხურს, სწავლების შინაარსსა და უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევადობას. ისინი იძლევიან თეორიული ცოდნისა და პრაქტიკული უნარ-ჩვევების შეძენის, ზოგადი და დარგობრივი კომპეტენციების

ჩამოყალიბების შესაძლებლობას. როგორც სავალდებულო, ასევე არჩევითი კურსები ითვალისწინებს სწავლების ისეთ ფორმებს, როგორიცაა ლექცია, სემინარი, პრაქტიკული, სამუშაო ჯგუფში მუშაობა.

სწავლის შედეგების მისაღწევად შერჩეული სწავლება-სწავლის მეთოდები შეესაბამება პროგრამების მიზნებს და ორიენტირებულია ამ პროგრამებით გათვალისწინებული შედეგების მისაღწევად. სილაბუსების გაცნობამ გვიჩვენა, რომ მეთოდები განსხვავებულია ცალკეული სასწავლო კურსების მიხედვით.

როგორც სტუდენტთა, ისე პროფესორთა ინტერვიუირებამ ცხადყო, რომ პანდემიის პერიოდში აკაკი წერეთლის სახელმწიფო უნივერსიტეტში სწავლება/სწავლის ტრადიციულ ფორმებთან ერთად, სასწავლო პროცესის შეუფერხებლად წარმართვის მიზნით წარმატებით გამოიყენებოდა ონლაინ პლატფორმები - Microsoft teams, Moodle. სტუდენტები ონლაინ ლექციებთან ერთად იღებდნენ შესაბამის სასწავლო რესურსებს. ელექტრონული სწავლების პროცესი უმაღლესი განათლების მიღების რეალურ და მოქნილ საშუალებად იქცა, რამაც გაზარდა სტუდენტთა პასუხისმგებლობა და ავტონომიურობა.

საჭიროების შემთხვევაში, **აღწერა და ანალიზი საგანმანათლებლო პროგრამების მიხედვით**

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 1 (სახელწოდება, საფეხური)

საგანმანათლებლო პროგრამების კლასტერის თვითშეფასების ანგარიშის, მასზე თანდართული დოკუმენტაციისა და აკრედიტაციის ვიზიტის შედეგად მიღებულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით აღწერეთ, გააანალიზეთ და შეაფასეთ საგანმანათლებლო პროგრამის მოცემული სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობა;

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- კლასტერის საგანმანათლებლო პროგრამები, სასწავლო გეგმები, სასწავლო კურსების სილაბუსები;
- დისტანციურ რეჟიმში ელექტრონული ფორმით სწავლების განხორციელების კონცეფცია და ადმინისტრირების წესი.

კლასტერის საერთო რეკომენდაციები: არ გაცემულა.

კლასტერის საერთო რჩევები: არ გაცემულა.

არსებობის შემთხვევაში რეკომენდაციები და რჩევები პროგრამების მიხედვით: გთხოვთ, გაწეროთ შემუშავებული რეკომენდაციები და რჩევები ცალკეული პროგრამების მიხედვით

პროგრამა 1 (არაბისტიკის საბაკალავრო საგანმანათლებლო **პროგრამა)**

რეკომენდაცი(ებ)ი: არ გაცემულა.

რჩევ(ებ)ი: არ გაცემულა.

პროგრამა 2 (არაბისტიკის სამაგისტრო საგანმანათლებლო **პროგრამა**)

რეკომენდაცი(ებ)ი: არ გაცემულა.

რჩევ(ებ)ი: არ გაცემულა.

პროგრამა 3 (ირანისტიკის საბაკალავრო საგანმანათლებლო **პროგრამა**)

რეკომენდაცი(ებ)ი: არ გაცემულა.

რჩევ(ებ)ი: არ გაცემულა.

პროგრამა 4 (ირანისტიკის სამაგისტრო საგანმანათლებლო **პროგრამა**)

რეკომენდაცი(ებ)ი: არ გაცემულა.

რჩევ(ებ)ი: არ გაცემულა.

პროგრამა 5 (თურქოლოგიის საბაკალავრო საგანმანათლებლო **პროგრამა**)

რეკომენდაცი(ებ)ი: არ გაცემულა.

რჩევ(ებ)ი: არ გაცემულა.

პროგრამა 6 (თურქოლოგიის სამაგისტრო საგანმანათლებლო **პროგრამა**)

რეკომენდაცი(ებ)ი: არ გაცემულა.

რჩევ(ებ)ი: არ გაცემულა.

პროგრამა 7 (კლასიკური ფილოლოგიის საბაკალავრო საგანმანათლებლო **პროგრამა**)

რეკომენდაცი(ებ)ი: არ გაცემულა.

რჩევ(ებ)ი: არ გაცემულა.

პროგრამა 8 (კლასიკური ფილოლოგიის სამაგისტრო საგანმანათლებლო **პროგრამა**)

რეკომენდაცი(ებ)ი: არ გაცემულა.

რჩევ(ებ)ი: არ გაცემულა.

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამების შესაბამისობა

კომპონენტი 2.3 სწავლება-სწავლის მეთოდები	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
პროგრამა 1 **არაბისტიკის საბაკალავრო პროგრამა**	☒	☐	☐	☐
პროგრამა 2 **არაბისტიკის სამაგისტრო პროგრამა**	☒	☐	☐	☐
პროგრამა 3 **ირანისტიკის საბაკალავრო პროგრამა**	☒	☐	☐	☐
პროგრამა 4 **ირანისტიკის სამაგისტრო პროგრამა**	☒	☐	☐	☐
პროგრამა 5 **თურქოლოგიის საბაკალავრო პროგრამა**	☒	☐	☐	☐
პროგრამა 6 **თურქოლოგიის სამაგისტრო პროგრამა**	☒	☐	☐	☐
პროგრამა 7 **კლასიკური ფილოლოგიის საბაკალავრო პროგრამა**	☒	☐	☐	☐
პროგრამა 8 **კლასიკური ფილოლოგიის სამაგისტრო პროგრამა**	☒	☐	☐	☐

2.4. სტუდენტების შეფასება

სტუდენტების შეფასება ხორციელდება დადგენილი პროცედურების მიხედვით, გამჭვირვალეა, სანდო და კანონმდებლობასთან შესაბამისი.

კლასტერული შეფასება

კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

კლასიკური და აღმოსავლური ენების საგანმანათლებლო პროგრამების კლასტერის თვითშეფასების ანგარიშისა და მასზე თანდართული დოკუმენტაციის, ასევე ექსპერტთა ჯგუფის აკრედიტაციის ვიზიტის შედეგად მიღებულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით შეიძლება ითქვას, რომ სსიპ აკაკი წერეთლის სახელმწიფო უნივერსიტეტში უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამების სტუდენტთა აკადემიური მოსწრების შეფასება ხორციელდება საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის №3 ბრძანებისა და აკაკი წერეთლის სახელმწიფო უნივერსიტეტში აკადემიური საბჭოს დადგენილებით განსაზღვრული რეგულაციებით.

ექსპერტთა ჯგუფის აკრედიტაციის ვიზიტის განმავლობაში ჩატარებული ინტერვიუებით და წარმოდგენილი დოკუმენტაციით ჩანს, რომ ცოდნის შეფასების ფორმები, კრიტერიუმები და მეთოდები არის გამჭვირვალე და მათი გაცნობა სტუდენტებისათვის არ წარმოადგენს

პრობლემას. თითოეული საგნის სილაბუსში გაწერილია ცოდნის შეფასების კომპონენტები და კრიტერიუმები, რომელიც უზრუნველყოფს სტუდენტის ინფორმირებულობას კურსის შეფასების სისტემაზე. შეფასების კომპონენტები განსხვავებულია თითოეული სასწავლო კურსის მიხედვით და დიდწილად ითვალისწინებს კურსის სპეციფიკას, შეესაბამება ამ კურსის სწავლის შედეგებს. 100 ქულიანი შეფასებიდან ყველა სასწავლო კურსის დასკვნითი გამოცდა არის 40 ქულიანი. დასკვნით გამოცდაზე გასვლის უფლების მოსაპოვებლად სტუდენტმა 60 ქულიანი შუალედური შეფასებიდან უნდა დააგროვოს მინიმუმ 18 ქულა. დასკვნით გამოცდაზე სტუდენტის მიერ მიღებული შეფასების მინიმალური ზღვარი განსაზღვრულია 15 ქულით.

დასკვნით გამოცდაზე გასვლის უფლების მოსაპოვებლად სტუდენტმა 60 ქულიანი შუალედური შეფასებიდან უნდა დააგროვოს მინიმუმ 18 ქულა. დასკვნით გამოცდაზე (რომელიც 40ქულიანია) სტუდენტის მიერ მიღებული შეფასების მინიმალური ზღვარი კი განსაზღვრულია 15 ქულით. ამ წესით, სტუდენტი, რომელიც შუალედურ შეფასებაშიც მინიმალურ დადებით ზღვარს აღწევს და დასკვნით გამოცდაშიც, ამ ქულათა ჯამით (18 + 15), 23 ქულით, დასკვნით გამოცდაზე განმეორებით გასვლის უფლებასაც კი ვერ მოიპოვებს. სასურველია, შუალედური და დასკვნითი შეფასებების მინიმალური ზღვრების გადალახვა სტუდენტს აძლევდეს იმის საშუალებას, დამოუკიდებელი მუშაობისა და საგნის მასალის მომზადების შემთხვევაში განმეორებით გავიდეს დასკვნით გამოცდაზე.

დაწესებულებაში მოქმედებს გამოცდაზე მიღებული შეფასების გასაჩივრების წესი. ინტერვიუზე გამოკითხულმა სტუდენტებმა და კურსდამთავრებულებმა განაცხადეს, რომ თავად არ ჰქონიათ მიღებულის შეფასების გასაჩივრების შემთხვევა ან საჭიროება, მაგრამ იხსენებდნენ თანაკურსელთა ამგვარ გამოცდილებას. მათივე თქმით, მიღებული შეფასებისა თუ ნაშრომის ძლიერი და სუსტი მხარეების შესახებ უკუკავშირს იღებენ დაინტერესებისა და ლექტორებისთვის მიმართვის შემთხვევაში ინდივიდუალურად.

ფაკულტეტზე მოქმედებს სასწავლო პროცესის მართვის ელექტრონული სისტემა http://edean.atsu.edu.ge/dekanati/. გამოცდების ჩატარებას ტექნიკურ ორგანიზებას უწევს სასწავლო პროცესის მართვის სამსახურში არსებული საგამოცდო სექტორი. 2020 წლიდან, პანდემიურ პერიოდში, უსდ იყენებდა ონლაინ სწავლებისთვის განკუთვნილ ელექტრონულ ფლატფორმებს - Microsoft teams-სა და Moodle-ს, მაგრამ ამჟამად როგორც სასწავლო პროცესი, ისე გამოცდებიც სააუდიტორო სივრცეშია გადმოტანილი.

საჭიროების შემთხვევაში, აღწერა და ანალიზი საგანმანათლებლო პროგრამების მიხედვით

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 1, 3, 5 (არაბისტიკის, ირანისტიკის,თურქოლოგიის საბაკალავრო პროგრამები)

კლასტერის აღმოსავლური ენების დაუფლებაზე ორიენტირებული საგანმანათლებლო პროგრამების სპეციფიკა, კლასიკური ენებისგან განსხვავებით, ისაა, რომ ისინი ცოცხალი აღმოსავლური ენების შესწავლის პრაქტიკულ კომპონენტს უთმობენ კრედიტების სოლიდურ მოცულობას, რაც შესაბამისი უნარ-ჩვევების (ზეპირმეტყველება, აუდირება, კითხვა, წერა) გამომუშავებას ითვალისწინებს სწავლა-სწავლების რელევანტური მეთოდებით, ამიტომაც ამ ენების დასკვნითი გამოცდების მხოლოდ წერითი ფორმით ჩატარება ათვისებული ენობრივი

კომპეტენციების შესაფასებლად არ გვეჩვენება საკმარისი, იმის მიუხედავად, რომ შუალედური შეფასების ფორმები ზეპირ გამოკითხვას მოიცავენ. ვფიქრობთ, კომბინირებული (წერა-ზეპირი) გამოცდა ამ სასწავლო საგნებში ბევრად უფრო მიზანშეწონილია.

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 2, 4, 6, 8 (არაბისტიკის, ირანისტიკის,თურქოლოგიის, კლასიკური ფილოლოგიის სამაგისტრო პროგრამები)

კლასიკური და აღმოსავლური ენების საგანმანათლებლო პროგრამების კლასტერის თვითშეფასების ანგარიშისა და მასზე თანდართული დოკუმენტაციის, ასევე ექსპერტთა ჯგუფის აკრედიტაციის ვიზიტის შედეგად მიღებულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით ცხადი ხდება, რომ სტუდენტების შეფასება სამაგისტრო საგანამანათლებლო პროგრამების სასწავლო კურსებში ხორციელდება ზემოაღწერილი სისტემით, ხოლო სამაგისტრო პროგრამის სავალდებულო კვლევით კომპონენტს – სამაგისტრო ნაშრომს (30 ECTS კრედიტის მოცულობით) თავისი შეფასების სისტემა აქვს, რომელიც გაწერილია სამაგისტრო ნაშრომის შესრულებისა და შეფასების წესში, რომელიც ხელმისაწვდომია ყველა სტუდენტისთვის.

სამაგისტრო ნაშრომის საჯარო დაცვამდე Turnitin ელექტრონულ პროგრამაში მისი გატარება სავალდებულოა. ინტერვიუზე გამოკითხულმა სამაგისტრო პროგრამების კურსდამთავრებულებმა, უნივერსიტეტის ადმინისტრაციის წარმომადგენლებმა განაცხადეს, რომ სამაგისტრო ნაშრომები პლაგიატის პრევენციისათვის Turnitin ელექტრონულ პროგრამაში ადმინისტრაციულად იტვირთება და მოწმდება, შემდეგ კი შედეგები ეცნობება ნაშრომის ხელმძღვანელს საჭიროების შემთხვევაში შესაბამისი ზომების მისაღებად. ექსპერტთა ჯგუფის აზრით, სასურველია, რომ სამაგისტრო ნაშრომებს Turnitin ელექტრონულ პროგრამაში თავად სტუდენტი ტვირთავდეს და შემდეგ შედეგებს წარუდგენდეს სამეცნიერო ხელმძღვანელს, ეს აამაღლებს მის პერსონალურ პასუხისმგებლობასა და ავტონომიურობას, დადებითად იმოქმედებს ნაშრომის ხარისხზე. სასურველია, რომ Turnitin ელექტრონულ პროგრამაში მხოლოდ სამაგისტრო ნაშრომები კი არ გატარდეს, არამედ დაინერგოს მისი გამოყენება ცალკეული სასწავლო კურსების შეფასების კონკრეტული ფორმების (ესე, რეფერატი) მომზადებისა და წარმოდგენისას.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების აკრედიტაციის თვითშეფასების ანგარიში;
- არაბისტიკის, ირანისტიკის, თურქოლოგიის, კლასიკური ფილოლოგიის საგანმანათლებლო პროგრამები და სილაბუსები;
- შეფასების მეთოდებისა და კრიტერიუმების გზამკვლევი;
- სამაგისტრო ნაშრომის შესრულებისა და შეფასების წესი;
- ინტერვიუების შედეგები.

კლასტერის საერთო რეკომენდაციები: არ გაცემულა.

კლასტერის საერთო რჩევები:

2.4 კლასტერის აღმოსავლური ენების დაუფლებაზე ორიენტირებული საგანმანათლებლო პროგრამების სპეციფიკა, კლასიკური ენებისგან განსხვავებით, ისაა, რომ ისინი ცოცხალი აღმოსავლური ენების შესწავლის პრაქტიკულ კომპონენტს უთმობენ კრედიტების სოლიდურ მოცულობას, რაც შესაბამისი უნარ-ჩვევების (ზეპირმეტყველება, აუდირება, კითხვა, წერა) გამომუშავებას ითვალისწინებს სწავლა-სწავლების რელევანტური მეთოდებით, ამიტომაც ამ ენების დასკვნითი გამოცდების მხოლოდ წერითი ფორმით ჩატარება ათვისებული ენობრივი კომპეტენციების შესაფასებლად არ გვეჩვენება საკმარისი, იმის მიუხედავად, რომ შუალედური შეფასების ფორმები ზეპირ გამოკითხვას მოიცავენ. ვფიქრობთ, სასურველია, ამ კურსებში ჩატარდეს კომბინირებული (წერა-ზეპირი) გამოცდა.

2.4 მოქმედი რეგულაციით, დასკვნით გამოცდაზე გასვლის უფლების მოსაპოვებლად სტუდენტმა 60 ქულიანი შუალედური შეფასებიდან უნდა დააგროვოს მინიმუმ 18 ქულა. დასკვნით გამოცდაზე (რომელიც 40ქულიანია) სტუდენტის მიერ მიღებული შეფასების მინიმალური ზღვარი კი განსაზღვრულია 15 ქულით. ამ წესით, სტუდენტი, რომელიც შუალედურ შეფასებაშიც მინიმალურ დადებით ზღვარს აღწევს და დასკვნით გამოცდაშიც, ამ ქულათა ჯამით (18 + 15), 23 ქულით, დასკვნით გამოცდაზე განმეორებით გასვლის უფლებას მაინც ვერ იღებს. ხომ არ აჯობებდა, შუალედური და დასკვნითი შეფასებების მინიმალური ზღვრების გადალახვა სტუდენტს აძლევდეს იმის საშუალებას, დამოუკიდებელი მუშაობისა და საგნის მასალის მომზადების შემთხვევაში განმეორებით გავიდეს დასკვნით გამოცდაზე, რათა შეფასება რეალურად იყოს განმავითარებელი.

2.4 ინტერვიუებზე გაირკვა, რომ სამაგისტრო ნაშრომები პლაგიატის პრევენციისათვის Turnitin ელექტრონულ პროგრამაში ადმინისტრაციულად იტვირთება და მოწმდება, შემდეგ კი შედეგები ეცნობება ნაშრომის ხელმძღვანელს საჭიროების შემთხვევაში შესაბამისი ზომების მისაღებად. ექსპერტთა ჯგუფის აზრით, სასურველია, რომ სამაგისტრო ნაშრომებს Turnitin ელექტრონულ პროგრამაში თავად სტუდენტი ტვირთავდეს და შემდეგ შედეგებს წარუდგენდეს სამეცნიერო ხელმძღვანელს, ეს აამაღლებს მის პერსონალურ პასუხისმგებლობასა და ავტონომიურობას, დადებითად იმოქმედებს ნაშრომის ხარისხზე. ასევე სასურველია, რომ Turnitin ელექტრონულ პროგრამაში მხოლოდ სამაგისტრო ნაშრომები კი არ გატარდეს, არამედ დაინერგოს მისი გამოყენება ცალკეული სასწავლო კურსების შეფასების კონკრეტული ფორმების (ესე, რეფერატი) მომზადებისა და წარმოდგენისასაც.

არსებობის შემთხვევაში რეკომენდაციები და რჩევები პროგრამების მიხედვით: გთხოვთ, გაწეროთ შემუშავებული რეკომენდაციები და რჩევები ცალკეული პროგრამების მიხედვით

პროგრამა 1 (სახელწოდება, საფეხური)

რეკომენდაცი(ებ)ი:

რჩევ(ებ)ი:

პროგრამა 2 (სახელწოდება, საფეხური)

რეკომენდაცი(ებ)ი:

რჩევ(ებ)ი:

……………

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამების შესაბამისობა

კომპონენტი 2.4 სტუდენტების შეფასება	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
პროგრამა 1 არაბისტიკის საბაკალავრო პროგრამა	☒	☐	☐	☐
პროგრამა 2 არაბისტიკის სამაგისტრო პროგრამა	☒	☐	☐	☐
პროგრამა 3 ირანისტიკის საბაკალავრო პროგრამა	☒	☐	☐	☐
პროგრამა 4 ირანისტიკის სამაგისტრო პროგრამა	☒	☐	☐	☐
პროგრამა 5 თურქოლოგიის საბაკალავრო პროგრამა	☒	☐	☐	☐
პროგრამა 6 თურქოლოგიის სამაგისტრო პროგრამა	☒	☐	☐	☐
პროგრამა 7 კლასიკური ფილოლოგიის საბაკალავრო პროგრამა	☒	☐	☐	☐
პროგრამა 8 კლასიკური ფილოლოგიის სამაგისტრო პროგრამა	☒	☐	☐	☐

პროგრამების სტანდარტთან შესაბამისობა

2. სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
პროგრამა 1 არაბისტიკის საბაკალავრო პროგრამა	☒	☐	☐	☐

პროგრამა 2 არაბისტიკის სამაგისტრო პროგრამა	☒	☐	☐	☐
პროგრამა 3 ირანისტიკის საბაკალავრო პროგრამა	☒	☐	☐	☐
პროგრამა 4 ირანისტიკის სამაგისტრო პროგრამა	☒	☐	☐	☐
პროგრამა 5 თურქოლოგიის საბაკალავრო პროგრამა	☒	☐	☐	☐
პროგრამა 6 თურქოლოგიის სამაგისტრო პროგრამა	☒	☐	☐	☐
პროგრამა 7 კლასიკური ფილოლოგიის საბაკალავრო პროგრამა	☒	☐	☐	☐
პროგრამა 8 კლასიკური ფილოლოგიის სამაგისტრო პროგრამა	☒	☐	☐	☐

3. სტუდენტთა მიღწევები, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა

პროგრამა უზრუნველყოფს სტუდენტზე ორიენტირებული გარემოს შექმნას, შესაბამისი სერვისების შეთავაზებით; ხელს უწყობს სტუდენტების მაქსიმალურ ინფორმირებას, ახორციელებს მრავალფეროვან ღონისძიებებს და ხელს უწყობს სტუდენტების ჩართულობას ადგილობრივ და/ან საერთაშორისო პროექტებში; მაგისტრანტებისა და დოქტორანტებისთვის უზრუნველყოფილია სამეცნიერო ხელმძღვანელობის გაწევა სათანადო ხარისხით.

3.1 სტუდენტთა საკონსულტაციო და მხარდამჭერი სერვისები

სტუდენტი იღებს სასწავლო პროცესის დაგეგმვაზე, აკადემიური მიღწევების გაუმჯობესებასა და კარიერულ განვითარებაზე კონსულტაციასა და მხარდაჭერას პროგრამაში ჩართული პირების ან/და დაწესებულების სტრუქტურული ერთეულების მიერ. ასევე, სტუდენტს აქვს შესაძლებლობა მისი სწავლების პროცესი იყოს მრავალფეროვანი და ამის შესახებ იღებს შესაბამის ინფორმაციასა და რეკომენდაციას პროგრამაში ჩართული პირების მიერ.

კლასტერული შეფასება

კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

საგანმანათლებლო პროგრამების კლასტერის თვითშეფასების ანგარიშის, მასზე თანდართული დოკუმენტაციისა და აკრედიტაციის ვიზიტის შედეგად გაირკვა, რომ კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების წარმატებით განხორციელებისათვის აკაკი წერეთლის სახელმწიფო უნივერსიტეტის ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა ფაკულტეტზე შექმნილია სტუდენტზე ორიენტირებული სასწავლო გარემო.

ფაკულტეტის ადმინისტრაცია და ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური, დეპარტამენტის და პროგრამის ხელმძღვანელები სტუდენტებს სისტემატურად აწვდიან ინფორმაციას და უწევენ კონსულტაციას სასწავლო პროცესის, პროგრამასთან დაკავშირებული სხვადასხვა საკითხის, სტუდენტებისთვის შეთავაზებული სერვისების

შესახებ და ა.შ. ინფორმაცია სასწავლო პროცესის შესახებ საჯარო და ხელმისაწვდომია სტუდენტებისთვის. მათ აქვთ შესაძლებლობა, მიიღონ ინფორმაცია და საჭირო კონსულტაციები როგორც აკადემიური, ისე ადმინისტრაციული პერსონალისგან სასწავლო პროცესის დაგეგმვასთან დაკავშირებით. სტუდენტებთან კონტაქტისთვის, ინფორმაციის მიწოდებისთვის უსდ იყენებს სხვადასხვა საკომუნიკაციო არხსა და საშუალებას: უნივერსიტეტის მიერ შექმნილ კორპორატიულ მეილებს, რომელიც გამოიყენება ასევე ელექტრონულ რესურსებზე წვდომისათვის, კონსულტაციების დასანიშნად ადმინისტრაციულ და აკადემიურ პერსონალთან როგორც ონლაინ, ისე საუნივერსიტეტო სივრცეში, სტუდენტისთვის მოსახერხებელ დროს.

ზოგადი სახის ინფორმაცია ხელმისაწვდომია უსდ-ს ოფიციალურ ვებვერდზე, ასევე, განთავსებულია დაწესებულების მიერ მართულ სოციალურ ქსელში (ინტერვიუს შედეგად გამოიკვეთა, რომ ეს უკანასკნელი განსაკუთრებით ხშირად გამოყენებადი და მისაღებია სტუდენტებისთვის). ზემოხსენებულ პროცესებში აქტიურადაა ჩართული სტუდენტთა მხარდაჭერისა და განვითარების სამსახური, რომელიც უზრუნველყოფს როგორც სტუდენტური სერვისების განვითარებასა და შეთავაზებას, ისე ვაკანსიებისა და შრომის ბაზრის შესახებ ინფორმაციის მიწოდებას (უნდა აღინიშნოს, რომ ინტერვიუს მსვლელობისას კურსდამთავრებულთა თქმით, მსგავსი სახის ინფორმაცია, პერიოდულად, ზეპირი ფორმით მიეწოდებათ).

როგორც სტუდენტებთან ინტერვიუებზე გაირკვა, ჰუმანტარულ მეცნიერებათა ფაკულტეტზე წარმატებით მუშაობს ტუტორების ინსტიტუტი. სტუდენტთა მხარდაჭერისა და განვითარების სამსახური კონკურსის გზით არჩევს ტუტორებს, ისინი ხშირად დამამთავრებელი კურსების სტუდენტები არიან. ტუტორები შეირჩევიან მაღალი აკადემიური მოსწრების მქონე სტუდენტებიდან რეზიუმეების გადარჩევისა და გასაუბრების საფუძველზე (ტუტორი-სტუდენტებისთვის აღნიშნული აქტივობა წარმოადგენს სასტიპენდიო აქტივობის ქულების მოპოვების ერთ-ერთ საშუალებას). ტუტორები და კოორდინატორები (ძირითადად, ლექტორები) აქტიურად არიან ჩართულნი პირველ და მეორეკურსელთა ინფორმირების პროცესში. ამ მიზნით იმართება საინფორმაციო შეხვედრები, მინი-ტრენინგები.

უსდ-ს მიერ შეთავაზებული სასწავლო პროცესის დამხმარე სერვისების შესახებ ცნობების არსებობის მიზნით, ტრენინგებს მართავს ბიბლიოთეკაც, რისი მიზანიც სტუდენტებისთვის სამკითხველო დარბაზების სარგებლობის შესაძლებლობისა და წესების, წიგნის შეკვეთა–გატანა–დაბრუნების პროცედურების გაცნობა, სამეცნიერო ბაზების გამოყენების შესახებ ინფორმაციის მიწოდებაა, მაგრამ აქვე უნდა აღინიშნოს, რომ აკრედიტაციის ვიზიტის ფარგლებში, ინტერვიუების დროს გამოვლინდა, რომ სტუდენტთა უმრავლესობა არც ისე კარგად იცნობს სამეცნიერო ბაზებით სარგებლობის შესაძლებლობებს ან/და ნაკლებად, იშვიათად იყენებენ მათ. აქედან გამომდინარე, უმჯობესი იქნება, თუ დაწესებულება ამ მხრივ უფრო მეტად გაააქტიურებს მუშაობას.

აკაკი წერეთლის სახელმწიფო უნივერსიტეტის აღნიშნული კლასტერის საგანმანათლებლო პროგრამების სტუდენტებს აქვთ შესაძლებლობა ჩაერთონ ენობრივი სტაჟირების პროგრამებში. ამგვარი აქტივობით გამორჩეულ სტუდენტთა უმრავლესობა ჩართული იყო შესაბამისი საელჩოების თანამშრომლობით განხორციელებულ პროექტებში, მაგრამ აქვე უნდა აღინიშნოს, რომ ექსპერტთა ჯგუფის აზრით, უსდ-ს მხრიდან მეტი

აქტივობის განხორციელებაა საჭირო ადგილობრივ და განსაკუთრებით, საერთაშორისო სასწავლო პროექტებში და გაცვლით პროგრამებში სტუდენტთა ჩართულობის გასაზრდელად.

სტუდენტები მონაწილეობას იღებენ პროგრამის გაუმჯობესების მიზნით სტუდენტური გამოკითხვების პროცესში. გამოკითხვის შედეგად მიღებული რჩევა თუ თხოვნა მხედველობაში მიიღება უნივერსიტეტის მხრიდან (ამ ეტაპზე, სტუდენტთა საერთო სურვილი ენების სწავლების პრაქტიკული ნაწილის საათობრივი ზრდაა). სტუდენტური გამოკითხვა ეხება როგორც სასწავლო პროცესით ზოგადად კმაყოფილების საკითხებს, ისე ლექტორებთან თანამშრომლობასა და სწავლების პროცესის კონკრეტულ დეტალებს. ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის ჯგუფთან, აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალთან გასაუბრების შედეგად, ექსპერტთა ჯგუფმა მიიღო ინფორმაცია გამოკითხვის შედეგების ასახვისა და სტუდენტური შეფასებების თაობაზე ლექტორთა ინფორმირების გზების შესახებ. აქვე საჭიროდ მიგვაჩნია, ხაზი გაესვას კითხვარების შინაარსსა და მათი ანალიზის შედეგებს. მიუხედავად იმისა, რომ სტუდენტთა თქმით, კითხვარი ამომწურავია, ვფიქრობთ, რომ ისინი მაინც ზოგადი სახის კითხვებს მოიცავს და ნაკლებად იძლევა შესაძლებლობას, მათი ანალიზის შედეგად მიღებულ იქნას იმგვარი კონკრეტული დასკვნები, როგორიც მონაცემთა დამუშავებისა და ანალიზის საფუძველზე წარმოადგინა დაწესებულებამ თვითშეფასების ანგარიშზე თანდართულ მასალაში.

საჭიროების შემთხვევაში, **აღწერა და ანალიზი საგანმანათლებლო პროგრამების მიხედვით**

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 1 (სახელწოდება, საფეხური)

საგანმანათლებლო პროგრამების კლასტერის თვითშეფასების ანგარიშის, მასზე თანდართული დოკუმენტაციისა და აკრედიტაციის ვიზიტის შედეგად მიღებულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით აღწერეთ, გააანალიზეთ და შეაფასეთ საგანმანათლებლო პროგრამის მოცემული სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობა;

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- აკაკი წერეთლის სახელმწიფო უნივერსიტეტის ვებგვერდი;
- კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების სააკრედიტაციო თვითშეფასების ანგარიში;
- ინფორმაცია სტუდენტთა მხარდაჭერისა და განვითარების სამსახურის შესახებ;
- ინფორმაცია ტუტორების ინსტიტუტის შესახებ;
- აკადემიური საბჭოს დადგენილება „კურატორის უფლება-მოვალეობების დამტკიცების შესახებ“;
- ინტერვიუების შედეგები.

კლასტერის საერთო რეკომენდაციები: არ გაცემულა.

კლასტერის საერთო რჩევები:

3.1 სასურველია, უსდ-მ მეტი აქტივობა განახორციელოს სტუდენტთა ინფორმირების

მიზნით საერთაშორისო სამეცნიერო ბაზებით სარგებლობის შესაძლებლობების შესახებ;

3.1 სასურველია, მეტი ძალისხმევა იქნას გაღებული ადგილობრივ და საერთაშორისო პროექტებში, მათ შორის, ერასმუს + გაცვლით სასწავლო პროგრამებში სტუდენტთა ჩართულობის გაზრდის მიზნით;

3.1 ექსპერტთა ჯგუფი მიზანშეწონილად მიიჩნევს სტუდენტური გამოკითხვის ფორმების გამრავალფეროვნებასა და მათში მეტი კონკრეტიკის შეტანას.

არსებობის შემთხვევაში რეკომენდაციები და რჩევები პროგრამების მიხედვით: გთხოვთ, გაწეროთ შემუშავებული რეკომენდაციები და რჩევები ცალკეული პროგრამების მიხედვით

პროგრამა 1 (**არაბისტიკის საბაკალავრო** საგანმანათლებლო **პროგრამა**)

რეკომენდაცი(ებ)ი: არ გაცემულა.

რჩევ(ებ)ი: არ გაცემულა.

პროგრამა 2 (**არაბისტიკის სამაგისტრო** საგანმანათლებლო **პროგრამა**)

რეკომენდაცი(ებ)ი: არ გაცემულა.

რჩევ(ებ)ი: არ გაცემულა.

პროგრამა 3 (**ირანისტიკის საბაკალავრო** საგანმანათლებლო **პროგრამა**)

რეკომენდაცი(ებ)ი: არ გაცემულა.

რჩევ(ებ)ი: არ გაცემულა.

პროგრამა 4 (**ირანისტიკის სამაგისტრო** საგანმანათლებლო **პროგრამა**)

რეკომენდაცი(ებ)ი: არ გაცემულა.

რჩევ(ებ)ი: არ გაცემულა.

პროგრამა 5 (**თურქოლოგიის საბაკალავრო** საგანმანათლებლო **პროგრამა**)

რეკომენდაცი(ებ)ი: არ გაცემულა.

რჩევ(ებ)ი: არ გაცემულა.

პროგრამა 6 (თურქოლოგიის სამაგისტრო საგანმანათლებლო **პროგრამა**)

რეკომენდაცი(ებ)ი: არ გაცემულა.

რჩევ(ებ)ი: არ გაცემულა.

პროგრამა 7 (კლასიკური ფილოლოგიის საბაკალავრო საგანმანათლებლო **პროგრამა**)

რეკომენდაცი(ებ)ი: არ გაცემულა.

რჩევ(ებ)ი: არ გაცემულა.

პროგრამა 8 (კლასიკური ფილოლოგიის სამაგისტრო საგანმანათლებლო **პროგრამა**)

რეკომენდაცი(ებ)ი: არ გაცემულა.

რჩევ(ებ)ი: არ გაცემულა.

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამების შესაბამისობა

კომპონენტი 3.1 სტუდენტთა საკონსულტაციო და მხარდამჭერი სერვისები	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
პროგრამა 1 არაბისტიკის საბაკალავრო პროგრამა	☒	☐	☐	☐
პროგრამა 2 არაბისტიკის სამაგისტრო პროგრამა	☒	☐	☐	☐
პროგრამა 3 ირანისტიკის საბაკალავრო პროგრამა	☒	☐	☐	☐
პროგრამა 4 ირანისტიკის სამაგისტრო პროგრამა	☒	☐	☐	☐
პროგრამა 5 თურქოლოგიის საბაკალავრო პროგრამა	☒	☐	☐	☐
პროგრამა 6 თურქოლოგიის სამაგისტრო პროგრამა	☒	☐	☐	☐
პროგრამა 7 კლასიკური ფილოლოგიის საბაკალავრო პროგრამა	☒	☐	☐	☐
პროგრამა 8 კლასიკური ფილოლოგიის სამაგისტრო პროგრამა	☒	☐	☐	☐

3.2 მაგისტრანტთა და დოქტორანტთა ხელმძღვანელობა

- სამეცნიერო ხელმძღვანელი, სამეცნიერო-კვლევითი კომპონენტის წარმატებით განხორციელებისთვის, სათანადოდ უჭერს მხარს მაგისტრანტებსა და დოქტორანტებს.
- სამაგისტრო და სადოქტორო პროგრამაზე სტუდენტებისა და ხელმძღვანელების თანაფარდობა უზრუნველყოფს სამეცნიერო ხელმძღვანელობის სათანადოდ განხორციელებას.

კლასტერული შეფასება

კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

საგანმანათლებლო პროგრამების კლასტერის თვითშეფასების ანგარიშის, მასზე თანდართული დოკუმენტაციისა და აკრედიტაციის ვიზიტის შედეგად მიღებული ინფორმაციით, აკაკი წერეთლის სახელმწიფო უნივერსიტეტში მოქმედებს და შესაბამისი დოკუმენტაციით განსაზღვრულია სამაგისტრო ნაშრომის შესრულებისა და შეფასების, სამეცნიერო ხელმძღვანელის დანიშვნის წესი და მისი უფლება-მოვალეობები. მაგისტრანტს განესაზღვრება კვალიფიციური ხელმძღვანელი, რომელსაც გააჩნია საკვლევი საკითხის შესაბამისი სამეცნიერო-კვლევითი გამოცდილება. საჭიროების შემთხვევაში, ასევე შესაძლებელია თანახელმძღვანელის შერჩევაც. სამაგისტრო ნაშრომის ხელმძღვანელი შესაძლოა იყოს აწსუ-ს პროფესორი, ასოცირებული პროფესორი, ემერიტუს-პროფესორი, მოწვეული პირი (დოქტორის ხარისხის მქონე). შესაძლებელია ერთი პირის მიერ ერთდროულად მაქსიმუმ 5 მაგისტრანტის ხელმძღვანელობა.

პროგრამის ხელმძღვანელის მიერ წარდგენილი თემებიდან მაგისტრანტი სამეცნიერო ხელმძღვანელთან შეთანხმების საფუძველზე, ირჩევს სამაგისტრო ნაშრომის თემას. სამეცნიერო ხელმძღვანელი სამუშაო პროცესში ჩართულია შემდეგნაირად: გეგმავს და ნიშნავს საკონსულტაციო შეხვედრებს მაგისტრანტთან კვლევითი საჭიროებიდან გამომდინარე. კონსულტაციები შეეხება შემდეგ საკითხებს: სამეცნიერო ნაშრომის კვლევის მეთოდებისა და დიზაინის განსაზღვრას, სამეცნიერო ღონისძიებებში მონაწილეობის დაგეგმვა-ხელშეწყობას და სხვ. აღსანიშნავია, რომ აკრედიტაციის ექსპერტთა მიერ ვიზიტის ფარგლებში სამაგისტრო ნაშრომების გაცნობის შედეგად გამოვლინდა შემდეგი: სამეცნიერო ნაშრომების შესრულების წესებისა და მოთხოვნების დასაცავად, მათი ხარისხის გასაუმჯობესებლად, საჭიროა, ხელმძღვანელთა მეტი ჩართულობა მუშაობის პროცესში, მაგისტრანტთათვის აკადემიური წერის ნორმებისა და კეთილსინდისიერების შესახებ ინფორმაციის საფუძვლიანად და ინტენსიურად მიწოდება.

დაწესებულების მიერ შემუშავებული სამეცნიერო ნაშრომის ხელმძღვანელთა და მაგისტრანტთა რაოდენობის თანაფარდობის განსაზღვრის წესი. კლასტერში გაერთიანებული საგანმანათლებლო პროგრამების სტუდენტთა მცირერიცხოვნობა და პერსონალის კვალიფიკაცია იძლევა შესაძლებლობას, სტუდენტებმა მაქსიმალურად მიიღონ საჭირო, ადეკვატური მხარდაჭერა ხარისხიანი კვლევითი ნაშრომის შესაქმნელად.

ექსპერტთა ჯგუფის მიერ დასმული კითხვები სამეცნიერო ხელმძღვანელის შეფასების შესაძლებლობის შესახებ ბუნდოვანი აღმოჩნდა კურსდამთავრებულთა და ლექტორთათვის. მაგისტრთა უმრავლესობა ვერ იხსენებდა მსგავსი სახის კითხვარის შევსების შემთხვევას. სამეცნიერო ნაშრომების ხარისხის გაუმჯობესების, ჯანსაღი უკუკავშირის მიღებისა და

აკადემიური პერსონალის მოტივაციის გაზრდის მიზნით, უმჯობესი იქნება უსდ-ს მიერ სამაგისტრო ნაშრომის სამეცნიერო ხელმძღვანელის შეფასების ფორმისა და მეთოდების შემუშავება.

საჭიროების შემთხვევაში, აღწერა და ანალიზი საგანმანათლებლო პროგრამების მიხედვით

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 1 (სახელწოდება, საფეხური)

საგანმანათლებლო პროგრამების კლასტერის თვითშეფასების ანგარიშის, მასზე თანდართული დოკუმენტაციისა და აკრედიტაციის ვიზიტის შედეგად მიღებულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით აღწერეთ, გააანალიზეთ და შეაფასეთ საგანმანათლებლო პროგრამის მოცემული სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობა;

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების აკრედიტაციის თვითშეფასების ანგარიში;
- „აღმოსავლური ფილოლოგიის“ სამაგისტრო პროგრამის ფარგლებში შესრულებული სამაგისტრო ნაშრომების სია;
- „კლასიკური ფილოლოგიის“ სამაგისტრო პროგრამის ფარგლებში შესრულებული სამაგისტრო ნაშრომების სია;
- აკრედიტაციის ვიზიტის ფარგლებში, უსდ-ს მიერ წარმოდგენილი სამაგისტრო ნაშრომები;
- აკადემიური პერსონალის სემესტრული დატვირთვა;
- სამაგისტრო ნაშრომის შესრულებისა და შეფასების წესი;
- ინტერვიუების შედეგები.

კლასტერის საერთო რეკომენდაციები: არ გაცემულა.

კლასტერის საერთო რჩევები:

3.2 სამაგისტრო ნაშრომზე მუშაობისას, მაგისტრანტისა და მისი სამეცნიერო ხელმძღვანელის თანამშრომლობის ხარისხისა და ეფექტურობის ასამაღლებლად, სასურველია, შემუშავდეს სამაგისტრო პროგრამების კურსდამთავრებულთა მიერ სამეცნიერო ხელმძღვანელთა შეფასების წესი და გამოკითხვის ფორმა.

არსებობის შემთხვევაში რეკომენდაციები და რჩევები პროგრამების მიხედვით: გთხოვთ, გაწეროთ შემუშავებული რეკომენდაციები და რჩევები ცალკეული პროგრამების მიხედვით

პროგრამა 1 (**არაბისტიკის საბაკალავრო** საგანმანათლებლო **პროგრამა**)

რეკომენდაცი(ებ)ი: არ გაცემულა.

რჩევ(ებ)ი: არ გაცემულა.

პროგრამა 2 (**არაბისტიკის სამაგისტრო** საგანმანათლებლო **პროგრამა**)

რეკომენდაცი(ებ)ი: არ გაცემულა.

რჩევ(ებ)ი: არ გაცემულა.

პროგრამა 3 (**ირანისტიკის საბაკალავრო** საგანმანათლებლო **პროგრამა**)

რეკომენდაცი(ებ)ი: არ გაცემულა.

რჩევ(ებ)ი: არ გაცემულა.

პროგრამა 4 (**ირანისტიკის სამაგისტრო** საგანმანათლებლო **პროგრამა**)

რეკომენდაცი(ებ)ი: არ გაცემულა.

რჩევ(ებ)ი: არ გაცემულა.

პროგრამა 5 (**თურქოლოგიის საბაკალავრო** საგანმანათლებლო **პროგრამა**)

რეკომენდაცი(ებ)ი: არ გაცემულა.

რჩევ(ებ)ი: არ გაცემულა.

პროგრამა 6 (**თურქოლოგიის სამაგისტრო** საგანმანათლებლო **პროგრამა**)

რეკომენდაცი(ებ)ი: არ გაცემულა.

რჩევ(ებ)ი: არ გაცემულა.

პროგრამა 7 (**კლასიკური ფილოლოგიის საბაკალავრო** საგანმანათლებლო **პროგრამა**)

რეკომენდაცი(ებ)ი: არ გაცემულა.

რჩევ(ებ)ი: არ გაცემულა.

პროგრამა 8 (**კლასიკური ფილოლოგიის სამაგისტრო** საგანმანათლებლო **პროგრამა**)

რეკომენდაცი(ებ)ი: არ გაცემულა.

რჩევ(ებ)ი: არ გაცემულა.

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამების შესაბამისობა

კომპონენტი 3.2 მაგისტრანტთა და დოქტორანტთა ხელმძღვანელობა	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
პროგრამა 1 არაბისტიკის საბაკალავრო პროგრამა	☒	☐	☐	☐
პროგრამა 2 არაბისტიკის სამაგისტრო პროგრამა	☒	☐	☐	☐
პროგრამა 3 ირანისტიკის საბაკალავრო პროგრამა	☒	☐	☐	☐
პროგრამა 4 ირანისტიკის სამაგისტრო პროგრამა	☒	☐	☐	☐
პროგრამა 5 თურქოლოგიის საბაკალავრო პროგრამა	☒	☐	☐	☐
პროგრამა 6 თურქოლოგიის სამაგისტრო პროგრამა	☒	☐	☐	☐
პროგრამა 7 კლასიკური ფილოლოგიის საბაკალავრო პროგრამა	☒	☐	☐	☐
პროგრამა 8 კლასიკური ფილოლოგიის სამაგისტრო პროგრამა	☒	☐	☐	☐

პროგრამების სტანდარტთან შესაბამისობა

3. სტუდენტთა მიღწევები, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
პროგრამა 1 არაბისტიკის საბაკალავრო პროგრამა	☒	☐	☐	☐
პროგრამა 2 არაბისტიკის სამაგისტრო პროგრამა	☒	☐	☐	☐
პროგრამა 3 ირანისტიკის საბაკალავრო პროგრამა	☒	☐	☐	☐
პროგრამა 4 ირანისტიკის სამაგისტრო პროგრამა	☒	☐	☐	☐
პროგრამა 5 თურქოლოგიის საბაკალავრო პროგრამა	☒	☐	☐	☐

პროგრამა 6 თურქოლოგიის სამაგისტრო პროგრამა	☒	☐	☐	☐
პროგრამა 7 კლასიკური ფილოლოგიის საბაკალავრო პროგრამა	☒	☐	☐	☐
პროგრამა 8 კლასიკური ფილოლოგიის სამაგისტრო პროგრამა	☒	☐	☐	☐

4 სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა

საგანმანათლებლო პროგრამის/კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების ადამიანური, მატერიალური, საინფორმაციო და ფინანსური რესურსები უზრუნველყოფს პროგრამის მდგრად, სტაბილურ, ეფექტიან და ეფექტურ ფუნქციონირებას და განსაზღვრული მიზნების მიღწევას.

4.1 ადამიანური რესურსი

- პროგრამას ახორციელებენ შესაბამისი კვალიფიკაციის მქონე პირები, რომლებსაც აქვთ პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების გამომუშავებისათვის აუცილებელი კომპეტენცია.
- პროგრამის განმახორციელებელი აკადემიური/სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის რაოდენობა და დატვირთვა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამით განსაზღვრული სასწავლო პროცესის სათანადოდ წარმართვას და ასევე, სამეცნიერო- კვლევითი/შემოქმედებითი/საშემსრულებლო საქმიანობისა და სხვა მათზე დაკისრებული ფუნქციების ჯეროვან შესრულებას. აკადემიურ/სამეცნიერო/მოწვეულ პერსონალთან დაკავშირებული რაოდენობრივი მაჩვენებლები უზრუნველყოფს პროგრამის მდგრადობას.
- პროგრამის ხელმძღვანელს გააჩნია პროგრამის შემუშავებისათვის აუცილებელი ცოდნა და გამოცდილება, ასევე სათანადო კომპეტენცია პროგრამის სწავლის სფეროში და უშუალოდაა ჩართული პროგრამის განხორციელებაში.
- პროგრამის სტუდენტები, უსდ-ის მიერ უზრუნველყოფილები არიან სათანადო რაოდენობისა და შესაბამისი კომპეტენციის მქონე ადმინისტრაციული და დამხმარე პერსონალით.

კლასტერული და ინდივიდუალური შეფასება

კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

საგანმანათლებლო პროგრამების კლასტერის თვითშეფასების ანგარიშის, მასზე თანდართული დოკუმენტაციისა და აკრედიტაციის ვიზიტის შედეგად მიღებულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით შეიძლება ითქვას, რომ კლასტერში დაჯგუფებულ საგანმანათლებლო პროგრამებახორციელებენ დარგში მაღალი კვალიფიკაციის მქონე პირები, რომლებსაც აქვთ პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების გამომუშავებისათვის აუცილებელი კომპეტენცია. პროგრამის განმახორციელებელი აკადემიური/სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის რაოდენობა და დატვირთვა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამით განსაზღვრული სასწავლო პროცესის წარმართვას და ასევე, სამეცნიერო-კვლევითი საქმიანობისა და სხვა მათზე დაკისრებული ფუნქციების შესრულებას. აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალს შორის ბალანსი მეტწილად უზრუნველყოფს პროგრამის მდგრადობას.

კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების განმახორციელებელი აკადემიური პერსონალი პროგრამაში ჩართულები არიან კანონმდებლობისა და უსდ-ს შიდა რეგულაციების შესაბამისად. აწსუ-ში პროგრამის განსახორციელებლად საჭირო აკადემიური

და მოწვეული პერსონალის რაოდენობის განსაზღვრა ხდება უნივერსიტეტის წარმომადგენლობითი საბჭოს №173 (28.02.2018) დადგენილებით „აწსუ-ში პროგრამების მიხედვით აკადემიური და მოწვეული პერსონალის რაოდენობის განსაზღვრის მეთოდოლოგიის შესახებ“, რომელიც ითვალისწინებს შემდეგ კომპონენტებს: ჯგუფში სტუდენტთა რაოდენობა, აკადემიური ჯგუფის საშუალო კვირეული დატვირთვა, ასოცირებული პროფესორის საშუალო კვირეული დატვირთვა.

კანონმდებლობის მოთხოვნების მიხედვით აკადემიური პერსონალის შერჩევა და დანიშვნა ხდება ღია კონკურსის საფუძველზე.

აკადემიური პერსონალის წლიური სასწავლო და სამეცნიერო მეთოდური დატვირთვების რაოდენობა შეესაბამება 2022 წლის 6 ივლისის აკადემიური საბჭოს №61 (21/22) დადგენილებით აწსუ-ში დამტკიცებულ „აკადემიური პერსონალის, ემერიტუსის, მასწავლებლის და ხელშეკრულებით მოწვეული სპეციალისტების წლიური სასწავლო და სამეცნიერო მეთოდური დატვირთვის ნორმებს“.

აკადემიური პერსონალის სემესტრულად განახლებადი დატვირთის სქემა მოიცავს სასწავლო- საკონტაქტო, სასწავლო-მეთოდურ და სამეცნიერო-მეთოდურ მუშაობას.

აკადემიური პერსონალი სწავლების გარდა ჩართულია სტუდენტების კონსულტირების და პროგრამის განვითარების პროცესებში, ასევე პროგრამის ფარგლებში დაგეგმილ სხვადასხვა ღონისძიებებში.

საგანმანათლებლო პროგრამების უშუალოდ განხორციელებას და მონიტორინგს უზრუნველყოფს ფაკულტეტის ადმინისტრაცია: დეკანი, ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური და პროგრამის ხელმძღვანელები, რომელთა ფუნქცია-მოვალეობები განსაზღვრულია ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა ფაკულტეტის დებულებით.

სასწავლო კურსებით გათვალისწინებული სწავლის შედეგის მიღწევაში მონაწილეობას იღებს სათანადო რაოდენობის მაღალი კვალიფიკაციის მქონე დამხმარე პერსონალი. ბიბლიოთეკაში, კომპიუტერულ კლასში, სტუდენტურ სერვისებში, დეკანატში მომუშავე სპეციალისტებისა და დამხმარე პერსონალის საქმიანობა მიმართულია სასწავლო პროცესის მიზნების შესრულებისაკენ და შედეგების გაუმჯობესებისაკენ. დამხმარე პერსონალის ძირითადი პასუხისმგებლობები და ფუნქცია-მოვალეობები განსაზღვრულია თანამდებობრივი აღმწერებით, რომელიც ასევე თან ერთვის ფაკულტეტის დებულებას.

თურქოლოგიის, არაბისტიკის, ირანისტიკის, კლასიკური ფილოლოგიის საბაკალავრო და სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის ხელმძღვანელების მიერ წაკითხული სალექციო კურსები, გამოქვეყნებული სამეცნიერო შრომები და საერთაშორისო სამეცნიერო სიმპოზიუმებსა და ფორუმებში მათი მონაწილეობა შესაბამისობაშია წარმოდგენილი პროგრამის სპეციფიკასთან. ისინი აქტიურად არიან ჩართული უნივერსიტეტის ავტორიზაციისა და პროგრამული აკრედიტაციების პროცესებში. მათთან ინტერვიუმ წარმოაჩინა, რომ არიან დარგისა და საკუთარი უნივერსიტეტისთვის პასუხისმგებლობით აღსავსე, სტუდენტების მოყვარული პედაგოგები, რომლებიც ყველაფერს აკეთებენ თავიანთი დარგების გასავითარებლად და პოპულარიზაციისთვის აწუს-ში.

აღწერა და ანალიზი -

პროგრამა 1 (არაბისტიკის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა)[9]

[9] საჭიროების მიხედვით გთხოვთ, დაამატოთ შესაბამისი რაოდენობის ცხრილები კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამებისთვის.

პროგრამაში ჩართული პერსონალის რაოდენობა (მათ შორის, აკადემიური, სამეცნიერო, მოწვეული პერსონალი)	პროგრამაში ჩართული პერსონალის რაოდენობა	მათ შორის, დარგობრივი მიმართულებით პერსონალი[10]	მათ შორის, დარგობრივი მიმართულებით დოქტორის ხარისხის მქონე პერსონალი[11]	მათ შორის, აფილირებული აკადემიური პერსონალი
სულ აკადემიური პერსონალი	**18**	**18**		**18**
- პროფესორი	3	3		3
- ასოცირებული პროფესორი	14	14		14
- ასისტენტ-პროფესორი	1	1		1
- ასისტენტი				
მოწვეული პერსონალი	20	20		20
სამეცნიერო პერსონალი				–

პროგრამა 2 (არაბისტიკის სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა)[12]

პროგრამაში ჩართული პერსონალის რაოდენობა (მათ შორის, აკადემიური, სამეცნიერო, მოწვეული პერსონალი)	პროგრამაში ჩართული პერსონალის რაოდენობა	მათ შორის, დარგობრივი მიმართულებით პერსონალი[13]	მათ შორის, დარგობრივი მიმართულებით დოქტორის ხარისხის მქონე პერსონალი[14]	მათ შორის, აფილირებული აკადემიური პერსონალი
სულ აკადემიური პერსონალი	**11**	**11**		**11**
- პროფესორი	2	2		2
- ასოცირებული პროფესორი	8	8		8
- ასისტენტ-პროფესორი	1	1		1
- ასისტენტი				
მოწვეული პერსონალი	6	6		6
სამეცნიერო პერსონალი				–

[10] ძირითადი სწავლის სფეროს შესაბამისი კომპონენტების განმახორციელებელი პერსონალი

[11] საგანმანათლებლო პროგრამის მისანიჭებელი კვალიფიკაციის შესაბამისი დოქტორის ხარისხის მქონე პერსონალი

[12] საჭიროების მიხედვით გთხოვთ, დაამატოთ შესაბამისი რაოდენობის ცხრილები კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამებისთვის.

[13] ძირითადი სწავლის სფეროს შესაბამისი კომპონენტების განმახორციელებელი პერსონალი

[14] საგანმანათლებლო პროგრამის მისანიჭებელი კვალიფიკაციის შესაბამისი დოქტორის ხარისხის მქონე პერსონალი

პროგრამა 3 (ირანისტიკის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა)[15]				
პროგრამაში ჩართული პერსონალის რაოდენობა (მათ შორის, აკადემიური, სამეცნიერო, მოწვეული პერსონალი)	პროგრამაში ჩართული პერსონალის რაოდენობა	მათ შორის, დარგობრივი მიმართულებით პერსონალი[16]	მათ შორის, დარგობრივი მიმართულებით დოქტორის ხარისხის მქონე პერსონალი[17]	მათ შორის, აფილირებული აკადემიური პერსონალი
სულ აკადემიური პერსონალი	**17**	**17**		**17**
- პროფესორი	4	4		4
- ასოცირებული პროფესორი	13	13		13
- ასისტენტ-პროფესორი				
- ასისტენტი				
მოწვეული პერსონალი	11	11		11
სამეცნიერო პერსონალი				_

პროგრამა 4 (ირანისტიკის სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა)[18]				
პროგრამაში ჩართული პერსონალის რაოდენობა (მათ შორის, აკადემიური, სამეცნიერო, მოწვეული პერსონალი)	პროგრამაში ჩართული პერსონალის რაოდენობა	მათ შორის, დარგობრივი მიმართულებით პერსონალი[19]	მათ შორის, დარგობრივი მიმართულებით დოქტორის ხარისხის მქონე პერსონალი[20]	მათ შორის, აფილირებული აკადემიური პერსონალი
სულ აკადემიური პერსონალი	**9**	**9**		**9**
- პროფესორი	3	3		3
- ასოცირებული პროფესორი	6	6		6
- ასისტენტ-პროფესორი				
- ასისტენტი				
მოწვეული პერსონალი	5	5		5
სამეცნიერო პერსონალი				_

[15] საჭიროების მიხედვით გთხოვთ, დაამატოთ შესაბამისი რაოდენობის ცხრილები კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამებისთვის.

[16] ძირითადი სწავლის სფეროს შესაბამისი კომპონენტების განმახორციელებელი პერსონალი
[17] საგანმანათლებლო პროგრამის მისანიჭებელი კვალიფიკაციის შესაბამისი დოქტორის ხარისხის მქონე პერსონალი
[18] საჭიროების მიხედვით გთხოვთ, დაამატოთ შესაბამისი რაოდენობის ცხრილები კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამებისთვის.

[19] ძირითადი სწავლის სფეროს შესაბამისი კომპონენტების განმახორციელებელი პერსონალი
[20] საგანმანათლებლო პროგრამის მისანიჭებელი კვალიფიკაციის შესაბამისი დოქტორის ხარისხის მქონე პერსონალი

პროგრამა 5 (თურქოლოგიის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა)[21]

პროგრამაში ჩართული პერსონალის რაოდენობა (მათ შორის, აკადემიური, სამეცნიერო, მოწვეული პერსონალი)	პროგრამაში ჩართული პერსონალის რაოდენობა	მათ შორის, დარგობრივი მიმართულებით პერსონალი[22]	მათ შორის, დარგობრივი მიმართულებით დოქტორის ხარისხის მქონე პერსონალი[23]	მათ შორის, აფილირებული აკადემიური პერსონალი
სულ აკადემიური პერსონალი	**17**	**17**		**17**
- პროფესორი	3	3		3
- ასოცირებული პროფესორი	14	14		14
- ასისტენტ-პროფესორი				
- ასისტენტი				
მოწვეული პერსონალი	12	12		12
სამეცნიერო პერსონალი				_

პროგრამა 6 (თურქოლოგიის სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა)[24]

პროგრამაში ჩართული პერსონალის რაოდენობა (მათ შორის, აკადემიური, სამეცნიერო, მოწვეული პერსონალი)	პროგრამაში ჩართული პერსონალის რაოდენობა	მათ შორის, დარგობრივი მიმართულებით პერსონალი[25]	მათ შორის, დარგობრივი მიმართულებით დოქტორის ხარისხის მქონე პერსონალი[26]	მათ შორის, აფილირებული აკადემიური პერსონალი
სულ აკადემიური პერსონალი	**9**	**9**		**9**
- პროფესორი	3	3		3
- ასოცირებული პროფესორი	6	6		6
- ასისტენტ-პროფესორი				
- ასისტენტი				
მოწვეული პერსონალი	7	7		7
სამეცნიერო პერსონალი				_

[21] საჭიროების მიხედვით გთხოვთ, დაამატოთ შესაბამისი რაოდენობის ცხრილები კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამებისთვის.

[22] ძირითადი სწავლის სფეროს შესაბამისი კომპონენტების განმახორციელებელი პერსონალი

[23] საგანმანათლებლო პროგრამის მისანიჭებელი კვალიფიკაციის შესაბამისი დოქტორის ხარისხის მქონე პერსონალი

[24] საჭიროების მიხედვით გთხოვთ, დაამატოთ შესაბამისი რაოდენობის ცხრილები კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამებისთვის.

[25] ძირითადი სწავლის სფეროს შესაბამისი კომპონენტების განმახორციელებელი პერსონალი

[26] საგანმანათლებლო პროგრამის მისანიჭებელი კვალიფიკაციის შესაბამისი დოქტორის ხარისხის მქონე პერსონალი

პროგრამა 7 (კლასიკური ფილოლოგიის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა)[27]				
პროგრამაში ჩართული პერსონალის რაოდენობა (მათ შორის, აკადემიური, სამეცნიერო, მოწვეული პერსონალი)	პროგრამაში ჩართული პერსონალის რაოდენობა	მათ შორის, დარგობრივი მიმართულებით პერსონალი[28]	მათ შორის, დარგობრივი მიმართულებით დოქტორის ხარისხის მქონე პერსონალი[29]	მათ შორის, აფილირებული აკადემიური პერსონალი
სულ აკადემიური პერსონალი	**23**	**23**		**23**
- პროფესორი	6	6		6
- ასოცირებული პროფესორი	16	16		16
- ასისტენტ-პროფესორი	1	1		1
- ასისტენტი				
მოწვეული პერსონალი	14	14		14
სამეცნიერო პერსონალი				_

პროგრამა 8 (კლასიკური ფილოლოგიის სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა)[30]				
პროგრამაში ჩართული პერსონალის რაოდენობა (მათ შორის, აკადემიური, სამეცნიერო, მოწვეული პერსონალი)	პროგრამაში ჩართული პერსონალის რაოდენობა	მათ შორის, დარგობრივი მიმართულებით პერსონალი[31]	მათ შორის, დარგობრივი მიმართულებით დოქტორის ხარისხის მქონე პერსონალი[32]	მათ შორის, აფილირებული აკადემიური პერსონალი
სულ აკადემიური პერსონალი	**13**	**13**		**13**
- პროფესორი	4	4		4
- ასოცირებული პროფესორი	8	8		8
- ასისტენტ-პროფესორი	1	1		1
- ასისტენტი				
მოწვეული პერსონალი	6	6		6
სამეცნიერო პერსონალი				_

[27] საჭიროების მიხედვით გთხოვთ, დაამატოთ შესაბამისი რაოდენობის ცხრილები კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამებისთვის.

[28] ძირითადი სწავლის სფეროს შესაბამისი კომპონენტების განმახორციელებელი პერსონალი
[29] საგანმანათლებლო პროგრამის მისანიჭებელი კვალიფიკაციის შესაბამისი დოქტორის ხარისხის მქონე პერსონალი
[30] საჭიროების მიხედვით გთხოვთ, დაამატოთ შესაბამისი რაოდენობის ცხრილები კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამებისთვის.

[31] ძირითადი სწავლის სფეროს შესაბამისი კომპონენტების განმახორციელებელი პერსონალი
[32] საგანმანათლებლო პროგრამის მისანიჭებელი კვალიფიკაციის შესაბამისი დოქტორის ხარისხის მქონე პერსონალი

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- კლასტერის თვითშეფასების ანგარიში;
- კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების განმახორციელებელი პერსონალის ჩამონათვალი საგნის/საგნების მითითებით;
- კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების განმახორციელებელი აკადემიური პერსონალის პირადი მონაცემები (CV-ები);
- კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების ხელმძღვანელებისპირადი მონაცემები (CV-ები);
- პროგრამის ხელმძღვანელის ფუნქცია-მოვალეობები;
- აწსუ-ს წარმომადგენლობითი საბჭოს დადგენილება №173. 28.02.2018. აკაკი წერეთლის სახელმწიფო უნივერსიტეტის პროგრამების მიხედვით აკადემიური და მოწვეული პერსონალის რაოდენობის განსაზღვრის მეთოდოლოგიის შესახებ 2022 წლის 6 ივნისის აკადემიური საბჭოს №61 (21/22) დადგენილება: „აკადემიური პერსონალის, ემერიტუსის, მასწავლებლის და ხელშეკრულებით მოწვეული სპეციალისტების წლიური სასწავლო და სამეცნიერო მეთოდური დატვირთვის ნორმები“;
- ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა ფაკულტეტის დებულება(თანამდებობრივი ინსტრუქციები);
- ინტერვიუების შედეგები.

კლასტერის საერთო რეკომენდაციები: არ გაცემულა.

კლასტერის საერთო რჩევები: არ გაცემულა.

რეკომენდაციები და რჩევები პროგრამების მიხედვით: გთხოვთ, გაწეროთ შემუშავებული რეკომენდაციები და რჩევები ცალკეული პროგრამების მიხედვით (არსებობის შემთხვევაში)

პროგრამა 1, 2, 3, 4, 5, 6 (თურქოლოგიის, არაბისტიკის, ირანისტიკის საბაკალავრო და სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამები)

რეკომენდაცი(ებ)ი:

4.1 სასურველია, თურქოლოგიის, არაბისტიკის, ირანისტიკის საბაკალავრო და სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამებზე მეტი ძალისხმევა მოხმარდეს ადგილობრივი კადრების აღზრდას, რომლებიც კურსების ავტორობას და წაძღოლას შეძლებდნენ.

რჩევ(ებ)ი: არ გაცემულა.

პროგრამა 2 (სახელწოდება, საფეხური)

რეკომენდაცი(ებ)ი:

რჩევ(ებ)ი:

....

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამების შესაბამისობა

კომპონენტი 4.1 ადამიანური რესურსი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
პროგრამა 1 არაბისტიკის საბაკალავრო პროგრამა	☐	☒	☐	☐
პროგრამა 2 არაბისტიკის სამაგისტრო პროგრამა	☐	☒	☐	☐
პროგრამა 3 ირანისტიკის საბაკალავრო პროგრამა	☐	☒	☐	☐
პროგრამა 4 ირანისტიკის სამაგისტრო პროგრამა	☐	☒	☐	☐
პროგრამა 5 თურქოლოგიის საბაკალავრო პროგრამა	☐	☒	☐	☐
პროგრამა 6 თურქოლოგიის სამაგისტრო პროგრამა	☐	☒	☐	☐
პროგრამა 7 კლასიკური ფილოლოგიის საბაკალავრო პროგრამა	☒	☐	☐	☐
პროგრამა 8 კლასიკური ფილოლოგიის სამაგისტრო პროგრამა	☒	☐	☐	☐

4.2 მაგისტრანტისა და დოქტორანტის ხელმძღვანელის კვალიფიკაცია

მაგისტრანტსა და დოქტორანტს ჰყავს კვალიფიციური ხელმძღვანელი/ხელმძღვანელები და საჭიროების შემთხვევაში თანახელმძღვანელი/თანახელმძღვანელები, რომლებსაც აქვთ კვლევის სფეროში შესაბამისი სამეცნიერო-კვლევითი გამოცდილება.

კლასტერული და ინდივიდუალური შეფასება

კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

აღმოსავლური და კლასიკური ენების საგანმანათლებლო პროგრამების კლასტერის თვითშეფასების ანგარიშის, მასზე თანდართული არაბისტიკის, ირანისტიკის, თურქოლოგიის, კლასიკური ფილოლოგიის სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამების დოკუმენტაციისა და აკრედიტაციის ვიზიტის შედეგად მიღებულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით შეიძლება ითქვას, რომ კლასტერში დაჯგუფებული სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამების მაგისტრანტთა სამეცნიერო ხელმძღვანელები არიან აკაკი

წერეთლის სახელმწიფო უნივერსიტეტის შესაბამისი კვლევითი პროფილის აკადემიური პერსონალი (პროფესორი, ასოცირებული პროფესორი), ემერიტუს-პროფესორი, დოქტორის ხარისხის მქონე მოწვეული პირი, რომელთაც აქვთ შესაბამისი პუბლიკაციები, კვლევითი პროექტები, სამეცნიერო კონფერენციებში მონაწილეობა, რაც დასტურდება მათი საქმიანობის ამსახველი დოკუმენტაციით. სამაგისტრო ნაშრომს შესაძლებელია ჰყავდეს თანახელმძღვანელიც (საკვლევი თემატიკიდან გამომდინარე).

სამაგისტრო ნაშრომის ხელმძღვანელი ეხმარება მაგისტრანტს არჩეული სამაგისტრო საკვლევი თემის შესრულების პროცესის დაგეგმვაში, უწევს კონსულტაციებს, მითითებებს კვლევის პროცესთან დაკავშირებით და ეხმარება საკვლევ პრობლემაზე არსებული ბიბლიოგრაფიის დადგენაში. ის ეტაპობრივად ამოწმებს თემაზე მუშაობის პროცესს, ხოლო ნაშრომის დასრულების შემდეგ ამზადებს დასკვნას.

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 1 (სახელწოდება, საფეხური)

საგანმანათლებლო პროგრამების კლასტერის თვითშეფასების ანგარიშის, მასზე თანდართული დოკუმენტაციისა და აკრედიტაციის ვიზიტის შედეგად მიღებულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით აღწერეთ, გააანალიზეთ და შეაფასეთ საგანმანათლებლო პროგრამის მოცემული სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობა;

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- კომპონენტის მტკიცებულებები/ინდიკატორები შესაბამისი დოკუმენტებისა და ინტერვიუს შედეგების ჩათვლით
- სამაგისტრო ნაშრომის შესრულებისა და შეფასების წესი;
- სამაგისტრო ნაშრომების ხელმძღვანელების პირადი მონაცემები (CV-ები);
- ინტერვიუების შედეგები.

კლასტერის საერთო რეკომენდაციები: არ გაცემულა.

კლასტერის საერთო რჩევები: არ გაცემულა.

რეკომენდაციები და რჩევები პროგრამების მიხედვით: არ გაცემულა.

პროგრამა 1 (სახელწოდება, საფეხური)

რეკომენდაცი(ებ)ი:

რჩევ(ებ)ი:

პროგრამა 2 (სახელწოდება, საფეხური)

რეკომენდაცი(ებ)ი:

რჩევ(ებ)ი:

....

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამების შესაბამისობა

კომპონენტი 4.2 მაგისტრანტისა და დოქტორანტის ხელმძღვანელის კვალიფიკაცია	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
პროგრამა 1 არაბისტიკის საბაკალავრო პროგრამა	☒	☐	☐	☐
პროგრამა 2 არაბისტიკის სამაგისტრო პროგრამა	☒	☐	☐	☐
პროგრამა 3 ირანისტიკის საბაკალავრო პროგრამა	☒	☐	☐	☐
პროგრამა 4 ირანისტიკის სამაგისტრო პროგრამა	☒	☐	☐	☐
პროგრამა 5 თურქოლოგიის საბაკალავრო პროგრამა	☒	☐	☐	☐
პროგრამა 6 თურქოლოგიის სამაგისტრო პროგრამა	☒	☐	☐	☐
პროგრამა 7 კლასიკური ფილოლოგიის საბაკალავრო პროგრამა	☒	☐	☐	☐
პროგრამა 8 კლასიკური ფილოლოგიის სამაგისტრო პროგრამა	☒	☐	☐	☐

4.3. აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიული განვითარება

- დაწესებულება რეგულარულად აწარმოებს პროგრამაში ჩართული პერსონალის შეფასებასა და შედეგების ანალიზს.
- უსდ ზრუნავს აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიულ განვითარებაზე, ასევე ხელს უწყობს მათ მიერ სამეცნიერო/კვლევითი საქმიანობის განხორციელებას.

კლასტერული შეფასება

კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

საგანმანათლებლო პროგრამების კლასტერის თვითშეფასების ანგარიშის, მასზე თანდართული დოკუმენტაციისა და აკრედიტაციის ვიზიტის შედეგად მიღებულ ინფორმაციით, აწსუ ახორციელებს კლასტერის საგანმანათლებლო პროგრამებში ჩართული აკადემიური და მოწვეული პერსონალის შეფასებას მათი საქმიანობის ეფექტიანად განხორციელების მიზნით და ზრუნავს მათ პროფესიულ განვითარებაზე, რაც მნიშვნელოვანია პროგრამის სრულფასოვანი აკადემიური ბაზით უზრუნველყოფისათვის. ფასდება სასწავლო წლის ფარგლებში აკადემიური პერსონალის ინდივიდუალური დატვირთვით განსაზღვრული სასწავლო და სამეცნიერო-მეთოდური საქმიანობის შესრულება, რაც მოწმდება ადმინისტრაციულად (ფაკულტეტის დეკანატის, დეპარტამენტის ხელმძღვანელის, სასწავლო პროცესის მართვის სამსახურის, რექტორის მოადგილის მიერ).

ხდება საგანმანათლებლო პროგრამაში ჩართული აკადემიური პერსონალის პირადი მონაცემების (CV) ელექტრონული ვერსიების რეგულარული განახლება.

როგორც ინტერვიუებზე მიღებულმა ინფორმაციამ წარმოაჩინა, ფაკულტეტზე დანერგილია საგანმანათლებლო პროგრამების განმახორციელებელი პერსონალის შეფასება კოლეგიალური ურთიერთდასწრების გზით, რის საფუძველზეც ხდება სწავლების პროცესში ძლიერი და გასაუმჯობესებელი მხარეების განსაზღვრა, გამოცდილების გაზიარება და პერსონალის პროფესიული განვითარება.

აკადემიური პერსონალი ფასდება ასევე სტუდენტთა გამოკითხვების გზით.

სტუდენტების კმაყოფილების კვლევას ატარებს მარკეტინგის, პროექტებისა და ღონისძიებების მართვის სამსახური, ასევე ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური. ამ გამოკითხვების შედეგების ანალიზი მიზნად ისახავს სასწავლო პროცესის ეფექტიანობის ამაღლებას და სწავლების ხარისხის სრულყოფას. გამოკითხვის შედეგების ანალიზით დგინდება ასევე სტუდენტების ჩართულობის ხარისხი პროგრამის შეცვლა/შემუშავებაში, მათი კმაყოფილება უნივერსიტეტის სხვადასხვა სტრუქტურული ერთეულების მიერ მათთვის შეთავაზებული სერვისებით.

პერსონალის პროფესიული განვითარებისათვის აწსუ იყენებს სხვადასხვა ტიპის ტრენინგებსა და სამუშაო შეხვედრებს;

სამეცნიერო კონფერენციებისა და სხვა სამეცნიერო ღონისძიებების ორგანიზება-ჩატარების, აკადემიური და მოწვეული პერსონალის სხვა უსდ-ებსა თუ უცხოეთში სამეცნიერო ფორუმებზე მონაწილეობის, მივლინებების მხარდაჭერას, მათთვის სამეცნიერო კვლევების განხორციელების მიზნით საერთაშორისო სამეცნიერო ბაზებზე წვდომის სერვისის შეთავაზებას; აკადემიური პერსონალის მიერ მაღალრეიტინგულ სამეცნიერო გამოცემებში სტატიების გამოქვეყნების მატერიალური წახალისების ფორმას და სხვ.

ექსპერტთა ჯგუფმა ინტერვიუების დროს გადაამოწმა, თუ რამდენად იყო შემთხვევები, როდესაც დაწესებულებამ გასწია აღნიშნული კლასტერის საგანმანათლებლო პროგრამების განმახორციელებელ პირთა კონკრეტული ტრენინგის/ვორქშოპის და/ან კონფერენციაში მონაწილეობის ხარჯი. აკადემიური პერსონალიდან უფრო მეტი აღმოჩნდა ისეთი, ვინც აღნიშნავს, რომ მსგავსი შემთხვევები ყოფილა, გამოკითხული მოწვეული პერსონალიდან უფრო ნაკლები აღმოჩნდა ისეთი, ვისაც ამგვარ ღონისძიებებში მონაწილეობის მისაღებად უნივერსიტეტის მხრიდან დაფინანსების შესაძლებლობა გამოუყენებია. ექსპერტთა ჯგუფი ასევე დაინტერესდა, თუ აქვს კლასტერის საგანმანათლებლო პროგრამების განმახორციელებელთაგან რომელიმეს უნივერსიტეტის მიერ დაწესებული ფინანსური

წახალისების მექანიზმი გამოყენებული მაღალ იმპაქტფაქტორიან სამეცნიერო ჟურნალებში სტატიის პუბლიკაციისთვის, მაგრამ გაირკვა, რომ კლასტერის საგანმანათლებლო პროგრამების განმახორციელებელ პირთა მიერ მისი მიღების შემთხვევა არ ყოფილა. ექსპერტთა ჯგუფი მიიჩნევს, რომ სასურველია, ინსტიტუციამ სამეცნიერო საქმიანობის შეფასების მექანიზმებით მეტი მოტივაცია გაუჩინოს აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალს, იზრუნონ პროფესიული განვითარების მიზნით სხვადასხვა საერთაშორისო სამეცნიერო ღონისძიებებში მონაწილეობასა და მაღალრეიტინგულ სამეცნიერო ჟურნალებში სტატიების პუბლიკაციაზე, რაც დადებითად აისახება როგორც საუნივერსიტეტო სამეცნიერო რეიტინგზე, ისე სწავლების ხარისხზე.

საჭიროების შემთხვევაში, **აღწერა და ანალიზი საგანმანათლებლო პროგრამების მიხედვით**

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 1 (სახელწოდება, საფეხური)

საგანმანათლებლო პროგრამების კლასტერის თვითშეფასების ანგარიშის, მასზე თანდართული დოკუმენტაციისა და აკრედიტაციის ვიზიტის შედეგად მიღებულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით აღწერეთ, გააანალიზეთ და შეაფასეთ საგანმანათლებლო პროგრამის მოცემული სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობა;

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- კომპონენტის მტკიცებულებები/ინდიკატორები შესაბამისი დოკუმენტებისა და ინტერვიუს შედეგების ჩათვლით

კლასტერის საერთო რეკომენდაციები: არ გაცემულა.

კლასტერის საერთო რჩევები:

4.3 სასურველია, ინსტიტუციამ სამეცნიერო საქმიანობის შეფასების მექანიზმებით მეტი მოტივაცია გაუჩინოს აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალს, იზრუნონ პროფესიული განვითარების მიზნით სხვადასხვა საერთაშორისო სამეცნიერო ღონისძიებებში მონაწილეობასა და მაღალრეიტინგულ სამეცნიერო ჟურნალებში სტატიების პუბლიკაციაზე, რაც დადებითად აისახება როგორც საუნივერსიტეტო სამეცნიერო რეიტინგზე, ისე სწავლების ხარისხზე.

არსებობის შემთხვევაში რეკომენდაციები და რჩევები პროგრამების მიხედვით: გთხოვთ, გაწეროთ შემუშავებული რეკომენდაციები და რჩევები ცალკეული პროგრამების მიხედვით

პროგრამა 1 (**არაბისტიკის საბაკალავრო** საგანმანათლებლო **პროგრამა**)

რეკომენდაცი(ებ)ი: არ გაცემულა.

რჩევ(ებ)ი: არ გაცემულა.

პროგრამა 2 (არაბისტიკის სამაგისტრო საგანმანათლებლო **პროგრამა**)

რეკომენდაცი(ებ)ი: არ გაცემულა.

რჩევ(ებ)ი: არ გაცემულა.

პროგრამა 3 (ირანისტიკის საბაკალავრო საგანმანათლებლო **პროგრამა**)

რეკომენდაცი(ებ)ი: არ გაცემულა.

რჩევ(ებ)ი: არ გაცემულა.

პროგრამა 4 (ირანისტიკის სამაგისტრო საგანმანათლებლო **პროგრამა**)

რეკომენდაცი(ებ)ი: არ გაცემულა.

რჩევ(ებ)ი: არ გაცემულა.

პროგრამა 5 (თურქოლოგიის საბაკალავრო საგანმანათლებლო **პროგრამა**)

რეკომენდაცი(ებ)ი: არ გაცემულა.

რჩევ(ებ)ი: არ გაცემულა.

პროგრამა 6 (თურქოლოგიის სამაგისტრო საგანმანათლებლო **პროგრამა**)

რეკომენდაცი(ებ)ი: არ გაცემულა.

რჩევ(ებ)ი: არ გაცემულა.

პროგრამა 7 (კლასიკური ფილოლოგიის საბაკალავრო საგანმანათლებლო **პროგრამა**)

რეკომენდაცი(ებ)ი: არ გაცემულა.

რჩევ(ებ)ი: არ გაცემულა.

პროგრამა 8 (კლასიკური ფილოლოგიის სამაგისტრო საგანმანათლებლო **პროგრამა**)

რეკომენდაცი(ებ)ი: არ გაცემულა.

რჩევ(ებ)ი: არ გაცემულა.

შეფასება

კომპონენტი 4.3 აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიული განვითარება	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
პროგრამა 1 **არაბისტიკის საბაკალავრო პროგრამა**	☒	☐	☐	☐
პროგრამა 2 **არაბისტიკის სამაგისტრო პროგრამა**	☒	☐	☐	☐
პროგრამა 3 **ირანისტიკის საბაკალავრო პროგრამა**	☒	☐	☐	☐
პროგრამა 4 **ირანისტიკის სამაგისტრო პროგრამა**	☒	☐	☐	☐
პროგრამა 5 **თურქოლოგიის საბაკალავრო პროგრამა**	☒	☐	☐	☐
პროგრამა 6 **თურქოლოგიის სამაგისტრო პროგრამა**	☒	☐	☐	☐
პროგრამა 7 **კლასიკური ფილოლოგიის საბაკალავრო პროგრამა**	☒	☐	☐	☐
პროგრამა 8 **კლასიკური ფილოლოგიის სამაგისტრო პროგრამა**	☒	☐	☐	☐

4.4. მატერიალური რესურსი

პროგრამა უზრუნველყოფილია აუცილებელი ინფრასტრუქტურით, სწავლის სფეროს შესაბამისი საინფორმაციო რესურსებით და ტექნიკური აღჭურვილობით, რომელიც საჭიროა საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მისაღწევად.

კლასტერული და ინდივიდუალური შეფასება

კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

ვიზიტის განხორციელებისას ექსპერტთა ჯგუფს საშუალება მიეცა ადგილზე ენახა ენახა სსიპ- აკაკი წერეთლის სახელმწიფო უნივერსიტეტის ინფრასტრუქტურა და უშუალოდ მოცემულ კლასტერში გაერთიანებული პროგრამების მატერიალურ-ტექნიკური ბაზა, რომელიც გამოიყენება ამ პროგრამების განხორციელებისას სასწავლო და კვლევით პროცესში. საუნივერსიტეტო სასწავლო გარემო (აუდიტორიები, კათედრები, ბიბლიოთეკა) აღჭურვილია შესაბამისი ტექნიკით, უნივერსიტეტის შენობაში არსებობს სივრცე, როგორც დამოუკიდებელი, ასევე ჯგუფური მუშაობისთვის.

საბიბლიოთეკო ფონდი მოიცავს სასწავლო კურსებით გათვალისწინებულ ძირითად ლიტერატურას. კლასტერში დაჯგუფებული პროგრამებისთვის საჭირო საბიბლიოთეკო რესურსი განთავსებულია სამ სამკითხველო დარბაზში. აქედან, ერთი მდებარეობს

უნივერსიტეტის ცენტრალურ შენობაში, მეორე ჰუმანიტარული მეცნიერებების ფაკულტეტის კორპუსში, ხოლო მესამე, ძირითადი ნაწილი განთავსებულია ცენტრალურ ბიბლიოთეკაში, რომელიც ცალკე შენობაა. ექსპერტთა ჯგუფმა ასევე დაათვალიერა კლასტერში გაერთიანებული ყველა პროგრამის კაბინეტი, სადაც წარმოდგენილი იყო სასწავლო და დარგობრივი ლიტერატურის კაბინეტური ფონდი და სხვა დამხმარე ტექნიკური საშუალებები, რომელიც გამოიყენება სასწავლო პროცესში.

ექსპერტთა ჯგუფი ასევე დაინტერესდა, რა შესაძლებლობა არსებობდა სამეცნიერო ბაზებზე წვდომის თვალსაზრისით. როგორც გაირკვა, მიმდინარე წელს უნივერსიტეტს აქვს წვდომის უფლება რამდენიმე საერთაშორისო სამეცნიერო ბაზაზე, აქედან უნივერსიტეტის მიღმა ხელმისაწვდომია მხოლოდ სამი (ScienceDirect, Scopus, EBSCO) ხოლო დანარჩენით სარგებლობა მომხმარებლისთვის შესაძლებელია უშუალოდ უნივერსიტეტის სივრციდან. ამასთან დაკავშირებით, ექსპერტთა ჯგუფი აღნიშნავს, რომ სასურველია, სტუდენტებისთვის და პროფესორ-მასწავლებლებისთვის დისტანციურ რეჟიმშიც ხელმისაწვდომი იყოს ყველა ის რესურსი, რომელზე წვდომის უფლებაც სსიპ-აკაკი წერეთლის სახელმწიფო უნივერსიტეტის ბიბლიოთეკას გააჩნია.

ექსპერტთა ჯგუფი შეეცადა დაედგინა, რა მომსახურებას სთავაზობს საუნივერსიტეტო ბიბლიოთეკა სტუდენტებს სასწავლო რესურსებით სარგებლობისთვის. აღნიშნულთან დაკავშირებით ექსპერტთა ჯგუფმა ამომწურავი ინფორმაცია მიიღო საბიბლიოთეკო სერვისების შესახებ, კერძოდ, მიიღეს განმარტება, რომ საუნივერსიტეტო ბიბლიოთეკის თანამშრომლები საორიენტაციო შეხვედრებისას სტუდენტებს ადგილზეც აცნობენ სერვისების შესახებ ინფორმაციას და ასევე, პირად ელექტრონულ ფოსტაზეც უგზავნიან. გარდა ამისა, ბიბლიოთეკის ვებ-გვერდზე განთავსებულია ბიბლიოთეკის ელექტრონული კატალოგის გამოყენების ვიდეო. ექსპერტთა ჯგუფმა იმავე კითხვით მიმართა სტუდენტებსა და კურსდამთავრებულებს. როგორც აღმოჩნდა, მათ ჰქონდათ ინფორმაცია მიმდინარე ტრენინგების თაობაზე, თუმცა გამოკითხულ სტუდენტებში არ აღმოჩნდნენ ისეთები, რომლებიც ერთხელ მაინც დასწრებიან აღნიშნულს. ექსპერტთა ჯგუფი მიიჩნევს, რომ კლასტერში წარმოდგენილი სამაგისტრო პროგრამების სტუდენტებისთვის განსაკუთრებით მნიშვნელოვანია საერთაშორისო სამეცნიერო ბაზების გამოყენება კვლევითი ნაშრომების მომზადებისას, შესაბამისად, ექსპერტთა ჯგუფი ურჩევს პროგრამის განხორციელებაში ჩართულ აკადემიურ თუ მოწვეულ პერსონალს, საუნივერსიტეტო ბიბლიოთეკასთან თანამშრომლობით, სასწავლო კურსების განხორციელებისა თუ სამაგისტრო ნაშრომის მზადების ფარგლებში დაგეგმოს იმგვარი თემატური დავალებები/აქტივობები, რომლებშიც სტუდენტებს სავალდებულო წესით განესაზღვრებათ საერთაშორისო სამეცნიერო ბაზების გამოყენება, რაც დაეხმარება მათ ენობრივი კომპეტენციების გაუმჯობესებაშიც.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- თვითშეფასების ანგარიში;
- ბიბლიოთეკის დებულება;
- ბიბლიოთეკის ელექტორნული კატალოგი ;
- საერთაშორისო ელექტრონულ ბაზებზე წვდომის დამადასტურებელი ხელშეკრულება;
- ინტერვიუს შედეგები;
- ბიბლიოთეკის ვებ-გვერდი.

კლასტერის საერთო რეკომენდაციები: არ გაცემულა.

კლასტერის საერთო რჩევები:

4.4 სასურველია, სტუდენტებისა და პროფესორ-მასწავლებლებისთვის დისტანციურ რეჟიმშიც ხელმისაწვდომი იყოს ყველა ის საერთაშორისო სამეცნიერო ბაზა, რომელზე წვდომის უფლებაც აკაკი წერეთლის სახელმწიფო უნივერსიტეტის ბიბლიოთეკას აქვს.

4.4 სასურველია, კლასტერის ფარგლებში გაერთიანებული საგანმანათლებლო პროგრამების განხორციელებაში ჩართულმა აკადემიურმა თუ მოწვეულმა პერსონალმა, საუნივერსიტეტო ბიბლიოთეკასთან თანამშრომლობით, სასწავლო კურსების განხორციელებისა თუ სამაგისტრო ნაშრომის მზადების ფარგლებში დაგეგმოს იმგვარი თემატური დავალებები/აქტივობები, რომლებშიც სტუდენტებს სავალდებულო წესით განესაზღვრებათ საერთაშორისო სამეცნიერო ბაზების გამოყენება. ეს აამაღლებს როგორც სტუდენტური ნაშრომების ხარისხს, ისე მათ ენობრივ კომპეტენციებს.

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამების შესაბამისობა

კომპონენტი 4.4 მატერიალური რესურსი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
პროგრამა 1 **არაბისტიკის საბაკალავრო პროგრამა**	☒	☐	☐	☐
პროგრამა 2 **არაბისტიკის სამაგისტრო პროგრამა**	☒	☐	☐	☐
პროგრამა 3 **ირანისტიკის საბაკალავრო პროგრამა**	☒	☐	☐	☐
პროგრამა 4 **ირანისტიკის სამაგისტრო პროგრამა**	☒	☐	☐	☐
პროგრამა 5 **თურქოლოგიის საბაკალავრო პროგრამა**	☒	☐	☐	☐
პროგრამა 6 **თურქოლოგიის სამაგისტრო პროგრამა**	☒	☐	☐	☐
პროგრამა 7 **კლასიკური ფილოლოგიის საბაკალავრო პროგრამა**	☒	☐	☐	☐
პროგრამა 8 **კლასიკური ფილოლოგიის**	☒	☐	☐	☐

სამაგისტრო პროგრამა				

4.5. პროგრამის/ფაკულტეტის/სკოლის ბიუჯეტი და პროგრამის ფინანსური მდგრადობა

პროგრამის/ფაკულტეტის/სკოლის ბიუჯეტით გათვალისწინებული ფინანსური რესურსების გამოყოფა ეკონომიკურად მიღწევადია და შეესაბამება პროგრამის საჭიროებებს.

კლასტერული და ინდივიდუალური შეფასება

კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

დაწესებულების მიერ წარმოდგენილი იქნა კლასტერში შემავალი საგანმანათლებლო პროგრამების ბიუჯეტი ინდივიდუალურად. როგორც დოკუმენტებიდან ირკვევა, ის დაანგარიშებულია სტუდენტთა საპროგნოზო რაოდენობაზე (საბაკალავრო პროგრამის შემთხვევაში 25, ხოლო სამაგისტრო პროგრამების შემთხვევაში 12 სტუდენტი). შემოსავლების აბსოლუტური უმრავლესობა წარმოადგენს სტუდენტების მიერ გადახდილ სწავლის საფასურს, რომლის ათვისებაც ხარჯვით ნაწილშია წარმოდგენილი. როგორც ინტერვიუების დროს გახდა ცნობილი, კლასტერში წარმოდგენილი პროგრამები არ არის უნივერსიტეტისთვის ფინანსურად მოგების მომტანი და ხშირ შემთხვევაში საჭიროა ფაკულტეტის ბიუჯეტიდან მოხდეს სხვადასხვა ხარჯების დაფარვა. ეს განპირობებულია იმით, რომ აღნიშნული მიმართულებები, ზოგადად, ქვეყნის მასშტაბით მცირერიცხოვანი სტუდენტური კონტიგენტით ფუნქციონირებს. თუმცა უნივერსიტეტის ადმინისტრაცია და გადაწყვეტილების მიმღები პირები ინტერვიუების დროს ადასტურებენ, რომ საჭიროების შემთხვევაში მზად არიან, აღნიშნული პროგრამების ხარჯები სუბსიდირება მოახდინონ ცენტრალური ბიუჯეტიდან.

ექსპერტთა ჯგუფს გაუჩნდა შეკითხვა, თუ რატომ არ იყო წარმოდგენილი პროგრამის ბიუჯეტში ისეთი ხარჯები, როგორიც არის აკადემიური პერსონალის პროფესიული განვითარების ხარჯები და/ან რატომ იყო, მაგალითად, კვლევითი საქმიანობის მიმართულებით შედარებით მცირე თანხა გამოყოფილი. დაწესებულების წარმომადგენლების განმარტებით, უნივერსიტეტში არსებული ბიუჯეტირების წესის შესაბამისად, აკადემიური პერსონალის პროფესიული განვითარების მიმართულებით გაწეული ხარჯები გაიწერება ფაკულტეტის ბიუჯეტში და მისი პროგრამის ბიუჯეტის დონეზე გათვალისწინება არ არის საჭირო. ექსპერტთა ჯგუფმა ინტერვიუების დროს გადაამოწმა, თუ რამდენად იყო შემთხვევები, როდესაც დაწესებულებამ გასწია აღნიშნული კლასტერის საგანმანათლებლო პროგრამების განმახორციელებელ პირთა კონკრეტული ტრენინგის/ვორქშოპის და/ან კონფერენციაში მონაწილეობის ხარჯი. აკადემიური პერსონალიდან უფრო მეტი აღმოჩნდა ისეთი, ვინც აღნიშნავს, რომ მსგავსი შემთხვევები ყოფილა, გამოკითხული მოწვეული პერსონალიდან უფრო ნაკლები აღმოჩნდა ამგვარ ღონისძიებებში მონაწილეობის მისაღებად უნივერსიტეტის მხრიდან დაფინანსებული. ექსპერტთა ჯგუფი ასევე დაინტერესდა, თუ აქვს უნივერსიტეტს რაიმე სახის ფინანსური წახალისების მექანიზმი პროგრამის განხორციელებაში ჩართული აკადემიური და მოწვეული პერსონალისთვის, როგორც აღმოჩნდა, მაღალ იმპაქტფაქტორიან სამეცნიერო ჟურნალებში სტატიის პუბლიკაციისთვის უნივერსიტეტს აქვს დაწესებული ფინანსური ჯილდო, თუმცა კლასტერის საგანმანათლებლო პროგრამების განმახორციელებელ პირთა მიერ

მისი მიღების შემთხვევა არ ყოფილა. ექსპერტთა ჯგუფი მიიჩნევს, რომ შემოსავლების ზრდის დინამიკის პარალელურად, სასურველია, ინსტიტუციამ სამეცნიერო საქმიანობის შეფასების მექანიზმებით მეტი მოტივაცია გაუჩინოს აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალს, იზრუნონ პროფესიული განვითარების მიზნით სხვადასხვა საერთაშორისო სამეცნიერო ღონისძიებებში მონაწილეობასა და მაღალრეიტინგულ სამეცნიერო ჟურნალებში სტატიების პუბლიკაციაზე, რაც დადებითად აისახება სწავლების ხარისხზეც.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- კლასტერის თვითშეფასების ანგარიში;
- კლასტერში მოცემული პროგრამების ბიუჯეტები;
- ინტერვიუების შედეგები;
- უნივერსიტეტის ვებ-გვერდი.

კლასტერის საერთო რეკომენდაციები: არ გაცემულა.

კლასტერის საერთო რჩევები:

4.5 სასურველია, ინსტიტუციამ სამეცნიერო საქმიანობის შეფასების მექანიზმებით მეტი მოტივაცია გაუჩინოს აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალს, იზრუნონ პროფესიული განვითარების მიზნით სხვადასხვა საერთაშორისო სამეცნიერო ღონისძიებებში მონაწილეობასა და მაღალრეიტინგულ სამეცნიერო ჟურნალებში სტატიების პუბლიკაციაზე, რაც დადებითად აისახება სწავლების ხარისხზეც.

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამების შესაბამისობა

კომპონენტი 4.5 პროგრამის/ფაკულტეტის/ სკოლის ბიუჯეტი და პროგრამის ფინანსური მდგრადობა	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
პროგრამა 1 **არაბისტიკის საბაკალავრო პროგრამა**	☒	☐	☐	☐
პროგრამა 2 **არაბისტიკის სამაგისტრო პროგრამა**	☒	☐	☐	☐
პროგრამა 3 **ირანისტიკის საბაკალავრო პროგრამა**	☒	☐	☐	☐

პროგრამა 4 ირანისტიკის სამაგისტრო პროგრამა	☒	☐	☐	☐
პროგრამა 5 თურქოლოგიის საბაკალავრო პროგრამა	☒	☐	☐	☐
პროგრამა 6 თურქოლოგიის სამაგისტრო პროგრამა	☒	☐	☐	☐
პროგრამა 7 კლასიკური ფილოლოგიის საბაკალავრო პროგრამა	☒	☐	☐	☐
პროგრამა 8 კლასიკური ფილოლოგიის სამაგისტრო პროგრამა	☒	☐	☐	☐

პროგრამების სტანდარტთან შესაბამისობა

4. სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
პროგრამა 1 არაბისტიკის საბაკალავრო პროგრამა	☒	☐	☐	☐
პროგრამა 2 არაბისტიკის სამაგისტრო პროგრამა	☒	☐	☐	☐
პროგრამა 3 ირანისტიკის საბაკალავრო პროგრამა	☒	☐	☐	☐
პროგრამა 4 ირანისტიკის სამაგისტრო პროგრამა	☒	☐	☐	☐
პროგრამა 5 თურქოლოგიის საბაკალავრო პროგრამა	☒	☐	☐	☐
პროგრამა 6 თურქოლოგიის სამაგისტრო პროგრამა	☒	☐	☐	☐
პროგრამა 7 კლასიკური ფილოლოგიის საბაკალავრო პროგრამა	☒	☐	☐	☐
პროგრამა 8 კლასიკური ფილოლოგიის სამაგისტრო პროგრამა	☒	☐	☐	☐

5 სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები

სწავლების ხარისხის განვითარების მიზნით, პროგრამა იყენებს შიდა და გარე ხარისხის შეფასებებს, პერიოდულ მონიტორინგსა და შეფასებას უწევს პროგრამას. აგროვებს და აანალიზებს რელევანტურ ინფორმაციას შესაბამისი გადაწყვეტილების მისაღებად და განსავითარებლად.

5.1. შიდა ხარისხის შეფასება

პროგრამაში ჩართული პერსონალი თანამშრომლობს შიდა ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურთან/პერსონალთან პროგრამის ხარისხის შეფასების პროცესის დაგეგმვის, შეფასების ინსტრუმენტების შემუშავებისა და შეფასების განხორციელების პროცესში და იყენებს ხარისხის შეფასების შედეგებს პროგრამის გასაუმჯობესებლად.

კლასტერული შეფასება

კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

როგორც კლასტერის თვითშეფასების ანგარიში და მის დანართებში წარმოდგენილი დოკუმენტები მოწმობს, კლასტერში შემავალ საგანამანათლებლო პროგრამებთან მიმართებით გამოიყენება შიდა ხარისხის უზრუნველყოფის ის სტანდარტული მიდგომები, რომელიც მოქმედებს ქუთაისის აკაკი წერეთლის სახელმწიფო უნივერსიტეტში. კერძოდ, აღნიშნული პროცესი წარმოადგენს „დაგეგმე, განახორციელე, შეაფასე, განავითარე“ ციკლს. ეს პროცესი მოიცავს როგორც პერსონალის შეფასებას, ასევე, სტუდენტთა გამოკითხვის ფორმების ანალიზს, კურსდამთავრებულთა და დამსაქმებელთა შეფასებების კვლევას. მიღებული შედეგების საფუძველზე, ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური წარადგენს რეკომენდაციებს პროგრამის ხელმძღვანელთან და უნივერსიტეტის მმართველ ორგანოსთან, რის საფუძველზეც საჭიროების შემთხვევაში იგეგმება ინტერვენციები.
ექსპერტთა ჯგუფმა დაადგინა, თუ რა ცვლილებები განხორციელდა აღნიშნული კლასტერის შემადგენლობაში დაჯგუფებულ საგანმანათლებლო პროგრამებში რეაკრედიტაციის პროცესში შიდა ხარისხის სამსახურის მიერ შემუშავებული მექანიზმების გამოყენების შემდეგ. როგორც დაწესებულების წარმომადგენლები განმარტავენ, თვითშეფასების ჯგუფების ძირითადი საქმიანობა მიმართული იყო იქითკენ, რომ მომხდარიყო კლასტერში წარმოდგენილი დამოუკიდებელი საგანმანათლებლო პროგრამების სათანადოდ მომზადება, რადგან კლასტერში შემავალი აღმოსავლური ენების დაუფლებაზე ორიენტირებული საგანმანათლებლო პროგრამები აკრედიტაციის პროცესამდე გაერთიანებული იყო ერთი საბაკალავრო და სამაგისტრო პროგრამის ქვეშ (აღმოსავლური ფილოლოგია). აკადემიური პერსონალის, კურსდამთავრებულებისა და დამსაქმებლების მოსაზრებების გათვალისწინებით პროგრამებში დაემატა მთელი რიგი სასწავლო კურსები.
ექსპერტთა ჯგუფი დაინტერესდა, რა ფორმით იგებს აკადემიური პერსონალი მათი სასწავლო კურსების შეფასების შედეგებს და მიმდინარე საანგარიშო პერიოდში თუ ყოფილა შემთხვევა მათი მხრიდან ცვლილებების ინიცირებისა. მოცემული კითხვის პასუხად დადგინდა, რომ სტუდენტები კონკრეტული სასწავლო კურსების შეფასებას ახორციელებენ სემესტრის სასწავლო პროცესის ბოლოს, ხოლო, აღნიშნული შედეგები პერსონალისთვის ხელმისაწვდომი ხდება სემესტრის დასრულების შემდგომ. რაც შეეხება პროგრამული ცვლილებების ინიცირებას, როგორც აკადემიური პერსონალი განმარტავს, მათ შესაძლებლობა აქვთ პირდაპირი კომუნიკაცია ჰქონდეთ პროგრამის ხელმძღვანელთან, რომელიც უზრუნველყოფს შესაბამისი ცვლილების ინიცირების პროცესს.
მოცემულ კლასტერში შემავალი პროგრამების თვითშეფასების ჯგუფში ჩართულნი არიან როგორც აკადემიური, ასევე ადმინისტრაციული პერსონალი, ფაკულტეტის დონეზე და საუნივერსიტეტო სერვისების მიმწოდებელი სტრუქტურული ერთეულებიდან. ექსპერტთა ჯგუფს საშუალება ჰქონდა შეხვედროდა თვითშეფასების პროცესში ჩართულ პერსონალს,

სტუდენტებს, კურსდამთავრებულებს და დამსაქმებლებს, რის შედეგადაც დადგინდა, რომ ისინი აქტიურად მონაწილეობენ მოცემული პროგრამების განხორციელებისა და განვითარების პროცესში.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- თვითშეფასების ანგარიში;
- ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის დებულება;
- სტუდენტთა, კურსდამთავრებულთა, დამსაქმებელთა გამოკითხვის შედეგები;
- საგანამანათლებლო პროგრამის შემუშავების, დამტკიცების და მასში ცვლილებების შეტანისა და გაუქმების წესი;
- ინტერვიუს შედეგები;
- უნივერსიტეტის ვებ-გვერდი.

კლასტერის საერთო რეკომენდაციები: არ გაცემულა.

კლასტერის საერთო რჩევები: არ გაცემულა.

არსებობის შემთხვევაში რეკომენდაციები და რჩევები პროგრამების მიხედვით: გთხოვთ, გაწეროთ შემუშავებული რეკომენდაციები და რჩევები ცალკეული პროგრამების მიხედვით

პროგრამა 1 (**არაბისტიკის საბაკალავრო** საგანმანათლებლო **პროგრამა**)

რეკომენდაცი(ებ)ი: არ გაცემულა.

რჩევ(ებ)ი: არ გაცემულა.

პროგრამა 2 (**არაბისტიკის სამაგისტრო** საგანმანათლებლო **პროგრამა**)

რეკომენდაცი(ებ)ი: არ გაცემულა.

რჩევ(ებ)ი: არ გაცემულა.

პროგრამა 3 (**ირანისტიკის საბაკალავრო** საგანმანათლებლო **პროგრამა**)

რეკომენდაცი(ებ)ი: არ გაცემულა.

რჩევ(ებ)ი: არ გაცემულა.

პროგრამა 4 (**ირანისტიკის სამაგისტრო** საგანმანათლებლო **პროგრამა**)

რეკომენდაცი(ებ)ი: არ გაცემულა.

რჩევ(ებ)ი: არ გაცემულა.

პროგრამა 5 (**თურქოლოგიის საბაკალავრო** საგანმანათლებლო **პროგრამა**)

რეკომენდაცი(ებ)ი: არ გაცემულა.

რჩევ(ებ)ი: არ გაცემულა.

პროგრამა 6 (**თურქოლოგიის სამაგისტრო** საგანმანათლებლო **პროგრამა**)

რეკომენდაცი(ებ)ი: არ გაცემულა.

რჩევ(ებ)ი: არ გაცემულა.

პროგრამა 7 (**კლასიკური ფილოლოგიის საბაკალავრო** საგანმანათლებლო **პროგრამა**)

რეკომენდაცი(ებ)ი: არ გაცემულა.

რჩევ(ებ)ი: არ გაცემულა.

პროგრამა 8 (**კლასიკური ფილოლოგიის სამაგისტრო** საგანმანათლებლო **პროგრამა**)

რეკომენდაცი(ებ)ი: არ გაცემულა.

რჩევ(ებ)ი: არ გაცემულა.

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამების შესაბამისობა

კომპონენტი 5.1 შიდა ხარისხის შეფასება	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
პროგრამა 1 **არაბისტიკის საბაკალავრო პროგრამა**	☒	☐	☐	☐
პროგრამა 2 **არაბისტიკის სამაგისტრო პროგრამა**	☒	☐	☐	☐
პროგრამა 3 **ირანისტიკის საბაკალავრო პროგრამა**	☒	☐	☐	☐
პროგრამა 4 **ირანისტიკის სამაგისტრო პროგრამა**	☒	☐	☐	☐
პროგრამა 5 **თურქოლოგიის**	☒	☐	☐	☐

საბაკალავრო პროგრამა				
პროგრამა 6 თურქოლოგიის სამაგისტრო პროგრამა	☒	☐	☐	☐
პროგრამა 7 კლასიკური ფილოლოგიის საბაკალავრო პროგრამა	☒	☐	☐	☐
პროგრამა 8 კლასიკური ფილოლოგიის სამაგისტრო პროგრამა	☒	☐	☐	☐

5.2. გარე ხარისხის შეფასება

პროგრამა რეგულარულად იყენებს გარე ხარისხის შეფასების შედეგებს.

კლასტერული შეფასება

კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

მოცემულ კლასტერში შემავალი საგანმანათლებლო პროგრამების ხარისხის გარე შეფასების ყველაზე ქმედით მექანიზმებად მოიაზრება უნივერსიტეტის ავტორიზაციისა და კონკრეტული პროგრამების აკრედიტაციის პროცესი. გაცემული რეკომენდაციების საპასუხოდ დგება სამუშაო ჯგუფი პროგრამის დონეზე, რომელიც განიხილავს რეკომენდაციების შესრულების ნაწილს და ფაკულტეტის საბჭოზე დამტკიცების შემდეგ, საჭირო პროგრამულ ცვლილებებს წარუდგენს გადაწყვეტილების მიმღებ პირებს. ექსპერტთა ჯგუფი დაინტერესდა, რამდენად გაითვალისწინეს კლასტერში წარმოდგენილმა კონკრეტულმა პროგრამებმა (არაბისტიკა, თურქოლოგია, ირანისტიკა, კლასიკური ფილოლოგია) უკანასკნელი სააკრედიტაციო წარმოებისას გაცემული რეკომენდაციები. პროგრამის ხელმძღვანელები განმარტავენ, რომ ბოლო გარე შეფასებით მიღებული რეკომენდაციები ძირითადად უკავშირდებოდა სასწავლო კურსების სილაბუსების არსებულ კანონმდებლობასთან შესაბამისობაში მოყვანას, რაც მიმდინარე სააკრედიტაციო რეჟიმში წარმოდგენილ პროგრამებში გათვალისწინებულია.

როგორც წარმოდგენილი დოკუმენტაცია მოწმობს, კლასტერის შემადგენლობაში გაერთიანებული საგანმანათლებლო პროგრამები განმავითარებელი, კოლეგიალური შეფასებისთვის გაეგზავნა როგორც საერთაშორისო (კლასიკური ფილოლოგიის პროგრამა - ათენის კლასიკური უნივერისტეტი, საბერძნეთი), ასევე ადგილობრივ კოლეგებს (არაბისტიკა, ირანისტიკა და თურქოლოგიის პროგრამები - ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი; საქართველოს უნივერსიტეტი; ბათუმის შოთა რუსთაველის სახელობის სახელმწიფო უნივერსიტეტი). ექსპერტთა ჯგუფი გაეცნო კოლეგიალურ შეფასებებს, სადაც, ძირითადად, დადებითად იყო შეფასებული პროგრამები და მისი ცალკეული კომპონენტები. აღნიშნული შეფასებების უმრავლესობა განხორციელდა მოცემული საანგარიშო

პერიოდის ბოლოს, 2022 წლის ზაფხულში. ექსპერტთა ჯგუფი მიიჩნევს, რომ სასურველია, კოლეგიალური შეფასება განხორციელდეს კონკრეტული პარტნიორი ინსტიტუციების ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურების ჩართულობით და არა ინდივიდუალურად, რაც უზრუნველყოფს უფრო ობიექტური სურათის წარმოჩენას და ასევე სასურველია, ეს მოხდეს პროგრამული პაკეტების მზადებისა და განახლების ადრეულ ეტაპზე, რათა ცვლილებების საჭიროების გამოკვეთის შემთხვევაში შესაძლებელი იყოს დროული ინტერვენციების განხორციელება.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- კლასტერის თვითშეფასების ანგარიში;
- აღმოსავლური ფილოლოგიის საბაკალავრო პროგრამის აკრედიტაციის ოქმი 2011 წელი;
- აღმოსავლური ფილოლოგიის სამაგისტრო პროგრამის აკრედიტაციის ოქმი 2012 წელი;
- კლასიკური ფილოლოგიის სამაგისტრო პროგრამის აკრედიტაციის ოქმი 2016 წელი;
- კლასტერში შემავალი საგანმანათლებლო პროგრამების გარე შემფასებლების კოლეგიალური დასკვნები;
- ინტერვიუების შედეგები;
- უნივერსიტეტის ვებ-გვერდი.

კლასტერის საერთო რეკომენდაციები: არ გაცემულა.

კლასტერის საერთო რჩევები:

5.2 სასურველია, კოლეგიალური შეფასებები განხორციელდეს კონკრეტული პარტნიორი ინსტიტუციების ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურების ჩართულობით და არა ინდივიდუალურად, რაც უზრუნველყოფს უფრო ობიექტური სურათის წარმოჩენას; ასევე სასურველია ეს მოხდეს პროგრამული პაკეტების განახლების ადრეულ ეტაპზე, რათა ცვლილებების საჭიროების გამოკვეთის შემთხვევაში შესაძლებელი იყოს დროული ინტერვენციების განხორციელება.

არსებობის შემთხვევაში რეკომენდაციები და რჩევები პროგრამების მიხედვით: გთხოვთ, გაწეროთ შემუშავებული რეკომენდაციები და რჩევები ცალკეული პროგრამების მიხედვით

პროგრამა 1 (**არაბისტიკის საბაკალავრო** საგანმანათლებლო **პროგრამა**)

რეკომენდაცი(ებ)ი: არ გაცემულა.

რჩევ(ებ)ი: არ გაცემულა.

პროგრამა 2 (**არაბისტიკის სამაგისტრო** საგანმანათლებლო **პროგრამა**)

რეკომენდაცი(ებ)ი: არ გაცემულა.

რჩევ(ებ)ი: არ გაცემულა.

პროგრამა 3 (**ირანისტიკის საბაკალავრო** საგანმანათლებლო **პროგრამა**)

რეკომენდაცი(ებ)ი: არ გაცემულა.

რჩევ(ებ)ი: არ გაცემულა.

პროგრამა 4 (**ირანისტიკის სამაგისტრო** საგანმანათლებლო **პროგრამა**)

რეკომენდაცი(ებ)ი: არ გაცემულა.

რჩევ(ებ)ი: არ გაცემულა.

პროგრამა 5 (**თურქოლოგიის საბაკალავრო** საგანმანათლებლო **პროგრამა**)

რეკომენდაცი(ებ)ი: არ გაცემულა.

რჩევ(ებ)ი: არ გაცემულა.

პროგრამა 6 (**თურქოლოგიის სამაგისტრო** საგანმანათლებლო **პროგრამა**)

რეკომენდაცი(ებ)ი: არ გაცემულა.

რჩევ(ებ)ი: არ გაცემულა.

პროგრამა 7 (**კლასიკური ფილოლოგიის საბაკალავრო** საგანმანათლებლო **პროგრამა**)

რეკომენდაცი(ებ)ი: არ გაცემულა.

რჩევ(ებ)ი: არ გაცემულა.

პროგრამა 8 (**კლასიკური ფილოლოგიის სამაგისტრო** საგანმანათლებლო **პროგრამა**)

რეკომენდაცი(ებ)ი: არ გაცემულა.

რჩევ(ებ)ი: არ გაცემულა.

შეფასება

კომპონენტი 5.2 გარე ხარისხის შეფასება	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
პროგრამა 1 **არაბისტიკის საბაკალავრო პროგრამა**	☒	☐	☐	☐
პროგრამა 2 **არაბისტიკის სამაგისტრო პროგრამა**	☒	☐	☐	☐
პროგრამა 3 **ირანისტიკის საბაკალავრო პროგრამა**	☒	☐	☐	☐
პროგრამა 4 **ირანისტიკის სამაგისტრო პროგრამა**	☒	☐	☐	☐
პროგრამა 5 **თურქოლოგიის საბაკალავრო პროგრამა**	☒	☐	☐	☐
პროგრამა 6 **თურქოლოგიის სამაგისტრო პროგრამა**	☒	☐	☐	☐
პროგრამა 7 **კლასიკური ფილოლოგიის საბაკალავრო პროგრამა**	☒	☐	☐	☐
პროგრამა 8 **კლასიკური ფილოლოგიის სამაგისტრო პროგრამა**	☒	☐	☐	☐

5.3. პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება

პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება ხორციელდება აკადემიური, სამეცნიერო, მოწვეული ადმინისტრაციული, დამხმარე პერსონალის, სტუდენტების, კურსდამთავრებულების, დამსაქმებლების და სხვა დაინტერესებული მხარეების ჩართულობით ინფორმაციის სისტემური შეგროვების, დამუშავებისა და ანალიზის მეშვეობით. შეფასების შედეგები გამოიყენება პროგრამის გასაუმჯობესებლად.

კლასტერული შეფასება

კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

როგორც წარმოდგენილი დოკუმენტაცია მოწმობს, მოცემულ კლასტერში შემავალი პროგრამების მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება მიმდინარეობს უნივერსიტეტში მოქმედი წესებისა და პროცედურის დაცვით. კერძოდ, ამ პროცესში ჩართულია როგორც აკადემიური და ადმინისტრაციული პერსონალი, ასევე, სტუდენტები, კურსდამთავრებულები და დამსაქმებლები. მათთან შეხვედრების საფუძველზე გამოიკვეთება საჭიროებები, რომლის განხილვაც ხორციელდება პროგრამის თვითშეფასების ჯგუფში, შემდეგ ფაკულტეტის საბჭოზე და ცვლილებების საჭიროების შემთხვევაში დასამტკიცებლად წარედგინება უნივერსიტეტის გადაწყვეტილების მიმღებ ორგანოს.

ექსპერტთა ჯგუფი ინტერვიუების დროს შეეცადა გადაემოწმებინა, თუ რამდენად ეფექტური იყო სტუდენტების, აკადემიური პერსონალის, კურსდამთავრებულებისა და დამსაქმელბლების ჩართულობა ამ პროცესში. მათთან გასაუბრებამ ცხადყო, რომ:

- სტუდენტები ღიად საუბრობენ მათ საჭიროებებზე. ისინი აღნიშნავენ, რომ უკუკავშირის/შეფასების მიზნით იყენებენ კითხვარებს, რომელსაც ყოველ სემესტრში ავსებენ, თუმცა გამოყოფენ შესაძლებლობას, რომ შეუძლიათ ასევე პირდაპირი კომუნიკაცია პროგრამის ხელმძღვანელებთან, აკადემიურ პერსონალთან და მუდმივად განიხილავენ მათი პროგრამის განხორციელების ნიუანსებს. რადგან წარმოდგენილ საგანმანათლებლო პროგრამებში სტუდენტების რაოდენობა არ არის დიდი, არაფორმალური კომუნიკაცია რიგ შემთხვევებში უფრო ეფექტურად გამოიყენება.
- დამსაქმებლები მიუთითებენ კონკრეტულ რეკომენდაციებს, რომელიც პროგრამის გაცნობის ეტაპზე ჰქონდათ და რაც წარმოდგენილ პროგრამაში უკვე აისახა. ექსპერტთა ჯგუფი შეხვდა დამსაქმებლებს, ძირითადად, საგანმანათლებლო სფეროს წარმომადგენლებს (საჯრო სკოლის დირექტორები, ეროვნული ბიბლიოთეკის დირექტორი). ისინი აღნიშნავენ, რომ წინასწარ განსაზღვრული პერიოდულობით, მათ ხვდებიან კლასტერში შემავალი პროგრამების ხელმძღვანელები და განიხილავენ კონკრეტულ საკითხებს, რაც მოცემული პროგრამების გაუმჯობესებისთვის შეიძლება იყოს საჭირო.
- ექსპერტთა ჯგუფი ასევე შეხვდა აღმოსავლური ფილოლოგიის საბაკალავრო და სამაგისტრო პროგრამების კურსდამთავრებულებს. ინტერვიუს დროს ისინი აღნიშნავენ, რომ ელექტრონული ფოსტის საშუალებით იღებენ კითხვარებს, სადაც მათ სთხოვენ მათი სასწავლო პროგრამის შეფასებას, ასევე, მათი თქმით, პერიოდულად ხდება მათთან დაკავშირება და გადამოწმება, თუ არიან ისინი დასაქმებული.

ექსპერტთა ჯგუფი დაინტერესდა, თუ განხორცილდა კლასტერში შემავალი საგანმანათლებლო პროგრამების შედარება რომელიმე უცხოურ და/ან ადგილობრივ ანალოგებთან. მიუხედავად იმისა, რომ წარმოდგენილ თვითშეფასების დოკუმენტში ამაზე არ არის საუბარი, კლასტერის საბაკალავრო და სამაგისტრო პროგრამების ხელმძღვანელები აღნიშნავენ, რომ ამ პროგრამების შედარება განხორციელდა თბილისის ივანე ჯავახიშვილის სახელობის სახელმწიფო უნივერსიტეტის პროგრამებთან. აღმოსავლური ენების დაუფლებაზე ორიენტირებული პროგრამების ხელმძღვანელები აღნიშნავენ, რომ მათ პროგრამების მზადებისას საორიენტაციოდ გამოიყენეს ასევე ბრიტანული უნივერსიტეტების ანალოგები. შესაბამისად, ექსპერტთა ჯგუფი მიიჩნევს, რომ პერიოდულად საგანმანათლებლო პროგრამების ანალოგიების მოძიება და შედარება კარგი პრაქტიკაა პროგრამების გაუმჯობესების მიზნით. ასევე განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის მიერ დამტკიცებული ენის დაუფლების დარგობრივი მახასიათებელი (ბრძანება MES 0 22 0001038847 09.09.2022) უნდა იყოს

სახელმძღვანელო დოკუმენტი ენის დაუფლებაზე ორიენტირებული საგანმანათლებლო პროგრამებისთვის.

როგორც წარმოდგენილი დოკუმენტაციიდან ირკვევა, ხარისხის სამსახურს შემუშავებული აქვს სტუდენტთა აკადემიური მოსწრების მონიტორინგის მექანიზმი. მოცემულ საანგარიშო პერიოდში მოესწრო ერთი ციკლის შეფასება კლასტერში წარმოდგენილი ყველა პროგრამისთვის. როგორც ინტერვიუების დროს იქნა ახსნილი, აღნიშნული მონიტორინგის შედეგები საჭიროებისამებრ გამოიყენება პროგრამების განვითარების მიზნით.

ექსპერტთა ჯგუფი დაინტერესდა, თუ ხდებოდა სამაგისტრო საფეხურის სტუდენტების მიერ მათი სამეცნიერო ხელმძღვანელების საქმიანობის შეფასება. როგორც გაირკვა, აღნიშნული მექანიზმი ჯერჯერობით არ მუშაობს კლასტერში წარმოდგენილი არცერთი სამაგისტრო პროგრამისთვის, შესაბამისად, რეკომენდებულია უნივერსიტეტმა შეიმუშაოს ფორმა, რათა მოხდეს სტუდენტების მიერ მათი სამაგისტრო ნაშრომების ხელმძღვანელების შეფასება და ამ მონაცემების პროგრამის განვითარების მიზნით გამოყენება.

ინტერვიუების დროს ექსპერტთა ჯგუფი დაინტერესდა, თუ გამოიყენებოდა კოლეგიალური შეფასების მექანიზმები კლასტერში წარმოდგენილ პროგრამებში. როგორც აკადემიური და მოწვეული პერსონალი აღნიშნავს, წინასწარ შედგენილი სემესტრული გრაფიკის შესაბამისად, ისინი ესწრებიან კოლეგებს და განმავითარებელი უკუკავშირის მიწოდების მიზნით ავსებენ შესაბამის ფორმას. აღნიშნული ფორმები თავს იყრის ფაკულტეტის ხარისხის მართვის სამსახურში.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- თვითშეფასების ანგარიში;
- ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის დებულება;
- სტუდნეტთა, კურსდამთავრებულთა, დამსაქმებელთა გამოკითხვის შედეგები;
- სტუდენტთა აკადემიური მოსწრების ანალიზი;
- საგანამანათლებლო პროგრამის შემუშავების, დამტკიცების და მასში ცვლილებების შეტანის და გაუქმების წესი;
- ინტერვიუს შედეგები;
- უნივერსიტეტის ვებ-გვერდი.

კლასტერის საერთო რეკომენდაციები: არ გაცემულა.

კლასტერის საერთო რჩევები:

- სასურველია, უნივერსიტეტმა შეიმუშაოს გამოკითხვის ფორმა, რომლითაც მოხდება მაგისტრანტების მიერ მათი სამაგისტრო ნაშრომების ხელმძღვანელების შეფასება; შესაძლებელია ამ მონაცემების პროგრამის განვითარების მიზნით გამოყენება.

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამების შესაბამისობა

კომპონენტი 5.3 პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
პროგრამა 1 არაბისტიკის საბაკალავრო პროგრამა	☒	☐	☐	☐
პროგრამა 2 არაბისტიკის სამაგისტრო პროგრამა	☒	☐	☐	☐
პროგრამა 3 ირანისტიკის საბაკალავრო პროგრამა	☒	☐	☐	☐
პროგრამა 4 ირანისტიკის სამაგისტრო პროგრამა	☒	☐	☐	☐
პროგრამა 5 თურქოლოგიის საბაკალავრო პროგრამა	☒	☐	☐	☐
პროგრამა 6 თურქოლოგიის სამაგისტრო პროგრამა	☒	☐	☐	☐
პროგრამა 7 კლასიკური ფილოლოგიის საბაკალავრო პროგრამა	☒	☐	☐	☐
პროგრამა 8 კლასიკური ფილოლოგიის სამაგისტრო პროგრამა	☒	☐	☐	☐

პროგრამების სტანდარტთან შესაბამისობა

5. სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
პროგრამა 1 არაბისტიკის საბაკალავრო პროგრამა	☒	☐	☐	☐
პროგრამა 2 არაბისტიკის სამაგისტრო	☒	☐	☐	☐

პროგრამა				
პროგრამა 3 ირანისტიკის საბაკალავრო პროგრამა	☒	☐	☐	☐
პროგრამა 4 ირანისტიკის სამაგისტრო პროგრამა	☒	☐	☐	☐
პროგრამა 5 თურქოლოგიის საბაკალავრო პროგრამა	☒	☐	☐	☐
პროგრამა 6 თურქოლოგიის სამაგისტრო პროგრამა	☒	☐	☐	☐
პროგრამა 7 კლასიკური ფილოლოგიის საბაკალავრო პროგრამა	☒	☐	☐	☐
პროგრამა 8 კლასიკური ფილოლოგიის სამაგისტრო პროგრამა	☒	☐	☐	☐

თანდართული დოკუმენტაცია (არსებობის შემთხვევაში):

უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების სახელწოდება:

უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამების სახელწოდება, საფეხურები:

პროგრამების სტანდარტებთან შესაბამისობა

პროგრამა / სტანდარტი	1. საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა	2. სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა	3. სტუდენტთა მიღწევები, მათთან ინდივიდუალურ ი მუშაობა	4. სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა	5. სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები
პროგრამა 1 არაბისტიკის საბაკალავრო პროგრამა	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
პროგრამა 2 არაბისტიკის სამაგისტრო პროგრამა	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
პროგრამა 3 ირანისტიკის საბაკალავრო პროგრამა	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
პროგრამა 4 ირანისტიკის სამაგისტრო პროგრამა	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
პროგრამა 5 თურქოლოგიის საბაკალავრო	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

პროგრამა					
პროგრამა 6 თურქოლოგიის სამაგისტრო პროგრამა	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
პროგრამა 7 კლასიკური ფილოლოგიის საბაკალავრო პროგრამა	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
პროგრამა 8 კლასიკური ფილოლოგიის სამაგისტრო პროგრამა	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

ხელმოწერები:

აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის

სახელი, გვარი, ხელმოწერა

დარეჯან გარდავაძე

აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრ(ებ)ის

სახელი, გვარი, ხელმოწერა

მარინე გიორგაძე

სახელი, გვარი, ხელმოწერა

თეა შურღაია

სახელი, გვარი, ხელმოწერა

ელისაბედ მაჩიტიძე

სახელი, გვარი, ხელმოწერა

თამარ მოსიაშვილი

სახელი, გვარი, ხელმოწერა

ლიანა ჭყონია

სახელი, გვარი, ხელმოწერა

გიგა ხოსიტაშვილი

სახელი, გვარი, ხელმოწერა

ანა ჭრელაშვილი

პროგრამა 1 არაბისტიკის საბაკალავრო პროგრამა	
სტანდარტი/კომპონენტი	შეფასება
1. საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა:	**შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან**
1.1. პროგრამის მიზნები	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
1.2 პროგრამის სწავლის შედეგები	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
1.3. პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
1.4 საგანმანათლებლო პროგრამის სტრუქტურა და შინაარსი	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

1.5 სასწავლო კურსი/საგანი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
2. სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა	**შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან**
2.1. პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
2.2. პრაქტიკული, სამეცნიერო/ კვლევითი/ შემოქმედებითი /საშემსრულებლო და ტრანსფერული უნარების განვითარება	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
2.3. სწავლება-სწავლის მეთოდები	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
2.4. სტუდენტების შეფასება	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
3. სტუდენტთა მიღწევები, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა	**შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან**
3.1. სტუდენტთა საკონსულტაციო და მხარდამჭერი სერვისები	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
3.2. მაგისტრანტთა და დოქტორანტთა ხელმძღვანელობა	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
4. სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა	**შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან**
4.1. ადამიანური რესურსი	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
4.2 მაგისტრანტისა და დოქტორანტის ხელმძღვანელის კვალიფიკაცია	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
4.3. აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიული განვითარება	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
4.4. მატერიალური რესურსი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
4.5. პროგრამის/ფაკულტეტის/სკოლის ბიუჯეტი და პროგრამის ფინანსური მდგრადობა	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
5. სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები	**შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან**
5.1. შიდა ხარისხის შეფასება	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
5.2. გარე ხარისხის შეფასება	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
5.3. პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

პროგრამა 2 **არაბისტიკის სამაგისტრო პროგრამა**

სტანდარტი/კომპონენტი	შეფასება
1. საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა:	**შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან**
1.1. პროგრამის მიზნები	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
1.2 პროგრამის სწავლის შედეგები	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
1.3. პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
1.4 საგანმანათლებლო პროგრამის სტრუქტურა და შინაარსი	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
1.5 სასწავლო კურსი/საგანი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
2. სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა	**შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან**
2.1. პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
2.2. პრაქტიკული, სამეცნიერო/ კვლევითი/ შემოქმედებითი /საშემსრულებლო და ტრანსფერული უნარების განვითარება	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
2.3. სწავლება-სწავლის მეთოდები	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
2.4. სტუდენტების შეფასება	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
3. სტუდენტთა მიღწევები, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა	**შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან**
3.1. სტუდენტთა საკონსულტაციო და მხარდამჭერი სერვისები	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
3.2. მაგისტრანტთა და დოქტორანტთა ხელმძღვანელობა	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
4. სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა	**შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან**
4.1. ადამიანური რესურსი	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
4.2 მაგისტრანტისა და დოქტორანტის ხელმძღვანელის კვალიფიკაცია	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
4.3. აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიული განვითარება	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
4.4. მატერიალური რესურსი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
4.5. პროგრამის/ფაკულტეტის/სკოლის ბიუჯეტი და პროგრამის ფინანსური მდგრადობა	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

5. სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები	**შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან**
5.1. შიდა ხარისხის შეფასება	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
5.2. გარე ხარისხის შეფასება	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
5.3. პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

პროგრამა 3 ირანისტიკის საბაკალავრო პროგრამა	
სტანდარტი/კომპონენტი	შეფასება
1. საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა:	**შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან**
1.1. პროგრამის მიზნები	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
1.2 პროგრამის სწავლის შედეგები	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
1.3. პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
1.4 საგანმანათლებლო პროგრამის სტრუქტურა და შინაარსი	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
1.5 სასწავლო კურსი/საგანი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
2. სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა	**შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან**
2.1. პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
2.2. პრაქტიკული, სამეცნიერო/ კვლევითი/ შემოქმედებითი /საშემსრულებლო და ტრანსფერული უნარების განვითარება	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
2.3. სწავლება-სწავლის მეთოდები	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
2.4. სტუდენტების შეფასება	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
3. სტუდენტთა მიღწევები, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა	**შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან**
3.1. სტუდენტთა საკონსულტაციო და მხარდამჭერი სერვისები	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
3.2. მაგისტრანტთა და დოქტორანტთა ხელმძღვანელობა	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
4. სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა	**შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან**

4.1. ადამიანური რესურსი	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
4.2 მაგისტრანტისა და დოქტორანტის ხელმძღვანელის კვალიფიკაცია	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
4.3. აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიული განვითარება	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
4.4. მატერიალური რესურსი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
4.5. პროგრამის/ფაკულტეტის/სკოლის ბიუჯეტი და პროგრამის ფინანსური მდგრადობა	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
5. სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები	**შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან**
5.1. შიდა ხარისხის შეფასება	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
5.2. გარე ხარისხის შეფასება	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
5.3. პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

პროგრამა 4 **ირანისტიკის სამაგისტრო პროგრამა**	
სტანდარტი/კომპონენტი	**შეფასება**
1. საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა:	**შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან**
1.1. პროგრამის მიზნები	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
1.2 პროგრამის სწავლის შედეგები	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
1.3. პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
1.4 საგანმანათლებლო პროგრამის სტრუქტურა და შინაარსი	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
1.5 სასწავლო კურსი/საგანი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
2. სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა	**შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან**
2.1. პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
2.2. პრაქტიკული, სამეცნიერო/ კვლევითი/ შემოქმედებითი /საშემსრულებლო და ტრანსფერული უნარების განვითარება	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
2.3. სწავლება-სწავლის მეთოდები	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

2.4. სტუდენტების შეფასება	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
3. სტუდენტთა მიღწევები, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა	**შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან**
3.1. სტუდენტთა საკონსულტაციო და მხარდამჭერი სერვისები	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
3.2. მაგისტრანტთა და დოქტორანტთა ხელმძღვანელობა	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
4. სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა	**შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან**
4.1. ადამიანური რესურსი	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
4.2 მაგისტრანტისა და დოქტორანტის ხელმძღვანელის კვალიფიკაცია	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
4.3. აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიული განვითარება	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
4.4. მატერიალური რესურსი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
4.5. პროგრამის/ფაკულტეტის/სკოლის ბიუჯეტი და პროგრამის ფინანსური მდგრადობა	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
5. სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები	**შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან**
5.1. შიდა ხარისხის შეფასება	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
5.2. გარე ხარისხის შეფასება	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
5.3. პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

პროგრამა 5 **თურქოლოგიის საბაკალავრო პროგრამა**	
სტანდარტი/კომპონენტი	**შეფასება**
1. საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა:	
1.1. პროგრამის მიზნები	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
1.2 პროგრამის სწავლის შედეგები	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
1.3. პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
1.4 საგანმანათლებლო პროგრამის სტრუქტურა და შინაარსი	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

1.5 სასწავლო კურსი/საგანი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
2. სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა	**შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან**
2.1. პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
2.2. პრაქტიკული, სამეცნიერო/ კვლევითი/ შემოქმედებითი /საშემსრულებლო და ტრანსფერული უნარების განვითარება	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
2.3. სწავლება-სწავლის მეთოდები	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
2.4. სტუდენტების შეფასება	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
3. სტუდენტთა მიღწევები, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა	**შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან**
3.1. სტუდენტთა საკონსულტაციო და მხარდამჭერი სერვისები	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
3.2. მაგისტრანტთა და დოქტორანტთა ხელმძღვანელობა	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
4. სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა	**შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან**
4.1. ადამიანური რესურსი	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
4.2 მაგისტრანტისა და დოქტორანტის ხელმძღვანელის კვალიფიკაცია	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
4.3. აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიული განვითარება	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
4.4. მატერიალური რესურსი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
4.5. პროგრამის/ფაკულტეტის/სკოლის ბიუჯეტი და პროგრამის ფინანსური მდგრადობა	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
5. სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები	**შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან**
5.1. შიდა ხარისხის შეფასება	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
5.2. გარე ხარისხის შეფასება	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
5.3. პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

პროგრამა 6 თურქოლოგიის სამაგისტრო პროგრამა	
სტანდარტი/კომპონენტი	შეფასება
1. საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა:	**შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან**
1.1. პროგრამის მიზნები	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
1.2 პროგრამის სწავლის შედეგები	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
1.3. პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
1.4 საგანმანათლებლო პროგრამის სტრუქტურა და შინაარსი	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
1.5 სასწავლო კურსი/საგანი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
2. სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა	**შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან**
2.1. პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
2.2. პრაქტიკული, სამეცნიერო/ კვლევითი/ შემოქმედებითი /საშემსრულებლო და ტრანსფერული უნარების განვითარება	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
2.3. სწავლება-სწავლის მეთოდები	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
2.4. სტუდენტების შეფასება	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
3. სტუდენტთა მიღწევები, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა	**შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან**
3.1. სტუდენტთა საკონსულტაციო და მხარდამჭერი სერვისები	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
3.2. მაგისტრანტთა და დოქტორანტთა ხელმძღვანელობა	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
4. სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა	**შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან**
4.1. ადამიანური რესურსი	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
4.2 მაგისტრანტისა და დოქტორანტის ხელმძღვანელის კვალიფიკაცია	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
4.3. აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიული განვითარება	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
4.4. მატერიალური რესურსი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
4.5. პროგრამის/ფაკულტეტის/სკოლის ბიუჯეტი და პროგრამის ფინანსური მდგრადობა	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

5. სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები	**შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან**
5.1. შიდა ხარისხის შეფასება	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
5.2. გარე ხარისხის შეფასება	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
5.3. პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

პროგრამა 7 კლასიკური ფილოლოგიის საბაკალავრო პროგრამა	
სტანდარტი/კომპონენტი	შეფასება
1. საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა:	**შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან**
1.1. პროგრამის მიზნები	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
1.2 პროგრამის სწავლის შედეგები	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
1.3. პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
1.4 საგანმანათლებლო პროგრამის სტრუქტურა და შინაარსი	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
1.5 სასწავლო კურსი/საგანი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
2. სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა	**შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან**
2.1. პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
2.2. პრაქტიკული, სამეცნიერო/ კვლევითი/ შემოქმედებითი /საშემსრულებლო და ტრანსფერული უნარების განვითარება	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
2.3. სწავლება-სწავლის მეთოდები	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
2.4. სტუდენტების შეფასება	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
3. სტუდენტთა მიღწევები, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა	**შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან**
3.1. სტუდენტთა საკონსულტაციო და მხარდამჭერი სერვისები	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
3.2. მაგისტრანტთა და დოქტორანტთა ხელმძღვანელობა	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

4. სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა	**შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან**
4.1. ადამიანური რესურსი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
4.2 მაგისტრანტისა და დოქტორანტის ხელმძღვანელის კვალიფიკაცია	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
4.3. აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიული განვითარება	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
4.4. მატერიალური რესურსი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
4.5. პროგრამის/ფაკულტეტის/სკოლის ბიუჯეტი და პროგრამის ფინანსური მდგრადობა	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
5. სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები	**შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან**
5.1. შიდა ხარისხის შეფასება	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
5.2. გარე ხარისხის შეფასება	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
5.3. პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

პროგრამა 8 კლასიკური ფილოლოგიის სამაგისტრო პროგრამა	
სტანდარტი/კომპონენტი	შეფასება
1. საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა:	**შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან**
1.1. პროგრამის მიზნები	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
1.2 პროგრამის სწავლის შედეგები	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
1.3. პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
1.4 საგანმანათლებლო პროგრამის სტრუქტურა და შინაარსი	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
1.5 სასწავლო კურსი/საგანი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
2. სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა	**შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან**
2.1. პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
2.2. პრაქტიკული, სამეცნიერო/ კვლევითი/ შემოქმედებითი /საშემსრულებლო და ტრანსფერული უნარების განვითარება	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
2.3. სწავლება-სწავლის მეთოდები	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

2.4. სტუდენტების შეფასება	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
3. სტუდენტთა მიღწევები, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა	**შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან**
3.1. სტუდენტთა საკონსულტაციო და მხარდამჭერი სერვისები	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
3.2. მაგისტრანტთა და დოქტორანტთა ხელმძღვანელობა	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
4. სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა	**შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან**
4.1. ადამიანური რესურსი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
4.2 მაგისტრანტისა და დოქტორანტის ხელმძღვანელის კვალიფიკაცია	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
4.3. აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიული განვითარება	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
4.4. მატერიალური რესურსი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
4.5. პროგრამის/ფაკულტეტის/სკოლის ბიუჯეტი და პროგრამის ფინანსური მდგრადობა	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
5. სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები	**შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან**
5.1. შიდა ხარისხის შეფასება	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
5.2. გარე ხარისხის შეფასება	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
5.3. პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან