



აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის დასკვნა საგანმანათლებლო პროგრამების კლასტერის შესახებ

სსიპ - ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის
სახელმწიფო უნივერსიტეტი

პროგრამა 1: ქართული ფილოლოგია (ბაკალავრიატი)

პროგრამა 2: ქართველური ენათმეცნიერება (მაგისტრატურა)

პროგრამა 3: ქართული ლიტერატურა (მაგისტრატურა)

პროგრამა 4: ზოგადი და გამოყენებითი ენათმეცნიერება (მაგისტრატურა)

პროგრამა 5: ლიტერატურათმცოდნეობა, ტექსტოლოგია და სარედაქციო-
საგამომცემლო საქმე (მაგისტრატურა)

პროგრამა 6: შუა საუკუნეების ქრისტიანული აღმოსავლეთის ფილოლოგია
(მაგისტრატურა)

პროგრამა 7: ფილოლოგია (დოქტორანტურა)

შეფასების
თარიღ(ებ)ი 20-
24 დეკემბერი
დასკვნის წარდგენის თარიღი

07.02.2023

თბილისი

შინაარსი

I. ინფორმაცია საგანმანათლებლო პროგრამების კლასტერის შესახებ	4
II. აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის შემადგამებელი დასკვნა	6
III. პროგრამის შესაბამისობა აკრედიტაციის სტანდარტებთან	16
1. საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა	16
2. სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა	62
3. სტუდენტთა მიღწევები, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა	76
4. სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა	84
5. სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები	109

ინფორმაცია უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების შესახებ

დაწესებულების სახელწოდება ორგანიზაციულ-სამართლებრივი ფორმის მითითებით	სსიპ - ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი
დაწესებულების საიდენტიფიკაციო კოდი	204864548
ინსტიტუციის ტიპი	უნივერსიტეტი

ექსპერტთა ჯგუფის წევრები

თავმჯდომარე (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია, ქვეყანა)	რებეკა რუთ გოულდი, ბირმინგემის უნივერსიტეტი, გაერთიანებული სამეფო
წევრი (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია, ქვეყანა)	ეკატერინე ბაკრაძე, ნიუ ვიქენ უნივერსიტეტი, საქართველო
წევრი (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია, ქვეყანა)	ლევან ცაგარელი, ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტი, საქართველო
წევრი (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია, ქვეყანა)	ირმა კარაულაშვილი, ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტი, საქართველო
წევრი (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია, ქვეყანა)	ნინო ფხაკაძე, აკაკი წერეთლის სახელობის სახელმწიფო უნივერსიტეტი, საქართველო
წევრი (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია, ქვეყანა)	თამთა ცხოვრებაძე, შავი ზღვის საერთაშორისო უნივერსიტეტი, საქართველო
წევრი (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია, ქვეყანა)	დავით კაკიაშვილი, გრიგოლ რობაქიძის სახელობის უნივერსიტეტი, საქართველო

I. ინფორმაცია საგანმანათლებლო პროგრამების კლასტერის შესახებ

	პროგრამა 1	პროგრამა 2	პროგრამა 3	პროგრამა 4	პროგრამა 5	პროგრამა 6	პროგრამა 7
საგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ქართული ფილოლოგია	ქართული (ქართველური) ენათმეცნიერება	ქართული ლიტერატურა	ზოგადი და გამოყენებითი ენათმეცნიერება	ლიტერატურათმცოდნეობა, ტექსტოლოგია და სარედაქციო საგამომცემლო საქმე	შუა საუკუნეების ქრისტიანული აღმოსავლეთის ფილოლოგია	ფილოლოგია
უმაღლესი განათლების საფეხური	მე-6 საფეხური - ბაკალავრიატი	მე-7 საფეხური - მაგისტრატურა	მე-7 საფეხური - მაგისტრატურა	მე-7 საფეხური - მაგისტრატურა	მე-7 საფეხური - მაგისტრატურა	მე-7 საფეხური - მაგისტრატურა	მე-8 საფეხური - დოქტორანტურა

<p>მისანიჭებელი კვალიფიკაცია</p>	<p>ქართული ფილოლო გიის ბაკალავრ ი</p>	<p>ქართული (ქართულ ური) ენათმეცნი ერების მაგისტრი</p>	<p>ქართულ ი ლიტერა ტურის მაგისტრ ი</p>	<p>ენათმეცნი ერების მაგისტრი</p>	<p>ლიტერა ტურათმ ცოდნეო ბის მაგისტრ ი (ლიტე რატურ ათმცო დნეობი ს მოდულ ი); ფილოლ ოგიის მაგისტრ ი (მოდულ ი - ტექსტო ლოგია</p>	<p>ფილოლ ოგიის მაგისტრ ი</p>	<p>ფილოსო ფიის დოქტორი</p>
--------------------------------------	---	---	--	--	---	--	------------------------------------

					სარედაქციო საგამომცემლო საქმე)		
დეტალური სფეროს დასახელება და კოდი	0232.1.1 - ქართუ ლი ფილო ლოგია	0232.2.2 - ქართული (ქართველ ური) ენათმეცნი ერება	0232.1.3.- ფილოლოგია	0232.2.1. - ენათმეცნიერ ება	0232.2.5. - ლიტე რატურ ათმცო დნეობ ა 0232.1.3. - ფილოლოგია	0232. 1.3. ფილოლოგია	0232. 1.3. - ფილოლოგ ია
ზოგადი განათლების შესაბამისი საფეხურის საგნის/ საგნების/ საგნობრივი ჯგუფის სწავლების უფლების მითითება¹	-	-	-	-	-	-	
სწავლების ენა	ქართული	ქართული	ქართული	ქართული	ქართული	ქართული	
ECTS კრედიტების რაოდენობა	240	120	120	120	120	120	სასწავლო კომპონენ ტი 40 ECTS კრედიტი

¹ მასწავლებლის მომზადების ინტეგრირებული საბაკალავრო-სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის ან მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამის შემთხვევაში

<p>პროგრამის სტატუსი (აკრედიტებული/არაკრედიტებული/ პირობით აკრედიტებული/ახალი/საერთაშორისო აკრედიტაცია) შესაბამისი გადაწყვეტილების მითითებით (ნომერი, თარიღი)</p>	<p>აკრედიტებული N 172, 28.10.11</p>	<p>აკრედიტებული № 223, 18.07.12</p>	<p>აკრედიტებული № 222, 18.07.12</p>	<p>აკრედიტებული N 236 ; 18.07.12</p>	<p>აკრედიტებული № 231, 18.07.12</p>	<p>აკრედიტებული № 207, 18.07.12</p>	<p>აკრედიტებული, № 239, 18.07.12</p>
--	---	---	---	--	---	---	--

II. აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის შემადგამელი დასკვნა

● ზოგადი ინფორმაცია საგანმანათლებლო პროგრამების კლასტერის შესახებ²

ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტის ფილოლოგიური კლასტერი, სამივე უმაღლეს საფეხურზე, 7 პროგრამას მოიცავს შემდეგნაირად:

(i) საბაკალავრო პროგრამა ქართულ ფილოლოგიაში (აკრედიტებული 2011 წელს) – შედგება 240 ECTS კრედიტისგან, საიდანაც 50 ECTS კრედიტი ეთმობა საბაზისო ჰუმანიტარულ კომპეტენციას და არჩევით კურსებს; 120 ECTS განკუთვნილია სტუდენტის მიერ არჩეული ძირითადი (პროფილური) სპეციალობისთვის; სტუდენტებს შეუძლიათ აირჩიონ (როგორც ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა ფაკულტეტზე, ასევე უმაღლესი სასწავლებლის სხვა ფაკულტეტებზე) დამატებითი საბაკალავრო პროგრამა (სპეციალობა) 60 ECTS-ის ფარგლებში. იმ შემთხვევაში, თუ სტუდენტი არ აირჩევს დამატებით პროგრამას, 60 ECTS შეიძლება დაგროვდეს უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების ფარგლებში მოქმედი ნებისმიერი საბაკალავრო პროგრამიდან. ეს საშუალებას აძლევს სტუდენტს, დაგეგმოს საკუთარი სასწავლო პროცესი, შეიძინოს ცოდნა და კომპეტენციები დამატებით სპეციალობაში საკუთარი პრეფერენციების მიხედვით.

(ii) სამაგისტრო პროგრამა ქართულ (ქართველურ) ენათმეცნიერებაში (აკრედიტებული 2012 წელს) - აერთიანებს სამ მოდულს:

1. ძველი და ახალი ქართული სალიტერატურო ენა. 2. ქართველური ენები და დიალექტები. 3. ქართული ენის პრაგმატიკა

პროგრამა მოიცავს 120 ECTS კრედიტს. პროგრამის საერთო კურსები მოიცავს 30 ECTS კრედიტს. თითოეული მოდულისთვის გამოყოფილია ძირითადი სპეციალიზაციის საგნები და არჩევითი საგნები. მაგისტრატურის სტუდენტებს შეუძლიათ არჩევითი საგნების გავლა პროგრამის ნებისმიერი მოდულიდან. IV სემესტრის 30 ECTS კრედიტი ეთმობა სამაგისტრო კვლევითი ნაშრომის მომზადებას.

(iii) ქართული ლიტერატურის სამაგისტრო პროგრამა (აკრედიტებული 2012 წელს) - სამაგისტრო პროგრამის მოცულობაა 120 კრედიტი, რომელიც განაწილებულია შემდეგნაირად: პროგრამის ძირითად კურსებზე გათვალისწინებულია 25 ECTS, სპეციალიზაციის მოდულს სტუდენტი ირჩევს სწავლის პირველი სემესტრიდან, ხოლო ძირითადი და არჩევითი კომპონენტებით სწავლობს სამი სემესტრი. თითოეული მოდულისთვის შემოთავაზებულია ძირითადი კურსი - 30 ECTS და არჩევითი კურსი - 35 ECTS. ძირითადი და არჩევითი კურსების განაწილება თანაბრად ადეკვატურია. მაგისტრატურის სტუდენტებს შეუძლიათ არჩევითი საგნების გავლა ნებისმიერი მოდულიდან. IV სემესტრის 30 კრედიტი ეთმობა ფაკულტეტის საბჭოს მიერ დამტკიცებული სამეცნიერო ნაშრომის მომზადებას და კომისიის წინაშე დისერტაციის საჯარო დაცვას. პროგრამა მოქნილია და აკმაყოფილებს ქართული ლიტერატურის დარგის სტუდენტების მრავალფეროვან ინტერესებს, უზრუნველყოფს საკმაოდ დიდ აოდენობით დისციპლინასა და არჩევით საგანს.

(iv) ზოგადი და გამოყენებითი ენათმეცნიერების სამაგისტრო პროგრამა (აკრედიტებული 2012 წელს) – შედგება 120 ECTS-ისგან. პროგრამა მოიცავს სპეციალიზაციის სავალდებულო საგნებს და არჩევით საგნებს. IV სემესტრის 30 ECTS კრედიტი ეთმობა სამაგისტრო კვლევითი ნაშრომის მომზადებას. პროგრამა ითვალისწინებს ამ მიმართულების მრავალწლიან საუნივერსიტეტო ტრადიციას, ასევე ქართული და უცხოური აკადემიური სივრცის შესაბამის გამოცდილებას.

(v) ლიტერატურათმცოდნეობის, ტექსტოლოგიისა და სარედაქციო-საგამომცემლო საქმის სამაგისტრო პროგრამა (აკრედიტებული 2012 წელს) - პროგრამის მოცულობა იზომება

² პროგრამებთან დაკავშირებული ზოგადი ინფორმაციის მიმოხილვისას, მიზანშეწონილია ასევე წარმოდგენილი იყოს კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების რაოდენობრივი მონაცემების ანალიზი

კრედიტებში და მოიცავს 120 ECTS-ს, რაც შეესაბამება საქართველოს კანონმდებლობით განსაზღვრულ სამაგისტრო პროგრამების სასწავლო ციკლს. თითოეული მოდულისთვის გამოყოფილია 30 კრედიტი. ორ მოდულს შორის კავშირი უზრუნველყოფილია სავალდებულო კურსების (30 ECTS) და ასევე არჩევითი კურსების (30 ECTS) თანმიმდევრობით, რომლებიც საერთოა ორივე მოდულისთვის. სავალდებულო კურსისა და ერთ-ერთი მოდულის ერთობლიობა შეადგენს 60 ECTS-ს, ანუ მთლიანი პროგრამის 50%-ს, რაც რომელიც აუცილებელია პროგრამით გათვალისწინებული ერთ-ერთი კვალიფიკაციის (ლიტერატურათმცოდნეობის ან ფილოლოგიის მაგისტრის) მინიჭებისთვის, ამგვარად, შესაძლებელია პროგრამის თითოეული მოდულისთვის გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა.

(vi) სამაგისტრო პროგრამა შუა საუკუნეების ქრისტიანული აღმოსავლეთის ფილოლოგია (აკრედიტებული 2012 წელს) - პროგრამის შინაარსი, მოცულობა და სირთულე შეესაბამება სწავლის საფეხურს, ხოლო მისი თანმიმდევრული სტრუქტურა უზრუნველყოფს მის ინდივიდუალურობას; პროგრამის სასწავლო და სამეცნიერო-კვლევითი კომპონენტები (მათ შორის თითოეული ინდივიდუალური კურსი) ლოგიკურად არის ორგანიზებული და უზრუნველყოფილია შინაარსის ლოგიკური განვითარება. პროგრამა დაყოფილია ორ მოდულად (მოდული I – შუა საუკუნეების ქართული ფილოლოგია და II მოდული – შუა საუკუნეების სომხური ფილოლოგია)

(vii) ფილოლოგიის სადოქტორო პროგრამა (აკრედიტებული 2012 წელს) - მოიცავს სასწავლო და კვლევით კომპონენტებს. სასწავლო კომპონენტისთვის გამოყოფილია 40 ECTS კრედიტი, აქედან 25 ECTS კრედიტი განკუთვნილია სავალდებულო კურსებზე და აქტივობებზე, ხოლო 15 ECTS კრედიტი არჩევით კურსებსა და აქტივობებზე. დოქტორანტი ვალდებულია შეასრულოს და საჯაროდ წარმოადგინოს ორი სამეცნიერო კვლევითი პროექტი, რომლებიც მისი სადისერტაციო კვლევის ნაწილია. დოქტორანტის ინდივიდუალური საჭიროებიდან გამომდინარე, პოზიტიურ პრაქტიკად უნდა ჩაითვალოს სტუდენტის მიერ, უფრო დაბალი სასწავლო საფეხურის კურსებზე თავისუფალი დასწრება, დარგობრივი ცოდნის გაღრმავების მიზნით.

პროგრამები მიზნად ისახავს დარგში თეორიული და პრაქტიკული ფუნდამენტური ცოდნის მიწოდებას და ახალი ცოდნის შექმნას. საბაკალავრო პროგრამის ფარგლებში სტუდენტი ეცნობა ფილოლოგიის დარგს, ისტორიული განვითარების გზებს, მიმართულებებს, ფილოლოგიურ მეთოდებს, ტექსტებზე მუშაობას, ჰუმანიტარულ და ფილოლოგიურ მეცნიერებათა ინტერდისციპლინურ და კომპლექსურ საკითხებს. წარმოდგენილი სამაგისტრო პროგრამები მიზნად ისახავს ღრმა და სისტემატური ცოდნის მიწოდებას ფილოლოგიის ხუთ მიმართულებაში. პროგრამები, რომლებშიც ინტეგრირებულია შესაბამისი სპეციალიზაციის მოდულები, კრიტიკულად იკვლევს პრაქტიკული ფილოლოგიის ძირითად მახასიათებლებს, განმარტავს და ადარებს ქართულ და ზოგად ფილოლოგიურ პრობლემებსა და კვლევებს ტრადიციული და თანამედროვე მეთოდოლოგიების გამოყენებით; პროგრამები ორიენტირებულია ფილოლოგიურ სამეცნიერო-კვლევითი მიმდინარეობების, კონცეფციების, სტრატეგიების ღრმა და სისტემატურ შესწავლაზე. სადოქტორო პროგრამა წარმოადგენს ფილოლოგიის დარგის ყველა მიმართულების ინტეგრაციას და გაერთიანებას სამეცნიერო თემებთან, როგორც ენათმეცნიერებასთან, ისე ლიტერატურათმცოდნეობასთან. პროგრამა ამზადებს ფილოლოგიის დარგის მკვლევარებს თანამედროვე საერთაშორისო სამეცნიერო და კვლევითი სტანდარტების მიხედვით.

- **აკრედიტაციის ვიზიტის მიმოხილვა**

2022 წლის 20-23 დეკემბერს, განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის დირექტორის ბრძანებით დამტკიცებული ექსპერტთა ჯგუფი ეწვია ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტს, ფილოლოგიურ კლასტერში დაჯგუფებული პროგრამების შეფასების მიზნით. ვიზიტი ჩატარდა შერეულ ფორმატში,

ადგილზე და ონლაინ რეჟიმში. აკრედიტაციის ექსპერტებმა შეისწავლეს წარმოდგენილი დოკუმენტაცია, გაეცნენ ბოლო წლებში დაცულ სამაგისტრო და სადოქტორო ნაშრომებს, მოითხოვეს დამატებითი დოკუმენტაცია. ვიზიტის ფარგლებში შეხვედრები გაიმართა უნივერსიტეტის ადმინისტრაციასთან, ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის წარმომადგენლებთან, ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა ფაკულტეტის დეკანთან, პროგრამების თვითშეფასების ჯგუფებთან, პროგრამების ხელმძღვანელებთან, აკადემიურ/მოწვეულ/ადმინისტრაციულ პერსონალთან, სტუდენტებთან და კურსდამთავრებულებთან, ასევე დამსაქმებლებთან.

დასასრულს, უნივერსიტეტისა და ფაკულტეტის ხელმძღვანელობას წარედგინა, ვიზიტის დროს გამოკვეთილი ძირითადი მიგნებები და ექსპერტთა ჯგუფის წევრების მიერ მიზანშეწონილად მიჩნეული ზოგადი შეთავაზებები და რეკომენდაციები.

- **საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტებთან შესაბამისობის მოკლე მიმოხილვა**

ფილოლოგიის კლასტერი შეფასდა აკრედიტაციის სტანდარტების შესაბამისად.
კერძოდ:

სტანდარტი 1: მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

სტანდარტი 2: შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

სტანდარტი 2: შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

სტანდარტი 2: შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

სტანდარტი 2: შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

- **რეკომენდაციები**

1.1 ქვე-სტანდარტი:

პროგრამა 5: პროგრამის მიზნების მოდიფიცირებისას, რეკომენდებულია შრომის ბაზრის მოთხოვნებისა და საჭიროებების გათვალისწინება;

პროგრამა 5: რეკომენდებულია, პროგრამის მიზნები გაზიარდეს არამხოლოდ სასწავლო პერსონალთან, არამედ სტუდენტებთან, რათა მათ შეძლონ თავიანთი ძლიერი და სუსტი მხარეების იდენტიფიცირება.

1.2 ქვე-სტანდარტი:

პროგრამა 2: რეკომენდებულია, დამსაქმებელთა ინტერესების გათვალისწინება. საგანმანათლებლო პროგრამების შექმნისას აუცილებელია სახელმწიფო ხედვისა და შრომის ბაზრის მოთხოვნების გათვალისწინება, რათა კურსდამთავრებულები ადვილად მოერგონ სამუშაო ადგილებს, გამოიყენონ პროფესიული ცოდნა, წარმართონ ზეპირი და წერილობითი კომუნიკაცია ეფექტურად და შექმნან თანამშრომლობითი გარემო. თანამედროვე ციფრული ერა ფილოლოგიის სპეციალისტებს სთავაზობს დასაქმების ფართო შესაძლებლობებს, ამ შესაძლებლობის გამოყენებამ უნდა უზრუნველყოს პროგრამის ადეკვატური სწავლის შედეგები;

პროგრამა 3: რეკომენდებულია სტუდენტების ენობრივი კომპეტენციის განვითარება B2 დონემდე ძირითადი კურსების საშუალებით, რათა გაიზარდოს სტუდენტების მონაწილეობა საერთაშორისო კვლევით პროექტებში და საერთაშორისო დონეზე სხვა აქტივობებში;

პროგრამა 4: რეკომენდებულია, დამსაქმებელთა ინტერესების გათვალისწინება. საგანმანათლებლო პროგრამების შექმნისას აუცილებელია სახელმწიფო ხედა და შრომის ბაზრის მოთხოვნების გათვალისწინება, რათა კურსდამთავრებულები ადვილად მოერგონ სამუშაო ადგილებს, გამოიყენონ პროფესიული ცოდნა, წარმართონ ზეპირი და წერილობითი კომუნიკაცია ეფექტურად და შექმნან თანამშრომლობითი გარემო. თანამედროვე ციფრული

ერა ფილოლოგიურ სპეციალობებს სთავაზობს დასაქმების ფართო შესაძლებლობებს, ამ შესაძლებლობის გამოყენებამ უნდა უზრუნველყოს პროგრამის ადეკვატური სწავლის შედეგები;

პროგრამა 5: უსდ-მ უზრუნველყოს პროგრამის შედეგების შრომის ბაზრის მოთხოვნებთან თანმიმდევრულობა, უფრო პრაქტიკული უნარების განვითარებაზე ფოკუსირებით;

პროგრამა 6: რეკომენდებულია, რომ პროგრამას ჰქონდეს უფრო ფართო სფერო, რათა გასცდეს ქართულ-ბერძნულ-სომხური ენების ფარგლებს და უკეთესად მოიცვას ფილოლოგიის სფეროს უფრო ფართო საკითხები. ამგვარად, შესაბამისი ასპექტები უნდა აისახოს პროგრამის სწავლის შედეგებში;

პროგრამა 7: რეკომენდებულია დამსაქმებელთა ინტერესების მეტად გათვალისწინება, რაც იძლევა დასაქმების ფართო შესაძლებლობებს, ამ შესაძლებლობის გამოყენება უზრუნველყოფს პროგრამის ადეკვატურ სწავლის შედეგებს.

1.3 ქვე-სტანდარტი:

კლასტერი: რეკომენდებულია პროგრამის სწავლის შედეგების შესახებ ინფორმაციის მიწოდება სტუდენტებისთვის, კურსდამთავრებულებსა და დამსაქმებლებისთვის.

1.4 ქვე-სტანდარტი:

პროგრამა 1: კურსის „მე-19 საუკუნის ქართველი კლასიკოსები“ უნდა გარდაიქმნას სავალდებულო კომპონენტად, პროგრამით დაგეგმილი სწავლის შედეგების უზრუნველყოფის მიზნით;

პროგრამა 6: რეკომენდებულია, პროგრამას დაემატოს ინტერდისციპლინარული კურსები (ხელოვნებათმცოდნეობა, ისტორია, არქეოლოგია).

1.5 ქვე-სტანდარტი:

პროგრამა 1: უცხო ენები შეთავაზებულია არჩევით კომპონენტში და კონკრეტულ სემესტრში; ამ კურსების შეთავაზებისას, სტუდენტის ენობრივი კომპეტენცია უნდა იყოს მინიმუმ B2 დონე, რათა გაიგოს სავალდებულო სასწავლო ლიტერატურის შინაარსი რუსულ, ინგლისურ, ფრანგულ და/ან გერმანულ ენებზე;

პროგრამა 6: რეკომენდებულია ზოგიერთ კურსზე მითითებული ინგლისური, რუსული გერმანული და/ან ფრანგული სავალდებულო ლიტერატურა ქართულად თარგმნოს კურსის ავტორმა;

პროგრამა 5: უსდ-მ უზრუნველყოს, რომ საკონტაქტო და დამოუკიდებელ საათებს შორის თანაფარდობა ითვალისწინებს კურსების თავისებურებებს (მათი შინაარსი და სწავლის შედეგები) და ადეკვატურია სამაგისტრო დონისთვის, რაც უზრუნველყოფს მეტ დროს დამოუკიდებელი სწავლისთვის;

რეკომენდებულია, რომ ზოგიერთ კურსში სომხურ ენაზე მოწოდებული სავალდებულო ლიტერატურა ითარგმნოს ქართულად კურსის ავტორების მიერ, რადგან პროგრამის სპეციფიკის მიუხედავად, ყველა სტუდენტს არ შეუძლია ჰქონდეს სომხური ენის შესაბამისი ცოდნა;

2.1. ქვე-სტანდარტი:

კლასტერი: სამაგისტრო პროგრამაზე დაშვების წინაპირობად განისაზღვროს უცხო ენის B2

დონეზე ცოდნა.

პროგრამა 6: უსდ-მ უზრუნველყოს, რომ ტექსტოლოგიაში მისაღები გამოცდა მოდიფიცირებულია ცალკეული მოდულების მოთხოვნების შესაბამისად.

2.3. ქვე-სტანდარტი:

კლასტერი: რეკომენდებულია სწავლებისა და სწავლის იმ მეთოდების გამოყენება, რომელიც უზრუნველყოფს სტუდენტების აქტიურ ჩართულობას სასწავლო პროცესში (სტუდენტზე ორიენტირებული სწავლება), ინტერაქციას როგორც სტუდენტებს, ასევე პერსონალს და თავად სტუდენტებს შორის;

კლასტერი: რეკომენდებულია, აკადემიური და მოწვეული პერსონალისთვის ტრენინგის ჩატარება ონლაინ და შერეული სწავლების მეთოდებსა და ინსტრუმენტებზე, რათა უზრუნველყოფილ იქნას ელექტრონული/დისტანციური სწავლების ჩატარება შესაბამისი მეთოდების გამოყენებით.

● რჩევები პროგრამების განვითარებისთვის

1.1 ქვე-სტანდარტი:

კლასტერი: უფრო მჭიდრო კოორდინაცია პერსპექტიულ დამსაქმებლებსა და მოდულების შემქმნელებს შორის სასარგებლო იქნება, რათა უზრუნველყოფილი იყოს სტუდენტების სათანადოდ მომზადება შრომის ბაზარზე გასასვლელად და დამსაქმებლის საჭიროებების დაკმაყოფილება;

პროგრამა 5: პირველი მოდულის მიზნების ცალკე აღწერა;

პროგრამა 6: სასურველია, რომ ინტერნაციონალიზაცია უფრო მკაფიოდ იყოს განსაზღვრული პროგრამის მიზნებში;

პროგრამა 7: მეტი ძალისხმევა შეიძლება განხორციელდეს ინტერნაციონალიზაციის მიმართულებით, მათ შორის, სადოქტორო კომიტეტებში საქართველოს ფარგლებს გარეთ არსებულ მეცნიერთა ჩართვით, სადაც მათი გამოცდილება შესაბამისი ექნებათ;

1.2 ქვე-სტანდარტი:

პროგრამა 3: გაიზარდოს საკონტაქტო საათები უცხო ენის 5 კრედიტიან კურსებზე 1 და 2 (ინგლისური/გერმანული/ფრანგული), CEFR-ის საფუძველზე სტუდენტების ენობრივი კომპეტენციის განვითარების უზრუნველსაყოფად;

პროგრამა 5: განახლდეს პროგრამის შედეგები ისე, რომ ცოდნა, უნარები და პასუხისმგებლობა უფრო დიფერენცირებულად იყოს აღწერილი;

პროგრამა 5: პროგრამის შედეგები ჩამოყალიბდეს უფრო მარტივად და კონკრეტულად, რათა ისინი უფრო სასარგებლო და მოსახერხებელი გახდეს ყველა დაინტერესებული მხარისთვის;

პროგრამა 5: პროგრამის შედეგები შეიცვალოს ლიტერატურათმცოდნეობის დარგობრივი მახასიათებლის საფუძველზე, მისი ოფიციალური ამოქმედებისთანავე;

პროგრამა 7: უსდ-მ სჯობს ერთმანეთისგან განახსვავოს ცოდნა-გაგება, უნარები და

პასუხისმგებლობა-ავტონომია და სწავლის შედეგები უფრო მკაფიოდ ჩამოაყალიბოს.

1.4 ქვე-სტანდარტი:

კლასტერი: სასწავლო გეგმაში შესაძლებელია კავკასიის შესწავლის უფრო გლობალური მიდგომის ჩართვა. ეს მოიცავს საქართველოს კონტაქტების აღიარებას ახლო აღმოსავლეთის სამყაროსთან, აგრეთვე ქართული და კავკასიის სხვა ლიტერატურებს შორის ურთიერთობის შესწავლას;

პროგრამა 1: სასურველია, ბოლოდროინდელი კვლევები, ახალი აღმოჩენები და თანამედროვე სამეცნიერო მიღწევები აისახოს პროგრამის შინაარსში (რაც ხშირ შემთხვევაში გულისხმობს რუსთაველის ფონდის მიერ დაფინანსებული საგრანტო პროექტების შედეგებს, რომელთა განხორციელებაშიც ჩართულია უნივერსიტეტის სამეცნიერო პოტენციალი);

პროგრამა 1: სასურველია ძირითადი და არჩევითი კურსები არ განმეორდეს ერთიდაიგივე საკითხის დუბლირების თავიდან აცილების მიზნით და შესაბამისად დაიგეგმოს კურსის სილაბუსები;

პროგრამა 3: პროგრამის კვალიფიკაციაში გასწორდეს ტექნიკური ხარვეზი - „ქართული ლიტერატურის მაგისტრი“;

პროგრამა 5: უსდ-მ მხედველობაში მიიღოს ახალი კვლევის შედეგები და ლიტერატურათმცოდნეობის თანამედროვე სამეცნიერო მიღწევები უახლესი საერთაშორისო სამეცნიერო წყაროების გამოყენებით, რაც ხელს შეუწყობს პროგრამის ინტერნაციონალიზაციას;

პროგრამა 6: რეკომენდებულია, რომ საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო გეგმა უფრო ნათლად აღწერდეს პროგრამის ორ მოდულად დაყოფას;

მიზანშეწონილია უსდ-მ დაამატოს ცალკე მოდული შუასაუკუნეების ქრისტიანულ სირიულ/არამეულ ენაზე, რადგან ეს არის შუა საუკუნეების სირიული, ბერძნულთან ერთად, რომელმაც განსაზღვრა შუა საუკუნეების აღმოსავლური ქრისტიანული კულტურა; ან მინიმუმ შესთავაზოს კურსი შუა საუკუნეების სირიულში.

1.5 ქვე-სტანდარტი:

პროგრამა 1: პროგრამა სტუდენტებს სთავაზობს დარგის ბევრ ახალ და საინტერესო დისციპლინას, ამგვარად სტუდენტი აღჭურვილია დარგის განვითარების თანამედროვე მიდგომებით. მნიშვნელოვანია, რომ კურსების ავტორებმა გაითვალისწინონ საბაკალავრო პროგრამის სპეციფიკა და სტუდენტს მიაწოდონ შესაბამისი მოცულობის ლიტერატურა, რადგან ზოგიერთი კურსი შეიცავს სამეცნიერო ლიტერატურის საკმაოდ დიდ ჩამონათვალს;

პროგრამა 1: სასურველია, სამეცნიერო ლიტერატურაში გათვალისწინებული იყოს სტუდენტის უცხო ენის ცოდნის შესაბამისი დონე;

პროგრამა 2: უმჯობესია, აკადემიური კურსებით მოწოდებული მასალის რაოდენობა, მისი გამოყენებისათვის საჭირო ლიტერატურა, შესაბამებოდეს კონკრეტულ აკადემიურ კურსზე მინიჭებულ კრედიტს და ამ კრედიტების შესაბამის ლექცია-სემინარულ საათებსა და დამოუკიდებელ სამუშაო საათებს;

პროგრამა 3: რეკომენდებულია ზოგიერთი კურსის სილაბუსებში სავალდებულო ლიტერატურის სიის გადახედვა და კურსის შინაარსის სპეციფიკიდან გამომდინარე, ლიტერატურის სიის შემცირება, სხვა კურსებში იგივე ლიტერატურის გამეორების თავიდან ასაცილებლად;

პროგრამა 3: სასურველია, გადაიხედოს ზოგიერთი კურსის კრედიტების დატვირთვა, რათა სტუდენტებმა შეძლონ დიდი მოცულობის წიგნების დამუშავება, გაგება და ანალიზი; საგნისთვის კრედიტების მინიჭება მიზანშეწონილია დამოუკიდებელი მუშაობისთვის საჭირო სამუშაოსა და პროგრამის დონის გათვალისწინებით;

პროგრამა 5: კურსების სწავლის შედეგები შესწორდეს ისე, რომ ისინი უფრო დიფერენცირებულად შეესაბამებოდეს პროგრამის სწავლის შედეგებს და აღმოიფხვრას ფუნქციური დუბლირებები;

პროგრამა 5: როგორც სალექციო საკითხავების ჩამონათვალში, ასევე სილაბუსების შინაარსში შევიდეს პირველადი წყაროები (ლიტერატურული ტექსტები);

პროგრამა 5: სილაბუსებში მიეთითოს კორელაცია სწავლის შედეგებსა და დავალებებს შორის, სადაც ნაჩვენებია შეფასების რომელი მეთოდია გამოყენებული თითოეული სასწავლო შედეგისთვის;

პროგრამა 6: უსდ-მ უზრუნველყოს, რომ ბიბლიოგრაფიული ჩანაწერები სწორად არის მითითებული სილაბუსებში;

პროგრამა 6: მიზანშეწონილია, რომ სამაგისტრო ნაშრომის თემები არ შემოიფარგლოს ბიბლიის შესწავლით, არამედ გაფართოვდეს;

პროგრამა 7: ფილოლოგიის სადოქტორო პროგრამის სასწავლო კურსებზე შემცირდეს საკონტაქტო საათები, რაც დოქტორანტებს მისცემს მეტ დროს დამოუკიდებელი მუშაობისა და კვლევისთვის.

2.1 ქვე-სტანდარტი:

კლასტერი: უსდ-მ განიხილოს იმ პროგრამების შერწყმა ან მოდიფიცირება, სადაც სტუდენტთა მიღების დაბალი მაჩვენებელია, რათა ეს პროგრამები მეტად პოპულარული გახადოს.

2.2 ქვე-სტანდარტი:

კლასტერი: ჯგუფის რჩევაა, დამატებითი უცხო ენის კურსების დამატება, განსაკუთრებული აქცენტით კითხვისა და წერის აკადემიურ უნარებზე, რაც გაზრდის ბაკალავრიატისა და მაგისტრატურის სტუდენტების კვლევით პოტენციალს საერთაშორისო დონეზე;

კლასტერი: ჯგუფის რჩევაა, დოქტორანტების სემინარის მსგავსი აქტივობის ან კურსის ინტეგრირება საბაკალავრო და სამაგისტრო პროგრამებზე, რაც უზრუნველყოფს საბაკალავრო და სამაგისტრო კვლევების ეტაპობრივ გაძლიერებას რეგულარული ზედამხედველობის ქვეშ;

კლასტერი: ჯგუფის რჩევაა, კვლევით პროექტებში სტუდენტების ჩართულობის შესახებ ინფორმაცია და შესაბამისი დოკუმენტაცია (სტუდენტთა თანაავტორობით გამოცემული სამეცნიერო ნაშრომები) მოგროვდეს და მიწოდებული იყოს ცალკე.

2.4. ქვე-სტანდარტი:

კლასტერი: მიზანშეწონილია, რომ უნივერსიტეტის ადმინისტრაციამ გამოიყენოს არსებული საკომუნიკაციო არხები და შესაძლებლობები საუნივერსიტეტო საზოგადოების ინფორმირებულობის გაზრდის მიზნით.

3.2. ქვე-სტანდარტი:

კლასტერი: მიზანშეწონილია, სამაგისტრო/სადოქტორო დისერტაციების ხელმძღვანელის და თანახელმძღვანელის საქმიანობის ხარისხის შეფასების მექანიზმების შემუშავება;

კლასტერი: მიზანშეწონილია, დოქტორანტის ხელმძღვანელის მაქსიმალური ლიმიტის გადახედვა.

4.1. ქვე-სტანდარტი:

პროგრამა 7: სასურველი იქნება, შეძლებისდაგვარად, სადოქტორო დისერტაციის ხელმძღვანელების დამატებითი მხარდაჭერა (მათ შორის მათი მუშაობისთვის დამატებითი ანაზღაურება), რადგან სადოქტორო დისერტაციის ზედამხედველობა შედის აკადემიური პერსონალის რეგულარულ სამუშაო დატვირთვაში. ალტერნატივად, მიზანშეწონილი იქნება დოქტორანტის ზედამხედველობის სანაცვლოდ სამუშაო დატვირთვის შემცირება.

4.4. ქვე-სტანდარტი:

კლასტერი: სასურველია გაიზარდოს სტუდენტური სივრცეები უნივერსიტეტში;

პროგრამა 2: რეკომენდებულია სასწავლო კურსების ელექტრონული რესურსების, სწავლებისა და კვლევის ციფრული ელემენტების ეფექტური რეალიზაციისათვის მატერიალურ-ტექნიკური ბაზის ინტენსიური რეალიზაცია, რაც ითვალისწინებს აკადემიური პერსონალის ძალისხმევას აღნიშნული რესურსის შეთავაზებისა და სტუდენტების მოტივაციის ამაღლების კუთხით.

• საუკეთესო პრაქტიკის მოკლე მიმოხილვა (არსებობის შემთხვევაში)³

- ინფორმაცია უსდ-ს არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარების, ან არ გაზიარების თაობაზე**

სადოქტორო პროგრამის ქვესტანდარტის 1.2-ის აღწერით ნაწილში, დისკუსია შრომის ბაზართან დაკავშირებით, წარმოდგენილია ორ ნაწილად: პირველი ნაწილი ეხება დასაქმების აკადემიურ სივრცეს და შესაბამისად შეფასება დადებითია, ხოლო მეორე ნაწილში გამოთქმულია მოსაზრება დამსაქმებლის რეკომენდაციების უფრო მეტად გათვალისწინებაზე დასაქმების სხვა სფეროებთან მიმართებაში. შესაბამისად, დასკვნაში არაფერია გამოტოვებული, ამასთან, უნივერსიტეტი ეთანხმება ამ რეკომენდაციას.

ამრიგად, ექსპერტთა ჯგუფი არ ეთანხმება უნივერსიტეტის მოსაზრებას პირველ სტანდარტთან დაკავშირებით, რომ აღწერილობითი ნარატივი და პროგრამის კომპონენტების შეფასებების კავშირი არ არის უხუსტი, რამდენადაც:

1. ქვე-სტანდარტ 1.3-ში, საერთო კლასტერული რეკომენდაცია ვრცელდება ყველა პროგრამაზე და შეფასება, როგორც „მეტწილად შეესაბამება სტანდარტს“ ვრცელდება ყველა პროგრამაზე;

2. ქვე-სტანდარტ 1.2-ში მოცემულია რეკომენდაციები ქართველური ენათმეცნიერების სამაგისტრო პროგრამაზე, ქართული ლიტერატურის სამაგისტრო პროგრამაზე, ზოგადი და გამოყენებითი ენათმეცნიერების სამაგისტრო პროგრამაზე და ფილოლოგიის სადოქტორო პროგრამაზე, აღწერით ნაწილში წარმოდგენილი მსჯელობის საფუძველზე, და სათანადოდ არის წარმოდგენილი შეფასება, როგორც „მეტწილად შეესაბამება სტანდარტს“;

³ პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული, ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამისათვის/პროგრამებისთვის.

3. პირველი სტანდარტის ორ ქვე-სტანდარტში: 1.2 და 1.3, შეფასება, როგორც „მეტწილად შეესაბამება სტანდარტს“ განსაზღვრულია ქართული ენათმეცნიერების სამაგისტრო პროგრამებისთვის, ქართული ლიტერატურის სამაგისტრო პროგრამისთვის, ზოგადი და გამოყენებითი ენათმეცნიერების სამაგისტრო პროგრამისთვის, ასევე ფილოლოგიის სადოქტორო პროგრამისთვის. აკრედიტაციის დებულების მიხედვით (27-ე მუხლის მე-2 ქვეპუნქტი), „საგანმანათლებლო პროგრამა „შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს“, თუ საგანმანათლებლო პროგრამა ფასდება ამ სტანდარტის არაუმეტეს ერთი კომპონენტის მიმართ, როგორც „მეტწილად შეესაბამება სტანდარტს“, ხოლო დანარჩენ კომპონენტებთან მიმართებაში – როგორც „ შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს. “ შესაბამისად, ექსპერტის სტანდარტული შეფასება შეესაბამება საკანონმდებლო მოთხოვნებს.

დასასრულს, ექსპერტთა ჯგუფი თანხმდება, რომ უსდ-ისთვის გათვალისწინებული ყველა რეკომენდაცია უცვლელი დარჩება.

● **ხელახალი აკრედიტაციისას, მნიშვნელოვანი მიდწევებისა და/ან პროგრესის მოკლე მიმოხილვა (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)**

აკრედიტაციის ექსპერტთათვის შეფასების მიდგომები:

აკრედიტაციის სტანდარტების კომპონენტები ფასდება შემდეგი ორი მიდგომით:

1. კლასტერული და ინდივიდუალური შეფასება⁴
2. კლასტერული შეფასება⁵

სტანდარტი/კომპონენტი	შეფასების მიდგომები:
1. საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა	
1.1. პროგრამის მიზნები	კლასტერული და ინდივიდუალური
1.2 პროგრამის სწავლის შედეგები	კლასტერული და ინდივიდუალური
1.3. პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმი	კლასტერული
1.4 საგანმანათლებლო პროგრამის სტრუქტურა და შინაარსი	კლასტერული და ინდივიდუალური
1.5 სასწავლო კურსი/საგანი	კლასტერული და ინდივიდუალური
2. სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა	

⁴ შეფასების მიდგომები: აღწერეთ, გააანალიზეთ და შეაფასეთ კლასტერში დაჯგუფებული თითოეული საგანმანათლებლო პროგრამის შესაბამისობა სტანდარტის შესაბამისი კომპონენტის მოთხოვნებთან. ასევე, შეგიძლიათ მიუთითოთ საგანმანათლებლო პროგრამაზე ისეთი ინფორმაცია, რომელიც განსხვავებულია კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების ერთიანი და ძირითადი მახასიათებლებისაგან.

⁵ შეფასების მიდგომები: საჭიროების შემთხვევაში აღწერეთ, გააანალიზეთ და შეაფასეთ კლასტერში დაჯგუფებული თითოეული საგანმანათლებლო პროგრამის შესაბამისობა სტანდარტის შესაბამისი კომპონენტის მოთხოვნებთან. ასევე, შეგიძლიათ მიუთითოთ საგანმანათლებლო პროგრამაზე ისეთი ინფორმაცია, რომელიც განსხვავებულია კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების ერთიანი და ძირითადი მახასიათებლებისაგან.

2.1. პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები	კლასტერული და ინდივიდუალური
2.2. პრაქტიკული, სამეცნიერო/ კვლევითი/ შემოქმედებითი /საშემსრულებლო და ტრანსფერული უნარების განვითარება	კლასტერული
2.3. სწავლება-სწავლის მეთოდები	კლასტერული
2.4. სტუდენტის შეფასება	კლასტერული
3. სტუდენტთა მიღწევები, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა	
3.1. სტუდენტთა საკონსულტაციო და მხარდამჭერი სერვისები	კლასტერული
3.2. მაგისტრანტთა და დოქტორანტთა ხელმძღვანელობა	კლასტერული
4. სასწავლო რესურსებით უზრუნველყოფა	
4.1. ადამიანური რესურსები	კლასტერული და ინდივიდუალური
4.2. მაგისტრანტისა და დოქტორანტის ხელმძღვანელის კვალიფიკაცია	კლასტერული და ინდივიდუალური
4.3. აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიული განვითარება	კლასტერული
4.4. მატერიალური რესურსი	კლასტერული და ინდივიდუალური
4.5. პროგრამის/ფაკულტეტის/სკოლის ბიუჯეტი და პროგრამის ფინანსური მდგრადობა	კლასტერული და ინდივიდუალური
5. სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები	
5.1. შიდა ხარისხის შეფასება	კლასტერული
5.2. გარე ხარისხის შეფასება	კლასტერული
5.3. პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება	კლასტერული

III. პროგრამის შესაბამისობა აკრედიტაციის სტანდარტებთან

1. საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა

პროგრამას აქვს ნათლად ჩამოყალიბებული მიზნები და სწავლის შედეგები, რომლებიც ლოგიკურადაა ერთმანეთთან დაკავშირებული. პროგრამის მიზნები შეესაბამება დაწესებულების მისიას, მიზნებსა და სტრატეგიულ გეგმას. პროგრამის გაუმჯობესებისთვის მუდმივად ფასდება პროგრამის სწავლის შედეგები. პროგრამის შინაარსი და თანმიმდევრული სტრუქტურა უზრუნველყოფს დასახული მიზნებისა და მოსალოდნელი სწავლის შედეგების მიღწევას.

კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამები სწავლის სფეროს შინაარსის გათვალისწინებით ლოგიკურად დაკავშირებულია ერთმანეთთან და ვითარდება უმაღლესი განათლების საფეხურების შესაბამისად.

1.1. პროგრამის მიზნები

პროგრამის მიზნები ითვალისწინებს სწავლის სფეროს, საფეხურისა და საგანმანათლებლო პროგრამის თავისებურებებს და ასახავს, თუ რა ცოდნის, უნარებისა და კომპეტენციების მქონე კურსდამთავრებულს ამზადებს პროგრამა და რა წვლილი შეაქვს მას სფეროსა და საზოგადოების განვითარებაში.

კლასტერული და ინდივიდუალური შეფასება

კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის

შეფასება და ანალიზი

საგანმანათლებლო პროგრამები შეესაბამება სტანდარტს. მიზნები მკაფიოდ არის ჩამოყალიბებული, სწავლის შედეგები რეალისტურია, სასწავლო გეგმები კარგად შემუშავებული. გარდა ამისა, სტუდენტები საფუძვლიანად არიან ჩართულნი სასწავლო პროცესში ყველა დონეზე. სწავლებისა და სწავლის მეთოდები არის შესაბამისი და მოქნილი. თითოეული პროგრამის შემუშავებისას გათვალისწინებულია შრომის ბაზარი. ვიზიტმა დაადასტურა მასწავლებლების, სტუდენტებისა და ადმინისტრატორების აქტიური ჩართულობა პროგრამის გაუმჯობესებაში. ინტერნაციონალიზაციის ხარისხი უმეტეს შემთხვევაში შესანიშნავია.

კლასტერში წარმოდგენილია ივანე ჯავახიშვილის სახელმწიფო უნივერსიტეტის ტრადიციული ფილოლოგიური კურსები ბაკალავრიატის, მაგისტრატურის და დოქტორანტურის საფეხურებზე. ისინი ლოგიკურად არის დაკავშირებული ერთმანეთთან, თანმიმდევრულად ავითარებენ სტუდენტების ფართო ცოდნას ღრმა და სისტემურ ცოდნამდე; აძლევს შესაძლებლობას დამოუკიდებელი კვლევისთვის.

კლასტერში გაერთიანებული პროგრამების მიზნები მოიცავს ფილოლოგიური ცოდნისა და უნარების განვითარებას, ფილოლოგიური დარგის კომპეტენციების სწავლებას.

პროგრამებს აქვთ საერთო მიზნები; თუმცა, ისინი დამოუკიდებელი, ინდივიდუალური პროგრამებია.

კლასტერში გაერთიანებული პროგრამების ამოცანები შეესაბამება უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების მისიას, მიზნებსა და სტრატეგიას. მიზნები ჩამოყალიბებულია დაინტერესებული მხარეების მოსაზრებებზე დაყრდნობით, ძირითადად გათვალისწინებულია შრომის ბაზრის მოთხოვნები, თუმცა ზოგიერთ შემთხვევაში დამსაქმებელთა ინტერესები არ არის გათვალისწინებული.

პროგრამების მიზნები ასახავს ინტერნაციონალიზაციის ასპექტებს. სტუდენტებსა და

კურსდამთავრებულებს საშუალება აქვთ მიღებული ცოდნისა და პრაქტიკული უნარ-ჩვევების საფუძველზე ჩაერთონ საერთაშორისო სამეცნიერო სფეროში. კლასტერში წარმოდგენილი პროგრამების მიზნები კურსდამთავრებულებს შესაძლებლობას აძლევს, წვლილი შეიტანონ დარგისა და საზოგადოების განვითარებაში.

პროგრამების მიზნები რეალისტურად არის ჩამოყალიბებული. იგი შეესაბამება სწავლების სფეროს, დონეს, კვალიფიკაციის ეროვნულ ჩარჩოს, სტანდარტს, ითვალისწინებს საგნის სამიზნე ნიშნულს და მიღწევადია.

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 1 ქართული ფილოლოგია - ბაკალავრიატი

საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა ქართულ ფილოლოგიაში შემუშავდა შრომის ბაზრის მოთხოვნების გათვალისწინებით. პროგრამის მიზნები შეესაბამება უნივერსიტეტის მისიას და სტრატეგიულ გეგმას და ითვალისწინებს კურსდამთავრებულთა აღჭურვას საერთაშორისო სტანდარტებზე დაფუძნებული ქართული ფილოლოგიის, ჰუმანიტარულ და ფილოლოგიურ მეცნიერებათა ინტერდისციპლინურ და კომპლექსურ საკითხებზე. პროგრამა მიზნად ისახავს ჰუმანიტარული კომპეტენციის საბაზისო ცოდნის განვითარებას, რათა სტუდენტებმა შეძლონ ლიტერატურული ნაწარმოების ისტორიული და კულტურული თვალსაზრისით ანალიზი, კრიტიკული შეფასება, განხილვა და ინტერპრეტაცია; მრავალსაუკუნოვანი ქართული მწერლობისა და ქართული ფოლკლორის პროცესების აღწერა; მიზნად ისახავს, რომ სტუდენტი ფლობდეს ძველი და ახალი ქართული ენის სტრუქტურას; ქართული სალიტერატურო ენის ისტორიას, პალეოგრაფიას; ქართული დიალექტოლოგიის ძირითად თემებს, ლექსიკოლოგია-ლექსიკოგრაფიას; ერთ-ერთ ევროპულ ენას და ერთ-ერთ კლასიკურ/ადმოსავლურ ენას დაწყებით საფეხურზე; მსოფლიო ლიტერატურული პროცესების სწავლას, თარგმანის თეორიას და პრაქტიკას საბაზისო დონეზე; ასევე, განავითაროს კრიტიკული მიდგომა ქართული ენისა და ლიტერატურის ანალიზისადმი, - დაწყებით საფეხურზე ლიტერატურული ტექსტის ენობრივი, ეთიკურ-ისტორიულ-იდეოლოგიური საკითხების განსაზღვრა და კრიტიკულად განხილვა; გამოიჩინოს პატივისცემა ქართულის, როგორც სახელმწიფო ენის მიმართ, დაიცვან აკადემიური ეთიკა და ჰუმანისტური ღირებულებები. საბაკალავრო პროგრამა მოიცავს ქართული ფილოლოგიის ფართო სპექტრს და მის ცალკეულ მიმართულებებს, მრავალფეროვან ძირითად და არჩევით კურსებს, რაც სტუდენტებს საშუალებას აძლევს გაიღრმავონ ცოდნა თავიანთი ინტერესებიდან გამომდინარე და უფრო დეტალურად დაგეგმონ სწავლის შემდეგი საფეხური.

მთლიანობაში, პროგრამის მიზნები ითვალისწინებს სწავლის სფეროს, დონის და საგანმანათლებლო პროგრამის სპეციფიკას და განსაზღვრავს იმ ცოდნას, უნარებსა და კომპეტენციებს, რომელთა განვითარებასაც მიზნად ისახავს კურსდამთავრებულებში. ისინი, ასევე, ასახავენ დარგისა და საზოგადოების განვითარებაში შეტანილ წვლილს. პროგრამის მიზანი სრულად შეესაბამება ქართული ფილოლოგიის მახასიათებლებს, რომელიც ითვალისწინებს დარგის მოთხოვნებს და მისი განვითარების თავისებურებებს. პროგრამა შეესაბამება ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩოს მე-7 საფეხურით გათვალისწინებულ მოთხოვნებს. პროგრამის მიზნებიდან ჩანს, რომ პროგრამა მიზნად ისახავს სტუდენტს ხელი შეუწყოს ქართულის, როგორც სახელმწიფო ენისადმი პატივისცემის განვითარებაში, აკადემიური ეთიკის, ჰუმანისტური ღირებულებების ფლობაში და ამით ხელი შეუწყოს დარგის განვითარებას და ზოგადად, საზოგადოებას. პროგრამაში ასახულია პროგრამის მიზნების განხორციელების გზები და მეთოდები კვლევის სფეროსა და დონის სპეციფიკის გათვალისწინებით.

პროგრამის ინტერნაციონალიზაცია ასევე გათვალისწინებულია პროგრამის მიზნებში, სადაც ხაზგასმულია კვლევის სფეროს სპეციფიკა. აკადემიური პერსონალი ჩართულია საერთაშორისო სამეცნიერო პროექტებში, რაც ასევე აღინიშნა გასაუბრების პროცესში და დასტურდება წარმოდგენილი დოკუმენტებით. გასაუბრებისას სტუდენტებმა აღიარეს, რომ პერსონალიც და აღმინისტრაციაც მათ აწვდის ინფორმაციას გაცვლითი პროგრამებისა და სხვა საერთაშორისო პროექტების შესახებ. პროგრამის შესახებ ინფორმაცია საჯაროა და ხელმისაწვდომია დაწესებულების ვებსაიტზე, ამ ინფორმაციას იზიარებენ პროგრამაში ჩართული

დაინტერესებული მხარეები. ინტერვიუებზე დაყრდნობით შეიძლება ითქვას, რომ პროგრამით დასახული მიზნები შეესაბამება ადგილობრივი შრომის ბაზრის მოთხოვნებსა და საჭიროებებს, ისინი რეალისტური და მიღწევადია.

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 2 ქართული (ქართველური) ენათმეცნიერების სამაგისტრო პროგრამა

ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტის ქართული (ქართველური) ენათმეცნიერების სამაგისტრო პროგრამის მიზანი სასწავლო დარგის ადეკვატურია. პროგრამა შეესაბამება კვალიფიკაციების ჩარჩოს მეშვიდე დონის მოთხოვნებს.

პროგრამა ორიენტირებულია ქართულ (ქართველურ) ენათმეცნიერებაში საერთაშორისო სტანდარტების სისტემატური დარგობრივი ცოდნის შექმნაზე, კვლევისა და ტრანსფერული უნარების განვითარებაზე, რაც უზრუნველყოფს აკადემიური სივრცისა და შრომის ბაზრის მოთხოვნების შესაბამისი სპეციალისტის მომზადებას. პროგრამა უკავშირდება უნივერსიტეტის მისიას მაღალი ხარისხის სასწავლო და კვლევითი საქმიანობის წარმართვის კუთხით და ითვალისწინებს უნივერსიტეტის/ფაკულტეტის სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმის ხედვას.

მიზნები ასახავს რამდენიმე მოდულით წარმოდგენილი საგანმანათლებლო პროგრამის თავისებურებებს და მოიცავს ქართული ენათმეცნიერების განვითარების სხვადასხვა ასპექტს. ქართული (ქართველური) ენათმეცნიერების სამაგისტრო პროგრამა აერთიანებს სამ მოდულს: 1. ძველი და ახალი ქართული სალიტერატურო ენა. 2. ქართული (ქართველური) ენები და დიალექტები 3. ქართული ენის პრაგმატიკა. პროგრამის ამოცანები ადეკვატურად ასახავს სამივე მოდულის მახასიათებლებს. პროგრამა ითვალისწინებს ფილოლოგიის საგნობრივ სამიზნე ნიშნულს, რომელიც ასახავს დარგის მოთხოვნებს და მისი განვითარების თავისებურებებს.

ქართულ (ქართველურ) ენათმეცნიერებაში სამაგისტრო პროგრამის მიზანია ქართული ენების სტრუქტურისა და ფუნქციონირების, ლექსიკოლოგიისა და ლექსიკოგრაფიის შესახებ ღრმა და სისტემატური ცოდნის მიწოდება. ენათმეცნიერული კვლევის თანამედროვე მეთოდებითა და ტექნოლოგიებით აღჭურვა, რათა კურსდამთავრებული გაეცნოს ძველ და ახალ ქართულ სალიტერატურო ენას და დიალექტებს, კოლხურს (მეგრულ-ლაზურს), სვანურ კრებულს და ემპირიული მასალის დამუშავებას სტრუქტურისა და ლინგოპრაგმატიკის საკითხებზე სამუშაოდ, შეძლოს ქართული ენის ქვესისტემების წყაროების ტექსტოლოგიური, ლინგვისტური, ლიგვოკულტურულ და შედარებითი ანალიზი (პროგრამის მოდულების მიხედვით), განსხვავებული მოსაზრებების შეჯერება აკადემიური ეთიკის პრინციპების შესაბამისად, საკუთარი აზრის ჩამოყალიბება, ინფორმაციის ინოვაციური სინთეზი ქართულ მონაცემებზე დაყრდნობით. ენების, სტრატეგიული ლინგვისტური კვლევის ჩატარება და შედეგების წარდგენა, ხელი შეუწყოს ქართულის, როგორც სახელმწიფო ენისა და სხვა ქართული ენების შესახებ ცოდნის გავრცელებას, ლინგვისტურ და კულტურული მრავალფეროვნებისადმი ღირებულებითი დამოკიდებულების გაცნობიერებას.

წარმოდგენილი დოკუმენტაციისა და ინტერვიუების შედეგად დადასტურდა სტუდენტების ჩართულობა პროგრამის ფარგლებში საერთაშორისო სამეცნიერო პროექტებში, რაც ასახავს პროგრამის მიზნებში ინტერნაციონალიზაციის ასპექტების წარმოდგენის რეალურობას.

პროგრამის მიზნები ასევე ასახავს კურსდამთავრებულთა წვლილს დარგისა და საზოგადოების განვითარებაში. პროგრამების მიზნები რეალისტურად არის ჩამოყალიბებული. პროგრამის მიზნები ასევე ძირითადად შეესაბამება შრომის ბაზრის მოთხოვნებს და მიღწევადია. წარმოდგენილი დოკუმენტაციისა და გასაუბრების შედეგად დადასტურდა პროგრამის მომზადებაში ჩართული აკადემიური პერსონალის კოორდინირებული საქმიანობა.

მთლიანობაში, პროგრამის მიზნები ითვალისწინებს სწავლის სფეროს სპეციფიკას, დონეს და საგანმანათლებლო პროგრამას და განსაზღვრავს კურსდამთავრებულებში განსავითარებელ

ცოდნას, უნარებსა და კომპეტენციებს. პროგრამის შესახებ ინფორმაცია საჯაროა და მისი ნახვა შესაძლებელია უნივერსიტეტის ვებგვერდზე.

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 3 ქართული ფილოლოგია -მაგისტრატურა

სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა ქართულ ფილოლოგიაში შემუშავდა შრომის ბაზრის მოთხოვნების გათვალისწინებით. პროგრამის მიზნები შეესაბამება უნივერსიტეტის მისიას და სტრატეგიულ გეგმას და ითვალისწინებს კურსდამთავრებულის საერთაშორისო კომპეტენციებზე დაფუძნებული სისტემური ცოდნითა და უნარებით აღჭურვას. პროგრამა შედგება ოთხი მოდულისგან: მოდული 1: ძველი ქართული ლიტერატურა; მოდული 2: ახალი ქართული ლიტერატურა; მოდული 3: თანამედროვე ქართული ლიტერატურა, და მოდული 4: ფოლკლორი. პროგრამის აღწერაში ცალ-ცალკეა წარმოდგენილი თითოეული მოდულის მიზანი, რაც ასევე შეესაბამება პროგრამის ძირითად მიზნებსა და უნივერსიტეტის მისიას. პროგრამა სრულად შეესაბამება უმაღლესი განათლების სამაგისტრო საფეხურის სასწავლო დონეს.

პროგრამის თითოეული სპეციალიზაციის მოდული წარმოადგენს ძველი, ახალი და თანამედროვე ქართული ლიტერატურის ძირითად მიმართულებებსა და მახასიათებლებს, აგრეთვე ფოლკლორის ისტორიისა და თეორიის პრობლემებს. პროგრამა ორიენტირებულია სტუდენტების მომზადებაზე, დამოუკიდებლად წარმართონ სამეცნიერო-კვლევითი, პედაგოგიური და პრაქტიკული საქმიანობა ქართული ლიტერატურული კრიტიკისა და ფოლკლორის სფეროებში, რათა მათ შეძლონ ლიტერატურული ტექსტების პროფესიონალურად წაკითხვა; ჩამოაყალიბონ თეორიული კვლევის, ინტერპრეტაციის, დამოუკიდებელი (ინტერდისციპლინარული და ინტერკულტურული) კვლევისა და ანალიტიკური აზროვნების კულტურა და ჰქონდეს დრმა ცოდნა ქართული ლიტერატურის ისტორიის, ლიტერატურული კრიტიკისა და ქართული ფოლკლორის კონკრეტული საკითხების შესახებ.

სასწავლო კურსები და მოდულები ლოგიკურად არის დაკავშირებული და მოიცავს ქართული ლიტერატურის განვითარების მთელ სპექტრს. მთლიანობაში, პროგრამის მიზნები ითვალისწინებს სწავლის სფეროს, დონის და საგანმანათლებლო პროგრამის სპეციფიკას და განსაზღვრავს იმ ცოდნას, უნარებსა და კომპეტენციებს, რომელთა განვითარებასაც მიზნად ისახავს კურსდამთავრებულებში. ისინი, ასევე, ასახავენ დარგისა და საზოგადოების განვითარებაში შეტანილ წვლილს. პროგრამის მიზანი სრულად შეესაბამება ქართული ფილოლოგიის მახასიათებლებს, რომელიც ითვალისწინებს დარგის მოთხოვნებს და მისი განვითარების თავისებურებებს. პროგრამა შეესაბამება ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩოს მე-7 საფეხურით გათვალისწინებულ მოთხოვნებს.

რაც შეეხება პროგრამის ინტერნაციონალიზაციას, შეიძლება ითქვას, რომ აკადემიური პერსონალი და სტუდენტები ჩართულნი არიან საერთაშორისო სამეცნიერო პროექტებში, რაც ასევე აღინიშნა გასაუბრების პროცესში და დასტურდება წარმოდგენილი დოკუმენტებით. პროგრამის შესახებ ინფორმაცია საჯაროა და მისი ნახვა შესაძლებელია უნივერსიტეტის ვებგვერდზე.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- ფილოლოგიის კლასტერში დაჯგუფებული საბაკალავრო, სამაგისტრო, სადოქტორო პროგრამები და სილაბუსები (დანართი #2);
- შრომის ბაზრისა და დამსაქმებელთა მოთხოვნების ანალიზი (დანართი #9)
- უნივერსიტეტის მისია და სტრატეგიული გეგმა (დანართი #17)
- ვებგვერდი;
- ინტერვიუს შედეგები.

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 4 ზოგადი და გამოყენებითი ენათმეცნიერების სამაგისტრო

პროგრამა

ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტის ზოგადი და გამოყენებითი ენათმეცნიერების სამაგისტრო პროგრამის მიზანი სასწავლო სფეროს შეესაბამება. პროგრამა შეესაბამება ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩოს მე-7 საფეხურის მოთხოვნებს.

პროგრამა ორიენტირებულია ზოგადი და გამოყენებითი ენათმეცნიერების სფეროში საერთაშორისო სტანდარტების სისტემატური დარგობრივი ცოდნის მიწოდებაზე, კვლევის, ტრანსფერული უნარების განვითარებაზე, რაც უზრუნველყოფს აკადემიური სივრცისა და შრომის ბაზრის მოთხოვნების შესაბამისი კონკურენტუნარიანი სპეციალისტის მომზადებას. პროგრამა დაკავშირებულია უნივერსიტეტის მისიასთან მაღალი ხარისხის სასწავლო და კვლევითი საქმიანობის განხორციელების კუთხით და ითვალისწინებს უნივერსიტეტის/ფაკულტეტის სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმის ხედვას.

ზოგადი და გამოყენებითი ენათმეცნიერების სამაგისტრო პროგრამის მიზანია დამოუკიდებელი, თვითკრიტიკული, ინიციატივიანი, პასუხისმგებლიანი და კონკურენტუნარიანი სპეციალისტის - პროფესიულონალი პრაქტიკოსი ენათმეცნიერის აღზრდა, რისთვისაც ამ ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენების უნარის განვითარებაზე. პროგრამის მიზანია ენათმეცნიერული პრობლემების კომპლექსური შესწავლისა და ოპტიმალური გადაწყვეტილებების მიღების, დასაბუთებული დასკვნების წარმოდგენისა და პროფესიული დონის ამადლების შესაძლებლობა.

წარმოდგენილი დოკუმენტაციისა და ინტერვიუების შედეგად დადასტურდა სტუდენტების ჩართულობა პროგრამის ფარგლებში საერთაშორისო სამეცნიერო პროექტებში, რაც ასახავს პროგრამის მიზნებში ინტერნაციონალიზაციის ასპექტების წარმოდგენის რეალურობას.

პროგრამის მიზნები ასევე ასახავს კურსდამთავრებულთა წვლილს დარგისა და საზოგადოების განვითარებაში.

პროგრამების მიზნები რეალისტურად არის ჩამოყალიბებული. პროგრამის მიზნები ასევე ძირითადად შეესაბამება შრომის ბაზრის მოთხოვნებს და მიღწევადია. მოწოდებული დოკუმენტაციისა და გასაუბრების შედეგად დადასტურდა პროგრამის მომზადებაში ჩართული აკადემიური პერსონალის კოორდინირებული საქმიანობა.

მთლიანობაში, პროგრამის მიზნები ითვალისწინებს სწავლის სფეროს სპეციფიკას, დონეს და საგანმანათლებლო პროგრამას და განსაზღვრავს კურსდამთავრებულებში განსაზღვრებულ ცოდნას, უნარებსა და კომპეტენციებს.

პროგრამის შესახებ ინფორმაცია საჯაროა და მისი ნახვა შესაძლებელია უნივერსიტეტის ვებგვერდზე.

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 5 (ლიტერატურათმცოდნეობა, ტექსტოლოგია და სარედაქციო საგამომცემლო საქმე; მე-2 დონე)

ლიტერატურათმცოდნეობის, ტექსტოლოგიისა და სარედაქციო საგამომცემლო საქმის სამაგისტრო პროგრამის მიზნები მკაფიოდ არის ჩამოყალიბებული და განმარტავს, რომ პროგრამის მიზანია, მოამზადოს პროფესიონალი მკვლევარები, რომელთაც ექნებათ რეალისტური და მიღწევადი ჩანს იმ 4 სემესტრის განმავლობაში, რაც გამოყოფილია ამ სამაგისტრო პროგრამისთვის. გარდა ამისა, პროგრამის მიზნები ითვალისწინებს ლიტერატურისა და ლინგვისტიკის დარგის სპეციფიკას, რომელიც განსაზღვრულია სწავლის სფეროების კლასიფიკატორი 0232-ით, რომელიც მოიცავს შედარებითი ლიტერატურის შესწავლას, ასევე „ლიტერატურის შესწავლას ზოგადად (არ არის კომბინირებული სპეციალური ენის შესწავლასთან)“. ისინი ასევე შეესაბამება ეროვნული

კვალიფიკაციების ჩარჩოს მეშვიდე საფეხურს, ასახავს რა „თანამედროვე თეორიული მეთოდოლოგიების თეორიული ასპექტებს“ და წვლილის შეტანას ლიტერატურათმცოდნეობაში „დარგის უახლესი ცოდნით“. პროგრამის მიზნები, როგორც ისინი აღწერილია სასწავლო გეგმაში, მოიცავს ცოდნას და გააზრებას (ლიტერატურის, როგორც კულტურათაშორისი კომუნიკაციის ფორმას), უნარებს (დასავლეთ ლიტერატურათმცოდნეობაში დამკვიდრებული თეორიული მიდგომების გამოყენება ქართული ლიტერატურის ანალიზისთვის) და კომპეტენციებს / ღირებულებებს („აკადემიური კეთილსინდისიერების შენარჩუნება, კულტურული მრავალფეროვნების პატივისცემა“), რომელიც სტუდენტებს ექნებათ გამომუშავებული პროგრამის დამთავრებისას.

პროგრამის მიზნების აღწერა ასახავს მის წვლილს დარგისა და საზოგადოების განვითარებაში, ნათლად მიუთითებს კურსდამთავრებულთა შესაძლებლობებზე, ჩართონ ადგილობრივი ლიტერატურათმცოდნეობა მსოფლიო ლიტერატურათმცოდნეობის უფრო ფართო კონტექსტში, ეს უზრუნველყოფს, ერთის მხრივ, ინტერდისციპლინურ დიალოგს საერთაშორისო დონეზე და, მეორე მხრივ, კრიტიკული აზრის ჩამოყალიბებაში მონაწილეობის მიღებას, ტექსტის რედაქტირების და გამოცემის ინოვაციური მეთოდების დანერგვით. გარდა ამისა, პროგრამის ხელმძღვანელმა გაგვიზიარა თავისი შეხედულება პროგრამის სოციალური ფუნქციების შესახებ. მისი გადმოსახედიდან, პროგრამა აფართოებს სტუდენტების ხედვას, ანახებს მათ ლიტერატურის პოტენციალს დღევანდელ სამხაროში და ყურადღებას ამახვილებს მის კულტურათაშორის განზომილებაზე. ცოტა საკვირველია, რომ პროგრამაში ცალკე მხოლოდ მეორე მოდულის მიზნებია წარმოდგენილი, ხოლო პირველი მოდულის მიზნები არა.

პროგრამის მიზნები შეესაბამება როგორც უნივერსიტეტის მისიას, რომელიც ხაზს უსვამს წვლილს საზოგადოების ინტელექტუალურ, ეთიკურ, კულტურულ და სოციალურ-ეკონომიკურ განვითარებაში, ასევე მის სტრატეგიულ გეგმას, განსაკუთრებით N2 მიზანს, რომელიც გულისხმობს სამეცნიერო კვლევის ინტეგრაციას სასწავლო პროცესში, რაც შესაძლებელი გახდა იმის გამო, რომ სამაგისტრო პროგრამა ლიტერატურათმცოდნეობა, ტექსტოლოგია და სარედაქციო-საგამომცემლო საქმე ტარდება ორ კვლევით ინსტიტუტთან თანამშრომლობით.

თუმცა, შრომის ბაზრის ყოვლისმომცველი ანალიზი აჩვენებს, რომ ყველა მისი მოთხოვნა და საჭიროება არ არის გათვალისწინებული პროგრამაში. მაგალითად, ლიტერატურული ნაწარმოების კრიტიკული მიმოხილვის უნარს, როგორც ჩანს, დამსაქმებლები განიხილავდნენ, როგორც ერთ-ერთ ძირითად კომპეტენციას, რომელსაც კურსდამთავრებულებისგან მოელიან თუმცა, პროგრამის მიზნებს შორის არ არის ნახსენები შესაბამისი კომპეტენცია. მართალია, ამკარაა, რომ პროგრამის მეორე მოდული უმეტესად ორიენტირებულია შრომის ბაზარზე და კურსდამთავრებულთა დიდი ნაწილი უკვე დასაქმებულია საგამომცემლო სახლებში, ხოლო პირველი მოდული უფრო ფოკუსირებულია აკადემიური პერსონალის შექმნაზე კვლევითი პროექტებისა და სკოლებისთვის, გაცილებით მეტად დადებით გავლენას იქონიებს კურსდამთავრებულთა დასაქმების შესაძლებლობებზე, თუკი ამ მოდულის შემთხვევაში მეტი ყურადღება გამახვილდება შრომის ბაზრის შედეგების ანალიზზე.

ინტერნაციონალიზაცია, რა თქმა უნდა, მიეკუთვნება პროგრამის მიზნების ერთ-ერთ ძლიერ მხარეს. ეს შეიძლება აღინიშნოს მიზნების ფორმულირების სხვადასხვა ნაწილში. უპირველეს ყოვლისა, აქ თვით შედარებითი ლიტერატურა იდენტიფიცირებულია, როგორც ინტერკულტურული კვლევის სფერო, შემდგომში მოხსენიებულია ევროპული თეორიული ტენდენციები, ასევე დასავლური თეორიული და პრაქტიკული მოთხოვნები, ხოლო ევროპულ უმაღლეს სასწავლებლებში ლიტერატურათმცოდნეობის პერსპექტივა ასახულია პროგრამის მიზნებშიც. ყოველივე ეს კარგი მტკიცებულებაა იმისა, რომ პროგრამის შემუშავებისას გათვალისწინებული იყო ინტერნაციონალიზაციის საკითხები

სამაგისტრო პროგრამა ლიტერატურათმცოდნეობა, ტექსტოლოგია და სარედაქციო საგამომცემლო საქმე საჯაროდ ხელმისაწვდომია თსუ-ს ვებგვერდზე, შესაბამისად მისი მიზნების დეტალური აღწერა შეუძლია ნახოს ყველა დაინტერესებულმა პირმა. პროგრამის მიზნებს იცნობს

აკადემიური და მოწვეული პერსონალი, რომელიც ჩართულია პროგრამაში. პერსონალის რამდენიმე წევრმა შეძლო პროგრამის ყველაზე მნიშვნელოვანი მიზნების დასახელება (უახლეს მეთოდოლოგიაზე დაყრდნობით, ქართული ლიტერატურის ანალიზი და ამგვარად ქართული ლიტერატურის ხელმისაწვდომობისა და აღწმის უზრუნველყოფა დასავლური აკადემიური საზოგადოებისთვის; კურსდამთავრებულის მომზადება სარედაქციო და საგამომცემლო საქმიანობისთვის) და დაადასტურეს კურსების ლოგიკური კავშირი პროგრამის მიზნებთან ხაზი გაუსვეს ისეთ შედეგებს, როგორებიცაა თეორიის გამოყენება და პრაქტიკა და ლიტერატურული ტექსტის ანალიზი, თუმცა, სტუდენტებსა და კურსდამთავრებულებს არ ჰქონდათ მოსაზრებები პროგრამის მიზნებთან დაკავშირებით, რაც ნამდვილად შეიძლება წარმოადგენდეს პრობლემას შემდგომი განვითარებისთვის.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- ფილოლოგიის კლასტერში დაჯგუფებული საბაკალავრო, სამაგისტრო, სადოქტორო პროგრამები და სილაბუსები (დანართი #2);
- შრომის ბაზრისა და დამსაქმებლის მოთხოვნების ანალიზი
- უნივერსიტეტის მისია და სტრატეგიული გეგმა
- ვებ-საიტი;
- ინტერვიუს შედეგები.

აღწერა და ანალიზი -პროგრამა 6 (შუა საუკუნეების ქრისტიანული აღმოსავლეთის ფილოლოგია; სამაგისტრო პროგრამა)

პროგრამის მიზნები მეტწილად მკაფიოდ არის განსაზღვრული და ითვალისწინებს სასწავლო სფეროს, დონისა და საგანმანათლებლო პროგრამის სპეციფიკას; ისინი რეალისტური და მიღწევადია და განსაზღვრავენ ცოდნის ერთიანობას, „საერთაშორისო კომპეტენციებზე დაფუძნებული, მეთოდოლოგიითა და უნარებით“, რომელსაც პროგრამა მიზნად ისახავს განავითაროს კურსდამთავრებულ სტუდენტებში. პროგრამის აღწერილობით დასახული მიზნები ასევე ასახავს პროგრამის წვლილს „აკადემიური სფეროს განვითარებაში და ცოდნის გაცვლასა და გავრცელებაში აკადემიურ საზოგადოებასა და უფრო ფართო წრეებში“, ასევე მიზნად ისახავს „ინტეგრაციას კავკასიის კვლევების საერთაშორისო სამეცნიერო სფეროში. სწავლობს“.

პროგრამის მიზნები შესაბამება უსდ-ის, მისი ფაკულტეტისა და სტრუქტურული ერთეულის მისიას, ამოცანებსა და სტრატეგიას; როგორც გასაუბრებებმა აჩვენა, შრომის საერთაშორისო ბაზრის ადგილობრივი მოთხოვნები, ტენდენციები და საჭიროებები არის უმთავრესი მნიშვნელობის, რადგან პროგრამა ინტეგრირებულია ბიბლიის შემსწავლელთა საერთაშორისო საზოგადოების ფარგლებში. შესაბამისად, განსაზღვრული მიზნები ასახავს პროგრამის ინტერნაციონალიზაციის ძირითად საკითხებს, აქცენტი კეთდება სასწავლო სფეროს თავისებურებებსა და განათლების დონეზე; მკაფიოდ არის ჩამოყალიბებული ცოდნა, უნარ-ჩვევები და კომპეტენციები, რომელთა განვითარებასაც პროგრამა მიზნად ისახავს მაგისტრანტებში; მისი მიზნები საჯარო და ხელმისაწვდომია და მას იზიარებენ პროგრამაში ჩართული პირები.

პროგრამის ყველაზე ძლიერი მხარე მისი ინტერნაციონალიზაციაა: თუმცა, მიუხედავად იმისა, რომ აკადემიური პერსონალი და სტუდენტები ჩართულნი არიან საერთაშორისო სამეცნიერო პროექტებში, ეს ფაქტი არ არის მითითებული პროგრამის აღწერაში. პროგრამის აღწერილობისა და ამოცანების ნაკლოვანებებია: ა) ის ფაქტი, რომ პროგრამა ორ მოდულად (მოდული – შუა საუკუნეების ქართული ფილოლოგია და II მოდული – შუა საუკუნეების სომხური ფილოლოგია) იყოფა, პირველად მხოლოდ სწავლის შედეგების აღწერის ბოლოს არის მითითებული;

შესაბამისად, არ არის ასახული პროგრამის მიზნებში; ბ) პროგრამის ერთ-ერთი მიზანია „ღრმა და სისტემატური ცოდნის მიწოდება შუა საუკუნეების ქრისტიანული აღმოსავლეთის ფილოლოგიაში“. რეალურად კი პროგრამა ორიენტირებულია შუა საუკუნეების ქართულ და სომხურ ფილოლოგიაზე და მის ურთიერთობაზე შუა საუკუნეების ბიზანტიურ ფილოლოგიურ და კულტურულ გარემოსთან;

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- ინტერვიუების შედეგები;
- თვითშეფასების ანგარიში;
- პროგრამის კურიკულუმი

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 7 (ფილოლოგიის სადოქტორო პროგრამა)

ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტის ფილოლოგიის სადოქტორო პროგრამის მიზანი სასწავლო დარგის შესაბამისია. პროგრამა შეესაბამება ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩოს მე-8 საფეხურის მოთხოვნებს.

მიზანი, ბუნებრივ და ლოგიკურ კავშირშია ამ პროგრამის შინაარსთან და შედეგებთან, ითვალისწინებს ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტის მისიას და სტრატეგიულ გეგმას. პროგრამის მიზნები რეალისტურად არის ჩამოყალიბებული. პროგრამის ამოცანებიც ასევე მეტწილად შეესაბამება შრომის ბაზარს და მიღწევადია.

პროგრამის მიზნების განსაზღვრისას ხაზგასმულია სწავლის მესამე დონის სპეციფიკა - კვლევის უნარების განვითარება და მისი განხორციელებით დარგის განვითარებაში წვლილის შეტანა, რის გამოც პროგრამა ორიენტირებულია დოქტორანტის ინტელექტუალური ზრდის ხელშეწყობასა და დარგში ახალი ცოდნის შექმნასა და განხორციელებაზე.

პროგრამების მიზნები ასახავს ინტერნაციონალიზაციის ასპექტებს. ის ითვალისწინებს დოქტორანტების საერთაშორისო სამეცნიერო სივრცეში ჩართვას, საერთაშორისოდ აღიარებული სტანდარტების შესაბამისად მიღებული ცოდნისა და პრაქტიკული უნარ-ჩვევების საფუძველზე.

ფილოლოგიის სადოქტორო პროგრამის მიზნებია:

- დოქტორანტმა სიღრმისეულად უნდა შეისწავლოს ფილოლოგიის დარგისა და კვლევისთვის შერჩეული ფილოლოგიური დარგი, გამოიყენოს ფუნდამენტურ ცოდნაზე დამყარებული კვლევის თანამედროვე მეთოდები, მათ შორის, თანამედროვე ტექნოლოგიების გამოყენებით ინფორმაციის მოპოვებისა და დამუშავების მეთოდები.
- არჩეულ ფილოლოგიურ სფეროში სამეცნიერო-კვლევითი საქმიანობის ორგანიზებისა და წარმართვის, აგრეთვე დამოუკიდებელი ან კოლექტიური სამეცნიერო კვლევების შესაბამისი კვლევის მეთოდებით ჩატარების უნარის გამომუშავება;
- დოქტორანტის მხარდაჭერა მისი კვლევის შედეგების ინტერნაციონალიზაციისა და საერთაშორისო აკადემიურ წრეებში ინტეგრაციაში; უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებებში სასწავლო-კვლევითი საქმიანობისათვის აუცილებელი უნარ-ჩვევების გამომუშავება; განავითაროს მაღალი სამეცნიერო ღირებულებები, შეიძინოს კვლევით პროცესში პროფესიული ეთიკისა და აკადემიური კეთილსინდისიერების პრინციპების დაცვის ვალდებულება და უახლესი სამეცნიერო ცოდნის გაცვლისა და გავრცელების პასუხისმგებლობა, რაც უნივერსიტეტის ე.წ. მესამე მისიაა.

წარმოდგენილი დოკუმენტაციისა და გასაუბრების შედეგად დადასტურდა დოქტორანტების ჩართულობა, პროგრამის ფარგლებში, საერთაშორისო სამეცნიერო პროექტებში, რაც ასახავს პროგრამის მიზნებში ინტერნაციონალიზაციის ასპექტების რეალიზებას.

ფილოლოგიის სადოქტორო პროგრამის დოქტორანტების გაცვლითი კვლევითი ვიზიტები Erasmus + პროგრამის ფარგლებში ევროპის უნივერსიტეტებსა და სამეცნიერო კვლევით ცენტრებში, რისთვისაც ისინი კონკურსის წესით შეირჩევიან, ხელს უწყობს მათ ინტეგრაციას საერთაშორისო სამეცნიერო სივრცეში. სტუდენტების გაცვლითი პროგრამების შესახებ ინფორმაცია რეგულარულად ქვეყნდება უნივერსიტეტის საგარეო ურთიერთობათა დეპარტამენტის ვებგვერდზე (<https://www.tsu.ge/ka/foreign-relations>).

პროგრამის მიზნები ასევე ასახავს კურსდამთავრებულთა წვლილს დარგისა და საზოგადოების განვითარებაში. უახლესი სამეცნიერო ცოდნის გაზიარებისა და გავრცელების პასუხისმგებლობა დაკავშირებულია დარგის და საზოგადოების განვითარებასთან.

წარმოდგენილი დოკუმენტაციისა და გასაუბრების შედეგად დადასტურდა პროგრამის მომზადებაში ჩართული აკადემიური პერსონალის კოორდინირებული საქმიანობა.

მთლიანობაში, პროგრამის მიზნები ითვალისწინებს სასწავლო სფეროს სპეციფიკას, დონეს და საგანმანათლებლო პროგრამას და განსაზღვრავს იმ ცოდნას, უნარებსა და კომპეტენციებს, რომელთა განვითარებაც არის გამიზნული.

პროგრამის შესახებ ინფორმაცია საჯაროა და მისი ნახვა შესაძლებელია უნივერსიტეტის ვებგვერდზე.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

უნივერსიტეტის ვებგვერდი;

სადოქტორო პროგრამის აღწერა;

ინტერვიუს შედეგები.

რეკომენდაციები - შეთავაზებები, რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის, რომ პროგრამებმა დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები - არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამების განვითარებისთვის

კლასტერის საერთო რეკომენდაციები: გთხოვთ, გაწეროთ შემუშავებული რეკომენდაციები, რომელიც თანაბრად მიემართება კლასტერში დაჯგუფებულ საგანმანათლებლო პროგრამებს (არსებობის შემთხვევაში)

კლასტერის საერთო რჩევები: გთხოვთ, გაწეროთ შემუშავებული რჩევები, რომელიც თანაბრად მიემართება კლასტერში დაჯგუფებულ საგანმანათლებლო პროგრამებს (არსებობის შემთხვევაში)

უფრო მჭიდრო კოორდინაცია პერსპექტიულ დამსაქმებლებსა და მოდულების შემქმნელებს შორის სასარგებლო იქნება, რათა უზრუნველყოფილი იყოს სტუდენტების სათანადოდ მომზადება შრომის ბაზარზე გასასვლელად და დამსაქმებლის საჭიროებების დაკმაყოფილება;

რეკომენდაციები და რჩევები პროგრამების მიხედვით: გთხოვთ, გაწეროთ შემუშავებული რეკომენდაციები და რჩევები ცალკეული პროგრამების მიხედვით (არსებობის შემთხვევაში)

პროგრამა 1 (ქართული ფილოლოგია -

ბაკალავრიატი) რეკომენდაციები:

რჩევები:

პროგრამა 2 (ქართული (ქართველური) ენათმეცნიერება, მაგისტრატურა)

რეკომენდაციები:

რჩევები:

პროგრამა 3 (ქართული ლიტერატურა (მაგისტრატურა))

რეკომენდაციები: რჩევები:

პროგრამა 4 (ზოგადი და გამოყენებითი ენათმეცნიერება, მაგისტრატურა)

რეკომენდაციები: რჩევები:

პროგრამა 5 (ლიტერატურათმცოდნეობა, ტექსტოლოგია და სარედაქციო საგამომცემლო საქმე; მაგისტრატურა)

რეკომენდაციები:

1. პროგრამის მიზნების მოდიფიცირებისას, რეკომენდებულია შრომის ბაზრის მოთხოვნებისა და საჭიროებების გათვალისწინება;
2. რეკომენდებულია, პროგრამის მიზნები გაზიარდეს არამხოლოდ სასწავლო პერსონალს, არამედ სტუდენტებთან, რათა მათ შეძლონ თავიანთი ძლიერი და სუსტი მხარეების იდენტიფიცირება.

რჩევები:

პირველი მოდულის მიზნების ცალკე აღწერა;

პროგრამა 6 (შუა საუკუნეების ქრისტიანული აღმოსავლეთის

ფილოლოგია, მაგისტრატურა) რეკომენდაციები:

რჩევები:

სასურველია, რომ ინტერნაციონალიზაცია უფრო მკაფიოდ იყოს განსაზღვრული პროგრამის მიზნებში;

პროგრამა 7 (ფილოლოგია, დოქტორანტურა))

რეკომენდაციები:

რჩევები:

მეტი ძალისხმევა შეიძლება განხორციელდეს ინტერნაციონალიზაციის მიმართულებით, მათ შორის, სადოქტორო კომიტეტებში საქართველოს ფარგლებს გარეთ არსებულ მეცნიერთა ჩართვით, სადაც მათი გამოცდილება შესაბამისი ექნებათ;

შეფასება⁶

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამების შესაბამისობა

კომპონენტი 1.1 პროგრამის მიზნები	შესაბამისობა აშია მოთხოვნებ თან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებ თან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ შეესაბამება მოთხოვნებს
პროგრამა 1 (ქართული ფილოლოგია (ბაკალავრიატი))	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 2 (ქართველური ენათმეცნიერება (მაგისტრატურა))	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 3 (ქართული ლიტერატურა (მაგისტრატურა))	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 4 (ზოგადი და გამოყენებითი ენათმეცნიერება ; მაგისტრატურა)	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 5 (ლიტერატურათმცოდნეობა, ტექსტოლოგია და სარედაქციო- საგამომცემლო საქმე; მე-2 დონე)	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 6 (შუა საუკუნეების ქრისტიანული აღმოსავლეთის ფილოლოგია; მაგისტრატურა)	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 7 (ფილოლოგია (დოქტორატურა))	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

1.2 პროგრამის სწავლის შედეგები

- პროგრამის სწავლის შედეგები ლოგიკურად არის დაკავშირებული პროგრამის მიზნებთან და სწავლის სფეროს თავისებურებებთან.
- პროგრამის სწავლის შედეგები აღწერს იმ ცოდნას, უნარებს, ან/და პასუხისმგებლობას და ავტონომიურობას, რომლებსაც სტუდენტი იძენს პროგრამის დასრულებისას.

კლასტერული და ინდივიდუალური შეფასება

კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

⁶ შეფასება ხდება თითოეულ პროგრამასთან მიმართებით ცალ-ცალკე.

კლასტერში გაერთიანებული პროგრამების შედეგები ლოგიკურად გამომდინარეობს აღნიშნული პროგრამების მიზნებიდან და შეესაბამება სტანდარტს, უნივერსიტეტის მისიას და სტრატეგიულ გეგმას.

პროგრამების სწავლის შედეგები აღწერს ფილოლოგიური დარგების ცოდნას, უნარ-ჩვევებს, პასუხისმგებლობას და ავტონომიას, რომელსაც სტუდენტი შეიძენს პროგრამის ბოლოს.

უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების მიერ წარმოდგენილმა დოკუმენტაციამ და ინტერვიუებმა დაადასტურა აკადემიური პერსონალის, გარკვეულწილად სტუდენტებისა და კურსდამთავრებულების ჩართულობა პროგრამის სწავლის შედეგების განსაზღვრაში, რამაც განსაზღვრა მათი აკადემიური და პრაქტიკული ღირებულება.

საგანმანათლებლო პროგრამების სწავლის შედეგები გაზომვადია, მიღწევადი და რეალისტური. პროგრამების სწავლის შედეგები არსებითად ითვალისწინებს ინტერნაციონალიზაციის ასპექტებს, ბაზრის მოთხოვნებს, თუმცა ზოგიერთ შემთხვევაში საჭიროა დამსაქმებლების მეტი ჩართულობა.

საბაკალავრო და სამაგისტრო პროგრამები იძლევა სწავლის შემდეგ საფეხურზე გაგრძელების შესაძლებლობას, სადოქტორო პროგრამა ამზადებს დამოუკიდებელ მკვლევარს საერთაშორისო სტანდარტების მიხედვით.

კლასტერში წარმოდგენილი პროგრამების კვლევის შედეგები უზრუნველყოფს შესაბამისი დარგობრივი ცოდნითა და პრაქტიკული უნარ-ჩვევებით აღჭურვილი ფილოლოგის მომზადებას სწავლების დონეების შესაბამისად, რომლის თეორიული და პრაქტიკული საქმიანობა ხელს შეუწყობს ფილოლოგიური ცოდნის გავრცელებასა და განვითარებას.

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 1 ქართული ფილოლოგია - ბაკალავრიატი

ქართული ფილოლოგიის საბაკალავრო პროგრამის სწავლის შედეგები ლოგიკურად არის დაკავშირებული პროგრამით გათვალისწინებულ მიზნებთან და მოიცავს როგორც ზოგად, ტრანსფერულ უნარებს, ასევე პროგრამის შინაარსით გათვალისწინებულ საბაზისო ცოდნას. პროგრამის სწავლის შედეგები შეესაბამება საბაკალავრო საფეხურის დონეს, შეესაბამება სასწავლო სფეროს სპეციფიკას და მინიჭებულ კვალიფიკაციას (ქართული ფილოლოგია). პროგრამა შემუშავებულია ქართული ფილოლოგიის დარგობრივი მახასიათებლების გათვალისწინებით და სათანადოდ არის ჩამოყალიბებული ამ მახასიათებლების საფუძველზე. პროგრამის სწავლის შედეგები ჩამოყალიბებულია ლოგიკურად და წარმოაჩენს რა ცოდნას, კომპეტენციებს და უნარებს, პასუხისმგებლობას და ავტონომიას განავითარებს პროგრამა. საბაკალავრო პროგრამის მიზნების მისაღწევად გამოყენებული სასწავლო კომპონენტები უზრუნველყოფს შემდეგი შედეგების მიღწევას: ა) ბაკალავრიატის განათლებით უზრუნველყოფილი ცოდნის, ანალიზისა და კრიტიკული უნარების მიღწევა, ბ) პროგრამის კურსდამთავრებულებისთვის შესაბამისი ცოდნის შექმნა და უნარების განვითარება, რათა გააგრძელონ სწავლა და გ) დასაქმების რეალური შესაძლებლობის შექმნა, შრომის ბაზრის მოთხოვნების შესაბამისად, სასწავლო დარგის თავისებურებების გათვალისწინებით. პროგრამის შედეგები გაზომვადია, მიღწევადი და რეალისტური. ისინი აღწერენ პასუხისმგებლობის გრძნობას და ავტონომიას, რომელსაც სტუდენტები მიიღებენ პროგრამის დასრულებისას, კვალიფიკაციის ეროვნული ჩარჩოს (NQF) დარგობრივი მახასიათებლით შემუშავებული კვალიფიკაციების საფუძველზე.

პროგრამის შინაარსი და, შესაბამისად, მიზნები და შედეგები საკმაოდ მოცულობითია. პროგრამის მიზანიც და შედეგებიც მოიცავს ქართული ლიტერატურის პერიოდების ცოდნას და მათ სპეციფიკურ მახასიათებლებს (მიზნები - მოსწავლე ჩამოთვლის და განიხილავს XIX საუკუნის ქართული ლიტერატურისა და საზოგადოებრივი აზროვნების ძირითად მიმართულებებს, ქართული რომანტიზმისა და რეალიზმის საკითხებს. XIX საუკუნის ქართული

დამწერლობა), რაც ასევე აისახება შესაბამის შედეგებში (აღწერს... XIX საუკუნის ქართული მწერლობის საკითხებს; აღწერს და აანალიზებს მე-20 საუკუნის ქართული ლიტერატურის ისტორიის ძირითად საკითხებს, თანამედროვე ქართული ლიტერატურული პროცესების ძირითად მიმართულებებს და მათ კავშირს მსოფლიო ლიტერატურული აზროვნების განვითარების სისტემასთან; განმარტავს და გადმოსცემს XIX საუკუნის ქართული ლიტერატურისა და საზოგადოებრივი აზროვნების ძირითად მიმართულებებს, რომანტიზმისა და რეალიზმის ქართულ საკითხებს, XIX საუკუნის ქართულ მწერლობას. საბაზო საფეხურზე, სტუდენტი აანალიზებს და აყალიბებს მე-20 საუკუნის ქართული ლიტერატურის ისტორიის ძირითად საკითხებს (იხ. რეკომენდაცია ქვესტანდარდი 1.4-ისთვის).

წარმოდგენილი დოკუმენტებიდან და ინტერვიუებიდან ჩანს, რომ პროგრამის პერსონალი ეხმარება სტუდენტებს მონაწილეობა მიიღონ სხვადასხვა დარგობრივ პროექტებში და აქტივობებში, რომლებიც ემსახურება უნარებისა და კომპეტენციების განვითარებას. სტუდენტებმა აღნიშნეს, რომ ყოველწლიურად არიან ჩართულნი ქართული ლიტერატურის ინსტიტუტისა და ქართული ენის ინსტიტუტის სტუდენტურ სამეცნიერო კონფერენციებში, ლიტერატურულ საღამოებსა და სამეცნიერო სემინარებში. მათ ასევე აქვთ შესაძლებლობა გამოაქვეყნონ თავიანთი ნაშრომები სტუდენტურ ჟურნალში.

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 2 ქართული (ქართველური) ენათმეცნიერების სამაგისტრო პროგრამა

ქართული (ქართველური) ენათმეცნიერების სამაგისტრო პროგრამის სწავლის შედეგები ლოგიკურად გამომდინარეობს აღნიშნული პროგრამის მიზნებიდან და შეესაბამება უნივერსიტეტის სტანდარტს, საგნის სამიზნე ნიშნულს, მისიას და სტრატეგიულ გეგმას.

უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების მიერ წარმოდგენილმა დოკუმენტაციამ და ინტერვიუებმა დაადასტურა აკადემიური პერსონალის, გარკვეულწილად სტუდენტებისა და კურსდამთავრებულების ჩართულობა პროგრამის სწავლის შედეგების ჩამოყალიბებაში, რამაც განსაზღვრა მათი აკადემიური და პრაქტიკული ღირებულება.

გასაუბრებისას გამოიკვეთა დამსაქმებლების ინტერესების გათვალისწინების აუცილებლობა. აღინიშნა, რომ საგანმანათლებლო პროგრამების შექმნისას აუცილებელია სახელმწიფო ხედვისა და შრომის ბაზრის მოთხოვნების გათვალისწინება, რათა კურსდამთავრებულები ადვილად მოერგონ სამუშაო ადგილებს, გამოიყენონ პროფესიული ცოდნა, წარმართონ ზეპირი და წერილობითი კომუნიკაცია ეფექტურად და შექმნან თანამშრომლობითი გარემო. თანამედროვე ციფრული ერა ფილოლოგიურ სპეციალობებს სთავაზობს დასაქმების ფართო შესაძლებლობებს, ამ შესაძლებლობის გამოყენებამ უნდა უზრუნველყოს პროგრამის ადეკვატური სწავლის შედეგები;

პროგრამის შედეგები გაზომვადია, მიღწევადი და რეალისტური. პროგრამა ქმნის შესაძლებლობას, გააგრძელოს სტუდენტმა სწავლა შემდეგ საფეხურზე, ასევე შეიტანოს წვლილი საზოგადოებრივ ცხოვრებაში, მიღებული ცოდნის გავრცელებით, რათა დაამკვიდროს მულტიკულტურული ღირებულებები. პროგრამის სწავლის შედეგები იძლევა ქართული (ქართველური) ენათმეცნიერების პრობლემური საკითხების გააზრებას, მათ შესწავლას თანამედროვე ლინგვისტური კვლევის მეთოდების გამოყენებით, აკადემიური სტანდარტების დაცვით, საპირისპირო მოსაზრებების განხილვაზე დაყრდნობით, საკუთარი მიდგომების ხაზგასმით, აძლევს სტუდენტს სწავლების შემდგომ საფეხურზე სწავლის გაგრძელებისა და სპეციალიზებულ თუ მომიჯნავე დარგებში დასაქმების შესაძლებლობას. აღსანიშნავია, რომ პროგრამის მოდულებით გათვალისწინებული სწავლის შედეგები დაბალანსებულად აისახება პროგრამის სწავლის შედეგებში. პროგრამის კურსდამთავრებული აღწერს ძველი და ახალი ქართული სალიტერატურო ენის ფონეტიკურ, მორფოლოგიურ, სინტაქსურ, ლექსიკურ თავისებურებებს, ქართული ენის ქვესისტემებს, მსჯელობს წერილობით წყაროებზე, მეცნიერულ ცოდნაზე დაყრდნობით, განსაზღვრავს სალიტერატურო ენის ნორმების მნიშვნელობას. ენის ფუნქციონირებისა და განვითარების მიზნით, ეძებს, ამუშავებს

ბიბლიოთეკებსა და ელექტრონულ რესურსებს, ეცნობა და სრულყოფილად ამუშავებს დარგობრივ სამეცნიერო ლიტერატურას, კომპლექსური მიდგომით, კრიტიკული ხედვით; დრმად აანალიზებს ქართული (ქართველური) ენათმეცნიერების პრობლემურ საკითხებს, ეძებს ოპტიმალურ გადაწყვეტილებებს, აყალიბებს და წარმოადგენს დასაბუთებულ დასკვნებს (ზეპირი და წერილობითი ფორმით), გეგმავს და იყენებს ლინგვისტური კვლევის უახლეს მეთოდებს, დამოუკიდებლად ქმნის სამეცნიერო ნაშრომს აკადემიური ეტიკით, პროფესიული პასუხისმგებლობით; , ხელს უწყობს დარგობრივი ცოდნის განვითარებას; ინდივიდუალური და გუნდური მუშაობის უნარით, ჩართულია თანამშრომლობით სწავლასა და კვლევაში, ხელს უწყობს დარგობრივი ცოდნის განვითარებას პროფესიული პასუხისმგებლობით, მონაწილეობს თანამშრომლობით სასწავლო და კვლევით გარემოში ინდივიდუალური და გუნდური მუშაობის უნარ-ჩვევებით, გამოხატავს პატივისცემას ქართული სახელმწიფო ენისა და სხვა ქართველური ენების მიმართ და ტოლერანტულია ენობრივი და კულტურული მრავალფეროვნებისადმი. სასწავლო გეგმით გათვალისწინებული შედეგების მისაღწევად აუცილებელია უცხო ენის დონის ამადლება.

ქართული (ქართველური) ენათმეცნიერების სამაგისტრო პროგრამის სწავლის შედეგები ადეკვატურია ეროვნული საკვალიფიკაციო ჩარჩოს სირთულის მეშვიდე საფეხურისთვის. მათი მეშვეობით პროგრამა უზრუნველყოფს შესაბამისი დარგობრივი ცოდნითა და პრაქტიკული უნარ-ჩვევებით აღჭურვილი ქართული ენათმეცნიერების მასგისტრი-სპეციალისტის მომზადებას, რომლის თეორიული და პრაქტიკული საქმიანობა ხელს შეუწყობს ფილოლოგიური ცოდნის გავრცელებასა და განვითარებას.

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 3 ქართული ფილოლოგია -მაგისტრატურა

ქართული ლიტერატურის სამაგისტრო პროგრამის სწავლის შედეგები შეესაბამება პროგრამის მიზნებს და შეესაბამება მაგისტრატურის, ფილოლოგიის მიმართულებას. პროგრამა შემუშავდა ქართული ფილოლოგიის დარგობრივი მახასიათებლების გათვალისწინებით და სათანადოდ არის ფორმირებული ამ მახასიათებლების საფუძველზე. პროგრამის სწავლის შედეგები ჩამოყალიბებულია ერთიანი ფორმით, ისევე როგორც წარმოდგენილია თითოეული მოდულის ინდივიდუალური შედეგი (მოდული 1: ძველი ქართული ლიტერატურა; მოდული 2: ახალი ქართული ლიტერატურა; მოდული 3: თანამედროვე ქართული ლიტერატურა, და მოდული 4: ფოლკლორი); ასევე ასახულია თუ რა ცოდნას კომპეტენციასა და უნარებს, პასუხისმგებლობასა და ავტონომიას ავითარებს პროგრამა.

თითოეული მოდულის დასრულების შედეგად მიღებული თეორიული ცოდნა და პრაქტიკული უნარები შესაძლებლობას აძლევს კურსდამთავრებულს, რომ გაიგოს ქართული ლიტერატურისა და ფოლკლორის კონკრეტული პრობლემები, მოძებნოს გზები მათ გადასაჭრელად, განავითაროს ორიგინალური იდეები, შეიმუშავოს შესაძლებლობა კვლევის სტრატეგიული დაგეგმისთვის, შექმნას სამეცნიერო ნაშრომები აკადემიური სტანდარტების შესაბამისად, რაც წარმოადგენს კურსდამთავრებულის წარმატებული დასაქმების წინაპირობას; ჩაატაროს დამოუკიდებელი კვლევა და განაგრძოს სწავლა შემდეგ საფეხურზე; საბოლოო მიზნების მისაღწევად გამოყენებული სწავლებისა და კვლევის კომპონენტები უზრუნველყოფს შედეგების მიღწევას, კურსდამთავრებულთა სამომავლო დასაქმებაზე სათანადო ყურადღების გამახვილებით.

პროგრამა ასევე ითვალისწინებს ენობრივი კომპეტენციების განვითარებას. უფრო კონკრეტულად, პროგრამის დასრულების შემდეგ კურსდამთავრებული... „საფუძვლიანად განიხილავს დარგის სამეცნიერო ლიტერატურის ლექსიკონებს, საბიბლიოთეკო და ელექტრონულ რესურსებს ქართულ ან/და ერთ-ერთ ევროპულ ენაზე, განიხილავს განსხვავებულ მოსაზრებებს დარგის პრობლემურ საკითხებზე, სამეცნიერო ლიტერატურასა და თეორიებში“. უნდა აღინიშნოს, რომ ქართული ლიტერატურის სამაგისტრო პროგრამაზე მიღების წინაპირობაა B1 დონე ენების ევროპული ჩარჩოს სტანდარტის (CEFR) მიხედვით, რომელიც ითვლება საკმაოდ დაბალ საფეხურად მაგისტრატურისთვის, მიუხედავად იმისა თუ რომელ ენაზე (ინგლისური/გერმანული/ფრანგული), საერთო დატვირთვით 60 აკადემიური საათით, რაც

მოცემულ ფორმატში ვერ უზრუნველყოფს ენობრივი კომპეტენციის განვითარებას (იხ. რეკომენდაცია ქვემოთ, ქვესტანდარტი 2.1.).

ინტერვიუს დროს გაირკვა, რომ პროგრამის ხელახალი აკრედიტაციის პროცესში, ყველა დაინტერესებული მხარე მონაწილეობდა და ჩართული იყო მის შემუშავებაში. თანამშრომლებმა, სტუდენტებმა და კურსდამთავრებულებმა დაადასტურეს მონაწილეობა; მათ ჰქონდათ საკმარისი ინფორმაცია პროგრამაში განხორციელებული ცვლილებების შესახებ .

პროგრამის სწავლის შედეგები გაზომვადია, მიღწევადი და რეალისტური. პროგრამა განსაზღვრავს სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმს, რომელიც ხორციელდება პერიოდულად, დარგის სპეციფიკის მიხედვით და ითვალისწინებს სწავლის შედეგების სამ ღონეს (შესავალი, პრაქტიკა და ოსტატობა).

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 4 ზოგადი და გამოყენებითი ენათმეცნიერების სამაგისტრო პროგრამა

ზოგადი და გამოყენებითი ენათმეცნიერების სამაგისტრო პროგრამის სწავლის შედეგები ლოგიკურად გამომდინარეობს აღნიშნული პროგრამის მიზნებიდან და შეესაბამება სტანდარტს, უნივერსიტეტის მისიას და სტრატეგიულ გეგმას.

უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების მიერ წარმოდგენილმა დოკუმენტაციამ და ინტერვიუებმა დაადასტურა აკადემიური პერსონალის, გარკვეულწილად სტუდენტებისა და კურსდამთავრებულების ჩართულობა პროგრამის სწავლის შედეგების ჩამოყალიბებაში, რამაც განსაზღვრა მათი აკადემიური და პრაქტიკული ღირებულება.

გასაუბრებისას გამოიკვეთა დამსაქმებლების ინტერესების გათვალისწინების აუცილებლობა. აღინიშნა, რომ საგანმანათლებლო პროგრამების შექმნისას აუცილებელია სახელმწიფო ხედვისა და შრომის ბაზრის მოთხოვნების გათვალისწინება, რათა კურსდამთავრებულები ადვილად მოერგონ სამუშაო ადგილებს, გამოიყენონ პროფესიული ცოდნა, წარმართონ ზეპირი და წერილობითი კომუნიკაცია ეფექტურად და შექმნან თანამშრომლობითი გარემო. თანამედროვე ციფრული ერა ფილოლოგიის სპეციალისტებს სთავაზობს დასაქმების ფართო შესაძლებლობებს, ამ შესაძლებლობის გამოყენებამ უნდა უზრუნველყოს პროგრამის ადეკვატური სწავლის შედეგები;

პროგრამის შედეგები გაზომვადია, მიღწევადი და რეალისტური. პროგრამა ქმნის შესაძლებლობას, სტუდენტმა გააგრძელოს სწავლა შემდეგ საფეხურზე, ასევე შეიტანოს წვლილი საზოგადოებრივ ცხოვრებაში მიღებული ცოდნის გავრცელებით. პროგრამის შედეგები უზრუნველყოფს ზოგადი და გამოყენებითი ენათმეცნიერების პრობლემური საკითხების გააზრებას, მათ შესწავლას თანამედროვე ლინგვისტური კვლევის მეთოდებით, აკადემიური სტანდარტების დაცვით, საპირისპირო მოსაზრებების განხილვაზე დაყრდნობით, საკუთარი მიდგომების ხაზგასმით, უზრუნველყოფს სწავლის გაგრძელების შესაძლებლობას სადოქტორო დონეზე, სპეციალიზებულ და მომიჯნავე დარგებში დასაქმებას, ენათმეცნიერების სფეროში განათლების უწყვეტ გადრმავებას და პროფესიული დონის ამადლებას უახლესი ინფორმაციის ავტონომიური მოძიებით და საერთაშორისო თუ ადგილობრივ აკადემიურ წრეებთან პროფესიული კონტაქტების დამყარებით.

აღსანიშნავია, რომ პროგრამის სწავლის შედეგები იძლევა თანამედროვე და გამოყენებითი ენათმეცნიერების უახლესი თეორიებისა და მეთოდების გაანალიზების შესაძლებლობას, აგრეთვე ზოგადი ენათმეცნიერების სფეროში მიღებული თეორიული ცოდნისა და გამოყენებითი ასპექტების გამოყენებას პრაქტიკულ საქმიანობაში; უზრუნველყოფს თანამედროვე ენათმეცნიერთა ფართო სპექტრის ფორმირებას, რომლებიც ახორციელებენ სხვადასხვა სტრუქტურის ენების ტიპოლოგიურ კვლევას სინქრონული ან დიაქრონიული პერსპექტივით და იკვლევს ენების ისტორიულ ურთიერთობებს მიკრო და მაკრო ნათესაობითი თვალსაზრისით.

ზოგადი და გამოყენებითი ენათმეცნიერების სამაგისტრო პროგრამის სწავლის შედეგები შეესაბამება კვალიფიკაციების ეროვნული ჩარჩოს მეშვიდე დონეს. მათი მეშვეობით პროგრამა უზრუნველყოფს შესაბამისი დარგობრივი ცოდნითა და პრაქტიკული უნარებით აღჭურვილი ენათმეცნიერის მაგისტრ-სპეციალისტის მომზადებას, რომლის თეორიული და პრაქტიკული საქმიანობა ხელს შეუწყობს ფილოლოგიური ცოდნის გავრცელებასა და განვითარებას.

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 5 (ლიტერატურათმცოდნეობა, ტექსტოლოგია და

პროგრამის სწავლის შედეგები შეესაბამება პროგრამის მიზნებს, რაც ვიზუალურად არის ნაჩვენები პროგრამის მიზნებისა და შედეგების რუკაში. ისინი მოიცავს ცოდნას (ქართული ლიტერატურის ლიტერატურული მოძრაობების, კრიტიკული სკოლებისა და ტენდენციების შესახებ), უნარებს (კვლევის მეთოდების გამოყენებისა და ლიტერატურული ტექსტების ანალიზის ან ტექსტის რედაქტირების სტრატეგიების გამოყენებისა და წიგნის ბაზრის ანალიზის უნარს) და პასუხისმგებლობას/ავტონომიურობას (დროის მენეჯმენტი, ტოლერანტობა, აკადემიური ეთიკა), რაც გათვალისწინებულია პროგრამის შინაარსით. თუმცა, ზოგიერთმა ფორმულირება შეიძლება საჭიროებდეს გარკვეულ ცვლილებებს. მაგალითად, ცოდნისა და გაგების ქვეშ იკითხება, რომ კურსდამთავრებულებს შეეძლებათ შეადარონ და ინტერპრეტაცია გაუკეთონ ტექსტებს, რომლებიც რეალურად მიეკუთვნება უნარების განყოფილებას და არა ცოდნისა და გაგების განყოფილებას.

ყველა აღწერილი შედეგი არის გაზომვადი, მიღწევადი და რეალისტური. და მაინც, ოდნავ უფრო კონკრეტული, მარტივი და მოკლე ფორმულირებები მეტად ხელსაყრელი იქნება დაინტერესებული მხარეებისთვის. პროგრამის შედეგები შეესაბამება კვალიფიკაციების ჩარჩოს მეშვიდე დონეს, რაც ამკარაა იმის გათვალისწინებით, რომ სწავლის შედეგების აღწერაში გამოიყენება ისეთი სიტყვები, როგორებიცაა „სიღრმისეული“, „სისტემატური“ და „კრიტიკული“. პროგრამის შედეგები ასევე შეესაბამება ლიტერატურისა და ენათმეცნიერების (0232) დარგის დეტალურ აღწერებს, კერძოდ, შედარებით ლიტერატურათმცოდნეობასა (0232.2.6.) და ფილოლოგიას (0232.1.3.), რომლებიც წარმოადგენს რეალურ მისანიჭებელ კვალიფიკაციას მოდულის მიხედვით. ვინაიდან ლიტერატურათმცოდნეობის დარგობრივი მახასიათებელი ამ წუთებში შემუშავების პროცესშია, გათვალისწინებული უნდა იყოს პროგრამის შედეგების შესაძლო ცვლილებების პერსპექტივა.

პროგრამის სწავლის შედეგების თანმიმდევრულობა დასაქმების მოთხოვნებთან მიმართებით არ არის საკმარისად დამაჯერებელი, რადგან შრომის ბაზრის კვლევის ზოგიერთი შედეგი (ლიტერატურული ტექსტის კრიტიკული მიმოხილვის უნარი) არ არის გათვალისწინებული პროგრამაში.

თუმცა, ბევრი სხვა კომპეტენცია (წერის უნარები, კონტექსტუალიზაცია, რედაქტირება, ტექსტის ანალიზი და ა.შ.), რომლებიც დასაქმებულებმა აღნიშნეს გასაუბრებისას, შეტანილია პროგრამის სწავლის შედეგებში. მიუხედავად იმისა, რომ პრაქტიკული კომპონენტი გარკვეულწილად არ არის წარმოდგენილი პროგრამაში (განსაკუთრებით 1 მოდულში), პროგრამის შედეგები არსებითად შეესაბამება ლიტერატურათმცოდნეობის თავისებურებებს და შრომის ბაზრის მოთხოვნებს, რაც ხსნის კურსდამთავრებულთა დასაქმების მაღალ მაჩვენებელს (86%, 73% კურსდამთავრებულებისა დასაქმებულნი არიან ლიტერატურის დარგში). ეჭვგარეშეა, რომ კურსდამთავრებულები შეძლებენ სწავლის გაგრძელებას დოქტორანტურის დონეზე მას შემდეგ, რაც მიაღწევენ პროგრამის შედეგებს. თუმცა, მათი შემდგომ საფეხურზე გადასვლის მაჩვენებელი მაინც დაბალია (21%).

სამაგისტრო პროგრამა „ლიტერატურათმცოდნეობა, ტექსტოლოგია და სარედაქციო საგამომცემლო საქმის“ სწავლის შედეგები არის ქართული ფილოლოგიის საბაკალავრო პროგრამის სწავლის შედეგების ლოგიკური გაგრძელება შინაარსის და სირთულის მიხედვით. ამგვარად, თანმიმდევრულობის გარდა, სხვა მიზეზიცაა, რის გამოც ისინი ერთ კლასტერშია დაჯგუფებული.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- ფილოლოგიის კლასტერში დაჯგუფებული საბაკალავრო, სამაგისტრო, სადოქტორო პროგრამები და სილაბუსები
- პროგრამის ამოცანებისა და სწავლის შედეგების რუკა;
- შრომის ბაზრისა და დამსაქმებლის მოთხოვნების ანალიზი
- უნივერსიტეტის მისია და სტრატეგიული გეგმა
- ინფორმაცია კურსდამთავრებულთა კარიერული განვითარების შესახებ
- კურსდამთავრებულთა უმაღლესი განათლების შემდეგ დონეზე პროგრესის ინდიკატორი;
- გასაუბრებების შედეგები

აღწერა და ანალიზი -პროგრამა 6 (შუა საუკუნეების ქრისტიანული აღმოსავლეთის ფილოლოგია; სამაგისტრო

პროგრამის სწავლის შედეგები ლოგიკურად არის დაკავშირებული პროგრამის მიზნებთან, მოიცავს ძირითად ცოდნას, უნარებს და შინაარსით გათვალისწინებულს და შეესაბამება სასწავლო დარგის სპეციფიკას. ისინი შეესაბამება: ა) კვალიფიკაციის შესაბამის დონეს, დარგის დეტალურ აღმწერს და მინიჭებულ კვალიფიკაციას; ბ) პროგრამის კურსდამთავრებულთა დასაქმების მოთხოვნსა და კურსდამთავრებულებს საშუალება აძლევს განაგრძონ სწავლა შემდეგ საფეხურზე; გ) სასწავლო დარგის თავისებურებებს და შრომის ბაზრის მოთხოვნებს. პროგრამის სწავლის შედეგები მიუთითებს პასუხისმგებლობასა და ავტონომიაზე, რასაც სტუდენტი შეიძენს პროგრამის დასრულებისას. ისინი ეფუძნება კვალიფიკაციის ეროვნული ჩარჩოს (NQF) მე-7 დონეს და ამ დონის შესაბამის დარგობრივ მახასიათებლებს.

გასაუბრებებიდან გამოვლინდა, რომ პროგრამის სწავლის შედეგების შემუშავება იყო თანამშრომლობითი პროცესი და ჩართული იყო ყველა დაინტერესებული მხარე (აკადემიური/კვლევითი და მოწვეული პერსონალი, სტუდენტები, კურსდამთავრებულები); ასევე გათვალისწინებულია საერთაშორისო სამეცნიერო ორგანიზაციების (როგორცაა ბიბლიის კვლევების საერთაშორისო საზოგადოება) ინტერესები, რომლებთანაც პროგრამა თანამშრომლობს.

თვითშეფასების ანგარიშმა მოგვანოდა შემდეგი რიცხვები: სამეცნიერო-კვლევით პროექტებში სტუდენტების ჩართულობის პროცენტული მაჩვენებელი 70%; კურსდამთავრებულთა დასაქმება – 100%; მინიჭებული კვალიფიკაციის მიხედვით დასაქმების მაჩვენებელი - 81%; შემდეგ საფეხურზე სწავლის გაგრძელების მაჩვენებელი – 15%. გასაუბრებიდან ნათლად გამოჩნდა, რომ სწავლის რეალური შედეგები არა მხოლოდ ემთხვევა პროგრამის აღწერილობის ფაილში განსაზღვრულ შედეგებს, არამედ შერწყმულია კვლევის შედეგებთან და წარმოადგენს საერთაშორისო პროექტების ნაწილს; თუმცა, სამაგისტრო ნაშრომების თემები შემოიფარგლება ბიბლიის შემსწავლელი სფეროთი; პროგრამის თითოეული სტუდენტის ინდივიდუალურ პროექტს აფინანსებს ფონდი რუსთაველი, ხოლო მათი კვლევითი სტატიები ქვეყნდება დარგის პრესტიჟულ რეცენზირებად ჟურნალებში.

პროგრამის სწავლის შედეგების ნაკლოვანებებია: ა) სწავლის შედეგების აღწერილობაში არ არის მინიშნება პროექტის ინტერნაციონალიზაციის შესახებ, ხოლო რეალურად სწავლების მიზნებიც და სწავლის შედეგებიც განპირობებულია პროგრამის ინტერნაციონალიზაციით; ბ) როგორც პროგრამის აღწერილობიდან ჩანს, სწავლის შედეგები შემოიფარგლება მხოლოდ „ქართულ-ბერძნულ-სომხური ენობრივი კონტაქტებით“, ხოლო კურსდამთავრებულს

„გააზრებული აქვს შუა საუკუნეების ქრისტიანული აღმოსავლეთის, კერძოდ, ქრისტიანული კავკასიის ზოგადი ლიტერატურული, კულტურული, რელიგიური საკითხები.“ ანუ, პროგრამა უფრო მეტად არის კონცენტრირებული კავკასიის ქრისტიანების კულტურულ ურთიერთობებზე ბიზანტიასთან, და არა უფრო ფართო სურათზე, რომელიც ასახავს შუა საუკუნეების ქრისტიანული აღმოსავლეთის ზოგად მიმოხილვას.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- თვითშეფასების ანგარიში;
- გასაუბრებების შედეგები.
- პროგრამის კურიკულუმი
- სილაბუსები

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 7 (ფილოლოგიის სადოქტორო პროგრამა)

ფილოლოგიის სადოქტორო პროგრამის სწავლის შედეგები ლოგიკურად გამომდინარეობს აღნიშნული პროგრამის მიზნებიდან და შეესაბამება სტანდარტს, უნივერსიტეტის მისიას და სტრატეგიულ გეგმას.

უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების მიერ წარმოდგენილმა დოკუმენტაციამ და ინტერვიუებმა დაადასტურა აკადემიური პერსონალის, გარკვეულწილად დოქტორანტების, კურსდამთავრებულების ჩართულობა პროგრამის სწავლის შედეგების ფორმულირებაში, რამაც განსაზღვრა მათი აკადემიური და პრაქტიკული ღირებულება.

პროგრამის შედეგები გაზომვადია, მიღწევადი და რეალისტური. სწავლის შედეგებში უდიდესი მნიშვნელობა აქვს კვლევის უნარ-ჩვევების გამომუშავებას და რეალიზებას, რაც სრულად შეესაბამება მესამე საფეხურის სწავლის მოთხოვნებს. დოქტორანტს მოეთხოვება შემოქმედებითი აზროვნება, კრიტიკული მიდგომა, შეაფასოს სხვათა მეცნიერული მოსაზრებები და ამის საფუძველზე შექმნას ახალი ცოდნა, დაგროვილი ცოდნის საფუძველზე შეძლოს ახალი იდეების გენერირება, დარგის და საზოგადოების განვითარებაში შეიტანოს წვლილი. უზრუნველყოს სამეცნიერო ცოდნის გავრცელება, აკადემიური ეთიკის დამკვიდრება და ღირებულებების დამკვიდრების ინოვაციური მეთოდებისა და გზების შემუშავება. ეს მოთხოვნები წარმოადგენს ფილოლოგიის სადოქტორო პროგრამის, როგორც კვლევაზე ორიენტირებული საგანმანათლებლო პროგრამის პროფილს.

პროგრამის სწავლის შედეგები ითვალისწინებს ინტერნაციონალიზაციის ასპექტებს, რადგან ნათლად აღწერს დოქტორანტებისა და კურსდამთავრებულების მაღალი ხარისხის ჩართულობის შესაძლებლობას გაცვლით პროგრამებში, სამეცნიერო პროექტებში.

ფილოლოგიის სადოქტორო პროგრამა არსებითად ითვალისწინებს ბაზრის მოთხოვნებს. შეიძლება ითქვას, რომ დასაქმების ერთ-ერთი მთავარი მიმართულება აკადემიური სივრცეა, სადაც კურსდამთავრებულები ინტენსიურად საქმდებიან.

გასაუბრებისას პროგრამის/სადოქტორო ნაშრომის ხელმძღვანელებმა არაერთხელ აღნიშნეს, რომ სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამის დასრულების შემდეგ ბევრმა კურსდამთავრებულმა დაამტკიცა თავისი კომპეტენცია აკადემიურ სივრცეში ჩართვით, სამეცნიერო პროექტებში მონაწილეობით, საგრანტო კონკურსების გამარჯვებით და სასწავლო პროცესებში მონაწილეობით. გასაუბრებისას დოქტორანტებსა და კურსდამთავრებულებს შორის იყვნენ ისეთებიც, რომლებიც მონაწილეობენ საგრანტო პროექტებში, სამეცნიერო კონფერენციებში, იწვევენ სპეციალისტებს და ატარებენ სემინარებს სხვადასხვა კურსებში, ქმნიან რიდერებს, მონაწილეობენ ელექტრონული რესურსების შექმნაში, სასწავლო და სამეცნიერო მასალების გაციფრულებაში და ემსახურებიან დარგის განვითარებას საკუთარი მრავალფეროვანი კვლევებით (მაგ. კორპუს ლინგვისტიკის, შედარებითი კვლევების, ბიბლიის შესწავლის... მიმართულებით).

მეორე მხრივ, აკადემიური სივრცის მიღმა, გასაუბრებისას გამოიკვეთა დამსაქმებელთა ინტერესების გათვალისწინების აუცილებლობა. აღინიშნა, რომ საგანმანათლებლო პროგრამების შექმნისას აუცილებელია სახელმწიფო ხელდასაყრდენი და შრომის ბაზრის მოთხოვნების გათვალისწინება, რათა კურსდამთავრებულები ადვილად მოერგონ სამუშაო ადგილებს, გამოიყენონ პროფესიული ცოდნა, წარმართონ ზეპირი და წერილობითი კომუნიკაცია ეფექტურად და შექმნან თანამშრომლობითი გარემო. თანამედროვე ციფრული ერა ფილოლოგიურ სპეციალობებს სთავაზობს დასაქმების ფართო შესაძლებლობებს, ამ შესაძლებლობის გამოყენებამ უნდა უზრუნველყოს პროგრამის ადეკვატური სწავლის შედეგები;

ფილოლოგიის სადოქტორო პროგრამის სწავლის შედეგები ფორმირებულია ცოდნა-გაგება, უნარი და ავტონომია-პასუხისმგებლობის ფარგლებში. შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია პროგრამის საგანმანათლებლო და კვლევითი კომპონენტებით, მაგრამ სჯობს ერთმანეთისგან განვასხვავოთ ცოდნა-გაგება, უნარები და პასუხისმგებლობა-ავტონომია და სწავლის შედეგები უფრო მკაფიოდ ჩამოვყალიბოთ.

ფილოლოგიური კვლევის მიმართულებები მრავალფეროვანია, შესაბამისად, პროგრამის სწავლის შედეგები მოიცავს მუშაობას სამეცნიერო მეტა-ენით, ტერმინოლოგიური აპარატით, სამეცნიერო ბიბლიოგრაფიით, არჩეული კვლევის სფეროს შესაბამისად; თეორიული და კვლევის მეთოდების სიღრმისეულ და არგუმენტირებულ აღწერას, უახლეს კონცეფციებს; დარგისა და კვლევის სფეროს ინტერდისციპლინარულ მიდგომების კვლევითი უნარების პრაქტიკულ რეალიზებას, რაც გამოიხატება კვლევითი და ანალიტიკური მიდგომით, საერთაშორისო სტანდარტების მიხედვით განხორციელებული სამეცნიერო სიახლეების შემცველი ორიგინალური სამეცნიერო ნაშრომის (პუბლიკაცია, სადოქტორო ნაშრომი და ა.შ.) შექმნით. პროგრამის სწავლის შედეგები ასევე იძლევა შესაძლებლობას დაწეროს კვლევისა და სწავლების ინოვაციური მეთოდები, გამოიყენოს სწავლების თანამედროვე სტრატეგიები და განახორციელოს დარგის ინტერდისციპლინური ასპექტები.

ფილოლოგიის სადოქტორო პროგრამის სწავლის შედეგებს ასევე აქვს პასუხისმგებლობისა და ავტონომიის მაღალი ხარისხი, რაც შემდეგნაირად არის აღწერილი:

- ფილოლოგიის მეცნიერებათა დოქტორი, მაღალი პასუხისმგებლობით აანალიზებს და კრიტიკულად აფასებს საკუთარი და სხვების სამეცნიერო საქმიანობის შედეგებს;
- არა მხოლოდ იძენს და აგროვებს ცოდნას, არამედ გადასცემს მას სხვებსაც; ავრცელებს და პოპულარიზაციას უწევს საზოგადოებაში ჰუმანიტარული, კერძოდ, ფილოლოგიური კვლევების მიღწევებს.
- სამეცნიერო საზოგადოებასთან თემატურ პოლემიკაში მას შეუძლია მიიღოს განსხვავებული აზრი და ოპონენტის არგუმენტირებული პოზიცია; ადეკვატურად იყენებს საკომუნიკაციო სტრატეგიებსა და ტაქტიკას პროფესიული ამოცანების გადასაჭრელად; კვლევის პროცესში მკაცრად იცავს პროფესიონალური ეთიკისა და აკადემიური კეთილსინდისიერების პრინციპებს, აზროვნებს შემოქმედებითად და წარმოქმნის ახალ იდეებს; ესმის უწყვეტი განათლების მნიშვნელობა, საჭიროების შემთხვევაში შეუძლია შეცვალოს სამეცნიერო პროფილი და მოახერხოს ახალ გარემოებებთან ადაპტირება

ფილოლოგიის სადოქტორო პროგრამის სწავლის შედეგები შეესაბამება ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩოს მერვე საფეხურის სირთულეს. მათი მეშვეობით პროგრამა უზრუნველყოფს შესაბამისი დარგობრივი ცოდნითა და პრაქტიკული უნარებით აღჭურვილი ფილოლოგ-დოქტორის მომზადებას, რომლის თეორიული და პრაქტიკული საქმიანობა ხელს შეუწყობს ფილოლოგიური ცოდნის გავრცელებასა და განვითარებას.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- ინტერვიუები
- პროგრამის კურიკულუმი
- სილაბუსები

კლასტერის საერთო რეკომენდაციები: გთხოვთ, გაწეროთ შემუშავებული რეკომენდაციები, რომელიც თანაბრად მიემართება კლასტერში დაჯგუფებულ საგანმანათლებლო პროგრამებს (არსებობის შემთხვევაში)

კლასტერის საერთო რჩევები: გთხოვთ, გაწეროთ შემუშავებული რჩევები, რომელიც თანაბრად მიემართება კლასტერში დაჯგუფებულ საგანმანათლებლო პროგრამებს (არსებობის შემთხვევაში)

რეკომენდაციები და რჩევები პროგრამების მიხედვით: გთხოვთ, გაწეროთ შემუშავებული რეკომენდაციები და რჩევები ცალკეული პროგრამების მიხედვით (არსებობის შემთხვევაში)

პროგრამა 1 (ქართული ფილოლოგია -

ბაკალავრიატი) რეკომენდაციები:

რჩევები:

პროგრამა 2 (ქართული (ქართველური) ენათმეცნიერება, მაგისტრატურა)

რეკომენდაციები:

რეკომენდებულია, დამსაქმებელთა ინტერესების გათვალისწინება. საგანმანათლებლო პროგრამების შექმნისას აუცილებელია სახელმწიფო ხედვა და შრომის ბაზრის მოთხოვნების გათვალისწინება, რათა კურსდამთავრებულები ადვილად მოერგონ სამუშაო ადგილებს, გამოიყენონ პროფესიული ცოდნა, წარმართონ ზეპირი და წერილობითი კომუნიკაცია ეფექტურად და შექმნან თანამშრომლობითი გარემო. თანამედროვე ციფრული ერა ფილოლოგიურ სპეციალობებს სთავაზობს დასაქმების ფართო შესაძლებლობებს, ამ შესაძლებლობის გამოყენებამ უნდა უზრუნველყოს პროგრამის ადეკვატური სწავლის შედეგები;

პროგრამა 3 (ქართული ლიტერატურა, მაგისტრატურა)

რეკომენდაციები: რეკომენდებულია სტუდენტების ენობრივი კომპეტენციის განვითარება B2 დონემდე ძირითადი კურსების საშუალებით, რათა გაიზარდოს სტუდენტების მონაწილეობა საერთაშორისო კვლევით პროექტებში და საერთაშორისო დონეზე სხვა აქტივობებში;

რჩევები: გაიზარდოს საკონტაქტო საათები უცხო ენის 5 კრედიტიან კურსებზე 1 და 2 (ინგლისური/გერმანული/ფრანგული), CEFR-ის საფუძველზე სტუდენტების ენობრივი კომპეტენციის განვითარების უზრუნველსაყოფად;

პროგრამა 4 ზოგადი და გამოყენებითი ენათმეცნიერება ; მაგისტრატურა

რეკომენდაციები: რეკომენდებულია, დამსაქმებელთა ინტერესების გათვალისწინება. საგანმანათლებლო პროგრამების შექმნისას აუცილებელია სახელმწიფო ხედვა და შრომის ბაზრის მოთხოვნების გათვალისწინება, რათა კურსდამთავრებულები ადვილად მოერგონ სამუშაო ადგილებს, გამოიყენონ პროფესიული ცოდნა, წარმართონ ზეპირი და წერილობითი კომუნიკაცია ეფექტურად და შექმნან თანამშრომლობითი გარემო. თანამედროვე ციფრული ერა

ფილოლოგიის სპეციალისტებს სთავაზობს დასაქმების ფართო შესაძლებლობებს, ამ შესაძლებლობის გამოყენებამ უნდა უზრუნველყოს პროგრამის ადეკვატური სწავლის შედეგები;

რჩევები:

პროგრამა 5 (ლიტერატურათმცოდნეობა, ტექსტოლოგია და

სარედაქციო-საგამომცემლო საქმე;)

1. უსდ-მ უზრუნველყოს პროგრამის შედეგების შრომის ბაზრის მოთხოვნებთან თანმიმდევრულობა, უფრო პრაქტიკული უნარების განვითარებაზე ფოკუსირებით;

რჩევები:

1. განახლდეს პროგრამის შედეგები ისე, რომ ცოდნა, უნარები და პასუხისმგებლობა უფრო ღიფერენცირებულად იყოს აღწერილი;
2. პროგრამის შედეგები ჩამოყალიბდეს უფრო მარტივად და კონკრეტულად, რათა ისინი უფრო სასარგებლო და მოსახერხებელი გახდეს ყველა დაინტერესებული მხარისთვის;
3. პროგრამის შედეგები შეიცვალოს ლიტერატურათმცოდნეობის დარგობრივი მახასიათებლის საფუძველზე, მისი ოფიციალური ამოქმედებისთანავე;

პროგრამა 6 (შუა საუკუნეების ქრისტიანული აღმოსავლეთის ფილოლოგია; მაგისტრატურა)

რეკომენდაციები:

რეკომენდებულია, რომ პროგრამას ჰქონდეს უფრო ფართო სფერო, რათა გასცდეს ქართულ-ბერძნულ-სომხური ენების ფარგლებს და უკეთესად მოიცვას ფილოლოგიის სფეროს უფრო ფართო საკითხები. ამგვარად, შესაბამისი ასპექტები უნდა აისახოს პროგრამის სწავლის შედეგებში;

რჩევები:

პროგრამა 7 (ფილოლოგიის სადოქტორო პროგრამა)

რეკომენდაციები:

რეკომენდებულია დამსაქმებელთა ინტერესების მეტად გათვალისწინება, რაც იძლევა დასაქმების ფართო შესაძლებლობებს, ამ შესაძლებლობის გამოყენება უზრუნველყოფს პროგრამის ადეკვატურ სწავლის შედეგებს.

რჩევები:

უსდ-მ სჯობს ერთმანეთისგან განახსვავოს ცოდნა-გაგება, უნარები და პასუხისმგებლობა-ავტონომია და სწავლის შედეგები უფრო მკაფიოდ ჩამოაყალიბოს.

.....

შეფასება

გთხოვთ შეაფასოთ პროგრამის შესაბამისობა კომპონენტთან

კომპონენტი პროგრამის სწავლის შედეგები	1.2	შესაბამისობა აშია მოთხოვნებ თან	მეტწილად შესაბამისობა აშია მოთხოვნებ თან	ნაწილობრივ შესაბამისობაში ა მოთხოვნებთან	არ შეესაბამება მოთხოვნებს
---	-----	--	--	---	------------------------------

პროგრამა 1 (ქართული ფილოლოგია (ბაკალავრიატი))	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 2 (ქართველური ლინგვისტიკა (მაგისტრატურა))	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 3 (ქართული ლიტერატურა (მაგისტრატურა))	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 4 (ზოგადი და გამოყენებითი ლინგვისტიკა (მაგისტრატურა))	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 5 (ლიტერატურათმცოდნეობა, ტექსტოლოგია და რედაქტირება-გამომცემლობა; მე-2 დონე)	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 6 (ფილოლოგიური კვლევები შუა საუკუნეების აღმოსავლურ ქრისტიანობაში; მაგისტრატურა)	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 7 (ფილოლოგია (დოქტორატურა))	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 8 (დასახელება, დონე)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

1.3 პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმი

➤ პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმები განსაზღვრულია. პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების პროცესი შედგება სწავლის შედეგების გასაზომად საჭირო მონაცემების განსაზღვრის, შეგროვებისა და ანალიზისგან.

➤ პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასება გამოიყენება პროგრამის გასაუმჯობესებლად.

კლასტერული და ინდივიდუალური შეფასება

კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის

შეფასება და ანალიზი

უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებას აქვს სწავლის შედეგების შეფასების შესაბამისი მექანიზმები, მისი წესისა და აკრედიტაციის საერთაშორისო სტანდარტების მიხედვით. ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურები უნივერსიტეტისა და ფაკულტეტის დონეზე ეყრდნობიან მონაცემთა შეგროვებისა და ანალიზის სათანადო პროცედურების მკაფიო ოქმებს. შეფასების ჯგუფი სათანადოდ არის ორგანიზებული სხვადასხვა როლის მქონე წევრებით, რათა შესწავლილ იქნეს ყოვლისმომცველად. მეთოდები, მათ შორის პირდაპირი და არაპირდაპირი მექანიზმები, ყოველთვის უაღრესად შესაბამისია. გამოხმაურების სქემები საკმარისი და ძალიან კარგადაა მორგებული.

თითოეული სწავლის შედეგისათვის პროგრამებს აქვთ შესაბამისი სამიზნე ნიშნულები. უსდ უზრუნველყოფს შედეგების რეგულარულ შეფასებას, მონიტორინგს და შედარებას განსაზღვრულ სამიზნე ნიშნულებთან. ასევე პროცედურას, რომელიც მოიცავს შეფასების

შედეგებს პროგრამის სათანადო გაუმჯობესებისათვის.

პროგრამის სწავლის შედეგები, როგორც ჩანს, შემუშავდა აკადემიური პერსონალის ჩართულობით, რაც დადასტურდა ინტერვიუების დროს იმ შედეგების მითითებით, რომლებიც მოიცავს კონკრეტულ კურსებს (ანალიტიკური უნარები). აკადემიურმა და მოწვეულმა პერსონალმა აღწერა თავისი როლი ზოგად პროცესში და აჩვენა მზადყოფნა შემდგომი განვითარებისათვის. პროგრამის პერსონალი იღებს დახმარებას სწავლის შედეგების შემუშავების, გაზომვისა და ანალიზისთვის საჭირო უნარ-ჩვევების გამომუშავებაში; სწავლებისა და სამეცნიერო კვლევის კომპონენტების სწავლის შედეგები ფასდება პროგრამის სფეროს სპეციფიკური პერიოდულობის შესაბამისად. სათანადოდ არის გათვალისწინებული სწავლის სფეროს თავისებურებები და განათლების დონე. შეფასების ფორმები და მეთოდები, როგორც პირდაპირი, ისე ირიბი, გამართულია. თუმცა, ვერც სტუდენტებმა და კურსდამთავრებულებმა და ვერც დამსაქმებლებმა ვერ შეძლეს მათთვის მნიშვნელოვანი სწავლის რომელიმე შედეგის იდენტიფიცირება. ეს გვიჩვენებს, რომ მეტი სამუშაოა ჩასატარებელი იმისათვის, რომ პროგრამის სწავლის შედეგების შესახებ ინფორმაცია მიეწოდოს ყველა დაინტერესებულ მხარეს და ამით სწავლის შედეგების შემუშავება იქცეს თანამშრომლობით პროცესად.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- საგანმანათლებლო პროგრამები
- თვითშეფასების ანგარიში კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების აკრედიტაციის შესახებ
- პროგრამების სილაბუსები
- პროგრამების სწავლის შედეგების რუქა
- უნივერსიტეტის გზამკვლევი სწავლის შედეგების შეფასების შესახებ
- სტუდენტის აკადემიური მოსწრების ანალიზი
- შრომის ბაზრისა და დამსაქმებელთა საჭიროებების ანალიზი
- კომიტეტის ინფორმაცია საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავებისა და განვითარების შესახებ
- ჩატარებული ინტერვიუს შედეგები

საჭიროების შემთხვევაში საგანმანათლებლო პროგრამების მიხედვით აღწერა და ანალიზი

კლასტერის საერთო რეკომენდაციები: გთხოვთ, დაწეროთ შემუშავებული რეკომენდაციები, რომლებიც თანაბრად ეხება კლასტერში დაჯგუფებულ საგანმანათლებლო პროგრამებს (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

- რეკომენდებულია პროგრამის სწავლის შედეგების შესახებ ინფორმაციის მიწოდება სტუდენტების, კურსდამთავრებულებისა და დამსაქმებლებისათვის.

კლასტერის საერთო რჩევები: გთხოვთ, დაწეროთ შემუშავებული რეკომენდაციები, რომლებიც თანაბრად ეხება კლასტერში დაჯგუფებულ საგანმანათლებლო პროგრამებს (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

რეკომენდაციები და რჩევები პროგრამების მიხედვით: გთხოვთ, დაწეროთ შემუშავებული რეკომენდაციები და რჩევები ინდივიდუალური პროგრამების მიხედვით (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

პროგრამა 1

რეკომენდაცია(ები): რჩევები:

შეფასება

გთხოვთ შეაფასოთ პროგრამის შესაბამისობა კომპონენტთან

კომპონენტი 1.3 პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმი	შესაბამისობა ან მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობა ან მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობა ან მოთხოვნებთან	არ შეესაბამება მოთხოვნებს
პროგრამა 1 (ქართული ფილოლოგია, ბაკალავრიატი)	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 2 (ზოგადი და გამოყენებითი ლინგვისტიკა, მაგისტრატურა)	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 3 (ქართული (ქართველური) ლინგვისტიკა, მაგისტრატურა)	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 4 (ქართული ლიტერატურა, მაგისტრატურა)	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 5 (ლიტერატურათმცოდნეობა, ტექსტოლოგია და რედაქტირება-გამომცემლობა; მაგისტრატურა)	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 6 (ფილოლოგიური კვლევები შუა საუკუნეების აღმოსავლურ ქრისტიანობაში, მაგისტრატურა)	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 7 (ფილოლოგია, დოქტორანტურა)	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

1.4. საგანმანათლებლო პროგრამის სტრუქტურა და შინაარსი

➤ პროგრამა შედგენილია უსდ-ში მოქმედი საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავებისა და განხორციელების

➤ პროგრამის სტრუქტურა თანამიმდევრული და ლოგიკურია. პროგრამის შინაარსი და სტრუქტურა უზრუნველყოფენ პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას. მისანიჭებელი კვალიფიკაცია შესაბამისობაშია პროგრამის შინაარსთან და სწავლის შედეგებთან.

კლასტერული და ინდივიდუალური შეფასება

კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის

შეფასება და ანალიზი

ფილოლოგიის კლასტერში დაჯგუფებული შვიდივე საგანმანათლებლო პროგრამა შექმნილია უნივერსიტეტში მოქმედი დებულების მოთხოვნების შესაბამისად (იხ. თსუ აკადემიური საბჭოს 2019 წლის 22 ივლისის №100/2019 დადგენილება – „თსუ-ს საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავების, შეფასებისა და განვითარების პროცედურის შესახებ“). წარმოდგენილი დოკუმენტებისა და გასაუბრების საფუძველზე გაირკვა, რომ პროგრამების შემუშავებაში მონაწილეობდნენ და ჩართულები იყვნენ საუნივერსიტეტო საზოგადოების წევრები - სტუდენტები, აკადემიური პერსონალი, კურსდამთავრებულები, დამსაქმებლები, პროგრამის ხელმძღვანელები, დაწესებულების ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის წარმომადგენლები და სხვა დაინტერესებული მხარეები.

ფილოლოგიურ კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავების, შეფასების და განვითარების კომიტეტი შეიქმნა აკადემიური საბჭოს 2018 წლის 19 თებერვლის #75/2018 დადგენილებით. კომიტეტმა განიხილა ფაკულტეტის შესაბამისი პროფილის აკადემიური პერსონალის სხდომაზე შემუშავებული პროგრამების ცვლილებებისა და განვითარების პროექტი, რომელიც ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის წარდგინებით, შეთანხმების შემდეგ, არსებული პროცედურების დაცვით დაამტკიცა უნივერსიტეტის აკადემიურმა საბჭომ.

კლასტერში წარმოდგენილი პროგრამების სილაბუსები მოიცავს საგნის/მოდულის სახელს, ავტორს, ლექტორს, საგნის სტატუსს, კურსის მიზნებს და მოსალოდნელ შედეგებს, კრედიტების რაოდენობას და საათების განაწილებას სტუდენტის დატვირთვის მიხედვით (ECTS), მიღების წინაპირობებს, საგნის/მოდულის შინაარსს - სტუდენტის მიერ შესასწავლ ძირითად თემებს, საკითხებს, პრობლემებს), სწავლების/სწავლის კონკრეტულ მეთოდს თითოეული სასწავლო კურსისთვის, შეფასების კრიტერიუმებს, ძირითად და დამატებით ლიტერატურას და სხვა სასწავლო მასალას, დამატებით ინფორმაციას/პირობებს და ა.შ. ყველა სილაბუსი შემუშავებულია ისე, რომ უზრუნველყოფილი იყოს წინასწარ განსაზღვრული მიზნების განხორციელება, მათგან მიღებული შედეგების მიღწევა და შესაბამისი დარგობრივი და ზოგადი (გადაცემადი) კომპეტენციების განვითარება.

პროგრამების შინაარსი, სასწავლო სფეროს თავისებურებებიდან და პროგრამების დონეებიდან გამომდინარე, ითვალისწინებს ინტერნაციონალიზაციის ძირითად საკითხებს; ბაკალავრიატის საფეხურზე უზრუნველყოფილია უცხო ენების სწავლება, მაგისტრატურის დონეზე უცხო ენის კომპეტენციის ამაღლება; ხოლო დოქტორანტურის დონე მოითხოვს უცხო ენის კომპეტენციას, როგორც პროგრამაზე დაშვების წინაპირობას (იხ. რეკომენდაცია ქვესტანდარტისთვის 2.1).

ექსპერტების შეფასებით, წარმოდგენილი პროგრამების სტრუქტურა და სილაბუსები შესაბამეა უნივერსიტეტის მარეგულირებელ დოკუმენტებს, ასევე საქართველოს კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს, რაც ასევე მტკიცდება პერსონალთან და სტუდენტებთან გასაუბრებებით.

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 1 ქართული ფილოლოგია - ბაკალავრიატი

ქართული ფილოლოგიის საბაკალავრო პროგრამა შემუშავებულია საგანმანათლებლო პროგრამის დაგეგმვის, შეფასების და განვითარების პროცედურებთან დაკავშირებული რეგულაციების შესაბამისად. პროგრამის შინაარსი, მოცულობა და სირთულე შეესაბამება საბაკალავრო დონის სასწავლო ციკლს და მისი სტრუქტურა უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას. პროგრამის სტრუქტურა შემდეგია:

ქართული ფილოლოგიის საბაკალავრო პროგრამა შედგება 240 ECTS კრედიტისგან, აქედან 50 ECTS კრედიტი ეთმობა საბაზისო სავალდებულო ჰუმანიტარულ კომპეტენციას და არჩევით კურსებს; 120 ECTS განკუთვნილია სტუდენტის მიერ არჩეული ძირითადი (პროფილური) სპეციალობისათვის; სტუდენტებს შეუძლიათ აირჩიონ (როგორც ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა ფაკულტეტზე, ასევე უმაღლესი სასწავლებლის სხვა ფაკულტეტებზე) დამატებითი საბაკალავრო პროგრამა (სპეციალობა) 60 ECTS-ის ფარგლებში. იმ შემთხვევაში, თუ სტუდენტი არ აირჩევს დამატებით პროგრამას, 60 ECTS შეიძლება დაგროვდეს უმაღლეს სასწავლებლის ფარგლებში მოქმედი ნებისმიერი საბაკალავრო პროგრამიდან. ეს საშუალებას აძლევს სტუდენტს დაგეგმოს საკუთარი სასწავლო პროცესი და შეიძინოს ცოდნა და კომპეტენციები დამატებით სპეციალობაში პრეფერენციის მიხედვით. ინტერვიუმ გამოავლინა, რომ კურსის არჩევის პროცესში დაბრკოლებები შესაძლოა იყოს სასურველი კურსის წინაპირობა და სტუდენტების შეზღუდული რაოდენობა ადამიანური და მატერიალური რესურსების გათვალისწინებით. სტუდენტისათვის დამატებითი ვარიანტია გამოიყენოს 40 ECTS-მდე უცხო ენაზე და გაიუმჯობესოს ენობრივი კომპეტენცია და მიიღოს 10 ECTS ე.წ. თავისუფალი კრედიტი. პროფესიული ან პიროვნული განვითარებისთვის სტუდენტებს უნივერსიტეტის მასშტაბით შეუძლიათ აირჩიონ ნებისმიერი კურსი (მათ შორის უცხო ენა).

ძირითადი (პროფილური) სპეციალობის 120 ECTS ნაწილდება შემდეგნაირად: 20 ECTS კრედიტი განკუთვნილია ე.წ. კომპეტენციის კურსებზე (ძირითადი ფილოლოგიური კომპეტენციები). 60 ECTS კრედიტი გათვალისწინებულია სპეციალობის ძირითად კურსებზე, 30 ECTS კრედიტი - არჩევით კურსებზე და 10 ECTS კრედიტი - საბაკალავრო ნაშრომზე. ბაკალავრის აკადემიური ხარისხის მიღების წინაპირობაა სტუდენტის მიერ 240 ECTS კრედიტის დაგროვება და ძირითადი პროგრამის 170 კრედიტის (50+120) დასრულება. წარმოდგენილი დოკუმენტაცია და გასაუბრებები აკადემიურ/ადმინისტრაციულ პერსონალთან, სტუდენტებთან და კურსდამთავრებულებთან ცხადყოფს, რომ ისინი მონაწილეობდნენ პროგრამის ახალი სტრუქტურისა და შინაარსის შემუშავებაში უნივერსიტეტის მიერ დადგენილი წესით. დამსაქმებლებთან ინტერვიუებმა აჩვენა, რომ მათ მცირე მონაწილეობა ჰქონდათ მიღებული ამ პროცესებში, თუმცა დაასაქმეს რამდენიმე კურსდამთავრებული, კერძოდ, „რობერტ შუმანის ევროპულ სკოლაში“ და კერძო სკოლა „ქორალში“ დასაქმებულები იყვნენ ქართული ენის მასწავლებლები (ქართული ფილოლოგიის საბაკალავრო პროგრამისა და მასწავლებელთა მომზადების 60-ECTS პროგრამის დამთავრების შემდეგ).

ძირითადი კომპონენტების სია მოიცავს კურსს: „ახალი ქართული ლიტერატურის ისტორია“, რომელიც საკმაოდ ვრცლად (11 კვირა) მოიცავს ქართველ რომანტიკოს პოეტთა შემოქმედებას, XIX საუკუნის 40-50-იანი წლების კულტურულ-ლიტერატურული ატმოსფეროსა და რეალიზმის დამკვიდრებას ახალ ქართულ ლიტერატურაში (3 კვირა). ხარვეზს ავსებს არჩევითი სასწავლო კურსი „XIX საუკუნის ქართული კლასიკა“ და XIX საუკუნის მეორე ნახევრის ქართველი კლასიკოსების ნაწარმოებები (ილია ჭავჭავაძე, აკაკი წერეთელი, გიორგი წერეთელი, ალექსანდრე ყაზბეგი, ვაჟა-ფშაველა, დავით კლდიაშვილი, ეგნატე ნინოშვილი), რასაც სწავლობენ არჩევითად. ცხადია, ომ მოცულობის გამო, პროგრამა ვერ შეიტანს ყველა ასპექტს ძირითად კომპონენტში, თუმცა ამ შემთხვევაში შესაძლებელია არჩევითი კურსის „მე-19 საუკუნის ქართული კლასიკა“ სილაბუსის შინაარსის ძირითადი ნაწილის ინტეგრირება კურსის „ახალი ქართული ლიტერატურის ისტორიის“ ფარგლებში. წინააღმდეგ შემთხვევაში, თუ სტუდენტი არ აირჩევს კურსს „XIX საუკუნის ქართული კლასიკა“, მას არ ექნება სრული ცოდნა და კომპეტენცია XIX-XX საუკუნეების ლიტერატურულ პროცესებზე).

სასწავლო კომპონენტები ლოგიკურად არიან სტრუქტურირებულნი და ორგანიზებულად უკავშირდებიან ერთმანეთს. ქართული ფილოლოგიის საბაკალავრო პროგრამით განსაზღვრული სასწავლო კომპონენტის დასრულების შემდეგ კურსდამთავრებულს ენიჭება

ფილოლოგიის ბაკალავრის (ქართული ფილოლოგია) კვალიფიკაცია.

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 2 ქართული (ქართველური) ენათმეცნიერების სამაგისტრო პროგრამა

ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტში საგანმანათლებლო პროგრამის მომზადება და განხორციელება რეგულირდება სპეციალური დადგენილებით (თსუ აკადემიური საბჭოს 2019 წლის 22 ივლისის დადგენილება N100/2019 – „სსპ - ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტის საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავების, შეფასების და განვითარების პროცედურის დამტკიცების შესახებ“). უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების მიერ წარმოდგენილმა დოკუმენტაციამ და ინტერვიუებმა დაადასტურა ადმინისტრაციული და აკადემიური პერსონალის ჩართულობა ქართული (ქართველური) ენათმეცნიერების სამაგისტრო პროგრამის დაგეგმვის, შემუშავების, შეფასებისა და განვითარების პროცესში, ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის აქტიური როლი შეფასების, მონიტორინგისა და რეკომენდაციების გაცემის კუთხით. პროცედურა არის საჯარო და გამჭვირვალე. სტუდენტები და კურსდამთავრებულები ჩართულები არიან პროგრამის შემუშავებაში, თუმცა გასაუბრების შედეგებმა აჩვენა დამსაქმებლების მცირე ჩართულობა. ინტერვიუს დროს დამსაქმებლებმა აღნიშნეს, რომ საჭიროა უმაღლეს სასწავლებელსა და შრომის ბაზარს შორის ინტენსიური კავშირის დამყარება. ახლებურად უნდა იქნეს დანახული ჰუმანიტარული განათლების პარადიგმა, პროგრამის შინაარსი და სტრუქტურა უნდა უზრუნველყოფდეს კონკრეტული პროფესიული კომპეტენციების განვითარებას ზოგადი კულტურის ფონზე.

პროგრამის მოდიფიკაციაზე მუშაობდა კლასტერში წარმოდგენილი პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავების, შეფასებისა და განვითარების კომიტეტი. პროგრამის ხელმძღვანელის კოორდინაციით უზრუნველყოფილი იყო აკადემიური პერსონალისა და დაინტერესებული მხარეების ჩართულობა. პროგრამა, რომელიც არაერთხელ იქნა განხილული და შეჯერებული კომიტეტში, გადაეცა ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურს, რომელმაც შეამოწმა პროგრამის შესაბამისობა სათანადო სტანდარტებთან, შეიმუშავა შესაბამისი რეკომენდაციები და გადასცა პროგრამა ფაკულტეტის საბჭოს (შესაბამისი ხელმოწერილი ოქმით), ხოლო ფაკულტეტის საბჭოს მიერ დამტკიცების შემდეგ იგი გადაეცა უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურს, რომელმაც საბოლოოდ წარუდგინა დასამტკიცებლად აკადემიურ საბჭოს.

ქართული (ქართველური) ენათმეცნიერების სამაგისტრო პროგრამის სახელწოდება, მისანიჭებელი კვალიფიკაცია შეესაბამება ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩოს. კურიკულუმი ითვალისწინებს სწავლების ორგანიზაციის თავისებურებებს. პროგრამის ინტერნაციონალიზაციის ხარისხი მაღალია (სამეცნიერო კავშირები უცხოურ ქართულ ცენტრებთან, საერთაშორისო ლინგვისტური გამოცდილების გაზიარება: ფრანკფურტის, იენას, ოსლოს უნივერსიტეტებთან..., მონაწილეობა გაცვლით პროგრამებში, სამეცნიერო პროექტებში), თუმცა, უცხოური ენის დონის ამაღლება აუცილებელია კურიკულუმით გათვალისწინებული შედეგების მისაღწევად.

პროგრამა ლოგიკურადაა სტრუქტურირებული, სტუდენტზეა ორიენტირებული, სწავლის შედეგები პროგრამის მიზნების ადეკვატურია. პროგრამის შინაარსი და სტრუქტურა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას, მინიჭებული კვალიფიკაცია შეესაბამება პროგრამის შინაარსსა და სწავლის შედეგებს.

პროგრამა შემუშავებულია საქართველოს კანონმდებლობით დადგენილი წესით და კრედიტების გადაცემისა და დაგროვების ევროპული სისტემის შესაბამისად. ქართული (ქართველური) ენათმეცნიერების სამაგისტრო პროგრამა აერთიანებს სამ მოდულს: 1. ძველი და ახალი ქართული სალიტერატურო ენა. 2. ქართველური ენები და დიალექტები. 3. ქართული ენის პრაგმატიკა. პროგრამა მოიცავს 120 ECTS კრედიტს. პროგრამის საერთო საგნები მოიცავს 30 ECTS

კრედიტს. სავალდებულო სპეციალიზაცია თითოეული მოდულისთვის მოცემულია ძირითადი და არჩევითი საგნები. მაგისტრანტს შეუძლია არჩევითი საგნების გავლა პროგრამის ნებისმიერი მოდულიდან. IV სემესტრის 30 ECTS კრედიტი ეთმობა სამაგისტრო კვლევითი ნაშრომის მომზადებას.

პროგრამის შინაარსსა და სტრუქტურაში გათვალისწინებულია ამ მიმართულების მრავალწლიანი საუნივერსიტეტო ტრადიცია, ქართული და უცხოური აკადემიური სივრცის შესაბამისი გამოცდილება, თუმცა ინტერვიუს შედეგებმა აჩვენა დამსაქმებლების მცირე ჩართულობა. ხაზგასმულია ინტერდისციპლინური მიდგომები. პროგრამის მოდიფიკაციისას მაქსიმალურად არის გათვალისწინებული დარგის სპეციფიკა, მისი განვითარების თანამედროვე ტენდენციები და პროგრამის მიზნები, ამიტომ მოდული „ქართული, როგორც მეორე ენა“ ამოღებულია. ენის შესწავლისადმი ყურადღება გაძლიერებულია არა მხოლოდ სისტემურ-სტრუქტურული, არამედ ანთროპოცენტრული თვალსაზრისითაც, რაც განსაკუთრებით აისახა ქართული ენის პრაგმატიკის მოდულში.

პროგრამის შინაარსი ხაზს უსვამს ქართველოლოგიის ფუნდამენტური დარგის - ქართველური ენათმეცნიერების კონცეპტუალურ ხედვას და მის საზოგადოებრივ დანიშნულებას.

პროგრამა ითვალისწინებს მდიდარ მეთოდოლოგიურ მიდგომას, ამ კუთხით წამყვანი დასავლური უნივერსიტეტების გამოცდილებას, ცალკეულ საგნებში გამოიყენება სხვადასხვა მეთოდები: დისკუსია/დებატები, ჯგუფური მუშაობა, თანამშრომლობითი სწავლება, ევრისტიკული მეთოდი, შემთხვევის ანალიზი, გონებრივი იერიში, დემონსტრირების მეთოდი, ინდუქცია, დედუქცია, ანალიზი და სინთეზი, ახსნა - ახსნა-განმარტებითი მეთოდი, ქმედებაზე ორიენტირებული სწავლება, კოოპერატიული სწავლება და ა.შ. კურსები ითვალისწინებს ელექტრონული სწავლების რესურსებს, სწავლებისა და კვლევის ციფრულ ელემენტებს. კვლევის ეთიკურ სტანდარტებს. თუმცა, ინტერვიუების დროს გამოიკვეთა სასწავლო და კვლევის პროცესში შესაბამისი რესურსების უფრო ინტენსიურად გამოყენების აუცილებლობა.

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 3 (ქართული ლიტერატურა, მაგისტრატურა)

ქართული ლიტერატურის სამაგისტრო პროგრამა შემუშავებულია საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შეფასების და განვითარების პროცედურებთან დაკავშირებული რეგულაციების შესაბამისად.

პროგრამა ხორციელდება 2012 წლიდან, თუმცა უნივერსიტეტს ქართული ლიტერატურის დარგის სწავლების დიდი ტრადიცია აქვს. პროგრამის ხელმძღვანელი და აკადემიური პერსონალი ჩართულნი არიან სხვადასხვა საერთაშორისო აქტივობებში, ეცნობიან სფეროში ბოლო დროს განვითარებულ მოვლენებს. გარდა ამისა, სამაგისტრო პროგრამის შემუშავების პროცესში ჩატარდა ბაზრის კვლევა და მოთხოვნები გათვალისწინებულია პროგრამის ფარგლებში. შესაბამისად, განახლებული პროგრამა, მისი შინაარსი და სტრუქტურა უზრუნველყოფს პროგრამის ინდივიდუალურობას.

სამაგისტრო პროგრამის მოცულობა შეადგენს 120 კრედიტს, რომელიც ნაწილდება შემდეგნაირად: პროგრამის ძირითად კურსებზე გათვალისწინებულია 25 ECTS, სპეციალიზაციის მოდულს სტუდენტი ირჩევს სწავლის პირველი სემესტრიდან, ხოლო ძირითად და არჩევით კომპონენტებს სწავლობს სამი სემესტრი. თითოეული მოდულისთვის შემოთავაზებულია ძირითადი კურსები - 30 ECTS და არჩევითი კურსები - 35 ECTS. ძირითადი და არჩევითი კურსების განაწილება თანაბრად აღეკვატურია. მაგისტრანტებს შეუძლიათ არჩევითი საგნების შეჩვევა ნებისმიერი მოდულიდან. IV სემესტრის 30 ECTS ეთმობა ფაკულტეტის საბჭოს მიერ დამტკიცებული კვლევითი ნაშრომის მომზადებას და კომისიის წინაშე მის საჯარო დაცვას. პროგრამა მოქნილია და აკმაყოფილებს ქართული ლიტერატურის დარგის სტუდენტების

მრავალფეროვან ინტერესებს, უზრუნველყოფს საკმაოდ დიდ რაოდენობის დისციპლინებსა და არჩევით საგნებს.

დარგის სპეციფიკიდან გამომდინარე, პროგრამაში შემავალი კომპონენტები არ საჭიროებს წინაპირობებს შემდგომი სასწავლო კომპონენტის ასათვისებლად. პროგრამის შინაარსი და სტრუქტურა, მისანიჭებელი კვალიფიკაცია, მისანიჭებელი კვალიფიკაცია, შეესაბამება ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩოს. სწავლის დასრულებისას სტუდენტს ენიჭება კვალიფიკაცია - ქართული ლიტერატურის მაგისტრი (პროგრამის კვალიფიკაციაში გამოვლინდა ტექნიკური შეცდომა და მითითებულია - ქართული საზოგადოებრივი მეცნიერების მაგისტრი). პროგრამის შინაარსი და სტრუქტურა იძლევა სწავლის შედეგების მიღწევის შესაძლებლობებს.

გასაუბრებისას სტუდენტებმა და კურსდამთავრებულებმა დაადასტურეს, რომ ისინი ინფორმირებულნი არიან ფაკულტეტის მიერ პროგრამის არჩევითი კომპონენტების შერჩევის შესაძლებლობის შესახებ. ინტერვიუების დროს თანამშრომლებმა აღნიშნეს მათი ჩართულობა პროგრამის სტრუქტურისა და შინაარსის დახვეწაში, რაც მნიშვნელოვანია. დამსაქმებლებთან ინტერვიუებმა აჩვენა, რომ ისინი ნაკლებად იყვნენ ჩართულნი პროგრამის შემუშავების პროცესში.

პროგრამის შინაარსი ასევე ხელმისაწვდომია დაწესებულების ვებსაიტზე და გაზიარებულია დაინტერესებული სტუდენტებისა და საზოგადოებისათვის.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- პროგრამის ამოცანებისა და სწავლის შედეგების კორელაციის რუკა
- შრომის ბაზრის ანალიზი
- ქართული ფილოლოგიის დარგობრივი მახასიათებლები;
- ქართული ლიტერატურის სამაგისტრო პროგრამა და სილაბუსები
- კურიკულუმის რუკა
- უნივერსიტეტის მარეგულირებელი დოკუმენტები
- თვითშეფასების ანგარიში
- ინტერვიუები სამაგისტრო პროგრამის ხელმძღვანელთან, ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურთან, პერსონალთან, სტუდენტებთან და კურსდამთავრებულებთან
- სსიპ ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტის სასწავლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავების, შეფასებისა და განვითარების პროცედურა (უახლესი ცვლილება - აკადემიური საბჭოს 24.02.2020წ. დადგენილება No16/2020.
 - https://tsu.ge/assets/media/files/71/academic/%E1%83%99%E1%83%9D%E1%83%93%E1%83%98%E1%83%A4%E1%83%98%E1%83%AA%E1%83%98%E1%83%A0%E1%83%94%E1%83%91%E1%83%A3%E1%83%9A%E1%83%98/1002019k_d1.pdf
- ფილოლოგიის კლასტერული საგანმანათლებლო პროგრამები, კურიკულუმები, სასწავლო კურსების სილაბუსები, უცხო ენების კურსები თანდართული სილაბუსებით;
- ფილოლოგიის კლასტერში სამაგისტრო და სადოქტორო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავებისა და განვითარების კომიტეტი (თსუ აკადემიური საბჭოს 19 თებერვლის დადგენილება No75/2018; ფაკულტეტის საბჭოს მიერ 2022 წლის 12 სექტემბერს განხორციელებული უახლესი ცვლილებები);
- ფილოლოგიის საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავებისა და განვითარების კომიტეტის ანგარიშები;
- ვებ-საიტი;
- ინტერვიუს შედეგები.

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 4 ზოგადი და გამოყენებითი ენათმეცნიერების სამაგისტრო პროგრამა

ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტში საგანმანათლებლო პროგრამის მომზადება და განხორციელება რეგულირდება სპეციალური დადგენილებით (თსუ აკადემიური საბჭოს 2019 წლის 22 ივლისის N100/2019 დადგენილება – „ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტის საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავების, შეფასების და განვითარების პროცედურის დამტკიცების შესახებ“). უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების მიერ წარმოდგენილმა დოკუმენტაციამ და ინტერვიუებმა დაადასტურა ადმინისტრაციული და აკადემიური პერსონალის ჩართულობა ზოგადი და გამოყენებითი ლინგვისტიკის სამაგისტრო პროგრამის დაგეგმვის, შემუშავების, შეფასებისა და განვითარების პროცესში, ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის აქტიური როლი შეფასების, მონიტორინგისა და რეკომენდაციების მიწოდების თვალსაზრისით. ეს პროცედურა საჯარო და გამჭვირვალეა. პროგრამის შემუშავებაში ჩართულები არიან სტუდენტები და კურსდამთავრებულები, თუმცა გასაუბრების შედეგებმა აჩვენა დამსაქმებლების მცირე ჩართულობა. ინტერვიუს დროს დამსაქმებლებმა აღნიშნეს, რომ საჭიროა უმაღლეს სასწავლებელსა და შრომის ბაზარს შორის ინტენსიური კავშირის დამყარება. ახლებურად უნდა იქნეს დანახული ჰუმანიტარული განათლების პარადიგმა, პროგრამის შინაარსი და სტრუქტურა უნდა უზრუნველყოფდეს კონკრეტული პროფესიული კომპეტენციების განვითარებას ზოგადი კულტურის ფონზე.

პროგრამის მოდიფიკაციაზე მუშაობდა კლასტერში წარმოდგენილი პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავების, შეფასებისა და განვითარების კომიტეტი. პროგრამის ხელმძღვანელის კოორდინაციით უზრუნველყოფილი იყო აკადემიური პერსონალისა და დაინტერესებული მხარეების ჩართულობა. პროგრამა, რომელიც არაერთხელ იქნა განხილული და შეჯერებული კომიტეტში, წარედგინა ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურს, რომელმაც შეამოწმა პროგრამის შესაბამისობა სათანადო სტანდარტებთან, შეიმუშავა შესაბამისი რეკომენდაციები და გადასცა პროგრამა ფაკულტეტის საბჭოს (შესაბამისი ხელმოწერილი ოქმით), ხოლო ფაკულტეტის საბჭოს მიერ დამტკიცების შემდეგ, მიეწოდა უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურს, რომელმაც საბოლოოდ წარუდგინა იგი აკადემიურ საბჭოს დასამტკიცებლად.

ზოგადი და გამოყენებითი ენათმეცნიერების სამაგისტრო პროგრამის სახელწოდება, შეესაბამება ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩოს. კურიკულუმი ითვალისწინებს სწავლების მისანიჭებელი კვალიფიკაცია ორგანიზაციის თავისებურებებს. ინსტიტუტში ორგანიზებული ცენტრი „ენა, ლოგიკა, მეტყველება“ პროგრამის ინტერნაციონალიზაციის ხარისხი მაღალია, ორგანიზებულია ამსტერდამის ინსტიტუტის "ენა, ლოგიკა და კომპიუტერიზაცია" დანმარებით. იგი ტარდება ორ წელიწადში ერთხელ ინსტიტუტის საერთაშორისო სიმპოზიუმების მხარდაჭერით. ამ სიმპოზიუმის ფარგლებში უცხოელი მეცნიერები ატარებენ სტუდენტებისთვის სალექციო კურსებს - ტუტორიალებს; გარდა ამისა, კურტ გოდელი ვენის უნივერსიტეტიდან აწყობს ზაფხულის ორკვირიანი ღონისძიებას "ენისა და ლოგიკის" სკოლების მხარდაჭერით. ყველა ეს პროგრამა აძლევს მაგისტრანტებს განსაკუთრებულ შესაძლებლობას რომ აიმაღლონ პროფესიული დონე და გაიფართოონ ინტერესების სფეროები, განსაკუთრებით ენათმეცნიერების გამოყენებითი ასპექტების მიმართულებით მიუხედავად ამისა, კურიკულუმით გათვალისწინებული შედეგების მისაღწევად აუცილებელია უცხო ენის ცოდნის დონის ამაღლება.

პროგრამა ლოგიკურადაა სტრუქტურირებული, სტუდენტზეა ორიენტირებული, სწავლის შედეგები პროგრამის მიზნების ადეკვატურია. პროგრამის შინაარსი და სტრუქტურა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას, მინიჭებული კვალიფიკაცია შეესაბამება პროგრამის შინაარსსა და სწავლის შედეგებს.

პროგრამა შემუშავებულია საქართველოს კანონმდებლობით დადგენილი წესით და კრედიტების გადაცემისა და დაგროვების ევროპული სისტემის შესაბამისად. ზოგადი და გამოყენებითი ენათმეცნიერების სამაგისტრო პროგრამა მოიცავს 120 ECTS კრედიტს. პროგრამა მოიცავს სავალდებულო სპეციალიზაციის საგნებს და არჩევით კურსებს. IV სემესტრის 30 ECTS კრედიტი ეთმობა სამაგისტრო კვლევითი ნაშრომის მომზადებას.

პროგრამის შინაარსსა და სტრუქტურაში გათვალისწინებულია ამ მიმართულების მრავალწლიანი საუნივერსიტეტო ტრადიცია, გათვალისწინებულია ქართული და უცხოური აკადემიური სივრცის შესაბამისი გამოცდილება, თუმცა გასაუბრების შედეგებმა აჩვენა დამსაქმებლების მცირე ჩართულობა. პროგრამის მოდიფიცირებისას შეძლებისდაგვარად გათვალისწინებულია დარგის სპეციფიკა, მისი განვითარების თანამედროვე ტენდენციები და პროგრამის მიზნები. ხაზგასმულია ინტერდისციპლინური მიდგომები.

პროგრამა ითვალისწინებს მდიდარ მეთოდოლოგიურ მიდგომას, ამ კუთხით წამყვანი დასავლური უნივერსიტეტების გამოცდილებას, ცალკეულ საგნებში გამოიყენება სხვადასხვა მეთოდები: დისკუსია/დებატები, ჯგუფური მუშაობა, თანამშრომლობითი სწავლება, ევრისტიკული მეთოდი, შემთხვევის ანალიზი, ტვინის შტორმინგი, დემონსტრირების მეთოდი, ინლუქცია, დედუქცია, ანალიზი და სინთეზი, ახსნა - ახსნა-განმარტებითი მეთოდი, ქმედებაზე ორიენტირებული სწავლება, კოოპერატიული სწავლება და ა.შ. კურსები ითვალისწინებს სწავლების ელექტრონულ რესურსებს, სწავლებისა და კვლევის ციფრულ ელემენტებს, of თუმცა გასაუბრებისას გამოიკვეთა სწავლისა და კვლევის პროცესში შესაბამისი რესურსების უფრო ინტენსიურად გამოყენების აუცილებლობა.

პროგრამის შემადგენელი აკადემიური კურსების დეტალური აღწერა მოცემულია შესაბამის სილაბუსებში.

აღწერა და ანალიზი - 5 (ლიტერატურათმცოდნეობა, ტექსტოლოგია და რედაქტირება-გამომცემლობა; მე-2 დონე)

თსუ-ში არსებობს საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავებისა და განვითარების მეხვედრებისა და დისკუსიების შედეგად კურიკულუმს დაემატა გარკვეული კურსები, გადაიხედა კურსები, მეთოდოლოგია. იგი აღწერილია თსუ აკადემიური საბჭოს 2019 წლის 22 ივლისის N100/2019 დადგენილებაში *"ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტის საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავების, შეფასების და განვითარების პროცედურის დამტკიცების შესახებ"*. სამაგისტრო პროგრამა ლიტერატურათმცოდნეობა, ტექსტოლოგია და რედაქტირება-გამომცემლობა ფუნქციონირებს 2012 წლიდან ან უფრო ადრეც, მაგრამ კურიკულუმის სტრუქტურა და მისი კომპონენტები, ისევე როგორც სხვა მტკიცებულებები მიუთითებს იმაზე, რომ პროგრამა შემუშავებული და შეცვლილია ზემოთ აღნიშნული რეზოლუციით დამტკიცებული მექანიზმების შესაბამისად. პროცედურების შესაბამისად, პროგრამის შემუშავებაში ჩართული იყო აკადემიური და მოწვეული პერსონალი, რასაც ადასტურებდნენ პერსონალის წევრები, რომლებმაც გაიხსენეს თავიანთი წინადადებები პროგრამის მოდიფიკაციის შესახებ. სისტემატური კურსი დაიყო ორ ნაწილად/სემესტრად, გაიზარდა დავალებზე გამოყოფილი ქულების რაოდენობა და ა.შ. პროგრამა, მისი სტრუქტურის აღწერის ჩათვლით, საჯაროდ ხელმისაწვდომია თსუ-ს ვებ-გვერდზე.

პროგრამის მოცულობა იზომება ECTS-ში და მოიცავს 120 ECTS-ს, რაც შეესაბამება საქართველოს კანონმდებლობით განსაზღვრულ სამაგისტრო პროგრამების სასწავლო ციკლს. პროგრამა შეიცავს ძირითადად თეორიულ კურსებს ლიტერატურულ ჟანრებზე, ლიტერატურულ მოძრაობებზე, პოეტიკაზე, ტექსტოლოგიაზე, ნარატოლოგიაზე, კვლევის მეთოდებზე და სხვა, რაც უზრუნველყოფს სამაგისტრო პროგრამისათვის შესაბამისი ხარისხის სირთულეს. პროგრამის ინდივიდუალურობას არსებითად აყალიბებს მოდული 2 (ტექსტოლოგია, რედაქტირება და გამომცემლობა), რომელიც მართლაც უნიკალურია ქვეყანაში და სთავაზობს სტუდენტებს თეორიის პრაქტიკასთან დაკავშირების განსაკუთრებულ შესაძლებლობას.

პროგრამის სტრუქტურა არის მოქნილი, რაც საშუალებას აძლევს სტუდენტებს ფოკუსირება მოახდინონ თეორიულ და შედარებით ლიტერატურულ კვლევებზე, რომლებიც ისწავლება მოდულ 1-ში, ან ტექსტოლოგიაზე, რედაქტირებასა გამოცემა და გამომცემლობაზე, რომელიც შემოთავაზებულია მოდულ 2-ში. თითოეულ მოდულზე გამოყოფილია 30 ECTS. ორ მოდულს შორის

კავშირი უზრუნველყოფილია სავალდებულო კურსების (30 ECTS) თანმიმდევრობით და ასევე არჩევითი კურსებით (30 ECTS), რომლებიც საერთოა ორივე მოდულისათვის. სავალდებულო კურსებისა და ერთ-ერთი მოდულის კომბინირება შეადგენს 60 ECTS-ს, ანუ მთელი პროგრამის შინაარსის 50%-ს, რომელიც აუცილებელია პროგრამით გათვალისწინებული ერთ-ერთი კვალიფიკაციის (ლიტერატურათმცოდნეობის ან ფილოლოგიის მაგისტრის) მინიჭებისათვის, რითაც შესაძლებელია პროგრამის თითოეული მოდულისთვის დადგენილი სწავლის შედეგების მიღწევა.

პროგრამის სტრუქტურა შეიცავს როგორც სასწავლო, ასევე სამეცნიერო კვლევის კომპონენტებს. ეს უკანასკნელი წარმოდგენილია არა მხოლოდ 30 ECTS-იანი სამაგისტრო ნაშრომით (რაც არის მთელი პროგრამის შინაარსის ¼), არამედ ასევე სასემინარო ნაშრომებითა და პრეზენტაციებით, რომლებიც მრავლად გვხვდება სილაბუსებში გათვალისწინებულ დავალებებში. კურსებში მომზადებული სასემინარო ნაშრომები და პრეზენტაციები შეიძლება ჩაითვალოს კვლევითი უნარების ლოგიკურ განვითარებად, რასაც მივყავართ სამაგისტრო ნაშრომის კვლევასთან. კურსების წინაპირობა თითქმის არ არსებობს, რაც ლოგიკურია, რადგან მათი უმრავლესობა შინაარსით ერთმანეთისგან დამოუკიდებელია და მათ შორის ეტაპობრივი კავშირი არ შეინიშნება. პროგრამაში არსებული კურსების გათვალისწინებით, ლიტერატურული სფეროს ბოლოდროინდელ განვითარებას სათანადო ყურადღება ექცევა სასწავლო გეგმაში. თუმცა, თუ სილაბუსებს გადავხედავთ, გაგვაოცებს ის ფაქტი, რომ კურსებში გამოყენებული სამეცნიერო წყაროების უპირატესი ნაწილი ან მოძველებულია ან ადგილობრივი (ქართული) წარმომავლობისაა. საერთაშორისო და უახლესი სამეცნიერო წყაროები აშკარად დაუფასებელია, ისევე როგორც სხვა აქტივობები და კომპონენტები, რომლებიც ხელს შეუწყობდა პროგრამის ინტერნაციონალიზაციას.

აღწერა და ანალიზი- პროგრამა 6 (ფილოლოგიური კვლევები შუა საუკუნეების აღმოსავლურ ქრისტიანობაში; მაგისტრატურა)

პროგრამა შემუშავებულია საქართველოს კანონმდებლობისა და ECTS - ევროპული კრედიტების გადაცემისა და დაგროვების სისტემის შესაბამისად და შეესაბამება უმაღლესი სასწავლებლის საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიას; პროგრამის შინაარსი, მოცულობა და სირთულე შეესაბამება სასწავლო ციკლს, ხოლო თანმიმდევრული სტრუქტურა უზრუნველყოფს მის ინდივიდუალურობას; პროგრამის სასწავლო და სამეცნიერო-კვლევითი კომპონენტები (მათ შორის თითოეული ინდივიდუალური კურსი) ლოგიკურად არის ორგანიზებული და უზრუნველყოფილია შინაარსის ლოგიკური განვითარება. პროგრამის შინაარსი დამოკიდებულია სასწავლო სფეროს სპეციფიკაზე და პროგრამის დონეზე, ხოლო ამავდროულად სტრუქტურირებულია მისი ინტერნაციონალიზაციის ძირითადი საკითხების შესაბამისად; კვლევის ახალი მიგნებები და თანამედროვე სამეცნიერო მიღწევები ჩართულია პროგრამის შინაარსში მისი ტოტალური ინტერნაციონალიზაციის გამო (როგორც ინტერვიუებში გამოვლინდა, როგორც აკადემიური პერსონალი, ასევე სტუდენტები წარმოადგენენ საერთაშორისო პროექტის/პროექტების ნაწილს).

უსდ უზრუნველყოფს პროგრამის შესახებ ინფორმაციის საჯაროობასა და ხელმისაწვდომობას, პროგრამის შინაარსი და სტრუქტურა შეესაბამება მისანიჭებელ კვალიფიკაციას და უზრუნველყოფს მისი სწავლის შედეგების მიღწევას;

პროგრამა დაყოფილია ორ მოდულად (მოდული I – შუა საუკუნეების ქართული ფილოლოგია და II მოდული – შუა საუკუნეების სომხური ფილოლოგია), რაც შესაბამისად არაა მითითებული პროგრამის აღწერილობის დასაწყისში. პროგრამა დასახელებულია „სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამად შუა საუკუნეების ქრისტიანულ აღმოსავლეთ ფილოლოგიაში“, მაგრამ რეალურად ასახავს საქართველოს, სომხეთსა და ბიზანტიას შორის ლიტერატურული ურთიერთობის ისტორიას; პროგრამის კურიკულუმს აკლია არა მხოლოდ შუა საუკუნეების სხვადასხვა დარგთან დაკავშირებული, არამედ შუა საუკუნეების სირიის ფილოლოგიასთან დაკავშირებული კროსპროგრამული კურსები (რომელთა სწავლება, როგორც ინტერვიუებიდან

ირკვევა, იგეგმება მომავალში ცნობილი მეცნიერის მონაწილეობით ლევენის უნივერსიტეტიდან). პროგრამას ასევე აკლია შიდა/ჯვარედინი დისციპლინური კურსები ფილოლოგიის გარდა (ისტორია, ხელოვნება, არქეოლოგია). თვითშეფასების ანგარიშში ნათქვამია, რომ „სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა შუა საუკუნეების ქრისტიანული აღმოსავლეთის ფილოლოგია ითვალისწინებს შუა საუკუნეების ფუნდამენტური სფეროს მაგისტრი-სპეციალისტის მომზადებას“. ასევე ხაზგასმულია, რომ „კურსდამთავრებულს შეეძლება კრიტიკულად და სისტემურად გააანალიზოს შუა საუკუნეების ქრისტიანული აღმოსავლეთის ფილოლოგიის საკითხები ინტერდისციპლინურ კონტექსტში, იპოვოს პრობლემების გადაჭრის გზები, რომელთა თეორიული და პრაქტიკული მუშაობა ხელს შეუწყობს შუა საუკუნეების კვლევებისა და ფილოლოგიის პოპულარიზაციას ქვეყანაში“. თუმცა შუა საუკუნეების მეცნიერება ინტერდისციპლინარული სფეროა და არ შემოიფარგლება მხოლოდ ფილოლოგიური და ნარატიული წყაროთმცოდნეობით, რომელსაც მიეკუთვნება პროგრამით გათვალისწინებული სილაბუსები.

მტკიცებულება/ინდიკატორები:

- კურიკულუმის რუკა;
- თვითშეფასების ანგარიში;
- სილაბუსები;
- ინტერვიუს შედეგები.

აღწერა და ანალიზი- პროგრამა 7 (ფილოლოგიის დოქტორანტურა)

ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტში საგანმანათლებლო მომზადება და განხორციელება რეგულირდება სპეციალური დადგენილებით (თსუ პროგრამის აკადემიური საბჭოს 2019 წლის 22 ივლისის დადგენილება "ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტის სასწავლო პროგრამების დაგეგმვის, შეფასების და შემუშავების პროცედურის დამტკიცების შესახებ"). უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების მიერ წარმოდგენილმა დოკუმენტაციამ და ინტერვიუებმა დაადასტურა ადმინისტრაციული და აკადემიური პერსონალის ჩართულობა ფილოლოგიის სადოქტორო პროგრამის პროცედურით გათვალისწინებული დაგეგმვის, შეფასების და შემუშავების პროცესში, ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის აქტიური როლი შეფასების, მონიტორინგისა და რეკომენდაციების გაცემის კუთხით. ეს პროცედურა საჯარო და გამჭვირვალეა. სტუდენტები და კურსდამთავრებულები ჩართულები არიან პროგრამის შემუშავებაში, თუმცა გასაუბრების შედეგებმა გამოავლინა დამსაქმებლების მცირე ჩართულობა.

პროგრამის მოდიფიკაციაზე მუშაობდა კლასტერში წარმოდგენილი პროგრამების დაგეგმვის, შეფასებისა და განვითარების კომიტეტი. აკადემიური პერსონალისა და დაინტერესებული მხარეების ჩართულობა უზრუნველყოფილი იყო პროგრამის ხელმძღვანელის კოორდინაციით. პროგრამა, რომელიც არაერთხელ იქნა განხილული და შეჯერებული კომიტეტში, გადაეცა ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურს, რომელმაც შეამოწმა პროგრამის შესაბამისობა სათანადო სტანდარტებთან, შეიმუშავა შესაბამისი რეკომენდაციები და გადასცა პროგრამა ფაკულტეტის საბჭოს (შესაბამისი ხელმოწერილი ოქმით), ხოლო ფაკულტეტის საბჭოს მიერ დამტკიცების შემდეგ გადაეცა უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურს, რომელმაც საბოლოოდ დასამტკიცებლად წარუდგინა აკადემიურ საბჭოს.

ფილოლოგიის სადოქტორო პროგრამის დასახელება, მისანიჭებელი კვალიფიკაცია შეესაბამება ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩს. კურიკულუმი ითვალისწინებს სწავლების განხორციელების თავისებურებებს. პროგრამის ინტერნაციონალიზაციის ხარისხი (საერთაშორისო სამეცნიერო კავშირები, მონაწილეობა გაცვლით პროგრამებში, სამეცნიერო პროექტებში) მაღალია.

პროგრამა ლოგიკურადაა სტრუქტურირებული, სტუდენტზეა ორიენტირებული, სწავლის შედეგები პროგრამის მიზნების ადეკვატურია. პროგრამის შინაარსი და სტრუქტურა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას, მინიჭებული კვალიფიკაცია არის პროგრამის შინაარსისა და სწავლის შედეგების შესაბამისი.

პროგრამა შემუშავებულია საქართველოს კანონმდებლობით დადგენილი წესით და კრედიტების გადაცემისა და დაგროვების ევროპული სისტემის შესაბამისად.

პროგრამის შინაარსსა და სტრუქტურაში გათვალისწინებულია ამ მიმართულების ხანგრძლივი საუნივერსიტეტო ტრადიცია, ქართული და უცხოური აკადემიური სივრცის შესაბამისი გამოცდილება, შრომის ბაზრის მოთხოვნები. ხაზგასმულია ინტერდისციპლინური მიდგომები.

სადოქტორო პროგრამის ხანგრძლივობა სამი წელია, ის მოიცავს სასწავლო და კვლევით კომპონენტებს. სასწავლო კომპონენტისათვის გამოყოფილია 40 ECTS კრედიტი, აქედან 25 ECTS კრედიტი განკუთვნილია სავალდებულო კურსებზე და აქტივობებზე, ხოლო 15 ECTS კრედიტი არჩევით კურსებსა და აქტივობებზე. დოქტორანტი ვალდებულია შეასრულოს და საჯაროდ წარმოადგინოს ორი სამეცნიერო კვლევითი პროექტი, რომლებიც მისი სადისერტაციო კვლევის ნაწილია.

დოქტორანტის ინდივიდუალური საჭიროებიდან გამომდინარე, პოზიტიურ პრაქტიკად ჩაითვალოს უნდა განათლების დაბალ საფეხურებზე უფასო სტუდენტის სტატუსით დარგობრივი ცოდნის გაღრმავების მიზნით ექსტრაკურიკულარული აქტივობის ფარგლებში შესაბამისი კურსებზე დასწრება.

პროგრამა ითვალისწინებს ტრადიციული ფილოლოგიის დარგების კონკრეტიზაციას/გამოკვლევას ლინგვისტიკისა და ლიტერატურათმცოდნეობის მიმართულებით.

პროგრამის სასწავლო გეგმაში მნიშვნელოვანი ადგილი ეთმობა ჰუმანიტარული კვლევების მეთოდოლოგიის სრულ დაუფლებას (ჰუმანიტარული კვლევების მეთოდოლოგიის კურსი, სადოქტორო სემინარი, 2 სამეცნიერო-კვლევითი პროექტი და სხვ.), რომლის საფუძველზეც დამოუკიდებელი მკვლევარი - ფილოლოგი უნდა მომზადდეს, რომელიც შეძლებს შექმნას აკადემიური სტანდარტის შესაბამისი მაღალი ხარისხის სამეცნიერო ნაშრომები და ინტეგრირება მოახდინოს საერთაშორისო სამეცნიერო სივრცეში.

პროგრამის კვლევითი კომპონენტით გათვალისწინებული სადოქტორო დისერტაციის შექმნისა და დაცვის პროცედურები რეგულირდება თსუ ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა ფაკულტეტის დოქტორანტურის დებულებით, რომელიც ეფუძნება უნივერსიტეტის სადოქტორო სტანდარტს.

პროგრამას ახორციელებს ფაკულტეტის 9 პროფილის სასწავლო-სამეცნიერო ინსტიტუტი, მათში შემავალი სამეცნიერო-კვლევითი ცენტრები და ერთი დამოუკიდებელი ცენტრი, კერძოდ:

- თეორიული და გამოყენებითი ენათმეცნიერების საგანმანათლებლო და სამეცნიერო ინსტიტუტი;
- თეორიული და შედარებითი ლიტერატურათმცოდნეობის სასწავლო-სამეცნიერო ინსტიტუტი;
- მთარგმნელობითი და ლიტერატურული ურთიერთობის საგანმანათლებლო და სამეცნიერო ინსტიტუტი;

• ქართული ენის სასწავლო-სამეცნიერო ინსტიტუტი (ახალი ქართული ენის, ძველი ქართული ენისა და ტექსტოლოგიური კვლევების განყოფილებები);

• ქართული ლიტერატურის ისტორიის სასწავლო-სამეცნიერო ინსტიტუტი (ძველი ქართული ისტორიის განყოფილებები, ახალი ქართული ლიტერატურის ისტორია, თანამედროვე ქართული ლიტერატურის ისტორია და ფოლკლოროლოგია);

• დასავლეთ ევროპის ენებისა და ლიტერატურის სასწავლო-სამეცნიერო ინსტიტუტი (ინგლისური ფილოლოგიის, გერმანული ფილოლოგიის, რომანტიული ფილოლოგიის, მთარგმნელობითი განყოფილებები);

• სკანდინავიური კვლევების ცენტრი;

• აღმოსავლეთმცოდნეობის სასწავლო-სამეცნიერო ინსტიტუტი;

• კლასიკური ფილოლოგიის, ბიზანტიისტიკისა და ნეობერძნოლოგიის საგანმანათლებლო-სამეცნიერო ინსტიტუტი (კლასიკური ფილოლოგიის, ბიზანტიისტიკის, ნეობერძნოლოგიის განყოფილებები);

• კავკასიოლოგიის სასწავლო-სამეცნიერო ინსტიტუტი;

• სლავისტიკის სასწავლო-სამეცნიერო ინსტიტუტი.

ეს მიუთითებს ფილოლოგიის სადოქტორო პროგრამის ფარგლებში განხილული კვლევის სფეროების სპექტრზე:

ზოგადი და გამოყენებითი, აგრეთვე კონტრასტული ლინგვისტიკის თეორიული მეცნიერული საკითხები, ენათიპოლოგია და უნივერსალიტები, დიაქრონიული ლინგვისტიკა, ენობრივი კონტაქტები და არეალური ტიპოლოგია, ლინგვისტური პროცესების მოდელირება, ლინგვისტური სემიოტიკა და სოციოლინგვისტიკა; ლიტერატურათმცოდნეობის, შედარებით ლიტერატურათმცოდნეობის, სარედაქციო შრომის, ტექსტოლოგიის, ნარატოლოგიის, მთარგმნელობითობის თეორიულ და მეთოდოლოგიურ საფუძვლებზე დაფუძნებული სამეცნიერო პრობლემები; ძველი და ახალი ქართული ენებისა და ქართული (ქართველური) ლინგვისტიკის, ძველი და ახალი ქართული ენისა და დიალექტოლოგიის, ლექსიკოლოგიის, ლექსიკოგრაფიის, ბიბლიური ფილოლოგიის, ტექსტოლოგიის, ფოლკლორისტიკის, ქართული ლიტერატურისა და ფოლკლორის პრობლემები, ლიტერატურათმცოდნეობა და მთარგმნელობითი კვლევები; ლინგვისტური საკვალიფიკაციო ნაშრომების კვლევის მიმართულება და სამეცნიერო პრობლემები.

• ევროპული (ინგლისური, გერმანული, რომანული, სკანდინავიური) ენები, • თანამედროვე და ენები (არაბული, სპარსული, თურქული, ებრაული, არამეული, სომხური, აქადური, შუმერული, ძველი აღმოსავლური და თანამედროვე ბერძნული ენები, • სლავური ენების ენობრივ მასალაზე დაფუძნებული, • კავკასიური ენები, მათი შედარება და პარალელები; დოქტორანტების მიერ განსახორციელებელი კვლევები ლიტერატურათმცოდნეობის თეორიულ და მეთოდოლოგიურ საფუძვლებზე, შედარებით ლიტერატურათმცოდნეობაზე, ფოლკლორისტიკაზე, მთარგმნელობითი კვლევები, ლიტერატურის ტიპოლოგიური ურთიერთობები, • ევროპული (ინგლისური, გერმანული, რომანული, სკანდინავიური) ლიტერატურა, • აღმოსავლური (არაბული, სპარსული, თურქული, ებრაული, არაბული, სომხური) ლიტერატურა, • კლასიკური და ბიზანტიური, თანამედროვე ბერძნული ლიტერატურა, • სლავური ლიტერატურა, კავკასიის ხალხთა ლიტერატურის ტექსტური მასალა მათი შედარებისა და პარალელების მიხედვით.

სადოქტორო ნაშრომზე მოთხოვნა ყველა მიმართულებით წარმოადგენს დარგისათვის მნიშვნელოვანი ახალი ცოდნის შექმნას.

პროგრამების შინაარსი ითვალისწინებს ინტერნაციონალიზაციის ძირითად საკითხებს საკვლევო დარგის თავისებურებებისა და პროგრამის დონის საფუძველზე. საერთაშორისო მონაცემთა ბაზებში ინდექსირებულ ჟურნალებში მინიმუმ ერთი სტატიის გამოქვეყნება განისაზღვრება, როგორც ნაშრომის დაცვის ერთ-ერთი წინაპირობა.

პროგრამის მოდიფიცირებისას შეძლებისდაგვარად გათვალისწინებულია დარგის სპეციფიკა, მისი განვითარების თანამედროვე ტენდენციები და პროგრამის მიზნები.

პროგრამის შინაარსი ხაზს უსვამს ფილოლოგიური მიმართულებების გაერთიანების კონცეპტუალურ ხედვას და მის საზოგადოებრივ დანიშნულებას. პროგრამის შემქმნელთა და განმახორციელებელთა აზრით, კვლევითი მიმართულებების შეკრება უზრუნველყოფს, რომ ქართველოლოგიური კვლევები არ გამოეყოს ზოგადი ფილოლოგიური კვლევის პრობლემებისგან, პროგრამის ფარგლებში ქართული და უცხო ენების და ლიტერატურის ტიპოლოგიურ-შედარებითი კვლევების განხორციელება ხელს უწყობს ფაკულტეტის სასწავლო და სამეცნიერო ინსტიტუტების კვლევითი თანამშრომლობას და მას წარუდგენას მსოფლიო სამეცნიერო საზოგადოებისათვის. პროგრამა აცნობას თანამედროვე ქართული სამეცნიერო აზროვნების მიღწევებს და ხელს უწყობს საქართველოში ფილოლოგიის მიმართულებით ჩატარებული კვლევების ინტეგრაციას საერთაშორისო აკადემიურ წრეებში.

პროგრამა ითვალისწინებს მდიდარ მეთოდოლოგიურ მიდგომას, წამყვანი დასავლური უნივერსიტეტების გამოცდილებას. ამასთან დაკავშირებით გამოიყენება სხვადასხვა მეთოდი: ვერბალური (მონოლოგი, დიალოგი); დემონსტრირების მეთოდი; ევრისტიკული მეთოდი; ინდუქციური და დედუქციური მეთოდები; დისკუსია/დებატები; გონებრივი იერიში; ელექტრონული სწავლების მეთოდები და ა.შ. აკადემიური კურსები ითვალისწინებს სწავლების ელექტრონულ რესურსებს, სწავლებისა და კვლევის ციფრულ ელემენტებს.

პროგრამის შემადგენელი აკადემიური კურსების დეტალური აღწერა მოცემულია შესაბამის სილაბუსებში.

მტკიცებულება/ინდიკატორები:

კლასტერის ზოგადი რეკომენდაციები: გთხოვთ, დაწეროთ შემუშავებული რეკომენდაციები, რომლებიც თანაბრად ეხება კლასტერში დაჯგუფებულ საგანმანათლებლო პროგრამებს (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

კლასტერის ზოგადი რჩევები: გთხოვთ, დაწეროთ შემუშავებული რეკომენდაციები, რომლებიც თანაბრად ეხება კლასტერში დაჯგუფებულ საგანმანათლებლო პროგრამებს (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

სასწავლო გეგმაში შესაძლებელია კავკასიის შესწავლის უფრო გლობალური მიდგომის ჩართვა. ეს მოიცავს საქართველოს კონტაქტების აღიარებას ახლო აღმოსავლეთის სამყაროსთან, აგრეთვე ქართული და კავკასიის სხვა ლიტერატურებს შორის ურთიერთობის შესწავლას.

რეკომენდაციები და რჩევები პროგრამების მიხედვით: გთხოვთ, დაწეროთ შემუშავებული რეკომენდაციები და რჩევები ინდივიდუალური პროგრამების მიხედვით (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

პროგრამა 1 (დასახელება, დონე) ქართული

ფილოლოგია - ბაკალავრიატი

რეკომენდაციები:

კურსის „მე-19 საუკუნის ქართველი კლასიკოსები“ უნდა გარდაიქმნას სავალდებულო კომპონენტად, პროგრამით დაგეგმილი სწავლის შედეგების უზრუნველყოფის მიზნით.

რჩევები:

ა. სასურველია, ბოლოდროინდელი კვლევები, ახალი აღმოჩენები და თანამედროვე სამეცნიერო მიღწევები აისახოს პროგრამის შინაარსში (რაც ხშირ შემთხვევაში გულისხმობს რუსთაველის ფონდის მიერ დაფინანსებული საგრანტო პროექტების შედეგებს, რომელთა განხორციელებაშიც ჩართულია უნივერსიტეტის სამეცნიერო პოტენციალი).

ბ. სასურველია ძირითადი და არჩევითი კურსები არ განმეორდეს ერთიდაიგივე საკითხის დუბლირების თავიდან აცილების მიზნით და შესაბამისად დაიგეგმოს კურსის სილაბუსები

პროგრამა 2 (დასახელება, დონე) ქართველური ენათმეცნიერება (მაგისტრატურა)

რეკომენდაციები:

რჩევები:

პროგრამა 3 (ქართული ლიტერატურა, მაგისტრატურა)

რეკომენდაციები:

რჩევები: პროგრამის კვალიფიკაციაში გასწორდეს ტექნიკური ხარვეზი - „ქართული ლიტერატურის მაგისტრი“;

პროგრამა 4 (ზოგადი და გამოყენებითი ლინგვისტიკა (მაგისტრატურა))

რეკომენდაციები:

რჩევები:

პროგრამა 5 (ლიტერატურათმცოდნეობა, ტექსტოლოგია და რედაქტირება-გამომცემლობა; მე-2 დონე)

რეკომენდაციები:

რჩევები:

1. უსდ-მ მხედველობაში მიიღოს ახალი კვლევის შედეგები და ლიტერატურათმცოდნეობის თანამედროვე სამეცნიერო მიღწევები უახლესი საერთაშორისო სამეცნიერო წყაროების გამოყენებით, რაც ხელს შეუწყობს პროგრამის ინტერნაციონალიზაციას;

პროგრამა 6 (დასახელება, დონე) (ფილოლოგიური კვლევები შუა საუკუნეების აღმოსავლურ ქრისტიანობაში; მაგისტრატურა)

რეკომენდაციები:

რეკომენდებულია, პროგრამას დაემატოს ინტერდისციპლინარული კურსები (ხელოვნებათმცოდნეობა, ისტორია, არქეოლოგია).

რჩევები:

რეკომენდირებულია, რომ საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო გეგმა უფრო ნათლად აღწერდეს პროგრამის ორ მოდულად დაყოფას; მიზანშეწონილია დაემატოს ცალკე მოდული შუასაუკუნეების ქრისტიანულ სირიულ/არამეულ ენაში, რადგან ეს არის შუა საუკუნეების სირიული, ბერძნულთან ერთად, რომელმაც განსაზღვრა შუა საუკუნეების აღმოსავლური ქრისტიანული კულტურა, ან მინიმუმ შეეთავაზოს კურსი შუა საუკუნეების სირიულში.

პროგრამა 7 (ფილოლოგიის დოქტორანტურა)

რეკომენდაციები:

რჩევები:

.....

შეფასება

გთხოვთ შეაფასოთ პროგრამის შესაბამისობა კომპონენტთან

კომპონენტი საგანმანათლებლო პროგრამის სტრუქტურა და შინაარსი	1.4	შესაბამისობა აშია მოთხოვნებ თან	მეტწილად შესაბამისობა აშია მოთხოვნებ თან	ნაწილობრივ შესაბამისობაში ა მოთხოვნებთან	არ შეესაბამება მოთხოვნებს
პროგრამა 1 (ქართული ფილოლოგია (ბაკალავრიატი))		<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 2 (ქართული ლინგვისტიკა (მაგისტრატურა))		X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 3 (ქართული ლიტერატურა, მაგისტრატურა)		X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 4 (ზოგადი და გამოყენებითი ლინგვისტიკა (მაგისტრატურა))		X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 5 (ლიტერატურათმცოდნეობა, ტექსტოლოგია და რედაქტირება- გამომცემლობა; მე-2 დონე)		X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 6 (ფილოლოგიური კვლევები შუა საუკუნეების აღმოსავლურ ქრისტიანობაში; მაგისტრატურა)		<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 7 (ფილოლოგია (დოქტორატურა))		X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

პროგრამა 8 (დასახელება, ღონე)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-------------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

1.5. აკადემიური კურსი/საგანი

- სასწავლო კურსის/საგნის შინაარსი და კრედიტების რაოდენობა უზრუნველყოფს ამ კურსით/საგნით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას.
- ძირითადი შესასწავლი დარგის სასწავლო კურსის/საგნის შინაარსი და სწავლის შედეგები უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას.
- სილაბუსში მითითებული სასწავლო მასალა უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას.

კლასტერული და ინდივიდუალური შეფასება

კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის

შეფასება და ანალიზი

ფილოლოგიის კლასტერში დაჯგუფებული 7 საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კურსები მოიცავს შემდეგ კომპონენტებს: სასწავლო კურსის დასახელებას (ქართულ და ინგლისურ ენებზე); კურსის ლექტორ(ებ)ს, კურსის სტატუსს, ECTS-ის რაოდენობას, დატვირთვას; კურსზე დაშვების წინაპირობებს, კურსის მიზნებს და სწავლის მისაღწევ შედეგებს (შესაბამისი ცოდნის, უნარებისა და პასუხისმგებლობის/ავტონომიურობის მითითებით), სასწავლო კურსის შინაარსს; სწავლებისა და სწავლის მეთოდებს, შეფასების სისტემას და კრიტერიუმებს; სავალდებულო და დამატებით ლიტერატურას. ყოველივე აღნიშნული შეესაბამება უნივერსიტეტის მარეგულირებელ დოკუმენტებისა და კანონმდებლობის მოთხოვნებს. გარდა ამისა, ყველა სილაბუსი შეიცავს შენიშვნას აკადემიური კეთილსინდისიერების შესახებ.

კლასტერში დაჯგუფებული ინდივიდუალური სასწავლო კურსების შინაარსი იქმნება კონკრეტული კურსის მიზნებსა და სწავლის შედეგებზე დაყრდნობით და უზრუნველყოფს მის მიღწევას. კურსებზე გამოყოფილი კრედიტები ადეკვატურია. სასწავლო კურსების სახელწოდებები შეესაბამება სფეროში დადგენილ კლასიფიკატორებს; კურსების სილაბუსები შეიცავს კონკრეტულ სწავლებას/სწავლის მეთოდებს, რომლებიც შეესაბამება აღნიშნული სასწავლო კურსის მიზნებსა და დაგეგმილ შედეგებს, თუმცა სასურველია, რომ მეთოდები განახლდეს ზოგიერთ კურსში; სილაბუსებში მითითებული სავალდებულო ლიტერატურა და სხვა სასწავლო მასალა შეესაბამება კურსის სწავლის შედეგებს.

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 1 ქართული ფილოლოგია - ბაკალავრიატი

ქართული ფილოლოგიის საბაკალავრო პროგრამის სასწავლო კომპონენტის ძირითადი და არჩევითი საგნები (240 ECTS) მჭიდრო კავშირშია პროგრამის სწავლის შედეგებსა და მინიჭებულ კვალიფიკაციასთან. წარმოდგენილი დოკუმენტაციის შესწავლის შემდეგ დგინდება, რომ კომპონენტის მიზნები და შედეგები, მათი მიღწევის მეთოდები, შეფასების სისტემა, სასწავლო კურსის შინაარსი, ძირითადი და დამატებითი რესურსები და ლიტერატურის ჩამონათვალი. რომლითაც მიიღწევა კურსის სწავლის შედეგები - ძირითადად მკაფიოდ არის ჩამოყალიბებული. ასევე, საკონტაქტო და დამოუკიდებელ საათებს შორის თანაფარდობა ადეკვატურია და ითვალისწინებს თითოეული კურსის თავისებურებებს, ხოლო საკონტაქტო საათების რაოდენობა შეესაბამება კურსის შინაარსს და სწავლის შედეგებს; თუმცა, ზოგიერთ კურსში სავალდებულო ლიტერატურა არის უცხო ენაზე, კერძოდ:

a) ლიტერატურის ნაწილი (21 წიგნიდან 7 წიგნი) კურსისა „ლინგვიოკულტუროლოგიის საფუძვლები“ მიწოდებულია

რუსულ ენაზე;

b) ძირითადი ლიტერატურა "ტექსტური ლინგვისტიკისა და სასამართლო ლინგვისტიკის" კურსში მითითებულია ინგლისურ ენაზე (Coulthard M., Johnson A. and Wright D., An Introduction to Forensic Linguistics: Language in Evidence. ლონდონი, 2016.) და სავალდებულო ლიტერატურაში მითითებული სხვა ლიტერატურა (1.თ.გამყრელიძე, ზ.კიკნაძე, ი.შადური, ნ.შენგელაია, თეორიული ლინგვისტიკის კურსი, თბილისი: თსუ. 2003; ასევე 3. მ.კრიფკა, ინფორმაციის სტრუქტურის ძირითადი ცნებები. ენა, ლოგიკა, კომპიუტერიზაცია. თბილისი: დეგაპრინტი. 2008).

c) ექსპერიმენტული ფონეტიკა და მეტყველების ამოცნობა - საჭირო ლიტერატურის ჩამონათვალში მითითებულია საკმაოდ მოძველებული ლიტერატურა, ხოლო სავალდებულო ონლაინ რესურსი გერმანულ ენაზეა;

d) ლიტერატურა კულტურული კომუნიკაციისა და ინტერმედიალურობის კონტექსტში -

e) შედარებითი ლიტერატურის საფუძვლები - მითითებული 6 ლიტერატურა, მხოლოდ 1 ქართულ ენაზე (გ. წიბაკაშვილი - თარგმანის თეორიისა და პრაქტიკის საკითხები. თბ. 2000წ.) 4 რუსულ ენაზეა და 1 ფრანგულზე.

აღსანიშნავია, რომ უცხო ენები შემოთავაზებულია არჩევით კომპონენტში და კონკრეტულ სემესტრში. ამ კურსების შემოთავაზებისას სტუდენტის ენობრივი კომპეტენცია უნდა იყოს მინიმუმ B2, რათა გაიგოს სავალდებულო სასწავლო ლიტერატურის შინაარსი რუსულ, ინგლისურ, ფრანგულ და/ან გერმანულ ენებზე. გარდა ამისა, ეს კურსები ძალიან საინტერესოა სტუდენტებისთვის, ისინი აღჭურვავენ სტუდენტებს დარგის განვითარების თანამედროვე მიდგომებით და მნიშვნელოვანია, რომ კურსის ავტორებმა თარგმნონ მასალა ქართულად.

ზოგიერთი კურსების სილაბუსი (ბიბლია და ქართული ლიტერატურა; რუსთაველი და რუსთველოლოგიური კვლევები; ძველი ქართული ლიტერატურის ისტორია 1 და 2; ქართული პალეოგრაფია; ქართული სალიტერატურო ენის ისტორია; ქართული ლიტერატურის რედაქტირებისა და გამოცემის პრაქტიკული თემები და სხვა) შეიცავს სამეცნიერო ლიტერატურის საკმაოდ დიდ სიას. მნიშვნელოვანია, რომ კურსების ავტორებმა გაითვალისწინონ საბაკალავრო პროგრამის სპეციფიკა და სტუდენტს მიაწოდონ შესაბამისი მოცულობის ლიტერატურა.

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 2 ქართული (ქართველური) ენათმეცნიერების სამაგისტრო პროგრამა

ქართული (ქართველური) ენათმეცნიერების სამაგისტრო პროგრამა აერთიანებს სამ მოდულს. პროგრამა მოიცავს როგორც ზოგად სავალდებულო, ასევე მოდულის სპეციფიკურ აკადემიურ კურსებს. აკადემიური კურსების შესაბამისად, შინაარსი და კრედიტების რაოდენობა უზრუნველყოფს ამ კურსებით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას. აკადემიური კურსები ხასიათდება ინდივიდუალური შინაარსობრივი მახასიათებლებით, ამავდროულად, ორგანულად არიან დაკავშირებული ერთმანეთთან და სრულყოფილად უზრუნველყოფენ პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას. მეთოდოლოგიურად აკადემიური კურსები დაგეგმილია დარგობრივი ცოდნის მიღების ლოგიკური სქემით, აკადემიური კურსების სახელწოდებები ადეკვატურია დარგში დამკვიდრებულ კლასიფიკატორებთან, მიზნები, მეთოდები და შედეგები შეესაბამება ერთმანეთს.

ქართული (ქართველური) ენათმეცნიერების სამაგისტრო პროგრამის აკადემიური კურსები დეტალურად არის აღწერილი სილაბუსებში, რომელთა მიხედვითაც ნათელია აკადემიური კურსის სტატუსი, ECTS კრედიტი, დაშვების წინაპირობები, სწავლება/სწავლის შედეგები, სწავლება/სწავლის მეთოდები, შეფასების სისტემა და კრიტერიუმები, კურსის შინაარსი, ძირითადი და დამხმარე ლიტერატურა განსაკუთრებით აღსანიშნავია სასწავლო კურსებში აკადემიური კეთილსინდისიერების ასპექტის გაძლიერება, რაც აუცილებელია სრულფასოვანი სასწავლო და კვლევითი მუშაობისათვის. ინტერვიუებმა როგორც აკადემიური პერსონალთან, ისე სტუდენტებთან დაადასტურა, რომ სილაბუსებში წარმოდგენილი მონაცემები რეალისტურია.

ზოგიერთ შემთხვევაში უმჯობესი იქნებოდა, რომ აკადემიური კურსებით მოწოდებული მასალის რაოდენობა, მისი გამოყენებისათვის საჭირო ლიტერატურა შეესაბამებოდეს კონკრეტულ აკადემიურ კურსზე მინიჭებულ კრედიტებს, შესაბამის სალექციო-სასემინარო და დამოუკიდებელი მუშაობის საათებს. ზოგიერთ კურსზე (მაგალითად, ქართული სამწერლო ენის ისტორიული გრამატიკა) სტუდენტს მოეთხოვება 60 ერთეულამდე სავალდებულო ლიტერატურის შესწავლა, რაც მოითხოვს ადექვატური რაოდენობის საათებს დამოუკიდებელი მუშაობისათვის.

ქართული (ქართველური) ენათმეცნიერების სამაგისტრო პროგრამის სასწავლო კურსების შინაარსი დარგის განვითარების თანამედროვე ტენდენციების ადეკვატურია. შინაარსის დასაუფლებლად მითითებული ლიტერატურა და სხვა სასწავლო მასალა შეესაბამება დარგის მიღწევებს და უზრუნველყოფს კურსის სწავლის შედეგების მიღწევას, პროგრამის შესაბამისობას თანამედროვე მოთხოვნებთან.

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 3 (ქართული ლიტერატურა, მაგისტრატურა)

სამაგისტრო პროგრამის სასწავლო კომპონენტის ძირითადი და არჩევითი კურსები (120 ECTS), ისევე როგორც კვლევის კომპონენტი, მჭიდრო კავშირშია პროგრამის სწავლის შედეგებთან და მისანიჭებელ კვალიფიკაციასთან. წარმოდგენილი დოკუმენტაციის შესწავლის შემდეგ დგინდება, რომ კომპონენტის მიზნები და შედეგები, მათი მიღწევის მეთოდები, შეფასების სისტემა, სასწავლო კურსის შინაარსი, ძირითადი და დამატებითი რესურსები და ლიტერატურის ჩამონათვალი. რომლითაც მიიღწევა კურსის სწავლის შედეგები - ძირითადად მკაფიოდ არის ჩამოყალიბებული. პროგრამის თითოეული კურსის სილაბუსში მითითებული სავალდებულო ლიტერატურა ითვალისწინებს მეტ-ნაკლებად ბოლოდროინდელ კვლევებს და მიღწევებს დარგში, რაც უზრუნველყოფს პროგრამის თანამედროვე მოთხოვნებთან შესაბამისობას. საკონტაქტო და დამოუკიდებელ საათებს შორის თანაფარდობა სასწავლო კომპონენტის სილაბუსების ძირითად ნაწილში ადეკვატურია და ითვალისწინებს კურსის სპეციფიკას. თუმცა ზოგიერთ კურსში, მაგალითად, „მხატვრული ლიტერატურისა და ლიტერატურული აზროვნების ცნებები ქართულ ლიტერატურაში“, სავალდებულო ლიტერატურის სია საკმაოდ დიდია (70 წიგნი და სტატია), რომელთა უმეტესობა მეორდება სხვა სასწავლო კურსების ლიტერატურაში. მიზანშეწონილია ამ კურსების სილაბუსებში სავალდებულო ლიტერატურის სიის გადახედვა და კურსის შინაარსის სპეციფიკიდან გამომდინარე ლიტერატურის სიის შემცირება, რათა თავიდან იქნას აცილებული იგივე ლიტერატურის გამეორება სხვა კურსებში.

ანალოგიურად, საკმაოდ მოცულობითია ლიტერატურა კურსში „ქართული რომანი მსოფლიო რომანის კონტექსტში“. ცხადია, სამაგისტრო დონეზე სტუდენტს უნდა ჰქონდეს შესაძლებლობა სიღრმისეულად გაეცნოს ლიტერატურას. თუმცა, ამ შემთხვევაში, კურსის კრედიტების განაწილება უნდა გადაიხედოს, რადგან სტუდენტები ვერ შეძლებენ წიგნების დიდი მოცულობის დამუშავებას, გაგებას და ანალიზს ამ კურსებში მოცემული დატვირთვის 5 ECTS კურსის ფარგლებში (საკონტაქტო საათები - 45 და დამოუკიდებელი მუშაობა - 77 საათი). ამიტომ მიზანშეწონილია კრედიტების დატვირთვის გადახედვა ზოგიერთ სილაბუსში და საგნისთვის კრედიტების მინიჭება დამოუკიდებელი მუშაობისათვის საჭირო სამუშაოს მიხედვით.

კურსის შინაარსი და სწავლის შედეგები შეესაბამება მაგისტრატურის დონეს. პროგრამის ხელმძღვანელი და კომპონენტების განმახორციელებელი პერსონალი ჩართულია სხვადასხვა სავალდებულო კვლევაში. უნივერსიტეტის ბიუჯეტში საგანმანათლებლო ლიტერატურისათვის გამოყოფილ თანხასთან ერთად, ისინი უზრუნველყოფენ შესაბამისი კურსების რესურსებით შევსებას, რაც დადასტურდა გასაუბრებებისას.

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 4 ზოგადი და გამოყენებითი ენათმეცნიერები სამაგისტრო

პროგრამა

ზოგადი და გამოყენებითი ენათმეცნიერების სამაგისტრო პროგრამა მოიცავს როგორც აკადემიური კურსების სილაბუსების შინაარსი და კრედიტთა რაოდენობა უზრუნველყოფს მიზნებისა და სავალდებულო, ისე არჩევით კურსებს. სწავლის შედეგების მიღწევას. აკადემიური კურსები ხასიათდება ინდივიდუალური შინაარსობრივი თავისებურებებით, ამავდროულად, ორგანულად არიან დაკავშირებული ერთმანეთთან და სრულყოფილად უზრუნველყოფენ პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას. მეთოდოლოგიურად აკადემიური კურსები დაგეგმილია დარგობრივი ცოდნის შექმნის ლოგიკური სქემით, აკადემიური კურსების სახელწოდებები აღეკვატურია დარგში დამკვიდრებული კლასიფიკატორებისა; მიზნები, მეთოდები და შედეგები შეესაბამება ერთმანეთს.

ზოგადი და გამოყენებითი ენათმეცნიერების სამაგისტრო პროგრამის აკადემიური კურსები დეტალურად არის აღწერილი სილაბუსებში, რომელთა მიხედვითაც ნათელია აკადემიური კურსის სტატუსი, ECTS კრედიტი, დაშვების წინაპირობა, სწავლების/სწავლის შედეგები, სწავლება/სწავლის მეთოდები, შეფასების სისტემა და კრიტერიუმები, კურსის შინაარსი, ძირითადი და დამხმარე ლიტერატურა. განსაკუთრებით აღსანიშნავია სასწავლო კურსებში აკადემიური კეთილსინდისიერების ასპექტის გაძლიერება, რაც აუცილებელია სრულფასოვანი სასწავლო და კვლევითი მუშაობისთვის. ინტერვიუებმა როგორც აკადემიურ პერსონალთან, ისე სტუდენტებთან დაადასტურა, რომ სილაბუსებში წარმოდგენილი მონაცემები რეალისტურია.

ზოგადი და გამოყენებითი ენათმეცნიერების სამაგისტრო პროგრამის სასწავლო კურსების შინაარსი აღეკვატურია დარგის განვითარების თანამედროვე ტენდენციების მიმართ. მითითებული ლიტერატურა და სხვა სათვისებელი სასწავლო მასალა შეესაბამება დარგის მიღწევებს და უზრუნველყოფს კურსის სწავლის შედეგების მიღწევას, პროგრამის თანამედროვე მოთხოვნებთან შესაბამისობას.

აღწერა და ანალიზი - 5 (ლიტერატურათმცოდნეობა, ტექსტოლოგია და

როგორც ყველა სავალდებულო კურსის, ასევე მოდულებში შემავალი კურსების სწავლის შედეგები შეესაბამება პროგრამის სწავლის შედეგებს, რაც დამაჯერებლად არის ნაჩვენები კურიკულუმის რუკაზე. რუკაზე ჩანს, რომ კურსების უმეტესობა ემსახურება პროგრამის სწავლის შედეგების გაღრმავებასა და განმტკიცებას (პროგრესული დონე 2 და 3), რაც ლოგიკურია მოცემული საგანმანათლებლო პროგრამის დონის გათვალისწინებით. თუმცა, თითქმის ყველა სავალდებულო კურსი (1, 2, 5, 6), როგორც ჩანს, ავითარებს აბსოლუტურად იგივე პროგრამის სწავლის შედეგებს (პსმ 1, 2, 3, 5, 6, 9, 10, 11, 12), რაც შეიძლება იყოს პრობლემა შემდგომი გაუმჯობესებისთვის: ან პსმ-ები საჭიროებენ შესწორებას (კონკრეტირებას) ან კურსების სწავლის შედეგების კორექტირება უნდა მოხდეს უფრო დიფერენცირებული გზით. მაგალითად, გარკვეული ფუნქციონალური დუბლირება შეინიშნება, თუ შევადარებთ ისეთ კურსებს, როგორცაა *მე-20 საუკუნის ლიტერატურათმცოდნეობის თეორიული და მეთოდოლოგიური სკოლები და ტექსტის ინტერდისციპლინური და ინტერკულტურული მიდგომები*. მაშინაც კი, თუ ეს კურსები განსხვავებულია მათი შინაარსით, ჯერ კიდევ გაუგებარია, რატომ არის გამოტოვებული მიდგომები, როგორცაა ფემინისტური კრიტიკის დეკონსტრუქტივიზმი წინა კურსში და, შესაბამისად, მიუწვდომელია იმ სტუდენტებისთვის, რომლებიც ყურადღებას ამახვილებენ მოდულ 2-ზე.

ზოგადად, თითოეული აკადემიური კურსის შინაარსი შეესაბამება მის სწავლის შედეგებს, მაგრამ უმეტესობა უგულებელყოფს პირველად წყაროებს, ანუ ლიტერატურულ ტექსტებს, რომლებიც უნდა იყოს რეფლექსიისა და აღსანიშნავია, რომ დაკვირვების რეალური ობიექტები. ის ბაღებს კითხვას, თუ როგორ უნდა განივითარონ სტუდენტებმა ანალიტიკური უნარები, თუ ისინი თვითონ არ მოეღიან ლიტერატურული ტექსტების გაანალიზებას. სილაბუსებში ჩამოთვლილი სავალდებულო ლიტერატურა შეესაბამება კურსის სწავლის შედეგებს, თუმცა სემინარებზე განსახილველი და ინტერპრეტირებული ლიტერატურული ტექსტების სიები იქნება სილაბუსებში მოცემული თეორიული ნაშრომების ლოგიკური დამატება და უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის

შედეგების მიღწევას.

პროგრამის ყველა სასწავლო კურსზე გამოყოფილი კრედიტების რაოდენობა ერთგვაროვანია. გამოყოფილია 5 ECTS. ერთადერთი გამონაკლისი არის პრაქტიკული ტექსტოლოგია 10 ECTS-ით. როგორც თითოეულ სასწავლო კურსზე ინტერვიუებიდან ირკვევა, კრედიტების ფიქსირებული რაოდენობა არის შეზღუდვა, რომელიც აიძულებს აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალს, შეარჩიოს უფრო მნიშვნელოვანი თემები და გამოტოვოს ნაკლებად მნიშვნელოვანი. ისინი აცხადებდნენ, რომ გაუმკლავდნენ ამ შეზღუდვას დამატებითი კურსების წახალისებით. შესაბამისად, სასწავლო კურსებზე ECTS-ის განაწილების ერთიანი სისტემა, როგორც ჩანს, საკმაოდ მომგებიანია კურსების შინაარსისათვის. ერთიანი მიდგომა იქნა ნაპოვნი საკონტაქტო და დამოუკიდებელ საათებს შორის თანაფარდობაშიც: 60/65. მთელ პროგრამაში არის მხოლოდ სამი გამონაკლისი 45/80 თანაფარდობით. ასე რომ, საკმაოდ საეჭვოა, რომ კურსების თავისებურებები, მათი შინაარსი და სწავლის შედეგები რეალურად განიხილება საკონტაქტო საათების რაოდენობის შესახებ გადაწყვეტილების მიღებისას. უფრო მეტიც, 30 საათის მკაცრი გამოყოფა ლექციებისთვის თითქმის ყველა სასწავლო კურსზე მიუთითებს სწავლებასა და სწავლაში სტუდენტზე ორიენტირებული მიდგომების თაობაზე გარკვეული ცნობიერების ნაკლებობაზე. რომ შევაჯამოთ ეს დაკვირვებები: საკონტაქტო საათების რაოდენობა, როგორც ჩანს, გაზრდილია, მაშინ როცა ფაქტიურად მაგისტრატურის დონის სტუდენტებს გაცილებით მეტი დრო სჭირდებათ დამოუკიდებელი მუშაობისათვის.

თსუ-ს მიერ მოწოდებული სილაბუსებიდან გამომდინარე, ძალიან რთულია იმის დადგენა, შეფასებულია თუ არა თითოეული აკადემიური კურსის ყველა სწავლის შედეგი. სწავლის თითოეული შედეგის კორელაციის მოკლე აღწერა კურსით გათვალისწინებულ დავალებასთან უფრო საფუძვლიანს გახდიდა ანალიზს.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- ქართული ლიტერატურის სამაგისტრო პროგრამა და სილაბუსები
- კურიკულუმის რუკა
- საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავების, შეფასების და განვითარების ინსტიტუციური პროცედურა
- თვითშეფასების ანგარიში
- ინტერვიუები ხარისხის უზრუნველყოფის სმსახურთან, პერსონალთან, სტუდენტებთან და კურსდამთავრებულებთან
- ფილოლოგიის კლასტერის საგანმანათლებლო პროგრამები, კურიკულუმები, სასწავლო კურსების სილაბუსები;
- კურიკულუმის რუკა;
- გასაუბრებების შედეგები.

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 6 (ფილოლოგიური კვლევები შუა საუკუნეების აღმოსავლურ ქრისტიანობაში; მაგისტრატურა)

ორივე მოდულის ძირითადი სასწავლო დარგის აკადემიური კურსების სწავლის შედეგები შეესაბამება პროგრამის სწავლის შედეგებს; ფასდება თითოეული სასწავლო კურსის ყველა სწავლის შედეგი. თითოეული აკადემიური კურსის შინაარსი უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას, ხოლო თითოეული სასწავლო კურსისთვის გამოყოფილი კრედიტების რაოდენობა შეესაბამება სილაბუსით განსაზღვრულ შინაარსს და სწავლის შედეგებს. ასევე, საკონტაქტო და დამოუკიდებელ საათებს შორის თანაფარდობა ადეკვატურია და ითვალისწინებს თითოეული კურსის თავისებურებებს, ხოლო საკონტაქტო საათების რაოდენობა შეესაბამება მის შინაარსს და სწავლის შედეგებს;

სავალდებულო ლიტერატურა და სილაბუსში მოცემული სხვა სასწავლო რესურსი შეესაბამება კურსის სწავლის შედეგებს. ისინი შეესაბამება სწავლის სფეროში მიღწევებს, ითვალისწინებენ აგრეთვე უახლეს კვლევებს შესაბამის სფეროში აკადემიური კურსის სპეციფიკის მიხედვით და უზრუნველყოფენ პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას;

შეფასებისთვის წარმოდგენილი პროგრამის სილაბუსებში გამოვლენილი ხარვეზები შემდეგია:
ა) ზოგიერთ სილაბუსში აღნიშნული ბიბლიოგრაფიული ჩანაწერები არ შეესაბამება ყოველკვირეულ განრიგში ჩამოთვლილ ჩანაწერებს; ბ) ზოგიერთი სილაბუსით წარმოდგენილია არა მხოლოდ შერჩევითი ბიბლიოგრაფია, არამედ მთელი ბიბლიოგრაფიული მონაცემები; გ) სომხურ მოდულში რამდენიმე სილაბუსით წარმოდგენილია ბიბლიოგრაფია სომხურ ენაზე; ხოლო ენის ცოდნა არ არის განსაზღვრული, როგორც დაშვების წინაპირობა;

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

სილაბუსები,

ინტერვიუს შედეგები,

ბიბლიოთეკის ვებგვერდი.

აღწერა და ანალიზი - 7 (ფილოლოგია; მე-3 დონე)

პროგრამის ძირითადი სწავლის შედეგები დაფარულია სავალდებულო კურსებით (25 ECTS ოდენობით) და კვლევით კომპონენტებით, როგორცაა სამეცნიერო პროექტი 1, სამეცნიერო პროექტი 2 და სადოქტორო ნაშრომი. ამ უკანასკნელებს არ ენიჭებათ ECTS, რაც შეესაბამება მოქმედ კანონმდებლობას. ამის საპირისპიროდ, 5 ECTS არის გამოყოფილი ასისტირებისთვის და 15 ECTS - სადოქტორო სემინარისათვის. ორივე მათგანი სავალდებულო კურსებს შორისაა ჩამოთვლილი. თუმცა არცერთი მათგანი არ არის აღწერილი სილაბუსში, მაგრამ მათი მოკლე აღწერა თან ერთვის სადოქტორო პროგრამის კურიკულუმს, რომელიც შეიცავს ინფორმაციას სადოქტორო სემინარის მიზნებსა და შინაარსზე (პრეზენტაციები ფილოლოგიის უახლეს მოვლენებზე), ასევე ასისტირებაზე ECTS-ის გაანგარიშების პრინციპებზე. თუ პროგრამის სავალდებულო კურსები/კომპონენტები აწვდის ძირითადად დოქტორანტისთვის აუცილებელ ცოდნასა და უნარებს, კვლევითი კომპონენტი მოწოდებულია მათ გასადრმაველად და გასაძლიერებლად.

როგორც სავალდებულო, ისე არჩევითი საგნების შინაარსი შეესაბამება მათ სწავლის შედეგებს. სასწავლო კურსებზე და პროგრამის სხვა კომპონენტებზე გამოყოფილი კრედიტების რაოდენობა იყოფა 5-ზე (5, 10, 15). თუმცა, კურსების უმეტესობას ენიჭება 5 ECTS. კურსების უმეტესობაში საკონტაქტო და დამოუკიდებელ საათებს შორის თანაფარდობაში გამოვლინდა უნიფიცირებული მიდგომა: 45/80 შესაბამისად 45/205. მთელ პროგრამაში არის მხოლოდ ორი გამონაკლისი 30/220 და 60/65 თანაფარდებით. საკონტაქტო საათების რაოდენობა გარკვეულწილად შეესაბამება დოქტორანტურის დონისთვის, რადგან დოქტორანტებს რეალურად გაცილებით მეტი დრო სჭირდებათ დამოუკიდებელი მუშაობისა და კვლევისთვის.

თსუ-ს მიერ მოწოდებული სილაბუსებიდან გამომდინარე, ძალიან რთულია იმის დადგენა, შეფასებულია თუ არა თითოეული აკადემიური კურსის ყველა სწავლის შედეგი. სწავლის თითოეული შედეგის კორელაციის მოკლე აღწერა კურსით გათვალისწინებულ დავალებასთან უფრო საფუძვლიანს გახდიდა ანალიზს.

კურსის ლექციები ასახავს შესაბამისი სფეროების უახლეს მიგნებებს.

კლასტერის საერთო რეკომენდაციები: გთხოვთ, დაწეროთ შემუშავებული რეკომენდაციები, რომლებიც თანაბრად ეხება კლასტერში დაჯგუფებულ საგანმანათლებლო პროგრამებს (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

კლასტერის საერთო რჩევები: გთხოვთ, დაწეროთ შემუშავებული რეკომენდაციები, რომლებიც თანაბრად ეხება კლასტერში დაჯგუფებულ საგანმანათლებლო პროგრამებს (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

რეკომენდაციები და რჩევები პროგრამების მიხედვით: გთხოვთ, დაწეროთ შემუშავებული რეკომენდაციები და რჩევები ინდივიდუალური პროგრამების მიხედვით (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

პროგრამა 1 (დასახელება, დონე) ქართული ფილოლოგია - ბაკალავრიატი

რეკომენდაციები:

უცხო ენები შეთავაზებულია არჩევით კომპონენტში და კონკრეტულ სემესტრში; ამ კურსების შეთავაზებისას, სტუდენტის ენობრივი კომპეტენცია უნდა იყოს მინიმუმ B2 დონე, რათა გაიგოს სავალდებულო სასწავლო ლიტერატურის შინაარსი რუსულ, ინგლისურ, ფრანგულ და/ან გერმანულ ენებზე;

რეკომენდებულია ზოგიერთ კურსზე მითითებული ინგლისური, რუსული გერმანული და/ან ფრანგული სავალდებულო ლიტერატურა ქართულად თარგმნოს კურსის ავტორმა;

რჩევები:

- a) პროგრამა სტუდენტებს სთავაზობს დარგის ბევრ ახალ და საინტერესო დისციპლინას, ამგვარად სტუდენტი აღჭურვილია დარგის განვითარების თანამედროვე მიდგომებით. მნიშვნელოვანია, რომ კურსების ავტორებმა გაითვალისწინონ საბაკალავრო პროგრამის სპეციფიკა და სტუდენტს მიაწოდონ შესაბამისი მოცულობის ლიტერატურა, რადგან ზოგიერთი კურსი შეიცავს სამეცნიერო ლიტერატურის საკმაოდ დიდ ჩამონათვალს;
- b) სასურველია, სამეცნიერო ლიტერატურაში გათვალისწინებული იყოს სტუდენტის უცხო ენის ცოდნის შესაბამისი დონე;

პროგრამა 2 (დასახელება, დონე) ქართველური ენათმეცნიერება (მაგისტრატურა)

რეკომენდაციები:

რჩევები:

უმჯობესია, აკადემიური კურსებით მოწოდებული მასალის რაოდენობა, მისი გამოყენებისათვის საჭირო ლიტერატურა, შესაბამებოდეს კონკრეტულ აკადემიურ კურსზე მინიჭებულ კრედიტს და ამ კრედიტების შესაბამის ლექცია-სემინარულ საათებსა და დამოუკიდებელ სამუშაო საათებს;

პროგრამა 3 (ქართული ლიტერატურა, მაგისტრატურა)

რეკომენდაციები:

რჩევები:

რეკომენდებულია ზოგიერთი კურსის სილაბუსებში სავალდებულო ლიტერატურის სიის

გადახედვა და კურსის შინაარსის სპეციფიკიდან გამომდინარე, ლიტერატურის სიის შემცირება, სხვა კურსებში იგივე ლიტერატურის გამეორების თავიდან ასაცილებლად.

სასურველია, გადაიხედოს ზოგიერთი კურსის კრედიტების დატვირთვა, რათა სტუდენტებმა შეძლონ დიდი მოცულობის წიგნების დამუშავება, გაგება და ანალიზი; საგნისთვის კრედიტების მინიჭება მიზანშეწონილია დამოუკიდებელი მუშაობისთვის საჭირო სამუშაოსა და პროგრამის დონის გათვალისწინებით.

პროგრამა 4 (ზოგადი და გამოყენებითი ლინგვისტიკა (მაგისტრატურა))

რეკომენდაციები:

რჩევები:

პროგრამა 5 (ლიტერატურათმცოდნეობა, ტექსტოლოგია და რედაქტირება-გამომცემლობა; მე-2 დონე)

რეკომენდაციები:

1. უსდ-მ უზრუნველყოს, რომ საკონტაქტო და დამოუკიდებელ საათებს შორის თანაფარდობა ითვალისწინებს კურსების თავისებურებებს (მათი შინაარსი და სწავლის შედეგები) და ადეკვატურია სამაგისტრო დონისთვის, რაც უზრუნველყოფს მეტ დროს დამოუკიდებელი სწავლისთვის.

რჩევები:

1. კურსების სწავლის შედეგები შესწორდეს ისე, რომ ისინი უფრო დიფერენცირებულად შეესაბამებოდეს პროგრამის სწავლის შედეგებს და აღმოიფხვრას ფუნქციური დუბლირებები;
2. როგორც სალექციო საკითხავების ჩამონათვალში, ასევე სილაბუსების შინაარსში შევიდეს პირველადი წყაროები (ლიტერატურული ტექსტები);
3. სილაბუსებში მიეთითოს კორელაცია სწავლის შედეგებსა და დავალებებს შორის, სადაც ნაჩვენებია შეფასების რომელი მეთოდია გამოყენებული თითოეული სასწავლო შედეგისთვის;

პროგრამა 6 (ფილოლოგიური კვლევები შუა საუკუნეების აღმოსავლურ ქრისტიანობაში; მაგისტრატურა)

რეკომენდაციები:

რეკომენდირებულია, რომ ზოგიერთ კურსში სომხურ ენაზე მოწოდებული სავალდებულო ლიტერატურა ითარგმნოს ქართულად კურსის ავტორების მიერ, რადგან პროგრამის სპეციფიკის მიუხედავად, ყველა სტუდენტს არ შეუძლია ჰქონდეს სომხური ენის შესაბამისი ცოდნა;

რჩევები:

უსდ-მ უზრუნველყოს, რომ ბიბლიოგრაფიული ჩანაწერები სწორად არის მითითებული სილაბუსებში;

მიზანშეწონილია, რომ სამაგისტრო დისერტაციის თემები არ შემოიფარგლოს ბიბლიის კვლევებით, არამედ გაფართოვდეს.

პროგრამა 7 (ფილოლოგია,

დოქტორი)

რეკომენდაციები:

რჩევები:

1. ფილოლოგიის სადოქტორო პროგრამის სასწავლო კურსებზე შემცირდეს საკონტაქტო საათები, რაც დოქტორანტებს მისცემს მეტ დროს დამოუკიდებელი მუშაობისა და კვლევისთვის.
.....

შეფასება

გთხოვთ შეაფასოთ პროგრამის შესაბამისობა კომპონენტთან

კომპონენტი აკადემიური კურსი/საგანი	1.5	შესაბამისობა აშია მოთხოვნებ თან	მეტწილად შესაბამისობა აშია მოთხოვნებ თან	ნაწილობრივ შესაბამისობაში ა მოთხოვნებთან	არ შესაბამეობა მოთხოვნებს
პროგრამა 1 (ქართული ფილოლოგია (ბაკალავრიატი))		<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 2 (ქართული ლინგვისტიკა (მაგისტრატურა))		X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 3 (ქართული ლიტერატურა, მაგისტრატურა)		X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 4 (ზოგადი და გამოყენებითი ლინგვისტიკა (მაგისტრატურა))		X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 5 (ლიტერატურათმცოდნეობა, ტექსტოლოგია და რედაქტირება-გამომცემლობა; მაგისტრატურა)		<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 6 (ფილოლოგიური კვლევები შუა საუკუნეების ადმოსავლურ ქრისტიანობაში; მაგისტრატურა)		<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 7 (ფილოლოგია, X დოქტორანტურა)			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 8 (დასახელება, X დონე)		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

პროგრამის შესაბამისობა სტანდარტებთან

1. საგანმანათლებლო პროგრამის მიზნები, სწავლის შედეგები და მათი შესაბამისობა პროგრამასთან	შესაბამისობა ანა მითხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობა ანა მითხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობა ანა მითხოვნებთან	არ შეესაბამება მოთხოვნებს
პროგრამა 1 (ქართული ფილოლოგია (ბაკალავრიატი))	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 2 (ქართველური ლინგვისტიკა (მაგისტრატურა))	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 3 (ქართული ლიტერატურა, მაგისტრატურა)	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 4 (ზოგადი და გამოყენებითი ლინგვისტიკა (მაგისტრატურა))	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 5 (ლიტერატურათმცოდნეობა, ტექსტოლოგია და რედაქტირება-გამომცემლობა; მაგისტრატურა)	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 6 (ფილოლოგიური კვლევები შუა საუკუნეების აღმოსავლურ ქრისტიანობაში; მაგისტრატურა)	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 7 (ფილოლოგია, დოქტორანტურა)	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 8 (დასახელება, დონე)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2. სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზაცია, პროგრამის დაუფლების შეფასების ადეკვატურობა

პროგრამაში დაშვების წინაპირობები, სწავლა-სწავლების მეთოდები და სტუდენტის შეფასება ითვალისწინებს სასწავლო სფეროს სპეციფიკას, დონის მოთხოვნებს, სტუდენტის საჭიროებებს და უზრუნველყოფს პროგრამის მიზნებისა და მოსალოდნელი სწავლის შედეგების მიღწევას.

2.1 პროგრამით დაშვების წინაპირობები უმაღლეს სასწავლებელს აქვს შესაბამისი, გამჭვირვალე, სამართლიანი, საჯარო და ხელმისაწვდომი პროგრამით მისაღები წინაპირობები და პროცედურები, რომლებიც უზრუნველყოფს პროგრამაში შესაბამისი ცოდნისა და უნარების მქონე პირების ჩართვას სწავლის შედეგების მისაღწევად.

კლასტერული და ინდივიდუალური შეფასება

კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის

შეფასება და ანალიზი

კლასტერში შემავალ პროგრამებზე დაშვების წინაპირობები და პროცედურები შეესაბამება „უმაღლესი განათლების შესახებ“ საქართველოს კანონს. ამ დებულების თანახმად, აბიტურიენტებმა უნდა გაიარონ ერთიანი ეროვნული გამოცდები, რათა ჩაირიცხონ საბაკალავრო ან სამაგისტრო პროგრამაში, ხოლო სადოქტორო პროგრამაზე განაცხადის პროცედურები რეგულირდება უსდ-ს მიერ. ერთიანი ეროვნული გამოცდები უზრუნველყოფს სამართლიან და გამჭვირვალე მიღებას. სამაგისტრო პროგრამების მიღების მნიშვნელოვანი წინაპირობაა ერთ-ერთი ევროპული ენის ცოდნა, როგორცაა ინგლისური, გერმანული და ფრანგული B1 დონეზე. თუმცა, კომპეტენციის ეს დონე შეიძლება არ იყოს საკმარისი სამაგისტრო პროგრამის დასაუფლებლად.

პროგრამაზე დაშვების კიდევ ერთი შესაძლებლობაა სტუდენტების მობილობა სხვა უსდ-ებიდან ან იმავე უმაღლესი სასწავლებლის ფარგლებში არსებული პროგრამებიდან. თსუ თითოეულ პროგრამაზე ინდივიდუალურად განსაზღვრავს მობილობის ვადებს, პირობებს და რაოდენობას, რაც აღწერილია რექტორის შესაბამის ბრძანებებში. თუმცა, სტუდენტების მობილობა სამაგისტრო და სადოქტორო პროგრამებზე არ დაფიქსირებულია. მოქმედი კანონმდებლობის შესაბამისად პროგრამებზე შეიძლება დაშვებულ იქნენ აბიტურიენტები სხვა ქვეყნებიდანაც.

თსუ-ს ადმინისტრაციის წარმომადგენლების თანახმად, თითოეული საგანმანათლებლო პროგრამისთვის სტუდენტური კოჰორტა იგეგმება სპეციალური ფორმულის საფუძველზე, რომელშიც გათვალისწინებულია რამდენიმე ფაქტორი, ესენია: განმცხადებლების რაოდენობა ბოლო წლებში, სტუდენტთა მობილობის შემთხვევები, უნივერსიტეტის რესურსები და შრომის ბაზრის კვლევის შედეგები. ფილოლოგიის კლასტერში შემავალი სამაგისტრო პროგრამების ძალიან დაბალი რაოდენობის ჩარიცხვების მიუხედავად, თსუ-ს ადმინისტრაციამ დაადასტურა თავისი სურვილი, შეინარჩუნოს ეს პროგრამები, რადგან ისინი განიხილება, როგორც უნივერსიტეტის ფლაგმანი პროგრამა, რომელიც წარმოადგენს ქვეყნის უძველეს საგანმანათლებლო დარგს და ჯერ კიდევ ჩართულია ქართული საზოგადოების ღირებულებითი სისტემის აგებაში.

პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები აღწერილია თითოეულ პროგრამაში. ვინაიდან ფილოლოგიის კლასტერში შემავალი ყველა პროგრამა ატვირთულია ვებ-გვერდზე, პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები საჯაროდ ხელმისაწვდომია ყველა დაინტერესებული მხარისთვის. ეს დაადასტურეს სტუდენტებმაც. გარდა ამისა, მათ განაცხადეს, რომ პროგრამისა და მასზე მიღების წინაპირობების შესახებ ინფორმირებულნი იყვნენ ლექტორის ან პროგრამის ხელმძღვანელის მიერ. პროგრამაზე დაშვების წინაპირობების შესახებ აბიტურიენტებს ინფორმირების კიდევ ერთი კარგი გზა, როგორც ჩანს, არის ე.წ. „ღია კარის დღეები“ და საინფორმაციო შეხვედრები, რომლებიც რეგულარულად იმართება შესაბამისი რეგისტრაციის პერიოდამდე და მის განმავლობაში.

აღწერა და ანალიზი - 1 (ქართული ფილოლოგია, 1 საფეხური)

ქართული ფილოლოგიის პროგრამაზე მიღების წინაპირობა საერთოა ქვეყნის ყველა საბაკალავრო პროგრამისათვის და მოიცავს ერთიან ეროვნულ გამოცდებს. ის უზრუნველყოფს, რომ პროგრამაზე დაშვებულ სტუდენტებს ჰქონდეთ მინიმუმ საბაზისო ცოდნა და უნარები საბაკალავრო პროგრამების სწავლის შედეგების მისაღწევად. იმის ცოდნა, თუ რომელი საგნების ტესტირება ხდება, დამოკიდებულია ერთიანი ეროვნული გამოცდების მიმდინარე დღის წესრიგზე. ჩვეულებრივ, ისინი დაკავშირებულია პროგრამასთან შინაარსისა და სირთულის დონის თვალსაზრისით. ქართული ფილოლოგიის საბაკალავრო პროგრამაზე ყოველწლიურად 200-მდე სტუდენტი მოსალოდნელი და დაშვებული. გარე მობილობის მაჩვენებელი მერყეობს 2-დან 7-მდე (სულ 20 სტუდენტი ბოლო 5 წლის განმავლობაში). ბოლო 5 წლის განმავლობაში 17

სტუდენტმა ისარგებლა შიდა მობილობითაც.

აღწერა და ანალიზი - 2 (ქართული (ქართველური) ლინგვისტიკა, მე-2 დონე)

ქართული (ქართველური) ენათმეცნიერების სამაგისტრო პროგრამა შინაარსისა და კომპეტენციების პროგრესირების თვალსაზრისით თანმიმდევრულია, რადგან ის გულისხმობს ბაკალავრის ხარისხს ქართულ ფილოლოგიაში ან ჰუმანიტარულ მეცნიერებებში ან სულ მცირე "მაინორს" ქართულ ფილოლოგიაში. გარდა ამისა, ქართულ ენაში კომპეტენცია მოწმდება სპეციალურ გამოცდაზე. პროგრამაზე ყოველწლიურად 2-8 სტუდენტი ირიცხება ისე, რომ ბოლო 5 წლის განმავლობაში ქართული ენათმეცნიერება მხოლოდ 24-მა სტუდენტმა შეისწავლა.

აღწერა და ანალიზი - 3 (ქართული ლიტერატურა, მე-2 დონე)

ქართული ლიტერატურის სამაგისტრო პროგრამაზე მისაღები წინაპირობები ძალიან ჰგავს ქართული ენათმეცნიერების პროგრამისას, მხოლოდ შემდეგი განსხვავებით: ქართული ენის გამოცდის ნაცვლად არის გამოცდა ქართულ ლიტერატურაში, რომელიც ლოგიკურად მორგებულია პროგრამის შინაარსსა და სწავლის შედეგებზე. ასე რომ, ეს პროგრამა ასევე არის თანმიმდევრული პროგრამა, აგებული ქართული ფილოლოგიის კვალიფიკაციაზე. მიღებთა რაოდენობა ყოველწლიურად 12-დან 21-მდე მერყობს, სულ 84 სტუდენტის საერთო რაოდენობით.

აღსანიშნავია, რომ ქართული ლიტერატურის სამაგისტრო პროგრამაზე მიღების წინაპირობაა B1 დონე ენების საერთო ევროპული საცნობარო ჩარჩოს (CEFR) მიხედვით, რაც განიხილება საკმაოდ დაბალ საფეხურად მაგისტრატურისათვის, განურჩევლად პროგრამის სწავლების ენისა. გარდა ამისა, არჩევით კომპონენტში შემოთავაზებული 5 ECTS კრედიტი უცხო ენის კურსები 1 და 2 (ინგლისური/გერმანული/ფრანგული), 60 აკადემიური საათის საერთო დატვირთვით, მოცემულ ფორმატში ვერ უზრუნველყოფს ენობრივი კომპეტენციის განვითარებას

აღწერა და ანალიზი - 4 (ზოგადი და გამოყენებითი ლინგვისტიკა, მე-2 დონე)

ზოგადი და გამოყენებითი ენათმეცნიერების სამაგისტრო პროგრამის მიღების წინაპირობები განსხვავდება ზემოთ აღწერილი სამაგისტრო პროგრამებისგან დარგების უფრო ფართო სფეროთი, რომლებიც უნდა იქნეს ათვისებული ზოგადი და გამოყენებითი ლინგვისტიკის შესწავლამდე. ეს შეიძლება იყოს არა მხოლოდ ხელოვნება და ჰუმანიტარული მეცნიერებები, არამედ ისეთი სფეროები, როგორცაა სოციალური მეცნიერებები, ჟურნალისტიკა, ინფორმატიკა, განათლება, საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები, მათემატიკა და სტატისტიკა. აბიტურიენტი, ქართულ ფილოლოგიაში მაინორითაც კი დააკმაყოფილებდა წინაპირობებს. ეს სფეროები ლოგიკურად არის დაკავშირებული პროგრამის შინაარსთან და მის სწავლის შედეგებთან და იძლევა ინტერდისციპლინურ მიდგომას ლინგვისტური პრობლემებისადმი. თუმცა, პროგრამის ასეთი ღიაობის მიუხედავად, ბოლო 5 წლის განმავლობაში მიღებულთა საერთო რაოდენობა 12-ს არ აღემატება.

აღწერა და ანალიზი - 5 (ლიტერატურათმცოდნეობა, ტექსტოლოგია და რედაქტირება-გამომცემლობა; მე-2 დონე)

სამაგისტრო პროგრამაზე ლიტერატურათმცოდნეობა, ტექსტოლოგია და რედაქტირება-გამომცემლობა მიღების წინაპირობები საკმაოდ ფართოა, ასევე მოიცავს კვალიფიკაციას ხელოვნებაში, ჰუმანიტარულ მეცნიერებებში, სოციალურ მეცნიერებებში, ჟურნალისტიკაში, ინფორმატიკასა და განათლებაში ან/და მაინორს ქართულ ფილოლოგიაში. აბიტურიენტებმა უნდა ჩააბარონ გამოცდა ლიტერატურის თეორიაში, რომელიც ლოგიკურ კავშირშია პროგრამის შინაარსთან და მისანიჭებელ კვალიფიკაციასთან. წელიწადში დაახლოებით 10 სტუდენტი მიიღება, რაც სულ 42 სტუდენტს შეადგენს ბოლო 5 წლის განმავლობაში.

აღწერა და ანალიზი - 6 (ფილოლოგიური კვლევები შუა საუკუნეების აღმოსავლურ ქრისტიანობაში, მე-2 დონე)

სამაგისტრო პროგრამა ფილოლოგიური კვლევები შუასაუკუნეების აღმოსავლურ ქრისტიანობაში წინაპირობად გულისხმობს ბაკალავრის ხარისხს ხელოვნების, ჰუმანიტარული, სოციალური მეცნიერებების, ჟურნალისტიკის, ინფორმატიკის, განათლების, ასევე ბიზნესში, ადმინისტრირებასა და სამართალში ან/დამაინორს ქართულ ფილოლოგიაში. აბიტურიენტებმა უნდა გაიარონ კონკრეტული საგნის გამოცდა. ფილოლოგიური კვლევები შუა საუკუნეების აღმოსავლურ ქრისტიანობაში, როგორც ჩანს, არის სამაგისტრო პროგრამა, რომელსაც ფილოლოგიის კლასტერში აქვს წლიური მიღებების ყველაზე დაბალი რაოდენობა (0-1) .

მიუხედავად იმისა, რომ პროგრამა მიეკუთვნება ფილოლოგიურ კლასტერს, ერთ-ერთი „მიღების წინაპირობა“ უფრო დაზუსტებულია და განისაზღვრება, როგორც „მისაღები წერიტი გამოცდა ტექსტოლოგიაში“. შესაბამისად, ასევე სასურველი იქნებოდა მეტი გვეფიქრა „მიღების წინაპირობების“ განმარტებაზე, რადგან: 1) კლასტერში შემოთავაზებული დანარჩენი პროგრამები ზღუდავს ფილოლოგიის ბაკალავრის ხარისხის მფლობელების მიღებას და მიზანშეწონილი იქნებოდა, რომ კლასტერის შიგნით მისაღები მოთხოვნები შესაბამისობაში იყოს მოყვანილი და 2) პროგრამა დაყოფილია ორ მოდულად და რამდენიმე კურსად შემოთავაზებული სომხური მოდული შეიცავს ბიბლიოგრაფიულ ჩანაწერებს თანამედროვე სომხურ ენაზე. მაშასადამე, „მისაღები წერიტი გამოცდა ტექსტოლოგიაში“ უნდა ასახავდეს ამ დაყოფას და ასევე უნდა შეიცვალოს ცალკეული მოდულების მოთხოვნების შესაბამისად.

აღწერა და ანალიზი - 7 (ფილოლოგია, მე-3 დონე)

ფილოლოგიის სადოქტორო პროგრამაზე მიღების წინაპირობები და პროცედურები რეგულირდება ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა ფაკულტეტის სადოქტორო პროგრამების დებულებით. პროგრამაზე დაშვების წინაპირობებს მიეკუთვნება მაგისტრის ხარისხი ენებში ან ლიტერატურაში და ენათმეცნიერებაში, B2 ან C1 კომპეტენცია უცხო ენაში, სადოქტორო დისერტაციის პერსპექტიული სამეცნიერო ხელმძღვანელის და თსუ ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა ფაკულტეტის კვლევითი ინსტიტუტის, დეპარტამენტის ან კვლევითი ცენტრის რეკომენდაცია, ასევე, სადოქტორო კომისიის მიერ გაცემული რეკომენდაცია, რომელიც ეფუძნება ინტერვიუს შედეგებს და აბიტურიენტის მიერ წარმოდგენილი კვლევის გეგმის შეფასებას . ყველა ეს წინაპირობა უნდა უზრუნველყოფდეს შესაბამისი წინასწარი ცოდნის, უნარებისა და კომპეტენციების მქონე კანდიდატების მიღებას, რაც ლოგიკურად არის დაკავშირებული უმაღლესი განათლების მე-3 საფეხურთან და პროგრამის მულტიდისციპლინურ ხასიათთან. ბოლო 5 წლის განმავლობაში დაფიქსირდა 181 მიღება (წლიურად 20-40 მიღება).

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- საგანმანათლებლო პროგრამები;
- თსუ-ს ვებ-საიტი;
- ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა ფაკულტეტის სადოქტორო პროგრამების დებულება;
- ინტერვიუს შედეგები.

კლასტერის საერთო რეკომენდაციები:

სამაგისტრო პროგრამაზე დაშვების წინაპირობად განისაზღვროს უცხო ენის B2 დონეზე ცოდნა.

კლასტერის საერთო რჩევები:

განხილულ იქნეს დაბალი მიღების პროგრამების შერწყმა ან მოდიფიცირება, რათა ისინი უფრო პოპულარული გახადოთ.

რეკომენდაციები და რჩევები პროგრამების მიხედვით:

პროგრამა 3 (

სახელწოდება,

დონე)

რეკომენდაციები:

რჩევები:

პროგრამა 6 (ფილოლოგიური კვლევები შუა საუკუნეების აღმოსავლურ ქრისტიანობაში, II დონე)

რეკომენდაციები:

1. უსდ-მ უზრუნველყოს, რომ ტექსტოლოგიაში მისაღები გამოცდა მოდიფიცირებულია ცალკეული მოდულების მოთხოვნების შესაბამისად.

რჩევები:

.....

შეფასება

გთხოვთ შეაფასოთ პროგრამის შესაბამისობა კომპონენტთან

კომპონენტი პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები	შესაბამისობა აშია მოთხოვნებ თან	მეტწილად შესაბამისობა აშია მოთხოვნებ თან	ნაწილობრივ შესაბამისობაში ა მოთხოვნებთან	არ შეესაბამება მოთხოვნებს
პროგრამა 1 (ქართული ფილოლოგია, პირველი დონე)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 2 (ქართული (ქართველური) ლინგვისტიკა, მე-2 დონე)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 3 (ქართული ლიტერატურა, მე-2 დონე)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 4 (ზოგადი და გამოყენებითი ლინგვისტიკა, მე-2 დონე)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 5 (ლიტერატურათმცოდნეობა, ტექნოლოგია და რედაქტირება-გამოცემა; მე- 2 დონე)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 6 (ფილოლოგიური კვლევები შუა საუკუნეების ადმოსავლურ ქრისტიანობაში, დონე)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 7 (ფილოლოგია, დოქტორანტურა)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 8 (დასახელება, დონე)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2.2. პრაქტიკული, სამეცნიერო/კვლევითი/შემოქმედებითი/შემსრულებლობითი და ტრანსფერული უნარების განვითარება

პროგრამა უზრუნველყოფს სტუდენტების პრაქტიკული, სამეცნიერო/კვლევითი/შემოქმედებითი/შემსრულებლობითი და ტრანსფერული უნარების განვითარებას ან/და მათ ჩართულობას კვლევით პროექტებში პროგრამის სწავლის შედეგების შესაბამისად.

კლასტერული და ინდივიდუალური შეფასება

კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის

შეფასება და ანალიზი

ფილოლოგიის კლასტერში შემავალი პროგრამები უზრუნველყოფს სტუდენტების პრაქტიკული და კვლევითი უნარების განვითარებას სხვადასხვა გზით. სამივე დონის სტუდენტებს (მაგ. ბაკალავრიატი, მაგისტრატურა, დოქტორანტურა) აქვთ შესაძლებლობა მონაწილეობა მიიღონ

ყოველწლიურ სტუდენტურ კონფერენციებში და ზოგჯერ საერთაშორისო სიმპოზიუმებშიც (მაგალითად, ჰუმანიტარულ მეცნიერებებში ახალგაზრდა მეცნიერთა III საერთაშორისო სიმპოზიუმში), რომლებიც ორგანიზებული და დაგეგმილია სათანადო პროგრამების სწავლის შედეგების შესაბამისად. სტუდენტების სტატიები ქვეყნდება ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა ფაკულტეტის ან თანამშრომლობითი კვლევითი ინსტიტუტის/ცენტრის მიერ გამოცემულ ჟურნალებში, კრებულებსა და ანთოლოგიებში. პროგრამების სტუდენტებს ასევე სთავაზობენ ზამთრის და ზაფხულის სკოლებს შესაბამისი შინაარსით (მაგალითად, ქართველოლოგია), რომელთაგან ზოგიერთი საერთაშორისოა. ინტერვიუებში ასევე იყო ნახსენები თსუ-ის ზოგიერთ კვლევით ინსტიტუტში სტაჟირების რამდენიმე შესაძლებლობა. გარდა ამისა, არის სტუდენტური კონკურსები (მაგალითად, „ინოვაციები ლიტერატურაში“) და ექსპედიციები, რომლებიც რეგულარულად იმართება პროგრამებში ჩართული აკადემიური პერსონალის მიერ. სამაგისტრო და სადოქტორო პროგრამების სტუდენტებს ურჩევენ წარადგინონ საგრანტო წინადადებები რუსთაველის ფონდში და, შესაბამისად, ბევრი მათგანი ჩართულია ინდივიდუალურ ან ჯგუფურ კვლევით პროექტებში (მაგალითად, „ბოლშევიზმი და ქართული ლიტერატურა“), რომლებსაც ხელმძღვანელობენ პროფესორები. ზოგიერთ სამაგისტრო პროგრამას (ლიტერატურათმცოდნეობა, ტექსტოლოგია და რედაქტირება-გამომცემლობა) აქვს აშკარად პრაქტიკული კურსი (მაგალითად, კურსი „პრაქტიკული ტექსტოლოგია“), როგორც მისი განუყოფელი ნაწილი. როგორც საბაკალავრო, ასევე სამაგისტრო პროგრამები შეიცავს უცხო ენების კურსებს, რომლებიც აწვდიან სტუდენტებს კვლევაში ჩართვისთვის აუცილებელ პრაქტიკულ უნარებს. თუმცა, მათი მოცულობა (10 ECTS) და შინაარსი (არ არის ფოკუსირებული აკადემიურ კითხვასა და წერაზე) შეიძლება არ იყოს აკადემიური და ინტერნაციონალიზაციის მიზნებისათვის ადეკვატური.

დისერტაცია არის გადამწყვეტი კვლევითი კომპონენტი, რომელიც სავალდებულოა ფილოლოგიის კლასტერში შემავალი ყველა პროგრამისათვის. მისი მოცულობა იცვლება პროგრამის დონის მიხედვით. მაშინ, როცა საბაკალავრო ნაშრომს 10 ECTS ეთმობა, სამაგისტრო ნაშრომს ეძლევა 30 ECTS, ხოლო სადოქტორო დისერტაციაზე მუშაობა შეადგენს სადოქტორო პროგრამის თითქმის 80%-ს. სადოქტორო კვლევის პროგრესი კონტროლდება და ფასდება დოქტორანტების სემინარის მეშვეობით. მსგავსი კურსი ან აქტივობა არ არის გამოვლენილი საბაკალავრო და სამაგისტრო პროგრამებში, რაც იძლევა ვარაუდის საშუალებას, რომ ზედამხედველობის პროცესი საკმაოდ სპორადული და სპონტანურია. ამის საპირისპიროდ, სადოქტორო პროგრამა აჩვენებს ბევრად უფრო მრავალფეროვან კვლევით კომპონენტს, რომელიც შეიცავს ორი შუალედური კვლევითი პროექტის პრეზენტაციას და სამ პუბლიკაციას (რომელთაგან ორი უნდა გამოქვეყნდეს საერთაშორისო სამეცნიერო პერიოდულ გამოცემებში). კიდევ ერთი მნიშვნელოვანი აქტივობა, რომელიც ხელს უწყობს დოქტორანტების პრაქტიკული უნარების განვითარებას, არის პროფესორის ასისტირება, სადაც ახალგაზრდა მკვლევარებს აქვთ კარგი შესაძლებლობა, მიიღონ პრაქტიკული გამოცდილება სწავლებისა და შეფასების პროცესში. ასევე არსებობს ფინანსური სახსრები, როგორც ინსტიტუციურ, ისე საფაკულტეტო დონეზე დოქტორანტების კვლევითი საქმიანობის მხარდასაჭერად, როგორცაა მოგზაურობები საერთაშორისო კონფერენციებში და ა.შ. დოქტორანტურის კვლევის ინტერნაციონალიზაციას ასევე მხარს უჭერს თსუ საგარეო ურთიერთობათა დეპარტამენტი, რომელიც რეგულარულად აწვდის ინფორმაციას დოქტორანტებს გაცვლითი პროგრამების შესახებ.

თსუ-ს მიერ მოწოდებული მემორანდუმები მოკლებულია კონკრეტული რაოდენობისა და პრაქტიკის ხანგრძლივობას. თუმცა, ვინაიდან ფილოლოგიის კლასტერში შემავალ პროგრამებში არ არის გათვალისწინებული ფორმალური პრაქტიკა, ასეთი ფორმალური მიდგომის არარსებობა არანაირ ზიანს არ აყენებს პროგრამების შინაარსსა

და შედეგებს. კურსდამთავრებულთა დასაქმების მაჩვენებლები შესაბამის დარგებში კვლავაც ძალიან მაღალია (73-85%).

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- ფილოლოგიის კლასტერის საგანმანათლებლო პროგრამები, კურიკულუმები;
- თსუ-ს სადოქტორო პროგრამის მინიმალური სტანდარტი;
- ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა ფაკულტეტის სადოქტორო პროგრამების დებულება;
- ინფორმაცია უნივერსიტეტის სამეცნიერო კონფერენციების ან გაცვლითი პროგრამების შესახებ უნივერსიტეტის ვებსაიტზე: www.tsu.ge
- სამეცნიერო-კვლევით პროექტებსა და კონფერენციებში სტუდენტთა ჩართულობის მაჩვენებელი;
- ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა ფაკულტეტზე ჩატარებული და დაგეგმილი კონფერენციები

<https://tsu.ge/ka/faculty/911/%E1%83%B0%E1%83%A3%E1%83%9B%E1%83%90%E1%83%9C%E1%83%98%E1%83%A2%E1%83%90%E1%83%A0%E1%83%A3%E1%83%9A%20%E1%83%9B%E1%83%94%E1%83%AA%E1%83%9C%E1%83%98%E1%83%94%E1%83%A0%E1%83%94%E1%83%91%E1%83%90%E1%83%97%E1%83%90%20%E1%83%A4%E1%83%90%E1%83%99%E1%83%A3%E1%83%9A%E1%83%A2%E1%83%94%E1%83%A2%E1%83%98/page/%E1%83%A4%E1%83%90%E1%83%99%E1%83%A3%E1%83%9A%E1%83%A2%E1%83%94%E1%83%A2%E1%83%96%E1%83%94-%E1%83%A9%E1%83%90%E1%83%A2%E1%83%90%E1%83%A0%E1%83%94%E1%83%91%E1%83%A3%E1%83%9A%E1%83%98-%E1%83%93%E1%83%90-%E1%83%93%E1%83%90%E1%83%92%E1%83%94%E1%83%92%E1%83%9B%E1%83%98%E1%83%9A%E1%83%98-%E1%83%99%E1%83%9D%E1%83%9C%E1%83%A4%E1%83%94%E1%83%A0%E1%83%94%E1%83%9C%E1%83%AA%E1%83%98%E1%83%94%E1%83%91%E1%83%98>

- ხელშეკრულებები/მემორანდუმები ეკონომიკურ აგენტებთან, დამსაქმებლებთან და პრაქტიკის ობიექტებთან.
- გასაუბრებების შედეგები

კლასტერის საერთო რეკომენდაციები:

კლასტერის საერთო რჩევები:

1. შემოთავაზებულია დამატებითი უცხო ენის კურსების დამატება, განსაკუთრებული აქცენტით კითხვისა და წერის აკადემიურ უნარებზე, რაც გაზრდის ბაკალავრიატისა და მაგისტრატურის სტუდენტების კვლევის პოტენციალს საერთაშორისო დონეზე.
2. შემოთავაზებულია დოქტორანტების სემინარის მსგავსი აქტივობის ან კურსის ინტეგრირება საბაკალავრო და სამაგისტრო პროგრამებში, რაც უზრუნველყოფს საბაკალავრო და სამაგისტრო კვლევების ეტაპობრივ გაუმჯობესებას რეგულარული ზედამხედველობის ქვეშ.
3. შემოთავაზებულია კვლევით პროექტებში სტუდენტების ჩართულობის შესახებ ინფორმაციისა და ცალკე შესაბამისი დოკუმენტების (სტუდენტების თანაავტორობით გამოქვეყნებული სამეცნიერო ნაშრომები) შეგროვება და მიწოდება.

რეკომენდაციები და რჩევები პროგრამების

მიხედვით: პროგრამა 1 (სახელწოდება, დონე)

რეკომენდაციები:

რჩევები:

პროგრამა 2

(სახელწოდება, დონე)

რეკომენდაციები:

რჩევები:

.....

შეფასება

გთხოვთ შეაფასოთ პროგრამების შესაბამისობა კომპონენტთან

კომპონენტი 2.2. სამეცნიერო/ შემოქმედებითი/ საშემსრულებლო ტრანსფერული განვითარება	პრაქტიკული, კვლევითი/ და უნარების	შესაბამისობა ანა მათხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობა ანა მათხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობა ან მათხოვნებთან	არ შესაბამეობა მათხოვნებს
პროგრამა 1 (ქართული ფილოლოგია, 1-ლი დონე)		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 2 (ქართული (ქართულური) ლინგვისტიკა, მე-2 დონე)		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 3 (ქართული ლიტერატურა, მე-2 დონე)		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 4 (ზოგადი და გამოყენებითი ლინგვისტიკა, მე-2 დონე)		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 5 (ლიტერატურათმცოდნეობა, ტექსტოლოგია და რედაქტირება-გამომცემლობა; მე-2 დონე)		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 6 (ფილოლოგიური კვლევები შუა საუკუნეების აღმოსავლურ ქრისტიანობაში, მე-2 დონე)		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

პროგრამა 7 (ფილოლოგია, დოქტორანტურა)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 8 (დასახელება, დონე)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2.3. სწავლებისა და სწავლის მეთოდები

პროგრამა ხორციელდება სტუდენტზე ორიენტირებული სწავლებისა და სწავლის მეთოდების გამოყენებით. სწავლება-სწავლის მეთოდები შეესაბამება განათლების საფეხურს, კურსის შინაარსს, სწავლის შედეგებს და უზრუნველყოფს მათ მიღწევას.

კლასტერული და ინდივიდუალური შეფასება

კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის

შეფასება და ანალიზი

კლასტერის ყველა პროგრამის შემთხვევით შერჩეულ სილაბუსებში ნაპოვნი სწავლებისა და სწავლის მეთოდებია: ლექცია, საშინაო დავალება, სემინარი, პრეზენტაცია, შუალედური გამოცდა, ამონაწერი, ბოლო გამოცდა, დისკუსია/დებატები, დემონსტრირება/ვიზუალიზაცია, ახსნა, ნაშრომი, ესე, სახელმძღვანელო, ჯგუფური მუშაობა, ონლაინ სწავლა, გამოკითხვა. ძნელია იმაზე მსჯელობა, არის თუ არა რაიმე განსხვავება ბაკალავრიატის საფეხურზე გამოყენებულ მეთოდებსა და მაგისტრატურაში ან დოქტორანტურაში გამოყენებულ მეთოდებს შორის. თუმცა, ყველა მათგანი ჩამოთვლილია ქართული ფილოლოგიის მიზნობრივი ნიშნულების განაცხადში, ფილოლოგიის სექტორში დღემდე დამტკიცებულ ერთადერთ მიზნობრივი ნიშნულების განაცხადში.

მიუხედავად იმისა, რომ სტუდენტზე ორიენტირებული სწავლებისა და სწავლის ზოგიერთი მეთოდი ნახსენებია რამდენიმე პროგრამის აღწერილობაში (როგორცაა თანამშრომლობითი სწავლება (sic!), როლური თამაში, გონებრივი შტურმი, ჯგუფური მუშაობა, ემპირიული სწავლება, პრობლემაზე დაფუძნებული სწავლება), როგორც ჩანს, კლასტერში შემავალი პროგრამების კურსებში არცერთი მათგანი არ არის გამოყენებული რეალურად (ან ცხადია ეს ხდება საკმაოდ სპორადულად). ამრიგად, სწავლების ტრადიციული მეთოდები, როგორცაა ლექცია და გამოკითხვა, როგორც ჩანს, ჭარბობს თანამედროვე პედაგოგიკის მიერ გათვალისწინებულ აქტივობებსა და სწავლის ტიპებს.

ინტერვიუებმა ცხადყო, რომ მხედველობაში მიიღება სტუდენტების ინდივიდუალური საჭიროებები, განსაკუთრებით იმ სტუდენტების შემთხვევაში, რომლებმაც აკადემიური ხარისხი სხვა უმაღლეს სასწავლებლებში მიიღეს და რომელთაც აქვთ პირადი პრობლემები. პროგრამებში ჩართული აკადემიური და მოწვეული პერსონალი ავლენს მოქნილობას სხვადასხვა განათლების მქონე სტუდენტების მიმართ, რომლებსაც არ გააჩნიათ გარკვეული საბაზისო ცოდნა ამ სფეროში და სთავაზობენ მათ დამატებით შეხვედრებსა და კონსულტაციებს. აქ არის მოქნილობის კიდევ რამდენიმე კარგი მაგალითი სწავლებისა და სწავლის მეთოდების კუთხით: სპეციალური საჭიროების მქონე სტუდენტისთვის შეუძლებელი იყო გაკვეთილებზე დასწრება და პროფესორმა შესთავაზა ინდივიდუალური ონლაინ შეხვედრები; ენობრივი კომპეტენციის არქონის გამო მოსწავლეს შეეცვალა შეფასების კომპონენტი (ნაშრომები ქვიზით); სტუდენტს პერსონალურად შესთავაზეს საწყისი დონის ენის კურსი. ასე რომ, აკადემიური პერსონალი ავლენს მზადყოფნას და ღიაობას, როდესაც საჭიროების შემთხვევაში საქმე ეხება სწავლებისა და სწავლის მეთოდების კორექტირებას.

ამკარაა, რომ კლასტერში შემავალ პროგრამებში ძალიან ცოტა საერთაშორისო სტუდენტია ჩართული. რაც შეეხება რამდენიმე სტუდენტს ჩინეთიდან, რომლებიც სწავლობენ ერთ-ერთ პროგრამაზე, აკადემიური პერსონალის წევრებმა გაუგებრობის თავიდან ასაცილებლად გამოიყენეს ინგლისური, როგორც შუამავალი ენა.

პანდემიის დროს თსუ-მ უზრუნველყო ელექტრონული სწავლა Zoom პლატფორმისა და ელექტრონული სწავლების პლატფორმის, Moodle-ის ლოკალური ვარინტის დანერგვით. როგორც ინტერვიუებში ითქვა, ელექტრონულ სწავლებაზე გადასვლა არ ახდენს გავლენას სილაბუსებზე. რამდენიმე სილაბუსში მოძიებული უფრო დეტალური აღწერილობის გათვალისწინებით, ცხადია, რომ „ონლაინ სწავლება“ გაგებულია, როგორც ლექციების ჩატარება Zoom-ის საშუალებით, ხოლო საკითხავი მასალის ხელმისაწვდომობა სტუდენტებისთვის უზრუნველყოფილია ელექტრონული სწავლების პლატფორმაზე ატვირთვით. არ იყო ნახსენები ონლაინ და შერეული სწავლების არც მეთოდები და არც ინსტრუმენტები.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- ფილოლოგიის კლასტერის საგანმანათლებლო პროგრამები, კურიკულუმები, სასწავლო კურსების სილაბუსები;
- ელ-სწავლების პლატფორმა <https://e-learning.tsu.ge/login/index.php>
- ელექტრონული სწავლების ადმინისტრირების წესი (ფაკულტეტის საბჭოს 2020 წლის 25 მარტის დადგენილება No67/01-01)
- დისტანციურ ელექტრონულ ფორმატში სწავლის ადმინისტრირებისა და კონცეფციის წესი (ფაკულტეტის საბჭოს დადგენილება 21/2020, 6 აპრილი, 2020 წ.)
- გასაუბრებების შედეგები.

კლასტერის საერთო რეკომენდაციები:

1. რეკომენდებულია სწავლებისა და სწავლის მეთოდების გამოყენება, რომლებიც უზრუნველყოფენ სტუდენტების აქტიურ ჩართულობას სასწავლო პროცესში (სტუდენტზე ორიენტირებული სწავლება), ინტერაქციას როგორც სტუდენტებსა და პერსონალს, ასევე თავად სტუდენტებს შორის.
2. რეკომენდირებულია ტრენინგის ჩატარება ონლაინ და შერეული სწავლების მეთოდებსა და ინსტრუმენტებზე აკადემიური და მოწვეული პერსონალისთვის, რათა უზრუნველყოფილ იქნას ელექტრონული/დისტანციური სწავლება შესაბამისი მეთოდების გამოყენებით.

კლასტერის საერთო რჩევები:

რეკომენდაციები და რჩევები პროგრამების მიხედვით:

პროგრამა 1 (სახელწოდება, დონე)

რეკომენდაციები:

რჩევები:

პროგრამა 2

(სახელწოდება,

დონე)

რეკომენდაციები:

რჩევები:

შეფასება

გთხოვთ შეაფასოთ პროგრამების შესაბამისობა კომპონენტთან

კომპონენტი 2.3 სწავლება-სწავლის მეთოდები	შესაბამისობა აშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობა აშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობა აშია მოთხოვნებთან	არ შესაბამისობა მოთხოვნებს
პროგრამა 1 (ქართული ფილოლოგია (ბაკალავრიატი))	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 2 (ქართველური ლინგვისტიკა (მაგისტრატურა))	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 3 (ქართული ლიტერატურა (მაგისტრატურა))	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 4 (ზოგადი და გამოყენებითი ლინგვისტიკა (მაგისტრატურა))	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 5 (ლიტერატურული კრიტიკა, ტექსტოლოგია და რედაქტირება-გამომცემლობა (მაგისტრატურა))	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 6 (ფილოლოგიური კვლევები შუა საუკუნეების აღმოსავლურ ქრისტიანობაში; MA)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 7 (ფილოლოგია-დოქტორანტურა)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 8 (სახელწოდება, საფეხური)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2.4. სტუდენტების შეფასება

სტუდენტების შეფასება ხორციელდება დადგენილი პროცედურების მიხედვით. იგი გამჭვირვალეა, სანდო და კანონმდებლობასთან შესაბამისი.

კლასტერული და ინდივიდუალური შეფასება

კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის

შეფასება და ანალიზი

საგანმანათლებლო პროგრამულ კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების სტუდენტების შეფასება ხორციელდება თსუ სასწავლო პროცესის დებულებით (თსუ სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი) განსაზღვრული პრინციპებით, წესებითა და პროცედურებით, რომელიც ეფუძნება საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის ბრძანებას. შეფასების სისტემა შეესაბამება სასწავლო კურსებს და სხვა საგანმანათლებლო და კვლევით კომპონენტებს, რომლებიც ორიენტირებულია სტუდენტების

უნარებისა და ცოდნის ამალგებაზე და სტუდენტებისგან ადეკვატური უკუკავშირის მიღებაზე. ინტერვიუების დროს პროგრამის თანამშრომლებმა ხაზი გაუსვეს შეფასების მიდგომის სტრატეგიებს, რომლებიც ძირითადად არის წერიითი გამოცდა, ესეები, პრეზენტაცია, შემოქმედებითი დავალებები. სტუდენტებმა და კურსდამთავრებულებმა აღნიშნეს, რომ შეფასება შესაბამეა მათ სასწავლო გეგმას.

შეფასების კომპონენტები და მეთოდები არის სამართლიანი ყველა სტუდენტის მიმართ, გამჭვირვალე და კანონმდებლობის შესაბამისი. გასაუბრებისას სტუდენტებმა აღნიშნეს, რომ შეფასების კომპონენტები და მეთოდები ქვეყნდება და წინასწარ არის ცნობილი მათთვის, სილაბუსები განთავსებულია სტუდენტების ელექტრონულ პორტალზე და ასევე, იღებენ შესაბამის ინსტრუქციებს კურსების დაწყებამდე და გამოცდებამდე. შეფასებისას მოსწავლეები იღებენ უკუკავშირის მათი ძლიერი და სუსტი მხარეების შესახებ.

საბაკალავრო დონეზე, სტუდენტებისთვის სავალდებულო სასწავლო კომპონენტია საბაკალავრო ნაშრომი, რომელიც ფასდება საჯარო დაცვაზე, სადაც სტუდენტი დაიშვება ნაშრომის ხელმძღვანელის სათანადო დასკვნის შემდეგ, ასევე საბაკალავრო ნაშრომი გაივლის შემოწმებას Turnitin-ის ელექტრონულ პროგრამაზე პლაგიატის პრევენციის მიზნით. საბაკალავრო ნაშრომის შეფასების მნიშვნელოვანი ნაწილია მისი რეცენზირება დარგის სპეციალისტის მიერ (თუ სტუდენტმა არ მიიღო არანაკლებ 31 ქულისა მაქსიმალური 60 ქულიდან, იგი ვერ წარადგენს პრეზენტაციას საჯარო დაცვაზე) და სტუდენტის ზეპირი პრეზენტაცია კვლევის შედეგების შესახებ ნაშრომების დაცვის კომისიის წინაშე (მაქსიმალური 40 ქულიდან საჭიროა მინიმუმ 20 ქულა). საბაკალავრო ნაშრომის საბოლოო შეფასება არის რეცენზენტის მიერ დაწერილი ქულებისა და საბაკალავრო ნაშრომების დაცვის კომისიის შეფასების ჯამი. საბაკალავრო ნაშრომი ჩაითვლება დაცულად და სტუდენტს მიენიჭება შესაბამისი კრედიტი, თუ მიღებული საბოლოო შეფასება იქნება 51 ქულა და მეტი.

თსუ-ში სამაგისტრო პროგრამების სტუდენტებს აქვთ სახელმძღვანელო - „სამაგისტრო ნაშრომის მომზადებისა და დაცვის წესები“, დოკუმენტი განსაზღვრავს სამაგისტრო ნაშრომის მომზადებას, ფორმატირებას, პრეზენტაციას და შეფასებას. სამაგისტრო ნაშრომის დაცვა ხდება საჯაროდ, რექტორის ბრძანებით დამტკიცებული კომისიის წინაშე, რომელიც შედგება არანაკლებ 5 წევრისაგან. კომისიას ჰყავს თავმჯდომარე და მდივანი. სამაგისტრო ნაშრომი ფასდება 100-ქულიანი სისტემით. შეფასებაში ასევე მონაწილეობს გარე შემფასებელი. თსუ-ს ჩამოყალიბებული აქვს დოქტორანტურის საგზაო რუკა: დოქტორანტურის საგანმანათლებლო პროგრამა წარმოადგენს სასწავლო კომპონენტის და სამეცნიერო-კვლევითი კომპონენტის ერთობლიობას, რომელიც მიზნად ისახავს სამეცნიერო პერსონალის მომზადებას და სრულდება დოქტორის აკადემიური ხარისხის მინიჭებით. ფილოლოგიის სადოქტორო პროგრამის სტუდენტებს აქვთ სასწავლო და სამეცნიერო კომპონენტები, სამეცნიერო კომპონენტების სტუდენტები აქტიურად მუშაობენ სამეცნიერო ხელმძღვანელთან და ის პერიოდულად აფასებს პროგრესს.

სადოქტორო დისერტაციის დაცვა ტარდება თსუ დოქტორანტურის მინიმალური სტანდარტების მიხედვით. დისერტაციის დაცვამდე, როგორც მინიმალური სტანდარტის მიხედვით, დისერტაციის დაცვის აუცილებელი პირობაა დისერტაციის თემასთან დაკავშირებული შემდეგი ორი ტიპის სამეცნიერო პუბლიკაციის გამოქვეყნება - რეცენზირებული სამეცნიერო სტატიები მაღალრეიტინგულ საერთაშორისო ჟურნალებში (ან საკონფერენციო მასალებში), რომელსაც გააჩნია ISSN კოდი და საერთაშორისო სარედაქციო საბჭო (ან სამეცნიერო კომიტეტი) და რომლებიც ვრცელდება საერთაშორისო მასშტაბით და ღიაა საერთაშორისო თანამშრომლობისთვის. ამავდროულად, ამ ორიდან ერთი პუბლიკაცია მაინც უნდა იყოს საერთაშორისო ჟურნალში (ან კონფერენციის მასალებში) Scopus-ის ან Web of Science-ის ან ERIH PLUS-ის ინდექსირებულ (ERIH PLUS მხოლოდ დოქტორანტებისთვის, რომლებიც მუშაობენ ქართული და კავკასიური კვლევების მიმართულებით) ბაზებში. ვიზიტის დროს ჩატარებული გასაუბრების დროს ექსპერტებმა მიიღეს ინფორმაცია პროგრამის ხელმძღვანელებისგან და სტუდენტებისგან, რომ დისერტაციის დაცვის აუცილებელი პირობაა სამი სახის სამეცნიერო პუბლიკაციის გამოქვეყნება. მარეგულირებელ დოკუმენტებში დაცვისათვის აუცილებელი

პირობების სიცხადისთვის გთავაზობთ, დაზუსტდეს სავალდებულო კვლევის კომპონენტების რაოდენობა და შესაბამისად, საუნივერსიტეტო საზოგადოება იყოს ინფორმირებული ნებისმიერი სიახლის შესახებ.

ნაშრომის განხილვის მიზნით ფაკულტეტის საბჭო ირჩევს არანაკლებ ორ რეცენზენტს, რომლებსაც ამტკიცებს უნივერსიტეტის სადისერტაციო საბჭო შესაბამისი ფაკულტეტის დეკანის წარდგინებით. ნაშრომის დაცვა საჯაროა. ამის შესახებ ინფორმაცია დისერტაციის დაცვამდე ერთი კვირით ადრე ქვეყნდება უნივერსიტეტის (შესაბამისი ფაკულტეტის) ვებგვერდზე. სადისერტაციო კომისიის წევრების მიერ დისერტაციის შეფასება ხდება კონფიდენციალურად, ასქულიანი სისტემით.

თსუ-ს აქვს მოთხოვნები დისერტაციის აკადემიური სტილის თაობაზე და სტუდენტებმა წინასწარ იციან, რომელი სტილი გამოიყენონ. ვიზიტის დროს ექსპერტებმა ნახეს სტუდენტების ნამუშევრები და ნამუშევრებში გამოყენებული აკადემიური სტილი ყველგან ერთნაირი იყო (APA სტილი).

თსუ-ში აკადემიური კეთილსინდისიერებისა და პოლიტიკის დოკუმენტი აკადემიური საბჭოს სხდომაზე რექტორის ბრძანების საფუძველზე შექმნილმა მეცნიერთა სამუშაო ჯგუფმა (დადგენილება N37) დაამტკიცა. პოლიტიკის მიხედვით, ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა ფაკულტეტის საგანმანათლებლო კურსები/პროექტები და სამუშაოები მოწმდება პლაგიატის პროგრამით - Turnitin-ის საშუალებით პლაგიატის პრევენციის მიზნით. განათლების ყველა საფეხურის სტუდენტს აქვს წვდომა პროგრამის გამოყენების ინსტრუქციაზე, რომელიც ხელმისაწვდომია თსუ-ის პორტალზე <http://e-learning.tsu.ge/>.

თსუ სტუდენტებს გააჩნიათ შუალედური და დასკვნითი გამოცდების შედეგების გასაჩივრების უფლება. სტუდენტს აქვს უფლება და შეუძლია გაასაჩივროს შეფასება. სტუდენტმა განცხადება სახელწოდებით „გამოცდის ქულების გასაჩივრება“ უნდა გამოაგზავნოს თსუ-ს ელექტრონული სისტემიდან (LMS) გამოცდის შედეგების გამოცხადებიდან 48 საათის განმავლობაში. საპრეტენზიო კომისიაში წარდგენამდე სტუდენტებს შეუძლიათ საგამოცდო ნაშრომის განხილვა და შემდეგ საპრეტენზიო კომისიაში განცხადების წარდგენა. შეფასების პროცედურის გამჭვირვალობის და მაქსიმალური ობიექტურობის მიზნით თსუ-ს აქვს სტრუქტურული ერთეული - საგამოცდო ცენტრი, რომელიც ასევე უზრუნველყოფს ნებისმიერ ინფორმაციას გამოცდებთან დაკავშირებით.

ვიზიტისას ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის წარმომადგენლებმა განაცხადეს, რომ თსუ-მ შეიმუშავა შეფასების შედეგების ანალიზის სტრატეგია და ის განხორციელების ეტაპზეა.

თსუ-მ შეიმუშავა ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა ფაკულტეტის საგანმანათლებლო პროგრამებში დისტანციური განათლების დანერგვის კონცეფცია ელექტრონული ფორმით და ადმინისტრირების წესი, რომელიც განსაზღვრავს სტუდენტების ელექტრონული/დისტანციური სწავლების შეფასების მეთოდებს.

საჭიროების შემთხვევაში აღწერა და ანალიზი საგანმანათლებლო პროგრამების მიხედვით აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 1 (სახელწოდება და საფეხური)

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- ინტერვიუები ადგილზე ვიზიტის დროს სხვადასხვა დაინტერესებულ მხარეებთან;
- საგანმანათლებლო პროგრამების კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების აკრედიტაციის თვითშეფასების ანგარიში;
- ფილოლოგიურ კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების სასწავლო კურსების პროგრამები და სილაბუსები;

- o უნივერსიტეტის ვებ-გვერდი
- o თსუ ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა ფაკულტეტის სამაგისტრო ნაშრომის მომზადებისა და დაცვის წესები
- o დოქტორანტურის მინიმალური სტანდარტი
- o თსუ ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა ფაკულტეტის საბაკალავრო და სამაგისტრო ნაშრომების მომზადებისა და დაცვის წესები. იხილეთ ფაკულტეტის ვებგვერდი
- o ჰუმანიტარული ფაკულტეტის სამეცნიერო ნაშრომების ანგარიში
- o ჰუმანიტარული ფაკულტეტის დადგენილება
- o თსუ-ის აკადემიური საბჭოს 2020 წლის 13 მაისის N37 / 2020 ბრძანება "სსიპ - ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტის აკადემიური კეთილსინდისიერების პოლიტიკის თაობაზე.
- o ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტის საგამოცდო ცენტრის დადგენილება
- o ინსტრუქცია საბაკალავრო/სამაგისტრო/საკანდიდატო ნაშრომის პლაგიატის შესახებ
- o ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტში ელექტრონული სწავლების ადმინისტრირების წესი

კლასტერის საერთო რეკომენდაციები: გთხოვთ, გაწეროთ შემუშავებული რეკომენდაციები, რომელიც თანაბრად მიემართება კლასტერში დაჯგუფებულ საგანმანათლებლო პროგრამებს (არსებობის შემთხვევაში)

კლასტერის საერთო რჩევები: გთხოვთ, გაწეროთ შემუშავებული რჩევები, რომელიც თანაბრად მიემართება კლასტერში დაჯგუფებულ საგანმანათლებლო პროგრამებს (არსებობის შემთხვევაში)

რეკომენდაციები და რჩევები პროგრამების

მიხედვით: გთხოვთ, დაწეროთ შემუშავებული რეკომენდაციები და წინადადებები ინდივიდუალური პროგრამების მიხედვით (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

პროგრამა 1

(სახელწოდება,

საფეხური)

რეკომენდაცია (ები):

რჩევები:

პროგრამა 2

(სახელწოდება,

საფეხური)

რეკომენდაცია (ები)

რჩევები:

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის შესაბამისობა კომპონენტთან

კომპონენტი სტუდენტთა შეფასება	2.4.-	შესაბამისობაში ა მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობ აშია მოთხოვნებ თან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არაა შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
პროგრამა (ქართული ფილოლოგია) ბაკალავრიატი	1	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა (ქართველურ ლინგვისტიკა (მაგისტრატურა))	2 ენათა	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა (ქართულილიტე რატურა (მაგისტრატურა))	3	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა (ზოგადი გამოყენებითი ლინგვისტიკა (მაგისტრატურა))	4 და	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

პროგრამა 5 (ლიტერატურული კრიტიკა, ტექსტოლოგია და რედაქტირება-პუბლიკაცია (მაგისტრატურა))	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 6 (ფილოლოგიური კვლევები შუა საუკუნეების აღმოსავლურ ქრისტიანობაში; მაგისტრატურა))	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 7 (ფილოლოგია და (დოქტორანტურა))	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 8 (სახელწოდება, საფხური)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

პროგრამების სტანდარტთან შესაბამისობა

2. სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა	შესაბამისობა ან მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობა ან მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობა ან მოთხოვნებთან	არ შესაბამისობა ან მოთხოვნებს
პროგრამა 1 (ქართული ფილოლოგია) ბაკალავრიატი	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 2 (ქართველურ ენათა ლინგვისტიკა (მაგისტრატურა))	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 3 (ქართული ლიტერატურა (მაგისტრატურა))	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 4 (ზოგადი და გამოყენებითი ლინგვისტიკა (მაგისტრატურა))	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 5 (ლიტერატურული კრიტიკა, ტექსტოლოგია და რედაქტირება-პუბლიკაცია (მაგისტრატურა))	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 6 (ფილოლოგიური კვლევები შუა საუკუნეების აღმოსავლურ ქრისტიანობაში;	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

მაგისტრატურა))				
პროგრამა 7 (ფილოლოგია (დოქტორანტურა))	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 8 (სახელწოდება, საფეხური)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3. სტუდენტთა მიღწევები, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა

პროგრამა უზრუნველყოფს სტუდენტზე ორიენტირებული გარემოს შექმნას, შესაბამისი სერვისების შეთავაზებით; ხელს უწყობს სტუდენტების მაქსიმალურ ინფორმირებას, ახორციელებს მრავალფეროვან ღონისძიებებს და ხელს უწყობს სტუდენტების ჩართულობას ადგილობრივ და/ან საერთაშორისო პროექტებში; მაგისტრანტებისა და დოქტორანტებისთვის უზრუნველყოფილია სამეცნიერო ხელმძღვანელობის გაწევა სათანადო ხარისხით.

3.1 სტუდენტთა საკონსულტაციო და მხარდამჭერი სერვისები

სტუდენტი იღებს სასწავლო პროცესის დაგეგმვაზე, აკადემიური მიღწევების გაუმჯობესებასა და კარიერულ განვითარებაზე კონსულტაციასა და მხარდაჭერას პროგრამაში ჩართული პირების ან/და დაწესებულების სტრუქტურული ერთეულების მიერ. ასევე, სტუდენტს აქვს შესაძლებლობა მისი სწავლების პროცესი იყოს მრავალფეროვანი და ამის შესახებ იღებს შესაბამის ინფორმაციასა და რეკომენდაციას პროგრამაში ჩართული პირების მიერ.

კლასტერული და ინდივიდუალური შეფასება

კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის

შეფასება და ანალიზი

თსუ-ში სტუდენტები იღებენ სათანადო კონსულტაციებსა და მხარდაჭერას სასწავლო პროცესის დაგეგმვასთან დაკავშირებით; უნივერსიტეტში ჩარიცხვის შემდეგ პირველ კვირას სტუდენტებს უტარდებათ საორიენტაციო შეხვედრა სტუდენტური თვითმმართველობისა და აკადემიური პერსონალის წარმომადგენლებთან. ყველა საფეხურის სტუდენტებს მიეწოდებათ ყველა ინფორმაცია საუნივერსიტეტო მომსახურებებისა და საუნივერსიტეტო სივრცეში უახლესი ინფორმაციის შესახებ. ასევე, სტუდენტებს აქვთ ყველა საჭირო ინფორმაცია უნივერსიტეტის ვებგვერდზე, როგორცაა: სტუდენტის სახელმძღვანელო; აკადემიური კალენდარი და მობილურობა; რეგულაციები და სტიპენდიები; სტუდენტური პროექტები და სტუდენტთა სერვის ცენტრის მომსახურება; და ა.შ. თსუ-ს სტუდენტები სარგებლობენ ერთიანი საინფორმაციო და სასწავლო პლატფორმით, საიდანაც სტუდენტს აქვს შესაძლებლობა მიწეროს საგნის ლექტორს, მიიღოს მისგან უკუკავშირი და გამოიყენოს საგანმანათლებლო რესურსები.

სასწავლო სემესტრის დასაწყისში, ყოველი აკადემიური კურსის პირველ შესავალ ლექციაზე, სტუდენტი იღებს სრულ ინფორმაციას სილაბუსით გათვალისწინებული მოთხოვნების შესახებ. კურსის თითოეული სასწავლო სილაბუსში მითითებულია კონსულტაციის საათები და მასწავლებლის საკონტაქტო ინფორმაცია. ვიზიტის დროს სტუდენტებმა აღნიშნეს, რომ ნებისმიერ დროს, საუნივერსიტეტო სივრცეში თუ ონლაინ რეჟიმში, შეუძლიათ მიიღონ ლექტორებისგან ნებისმიერი ინსტრუქცია მათ საჭიროებებთან დაკავშირებით.

საგანმანათლებლო პროგრამების კლასტერში დაჯგუფებულ საგანმანათლებლო პროგრამების სტუდენტებს საშუალება აქვთ მონაწილეობა მიიღონ ადგილობრივ და საერთაშორისო პროექტებსა და ღონისძიებებში. მაგალითად: ახალგაზრდა მეცნიერთა საერთაშორისო სიმპოზიუმი; ქართული ლიტერატურის ზამთრის და ზაფხულის სკოლები; ექსპედიციები; ლიტერატურის კონკურსები; ქართველური პროგრამები საერთაშორისო სტუდენტების

ჩართულობით, რომლებიც ინტეგრირებულნი არიან ადგილობრივ გარემოში და ცხოვრობენ ქართულ ოჯახებში.

ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა ფაკულტეტზე მოქმედი სამეცნიერო კვლევისა და განვითარების სამსახური რეგულარულად ატარებს სამეცნიერო კონფერენციებს, რომელთა შესახებაც ინფორმაცია მიეწოდებათ სტუდენტებს, ასევე ბაკალავრიატის სტუდენტები, მაგისტრანტები და დოქტორანტები კონფერენციების ორგანიზებაში მონაწილეობენ; უნივერსიტეტს აქვს სამეცნიერო საგრანტო ბიუჯეტი, სამეცნიერო-კვლევითი გრანტები ხელმისაწვდომია ფაკულტეტზეც, რაც ითვალისწინებს ფაკულტეტის აკადემიური პერსონალისა და სტუდენტების ერთობლივ ჩართულობას. ასევე, მაგისტრანტებს და დოქტორანტებს მიღებული აქვთ შოთა რუსთაველის ეროვნული სამეცნიერო ფონდის გრანტები. ისინი აქტიურად არიან დაკავებულნი ადგილობრივ და საერთაშორისო კვლევით საქმიანობაში და დამთავრების შემდეგ მჭიდრო კავშირი აქვთ უნივერსიტეტთან.

თსუ-ს აქვს საერთაშორისო შეთანხმებები სტუდენტებისთვის: ყველა საფეხურის საგანმანათლებლო პროგრამის სტუდენტებს აქვთ შესაძლებლობა მონაწილეობა მიიღონ საერთაშორისო გაცვლით პროგრამებში. ექსპერტებმა მოითხოვეს სტატისტიკური მონაცემები უცხოურ გაცვლით პროგრამებში ჩართული სტუდენტების შესახებ და დაწესებულებიდან მიიღეს დოკუმენტაცია, სადაც თვალნათლივ ჩანს სტუდენტების საკმაოდ აქტიური ჩართულობა. გამორჩეულ თანამშრომლებად დასახელდნენ ვიადრინის უნივერსიტეტი (ჰაიდელბერგი) და იენის უნივერსიტეტი (ფრანკფურტი), სადაც მაგისტრატურის და დოქტორანტურის სტუდენტები ჩართულები არიან სხვადასხვა კვლევით პროექტებში.

თსუ უზუნველყოფს დასაქმებისა და პროფესიული განვითარების შესაძლებლობებს სტუდენტებისათვის. დასაქმების შესახებ კონსულტაციის მიღება შესაძლებელია სტუდენტური კარიერის განვითარებისა და მხარდაჭერის ცენტრიდან, რომელიც, ასევე, მხარს უჭერს სტუდენტებს კარიერულ განვითარებას. ვიზიტის დროს სტუდენტებმა აღნიშნეს, რომ ისინი რეგულარულად იღებენ სხვადასხვა ვაკანსიას ელექტრონული ფოსტით და sms-ით. ასევე, უნივერსიტეტი ახორციელებს სხვადასხვა აქტივობებს, როგორცაა დასაქმების ფორუმები.

ვიზიტის დროს დამსაქმებლებმა კმაყოფილება გამოთქვეს ფილოლოგიური პროგრამების სტუდენტების მიმართ. თანამშრომლობის ფარგლებში სტუდენტები სტაჟირებას გადიან გამომცემლობებსა და სკოლებში, საშუალება აქვთ გაეცნონ დარგის სპეციფიკას და შეიძინონ პრაქტიკული უნარ-ჩვევები. დასახელდა რამდენიმე მაგალითი, როცა სტაჟირების შემდეგ სტუდენტებმა დაიწყეს სრულ განაკვეთზე/ნახევარ განაკვეთზე მუშაობა.

თსუ ქმნის სრულფასოვანი განათლების აუცილებელ პირობებს სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროებისა და შეზღუდული შესაძლებლობის მქონე სტუდენტებისთვის, უნივერსიტეტს აქვს ინფრასტრუქტურული და მატერიალურ-ტექნიკური ბაზა და შეუძლია უზრუნველყოს დამხმარე პირი და საჭიროების შემთხვევაში შეიმუშაოს ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა. ინტერვიუს დროს აღინიშნა, რომ მათ ჰქონდათ სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტებთან და ასევე პატიმრებთან მუშაობის გამოცდილება.

ვიზიტის დროს გასაუბრებისას სტუდენტებმა და კურსდამთავრებულებმა გამოხატეს თავიანთი დადებითი დამოკიდებულება პროგრამების მიმართ. ისინი კმაყოფილნი არიან სწავლების ხარისხით, პროფესორებისა და მასწავლებლების პროფესიონალიზმის დონით, სწავლების მეთოდებით და სტუდენტური მომსახურებით.

სტუდენტებს საშუალება აქვთ გამოხატონ თავიანთი საჭიროებები სასწავლო პროცესთან დაკავშირებით და სხვა. პროგრამების შემუშავებისას გათვალისწინებული იყო სტუდენტების წინადადებები. მაგალითად, სტუდენტების ინიციატივით, ერთ-ერთი საგანი რამდენიმე საგნად დაიყო.

თსუ რეგულარულად ატარებს სტუდენტების კმაყოფილების გამოკითხვებს. კვლევის შედეგები აჩვენებს, რომ სტუდენტების კმაყოფილების დონე საშუალოზე მაღალია შემდეგი მიმართულებებით: სასწავლო პროცესის ორგანიზება, სწავლების ხარისხი, საგანმანათლებლო პროგრამების შინაარსის შესაბამისობა შრომით ბაზარზე, პერსონალის კვალიფიკაცია, შეფასების ობიექტურობა-გამჭვირვალობა და სტუდენტთა დახმარების სერვისები. ინტერვიუების დროს ექსპერტებისთვის ცნობილი გახდა, რომ სტუდენტების ჩართულობა კვლევაში საკმაოდ დაბალია. ამიტომ, დამატებით, ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა ფაკულტეტი მუშაობს სტუდენტებთან ფოკუს ჯგუფებში, რათა მეტი გამოხმაურება მიიღოს სტუდენტებისგან.

თსუ-ს ბიბლიოთეის სივრცე მოიცავს როგორც ბეჭდურ, ასევე ელექტრონულ წიგნებს. სტუდენტებს, ასევე, აქვთ წდომა ელექტრონულ მონაცემთა ბაზებზე.

საჭიროების შემთხვევაში, აღწერა და ანალიზი საგანმანათლებლო პროგრამების მიხედვით. აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 1 (სახელწოდება და საფეხური) მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- o დაწესებულებაში ვიზიტისას სხვადასხვა დაინტერესებულ მხარესთან ჩატარებული ინტერვიუები;
- o საგანმანათლებლო პროგრამების კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების აკრედიტაციის თვითშეფასების ანგარიში;
- o ფილოლოგიურ კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების სასწავლო კურსების სილაბუსები;
- o უნივერსიტეტის ვებ-გვერდი
- o საერთაშორისო გაცვლით პროგრამებში ჩართული სტუდენტების სტატისტიკური მონაცემები;
- o სტუდენტთა კმაყოფილების კვლევის ანგარიში;
- o ფოკუს ჯგუფების შედეგები(სტუდენტების კმაყოფილება);
- o სტუდენტთა კარიერული განვითარებისა და მხარდაჭერის სამსახურის დებულება
- o საგანმანათლებლო პროცესის მართვის დეპარტამენტის დებულება;

კლასტერის საერთო რეკომენდაციები: გთხოვთ, დაწეროთ შემუშავებული რეკომენდაციები, რომლებიც თანაბრად ეხება კლასტერში დაჯგუფებულ საგანმანათლებლო პროგრამებს (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

კლასტერის საერთო რჩევები: გთხოვთ, დაწეროთ შემუშავებული რეკომენდაციები, რომლებიც თანაბრად ეხება კლასტერში დაჯგუფებულ საგანმანათლებლო პროგრამებს (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

გთხოვთ, დაწეროთ შემუშავებული რეკომენდაციები და რჩევები ინდივიდუალური პროგრამების მიხედვით (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

პროგრამა 1

(სახელწოდება,

საფეხური)

რეკომენდაცია (ები)

რჩევა(ები):

პროგრამა 2

(სახელწოდება,საფე

ხური)

რეკომენდაცია (ები)

რჩევა (ები):

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის შესაბამისობა კომპონენტთან

სტანდარტი 3.1 - სტუდენტების კონსულტირებისა მხარდაჭერის დონისძიებები:	შესაბამისობა აშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობა აშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაში ა მოთხოვნებთან	არ შესაბამისობა მოთხოვნებს
პროგრამა 1 (ქართული ფილოლოგია) ბაკალავრიატი	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 2 (ქართველურ ენათა ლინგვისტიკა (მაგისტრატურა))	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 3 (ქართული ლიტერატურა (მაგისტრატურა))	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 4 (ზოგადი და გამოყენებითი ლინგვისტიკა (მაგისტრატურა))	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 5 (ლიტერატურული კრიტიკა, ტექსტოლოგია და რედაქტირება-	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

პუბლიკაცია (მაგისტრატურა))				
პროგრამა 6 (ფილოლოგიური კვლევები შუა საუკუნეების ადმოსავლურ ქრისტიანობაში; მაგისტრატურა))	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 7 (ფილოლოგია (დოქტორანტურა))	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 8 (სახელწოდება, საფეხური)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3.2. მაგისტრანტთა და დოქტორანტთა ხელმძღვანელობა

- სამეცნიერო ხელმძღვანელი სათანადო მხარდაჭერას უწევს მაგისტრატურისა და დოქტორანტურის სტუდენტებს სამეცნიერო-კვლევითი კომპონენტის წარმატებით შესასრულებლად.
- სამაგისტრო და სადოქტორო პროგრამებში სტუდენტებისა და ხელმძღვანელების თანაფარდობა იძლევა სამეცნიერო ზედამხედველობის სათანადოდ შესრულების საშუალებას.

კლასტერული და ინდივიდუალური შეფასება

კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის

შეფასება და ანალიზი

საგანმანათლებლო პროგრამულ კლასტერში დაჯგუფებულ საგანმანათლებლო პროგრამების მაგისტრანტებსა და დოქტორანტებს ჰყავთ დარგის მაღალკვალიფიციური სპეციალისტები.

თსუ-ს შეიმუშავა მაგისტრატურის/დოქტორანტურის ხელმძღვანელისა და თანახელმძღვანელის უფლება-მოვალეობების მარეგულირებელი დოკუმენტები და მათი დანიშვნის, შეცვლის და ასევე ზედამხედველობის/თანაზედამხედველობის პროცესის რეგულირების მარეგულირებელი დოკუმენტები.

ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა ფაკულტეტის სამაგისტრო ნაშრომის მომზადებისა და დაცვის წესები: სამაგისტრო ნაშრომის ხელმძღვანელი შეიძლება იყოს თსუ აკადემიური პერსონალი (პროფესორი, ასოცირებული და ასისტენტ-პროფესორი), ემერიტუს პროფესორი, თსუ სამეცნიერო-კვლევითი ინსტიტუტის ასოცირებული მკვლევარი, თსუ დოქტორანტი, მოწვეული სპეციალისტი. (შესაბამისი სასწავლო-სამეცნიერო ინსტიტუტის კათედრის კრების გადაწყვეტილებით). სამაგისტრო ნაშრომს შესაძლოა ჰყავდეს თანახელმძღვანელი

დოქტორანტურის მინიმალური სტანდარტი განსაზღვრავს, რომ სამეცნიერო ხელმძღვანელს უნდა ჰქონდეს დოქტორის აკადემიური ხარისხი, სადოქტორო დისერტაციის თემასთან დაკავშირებული სამეცნიერო გამოცდილება დარგში/სპეციალობაში/მიმართულებაში და შესაბამისი პუბლიკაციები ბოლო 10 წლის განმავლობაში. სამეცნიერო ხელმძღვანელს შეუძლია არაუმეტეს 7 აქტიური სტატუსის მქონე დოქტორანტის ზედამხედველობა. მნიშვნელოვანია, რომ პროგრამებში ჩართული პერსონალი, რომელიც ხელმძღვანელობს დოქტორანტებს, ხელმძღვანელობს სამაგისტრო ნაშრომსაც. იმისათვის, რომ სამეცნიერო ხელმძღვანელმა სრულად მოახდინოს სადოქტორო დისერტაციის ზედამხედველობის პროცესის კოორდინაცია, გთავაზობთ დოქტორანტის ხელმძღვანელების მაქსიმალური ლიმიტის გადახედვას. სამეცნიერო ხელმძღვანელი შესაბამისი სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამის ხელმძღვანელებთან და სუპერვაიზორებთან კონსულტაციებს გადის სწავლებისა და კვლევის პროცესის დაგეგმვის დროს. ფაკულტეტის საბჭოს

გადაწყვეტილებით, დოქტორანტს შეიძლება ჰყავდეს ერთზე მეტი სამეცნიერო ხელმძღვანელი. სამეცნიერო ხელმძღვანელი აკონტროლებს დოქტორანტის საგანმანათლებლო და კვლევითი კომპონენტების შესრულებას.

სამაგისტრო და სადოქტორო კვლევის თემა შეიძლება შეირჩეს სტუდენტის ინდივიდუალური კვლევითი ინტერესებიდან გამომდინარე, შესაბამისად შეიძლება შეირჩეს ან მოწვეული იყოს ხელმძღვანელი. ასევე უზრუნველყოფილია გარე შემფასებლის ჩართვა. სამაგისტრო და სადოქტორო კვლევის თემა შეიძლება შეირჩეს სტუდენტის ინდივიდუალური კვლევითი ინტერესებიდან გამომდინარე, შესაბამისად შეიძლება შეირჩეს ხელმძღვანელი, მოწვეული იყოს ხელმძღვანელი. ასევე უზრუნველყოფილია გარე შემფასებლის ჩართვა. მაგისტრანტებისთვის ეს არის შესაძლებელია შეიცვალოს საკვლევი თემის სათაური და სამეცნიერო ხელმძღვანელი. სწავლის ნებისმიერ ეტაპზე შედამხედველობის შეწყვეტის შემთხვევაში, სამეცნიერო ხელმძღვანელი წარუდგენს დასაბუთებულ განცხადებას სადისერტაციო საბჭოს.

ვიზიტის დროს გასაუბრებისას მაგისტრანტებმა და კურსდამთავრებულებმა გამოხატეს კმაყოფილება ხელმძღვანელების მიმართ. რეგულარულად ტარდება კონსულტაციები სტუდენტების საჭიროებებთან დაკავშირებით. . სტუდენტებმა აღნიშნეს, რომ ხელმძღვანელი სტუდენტს კვლევის პროცესში ურჩევს შემდეგ საკითხებს: კვლევის დიზაინს, კვლევის მეთოდოლოგიას, სამეცნიერო-კვლევითი ნაშრომების და დისერტაციის წერას. სამეცნიერო ხელმძღვანელებთან ერთად, სტუდენტები თანამშრომლობენ საერთაშორისო სამეცნიერო ცენტრებთან.

მნიშვნელოვანია, რომ დოქტორანტები, პროფესორის ასისტენტობიდან დაწყებული, პროგრამის დასრულების შემდეგაც იყვნენ ჩართულები პროგრამის განხორციელებაში. გარდა ამისა, კლასტერული პროგრამები იწვევს ფილოლოგიის სადოქტორო პროგრამის დოქტორანტებს სამაგისტრო და საბაკალავრო სასწავლო კურსებზე.

თსუ-მ შეიმუშავა მარეგულირებელი დოკუმენტი სადოქტორო საგზაო რუკა, რომელიც განსაზღვრავს ყველა საფეხურს სტუდენტებისთვის დოქტორანტურაში. შემაჯამებელი ანგარიში აჯამებს სტუდენტის მიერ გადადგმულ ყველა ნაბიჯს: ზოგადი ინფორმაცია; სასწავლო კომპონენტი; სამეცნიერო კომპონენტი და დისერტაციის რეზიუმე. ვიზიტის დროს ნათლად იქნა განსაზღვრული, რომ მაგისტრატურის/დოქტორანტურის სტუდენტებს აქვთ საგზაო რუკა და ხელმძღვანელები აფასებენ სტუდენტის პროგრესს საგზაო რუქის მიხედვით. ვიზიტის დროს ნათლად იქნა განსაზღვრული, რომ მაგისტრატურის/დოქტორანტურის სტუდენტებს აქვთ საგზაო რუკა და ხელმძღვანელები აფასებენ სტუდენტის პროგრესს საგზაო რუქის მიხედვით. მაგისტრატურის სტუდენტებმა შეაფასეს თანამშრომლობა სამეცნიერო ხელმძღვანელებთან და გამოხმაურება დადებითი იყო. ასევე, დოქტორანტებს აქვთ შესაძლებლობა შეაფასონ თანამშრომლობა სამეცნიერო ხელმძღვანელთან უნივერსიტეტის მიერ შემუშავებული „დოქტორანტების კითხვარით“. იმის გამო, რომ კითხვარები არ აჩვენებს ყოვლისმომცველ ინფორმაციას, გირჩევთ, რომ სამაგისტრო/სადოქტორო დისერტაციების ხელმძღვანელის და თანა-ხელმძღვანელის საქმიანობის ხარისხის შეფასების მექანიზმების შემუშავება, რათა უზრუნველყოფილ იქნას შედამხედველობის/ თანა-შედამხედველობის პროცესის ეფექტიანი განხორციელება და განვითარება.

საჭიროების შემთხვევაში აღწერა და ანალიზი საგანმანათლებლო პროგრამების მიხედვით. აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 1 (სახელწოდება და საფეხური)

მაგისტრანტების და დოქტორანტების ხელმძღვანელობასთან დაკავშირებული მონაცემები

- პროგრამა 1 (ქართველური ლინგვისტიკა, მაგისტრატურა)[1]
- პროგრამა 2 (ქართული ლიტერატურა, მაგისტრატურა)
- პროგრამა 3 (ზოგადი და გამოყენებითი ლინგვისტიკა, მაგისტრატურა)
- პროგრამა 4 (ლიტერატურული კრიტიკა, მაგისტრატურა)
- პროგრამა 5 (შუა საუკუნეების ადმოსავლური ქრისტიანული ფილოლოგია, მაგისტრატურა)
- პროგრამა 6 (ფილოლოგია, PhD)

[1] აუცილებლობის შემთხვევაში დაამატეთ ცხრილების შესაბამისი რაოდენობა კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამებისთვის.

სამაგისტრო/სადოქტორო ნაშრომების ხელმძღვანელების რიცხვი	105
// სადოქტორო ნაშრომების ხელმძღვანელების რიცხვი	105
მაგისტრანტების რიცხვი	71
დოქტორანტების რიცხვი	94
თანაფარდობა - სამაგისტრო ნაშრომების ხელმძღვანელები/მაგისტრანტები	105/71
თანაფარდობა - სადოქტორო ნაშრომების ხელმძღვანელები/დოქტორანტები	105/94

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- o დაწესებულებაში ვიზიტისას სხვადასხვა დაინტერესებულ მხარესთან ჩატარებული ინტერვიუები;
- o საგანმანათლებლო პროგრამების კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების აკრედიტაციის თვითშეფასების ანგარიში;
- o ფილოლოგიურ კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების სასწავლო კურსების სილაბუსები;

- o უნივერსიტეტის ვებგვერდი
- o თსუ ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა ფაკულტეტის სამაგისტრო ნაშრომის მომზადებისა და დაცვის წესები
- o დოქტორანტურის მინიმალური სტანდარტი
- o ჰუმანიტარული ფაკულტეტის სამეცნიერო ნაშრომების ანგარიში
- o ჰუმანიტარული ფაკულტეტის დადგენილება
- o სტუდენტთა გამოკითხვის ფორმები
- o თანაფარდობა - ხელმძღვანელები/ აქტიური სტატუსის მქონე მაგისტრანტები/დოქტორანტები

კლასტერის საერთო რეკომენდაციები: გთხოვთ, დაწეროთ შემუშავებული რეკომენდაციები, რომლებიც თანაბრად ეხება კლასტერში დაჯგუფებულ საგანმანათლებლო პროგრამებს (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

კლასტერის საერთო რჩევები:
 მიზანშეწონილია, სამაგისტრო/სადოქტორო დისერტაციების ხელმძღვანელის და თან-ახელმძღვანელის საქმიანობის ხარისხის შეფასების მექანიზმების შემუშავება.

მიზანშეწონილია, დოქტორანტის ხელმძღვანელების მაქსიმალური ლიმიტის გადახედვა.

რეკომენდაციები და რჩევები პროგრამების

მიხედვით: გთხოვთ, დაწეროთ შემუშავებული რეკომენდაციები და წინადადებები ინდივიდუალური პროგრამების მიხედვით

პროგრამა 1 (სახელწოდება, საფეხური) რეკომენდაცია (ები) რჩევები:

პროგრამა 2 (სახელწოდება,საფეხი) რეკომენდაცია (ები) რჩევები:

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის შესაბამისობა კომპონენტთან

კომპონენტი სამაგისტრო და სადოქტორო პროგრამების სტუდენტების ხელმძღვანელობა	3.2. შესაბამისობა ამია მოთხოვნებ თან	მეტწილად შესაბამისობა ამია მოთხოვნებ თან	ნაწილობრივ შესაბამისობაში ა მოთხოვნებთან	არ შესაბამეობა მოთხოვნებს
პროგრამა 1 (სახელწოდება, საფეხური)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 2 (ქართველურ ლინგვისტიკა ენათა (მაგისტრატურა))	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

პროგრამა 3 (ქართული ლიტერატურა (მაგისტრატურა))	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 4 (ზოგადი და გამოყენებითი ლინგვისტიკა (მაგისტრატურა))	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 5 (ლიტერატურული კრიტიკა, ტექსტოლოგია და რედაქტირება-პუბლიკაცია (მაგისტრატურა))	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 6 (ფილოლოგიური კვლევები შუა საუკუნეების აღმოსავლურ ქრისტიანობაში; მაგისტრატურა)	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 7 (ფილოლოგია (დოქტორანტურა))	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 8 (სახელწოდება, საფეხური)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

პროგრამების სტანდარტთან შესაბამისობა

3. სტუდენტთა მიღწევები, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა	შესაბამისობა ან მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობა ან მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობა ან მოთხოვნებთან	არ შესაბამისობა მოთხოვნებს
პროგრამა 1 (ქართული ფილოლოგია) ბაკალავრიატი	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 2 (ქართველურ ენათა ლინგვისტიკა (მაგისტრატურა))	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 3 (ქართული ლიტერატურა (მაგისტრატურა))	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 4 (ზოგადი და გამოყენებითი ლინგვისტიკა (მაგისტრატურა))	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 5 (ლიტერატურული კრიტიკა, ტექსტოლოგია და რედაქტირება-პუბლიკაცია (მაგისტრატურა))	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 6 (ფილოლოგიური კვლევები შუა საუკუნეების აღმოსავლურ ქრისტიანობაში; მაგისტრატურა)	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

პროგრამა 7 (ფილოლოგია, დოქტორანტურა)	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 8 (სახელწოდება, საფეხური)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4. სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა

საგანმანათლებლო პროგრამის/კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების ადამიანური, მატერიალური, საინფორმაციო და ფინანსური რესურსები უზრუნველყოფს პროგრამის მდგრად, სტაბილურ, ეფექტიან და ეფექტურ ფუნქციონირებას და განსაზღვრული მიზნების მიღწევას.

4.1 ადამიანური რესურსი

- პროგრამას ახორციელებენ შესაბამისი კვალიფიკაციის მქონე პირები, რომლებსაც აქვთ პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების გამოუმუშავებისათვის აუცილებელი კომპეტენცია.
- პროგრამის განმახორციელებელი აკადემიური/სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის რაოდენობა და დატვირთვა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამით განსაზღვრული სასწავლო პროცესის სათანადოდ წარმართვას და ასევე, სამეცნიერო- კვლევითი/შემოქმედებითი/სამეცნიერო საკმიანობისა და სხვა მათზე დაკისრებული ფუნქციების ჯეროვან შესრულებას. აკადემიურ/სამეცნიერო/მოწვეულ პერსონალთან დაკავშირებული რაოდენობრივი მაჩვენებლები უზრუნველყოფს პროგრამის მდგრადობას.
- პროგრამის ხელმძღვანელს გააჩნია პროგრამის შემუშავებისათვის აუცილებელი ცოდნა და გამოცდილება, ასევე სათანადო კომპეტენცია პროგრამის სწავლის სფეროში და უშუალოდაა ჩართული პროგრამის განხორციელებაში.
- პროგრამის სტუდენტები, უსდ-ის მიერ უზრუნველყოფილები არიან სათანადო რაოდენობისა და შესაბამისი კომპეტენციის მქონე ადმინისტრაციული და დამხმარე პერსონალით.

კლასტერული და ინდივიდუალური შეფასება

კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის

შეფასება და ანალიზი

მოწოდებული დოკუმენტების შეფასებისა და აკრედიტაციის ვიზიტის საფუძველზე გამოვლინდა, რომ კლასტერში დაჯგუფებულ პროგრამებს მართავს და ახორციელებს შესაბამისი კვალიფიკაციის მქონე პერსონალი, რომელსაც აქვს პროგრამით გათვალისწინებულ სწავლის შედეგებზე გასვლისთვის აუცილებელი კომპეტენცია. ყველა მათგანს აქვს სამეცნიერო მიღწევები, სფეროს შესაბამისი პუბლიკაციები, აკადემიურ თუ სამეცნიერო საქმიანობაში მონაწილეობის მრავალწლიანი გამოცდილება. საგანმანათლებლო პროგრამის ხელმძღვანელის საკვალიფიკაციო მოთხოვნები განისაზღვრება ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა ფაკულტეტის დებულებით (მუხლი 24).

პროგრამების განხორციელებაში ჩართული მოწვეული პერსონალის დონე და მიღწევები ასევე საკმარისია და შეესაბამება მათ სასწავლო კურსებს და პასუხისმგებლობებს. აკრედიტაციისთვის წარმოდგენილი 1 საბაკალავრო, 5 სამაგისტრო და 1 სადოქტორო პროგრამის დოკუმენტაციის ანალიზის შედეგად, ასევე პერსონალის პირადი საქმეების გათვალისწინებით (CV და სხვა შესაბამისი დოკუმენტაცია), ამკარაა, რომ პროგრამების განხორციელებაში ჩართული პერსონალის კვალიფიკაცია სრულად აკმაყოფილებს მაგისტრანტებისა და დოქტორანტების ხელმძღვანელობის საჭიროებებს. კლასტერის საგანმანათლებლო პროგრამებში ჩართული აკადემიური პერსონალის კვალიფიკაცია შეესაბამება როგორც კანონმდებლობის, ასევე უმაღლეს სასწავლებლებში მოქმედ დებულების საკვალიფიკაციო მოთხოვნებს.

პროგრამების განხორციელებაში ჩართული აკადემიური/მოწვეული პერსონალის დატვირთვის სქემა. განისაზღვრება უნივერსიტეტის დებულებით. დაწესებულებამ წარმოადგინა ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა ფაკულტეტის ფილოლოგიურ კლასტერში

შემაჯავალ პროგრამებში ჩართული პერსონალის (აკადემიური, მოწვეული) ყოველკვირეული დატვირთვა 2022-2023 სასწავლო წლის მიმდინარე სემესტრისთვის, რომელიც შეფასებულია, როგორც ადეკვატური.

რაც შეეხება ფილოლოგიის კლასტერში შემაჯავალი სამივე საფეხურის საგანმანათლებლო პროგრამების განხორციელებაში ჩართული პერსონალის რაოდენობას და აკადემიური პერსონალისა და მოწვეული პერსონალის რაოდენობის თანაფარდობას, აგრეთვე მასწავლებელთა რაოდენობის თანაფარდობას. სტუდენტების რაოდენობა ადეკვატურია ფილოლოგიის კლასტერის სამივე სამსაფეხურიანი პროგრამისთვის. ყოველივე ეს უზრუნველყოფს პროგრამის მდგრადობას. უფრო კონკრეტულად, პროგრამების განხორციელებაში მონაწილეობს 159 აკადემიური და მოწვეული პერსონალი, მათ შორის 105 აკადემიური პერსონალი (19 პროფესორი, 74 ასოცირებული პროფესორი, 12 ასისტენტ პროფესორი) და სულ 54 მოწვეული პერსონალი. შესაბამისად, პროგრამა მდგრადია აკადემიური პერსონალის თვალსაზრისით. აკრედიტაციის პროცესში კლასტერში შემაჯავალ პროგრამებზე აქტიური სტატუსი აქვს 1127 სტუდენტს, შეჩერებული - 562 სტუდენტს. შესაბამისად, კლასტერულ პროგრამებში მონაწილე ლექტორებსა და სტუდენტებს შორის თანაფარდობა 1/9-ია, რაც სავსებით საკმარისია.

უმაღლეს სასწავლებლებში საგანმანათლებლო პროგრამების განხორციელებას ხელს უწყობს ადმინისტრაცია და ფაკულტეტის სხვა სტრუქტურული ერთეულები, რაც გათვალისწინებულია ერთის მხრივ, ფაკულტეტის რეგლამენტის შესაბამისი მუხლებით, ხოლო, მეორე მხრივ, ინტერვიუების დროსაც დადასტურდა. ფაკულტეტის ადმინისტრაციული (დებულების 40, 42 მუხლები) და დამხმარე ადმინისტრაციული პერსონალი (დებულების 45-ე მუხლი) მომსახურებას უწევენ პროგრამებზე ჩარიცხულ სტუდენტებს.

ინტერვიუს დროს თანამშრომლებმა ისაუბრეს თავიანთ სახელშეკრულებო უფლებებსა და მოვალეობებზე, მათ დატვირთვაზე, სასწავლო კურსებზე, რომლებსაც ახორციელებენ, საკუთარ ხედვებზე და მიდგომებზე სასწავლო პროცესისადმი, რაც ზოგადად დადებითად შეფასდა ექსპერტების მიერ.

აღწერა და ანალიზი- პროგრამ 1 (სახელწოდება და საფეხური)

აღწერეთ, გაანალიზეთ და შეაფასეთ საგანმანათლებლო პროგრამის შესაბამისობა სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან, თვითშეფასების ანგარიშის (SER), თანდართული დოკუმენტების და ადგილზე ვიზიტების დროს შეგროვებული ინფორმაციის საფუძველზე;

პროგრამა 1 (ქართული ფილოლოგია, ბაკალავრიატი)				
პროგრამაში ჩართული პერსონალის რაოდენობა (მათ შორის აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალი)	პროგრამის პერსონალის რაოდენობა	დარგობრივი ექსპერტიზის მქონე პერსონალის ჩათვლით	დარგობრივი მიმართულებით დოქტორის წოდების მქონე პერსონალის ჩათვლით,	მათ შორის, აფილირებულ ი აკადემიური პერსონალი
აკადემიური პერსონალის მთლიანი რაოდენობა	32			32

პროფესორი:	6	6	6	6
ასოცირებული პროფესორი	24	24	24	24
ასისტენტ-პროფესორი:	1	1	1	1
ასისტენტი:	1	1	1	1
მოწვეული პერსონალი	4	4	4	-
სამეცნიერო პერსონალი	0			-

ქართული ფილოლოგიის საბაკალავრო პროგრამას ჰყავს პროგრამის 4 ხელმძღვანელი, პროგრამას ახორციელებს 32 აკადემიური პერსონალი, მათ შორის 6 პროფესორი, 24 ასოცირებული პროფესორი, 1 ასისტენტ პროფესორი და 1 ასისტენტი. პროგრამაში, ასევე, მონაწილეობს 4 მოწვეული ლექტორი. აღსანიშნავია, რომ აფილირებულია ყველა აკადემიური პერსონალი, რაც უზრუნველყოფს პროგრამის მდგრადობას. წარმოდგენილი დოკუმენტაცია აჩვენებს, რომ საბაკალავრო პროგრამაში ჩართული პროფესორები და ლექტორები სათანადო კვალიფიკაციას ფლობენ პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მისაღწევად. აკადემიური პერსონალის უმეტესობას აქვს საერთაშორისო კვლევითი გამოცდილება, რომელიც დაკავშირებულია სტუდენტებისთვის ინფორმაციის მიწოდებასთან დარგში მიმდინარე მოვლენების შესახებ (იხ. კლასტერის ძირითადი მახასიათებელი).

აღწერა და ანალიზი- პროგრამა 2 (ზოგადი და გამოყენებითი ლინგვისტიკა, მაგისტრატურა)

პროგრამა 2 (ზოგადი და გამოყენებითი ლინგვისტიკა, მაგისტრატურა)				
პროგრამაში ჩართული პერსონალის რაოდენობა (მათ შორის აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალი)	პროგრამის პერსონალის რაოდენობა	დარგობრივი ექსპერტიზის მქონე პერსონალის ჩათვლით	დარგობრივი მიმართულებით დოქტორის წოდების მქონე პერსონალის ჩათვლით,	მათ შორის, აფილირებულ ი აკადემიური პერსონალი
აკადემიური პერსონალის მთლიანი რაოდენობა	6	6	6	6
პროფესორი:	-	-	-	-

ასოცირებული პროფესორი	5	5	5	5
ასისტენტ-პროფესორი:	-	-	-	-
ასისტენტი:	1	1	1	1
მოწვეული პერსონალი	3	3	3	-
სამეცნიერო პერსონალი				-

ზოგადი და გამოყენებითი ენათმეცნიერების სამაგისტრო პროგრამას კოორდინაციას უწევს პროგრამის 1 ხელმძღვანელი. პროგრამის განხორციელებაში ჩართულია 9 აკადემიური და მოწვეული პერსონალი, მათ შორის 5 ასოცირებული პროფესორი, 1 ასისტენტი და 4 მოწვეული ლექტორი. პროგრამის განხორციელებაში ჩართულია 9 აკადემიური და მოწვეული პერსონალი, მათ შორის 5 ასოცირებული პროფესორი, 1 ასისტენტი და 4 მოწვეული ლექტორი. წარმოდგენილი დოკუმენტაცია და ინტერვიუები ცხადყოფს, რომ სამაგისტრო პროგრამაში ჩართულ პერსონალს აქვს ადეკვატური კვალიფიკაცია და გამოცდილება იმისათვის, რომ დაგეგმოს და განახორციელოს საგანმანათლებლო, კვლევითი, საკონსულტაციო ან პროგრამით გათვალისწინებული სხვა აქტივობები, რომლებიც დაკავშირებულია სტუდენტებისთვის ინფორმაციის მიწოდებასთან დარგში არსებული თანამედროვე მიღწევების შესახებ. (იხ. კლასტერის მთავარი მახასიათებელი).

აღწერა და ანალიზი- პროგრამა 3 (ქართული (ქართველური) ლინგვისტიკა, მაგისტრატურა)

პროგრამა 3 (ქართული (ქართველური) ლინგვისტიკა, მაგისტრატურა)				
პროგრამაში ჩართული პერსონალის რაოდენობა (მათ შორის აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალი)	პროგრამის პერსონალის რაოდენობა	დარგობრივი ექსპერტიზის მქონე პერსონალის ჩათვლით	დარგობრივი მიმართულებით დოქტორის წოდების მქონე პერსონალის ჩათვლით,	მათ შორის, აფილირებული აკადემიური პერსონალი
აკადემიური პერსონალის მთლიანი რაოდენობა	4	4	4	4
პროფესორი:	1	1	1	1
ასოცირებული პროფესორი	2	2	2	2

ასისტენტ-პროფესორი:	1	1	1	1
ასისტენტი:	-	-	-	-
მოწვეული პერსონალი	4	4	4	-
სამეცნიერო პერსონალი				-

სამაგისტრო პროგრამა ქართულ (ქართველურ) ენათმეცნიერებაში უზრუნველყოფილია პროგრამის 2 ხელმძღვანელით. პროგრამის განხორციელებაში ჩართულია 4 აფილირებული აკადემიური (მათ შორის 1 პროფესორი, 2 ასოცირებული პროფესორი, 1 ასისტენტ პროფესორი) და 4 მოწვეული პერსონალი. სამაგისტრო პროგრამაში ჩართულ პერსონალს აქვს საკმარისი კვალიფიკაცია, პროგრამის ლიდერები უშუალოდ არიან ჩართულნი პროგრამის შემუშავებისა და გაუმჯობესების პროცესში. მათ გააჩნიათ შესაბამისი სწავლებისა და კვლევის გამოცდილება (იხ. კლასტერის მთავარი მახასიათებელი).

აღწერა და ანალიზი- პროგრამა 4 (ქართული ლიტერატურა, მაგისტრატურა)

პროგრამა 4 (ქართული ლიტერატურა, მაგისტრატურა)				
პროგრამაში ჩართული პერსონალის რაოდენობა (მათ შორის აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალი)	პროგრამის პერსონალის რაოდენობა	დარგობრივი ექსპერტიზის მქონე პერსონალის ჩათვლით	დარგობრივი მიმართულებით დოქტორის წოდების მქონე პერსონალის ჩათვლით,	მათ შორის, აფილირებული აკადემიური პერსონალი
აკადემიური პერსონალის მთლიანი რაოდენობა	17	17		11
პროფესორი:	2	2		2
ასოცირებული პროფესორი	13	13		8
ასისტენტ-პროფესორი:	1	1		1
ასისტენტი:	1	1		

მოწვეული პერსონალი	5	5		-
სამეცნიერო პერსონალი	-			-

ქართული ლიტერატურის სამაგისტრო პროგრამას ხელმძღვანელობს პროგრამის 1 ხელმძღვანელი. პროგრამის განხორციელებაში ჩართულია 22 აკადემიური და მოწვეული პერსონალი, მათ შორის 2 პროფესორი, 13 ასოცირებული პროფესორი, 1 ასისტენტ პროფესორი, 1 ასისტენტ და 5 მოწვეული პერსონალი. სამაგისტრო პროგრამის განმახორციელებელი პერსონალიდან 11 აფილირებულია. სამაგისტრო პროგრამაში ჩართული პერსონალი გამოცდილი და კვალიფიცირებულია სამაგისტრო ნაშრომების ზედამხედველობისა და პროგრამის შემუშავებაში მონაწილეობისთვის, ხელმძღვანელების რაოდენობაც შესაბამისია. ისინი სათანადოდ გეგმავენ და ახორციელებენ პროგრამით გათვალისწინებულ სასწავლო, კვლევით, საკონსულტაციო ან სხვა აქტივობებს (იხ. კლასტერის მთავარი მახასიათებელი).

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 5 (ლიტერატურათმცოდნეობა, ტექსტოლოგია და რედაქტირება - გამომცემლობა, მაგისტრატურა)

პროგრამა 5 (ლიტერატურათმცოდნეობა, ტექსტოლოგია და რედაქტირება - გამომცემლობა, მაგისტრატურა)				
პროგრამაში ჩართული პერსონალის რაოდენობა (მათ შორის აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალი)	პროგრამის პერსონალის რაოდენობა	დარგობრივი ექსპერტიზის მქონე პერსონალის ჩათვლით	დარგობრივი მიმართულებით დოქტორის წოდების მქონე პერსონალის ჩათვლით,	მათ შორის, აფილირებული აკადემიური პერსონალი
აკადემიური პერსონალის მთლიანი რაოდენობა	17	17	17	17
პროფესორი:	2	2	2	2
ასოცირებული პროფესორი	13	13	13	13
ასისტენტ-პროფესორი:	1	1	1	1
ასისტენტი:	1	1	1	1
მოწვეული პერსონალი	5	5	5	-
სამეცნიერო პერსონალი	0			-

სამაგისტრო პროგრამას- ლიტერატურათმცოდნეობა, ტექსტოლოგია და რედაქტირება- გამოცემლობა- ჰყავს 1 ხელმძღვანელი. პროგრამის განხორციელებაში ჩართულია 17 აკადემიური პერსონალი, მათ შორის 2 პროფესორი, 13 ასოცირებული პროფესორი, 1 ასისტენტ-პროფესორი და 1 ასისტენტი. პროგრამის ყველა აკადემიური პერსონალია უმაღლეს სასწავლებელთან არის აფილირებული. ამასთან ერთად, პროგრამის განხორციელებაში ჩართულია 5 მოწვეული პროფესორი. წარმოდგენილი დოკუმენტაციიდან და ინტერვიუებიდან ჩანს, რომ სამაგისტრო პროგრამაში ჩართული პერსონალის პროფილები, როგორც აკადემიური, ასევე მოწვეული, საკმაოდ ღირებულია, ისინი სათანადო კვალიფიკაციის მქონენი არიან, აქვთ როგორც საგანმანათლებლო, ასევე კვლევითი გამოცდილება, აქვთ შესაბამისი. რესურსები, რათა გააცნოს მოსწავლეებს დარგის თანამედროვე მიღწევები. ამდენად, შესაბამისია მაგისტრანტთა ხელმძღვანელების რაოდენობაც. პროგრამა 6 (ფილოლოგიური კვლევები შუასაუკუნეების აღმოსავლეთ ქრისტიანობაში, MA) (იხ. კლასტერის მთავარი მახასიათებელი).

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 6 (ფილოლოგიური კვლევები შუასაუკუნეების აღმოსავლეთ ქრისტიანობაში, მაგისტრატურა)

პროგრამა 6 (ფილოლოგიური კვლევები შუასაუკუნეების აღმოსავლეთ ქრისტიანობაში, მაგისტრატურა)				
პროგრამაში ჩართული პერსონალის რაოდენობა (მათ შორის აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალი)	პროგრამის პერსონალის რაოდენობა	დარგობრივი ექსპერტიზის მქონე პერსონალის ჩათვლით	დარგობრივი მიმართულებით დოქტორის წოდების მქონე პერსონალის ჩათვლით,	მათ შორის, აფილირებული აკადემიური პერსონალი
აკადემიური პერსონალის მთლიანი რაოდენობა	3	3	3	3
პროფესორი:	-	-	-	-
ასოცირებული პროფესორი	3	3	3	3
ასისტენტ-პროფესორი:	-	-	-	-
ასისტენტი:	-	-	-	-
მოწვეული პერსონალი	2	2	2	-
სამეცნიერო პერსონალი	-	-	-	-

შუა საუკუნეების აღმოსავლური ქრისტიანობის ფილოლოგიის სამაგისტრო პროგრამას ხელმძღვანელობს პროგრამის 2 ხელმძღვანელი. პროგრამის განხორციელებაში მონაწილეობს

3 ასოცირებული პროფესორი და 2 მოწვეული ლექტორი. აკადემიური პერსონალი აფილირებულია უმაღლეს სასწავლებლთან. სამაგისტრო პროგრამაში ჩართული ყველა თანამშრომელს გააჩნია სათანადო კვალიფიკაცია, აქვს საფუძვლიანი ცოდნა და გამოცდილება ამ სფეროში, სათანადოდ კითხულობს ლექციებს და ხელმძღვანელობს მაგისტრანტებს. მიუხედავად იმისა, რომ სამაგისტრო პროგრამაში პერსონალის რაოდენობა მცირეა, შუა საუკუნეების ადმოსავლური ქრისტიანობის სამაგისტრო პროგრამის სტუდენტების რაოდენობაც ამ ეტაპზე საკმაოდ მცირეა (იხ. კლასტერის მთავარი მახასიათებელი).

აღწერა და ანალიზი- პროგრამა 7 (ფილოლოგია, დოქტორანტურა)

პროგრამა 7 (ფილოლოგია, დოქტორანტურა)				
პროგრამაში ჩართული პერსონალის რაოდენობა (მათ შორის აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალი)	პროგრამის პერსონალის რაოდენობა	დარგობრივი ექსპერტიზის მქონე პერსონალის ჩათვლით	დარგობრივი მიმართულებით დოქტორის წოდების მქონე პერსონალის ჩათვლით,	მათ შორის, აფილირებულ ი აკადემიური პერსონალი
აკადემიური პერსონალის მთლიანი რაოდენობა	105	105	105	105
პროფესორი:	19	19	19	19
ასოცირებული პროფესორი	74	74	74	74
ასისტენტ-პროფესორი:	12	12	12	12
ასისტენტი:	-			
მოწვეული პერსონალი	-			-
სამეცნიერო პერსონალი	-			-

ფილოლოგიის სადოქტორო პროგრამას კოორდინაციას უწევს ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა ფაკულტეტის სამეცნიერო-კვლევითი და განვითარების სამსახური და მას ახორციელებს ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა ფაკულტეტის 9 პროფილის სასწავლო და სამეცნიერო ინსტიტუტი, მათში შემავალი სამეცნიერო და კვლევითი ცენტრები და 1 დამოუკიდებელი ცენტრი. პროგრამის განხორციელებაში ჩართულია 105 აკადემიური პერსონალი, მათ შორის 19 პროფესორი, 74 ასოცირებული პროფესორი, 12 ასისტენტ პროფესორი. პროგრამის ყველა მონაწილე აფილირებულია თსუ-სთან. სპეციფიურობიდან გამომდინარე, მოწვეული პერსონალი არ არის ჩართული სადოქტორო პროგრამის განხორციელებაში. როგორც წარმოდგენილი დოკუმენტაციიდან, ასევე ინტერვიუების დროს გამოიკვეთა, რომ სადოქტორო

პროგრამაში ჩართული პერსონალი არის სათანადო კვალიფიკაციის, მათ აქვთ მნიშვნელოვანი როგორც ადგილობრივი, ისე საერთაშორისო კვლევის გამოცდილება, რაც დაკავშირებულია სტუდენტებისთვის ინფორმაციის მიწოდებასთან დარგის თანამედროვე მიღწევების შესახებ. პროგრამის კოორდინატორი და ფაკულტეტის სამეცნიერო-კვლევითი და განვითარების სამსახური, დოქტორანტების ხელმძღვანელებთან ერთად, კოორდინაციას უწევენ პროგრამის შემუშავებას აკადემიური და სამეცნიერო პერსონალის სამეცნიერო-კვლევით და პედაგოგიურ გამოცდილებაზე დაყრდნობით და აქტიურად არიან ჩართულნი პროგრამის შემუშავებაში, რათა ხელი შეუწყონ ფილოლოგიის სხვადასხვა დარგში ახალი სამეცნიერო ცოდნის შექმნას და ამ მიმართულებით ჩატარებული კვლევების ინტეგრირებას საერთაშორისო აკადემიურ წრეებში (იხ. კლასტერის მთავარი მახასიათებელი). თუმცა, სადოქტორო ხელმძღვანელების დამატებითი მხარდაჭერა (მათ შორის დამატებითი ანაზღაურება მათ მიერ გაწეული სამუშაოსთვის) სასურველი იქნება, სადაც ამის შესაძლებლობა გექნებათ, რადგან სადოქტორო ნაშრომის ხელმძღვანელობა აკადემიური პერსონალის ყოველდღიური სამუშაო დატვირთვის ნაწილია. მიზანშეწონილი იქნება დოქტორანტის ხელმძღვანელობის სანაცვლოდ სამუშაო დატვირთვის შემცირება.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა ფაკულტეტის დებულება და ფაკულტეტის სტრუქტურა;
- თსუ აკადემიური პერსონალის მიღებისა და კონკურსის ერთიანი წესი.
- აკადემიური/სამეცნიერო პერსონალის პირადი დოკუმენტები;
- აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის რაოდენობის განსაზღვრის მეთოდოლოგია.
- აკადემიური/მოწვეული პერსონალის თანაფარდობა პროგრამაში შეყვანილი სტუდენტების რაოდენობასთან;
- აკადემიური პერსონალის თანაფარდობა მოწვეულ პერსონალთან
- პროგრამის განმახორციელებელი პერსონალის სია საგნების მიხედვით;
- პერსონალის ფუნქციები და მოვალეობები;
- თსუ ვებ-გვერდი www.tsu.ge
- ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა ფაკულტეტის ვებგვერდი;
- აკადემიური საბჭოს გადაწყვეტილება No81/2018, 26 თებერვალი;
- ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტის პერსონალის შეფასების პროცედურის დამტკიცების შესახებ;
- აკადემიური პერსონალის (პროფესორი, ასოცირებული პროფესორი, ასისტენტ პროფესორი, ასისტენტ) აფილირების წესი და ვადები – თსუ;
- აკადემიური და მოწვეული პერსონალის დატვირთვის სქემა;
- თსუ-ს ჰუმანიტარული ფაკულტეტის რეგულაცია
- თსუ ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა ფაკულტეტის სადოქტორო რეგულაციო;
- ადმინისტრაციული და დამხმარე პერსონალის სამუშაოს აღწერა;
- ინტერვიუები ადმინისტრაციასთან, აკადემიურ/მოწვეულ პერსონალთან, სტუდენტებთან, კურსდამთავრებულებთან

კლასტერის საერთო რეკომენდაციები: გთხოვთ, დაწეროთ შემუშავებული რეკომენდაციები, რომლებიც თანაბრად ეხება კლასტერში დაჯგუფებულ საგანმანათლებლო პროგრამებს (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

კლასტერის საერთო რჩევები: გთხოვთ, დაწეროთ შემუშავებული რეკომენდაციები, რომლებიც თანაბრად ეხება კლასტერში დაჯგუფებულ საგანმანათლებლო პროგრამებს (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

რეკომენდაციები და წინადადებები პროგრამების მიხედვით: გთხოვთ, დაწეროთ შემუშავებული რეკომენდაციები და რჩევები ინდივიდუალური პროგრამების მიხედვით (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

პროგრამა 1 (სახელწოდება, საფეხური) რეკომენდაცია (ები) რჩევები:

პროგრამა 2 (სახელწოდება, საფეხური) რეკომენდაციები: რჩევები:

პროგრამა 3 (სახელწოდება, საფეხური) რეკომენდაცია (ები) რჩევა (ები):

პროგრამა 7 (ფილოლოგია, დოქტორანტურა) რეკომენდაცია (ები) რჩევა (ები):

დოქტორანტების დამატებითი მხარდაჭერა (მათ შორის მათი მუშაობისთვის დამატებითი ანაზღაურება) სასურველი იქნება, რადგან სადოქტორო დისერტაციის ზედამხედველობა შედის აკადემიური პერსონალის რეგულარულ სამუშაო დატვირთვაში. მიზანშეწონილი იქნება დოქტორანტის ხელმძღვანელობის სამუშაო დატვირთვის შემცირება.

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის შესაბამისობა კომპონენტთან

კომპონენტი 4.1. ადამიანური რესურსები:	შესაბამისობა აშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობა აშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობა აშია მოთხოვნებთან	არ შესაბამისობა მოთხოვნებს
პროგრამა 1 (ქართული ფილოლოგია, ბაკალავრიატი)	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 2 (ზოგადი და გამოყენებითი ლინგვისტიკა, მაგისტრატურა)	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 3 (ქართული (ქართველური) ლინგვისტიკა, მაგისტრატურა)	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 4 (ქართული ლიტერატურა, მაგისტრატურა)	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 5 (ლიტერატურათმცოდნეობა, ტექსტოლოგია და რედაქტირება - გამომცემლობა, მაგისტრატურა)	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 6 (შუასაკუთრების აღმოსავლური ქრისტიანობის ფილოლოგიური კვლევები, მაგისტრატურა)	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 7 (ფილოლოგია, დოქტორანტურა)	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 8 (სახელწოდება, საფეხური)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4.2 მაგისტრატურის და დოქტორანტების ხელმძღვანელის კვალიფიკაცია

მაგისტრატურასა და დოქტორანტებს ჰყავთ კვალიფიციური ხელმძღვანელი/ხელმძღვანელები და

საჭიროების შემთხვევაში

თანახელმძღვანელები/თანახელმძღვანელები, რომლებსაც აქვთ შესაბამისი სამეცნიერო-კვლევითი გამოცდილება კვლევის სფეროში.

კლასტერული და ინდივიდუალური შეფასება

კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

თსუ ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა ფაკულტეტის დებულება (მუხლი 28 და სხვ.) ითვალისწინებს საბაკალავრო და სამაგისტრო დისერტაციების ხელმძღვანელთა დამტკიცებას სასწავლო-სამეცნიერო ინსტიტუტის მიერ. გარდა ამისა, ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა ფაკულტეტის დოქტორანტურის დებულების მე-8 მუხლი განსაზღვრავს დოქტორანტის სამეცნიერო ხელმძღვანელის უფლებებსა და მოვალეობებს, ჩამოყალიბებულია კონკრეტული მოთხოვნები, რომელთა ძირითადი ფუნქციაა დოქტორანტის კონსულტაცია დაგეგმვისას. საგანმანათლებლო და კვლევითი პროცესი, დოქტორანტის საგანმანათლებლო და კვლევითი კომპონენტების შესრულების კონტროლი და სხვა. დოკუმენტში ასევე აღწერილია დოქტორანტების ხელმძღვანელ (ებ)ის შესაბამისი საკვალიფიკაციო მოთხოვნები.

აკრედიტაციაზე წარმოდგენილი კლასტერის 5 სამაგისტრო და 1 სადოქტორო პროგრამების სტუდენტების ხელმძღვანელები არიან დარგის აკადემიური პერსონალი, მაღალკვალიფიციური სპეციალისტები შესაბამისი აკადემიური და სამეცნიერო გამოცდილებით, რომლებიც ამავდროულად მონაწილეობენ სხვადასხვა კვლევით აქტივობებში და ასევე აქვთ ახალგაზრდა მკვლევართა ზედამხედველობის, ხელმძღვანელობისა და გადამზადების გამოცდილება. ყოველივე ამას ადასტურებს მათი აკადემიური და კვლევითი საქმიანობის ამსახველი დოკუმენტაცია.

ინტერვიუებისა და შესწავლილი დოკუმენტაციის საფუძველზე შეიძლება დავასკვნათ, რომ კლასტერში წარმოდგენილ 5 სამაგისტრო და 1 სადოქტორო პროგრამის განხორციელებაში ჩართული პერსონალის კვალიფიკაცია შეესაბამება სტუდენტების ხელმძღვანელობის ინდივიდუალურ საჭიროებებს.

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 2 (ზოგადი და გამოყენებითი ლინგვისტიკა, მაგისტრატურა)

პროგრამის პერსონალი დაკომპლექტებულია დოქტორის ხარისხის მქონე კვალიფიციური პირებისგან, რომლებსაც აქვთ შესაბამისი გამოცდილება, ცოდნა და კომპეტენციები, რათა უხელმძღვანელონ სტუდენტებს სამაგისტრო კვლევის დაგეგმვისა და ჩატარების პროცესში. ეს დასტურდება სტუდენტებთან და აკადემიურ პერსონალთან გასაუბრებით, ასევე პერსონალის პერსონალური დოკუმენტაციით და წარმოდგენილი სამეცნიერო მოხსენებებით.

პროგრამა 2 (ზოგადი და გამოყენებითი ლინგვისტიკა, მაგისტრატურა)			
სამაგისტრო/სადოქტორო დისერტაციის ხელმძღვანელთა რაოდენობა	ნაშრომების ხელმძღვანელები,	დარგობრივი მიმართულებით დოქტორის წოდების მქონე ხელმძღვანელები ს ჩათვლით,	მათ შორის, აფილირებული აკადემიური პერსონალი

აკადემიური პერსონალის მთლიანი რაოდენობა	5	5	5
პროფესორი:	-	-	-
ასოცირებული პროფესორი	5	5	5
ასისტენტ-პროფესორი:	-	-	-
მოწვეული პერსონალი	3	3	-
სამეცნიერო პერსონალი			-

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 3 (ქართული (ქართველური) ენათმეცნიერება, მაგისტრატურა)

სამაგისტრო პროგრამის თანამშრომლებს აქვთ მნიშვნელოვანი აკადემიური და კვლევითი მიღწევები შესაბამის სფეროებში. ისინი ეხმარებიან და მხარს უჭერენ სტუდენტებს კვლევის ზედამხედველობის პროცესში. აკრედიტაციისთვის წარდგენილი დოკუმენტები და ინტერვიუები ადასტურებენ ზემოთ აღნიშნულს.

პროგრამა 3 (ქართული (ქართველური) ლინგვისტიკა, მაგისტრატურა)			
სამაგისტრო/სადოქტორო დისერტაციის ხელმძღვანელთა რაოდენობა	ნაშრომების ხელმძღვანელები,	დარგობრივი მიმართულებით დოქტორის წოდების მქონე ხელმძღვანელები ს ჩათვლით,	მათ შორის, აფილირებული აკადემიური პერსონალი
აკადემიური პერსონალის მთლიანი რაოდენობა	4	4	4
პროფესორი:	1	1	1
ასოცირებული პროფესორი	2	2	2
ასისტენტ-პროფესორი:	1	1	1

მოწვეული პერსონალი	4	4	-
სამეცნიერო პერსონალი			-

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 4 (ქართული ლიტერატურა, მაგისტრატურა)

პროგრამის პერსონალს აქვს საკმარისი კვალიფიკაცია, რათა წარმართოს სტუდენტების სამაგისტრო ნაშრომის ხელმძღვანელობა. პროგრამის პერსონალის დოკუმენტები და პირადი პროფილები შესაბამისია საკანონმდებლო და უნივერსიტეტის მოთხოვნებთან.

პროგრამა 4 (ქართული ლიტერატურა, მაგისტრატურა)			
სამაგისტრო/სადოქტორო დისერტაციის ხელმძღვანელთა რაოდენობა	ნაშრომების ხელმძღვანელები,	დარგობრივი მიმართულებით დოქტორის წოდების მქონე ხელმძღვანელები ს ჩათვლით,	მათ შორის, აფილირებული აკადემიური პერსონალი
აკადემიური პერსონალის მთლიანი რაოდენობა	16		11
პროფესორი:	2		2
ასოცირებული პროფესორი	13		8
ასისტენტ-პროფესორი:	1		1
მოწვეული პერსონალი	5		-
სამეცნიერო პერსონალი	-		-

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 5 (ლიტერატურათმცოდნეობა, ტექსტოლოგია და რედაქტირება-გამომცემლობა, მაგისტრატურა)

პროგრამის პერსონალი დაკომპლექტებულია შესაბამისი გამოცდილების მქონე დოქტორის ხარისხის მქონე კვალიფიციური პირებისგან, რომლებიც ხელმძღვანელობენ სტუდენტებს სამაგისტრო კვლევების დაგეგმვისა და ჩატარების პროცესში. ეს დასტურდება სტუდენტებთან და აკადემიურ პერსონალთან გასაუბრებით, ასევე პერსონალის პერსონალური დოკუმენტაციით და წარმოდგენილი სამეცნიერო მოხსენებებით.

პროგრამა 5 (ლიტერატურათმცოდნეობა, ტექსტოლოგია და რედაქტირება - გამომცემლობა, მაგისტრატურა)			
სამაგისტრო/სადოქტორო დისერტაციის ხელმძღვანელთა რაოდენობა	ნაშრომების ხელმძღვანელები,	დარგობრივი მიმართულებით დოქტორის წოდების მქონე ხელმძღვანელები ს ჩათვლით,	მათ შორის, აფილირებული აკადემიური პერსონალი
აკადემიური პერსონალის მთლიანი რაოდენობა	16	16	16
პროფესორი:	2	2	2
ასოცირებული პროფესორი	13	13	13
ასისტენტ-პროფესორი:	1	1	1
მოწვეული პერსონალი	5	5	-
სამეცნიერო პერსონალი	0		-

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 6 (ფილოლოგიური კვლევები შუასაუკუნეების აღმოსავლურ ქრისტიანობაში, MA)

პროგრამაში ჩართული რვავე თანამშრომელი კვალიფიცირებულია და აქვს შესაბამისი გამოცდილება მაგისტრატურის სტუდენტების ხელმძღვანელობისთვის სამაგისტრო კვლევის დროს. ინტერვიუები ჩატარდა სტუდენტებთან და აკადემიურ პერსონალთან, პლუს პერსონალის პერსონალური დოკუმენტაცია. დაადასტურეთ აღნიშნული.

პროგრამა 6 (ფილოლოგიური კვლევები შუასაუკუნეების აღმოსავლეთ ქრისტიანობაში, მაგისტრატურა)			
სამაგისტრო/სადოქტორო დისერტაციის ხელმძღვანელთა რაოდენობა	ნაშრომების ხელმძღვანელები,	დარგობრივი მიმართულებით დოქტორის წოდების მქონე ხელმძღვანელები ს ჩათვლით,	მათ შორის, აფილირებული აკადემიური პერსონალი

აკადემიური პერსონალის მთლიანი რაოდენობა	3	3	3
პროფესორი:	-	-	-
ასოცირებული პროფესორი	3	3	3
ასისტენტ-პროფესორი:	-	-	-
მოწვეული პერსონალი	2	2	-
სამეცნიერო პერსონალი	-	-	-

ადწერა და ანალიზი - პროგრამა 7 (ფილოლოგია, დოქტორანტურა)

სადოქტორო პროგრამას ჰყავს 105 აკადემიური პერსონალი - ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა ფაკულტეტის ყველა აკადემიური წევრი ჩართულია სადოქტორო პროგრამის შემუშავების პროცესში. მათ აქვთ მნიშვნელოვანი აკადემიური გამოცდილება, მნიშვნელოვანი რაოდენობით საერთაშორისო, ასევე ადგილობრივი გამოცემები. ზოგიერთი მათგანი ჩართულია საერთაშორისო აკადემიურ თუ კვლევით საქმიანობაში, რითაც უზრუნველყოფს დოქტორანტებს ჩაერთონ სამეცნიერო გრანტებში. ეს სტუდენტებმაც დაადასტურეს გასაუბრებისას. პროფესორები ფლობენ საკმარის გამოცდილებას, რათა გააკონტროლონ სტუდენტები სადოქტორო კვლევის ჩატარების პროცესში.

პროგრამა 7 (ფილოლოგია, დოქტორანტურა)			
სამაგისტრო/სადოქტორო დისერტაციის ხელმძღვანელთა რაოდენობა	ნაშრომების ხელმძღვანელები,	დოქტორის ხარისხის მფლობელი ხელმძღვანელები ს ჩათვლით,	მათ შორის, აფილირებული აკადემიური პერსონალი
აკადემიური პერსონალის მთლიანი რაოდენობა	105	105	105
პროფესორი:	19	19	19
ასოცირებული პროფესორი	74	74	74

ასისტენტ-პროფესორი:	12	12	12
მოწვეული პერსონალი	-		-
სამეცნიერო პერსონალი	-		-

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- კლასტერის საგანმანათლებლო პროგრამების ხელმძღვანელის, აკადემიური და მოწვეული პერსონალის პირადი საქმეები;
- უსდ-ს ვებგვერდი;
- პროგრამის ხელმძღვანელის, ადმინისტრაციული პერსონალის ფუნქციები და მოვალეობები
- თსუ სადისერტაციო საბჭოს დებულება;
- ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა ფაკულტეტის დოქტორანტურის დებულება;
- თვითშეფასების ანგარიში;
- ინტერვიუების შედეგები

კლასტერის საერთო რეკომენდაციები: გთხოვთ, დაწეროთ შემუშავებული რეკომენდაციები, რომლებიც თანაბრად ეხება კლასტერში დაჯგუფებულ საგანმანათლებლო პროგრამებს (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

კლასტერის საერთო რჩევები: გთხოვთ, დაწეროთ შემუშავებული რეკომენდაციები, რომლებიც თანაბრად ეხება კლასტერში დაჯგუფებულ საგანმანათლებლო პროგრამებს (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

რეკომენდაციები და წინადადებები პროგრამების მიხედვით: გთხოვთ, დაწეროთ შემუშავებული რეკომენდაციები და რჩევები ინდივიდუალური პროგრამების მიხედვით (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

პროგრამა 1 (სახელწოდება, საფეხური) რეკომენდაცია (ები) **რჩევები:**

პროგრამა 2 (სახელწოდება,საფეხური) რეკომენდაცია (ები) **რჩევები:**

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამების შესაბამისობა ამ სტანდარტულ კომპონენტთან

კომპონენტი მაგისტრანტთა დოქტორანტთა ხელმძღვანელთა კვალიფიკაცია	4.2 და	შესაბამისობაში ა მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობ აშია მოთხოვნებ თან	ნაწილობრივ შესაბამისობაში ა მოთხოვნებთან	არ შეესაბამება მოთხოვნებს
პროგრამა 2 (ზოგადი და გამოყენებითი ლინგვისტიკა, მაგისტრატურა)		X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 3 (ქართული (ქართველური) ლინგვისტიკა, მაგისტრატურა)		X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 4 (ქართული ლიტერატურა, მაგისტრატურა)		X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 5 (ლიტერატურათმცოდნეობა, ტექსტოლოგია და რედაქტირება - გამომცემლობა, მაგისტრატურა)		X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 6 (მუასაუკუნეების ადმოსავლური ქრისტიანობის ფილოლოგიური კვლევები, მაგისტრატურა)		X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 7 (ფილოლოგია, დოქტორანტურა)		X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 8 (სახელწოდება, საფეხური)		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4.3. აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიული განვითარება

- უსდ რეგულარულად აწარმოებს პროგრამაში ჩართული აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის შეფასებას და მიღებული შედეგების ანალიზს;
- უსდ ზრუნავს აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიულ განვითარებაზე. ასევე ხელს უწყობს მათ მიერ სამეცნიერო/კვლევითი საქმიანობის განხორციელებას.

კლასტერული და ინდივიდუალური შეფასება

კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის

შეფასება და ანალიზი

პროგრამის პერსონალისა და პერსონალის კმაყოფილების მონიტორინგი და შეფასება სათანადოდ არის ჩართული რეგულარულ ინსტიტუციურ პროცედურებში. არსებობს სტუდენტებისა და მასწავლებლებისგან და კურსდამთავრებულებისგან გამომხაურების მიღების მკაფიო მექანიზმები გამოკითხვებისა და მონაცემთა შეგროვების სხვა ღონისძიებების საშუალებით სწავლების მეთოდებთან და აკადემიურ მიღწევებთან დაკავშირებით. არსებობს შესაბამისი, კონკრეტული ღონისძიებები სასწავლო და კვლევითი საქმიანობის შესაფასებლად. აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის შეფასების და პროფესიული განვითარების მიზნები განისაზღვრება უნივერსიტეტის პერსონალის შეფასების მექანიზმებში შემდეგნაირად: პერსონალის მიმართ უნივერსიტეტის მოლოდინების გათვალისწინება, პერსონალის მუშაობის სისტემატური მონიტორინგი და შესაბამისი ძლიერი

და სუსტი მხარეების გამოვლენა, პერსონალის პროფესიული განვითარების აუცილებლობა და ინდივიდუალური პოტენციალი, მოტივაციისა და კმაყოფილების ანალიზი, შესრულების ხარისხის ამაღლება.

დოკუმენტები და ინტერვიუების დროს გაზიარებული ინფორმაცია იძლევა უამრავ ინფორმაციას შეფასების შედეგების შემდგომი გაუმჯობესებისა და პერსონალის მხარდაჭერის მექანიზმების გამოყენების შესახებ, რაც განსაკუთრებით დადებითი ფაქტია. მენეჯმენტსა და მასწავლებელთა პერსონალს ხელი მიუწვდებათ მრავალრიცხოვან ტრენინგზე, გრანტებზე, სწავლების მობილურობაზე და კვლევით გაცვლით პროგრამებზე. ელექტრონულ სწავლებას აქვს შესაბამისი ადგილი ამ ინიციატივებში, Moodle პლატფორმა არის მოსახერხებელი ინსტრუმენტი სტუდენტებისა და პერსონალისთვის. უნივერსიტეტი უზრუნველყოფს აუცილებელი უნივერსიტეტი უზრუნველყოფს აუცილებელ პირობებს აკადემიური, სამეცნიერო პერსონალისთვის და ხელმძღვანელებისთვის საერთაშორისო პროექტებში, კვლევებსა და კონფერენციებში. უნივერსიტეტი უზრუნველყოფს სამეცნიერო მონაცემთა ბაზების ხელმისაწვდომობას, კლასტერის საქმიანობის განსახორციელებლად საჭირო ადკვატურ რესურსებს და მათი სათანადო განვითარების საშუალებას. მნიშვნელოვანი პროგრესი ინტერნაციონალიზაციის ქმედებების ხელშეწყობაში შეიძლება გამოვლინდეს საზღვარგარეთ ჩატარებული კვლევებისა და აკადემიურ ღონისძიებებში მონაწილეობის მხარდაჭერით, მათ შორის საერთაშორისო პროექტებში, როგორცაა Erasmus+, Mevlana, DAAD. ინტერვიუების დროს წარმოდგენილი იყო შესაბამისი აღწერილობები მიმდინარე ქმედებებისა და შემდგომი განვითარების სწორი გეგმების შესახებ. ეს გზა არის კარგად ორიენტირებული და ღირს მისი გაძლიერება.

საჭიროების შემთხვევაში აღწერა და ანალიზი საგანმანათლებლო

პროგრამების მიხედვით.

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 1.

აღწერა და ანალიზი- პროგრამა 2

აღწერა და ანალიზი -პროგრამა 3

აღწერა და ანალიზი -პროგრამა 4

აღწერა და ანალიზი -პროგრამა 5

აღწერა და ანალიზი -პროგრამა 6

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 7

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- საგანმანათლებლო პროგრამები
- კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების აკრედიტაციის თვითშეფასების ანგარიში;
- თსუ ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა ფაკულტეტის პერსონალის რეზიუმეები;
- თსუ ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა ფაკულტეტის თანამშრომელთა წლიური სამეცნიერო ანგარიშები;
- პერსონალის მუშაობის და კმაყოფილების კვლევის შედეგები;
- ინფორმაცია აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის განვითარებაზე ორიენტირებული აქტივობების შესახებ;
- საერთაშორისო თანამშრომლობის დამადასტურებელი დოკუმენტები;
- უნივერსიტეტის ვებ-გვერდი;
- ჩატარებული გამოკითხვების შედეგები

კლასტერის საერთო რეკომენდაციები: გთხოვთ, დაწეროთ შემუშავებული რეკომენდაციები, რომლებიც თანაბრად ეხება კლასტერში დაჯგუფებულ საგანმანათლებლო პროგრამებს (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

კლასტერის საერთო რჩევები: გთხოვთ, დაწეროთ შემუშავებული რეკომენდაციები, რომლებიც თანაბრად ეხება კლასტერში დაჯგუფებულ საგანმანათლებლო პროგრამებს (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

რეკომენდაციები და წინადადებები პროგრამების მიხედვით (ასეთის არსებობის შემთხვევაში):

გთხოვთ, დაწეროთ შემუშავებული რეკომენდაციები და წინადადებები ინდივიდუალური პროგრამების მიხედვით

პროგრამა 1

(სახელწოდება,

საფეხური)

პროგრამა 2

(სახელწოდება,საფე

ხური)

რეკომენდაცია (ები)

რჩევები:

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამების შესაბამისობა ამ სტანდარტულ კომპონენტთან

4.3. აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიული განვითარება:	შესაბამისობა აშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობა აშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაში ა მოთხოვნებთან	არ შეესაბამება მოთხოვნებს
პროგრამა 1 (ქართული ფილოლოგია, ბაკალავრიატი)	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 2 (ზოგადი და გამოყენებითი ლინგვისტიკა, მაგისტრატურა)	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

პროგრამა 3 (ქართული (ქართველური) ლინგვისტიკა, მაგისტრატურა)	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 4 (ქართული ლიტერატურა, მაგისტრატურა)	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 5 (ლიტერატურათმცოდ ნეობა, ტექსტოლოგია და რედაქტირება - გამომცემლობა, მაგისტრატურა)	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 6 (მუასაუკუნეების აღმოსავლური ქრისტიანობის ფილოლოგიური კვლევები, მაგისტრატურა)	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 7 (ფილოლოგია, დოქტორანტურა)	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 8 (სახელწოდება, საფეხური)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4.4. მატერიალური რესურსების

პროგრამა უზრუნველყოფილია საჭირო ინფრასტრუქტურით, სასწავლო სფეროს შესაბამისი საინფორმაციო რესურსებით და პროგრამის სწავლის შედეგების მისაღწევად საჭირო ტექნიკური აღჭურვილობით.

კლასტერული და ინდივიდუალური შეფასება

კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის

შინაარსი და ანალიზი

უმაღლეს სასწავლებელს აქვს საკმარისი ინფრასტრუქტურული რესურსი და მატერიალურ-ტექნიკური ბაზა, რათა უზრუნველყოს კლასტერში გაერთიანებული სამივე საფეხურის შვიდივე საგანმანათლებლო პროგრამაში სწავლების მაღალი ხარისხი. სანიტარული ნორმები დაცულია სასწავლო დარბაზებში, ბიბლიოთეკაში, პერსონალის ოთახებში, კომპიუტერული ლაბორატორიებისა და სხვა ოთახებში. შენობა უზრუნველყოფილია ცენტრალური გათბობის სისტემით, ელექტროენერგიით უწყვეტი მიწოდებით, უმაღლეს სასწავლებლებში გამოიყენება ელექტრონული პლატფორმა - LMS.TSU.GE.

ბიბლიოთეკა სრულად არის აღჭურვილი კომპიუტერებითა და სილაბუსით განსაზღვრული სავალდებულო ლიტერატურით. სამივე დონის სტუდენტებს აქვთ წვდომა უახლეს სამეცნიერო ლიტერატურაზე და პუბლიკაციებზე, რომლებიც გამოქვეყნებულია ელექტრონულ სამეცნიერო მონაცემთა ბაზებში (Google Scholar, Web of Science, ScopusClarivate Analytics Web of Science/Journal Citation Report, Elsevier, JSTOR, EBSCOHost, Springer, HINARI, Cambridge University Journals, GALLICA, Érudit, ALUKA, ინტერნეტ არქივი). ზოგიერთი მასალა სტუდენტებისთვის ასევე ხელმისაწვდომია ელექტრონული ფოსტით, რომელიც მოწოდებულია შესაბამისი კურსების პროფესორების მიერ. გარდა ამისა, მასალები ხელმისაწვდომია სტუდენტებისთვის ელექტრონულად და შესაბამისი მონაცემთა ბაზებიდან. აღნიშნული მატერიალურ-ტექნიკური რესურსების ხელმისაწვდომობისა და გამოყენების შესახებ ინფორმაციას სტუდენტები სწავლის დაწყებისთანავე იღებენ. ინტერვიუების დროს ნათელი გახდა, რომ სტუდენტები სათანადოდ

არიან ინფორმირებული არსებული რესურსების შესახებ, რათა გამოიყენონ ისინი სასწავლო და კვლევის პროცესში. შენობის რამდენიმე ადგილას მოწყობილია სტუდენტური სივრცეები, რაც სტუდენტებს აძლევს სწავლის შესაძლებლობას, რაც კარგია, მაგრამ არასაკმარისი.

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 1 (ქართული ფილოლოგია, ბაკალავრიატი)

ადგილზეა შესაბამისი ინფრასტრუქტურა და რესურსები ქართული ფილოლოგიის საბაკალავრო პროგრამის ფუნქციონირებისთვის. ბიბლიოთეკას აქვს საკმარისი რესურსები და სერვისები, მოსახერხებელი ელექტრონული სწავლების პლატფორმებით და მონაცემთა ბაზებთან წვდომით. შენობის რამდენიმე ადგილას არის სტუდენტური სივრცე, რომელიც არ არის საკმარისი ბაკალავრიატის სტუდენტების დიდი რაოდენობისთვის. ეს ფაქტი, ადგილზე ვიზიტის დროს, თავად სტუდენტებმაც აღნიშნეს.

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 2 (ზოგადი და გამოყენებითი ლინგვისტიკა, მაგისტრატურა)

სამაგისტრო პროგრამა უზრუნველყოფილია აუცილებელი ინფრასტრუქტურით და ტექნიკური აღჭურვილობით, რომლებიც საჭიროა საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მისაღწევად. თუმცა, ინტერვიუების დროს, ზოგიერთ შემთხვევაში, გამოვლინდა სტუდენტების მიერ შესაბამისი რესურსების გამოყენება, რაც შესაძლოა დაბრკოლება აღმოჩნდეს სასწავლო კურსებით გათვალისწინებული კურსების შინაარსის ათვისებაში. აუცილებელია მეტის შეთავაზება. აუცილებელია, ეს რესურსი შეთავაზებული იქნას აკადემიური პერსონალის მხრიდან, ასევე, საჭიროა სტუდენტების მოტივაციის ამაღლება შესაბამისი საჭიროების უკეთ წარმოსაჩენად.

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 3 (ქართული ლიტერატურა, მაგისტრატურა)

ბიბლიოთეკისა და ბიბლიოთეკის რესურსების შემოწმების პროცესში ექსპერტებმა დაადგინეს, რომ უნივერსიტეტის ბიბლიოთეკა მოიცავს სამკითხველო ოთახებს და კომპიუტერულ რესურს-ცენტრს, რომელიც საჭირო მასალების მოძიების და გამოყენების საშუალებას. ბიბლიოთეკაში არის სასწავლო გეგმაში მითითებული ყველა ძირითადი ლიტერატურა. ასევე ხელმისაწვდომია სამეცნიერო მონაცემთა ბაზები სტუდენტებისთვის, რათა განახორციელონ კვლევა.

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 4 (ქართული (ქართველური) ლინგვისტიკა, მაგისტრატურა)

უმაღლესი სასწავლებლის რესურსები საკმარისია ქართულ (ქართველურ) ენათმეცნიერებაში სამაგისტრო პროგრამის სასწავლო პროცესისთვის. ბიბლიოთეკა აღჭურვილია საკმარისი რესურსებითა და მომსახურებით, მოსახერხებელი ელექტრონული სწავლების პლატფორმებით. ხელმისაწვდომია მონაცემთა ბაზები და კვლევების ჩატარება. თუმცა, გასაუბრებისას, რიგ შემთხვევებში გამოიკვეთა სტუდენტების მიერ შესაბამისი რესურსების გამოყენება, რაც შესაძლოა დაბრკოლება აღმოჩნდეს სასწავლო კურსებით გათვალისწინებული კურსების შინაარსის ათვისებაში. აუცილებელია, ეს რესურსი შეთავაზებული იქნას აკადემიური პერსონალის მხრიდან, ასევე, საჭიროა სტუდენტების მოტივაციის ამაღლება შესაბამისი საჭიროების უკეთ წარმოსაჩენად.

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 5 (ლიტერატურათმცოდნეობა, ტექსტოლოგია და რედაქტირება - გამომცემლობა, მაგისტრატურა)

ბიბლიოთეკა აღჭურვილია კომპიუტერებისა და სილაბუსში მითითებული და სავალდებულო ლიტერატურით საკმარისი რაოდენობით. მათ აქვთ წვდომა ელექტრონულ სამეცნიერო მონაცემთა ბაზებში გამოქვეყნებულ უახლეს სამეცნიერო ლიტერატურასა და პუბლიკაციებზე. მასალები ასევე ხელმისაწვდომია სტუდენტებისთვის ელექტრონულად და შესაბამისი ბაზებიდან. აღნიშნული მატერიალურ-ტექნიკური რესურსების ხელმისაწვდომობისა და გამოყენების შესახებ სტუდენტები სწავლის დაწყებისთანავე იღებენ ინფორმაციას.

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 6 (ფილოლოგიური კვლევები შუა საუკუნეების აღმოსავლეთ

ქრისტიანობაში, მაგისტრატურა)

სამაგისტრო პროგრამა ფილოლოგიური კვლევები შუასაუკუნეების აღმოსავლეთ ქრისტიანობაში უზრუნველყოფილია საკმარისი ინფრასტრუქტურით, ტექნიკური აღჭურვილობით და სასწავლო მასალით, რომელიც საჭიროა საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მისაღწევად. ბიბლიოთეკას აქვს საკმარისი რესურსები და სერვისები, მოსახერხებელი ელექტრონული სწავლების პლატფორმებით და მონაცემთა ბაზებზე წვდომით.

აღწერა და ანალიზი- პროგრამა 7 (ფილოლოგია, დოქტორანტურა)

დოქტორანტებს აქვთ წვდომა ელექტრონულ სამეცნიერო მონაცემთა ბაზებში გამოქვეყნებულ უახლეს სამეცნიერო ლიტერატურასა და პუბლიკაციებზე (Google Scholar, Web of Science, Scopus/Clarivate Analytics Web of Science/Journal Citation Report, Elsevier, JSTOR, EBSCOHost, Springer, HINARI, Cambridge University Journals, GALLICA, Érudit, ALUKA, ინტერნეტ არქივი). უნივერსიტეტში გათვალისწინებული რესურსები საკმარისია ფილოლოგიის პროგრამის დოქტორანტების რაოდენობისთვის. გასაუბრებისას სტუდენტებმა აღიარეს, რომ ისინი ინფორმირებული იყვნენ უმაღლესი სასწავლებლის შესაბამისი მონაცემთა ბაზების შესახებ, აქვთ სრული წვდომა ამ მონაცემთა ბაზებზე, მათ სფეროში არსებულ უახლეს პუბლიკაციებზე და აქვთ კვლევის ჩატარების კარგი შესაძლებლობა.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- მატერიალური რესურსი
- დაწესებულებაში ვიზიტი;
- ბიბლიოთეკის რესურსები, კატალოგი და ვებ-გვერდი
- ინფორმაცია ხელმისაწვდომი მონაცემთა ბაზების შესახებ
- თვითშეფასების ანგარიში.
- ინტერვიუები

კლასტერის საერთო რეკომენდაციები: გთხოვთ, დაწეროთ შემუშავებული რეკომენდაციები, რომლებიც თანაბრად ეხება კლასტერში დაჯგუფებულ საგანმანათლებლო პროგრამებს (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

კლასტერის საერთო რჩევები:

სასურველია სტუდენტური სივრცეების რაოდენობის გაზრდა უნივერსიტეტში.

რეკომენდაციები და წინადადებები პროგრამების მიხედვით: გთხოვთ, დაწეროთ შემუშავებული რეკომენდაციები და რჩევები ინდივიდუალური პროგრამების მიხედვით (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

პროგრამა 2 (ზოგადი და გამოყენებითი

ლინგვისტიკა, მაგისტრატურა)

რეკომენდაცი(ებ)ი:

რჩევები:

რეკომენდირებულია სასწავლო კურსებით უზრუნველყოფილი ელექტრონული რესურსების, სწავლებისა და კვლევის ციფრული ელემენტების ეფექტური რეალიზაციისათვის მატერიალურ-ტექნიკური ბაზის ინტენსიური გამოყენება, რაც ითვალისწინებს აკადემიური პერსონალის ძალისხმევას აღნიშნული რესურსის შეთავაზებისა და სტუდენტების მოტივაციის ამაღლების კუთხით.

პროგრამა 4 (ქართული

ლიტერატურა, მაგისტრატურა)

რეკომენდაცია (ები):

რჩევები:

რეკომენდირებულია სასწავლო კურსებით უზრუნველყოფილი ელექტრონული რესურსების, სწავლებისა და კვლევის ციფრული ელემენტების ეფექტური რეალიზაციისათვის მატერიალურ-ტექნიკური ბაზის ინტენსიური გამოყენება, რაც ითვალისწინებს აკადემიური პერსონალის ძალისხმევას აღნიშნული რესურსის შეთავაზებისა და სტუდენტების მოტივაციის ამაღლების კუთხით.

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამების შესაბამისობა ამ სტანდარტულ კომპონენტთან

4.4. მატერიალური რესურსები	შესაბამისობა აშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობა აშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაში ა მოთხოვნებთან	არ შესაბამეობა მოთხოვნებს
პროგრამა 1 (ქართული ფილოლოგია, ბაკალავრიატი)	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 2 (ზოგადი და გამოყენებითი ლინგვისტიკა, ლიტერატურა, მაგისტრატურა)	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 3 (ქართული ??, მაგისტრატურა)	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 4 (ქართულიX (ქართველური) ლინგვისტიკა, მაგისტრატურა)	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა % (ლიტერატურათმცოდნეობა, ტექსტოლოგია და რედაქტირება-გამოცემა, მაგისტრატურა)	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 6 (შუასაუკუნეების აღმოსავლური ქრისტიანობის ფილოლოგიური კვლევები, მაგისტრატურა)	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 7 (ფილოლოგია, დოქტორანტურა)	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 8 (სახელწოდება, საფეხური)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4.5. პროგრამის/ფაკულტეტის/სკოლის ბიუჯეტი და პროგრამის ფინანსური მდგრადობა

პროგრამის/ფაკულტეტის/სკოლის ბიუჯეტით გათვალისწინებული ფინანსური რესურსების გამოყოფა ეკონომიკურად შესაძლებელია და შესაბამეობა პროგრამის საჭიროებებს.

კლასტერული და ინდივიდუალური შეფასება

კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის

შეფასება და ანალიზი

ფაკულტეტის რესურსების განაწილება დამოკიდებულია უნივერსიტეტის ბიუჯეტზე და მათი

ორგანიზაცია შესაძლებელია და ფინანსურად მდგრადია. აღნიშნული პუნქტები შესაბამისია და მიესადაგება შესაბამის სფეროებს. ადეკვატურად არის გათვალისწინებული დამატებითი რესურსების მოპოვების ღონისძიებები.

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 1 (ქართული ფილოლოგია, ბაკალავრიატი)

ქართული ფილოლოგიის საბაკალავრო პროგრამის ფინანსური უზრუნველყოფა ხორციელდება ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა ფაკულტეტის ბიუჯეტიდან. ამრიგად, უნივერსიტეტის ფინანსური მხარდაჭერა გათვალისწინებულია ბიუჯეტში, რაც ეკონომიკურად მიღწევადია აღნიშნული საგანმანათლებლო პროგრამისთვის. ფაკულტეტის ბიუჯეტი უზრუნველყოფს: აკადემიური პერსონალისა და მოწვეული ლექტორების ანაზღაურებას; პროგრამის მატერიალურ-ტექნიკური ბაზის შენარჩუნება- გაუმჯობესებას; მოგზაურობისა და საერთაშორისო კონფერენციებში მონაწილეობის ხარჯებს; სეზონურ სკოლებს, ექსპედიციებს და სხვა სამეცნიერო-კვლევით ხარჯებს.

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 2 (ზოგადი და გამოყენებითი ენათმეცნიერება, მაგისტრატურა)

ზოგადი და გამოყენებითი ენათმეცნიერების სამაგისტრო პროგრამის ფინანსური უზრუნველყოფა ხორციელდება ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა ფაკულტეტის ბიუჯეტიდან. ამრიგად, უნივერსიტეტის ფინანსური მხარდაჭერა გათვალისწინებულია ბიუჯეტში, რაც ეკონომიკურად მიღწევადია აღნიშნული საგანმანათლებლო პროგრამისთვის. ფაკულტეტის ბიუჯეტი უზრუნველყოფს: აკადემიური პერსონალისა და მოწვეული ლექტორების ანაზღაურებას; პროგრამის მატერიალურ-ტექნიკური ბაზის შენარჩუნება- გაუმჯობესებას; მოგზაურობისა და საერთაშორისო კონფერენციებში მონაწილეობის ხარჯებს; სეზონური სკოლებს, ექსპედიციებს და სხვა სამეცნიერო-კვლევითი ხარჯებს.

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 3 (ქართული (ქართველური) ლინგვისტიკა, მაგისტრატურა)

ზოგადი და გამოყენებითი ენათმეცნიერების სამაგისტრო პროგრამის ფინანსური უზრუნველყოფა ხორციელდება ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა ფაკულტეტის ბიუჯეტიდან. ამრიგად, უნივერსიტეტის ფინანსური მხარდაჭერა გათვალისწინებულია ბიუჯეტში, რაც ეკონომიკურად მიღწევადია აღნიშნული საგანმანათლებლო პროგრამისთვის. ფაკულტეტის ბიუჯეტი უზრუნველყოფს: აკადემიური პერსონალისა და მოწვეული ლექტორების ანაზღაურებას; პროგრამის მატერიალურ-ტექნიკური ბაზის შენარჩუნება- გაუმჯობესებას; მოგზაურობისა და საერთაშორისო კონფერენციებში მონაწილეობის ხარჯებს; სეზონურ სკოლებს, ექსპედიციებს და სხვა სამეცნიერო-კვლევით ხარჯებს.

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 4 (ქართული ლიტერატურა, მაგისტრატურა)

ქართული ლიტერატურის სამაგისტრო პროგრამის ფინანსური უზრუნველყოფა ხორციელდება ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა ფაკულტეტის ბიუჯეტიდან.

ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა ფაკულტეტი, ამდენად, უნივერსიტეტის ფინანსური მხარდაჭერა გათვალისწინებულია ბიუჯეტში, რაც ეკონომიკურად მიღწევადია აღნიშნული საგანმანათლებლო პროგრამისთვის. ფაკულტეტის ბიუჯეტი უზრუნველყოფს: აკადემიური პერსონალისა და მოწვეული ლექტორების ანაზღაურებას; პროგრამის მატერიალურ-ტექნიკური ბაზის შენარჩუნება- გაუმჯობესებას; მოგზაურობისა და საერთაშორისო კონფერენციებში მონაწილეობის ხარჯებს; სეზონურ სკოლებს, ექსპედიციებს და სხვა სამეცნიერო-კვლევით ხარჯებს.

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 5 (ლიტერატურათმცოდნეობა, ტექსტოლოგია და გამომცემლობა, მაგისტრატურა)

ლიტერატურათმცოდნეობის, ტექსტოლოგიის და გამომცემლობის სამაგისტრო პროგრამის ფინანსური უზრუნველყოფა ხორციელდება ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა ფაკულტეტის ბიუჯეტიდან. ამრიგად, უნივერსიტეტის ფინანსური მხარდაჭერა გათვალისწინებულია ბიუჯეტში, რაც ეკონომიკურად მიღწევადია აღნიშნული საგანმანათლებლო პროგრამისთვის. ფაკულტეტის ბიუჯეტი უზრუნველყოფს: აკადემიური პერსონალისა და მოწვეული ლექტორების ანაზღაურებას; პროგრამის მატერიალურ-ტექნიკური ბაზის შენარჩუნება- გაუმჯობესებას; მოგზაურობისა და საერთაშორისო კონფერენციებში მონაწილეობის ხარჯებს; სეზონურ სკოლებს, ექსპედიციებს და სხვა სამეცნიერო-კვლევით ხარჯებს.

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 6 (ფილოლოგიური კვლევები შუა საუკუნეების აღმოსავლეთ ქრისტიანობაში, მაგისტრატურა)

შუა საუკუნეების აღმოსავლეთ ქრისტიანობის სამაგისტრო პროგრამის ფინანსური უზრუნველყოფა ხორციელდება ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა ფაკულტეტის ბიუჯეტიდან. ამრიგად, უნივერსიტეტის ფინანსური მხარდაჭერა გათვალისწინებულია ბიუჯეტში, რაც ეკონომიკურად მიღწევადია ზემოაღნიშნული საგანმანათლებლო პროგრამისთვის. ფაკულტეტის ბიუჯეტი უზრუნველყოფს: აკადემიური პერსონალისა და მოწვეული ლექტორების ანაზღაურებას; პროგრამის მატერიალურ-ტექნიკური ბაზის შენარჩუნება- გაუმჯობესებას; მოგზაურობისა და საერთაშორისო კონფერენციებში მონაწილეობის ხარჯებს; სეზონურ სკოლებს, ექსპედიციებს და სხვა სამეცნიერო-კვლევით ხარჯებს.

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 7 (ფილოლოგიური მაგისტრატურა)

ფილოლოგიის სადოქტორო პროგრამის ფინანსური უზრუნველყოფა ხორციელდება ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა ფაკულტეტის ბიუჯეტიდან. ამრიგად, უნივერსიტეტის ფინანსური მხარდაჭერა გათვალისწინებულია ბიუჯეტში, რაც ეკონომიკურად მიღწევადია ზემოაღნიშნული საგანმანათლებლო პროგრამისთვის. ფაკულტეტის ბიუჯეტი უზრუნველყოფს: აკადემიური პერსონალისა და მოწვეული ლექტორების ანაზღაურებას; პროგრამის მატერიალურ-ტექნიკური ბაზის შენარჩუნება- გაუმჯობესებას; მოგზაურობისა და საერთაშორისო კონფერენციებში მონაწილეობის ხარჯებს; სეზონურ სკოლებს, ექსპედიციებს და სხვა სამეცნიერო-კვლევით ხარჯებს.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- კლასტერის ბიუჯეტი
- საგანმანათლებლო პროგრამები
- კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების აკრედიტაციის თვით-შეფასების ანგარიში.
- საბიუჯეტო კომისიის წესდება
- ინტერვიუები მენეჯმენტთან და სხვა შესაბამის დაინტერესებულ მხარეებთან

კლასტერის საერთო რეკომენდაციები: გთხოვთ, დაწეროთ შემუშავებული რეკომენდაციები, რომლებიც თანაბრად ეხება კლასტერში დაჯგუფებულ საგანმანათლებლო პროგრამებს (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

კლასტერის საერთო რჩევები: გთხოვთ, დაწეროთ შემუშავებული რეკომენდაციები, რომლებიც თანაბრად ეხება კლასტერში დაჯგუფებულ საგანმანათლებლო პროგრამებს (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

რეკომენდაციები და წინადადებები პროგრამების მიხედვით: გთხოვთ, დაწეროთ შემუშავებული რეკომენდაციები და რჩევები ინდივიდუალური პროგრამების მიხედვით (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

პროგრამა 1 (სახელწოდება, საფეხური) რეკომენდაცია (ები) რჩევები:

პროგრამა 2 (სახელწოდება,საფეხური) რეკომენდაცია (ები) რჩევები:

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამების შესაბამისობა ამ სტანდარტულ კომპონენტთან

4.5. პროგრამის/ფაკულტეტის/სკოლის ბიუჯეტი და პროგრამის ფინანსური მდგრადობა	შესაბამისობა ანა მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობა ანა მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობა ანა მოთხოვნებთან	არ შესაბამისობა მოთხოვნებს
პროგრამა 1 (ქართული ფილოლოგია, ბაკალავრიატი)	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 2 (ზოგადი და გამოყენებითი ლინგვისტიკა, მაგისტრატურა)	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 3 (ქართული (ქართველური) ლინგვისტიკა, მაგისტრატურა)	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 4 (ქართული ლიტერატურა, მაგისტრატურა)	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 5 (ლიტერატურათმცოდნეობა, ტექსტოლოგია და რედაქტირება - გამომცემლობა, მაგისტრატურა)	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 6 (მუასაუკუნეების ადმოსავლური ქრისტიანობის ფილოლოგიური კვლევები, მაგისტრატურა)	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 7 (ფილოლოგია, დოქტორანტურა)	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 8 (სახელწოდება, საფეხური)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

პროგრამების სტანდარტთან შესაბამისობა

4. სასწავლო რესურსებით უზრუნველყოფა	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ შეესაბამება მოთხოვნებს
პროგრამა 1 (ქართული ფილოლოგია, ბაკალავრიატი)	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 2 (ზოგადი და გამოყენებითი ლინგვისტიკა, მაგისტრატურა)	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 3 (ქართული (ქართველური) ლინგვისტიკა, მაგისტრატურა)	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 4 (ქართული ლიტერატურა, მაგისტრატურა)	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 5 (ლიტერატურათმცოდნეობა, ტექსტოლოგია და რედაქტირება - გამომცემლობა, მაგისტრატურა)	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 6 (შუასაკუთრების აღმოსავლური ქრისტიანობის ფილოლოგიური კვლევები, მაგისტრატურა)	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 7 (ფილოლოგია, დოქტორანტურა)	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 8 (სახელწოდება, საფეხური)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5. სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობანი

სწავლების ხარისხის გასაუმჯობესებლად, პროგრამა იყენებს ხარისხის შიდა და გარე უზრუნველყოფის სერვისებს და აგრეთვე, პერიოდულად ახორციელებს პროგრამის მონიტორინგსა და გადახედვას. რეგულარულად ხდება საჭირო ინფორმაციის მოპოვება, გაანალიზება და გამოყენება ინფორმირებული გადაწყვეტილების მისაღებად და პროგრამის გასავითარებლად.

5.1. ხარისხის შიდა უზრუნველყოფის მექანიზმები;

პროგრამაში ჩართული პერსონალი თანამშრომლობს უსდ-ის ხარისხის შიდა უზრუნველყოფის სამსახურთან პროგრამის ხარისხის უზრუნველყოფის პროცესის დაგეგმვის, შეფასების ინსტრუმენტების შემუშავებისა და შეფასების შედეგების ანალიზის დროს. პროგრამის პერსონალი იყენებს ხარისხის უზრუნველყოფის შედეგებს პროგრამის გასაუმჯობესებლად.

კლასტერული და ინდივიდუალური შეფასება

კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის

შეფასება და ანალიზი

ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტში ხარისხის უზრუნველყოფა რეგულირდება ხარისხის უზრუნველყოფის დებულებით. ხარისხის უზრუნველყოფის ოფისი ახორციელებს შიდა ხარისხს ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფისა და უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის ცენტრალურ ოფისებში. შესაბამისად, ოფისი იყოფა ინსტიტუციური განვითარებისა და ავტორიზაციის დეპარტამენტად და აკრედიტაციის, კვლევისა და შეფასების დეპარტამენტად. წარმოდგენილი დოკუმენტების შეფასების და ადგილზე ვიზიტის დროს ჩატარებული ინტერვიუების მიხედვით, ირკვევა, რომ ხარისხის ოფისი გეგმავს და კოორდინაციას უწევს ხარისხის განათლების მუდმივ შეფასებას. ხარისხის კულტურის გადრეკილით, ოფისი მხარს უჭერს უნივერსიტეტის ინტეგრაციას საერთო ევროპულ საგანმანათლებლო სივრცეში. ხარისხის უზრუნველყოფის ოფისი ასევე კოორდინაციას უწევს აკადემიური და სამეცნიერო-კვლევითი საქმიანობის რეგულარული შეფასების მონიტორინგს. ანგარიშვალდებულება უზრუნველყოფილია პროცესში ჩართული ყველა დაინტერესებული მხარის, შიდა და გარე დაინტერესებული მხარისათვის გამომხატვებისა და რეკომენდაციების მიღებისა და მიცემის გზით. ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური ახორციელებს საქმიანობას უნივერსიტეტის ავტონომიის, ინკლუზიის პრინციპების დაცვის, აკადემიური მთლიანობისა და მრავალფეროვნების პატივისცემის, მუდმივი კომუნიკაციისა და საუკეთესო გამოცდილების გაზიარების საფუძველზე. შესაბამისად, ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმები განისაზღვრება „დაგეგმე, გააკეთე, შეამოწმე, იმოქმედე“ (PDCA) პრინციპების შესაბამისად.

შიდა შეფასების და შეფასების პროცესში მონაწილეობენ სტუდენტები, კურსდამთავრებულები, დამსაქმებლები, აკადემიური, მოწვეული და სამეცნიერო პერსონალი და სხვა შესაბამისი დაინტერესებული მხარეები. პროგრამის პერსონალი მჭიდროდ თანამშრომლობს ხარისხის უზრუნველყოფის ოფისთან შიდა შეფასების პროცესში, განსაზღვრავს შეფასების შესაბამის მეთოდებსა და პრაქტიკებს, ასევე ქმნის მტკიცებულებებს, რომლებიც გამოიყენება მთელი პროგრამის შეფასების შემდგომი განვითარებისთვის. პერიოდულად ეწყობა ფორმალური და არაფორმალური შეხვედრები აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალთან. უნივერსიტეტი უზრუნველყოფს პროგრამის სპეციფიკური შეფასების პროცესებს, რაც გულისხმობს პროგრამის და შესაბამისი კვალიფიკაციის შესაბამისობის შეფასების კრიტერიუმების განსაზღვრას. უსდ ასევე უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესის მუდმივ მონიტორინგს და საჭიროების შემთხვევაში კონკრეტული შეფასების მექანიზმების ადაპტაციას. მაგალითად, დისტანციური სწავლების პროცესი მოითხოვს განახლებულ კმაყოფილების გამოკითხვებს და შესაბამის შეფასების ფორმებს. ასეთი სპეციფიკური ფორმები ასევე შემუშავებულია ზედამხედველობის პროცესის შესაფასებლად.

ზოგადად, პროგრამები ფასდება წინასწარ განსაზღვრული ხარისხობრივი და რაოდენობრივი ინდიკატორების მიხედვით, როგორცაა სტუდენტების რაოდენობა, პროგრესი და საჭიროებები, დასაქმების მაჩვენებელი, დამთავრების მაჩვენებელი, პროგრამის პერსონალი, დაინტერესებული მხარეების გამოკითხვის ანალიზი. პროგრამის განხორციელების წინსვლის მიზნით, ფაკულტეტის და ცენტრალური ხარისხის ოფისების შემუშავებული რეკომენდაციები და შეფასების შედეგები წარედგინება პროგრამის შემუშავებელ კომიტეტებს, შესაბამის ფაკულტეტებსა და უნივერსიტეტის აკადემიურ საბჭოებს.

უნივერსიტეტმა დანერგა დაგეგმვის, შემუშავებისა და განვითარების კომიტეტის ყოვლისმომცველი და წარმატებული პრაქტიკა. ეს საგანმანათლებლო კომიტეტი მოიცავს ყველა დაინტერესებულ მხარეს და მათ ჩართულობას უმაღლესი ხარისხის განათლების განვითარებაში. კომიტეტში შედიან არა მხოლოდ აკადემიური და მოწვეული პერსონალი, არამედ ადმინისტრაციული პერსონალი, სტუდენტები, კურსდამთავრებულები, დამსაქმებლები და სხვა შესაბამისი დაინტერესებული მხარეები. ფაკულტეტის

ხარისხის უზრუნველყოფის ოფისი მუშაობს კომიტეტებისა და თვითშეფასების სამუშაო ჯგუფების მიერ განსაზღვრულ შესაძლებლობებზე და შემდგომი გაუმჯობესების საშუალებებზე, ასევე იძლევა შესაბამის რეკომენდაციებს. შიდა მონიტორინგის პროცესი ასევე აქტიური პრაქტიკაა უნივერსიტეტში - სიმულაციური პროცესის ჩატარების შიდა კოლეგია. აკრედიტაციის ექსპერტთა სესიები და მთელი პროცესი. განსაზღვრული პრაქტიკის შესაბამისად, სიმულაციური შეფასების მიზნობრივი პროგრამებია ის პროგრამები, რომლებიც ექვემდებარება ხშირ ცვლილებებს და იშვიათად ცვლილებებს.

ზემოაღნიშნულიდან გამომდინარე, აკრედიტაციის ვიზიტის შედეგებისა და შესაბამისი დოკუმენტების ანალიზის შემდეგ, ცხადია, რომ კლასტერში დაჯგუფებული პროგრამების შეფასება არის თანამშრომლობითი პროცესი, რომელშიც მონაწილეობენ აკადემიური პერსონალი, პროფესორ-მასწავლებლები, სტუდენტები, კურსდამთავრებულები, ასევე მოწვეული პერსონალი, დამსაქმებლები, ექსპერტები, ასევე შესაბამისი ადმინისტრაციული პერსონალი. შიდა ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურმა პროგრამის თანამშრომლებთან ერთად იმუშავა თვითშეფასების ანგარიშის მომზადებისას გამოვლენილი სუსტი მხარეების აღმოფხვრაზე და დაგეგმა შემდგომი გაუმჯობესების გზები. გარდა ამისა, უნდა აღინიშნოს, რომ აკრედიტაციის მომზადების პროცესში დაინტერესებული მხარეების ჩართულობამ და ძალისხმევამ მნიშვნელოვანი წვლილი შეიტანა კლასტერში არსებული ყველა პროგრამის განვითარებაში.

საჭიროების შემთხვევაში, აღწერა და ანალიზი საგანმანათლებლო პროგრამების მიხედვით.

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 1 (სახელწოდება და საფეხური)

აღწერეთ, გაანალიზეთ და შეაფასეთ საგანმანათლებლო პროგრამის შესაბამისობა სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან, თვითშეფასების ანგარიშის (SER), თანდართული დოკუმენტების და ადგილზე ვიზიტების დროს შეგროვებული ინფორმაციის საფუძველზე;

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- საგანმანათლებლო პროგრამები
- კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების აკრედიტაციის თვით-შეფასების ანგარიში.
- სსიპ ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის დებულება
- თსუ წარმომადგენლობითი საბჭოს სხდომაზე დამტკიცებული ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა ფაკულტეტის დებულება სსიპ ივანე
- ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტის საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავების, შეფასების და შემუშავების პროცედურა.
- საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავებისა და განვითარების კომიტეტი
- თსუ აკადემიური საბჭოს დადგენილება №81 / 2018 წლის 26 თებერვალი სსიპ ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტის პერსონალის შეფასების წესის დამტკიცების შესახებ.
- თსუ აკადემიური საბჭოს დადგენილება №78 / 2018 წ., 26 თებერვალი, სსიპ – ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი „საგანმანათლებლო და სამეცნიერო-კვლევითი საქმიანობის შეფასების წესის დამტკიცების შესახებ“.
- თსუ აკადემიური საბჭოს დადგენილება №113 / 2018 წ. 30 აპრილი, სსიპ – ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი „აკადემიური პერსონალის (პროფესორი, ასოცირებული პროფესორი, ასისტენტ-პროფესორი, ასისტენტი) აფილირების წესისა და პირობების დამტკიცების შესახებ.
- საგანმანათლებლო პროგრამების შეფასების ფორმა და ინდიკატორები, მათ შორის შეფასების ფორმა და სილაბუსების ინდიკატორები.

- კითხვარის ფორმები სტუდენტებისთვის, კურსდამთავრებულებისთვის, დამსაქმებლებისთვის და პერსონალის გამოკითხვისთვის
- ჩატარებული გამოკითხვების შედეგები

კლასტერის საერთო რეკომენდაციები: გთხოვთ, დაწეროთ შემუშავებული რეკომენდაციები, რომლებიც თანაბრად ეხება კლასტერში დაჯგუფებულ საგანმანათლებლო პროგრამებს (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

კლასტერის საერთო რჩევები: გთხოვთ, დაწეროთ შემუშავებული რეკომენდაციები, რომლებიც თანაბრად ეხება კლასტერში დაჯგუფებულ საგანმანათლებლო პროგრამებს (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

რეკომენდაციები და წინადადებები პროგრამების მიხედვით (ასეთის არსებობის შემთხვევაში):

გთხოვთ, დაწეროთ შემუშავებული რეკომენდაციები და წინადადებები ინდივიდუალური პროგრამების მიხედვით

პროგრამა 1

(სახელწოდება,

საფხური)

რეკომენდაცია (ები)

რჩევები:

პროგრამა 2 (სახელწოდება, საფხური)

რეკომენდაციები:

რჩევები:

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამების შესაბამისობა ამ სტანდარტულ კომპონენტთან

კომპონენტი 5.1. შიდა ხარისხის შეფასება	შესაბამისობა აშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობა აშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაში ა მოთხოვნებთან	არ შეესაბამება მოთხოვნებს
პროგრამა 1 (ქართული ფილოლოგია, ბაკალავრიატი)	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 2 (ზოგადი და გამოყენებითი ლინგვისტიკა, მაგისტრატურა)	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 3 (ქართული (ქართველური) ლინგვისტიკა, მაგისტრატურა)	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 4 (ქართული ლიტერატურა, მაგისტრატურა)	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 5 (ლიტერატურათმცოდნეობა, ტექსტოლოგია და რედაქტირება - გამომცემლობა, მაგისტრატურა)	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 6 (შუასაკუთხეობის ადმოსავლური ქრისტიანობის ფილოლოგიური კვლევები, მაგისტრატურა)	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 7 (ფილოლოგია, დოქტორანტურა)	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 8 (სახელწოდება, საფეხური)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5.2. გარე ექსპერტების შეფასებები;

პროგრამა რეგულარულად იყენებს გარე ხარისხის შეფასების შედეგებს.

კლასტერული და ინდივიდუალური შეფასება

კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის

შეფასება და ანალიზი

ივანე ჯავახიშვილის სახელმწიფო უნივერსიტეტში ხარისხის გარე უზრუნველყოფა ძირითადად ხორციელდება აკრედიტაციისა და ავტორიზაციის პროცესების გზით, რასაც ატარებს განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრი (NCEQE). უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის ოფისი განიხილავს

რეკომენდაციებსა და რჩევებს, მიგნებებს კი წარუდგენს ფაკულტეტს. შესაბამისად, ხარისხის უზრუნველყოფის ოფისი უზრუნველყოფს განვითარებული მოვლენების შესაბამისობას ექსპერტების დასკვნებთან და მიღებულ რეკომენდაციებთან.

საგანმანათლებლო პროგრამა პერიოდულად ფასდება გარე ექსპერტების, მათ შორის საერთაშორისო ექსპერტების მიერ. უმაღლესმა საგანმანათლებლო დაწესებულებამ დანერგა ქვემოდან ზევით მიდგომა, მოიწვია საერთაშორისო ექსპერტები და შეისწავლა ევროპის ქვეყნებში კლასტრული აკრედიტაციის პროცესები, რათა პროცესი უფრო მომწიფებული გახადოს. უმაღლესი სასწავლებელი უზრუნველყოფს ექსპერტიზის შეფასების დროს მიღებული რეკომენდაციების დაცვას. 2022 წელს უნივერსიტეტი შეფასდა ინსტიტუციური შეფასების პროგრამის მიერ (IEP), რომელიც არის უმაღლესი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ევროპული ასოციაციის (ENQA) სრული წევრი და ირიცხება უმაღლესი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ევროპულ რეესტრში (EQAR). თვითშეფასების და ონლაინ ვიზიტების შემდეგ თსუ-ს მიეცა შესაძლებლობა, გამოიყენოს „შეფასებულია IEP-ის მიერ“ სათაური და შემდგომი შეფასება მომდევნო ერთიდან სამ წელიწადში. დაწესებულებას მიეცა გარკვეული რეკომენდაციები შემდგომი განვითარებისთვის.

საჭიროების შემთხვევაში, აღწერა და ანალიზი საგანმანათლებლო პროგრამების მიხედვით.

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 1 (სახელწოდება და საფეხური)

აღწერეთ, გაანალიზეთ და შეაფასეთ საგანმანათლებლო პროგრამის შესაბამისობა სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან, თვითშეფასების ანგარიშის (SER), თანდართული დოკუმენტების და ადგილზე ვიზიტების დროს შეგროვებული ინფორმაციის საფუძველზე;

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- საგანმანათლებლო პროგრამები
- კლასტრში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების აკრედიტაციის თვითშეფასების ანგარიში;
- სსიპ ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის დებულება
- ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტის საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავების, შეფასების და შემუშავების პროცედურა.
- IEP ანგარიში და სამეთვალყურეო საბჭოს თავმჯდომარის წერილი
- ჩატარებული გამოკითხვების შედეგები

კლასტრის საერთო რეკომენდაციები: გთხოვთ, დაწეროთ შემუშავებული რეკომენდაციები, რომლებიც თანაბრად ეხება კლასტრში დაჯგუფებულ საგანმანათლებლო პროგრამებს (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

კლასტრის საერთო რჩევები: გთხოვთ, დაწეროთ შემუშავებული რეკომენდაციები, რომლებიც თანაბრად ეხება კლასტრში დაჯგუფებულ საგანმანათლებლო პროგრამებს (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

რეკომენდაციები და წინადადებები პროგრამების მიხედვით (ასეთის არსებობის შემთხვევაში):

გთხოვთ, დაწეროთ შემუშავებული რეკომენდაციები და წინადადებები ინდივიდუალური პროგრამების მიხედვით

პროგრამა 1

(სახელწოდება,

საფეხური)

პროგრამა 2

(სახელწოდება,საფე

ხური) რეკომენდაცია

(ები) რჩევები:

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამების შესაბამისობა ამ სტანდარტულ კომპონენტთან

კომპონენტი 5.2. გარე ხარისხის შეფასება	შესაბამისობა ან მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობა ან მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობა ან მოთხოვნებთან	არ შესაბამისობა მოთხოვნებს
პროგრამა 1 (ქართული ფილოლოგია, ბაკალავრიატი)	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 2 (ზოგადი და გამოყენებითი ლინგვისტიკა, მაგისტრატურა)	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 3 (ქართული (ქართველური) ლინგვისტიკა, მაგისტრატურა)	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 4 (ქართული ლიტერატურა, მაგისტრატურა)	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 5 (ლიტერატურათმცოდნეობა, ტექსტოლოგია და რედაქტირება - გამომცემლობა, მაგისტრატურა)	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 6 (შუასაუკუნეების ადმოსავლური ქრისტიანობის	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ფილოლოგიური კვლევები, მაგისტრატურა)				
პროგრამა 7 (ფილოლოგია, დოქტორანტურა)	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 8 (სახელწოდება, საფეხური)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5.3. პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება

თსუ-ში პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება ხორციელდება აკადემიური, სამეცნიერო, მოწვეული და ადმინისტრაციული პერსონალის, სტუდენტების, კურსდამთავრებულების, დამსაქმებლებისა და სხვა დაინტერესებული მხარეების ჩართულობით, ინფორმაციის სისტემატური შეგროვებისა და ანალიზის მეშვეობით. შეფასების შედეგები გამოიყენება პროგრამის გასაუმჯობესებლად.

კლასტერული და ინდივიდუალური შეფასება

კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის

შეფასება და ანალიზი

პროგრამის განვითარებისა და სერვისის გაუმჯობესებისთვის, ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური უზრუნველყოფს უწყვეტ მონიტორინგსა და პერიოდულ შეფასებას. შეფასების პროცესი მოიცავს შიდა და გარე აქტორებს. აკადემიური და ადმინისტრაციული პერსონალის, სტუდენტების, კურსდამთავრებულებისა და დამსაქმებელთა გამოკითხვა წარმოადგენს უნივერსიტეტის სტრატეგიული ხედვების განხორციელების მთავარ საშუალებას. მონიტორინგის პროცესი ეფუძნება გამჭვირვალობისა და გაზიარების, ასევე თანამონაწილეობის, უწყვეტობის, აკადემიური კეთილსინდისიერების, თავისუფლებისა და ანგარიშვალდებულების პრინციპებს.

ყოველი სავალდებულო კურსის ბოლოს სტუდენტები აფასებენ კურსს კურსის შეფასების ფორმის მეშვეობით. აუცილებლობაზე დაფუძნებული და საჭიროების შეფასების კვლევები გამოიყენება გაუმჯობესებებისა და პრიორიტეტების დასადგენად, ეფექტური მონიტორინგის პროცესის უზრუნველსაყოფად. საჭიროებებზე დაფუძნებული შეფასებითი გამოკითხვევი გამოიყენება პრიორიტეტებისა და გაუმჯობესებული მხარეების გამოსავლენად, რათა უზრუნველყოფილი იყოს ეფექტური მონიტორინგის პროცესი. ასევე წინასწარ განსაზღვრული საკლასო დაკვირვება და თანაშეფასება აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალისთვის. მაგისტრანტები და დოქტორანტები აფასებენ როგორც სამეცნიერო-კვლევითი კომპონენტის განხორციელებას, ასევე სამეცნიერო ხელმძღვანელობას. შეფასების პროცესის შედეგები ვრცელდება დაინტერესებულ მხარეებში და გამოიყენება პროგრამის გაუმჯობესებისათვის.

ყოველი სემესტრის დასასრულს ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური ატარებს სტუდენტების აკადემიური მოსწრების მონიტორინგს და სეგრეგირებული მონაცემები სკოლების მიხედვით განიხილება სკოლის საბჭოების მიერ. შეფასების შედეგები გამოიყენება უნივერსიტეტის ადმინისტრაციის მიერ საგანმანათლებლო პროცესის გაუმჯობესების მიზნით.

აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალთან ჩატარებულმა ინტერვიუებმა აჩვენა, რომ შეფასების შედეგები გამოიყენება კურიკულუმების შემუშავებისთვის ყველა ეტაპზე, რასაც მოწმობს სტუდენტებისა და კურსდამთავრებულების წარმოდგენილი გამოკითხვის შედეგები, ასევე დარგის სპეციალისტებს შორის ჩატარებული გამოკითხვები. ამ ანალიზის მიზანია პროგრამის შემდგომი განვითარება და დასაქმების ბაზრის მოთხოვნების დაკმაყოფილება.

უნივერსიტეტი უზრუნველყოფს ბენჩმარქინგს საუკეთესი პრაქტიკებისთვის, რათა განავითაროს საერთაშორისო დონის კონკურენტული პროგრამა. სამიზნე უნივერსიტეტები, როგორც წესი,

შეირჩევა წარმატების მაჩვენებლებისა და დარგის სტანდარტების დაცვით. ფილოლოგიურ კლასტერში შემავალი საგანმანათლებლო პროგრამების განმახორციელებელი პერსონალის წარმომადგენლები ჩართულნი იყვნენ შესაბამისი ნიშნულების შემუშავების ჯგუფებში და ამ ნიშნულის შექმნისას ისინი ხელმძღვანელობდნენ მსგავსი ადგილობრივი და საერთაშორისო საგანმანათლებლო პროგრამების საუკეთესო გამოცდილებით. დარგობრივი ნიშნული გამოიყენება, როგორც უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის პროცესის მონიტორინგის ერთ-ერთ ცენტრალურ ინსტრუმენტი. დოკუმენტი განსაზღვრავს მინიმალურ კომპეტენციას, რომელიც უნდა ჰქონდეს შესაბამისი კვალიფიკაციის (ბაკალავრიატი, მაგისტრატურა, დოქტორი) მფლობელს და ასევე ითვალისწინებს დარგის სპეციფიკურ საერთაშორისო მოთხოვნებს. ამიტომ, პროგრამები იზიარებენ წამყვანი უნივერსიტეტების გამოცდილებას და საუკეთესო პრაქტიკას ფილოლოგიაში.

საჭიროების შემთხვევაში, აღწერა და ანალიზი საგანმანათლებლო

პროგრამების მიხედვით.

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 1 (სახელწოდება და საფეხური)

აღწერეთ, გაანალიზეთ და შეაფასეთ საგანმანათლებლო პროგრამის შესაბამისობა სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან, თვითშეფასების ანგარიშის (SER), თანდართული დოკუმენტების და ადგილზე ვიზიტების დროს შეგროვებული ინფორმაციის საფუძველზე;

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- საგანმანათლებლო პროგრამები
- კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების აკრედიტაციის თვითშეფასების ანგარიში;
- სსიპ ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის დებულება
- ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტის საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავების, შეფასების და შემუშავების პროცედურა.
- შეფასების ფორმები და გამოკითხვის შედეგები;
- ფილოლოგიის დარგობრივი მახასიათებლები
- საგანმანათლებლო პროგრამების განხორციელების წესი;
- ჩატარებული გამოკითხვების შედეგები

კლასტერის საერთო რეკომენდაციები: გთხოვთ, დაწეროთ შემუშავებული რეკომენდაციები, რომლებიც თანაბრად ეხება კლასტერში დაჯგუფებულ საგანმანათლებლო პროგრამებს (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

კლასტერის საერთო რჩევები: გთხოვთ, დაწეროთ შემუშავებული რეკომენდაციები, რომლებიც თანაბრად ეხება კლასტერში დაჯგუფებულ საგანმანათლებლო პროგრამებს (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

რეკომენდაციები და წინადადებები პროგრამების მიხედვით (ასეთის არსებობის შემთხვევაში):

გთხოვთ, დაწეროთ შემუშავებული რეკომენდაციები და წინადადებები ინდივიდუალური პროგრამების მიხედვით

პროგრამა 1

(სახელწოდება,

საფეხური)

რეკომენდაცია (ები)

რჩევები:

პროგრამა 2

(სახელწოდება,საფე

ხური) რეკომენდაცია

(ები) **რჩევები:**

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამების შესაბამისობა ამ სტანდარტულ კომპონენტთან

კომპონენტი პროგრამის მონიტორინგი პერიოდული შეფასება	5.3. და	შესაბამისობა აშია მოთხოვნებ თან	მეტწილად შესაბამისობა აშია მოთხოვნებ თან	ნაწილობრივ შესაბამისობაში ა მოთხოვნებთან	არ შეესაბამება მოთხოვნებს
პროგრამა 1 (ქართული ფილოლოგია, ბაკალავრიატი)		X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 2 (ზოგადი და გამოყენებითი ლინგვისტიკა, მაგისტრატურა)		X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 3 (ქართული (ქართველური) ლინგვისტიკა, მაგისტრატურა)		X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 4 (ქართული ლიტერატურა, მაგისტრატურა)		X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 5 (ლიტერატურათმცოდნეობა, ტექსტოლოგია და რედაქტირება - გამომცემლობა, მაგისტრატურა)		X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

პროგრამა 6 (შუასაუკუნეების ადმოსავლური ქრისტიანობის ფილოლოგიური კვლევები, მაგისტრატურა)	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 7 (ფილოლოგია, დოქტორანტურა)	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 8 (სახელწოდება, საფეხური)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

პროგრამების სტანდარტთან შესაბამისობა

5. სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობანი	შესაბამისობა აშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობა აშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაში ა მოთხოვნებთან	არ შესაბამეობა მოთხოვნებს
პროგრამა 1 (ქართული ფილოლოგია) ბაკალავრიატი	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 2 (ქართველურ ენათა ლინგვისტიკა (მაგისტრატურა))	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 3 (ქართული ლიტერატურა (მაგისტრატურა))	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 4 (ზოგადი და გამოყენებითი ლინგვისტიკა (მაგისტრატურა))	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 5 (ლიტერატურული კრიტიკა, ტექსტოლოგია და რედაქტირება- პუბლიკაცია (მაგისტრატურა))	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 6 (შუა საუკუნეების ადმოსავლური ქრისტიანული ფილოლოგია (MA))	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 7 (ფილოლოგია- დოქტორანტურა)	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 8 (სახელწოდება, საფეხური)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

თანდართული დოკუმენტაცია

(ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

უმაღლესი საგანმანათლებლო

დაწესებულების სახელწოდება:

უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება, საფეხურები:

პროგრამების სტანდარტთან შესაბამისობა

სარჩევი: სტანდარტი	1. საგანმანათლებლო პროგრამის მიზნები, სწავლის შედეგები და მათი შესაბამისობა პროგრამასთან	2. სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა	3. სტუდენტთა მიღწევები, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა	4. სასწავლო რესურსებით უზრუნველყოფა	5. სწავლების ხარისხის გაუმჯობესების შესაძლებლობები
პროგრამა 1 (ქართული ფილოლოგია, ბაკალავრიატი)	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
პროგრამა 2 (ქართველური ენების ლინგვისტიკა, მაგისტრატურა)	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
პროგრამა 3 (ქართული ლიტერატურა, მაგისტრატურა)	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
პროგრამა 4 (ზოგადი და გამოყენებითი ლინგვისტიკა, მაგისტრატურა)	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
პროგრამა 5 (ლიტერატურული კრიტიკა, ტექსტოლოგია და რედაქტირება-გამომცემლობა (მაგისტრატურა))	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
პროგრამა 6 (შუა საუკუნეების აღმოსავლური ქრისტიანული ფილოლოგია (მაგისტრატურა))	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
პროგრამა 7 (ფილოლოგია, დოქტორანტურა)	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
პროგრამა 8 (სახელწოდება, საფეხური)	ამოირჩიეთ სათანადო შეფასება		ამოირჩიეთ სათანადო შეფასება	ამოირჩიეთ სათანადო შეფასება	ამოირჩიეთ სათანადო შეფასება

ხელმოწერები

აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის

თავმჯდომრე

რებეკა რუთ გულდი

აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი

ეკატერინე ბაკარაძე (წევრი)

სახელი, გვარი, ხელმოწერა

დავით კაკიაშვილი

სახელი, გვარი, ხელმოწერა

ირმა ყარაულაშვილი

სახელი, გვარი, ხელმოწერა

ნინო ფხაკაძე

სახელი, გვარი, ხელმოწერა

ლევან ცაგარელი

სახელი, გვარი, ხელმოწერა

თამთა ცხოვრებაძე