



აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის დასკვნა უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის კლასტერის შესახებ

ფილოლოგიის, ლინგვისტიკისა და ლიტერატურის კლასტერი:

პროგრამა 1: ქართული ფილოლოგია (ბაკალავრიატი)

პროგრამა 2: ლინგვისტიკა (მაგისტრატურა)

პროგრამა 3: ქართული ლიტერატურა და ლიტერატურის შედარებითი კვლევები (მაგისტრატურა)

პროგრამა 4: ფილოლოგია (დოქტორანტურა)

ბათუმის შოთა რუსთაველის სახელობის სახელმწიფო უნივერსიტეტი

შეფასების თარიღი: 2022 წლის 18-20 დეკემბერი

დასკვნის წარდგენის თარიღი: 2023 წლის 14 იანვარი

ბრძანება ვიზიტის შესახებ: MES 0 22 0001599854, 13/12/2022

თბილისი

შინაარსი

I. ინფორმაცია საგანმანათლებლო პროგრამების კლასტერის შესახებ.....	4
II. აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის შემადგამებელი დასკვნა.....	6
III. პროგრამის შესაბამისობა აკრედიტაციის სტანდარტებთან.....	11
1. საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა.....	11
2. სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა	34
3. სტუდენტთა მიღწევები, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა.....	56
4. სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა	62
5. სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები.....	77

ინფორმაცია უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების შესახებ

დაწესებულების სახელწოდება ორგანიზაციულ-სამართლებრივი ფორმის მითითებით	სსიპ - ბათუმის შოთა რუსთაველის სახელობის სახელმწიფო უნივერსიტეტი
დაწესებულების საიდენტიფიკაციო კოდი	245428158
ინსტიტუციის ტიპი	უნივერსიტეტი

ექსპერტთა ჯგუფის წევრები

თავმჯდომარე (სახელი, გვარი, უნივერსიტეტი/ორგანიზაცია/ქვეყანა)	თომას რ. უიერი, თავისუფალი უნივერსიტეტი, თბილისი, საქართველო
წევრი (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია/ქვეყანა)	გიორგი ბერიძე, კურსდამთავრებული, სტუდენტი ექსპერტი
წევრი (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია/ქვეყანა)	თინათინ ბოლქვაძე, თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი
წევრი (სახელი, გვარი, უნივერსიტეტი/ორგანიზაცია/ქვეყანა)	ანა ყიასაშვილი, გამომცემლობა "მედუზას" დირექტორი და მთავარი რედაქტორი, დამსაქმებელი ექსპერტი
წევრი (სახელი, გვარი, უნივერსიტეტი/ორგანიზაცია/ქვეყანა)	ია ნაცვლიშვილი, ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი.
წევრი (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია/ქვეყანა)	ელისო ფანცხავა, აკაკი წერეთლის სახელობის სახელმწიფო უნივერსიტეტი, საქართველო

I. ინფორმაცია საგანმანათლებლო პროგრამების კლასტერის შესახებ

	პროგრამა 1	პროგრამა 2	პროგრამა 3	პროგრამა 4
საგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ქართული ფილოლოგია	ლინგვისტიკა	ქართული ლიტერატურა და ლიტერატურის შედარებითი კვლევები	ფილოლოგია
უმაღლესი განათლების საფეხური	ბაკალავრიატი-საფეხური 6	მაგისტრატურა - საფეხური 7	მაგისტრატურა- საფეხური 7	დოქტორანტურა-საფეხური 8
მისანიჭებელი კვალიფიკაცია	ქართული ფილოლოგიის ბაკალავრი	ლინგვისტიკის მაგისტრი	შედარებითი ლიტერატურათმცოდნეობის მაგისტრი	ფილოლოგიის დოქტორი
დეტალური სფეროს სახელწოდება და კოდი	0232.1.1 ქართული ფილოლოგია	0232.2.1 ლინგვისტიკა	0232.2.6 შედარებითი ლიტერატურათმცოდნეობა	0232.1.3 ფილოლოგია
ზოგადი განათლების შესაბამისი საფეხურის საგნის/საგნების/ საგნების ჯგუფის სწავლების უფლების მითითება ¹				
სწავლების ენა	ქართული	ქართული	ქართული	ქართული

¹ მასწავლებლის მომზადების ინტეგრირებული საბაკალავრო-სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის ან მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამის შემთხვევაში

ECTS კრედიტების რაოდენობა	240	120	120	60 (სასწავლო კომპონენტი)
<p>პროგრამის სტატუსი (აკრედიტებული/არაკრედიტებული/პირობითად აკრედიტებული/ახალი/საერთაშორისო აკრედიტაცია)</p> <p>შესაბამისი გადაწყვეტილების მითითებით (ნომერი, თარიღი)</p>	აკრედიტებული	აკრედიტებული	აკრედიტებული	ახალი

II. აკრედიტაციისა და წყვეტის ჯგუფის შემადგენელი დასკვნა

- ზოგადი ინფორმაცია საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ²

ბათუმის შოთა რუსთაველის სახელმწიფო უნივერსიტეტის ფილოლოგიის ფაკულტეტი ახორციელებს ოთხ პროგრამას, რომლებიც მოიცავს ტრადიციულ ფილოლოგიურ კვლევებს (ბაკალავრიატი), ლინგვისტიკის (მაგისტრატურა, განსაკუთრებით ქართველურ ენებში), ქართულ და შედარებით ლიტერატურათმცოდნეობას (მაგისტრატურა) და გაღრმავებულ ფილოლოგიას (როგორც სადოქტორო კვლევითი პროგრამა). ეს პროგრამები იყო უნივერსიტეტის მიზნის უმთავრესი ნაწილი დაარსების დღიდან, ისეთ სფეროებში, რომლებიც მნიშვნელოვანია როგორც ზოგადად, ასევე ქართველი ხალხისა და ერისთვის. ამგვარად, ამ კლასტერის ხელახალი აკრედიტაცია იქნება მისი უმთავრესი მისიის მნიშვნელოვანი ხელახალი დადასტურება.

- ადგილზე ვიზიტის მიმოხილვა

ადგილზე ვიზიტი შედგა 2022 წლის 18, 19 და 20 დეკემბერს. ექსპერტთა ჯგუფს მიეცა სრული წვდომა დაინტერესებული მხარეების მთელ შემადგენლობასთან: ბაკალავრიატის, მაგისტრატურისა და დოქტორანტურის პროგრამების პროფესორები და ლექტორები; აკადემიური პერსონალი; ბსუ ფილოლოგიის კურსდამთავრებულებთან კავშირში მყოფი დამსაქმებლები; და საბაკალავრო, სამაგისტრო და სადოქტორო პროგრამების სტუდენტები და კურსდამთავრებულები. ყველა ეტაპზე, შეფასების ჯგუფს ჰქონდა სრული წვდომა და გულწრფელი საუბარი ნებისმიერ შესაბამის პირთან ან ჯგუფთან, რომელიც მონაწილეობს ფილოლოგიის და ლინგვისტური კლასტერის საქმიანობაში. ამ საუბრებმა და ინტერვიუებმა მოგვცა სრული და ყოვლისმომცველი სურათი ფილოლოგიის კლასტერის მიზნების, პროცესების და შედეგების განხორციელების შიდა პროცესების შესახებ. ამ ინტერვიუების დროს, გამოირიცხა ინტერესთა კონფლიქტი, ამიტომ ეს შედეგები შეიძლება ჩაითვალოს კლასტერში დაინტერესებული მხარეების მუშაობის მიუკერძოებელ ანალიზად.

ასევე, შეფასების ჯგუფს ჰქონდა წვდომა ადგილზე არსებულ ნებისმიერ ოფისზე, საკლასო ოთახებზე, ობიექტებზე, აუდიტორიებზე, ლაბორატორიებზე, სალექციო დარბაზებსა და ბიბლიოთეკებზე, რომლებსაც იყენებენ უნივერსიტეტის პროფესორები, სტუდენტები და პერსონალი. განსაკუთრებული ყურადღება დაეთმო ბიბლიოთეკის ფიზიკურ და ელექტრონულ რესურსებს, და სტუდენტებისა და პერსონალისთვის გამოსაყენებლად შექმნილ სისტემებს. შეფასების ჯგუფს ასევე ჰქონდა შესაძლებლობა სწვეოდა საკონფერენციო დარბაზს, სადაც ხდება სინქრონული თარგმანი.

მთლიანობაში, შეფასების ჯგუფს მიეცა გამჭვირვალე და თვალსაჩინო სურათი ბსუ-ს ფილოლოგიური კლასტერის შესაძლებლობების, ძლიერი და სუსტი მხარეების შესახებ.

² პროგრამებთან დაკავშირებული ზოგადი ინფორმაციის მიმოხილვისას, მიზანშეწონილია ასევე წარმოდგენილი იყოს კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების რაოდენობრივი მონაცემების ანალიზი

- საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტებთან შესაბამისობის მოკლე მიმოხილვა

სტანდარტი	შესრულების საფეხური
სტანდარტი 1: საგანმანათლებლო პროგრამის მიზნები, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა	პროგრამა 1, პროგრამა 2 და პროგრამა 3 მეტწილად შეესაბამება მოთხოვნებს; პროგრამა 4 შეესაბამება მოთხოვნებს
სტანდარტი 2: სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზაცია, პროგრამის დაუფლების შეფასების ადეკვატურობა	ყველა პროგრამა შეესაბამება მოთხოვნებს
სტანდარტი 3: სტუდენტთა მიღწევები და ინდივიდუალური მუშაობა	ყველა პროგრამა შეესაბამება მოთხოვნებს
სტანდარტი 4: სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა	ყველა პროგრამა შეესაბამება მოთხოვნებს
სტანდარტი 5: სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები	ყველა პროგრამა მეტწილად შეესაბამება მოთხოვნებს

- რეკომენდაციები

მიუხედავად იმისა, რომ კლასტერი მთლიანად შეესაბამება NCEQE-ის ნორმებსა და რეგულაციებს, არსებობს კლასტერის და ცალკეული პროგრამების მთელი რიგი მახასიათებლები, რომლებიც უნდა დარეგულირდეს ან შეიცვალოს შემდეგნაირად:

1. სილაბუსებში ხშირ შემთხვევაში გამოიყენება მოძველებული ტექსტები, სახელმძღვანელოები ან პირველადი წყაროები, რომლებიც აღარ ასახავს თანამედროვე აზროვნებას ბევრ სფეროში. ყველა სილაბუსში უნდა გამოიყენებოდეს ოცდამეერთე საუკუნის სახელმძღვანელოები, თუ ისინი ხელმისაწვდომია, ხოლო მოძველებული პირველადი წყაროები მხოლოდ მაშინ, როდესაც ისინი საუკეთესო ნიმუშია კონკრეტული ქვე-დისციპლინისთვის. ყველა სამაგისტრო და სადოქტორო პროგრამის სილაბუსები, ერთი ან ორი სავალდებულო სახელმძღვანელოთი, უნდა განახლდეს და გამდიდრდეს საბაზისო ლიტერატურის განყოფილება; სილაბუსებში, სადაც გონივრულზე მეტი სავალდებულო ლიტერატურაა, უნდა შემცირდეს ეს რიცხვი სწავლის შედეგების ადეკვატურად მისაღწევად (სტანდარტი 1.4, პროგრამა 2; სტანდარტი 1.5 მთლიანი კლასტერი)
2. სილაბუსებში უფრო მეტად უნდა გამოიყენონ შესაბამისი დარგის უცხოელი მეცნიერები. ლინგვისტიკის სამაგისტრო პროგრამაში უნდა მოძებნოს გზა, რომ მოხდეს ქართველოლოგიის მიღმა არსებული უფრო რელევანტური ლიტერატურის ჩართვა, მათ შორის ზოგადი და შედარებითი ლინგვისტიკის, ლინგვისტური ტიპოლოგიის და ფორმალური თეორიული ჩარჩოების ჩათვლით. (სტანდარტი 1.4, პროგრამა 2)
3. ყოველი სილაბუსი უნდა შეიცავდეს ახსნა-განმარტებით რუბრიკას, რომელიც ასახავს ქულების ზუსტ დაყოფას. (სტანდარტი 2.4, მთელი კლასტერი)

4. ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური უნდა გაძლიერდეს ფაკულტეტის დონეზე პროგრამის შეფასებისა და დამტკიცების პროცესში და პროგრამების შეფასება უნდა ჩატარდეს ეფექტურად. კერძოდ, ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის სავალდებულო ფილტრი ფაკულტეტის დონეზე აუცილებელია პროგრამების ხარისხის შემდგომი გაუმჯობესებისთვის. პროგრამები უნდა დაამტკიცოს ფაკულტეტის საბჭომ ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის დადებითი დასკვნის შემთხვევაში. (სტანდარტი 5.1, მთელი კლასტერი)
5. რეკომენდირებულია, რომ ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურმა უზრუნველყოს უფრო ეფექტური და მჭიდრო თანამშრომლობა აკადემიურ პერსონალთან და სხვა დაინტერესებულ მხარეებთან პროგრამის შემუშავების/მოდულიზაციის პროცესში; კერძოდ, სტუდენტის დატვირთვის ადეკვატურობის, კონკრეტული სასწავლო კურსებისთვის კრედიტების რაოდენობის შეფასებისას, სილაბუსებში გადაფარვის, შეფასების სქემების შემოწმებისას და ა.შ. (სტანდარტი 5.1, მთელი კლასტერი)
6. აუცილებელია დაინერგოს შეფასების კონკრეტული ინსტრუმენტები (კითხვარები და ა.შ.) და მონიტორინგის მექანიზმები, რომლებიც საშუალებას მისცემს სტუდენტებს შეაფასონ პროგრამების კვლევითი კომპონენტი და ასევე სამეცნიერო ხელმძღვანელობა (სტანდარტი 5.3, მთლიანი კლასტერი).
7. მონიტორინგისა და განხილვის პროცესში ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურმა სისტემატურად უნდა შეაგროვოს და გააანალიზოს ინფორმაცია სტუდენტების დატვირთვის შესახებ (სასწავლო მასალების რაოდენობა, რომელიც უნდა დაიფაროს კურსის ფარგლებში, სტუდენტების საკითხავი გვერდების საერთო რაოდენობა), კრედიტების განაწილება სხვადასხვა საგნებზე კურსის შინაარსისა და სტუდენტების დატვირთვის მიხედვით, სასწავლო კურსების შუალედური და საბოლოო შეფასების მეთოდები (მათ შორის პროფესორის ასისტენტობა დოქტორანტურაში), შეფასების სქემის რუბრიკები სილაბუსებში და ა.შ. (სტანდარტი 5.3, მთელი კლასტერი)
8. სტუდენტებს, რომლებიც ირჩევენ სავალდებულო + დამატებით მოდელს, ამჟამად მხოლოდ ერთი შესაძლო არჩევითი საგანი აქვთ. კლასტერი უნდა შეიცავდეს მეტ არჩევით საგანს, რათა სტუდენტებს ჰქონდეთ რეალური არჩევანი. (სტანდარტი 1.4, პროგრამა 1)
9. ჩვენი რეკომენდაციაა პროგრამას დაემატოს კიდევ ორი კურსი: ა) V მოდულში აკადემიური წერის სავალდებულო კურსი, რომელიც მოამზადებს სტუდენტებს სამაგისტრო ნაშრომზე მუშაობისთვის და ბ) ინგლისური ენის არჩევითი კურსი (აკადემიური ინგლისური). (სტანდარტი 1.4, პროგრამა 3)

- **რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის:**

შეფასების ჯგუფს ასევე აქვს შემდეგი რჩევები ოთხი ფილოლოგიური პროგრამის რეფორმისთვის:

1. ჩვენი რჩევაა, უცხო ენის საგამოცდო ტესტის CEFR B2 სტანდარტთან შესაბამისობაში მოყვანა ან ტესტის სირთულესთან უფრო თავსებადი დონის გამოყენება. (სტანდარტი 2.1, პროგრამები 2 და 3)
2. ყოველკვირეული მასალის განყოფილება, რომელიც ამოღებული იყო წინა სილაბუსებიდან, ხელახლა უნდა შევიდეს სილაბუსებში, რათა სტუდენტებს შეეძლოთ უფრო ზუსტად იცოდნენ, თუ რამდენ მასალაზე არიან პასუხისმგებელი და მიეცით საშუალება ხარისხის უზრუნველყოფის გარე სპეციალისტებმა განსაზღვრონ არის თუ არა სწავლის შედეგები რეალისტური. (სტანდარტი 1.3, მთლიანი კლასტერი)
3. ბსუ საშუალებას აძლევს უცხოელ სტუდენტებს ჩააბარონ სადოქტორო პროგრამაზე ქართული ენის მხოლოდ B1 დონეზე ცოდნით. ამ სტუდენტებისათვის სასარგებლო იქნება, თუ მათ მიეცემა შესაძლებლობა გაიარონ ქართული ენის B2 და C1 დონის კურსები, სანამ ისინი თავიანთ ნაშრომებს ქართულად წერენ. (სტანდარტი 3.1, პროგრამა 4)

4. კარგი იქნება, თუ უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულება დაგეგმავს მეტ ტრენინგს ან განახორციელებს სხვა ღონისძიებებს, რათა სტუდენტებსა და პროფესორებს საერთაშორისო ბიბლიოთეკის მონაცემთა ბაზების გამოყენება ასწავლოს. (სტანდარტი 4.4, მთელი კლასტერი)

- **საუკეთესო პრაქტიკის მოკლე მიმოხილვა (არსებობის შემთხვევაში)³**

შეფასების ჯგუფს სურს გამოყოს კლასტერის ორგანიზების რამდენიმე მახასიათებელი:

1. ელექტრონული სტუდენტური პორტალი, რომელიც სტუდენტებს სთავაზობს მკაფიო და გამჭვირვალე გზას უკუკავშირის დასამყარებლად მათ საკურსო ნაშრომებზე, დავალებებზე, სწავლების მეთოდოლოგიასა და შეფასების პროცესებზე.
2. კერძოდ, საბაკალავრო პროგრამა სტუდენტებს უამრავ შესაძლებლობას აძლევს მიიღონ მონაწილეობა ექსპედიციებში, საველე სამუშაოებში, კლასგარეშე აქტივობებში და მათი სასწავლო კურსისთვის შესაბამის სხვა სახის სასარგებლო აქტივობებში.
3. კლასტერის ორგანიზაციამ დაამტკიცა, რომ აქვს უნარი ჩართოს სტუდენტები სამეცნიერო პროფესიონალიზაციის სხვადასხვა ეტაპებში მენტორობით, კოლოკვიუმებით და სამეცნიერო კონფერენციებზე და კონგრესებზე მასპინძლობით.
4. ბსუ-ის ურთიერთობა სხვა სამეცნიერო დაწესებულებებთან საქართველოსა და მის ფარგლებს გარეთ იძლევა იმის მაგალითს, თუ როგორ უწყობენ ხელს უნივერსიტეტის დეპარტამენტები სამეცნიერო განვითარებას.

- **ინფორმაცია აკრედიტაციის ექსპერტებისთვის უსდ-ს შეფასების მიდგომების**

არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარების ან არგაზიარების შესახებ:

ბათუმის შოთა რუსთაველის სახელმწიფო უნივერსიტეტი ინფორმირებულ იქნა აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის დასკვნის პროექტის შინაარსის შესახებ. მან თავის მხრივ აცნობა განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნულ ცენტრს, რომ იგი არსებითად იზიარებს დასკვნის პროექტში წარმოდგენილ რეკომენდაციებს. გამონაკლისს წარმოადგენს მხოლოდ სტანდარტი 5.3. იგი ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის მიერ შეგროვებულ ინფორმაციას ეხება, რომელიც ბსუ-ს კომიტეტის აზრით რჩევა უნდა იყოს და არა რეკომენდაცია. ამ მოთხოვნის განხილვისას გარე შეფასების ჯგუფი ინარჩუნებს თავის თავდაპირველ შეხედულებას იმის თაობაზე, რომ ეს რეკომენდაცია უნდა იყოს.

აკრედიტაციის სტანდარტების კომპონენტები ფასდება შემდეგი ორი მიდგომის გამოყენებით:

1. კლასტერული და ინდივიდუალური შეფასება⁴
2. კლასტერული შეფასება⁵

³ პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული, ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამისათვის/პროგრამებისთვის

⁴ **შეფასების მიდგომები:** აღწერეთ, გააანალიზეთ და შეაფასეთ კლასტერში დაჯგუფებული თითოეული საგანმანათლებლო პროგრამის შესაბამისობა სტანდარტის შესაბამის კომპონენტის მოთხოვნებთან. ასევე, შეგიძლიათ მიუთითოთ საგანმანათლებლო პროგრამაზე ისეთი ინფორმაცია, რომელიც განსხვავებულია კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების ერთიანი და ძირითადი მახასიათებლებისაგან.

⁵ **შეფასების მიდგომები: საჭიროების შემთხვევაში** აღწერეთ, გააანალიზეთ და შეაფასეთ კლასტერში დაჯგუფებული თითოეული საგანმანათლებლო პროგრამის შესაბამისობა სტანდარტის შესაბამისი კომპონენტის მოთხოვნებთან. ასევე,

სტანდარტი/კომპონენტი:	შეფასების მიდგომები:
1. საგანმანათლებლო პროგრამის მიზნები, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამი შესაბამისობა	
1.1. პროგრამის მიზნები	კლასტერული და ინდივიდუალური
1.2 პროგრამის სწავლის შედეგები	კლასტერული და ინდივიდუალური
1.3. პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმი	კლასტერი
1.4. საგანმანათლებლო პროგრამების სტრუქტურა და შინაარსი	კლასტერული და ინდივიდუალური
1.5. აკადემიური კურსი/საგანი	კლასტერული და ინდივიდუალური
2. სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზაცია, პროგრამის დაუფლების შეფასების ადეკვატურობა	
2.1. პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები	კლასტერული და ინდივიდუალური
2.2. პრაქტიკული, სამეცნიერო/ კვლევითი/ შემოქმედებითი/ საშემსრულებლო და ტრანსფერული უნარების განვითარება	კლასტერი
2.3. სწავლება-სწავლის მეთოდები	კლასტერი
2.4. სტუდენტის შეფასება	კლასტერი
3. სტუდენტთა მიღწევები, გყნდთან ინდივიდუალური მუშაობა	
3.1. სტუდენტთა კონსულტირებისა და მხარდაჭერის სერვისები	კლასტერი
3.2. მაგისტრანტთა და დოქტორანტთა ხელმძღვანელობა	კლასტერი
4. სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა	
4.1. ადამიანური რესურსები	კლასტერული და ინდივიდუალური
4.2. მაგისტრანტთა და დოქტორანტთა ხელმძღვანელთა კვალიფიკაცია	კლასტერული და ინდივიდუალური
4.3. აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიული განვითარება	კლასტერი
4.4. მატერიალური რესურსი	კლასტერული და ინდივიდუალური
4.5 პროგრამის/ვაკულტეტის/სკოლის ბიუჯეტი და პროგრამის ფინანსური მდგრადობა	კლასტერული და ინდივიდუალური
5. სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები	

შეგიძლიათ მიუთითოთ საგანმანათლებლო პროგრამაზე ისეთი ინფორმაცია, რომელიც განსხვავებულია კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების ერთიანი და ძირითადი მახასიათებლებისაგან.

5.1. ხარისხის შიდა უზრუნველყოფის მექანიზმები;	კლასტერი
5.2. ხარისხის გარე შეფასებები;	კლასტერი
5.3. პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება	კლასტერი

III. პროგრამისრამის მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება

1. საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა

პროგრამას აქვს ნათლად ჩამოყალიბებული მიზნები და სწავლის შედეგები, რომლებიც ლოგიკურადაა ერთმანეთთან დაკავშირებული. პროგრამის მიზნები შეესაბამება უსდ-ს მისიას, მიზნებსა და სტრატეგიულ გეგმას. პროგრამის გაუმჯობესებისთვის მუდმივად ფასდება პროგრამის სწავლის შედეგები. პროგრამის შინაარსი და თანმიმდევრული სტრუქტურა უზრუნველყოფს დასახული მიზნებისა და მოსალოდნელი სწავლის შედეგების მიღწევას. კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამები სწავლის სფეროს შინაარსის გათვალისწინებით ლოგიკურად დაკავშირებულია ერთმანეთთან და ვითარდება უმაღლესი განათლების საფეხურების შესაბამისად.

1.1 პროგრამის მიზნები

პროგრამის მიზნები ითვალისწინებს სწავლის სფეროს, საფეხურისა და საგანმანათლებლო პროგრამის თავისებურებებს და ასახავს, თუ რა ცოდნის, უნარებისა და კომპეტენციების მქონე კურსდამთავრებულს ამზადებს პროგრამა და რა წვლილი შეაქვს მას სფეროსა და საზოგადოების განვითარებაში.

კლასტერული და ინდივიდუალური შეფასება

კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების სტანდარტული კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის

შეჯამება და ანალიზი

ფილოლოგიის კლასტერი ცდილობს სტუდენტებს მისცეს ცოდნა ხუთ სფეროში ან კომპეტენციაში, რომელიც იყოფა ოთხ ფორმალურ პროგრამად ზემოთ აღნიშნულ კლასტერში: 1) ზოგადი ლინგვისტიკა; 2) ქართული (ქართველური) ლინგვისტიკა; 3) ქართული ლიტერატურის ისტორია; 4) ლიტერატურათმცოდნეობა; 5) შედარებითი ლიტერატურათმცოდნეობა.

აღწერეთ, გაანალიზეთ და შეაფასეთ კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების შესაბამისობა სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან, თვითშეფასების ანგარიშის (SER), თანდართული დოკუმენტების და საიტის დათვალიერების საფუძველზე შეგროვებული ინფორმაციის საფუძველზე.

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 1 (ქართული ფილოლოგიის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა)⁶

ბსუ-ს ქართული ფილოლოგიის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა შეესაბამება უნივერსიტეტის მისიას „მოამზადოს მაღალკვალიფიციური, კონკურენტუნარიანი სპეციალისტი, ეროვნული და საყოველთაო ღირებულებების მატარებელი თავისუფალი ადამიანი, გახდეს ძლიერი სასწავლო-კვლევითი ცენტრი და დაიკავოს მნიშვნელოვანი ადგილი ეროვნულ და საერთაშორისო საგანმანათლებლო სივრცეში“. თვითშეფასების, სილაბუსების და ინტერვიუს შედეგების შეჯამებით, შეგვიძლია შევთანხმდეთ, რომ „პროგრამა სტუდენტებს აძლევს ფართო ცოდნას ლინგვისტიკისა და ლიტერატურათმცოდნეობის საფუძვლებისა და პრინციპების, ლიტერატურის თეორიისა და ისტორიის ძირითადი ასპექტების შესახებ ქართულ ფილოლოგიაში, ზოგადად, ჰუმანიტარულ და ფილოლოგიურ მეცნიერებებთან დაკავშირებული ინტერდისციპლინური და კომპლექსური საკითხების შესახებ“. იგი მიზნად ისახავს ქართული ენის ფონეტიკური და გრამატიკული სტრუქტურების, ლექსიკურ-სემანტიკური და სტილისტური თავისებურებების, სიტყვის ფორმირების პრინციპების, ქართული ენისა და ლიტერატურის ისტორიის, ქართული ზეპირმეტყველების და ლიტერატურის თეორიის სწავლებას; ქართული ენისა და ლიტერატურის მნიშვნელოვანი წყაროებით ლინგვისტიკისა და ლიტერატურათმცოდნეობის მნიშვნელოვანი ტენდენციების, კვლევის თავისებურებების, დანიშნულებისა და ფუნქციების გაცნობას სტუდენტებისათვის; პრაქტიკული უნარ-ჩვევების გამომუშავებას ლინგვისტიკისა და ლიტერატურათმცოდნეობის მიმართულებით; შეგროვების, ანალიზის, დასკვნების გამოტანის, არგუმენტირებული მსჯელობის, კრიტიკული და შემოქმედებითი აზროვნების, ინტერპრეტაციის, დასაბუთების, კვლევის მეთოდების შერჩევის, ფილოლოგიური მონაცემების ანალიზის, სინთეზისა და შეფასების უნარების გამომუშავებას; დარგისთვის დამახასიათებელი აუცილებელი პრაქტიკული უნარ-ჩვევების, საინფორმაციო ტექნოლოგიების, მულტიმედიაური და საბიბლიოთეკო რესურსების შერჩევის უნარის სწავლებას; საკუთარ აკადემიურ და პროფესიულ განვითარებაზე ზრუნვის, ეთიკური ნორმებისა და აკადემიური მთლიანობის დაცვის, კულტურული და მსოფლმხედველობრივი მრავალფეროვნების პატივისცემის უნარის გამომუშავებას.

ნათელია, რომ პროგრამის შემუშავებისას მისმა ავტორებმა მხედველობაში მიიღეს უმაღლესი სასწავლებლის ადამიანური და მატერიალური რესურსები, არსებული გამოცდილება, სტუდენტების, კურსდამთავრებულების, დამსაქმებლების და პროფესორების გამოკითხვის შედეგები და ყველა ჩართული მხარის ინტერესები. პროგრამის მიზნები რეალური და მიღწევადია.

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 2 (სამაგისტრო პროგრამა „ლინგვისტიკა“)

⁶ აღწერეთ, გაანალიზეთ და შეაფასეთ კლასტერში დაჯგუფებული თითოეული საგანმანათლებლო პროგრამის შესაბამისობა სტანდარტის აღნიშნული კომპონენტის მოთხოვნებთან. ასევე, შეგიძლიათ მიუთითოთ საგანმანათლებლო პროგრამაზე ისეთი ინფორმაცია, რომელიც განსხვავებულია კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების ერთიანი და ძირითადი მახასიათებლებისაგან.

აღწერისა და ანალიზის ველი გთხოვთ, გაიმეოროთ პროგრამების რაოდენობის შესაბამისად, მაგალითად, პროგრამა 2 (სახელწოდება, საფეხური), პროგრამა 3 (სახელწოდება, საფეხური) და ა.შ. (მითითების ეს ფორმატი, გთხოვთ, გაითვალისწინოთ ყოველი შემდგომი კომპონენტის შეფასების დროს).

აკრედიტაციისთვის მომზადებული „ლინგვისტიკის“ სამაგისტრო პროგრამა აგებულია ეროვნული საკვალიფიკაციო ჩარჩოს შესაბამისად, სწავლის ძირითადი სფეროს გათვალისწინებით. თვითშეფასების ანგარიშის მიხედვით, პროგრამაზე მუშაობის პროცესში ყურადღება გამახვილდა ლინგვისტიკის (ქართული ლინგვისტიკა) დარგის მაღალკვალიფიციური სპეციალისტის მომზადების აუცილებლობაზე, შესაბამისი ცოდნითა და უნარებით, ბაზრის კვლევისა და დამსაქმებელთა მოთხოვნილებების გათვალისწინებით. პროგრამა არის კლასტერის არსებული საბაკალავრო პროგრამის ლოგიკური გაგრძელება, მაგრამ როგორც უმაღლესი დონის სამაგისტრო პროგრამა, ის მიზნად ისახავს თავის სტუდენტებისთვის უფრო ღრმა და დეტალური ცოდნის მიწოდებას. ამრიგად, მიუხედავად იმისა, რომ არსებობს მტკიცე კავშირი ორ პროგრამას შორის „ენის ათვისების“ კუთხით, რაც მათი კლასტერში დაჯგუფების ლეგიტიმური მიზეზია, მათ მაინც აქვთ განსხვავებული მახასიათებლები განათლების დონის შესაბამისად.

უსდ-ის ადამიანური და მატერიალური ბაზა ხელს უწყობს პროგრამის მიზნების მიღწევადობას. პროგრამის მიზნები, როგორცაა სტუდენტების ღრმა და სისტემატური ცოდნით უზრუნველყოფა ქართული ლინგვისტიკის (შედარებითი და კონტრასტული), ქართული ენის სტრუქტურის, ქართული დიალექტოლოგიის, ლექსიკოლოგიის, ონომაზიოლოგიის, ტექსტის ლინგვისტიკის, სოციოლინგვისტიკის, ფუნქციონალური სტილისტიკის, მწერლის ენის, სტილის კვლევის საკითხების შესახებ; სამეცნიერო კვლევებისთვის თანამედროვე დარგობრივი მეთოდოლოგიის (მათ შორის, ლინგვისტური მონაცემების ციფრული დამუშავების) დანერგვა; მაღალკვალიფიციური, კონკურენტუნარიანი სპეციალისტების ჩამოყალიბება თანამედროვე მოთხოვნებსა და აკადემიური კეთილსინდისიერებისა და ეთიკის საერთაშორისო ნორმებზე მოსარგებად სრულყოფილად შეესაბამება ბსუ-ს მისიას და კურსდამთავრებულებს უზრუნველყოფს ღირებული უნარ-ჩვევებით.

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 3 (სამაგისტრო პროგრამა „ქართული ლიტერატურა და შედარებითი ლიტერატურათმცოდნეობა“)

სამაგისტრო პროგრამა „ქართული ლიტერატურა და შედარებითი ლიტერატურათმცოდნეობა“ დაყოფილია ხუთ მოდულად:

1. ბიბლიოთეკის თეორიისა და კრიტიკის მოდული
2. ქართული ლიტერატურის მოდული
3. ქართულ-უცხოური ლიტერატურული ურთიერთობების მოდული
4. ფოლკლორისა და მითოლოგიის მოდული
5. სამეცნიერო კვლევის მოდული

პროგრამა მიზნად ისახავს მაგისტრანტს მიაწოდოს ღრმა და საფუძვლიანი ცოდნა ქართული ლიტერატურისა და ლიტერატურათმცოდნეობის ტრადიციული და ახალი დარგების შესახებ სწავლა-სწავლების პროცესში ცოდნის წარმატებით გადაცემის მიზნით; ლიტერატურის თანამედროვე მკვლევარის, კერძოდ კი, შედარებითი ლიტერატურის პროფილის მკვლევარის მომზადებას; სტუდენტების სამეცნიერო-კვლევითი უნარების გამომუშავებას და კვლევითი ან პრაქტიკული პროექტის/ნაშრომის შექმნასთან დაკავშირებული რთული ამოცანების

გადასაჭრელად მომზადებას; თანამედროვე მოთხოვნებზე ორიენტირებული ფილოლოგიის თანამედროვე დარგების კომპლექსური ცოდნით აღჭურვილი მაღალკვალიფიციური, კონკურენტუნარიანი სპეციალისტის მომზადებას, რომელსაც შეუძლია ღრმად და სისტემატურად გაიაზროს და გამოიყენოს მიღებული ცოდნა პრაქტიკაში; უწყვეტი განათლებისა და პროფესიული განვითარების უნარ-ჩვევების განვითარებას, კონკურენციას, ინოვაციებისადმი ღიაობას, ეთიკური ნორმებისა და აკადემიური მთლიანობის დაცვას, კულტურული და იდეოლოგიური მრავალფეროვნების პატივისცემას. ბსუ-ს დოკუმენტაციასა და ადგილზე ვიზიტის დროს ჩატარებულ ინტერვიუებზე დაყრდნობით შეგვიძლია განვაცხადოთ, რომ პროგრამის მიზნები და სწავლის შედეგები ნათელი და თანმიმდევრულია. ასე რომ, პროგრამის სტრუქტურა და შინაარსი იმგვარადაა შემუშავებული, რომ უზრუნველყოფს პროგრამით გათვალისწინებული შედეგების მიღწევას. გარდა ამისა, კარგად გააზრებული კავშირი პროგრამის მიზნებსა და შეფასების მეთოდებს შორის უზრუნველყოფს პროგრამის მიზნების მიღწევას და მის მთლიანობას.

პროგრამის ხელმძღვანელებმა და მთელმა გუნდმა პროგრამის კონცეფციის ფორმირებისას აჩვენეს სწორი სტრატეგიული პერსპექტივა, ცდილობდნენ რა „ეპასუხათ ლიტერატურათმცოდნეობის თანამედროვე გამოწვევებისთვის და შეექმნათ ბსუ-ის აკადემიურ სივრცეში ლიტერატურის შესწავლის სისტემატური გამოცდილება“. პროგრამის ხელმძღვანელები გეგმავენ ამ მიზნის მიღწევას მკვლევარების, მწერლების, მთარგმნელებისა და გამომცემლების თანამშრომლობით თემატური კონფერენციების, სიმპოზიუმებისა და სემინარების ფორმატში. ინტერვიუს დროს პროგრამის ერთ-ერთმა ხელმძღვანელმა აღნიშნა, რომ მათი ყურადღება გამახვილდა ბსუ-ში ლიტერატურის შესწავლისთვის ძლიერი სამეცნიერო-თეორიული ბაზის შექმნაზე. სილაბუსების მიმოხილვა სრულად ადასტურებს ამ განცხადებას. მათ პროგრამაში აქვთ ინტეგრირებული რამდენიმე თეორიული საგანი, რაც მათ სტუდენტებს მიაწვდის არსებით ცოდნას კვლევის მეთოდოლოგიისა და ლიტერატურის თეორიის თანამედროვე მიდგომების შესახებ.

პროგრამა ხაზს უსვამს ქართული ლიტერატურის ინტერნაციონალიზაციის პროცესში აკადემიური სფეროს აქტიური მონაწილეობის მნიშვნელობას, რაც შექმნის მეტ შესაძლებლობებს მარკეტინგული და კულტურული ინტერესების დაბალანსებისთვის. დოკუმენტაციის, ინტერვიუებისა და მატერიალური ბაზის ანალიზმა ცხადყო, რომ პროგრამის მიზნები რეალისტური და მიღწევადია. აკადემიურ პერსონალთან და მოწვეულ ლექტორებთან გასაუბრებამ ცხადყო, რომ ისინი იზიარებენ პროგრამის მიზნებსა და კონცეფციებს და მონაწილეობენ მათ მიღწევაში.

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 4 (ფილოლოგიის სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამა)

პროგრამა წარმოადგენს კლასტერში უმაღლეს (მე-8) საფეხურს და მიზნად ისახავს ფილოლოგიის აკადემიური დოქტორის მომზადებას, რომელიც აღჭურვილია სამეცნიერო სფეროს სისტემური გაგებით, ფილოლოგიური მეცნიერებების უახლესი მიღწევების კომპეტენციით და კვლევის პრობლემების ორიგინალური ხედვით. პროგრამის სფერო საკმაოდ ფართო და ამბიციურია, რომელიც მოიცავს შემდეგ სფეროებს: 1) ლინგვისტიკა; 2) ქართული (ქართველური) ლინგვისტიკა; 3) ქართული ლიტერატურის ისტორია; 4) ლიტერატურათმცოდნეობა; 5) შედარებითი ლიტერატურათმცოდნეობა.

ფილოლოგიის სადოქტორო პროგრამა მულტიდისციპლინურია და მიზნად ისახავს ლინგვისტური ფაქტების და ლიტერატურული ტექსტების ანალიზს ფართო ლინგვისტური, ლიტერატურული და კულტურული პერსპექტივიდან. ამის საფუძველზე პროგრამა ასევე ორიენტირებული იქნება ციფრული ჰუმანიტარული მეცნიერებების თანამედროვე მიღწევების გამოყენებაზე ფილოლოგიურ კვლევაში, რაც უზრუნველყოფს დოქტორანტურის ფარგლებში შრომების (მათ შორის პარალელური შრომების) შექმნასა და გამოყენებას, მასალის რაოდენობრივ (რაოდენობრივი) და თვისობრივ (ხარისხობრივი) კვლევას, ელექტრონული პუბლიკაციებს. ამგვარი მიდგომა სრულ შესაბამისობაშია შოთა რუსთაველის სახელმწიფო უნივერსიტეტის ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა ფაკულტეტის სამეცნიერო პოლიტიკასთან ინტერდისციპლინური კვლევების განვითარებისა და გაღრმავების მიმართულებით, ასევე ბსუ-ის მისიასთან.

მტკიცებულება/ინდიკატორები

1. თვითშეფასების ანგარიში;
2. საგანმანათლებლო პროგრამა (დანართი #1; 1-4);
3. ბსუ-ის აკადემიური საბჭოს N 06-01/74 დადგენილება „ბსუ ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა ფაკულტეტზე ზოგიერთი საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების სამუშაო ჯგუფების შექმნის შესახებ“ (დანართი 16:2);
4. ბსუ რექტორის ბრძანება „ბსუ ჰუმანიტარულ ფაკულტეტებზე სასწავლო გეგმის კომიტეტის შემადგენლობისა და სამუშაო გეგმის დამტკიცება“ (დანართი 16:3);
5. სამუშაო ჯგუფების შეხვედრების ოქმი (დანართი 16:4);
6. სამეცნიერო და საგანმანათლებლო დაწესებულებებთან თანამშრომლობის მემორანდუმი (დანართი 8:6);
7. სტუდენტების გამოკითხვის შეფასება და ანალიზი (დანართი 13:4);
8. კურსდამთავრებულთა გამოკითხვის შეფასება და ანალიზი (დანართი 13:3)
9. დამსაქმებელთა გამოკითხვის შეფასება და ანალიზი (დანართი 13:2);
10. პროფესორების და მასწავლებლების გამოკითხვის შეფასება და ანალიზი (დანართი 13:1);
11. ბსუ-სმისია და სტრატეგიული განვითარების გეგმა. იხილეთ ბმული – <https://bsu.edu.ge/main/page/2-416/index.html> Resolution ბსუ-ს აკადემიური საბჭოს 2017 წლის 28 ივნისის No40 „შოთა რუსთაველის სახელმწიფო უნივერსიტეტის ბათუმის მისიისა და 2018-2024 წლების სტრატეგიული განვითარების გეგმის დამტკიცების შესახებ“. იხილეთ ბმული– https://bsu.ge/text_files/ge_file_10113_1.pdf b) ბსუ აკადემიური საბჭოს 2017 წლის 28 ივნისის No40 დადგენილება „ბათუმის შოთა რუსთაველის სახელმწიფო უნივერსიტეტის 2018-2024 წლების მისიისა და სტრატეგიული განვითარების გეგმის დამტკიცების შესახებ“.. იხილეთ ბმული: – https://bsu.ge/text_files/ge_file_10113_1.pdf;
12. ინტერვიუები

კლასტერის საერთო რეკომენდაციები: *კათვალისწინებულ უნდა იქნას პროგრამის სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის მიზნით უსდ-ს მიერ*

კლასტერის საერთო რჩევები: *არასავალდებულო რეკომენდაციები პროგრამის განვითარებისთვის*

შეფასება⁷

გთხოვთ შეაფასოთ პროგრამის შესაბამისობა კომპონენტთან

კომპონენტი 1.1 პროგრამის მიზნები	შესაბამისობაში ა მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაში ა მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაში ა მოთხოვნებთან	არ შეესაბამება მოთხოვნებ ს
პროგრამა 1 (ფილოლოგია, ზაკალავრიატი)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 2 (ლინგვისტიკა, მაგისტრატურა)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 3 (შედარებითი ლიტერატურათმცოდნეობა, მაგისტრატურა)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 4 (ფილოლოგია, დოქტორანტურა)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

1.2 პროგრამის სწავლის შედეგები

- პროგრამის სწავლის შედეგები ლოგიკურად არის დაკავშირებული პროგრამის მიზნებთან და სწავლის სფეროს თავისებურებებთან.
- პროგრამის სწავლის შედეგები აღწერს იმ ცოდნას, უნარებს, ან/და პასუხისმგებლობას და ავტონომიურობას, რომლებსაც სტუდენტი იძენს პროგრამის დასრულებისას.

კლასტერული და ინდივიდუალური შეფასება

კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის

შეფასება და ანალიზი

პროგრამის კურიკულუმების, პროგრამის მიზნებისა და სწავლის შედეგების კორელაციის რუკებიდან და სილაბუსებიდან გამომდინარე, შეგვიძლია დავასკვნათ, რომ კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების სწავლის შედეგები ასახავს და შეესაბამება დარგის კონტექსტს, მიზნებს, შინაარსს, თავისებურებებს და უმაღლესი განათლების მე-6, მე-7 და მე-8 საფეხურებზე მინიჭებულ კვალიფიკაციებს. საგანმანათლებლო პროგრამების სწავლის შედეგები აღწერს ცოდნას, უნარებს, პასუხისმგებლობას და ავტონომიას, რომელსაც სტუდენტები

⁷ შეფასება ტარდება ცალ-ცალკე თითოეული პროგრამისთვის.

იმენენ სხვადასხვა დონის საბაკალავრო, სამაგისტრო ან სადოქტორო პროგრამების დასრულების შემდეგ.

სწავლის შედეგები მოიცავს თეორიული ცოდნისა და პრაქტიკული უნარ-ჩვევების, ასევე კომუნიკაციური, სისტემატური და ინტერპერსონალური უნარების შეძენას. განსაკუთრებული აქცენტი კეთდება აკადემიურ კეთილსინდისიერებასა და კომპეტენციაზე. სწავლის შედეგები ჩამოყალიბებულია კონკრეტული პროგრამების/კურსების საჭიროებების მიხედვით და ითვალისწინებს შრომის ბაზრის მოთხოვნებს. თვითშეფასების ანგარიშის მიხედვით, სწავლის შედეგებზე მუშაობისას პროგრამის ავტორებმა გაითვალისწინეს „წინა აკრედიტაციის (2011-2012) ექსპერტთა ჯგუფის რეკომენდაციები, გარე შეფასების ექსპერტების მოსაზრებები, სტუდენტებისა და კურსდამთავრებულების, აკადემიური და მოწვეული პერსონალის, დამსაქმებლების გამოკითხვის შედეგები, ასევე მხედველობაშია მიღებული საბაკალავრო, სამაგისტრო და სადოქტორო პროგრამების სპეციფიკა, სტრუქტურა და შინაარსი“.

აღწერა და ანალიზი- პროგრამა 1 (ქართული ფილოლოგიის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა)

პროგრამის სწავლის შედეგები შეესაბამება უმაღლესი განათლების კვალიფიკაციის ჩარჩოს შესაბამისი დონის აღმწერს. პროგრამის სწავლის შედეგები შედგება 3 ძირითადი მიმართულებისაგან, რომლებიც სრულად ასახავს იმ კომპეტენციებს, რაც შეიძლება მიღწეული იქნას ქართული ფილოლოგიის ბაკალავრის კვალიფიკაციისთვის. სწავლის შედეგები მოიცავს არა მხოლოდ დარგში ცოდნის შეძენას, არამედ სხვადასხვა უნარის განვითარებას, ასევე პასუხისმგებლობისა და ავტონომიის ჩამოყალიბებას. სწავლის შედეგების ჩამოყალიბებისას პროგრამის ავტორები ცდილობდნენ, რომ ისინი ნათელი, მიღწევადი, რეალისტური, გაზომვადი და შეფასებადი ყოფილიყო.

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 2 (მაგისტრატურა „ლინგვისტიკა“)

სწავლის მოსალოდნელი შედეგები და კომპეტენციები აღწერილია მისაღწევი დარგობრივი და ზოგადი/ტრანსფერული კომპეტენციების მიხედვით, რომლებიც წარმოადგენს ცოდნის, უნარების, ღირებულებებისა და ვალდებულებების ერთობლიობას. სწავლის შედეგების რუკაში ნათლად არის წარმოდგენილი, რომელი საგნის/მოდულის სწავლება ავითარებს სტუდენტის რომელ პროფესიულ კომპეტენციას.

სამაგისტრო პროგრამის დასრულების შემდეგ მიღებული ცოდნა, კვალიფიკაცია, კომპეტენცია და სამეცნიერო კვლევის უნარი კურსდამთავრებულს მისცემს შესაძლებლობას:

- შექმნას მაღალი სამეცნიერო ღირებულების მქონე თეორიული ნაშრომი ქართული ლინგვისტიკის საინტერესო და აქტუალურ პრობლემაზე;
- ჩამოაყალიბოს კვლევითი ამოცანები, თეორიულად აითვისოს ახალი მეთოდები და პრაქტიკულად გამოიყენოს ისინი დამოუკიდებელ კვლევებში;
- დახვეწოს თანამედროვე ლინგვისტური კვლევისათვის საჭირო ტერმინოლოგიური აპარატი და იმუშაოს ამ აპარატით დამოუკიდებელი კვლევის პროცესში.

პროგრამის დასრულების შემდეგ მაგისტრი შეძლებს თეორიული, კვლევითი და პრაქტიკული შედეგების მაღალკვალიფიციურ წერილობით და ზეპირ პრეზენტაციაში წარმოადგინოს.

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 3 (სამაგისტრო პროგრამა "ქართული ლიტერატურა და შედარებითი ლიტერატურათმცოდნეობა")

„ქართული ლიტერატურისა და შედარებითი ლიტერატურათმცოდნეობის“ სამაგისტრო პროგრამის სწავლის შედეგები ასახავს და შეესაბამება უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის მე-7 საფეხურს, კონტექსტს, მიზნებსა და შინაარსს, მათ შორის პროგრამით გათვალისწინებულ ცოდნას, უნარებს, პასუხისმგებლობას და ავტონომიას. პროგრამის სწავლის შედეგები მიღწევადი და რეალისტურია; ისინი შეესაბამება უმაღლესი განათლების კვალიფიკაციების ჩარჩოს შესაბამისი დონის აღმწერს.

პროგრამის სწავლის შედეგები შედგება სამი ძირითადი მიმართულებისაგან: ა) ცოდნა და გაგება; ბ) უნარები გ) პასუხისმგებლობა და ავტონომია. ისინი სრულად ასახავს კომპეტენციებს, რომლებიც უნდა მიაღწიონ მაგისტრატურაში შედარებითი ლიტერატურის კვალიფიკაციისას.

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 4 (ფილოლოგიის სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამა)

თვითშეფასების ანგარიშისა და სადოქტორო პროგრამის სასწავლო გეგმის მიხედვით, სწავლის შედეგები მიიღწევა სავალდებულო და არჩევითი კურსების შესწავლით, სემინარებში, კოლოკვიუმებში, ვორკშოპებში, საერთაშორისო და ადგილობრივ კონფერენციებში მონაწილეობით, პუბლიკაციებით მაღალრეიტინგულ, რეფერენტულ და რეცენზირებად ჟურნალებში, ასევე სხვა საგანმანათლებლო და სამეცნიერო საქმიანობით, სწავლებისა და კვლევის თანამედროვე მეთოდების დაუფლებითა და გამოყენებით. დოქტორანტი შექმნის მაღალი სამეცნიერო ღირებულების თეორიულ ნაშრომს, რომელიც შეესაბამება თანამედროვე ფილოლოგიური მეცნიერების საერთაშორისო სტანდარტების დონეს.

- სადოქტორო პროგრამის დასრულების შემდეგ სამეცნიერო კვლევის ცოდნა, კვალიფიკაცია, კომპეტენცია და უნარი კურსდამთავრებულს მისცემს იმავე შესაძლებლობებს, რაც ზემოთ: მაღალი სამეცნიერო ღირებულების მქონე თეორიული ნაშრომის შექმნა ფილოლოგიის საინტერესო და აქტუალურ პრობლემაზე;
- ჩამოაყალიბოს კვლევითი ამოცანები, თეორიულად აითვისოს ახალი მეთოდები და პრაქტიკულად გამოიყენოს ისინი დამოუკიდებელ კვლევებში;
- დახვეწოს თანამედროვე ფილოლოგიური კვლევისთვის საჭირო ტერმინოლოგიური აპარატი და ამ აპარატით იმუშაოს დამოუკიდებელი კვლევის პროცესში და საგანმანათლებლო საქმიანობაში.

მოსალოდნელი სწავლის შედეგები და კომპეტენციები აღწერილია მიღწევადი დარგობრივი და ზოგადი/ტრანსფერული კომპეტენციების მიხედვით, რომლებიც წარმოადგენს ცოდნის, უნარების, ღირებულებებისა და ვალდებულებების ერთობლიობას.

მტკიცებულება/ინდიკატორები

1. საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის მინისტრის 2019 წლის 10 აპრილის No69/ნ ბრძანება ეროვნული საკვალიფიკაციო ჩარჩოსა და სწავლის სფეროს კლასიფიკატორის დამტკიცების შესახებ იხილეთ ბმული – <https://eqe.ge/res/docs/matsne-4480034-0.pdf> ეროვნული კლასიფიკატორის ჩარჩო; სასწავლო სფეროს კლასიფიკატორი;
2. კითხვარი სწავლის შედეგების დამაჯერებლობის შესახებ - პროფესორ-მასწავლებლები (დანართი 13:1);
3. კითხვარი სწავლის შედეგების სანდოობის შესახებ - კურსდამთავრებულები (დანართი 13:3);
4. კითხვარი სწავლის შედეგების დამაჯერებლობასთან დაკავშირებით - სტუდენტები (დანართი 13:4);
5. ქართული ფილოლოგიის უმაღლესი განათლების დარგობრივი მახასიათებლები (დანართი 16:7:4);
6. დამსაქმებელთა კითხვარი (დანართი 13:2);
7. საგანმანათლებლო პროგრამების მიზნებისა და სწავლის შედეგების რუკები (დანართი 1:1-4);
8. სასწავლო გეგმის რუკა (დანართი). 1:1-4;
9. აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფთა რეკომენდაციები (დანართი 16:1);
10. სტუდენტთა და კურსდამთავრებულთა გამოკითხვის შედეგები (დანართი 13:1:3-4);
11. კურსდამთავრებულთა და დამსაქმებელთა გამოკითხვის შედეგები (დანართი 13.1)
12. სამუშაო ჯგუფის ოქმები (დანართი 16: 4)
13. თვითშეფასების ანგარიში.
14. ინტერვიუები

კლასტერის საერთო რეკომენდაციები:

კლასტერის საერთო რჩევები:

რეკომენდაციები და რჩევები პროგრამების მიხედვით:

შეფასება

გთხოვთ შეაფასოთ პროგრამის შესაბამისობა კომპონენტთან

კომპონენტი 1.2 პროგრამის სწავლის შედეგები	შესაბამისობაში ა მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაში ა მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაში ა მოთხოვნებთან	არ შეესაბამება ა მოთხოვნებს
პროგრამა 1 (ფილოლოგია, ბაკალავრიატი)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

პროგრამა 2 (ლინგვისტიკა, მაგისტრატურა)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 3 (ლიტერატურათმცოდნეობა, მაგისტრატურა)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 4 (ფილოლოგია, დოქტორანტურა)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

1.3 პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმი

- განსაზღვრულია პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმები. პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების პროცესი მოიცავს სწავლის შედეგების გასაზომად საჭირო მონაცემთა განსაზღვრას, შეგროვებასა და ანალიზს.
- პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების ანალიზი გამოიყენება პროგრამის გასაუმჯობესებლად.

კლასტერული და ინდივიდუალური შეფასება

კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის

შეფასება და ანალიზი

თვითშეფასების ანგარიშის, შესაბამისი დოკუმენტაციისა და ინტერვიუს შედეგების შესწავლის შემდეგ შეგვიძლია დავეთანხმოთ პროგრამის თვითშეფასების ჯგუფის განცხადებას, რომ „კლასტერში დაჯგუფებულ პროგრამებში სწავლის შედეგები ფასდება და მათი შესაბამისობა განისაზღვრება როგორც პირდაპირი, ისე არაპირდაპირი შეფასების მეთოდებით. პირდაპირი შეფასების მეთოდი სასწავლო კურსების სილაბუსებში წარმოდგენილია შეფასების სხვადასხვა მეთოდის სახით და ორიენტირებულია სწავლის შედეგების - ცოდნა, უნარი, პასუხისმგებლობა და ავტონომი, მიღწევის გაზომვაზე. გაზომვადობა განისაზღვრება შესაბამისი შეფასების ინსტრუმენტის შერჩევით კონკრეტული ამოცანის შესასრულებლად“.

სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმის განსაზღვრისას უნივერსიტეტი ადგენს სამიზნე ნიშნულს პროგრამის თითოეული სწავლის შედეგისთვის, რომელიც ასახავს იმ საფეხურის მოლოდინს, რომელზეც სტუდენტები მიაღწევენ თითოეულ სწავლის შედეგს. სამიზნე ნიშნულების დადგენამდე უნივერსიტეტმა განსაზღვრა სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმები და მეთოდები. სწავლის შედეგების ჩამოყალიბებისას უნივერსიტეტმა გაითვალისწინა აუცილებელი მოთხოვნა - შეფასების შესაძლებლობა. უნივერსიტეტის პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების გეგმა შემდეგია:

- შეფასების მეთოდების განსაზღვრა;
- როგორ შეფასდება პროგრამის სწავლის შედეგები პროგრამის ბოლოს;
- პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასება იმ კურსებში, რომლებშიც პროგრამის სწავლის შედეგები განმტკიცებულია სასწავლო გეგმის რუკის მიხედვით;
- ერთ

სასწავლო კურსში შესაძლებელია პროგრამის რამდენიმე სწავლის შედეგის შეფასება; ე) სასწავლო კურსები, რომლის მიხედვითაც ხდება პროგრამის საბოლოო შეფასება; ვ) საჭიროა განისაზღვროს სწავლის შედეგების შეფასების პერიოდულობა; ზ) სწავლის შედეგების შეფასების პირდაპირი და ირიბი მეთოდები და ა.შ. აღნიშნული გეგმით ყურადღება გავამახვილეთ პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასებაზე.

პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასება და მათი აქტუალობის დადგენა ხდება როგორც პირდაპირი, ასევე არაპირდაპირი შეფასების მეთოდებით. პირდაპირი შეფასების მეთოდების მაგალითებია: წერილობითი გამოცდა, ტესტი, ესე, შუალედური და დასკვნითი გამოცდები, საკვალიფიკაციო ნაშრომი და ა.შ. არაპირდაპირი შეფასების მეთოდები მოიცავს სტუდენტების თვითშეფასებას, დამსაქმებელთა გამოკითხვებს, კურსდამთავრებულთა გამოკითხვებს, სასწავლო გეგმის ანალიზს და სხვა.

პროგრამის სწავლის შედეგებზე მუშაობის პროცესში უნივერსიტეტმა გაითვალისწინა პროგრამის ბოლო 5 წლის კურსდამთავრებულთა საკვალიფიკაციო ნაშრომის/თეზისების მიხედვით შეფასების შედეგები, ასევე, შუალედური და დასკვნითი გამოცდების შედეგების ანალიზი. გაკეთებული ანალიზი გამოიყენება პროგრამის გასაუმჯობესებლად. მაგალითად, ქართული ფილოლოგიის საბაკალავრო პროგრამას ბოლო 5 წლის განმავლობაში 261 კურსდამთავრებული ჰყავდა. აქედან 240-მა სტუდენტმა შეასრულა საბაკალავრო ნაშრომი. შედარებითი ანალიზისთვის გამოვიყენეთ საბაკალავრო ნაშრომის საბოლოო ქულები. ბუნებრივია, ასეთი შედარება ვერ იძლევა სწავლის შედეგების შეფასების სრულ სურათს, თუმცა მიახლოებითი შედეგი ნათელია.

როგორც პროგრამის შედეგების არაპირდაპირი შეფასების მექანიზმი, უნივერსიტეტმა გამოიყენა დამსაქმებელთა და კურსდამთავრებულთა გამოკითხვები, რათა დაედგინა მათი კომპეტენციების შესაბამისობა შრომის ბაზრის მოთხოვნებთან, რაც საშუალებას აძლევს უნივერსიტეტს მოახდინოს როგორც კურსდამთავრებულთა კომპეტენციების, ასევე შრომის ბაზრის მოთხოვნების იდენტიფიცირება. სწავლის შედეგების ირიბად შესაფასებლად ჩატარდა გამოკითხვები ქართული ფილოლოგიის სპეციალობის სტუდენტებთან და აკადემიურ პერსონალთანაც. აღნიშნული პროცესი განხორციელდა ელექტრონულად, მომზადდა კითხვარები, რომლებზეც პასუხები უზრუნველყოფს სტუდენტების მიერ სწავლის შედეგების მიღწევის დონეს.

სწავლის შედეგები ფასდება სილაბუსებში აღწერილი შეფასების შესაბამისი მეთოდებით. სწავლებისა და სწავლის მეთოდები რელევანტურია. თუმცა, ექსპერტებს უჭირთ ზუსტად შეაფასონ კრედიტებსა და სასწავლო დატვირთვას შორის თავსებადობა, რადგან სილაბუსები არ შეიცავს კვირის მიხედვით გასავლელი მასალის ზუსტ რაოდენობას. გასაუმჯობესებლად ექსპერტებს აცნობეს, რომ სტუდენტები ყოველკვირეული დატვირთვის შესახებ ინფორმაციას იღებენ ელექტრონული პორტალის საშუალებით; პროცესი მიმდინარეობს თანდათან, ყოველ ახალ სასწავლო კვირაში. ამრიგად, კურსის დასაწყისში სტუდენტებს თითქმის არ აქვთ მთლიანი შთაბეჭდილება მთელი კურსის დატვირთვის შესახებ და ასეთი მოწყობა თითქმის შეუძლებელს ხდის ექსპერტებისთვის შეაფასონ თანაფარდობა სასწავლო მასალასა და გამოყოფილ დროს (დაწვრილებით დეტალები, იხილეთ განყოფილებები 1.4; 1.5) შორის. ინტერვიუებმა ცხადყო, რომ ძველ სილაბუსებს ჰქონდათ განყოფილება ყოველკვირეული მასალისთვის (წიგნები, გვერდები),

რომელიც ამოღებულია განახლებული სილაბუსებიდან. ექსპერტების რჩევით ეს ნაწილი კვლავ უნდა შევიდეს სილაბუსებში სწავლის შედეგების უფრო ზუსტი გაზომვისთვის.

საჭიროების შემთხვევაში, აღწერა და ანალიზი საგანმანათლებლო პროგრამების მიხედვით

მტკიცებულება/ინდიკატორები

- შედეგების რუკა: გაცნობა - გაღრმავება - გაძლიერება);
- სამუშაო ჯგუფების ოქმები;
- დამსაქმებელთა კვლევები.
- კურსდამათვარებულთა გამოკითხვები;
- გამოკითხვა სწავლის შედეგების შეფასებასთან დაკავშირებით (სტუდენტები);
- გამოკითხვა სწავლის შედეგების შეფასებასთან დაკავშირებით (აკადემიური პერსონალი);
- ბსუ ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის ანგარიში;
- ინტერვიუები აკადემიურ პერსონალთან
- ადგილზე ვიზიტი

კლასტერის საერთო რეკომენდაციები:

კლასტერის ზოგადი რჩევები: ყოველკვირეული მასალის (წიგნები, გვერდები) განყოფილება, რომელიც ამოღებულია განახლებული სილაბუსებიდან, ხელახლა უნდა შევიდეს სილაბუსებში, რათა უფრო ზუსტად გაიზომოს კორელაცია მასალასა და კრედიტის საათებს შორის და სწავლის შედეგების რეალისტური მიღწევადობა.

რეკომენდაციები და წინადადებები პროგრამების მიხედვით:

შეფასება

კომპონენტი 1.3 პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ შეესაბამება მოთხოვნებს
პროგრამა 1 (ფილოლოგია, ბაკალავრიატი)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 2 (ლინგვისტიკა, მაგისტრატურა)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 3 (ლიტერატურათმცოდნეობა, მაგისტრატურა)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

პროგრამა 4 (ფილოლოგია,
დოქტორანტურა)

1.4. საგანმანათლებლო პროგრამის სტრუქტურა და შინაარსი

- პროგრამა შედგენილია უსდ-ში მოქმედი საგანმანათლებლო პროგრამის დაგეგმვის, შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის გამოყენებით.
- პროგრამის სტრუქტურა თანმიმდევრული და ლოგიკურია. შინაარსი და სტრუქტურა უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას. მისანიჭებელი კვალიფიკაცია შესაბამისობაშია პროგრამის შინაარსთან და სწავლის შედეგებთან.

კლასტერული და ინდივიდუალური შეფასება

კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის

შეფასება და ანალიზი

კლასტერში დაჯგუფებული ოთხი პროგრამის ფარგლებში ისწავლება სავალდებულო და არჩევითი კურსები, რომელთაც აქვთ განსხვავებული კრედიტები. ფილოლოგიის საბაკალავრო პროგრამა - 240 კრედიტი, ლინგვისტიკის სამაგისტრო პროგრამა 120 კრედიტი, შედარებითი ლიტერატურა 120 კრედიტი და ფილოლოგიის სადოქტორო 60 კრედიტი. სავალდებულო კურსები უზრუნველყოფენ, რომ სტუდენტმა შეიძინოს დარგის ცოდნის მინიმალური მოთხოვნილი დონე, მაშინ როცა არჩევითი კურსები სტუდენტებს საშუალებას აძლევს უფრო გაიღრმავონ ცოდნა ამა თუ იმ ქვედარგში. როგორც ქვემოთ არის აღნიშნული, კლასტერის ფარგლებში, მთავარი საზრუნავი იმ სფეროებთან არის დაკავშირებული, სადაც სილაბუსში მითითებული საკითხავი მასალა ან არასაკმარისად ხსნის სფეროს ან არ უზრუნველყოფს ჰოლისტურ მიდგომას სტუდენტის საჭიროებებისადმი. დეტალები მოცემულია ქვემოთ.

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 1 ქართული ფილოლოგია საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა

თვითშეფასების მიხედვით, ქართული ფილოლოგიის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა მომზადებულია ჰუმანიტარული ფაკულტეტის ქართლი ფილოლოგიის დეპარტამენტის მიერ, უნივერსიტეტში არსებული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავებისა და შეფასების შესაბამისი წესებისა და პროცედურების მიხედვით. ქართული ფილოლოგიის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა შემუშავდა საქართველოს კანონმდებლობის შესაბამისად და ეფუძნება ეროვნულ კვალიფიკაციათა ჩარჩოს.

პროგრამის სტრუქტურა /ECTS კრედიტების მოცულობა 240 ECTS კრედიტი:

- 180 ECTS კრედიტი ძირითადი - აქედან:
- 165 ECTS კრედიტი სავალდებულო კურსებისთვის ძირითადი სასწავლო სფეროდან (მოიცავს 8 სემესტრს)

- 5 ECTS კრედიტი არჩევითი კურსისთვის ძირითადი სასწავლო სფეროდან (IV სემესტრი)
- 10 ECTS კრედიტი - საბაკალავრო თეზისი (VIII სემესტრი)
- 60 ECTS კრედიტი - თავისუფალი კომპონენტი / ან დამატებითი პროგრამა (მეორადი)/თავისუფალი არჩევითი კურსები ქართული ფილოლოგიის სპეციალობით/უნივერსიტეტის არჩევითი კურსები (V-VI-VII-VIII სემესტრები)

პროგრამის შინაარსი ითვალისწინებს პროგრამაზე დაშვების წინაპირობებს და სრულ შესაბამისობაშია სწავლის შედეგებთან.

ქართული ფილოლოგიის საბაკალავრო პროგრამის სტრუქტურა და შინაარსი ეფუძნება სამაგიდე კვლევის შედეგებს, მსგავსი პროგრამების შინაარსს, ადგილობრივ და საერთაშორისო დონეზე, და მათი განხორციელების მოდელებს თანამედროვე მიღწევებისა და საუკეთესო პრაქტიკების გაზიარების მიზნით. ქართული ფილოლოგიის საბაკალავრო პროგრამაზე მუშაობის პროცესში, პროგრამის შექმნელებმა მიმოიხილეს ადგილობრივ უნივერსიტეტებში არსებული მსგავსი პროგრამები.

შესაბამისი დოკუმენტი წარმოდგენილი იქნა ადგილზე ვიზიტის დროს, მოთხოვნის შესაბამისად.

საჭირო დოკუმენტაციისა შესწავლისა და ინტერვიუების ჩატარების შემდეგ, ექსპერტებმა დაასკვნეს, რომ სტუდენტებს უწევთ დიდი დატვირთვით სწავლა, მაშინ როცა საგანს აქვს მცირე მოცულობის კრედიტი. საბაკალავრო პროგრამაში, 42 სავალდებულო კურსიდან 18 კურსს აქვს 2 ან 3 კრედიტი, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტმა უნდა ისწავლოს თითოეულ სემესტრი ბევრი საგანი (ინტერვიუს დროს, სტუდენტებმა ახსენეს, რომ სწავლობენ 7 და ხანდახან, 9 საგანსაც კი). ბუნებრივია, ეს იწვევს დიდ დატვირთვას და ქმნის შუალედური/საბოლოო საგამოცდო პერიოდს სტრესულს. შესაბამისად, ექსპერტების რეკომენდაცია კრედიტების რაოდენობისა და სასწავლო მასალის შესაბამისობის უზრუნველყოფა; კრედიტების რაოდენობის გაზრდა და თითოეული სემესტრის განმავლობაში სასწავლო საგნების რაოდენობის შემცირება.

ექსპერტებმა შეამჩნიეს სხვა პრობლემაც წარმოდგენილი მასალების შესწავლისა და ინტერვიუს შედეგების შემდეგ: სტუდენტები, რომლებმაც აირჩიეს კომბინაცია სავალდებულო+მეორადი კურსების მოდელი ნაცვლად სავალდებულო+თავისუფალი კრედიტები აქვთ უფრო მცირე რაოდენობა არჩევითი კურსების (მხოლოდ ერთი 5 კრედიტიანი არჩევითი კურსი მთელი პროგრამის ფარგლებში). სტუდენტს არ შეუძლიათ დაესწრონ მათთვის საინტერესო ერთზე მეტ კურსს.

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 2 (ლინგვისტიკის სამაგისტრო პროგრამა)

პროგრამაში კრედიტების რაოდენობა და მათი განაწილება: სულ - 120 კრედიტი, მათ შორის ძირითადი სპეციალობის 75 კრედიტი, არჩევითი დისციპლინებისთვის 15 კრედიტი და სამეცნიერო-კვლევითი კომპონენტისთვის (სამაგისტრო ნაშრომი) 30 კრედიტი.

სავალდებულო სასწავლო კურსები უზრუნველყოფს პროგრამის ძირითადი შედეგების (ცოდნისა და გაგების, უნარის, პასუხისმგებლობისა და ავტონომიის) მიღწევას და სტუდენტის მომზადებას, რომ იმუშაონ ზოგადსაგანმანათლებლო დონეზე, სახელმწიფო, კერძო საგანმანათლებლო და საგამომცემლო დაწესებულებებში და არასამთავრობო და საერთაშორისო ორგანიზაციებში.

არჩევითი კურსების ჩამონათვალი სტუდენტებს საშუალებას აძლევს გაიღრმავონ ცოდნა, მათთვის საინტერესო, ქართული ფილოლოგიის მიმართულებით. საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული კვლევითი კომპონენტი გულისხმობს სამაგისტრო ნაშრომის დასრულებას, რისთვისაც მაგისტრანტს მოეთხოვება საკვლევ პრობლემასთან დაკავშირებული ლიტერატურის/წყაროების დამუშავება, კვლევის ჩატარება, შესაბამისი დასკვნების გაკეთება და რეკომენდაციების შემუშავება.

საერთო ჯამში, სამაგისტრო პროგრამა შექმნილია, რომ უზრუნველყოს სტუდენტები ქართველოლოგიაში საფუძვლიანი ცოდნით. თუმცა, ის საკმაოდ ვიწროდ არის ფოკუსირებული ქართველოლოგიაზე. მეტი ყურადღება უნდა დაეთმოს ზოგად ლინგვისტიკას, საერთაშორისო მკვლევრების მიგნებებს ფორმალური და ტიპოლოგიური ლინგვისტიკის მიმართულებით, რათა მოამზადოს სტუდენტები საქართველოს ფარგლებს გარეთ სწავლის გაგრძელებისთვის, ამ გზას არჩევის შემთხვევაში. მაგალითად, არც ერთი სილაბუსი არ მოიცავს უცხოელი მკვლევრების ნაშრომებს ან ქართველოლოგიაზე ან სხვა მხრივ. სტუდენტებს არა მარტო არ მიეწოდებათ დასავლური გენერაციული ლინგვისტური ლიტერატურა, მათ ასევე არ მიეწოდებათ დასავლური არაგენერაციული ფორმალური ჩარჩოები (როგორცაა ლექსიკურ-ფუნქციური გრამატიკა, სათაურზე ორიენტირებული ფრაზის სტრუქტურის გრამატიკა და ა.შ.), ან შემეცნებითი ან ფუნქციონალური ლინგვისტიკის მიმართულებით არსებული ლიტერატურა. ეს ქმნის ინტელექტუალური შემოსაზღვრულობის საფრთხეს. გარდა ამისა, როგორც ჩანს, რუსულენოვანი სამეცნიერო ლიტერატურის უმეტესი ნაწილი არ სცილდება 1980-იან წლებს, მიუხედავად ამ პერიოდის შემდეგ ჩატარებული კვლევების ძალიან დიდი რაოდენობისა. საერთოდ არ არსებობს არსებითი ინგლისურენოვანი სამეცნიერო ლიტერატურა (აქ არ არის ლიტერატურის უცხოურ ენაზე არსებობის საჭიროება, თუ უცხოური ტექსტი ქართულ ენაზე ხელმისაწვდომია).

სილაბუსები უნდა გადაიხედოს, რათა უფრო მკაფიო იყოს გარკვეული თემების შესახებ. ზოგ შემთხვევაში იკვეთება, რომ პროგრამის შემდგენელს არ აქვს საგნის კონცეპტუალური გაგება, ამიტომ კითხვები ფრაგმენტულად არის წარმოდგენილი და ზოგჯერ არ არის დაკავშირებული ერთმანეთთან. ეს განსაკუთრებით ეხება თეორიულ საგნებს. ამ მხრივ კარგ შთაბეჭდილებას ტოვებს კორპუსული ლინგვისტიკის სილაბუსი, რომელშიც განსაზღვრულია მისაღწევი მიზნები. მიზნის მიღწევის გარანტიაა სტუდენტებისთვის განკუთვნილი საგნებისა და სამეცნიერო ლიტერატურის თანმიმდევრობა. თუმცა, არსებობს თემების გადაკვეთა საბაკალავრო კურსთან „შესავალი ციფრულ ქართველოლოგიაში“.

ენათმეცნიერების სამაგისტრო პროგრამის სასწავლო გეგმის ერთ ნაწილში არის თემები, რომლებიც მხოლოდ ირიბად არის დაკავშირებული კურსების მიზანთან და ამოცანებთან და ამავე კურსისთვის ძალიან მნიშვნელოვანი თემები გამოტოვებულია.

როგორც წესი, სილაბუსებში არ არის მითითებული რამდენი გვერდი სამეცნიერო ლიტერატურა (სტატიები, მონოგრაფია, სახელმძღვანელოები) უნდა წაიკითხოს სტუდენტმა ერთ სემინარულ დავალებაზე, თუმცა ზოგ შემთხვევაში კურსისთვის განკუთვნილი საათები არ არის საკმარისი კურსის ფარგლებში შესასწავლი თემებისთვის. ამ მხრივ „მწერლის ენისა და სტილის“ კურსის პროგრამა უნდა გადაიხედოს, რადგან მას აქვს შეუსრულებელი მიზანი: განიხილოს ყველა ცნობილი მწერლის ენობრივი თავისებურებები დავით გურამიშვილიდან მუხრან

მაჭავარიანამდე. უმჯობესია ტიპოლოგიური თავისებურებების აღბეჭდვა და თემების განზოგადება ყველა ისტორიული და თანამედროვე ჟანრისა და მათი ენობრივი მახასიათებლების დასაფარად.

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 3 (სამაგისტრო პროგრამა "ქართული ლიტერატურა და ლიტერატურის შედარებითი კვლევები")

პროგრამაში კრედიტების რაოდენობა და მათი განაწილება: სულ - 120 კრედიტი, მათ შორის ძირითადი სპეციალობის 75 კრედიტი, არჩევითი დისციპლინებისთვის 15 კრედიტი და სამეცნიერო-კვლევითი კომპონენტისთვის 30 კრედიტი (სამაგისტრო ნაშრომი).

პროგრამა დაყოფილია ხუთ მოდულად:

I. **ლიტერატურის თეორიისა და კრიტიციზმის მოდული** (ხელმძღვანელი ასოც. პროფ. ნანა ტრაპაიძე) - მოდული მიზნად ისახავს სიღრმისეული კრიტიკულ-თეორიული ცოდნის მიწოდებას; კვლევის მეთოდოლოგიური საფუძვლების მომზადებას; ლიტერატურული ტექსტის აკადემიური შესწავლისათვის საჭირო ცოდნისა და უნარ-ჩვევების გაფართოებას; შესაბამისი კვლევის მეთოდოლოგიის დაუფლებას.

II. **ქართული ლიტერატურის მოდული** (განმახორციელებელი - პროფ. მ. ჩოხარაძე) – მოდული მიზნად ისახავს ქართული ლიტერატურის ისტორიის, მისი წარსულისა და აწმყოს შესახებ სიღრმისეული ცოდნის მიწოდებას; ქართული ლიტერატურის ინტერტექსტუალურ ანალიზს კულტურული დიალოგის, ლიტერატურული გავლენისა და ეროვნული იდენტობის კონტექსტში; ჟანრის ევოლუციის პოლიტიკური კონტექსტის პრობლემატიზაციას საბჭოთა რომანის შესწავლის შემდეგ; ლიტერატურული ტენდენციების გააზრებას მიმდინარე ლიტერატურული პროცესის პერსპექტივიდან, ესთეტიკური კრიზისისა და თანამედროვე მკითხველის თავისებურების პრობლემატიზაციას კულტურულ-ისტორიული, სოციოლოგიური და მხატვრულ-ესთეტიკური თვალსაზრისით; ლიტერატურული კანონის პოლიტიკური ხასიათისა და ესთეტიკური იდენტობის პრობლემის გააზრებას, პოლიტიკასა და მწერლობას შორის კონფლიქტის ისტორიული გამოცდილების შესწავლას.

III. **საქართველო-საზღვაო ლიტერატურული ურთიერთობების მოდული** (ხელმძღვანელი ასისტენტ პროფესორი მ. კორინთელი) - მოდული მიზნად ისახავს ცოდნის გაფართოებას საქართველოს საგარეო ურთიერთობების შესახებ და ამ ურთიერთობების გეოგრაფიისა და ხასიათის ღრმად გააზრებას. მოდული მოიცავს არა მხოლოდ ქართულ-დასავლურ, არამედ ქართულ-აღმოსავლურ და ქართულ-სლავურ ლიტერატურულ ურთიერთობებს. გარდა ამისა, მოდულის შინაარსი ორგანულად არის დაკავშირებული თეორიის მოდულთან. ეს გამოსადეგია ინტეგრირებული კვლევებისთვის იდეოლოგიური და პრაქტიკული თვალსაზრისით, ასევე პედაგოგიურ საქმიანობაში, იმის გათვალისწინებით, რომ ლიტერატურის თეორია და ისტორია განუყოფელია.

IV. **ფოლკლორისა და მითოლოგიის მოდული** (ხელმძღვანელი პროფ. თ. შიოშვილი) - მოდულის მიზანია ფოლკლორისა და ლიტერატურის ურთიერთმიმართების სიღრმისეული შესწავლა, მათი ურთიერთგავლენის კვლევა ლიტერატურული და კულტურული თვალსაზრისით. ეს დაეხმარება სტუდენტს უკეთ გაიაზროს ლიტერატურის უნივერსალური და დროითი მახასიათებლები.

V. სამეცნიერო კვლევის მოდული (ხელმძღვანელი: აკად. დოქტორი მინდია ცეცხლამე) - მოდულის მიზანია სამაგისტრო პროგრამაში კვლევითი კომპონენტის გამოკვეთა და მისი თანმიმდევრული მონიტორინგის გამართვა.

პროგრამის სტრუქტურასთან დაკავშირებით ექსპერტებს ორი შენიშვნა აქვთ. ისინი კატეგორიულად ურჩევენ კიდევ ორი კურსის დამატებას: ა) V მოდულში აკადემიური წერის სავალდებულო კურსი, რომელიც მოამზადებს სტუდენტებს სამაგისტრო ნაშრომზე მუშაობისთვის და ბ) ინგლისური ენის არჩევითი კურსი (აკადემიური ინგლისური). ამ რჩევების მიზეზები შემდეგია: ა) პროგრამის რამდენიმე კურსი შეიცავს წერის კომპონენტს პრეზენტაციების, ესეების და ა.შ. სახით, მაგრამ ისინი არ შეიძლება იყოს შემცვლელი აკადემიური წერის კურსისთვის, რომელიც მოიცავს სამაგისტრო ნაშრომზე მუშაობის ყველა აუცილებელ კომპონენტს და აძლიერებს სტუდენტთა სამეცნიერო-კვლევით პოტენციალს; ბ) ამ პროგრამის ერთ-ერთი აქტივია მისი ინტერნაციონალიზაციისკენ სწრაფვა, რაც წარმოუდგენელია ინგლისური ენის მაღალ დონეზე ცოდნის გარეშე. როგორც ქვემოთ მოცემულია მე-2 სტანდარტში (2.1 პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები), გამოცდა უცხო ენაში, რომელიც ბარდება მიღების დროს, არ შეიძლება გახდეს სტუდენტის მიერ ინგლისური ენის კარგად ცოდნის სრული გარანტია, ხოლო ინგლისურენოვანი სახელმძღვანელოები პროგრამის სილაბუსების უმეტესობაში მწირია. მაგისტრატურის სტუდენტებს ესაჭიროებათ ინგლისური ენა შედარებითი ლიტერატურის კვლევის თანამედროვე დასავლურ ტენდენციებთან სრული ინტეგრაციისთვის და ქართული ლიტერატურის ცნობადობის ასამაღლებლად საერთაშორისო კონფერენციებსა და გაცვლით პროგრამებში მონაწილეობის გზით. არჩევითი კურსი მათ ამ შესაძლებლობას მისცემს.

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 4 (ვილოლოგიის სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამა)

სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამის ხანგრძლივობაა 3 (არაუმეტეს 5) სასწავლო წელი; მისი სასწავლო კომპონენტი მოიცავს არაუმეტეს 60 კრედიტს: 40 კრედიტი არის სავალდებულო კურსებისთვის, 20 კრედიტი არჩევით კურსებზე (დოქტორანტი სასწავლო კურსებს ირჩევს კვლევითი ინტერესებიდან გამომდინარე); სამეცნიერო კომპონენტი მოიცავს დოქტორანტის 2 კოლოკვიუმს და დისერტაციაზე მუშაობას.

სადოქტორო პროგრამის ახალი ქართული, ძველი ქართული და დიალექტოლოგიის სემინარები დიდწილად ემთხვევა ქართულ 2-სა და ქართულ 3-ს, ასევე ლინგვისტიკის სამაგისტრო პროგრამის ბაკალავრიატისა და დიალექტოლოგიის სილაბუსს. ეს შეფარდებები უნდა შეიცვალოს და გაუმჯობესდეს. გარდა ამისა, გადასამუშავებელია რუსთველოლოგიის პროგრამა, რომელიც უფრო რუსთველოლოგიის ისტორიას ეხება, ვიდრე რუსთველოლოგიის, როგორც დარგის, ძირითადი ამოცანების სწავლებას.

მტკიცებულება/ინდიკატორები

1. ბსუ-ს აკადემიური საბჭოს 2022 წლის 14 ივლისის N54 დადგენილება „ბსუ-ს აკადემიური უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამების შემუშავების, შეფასების და განვითარების უზრუნველყოფა“. (დანართი 3)
2. სამუშაო ჯგუფების შემადგენლობა (დანართი 16:2);

3. ბსუ-ს რექტორის 2022 წლის 29 აგვისტოს N01-02/211 ბრძანება ბსუ ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა ფაკულტეტის საგანმანათლებლო პროგრამების შემუშავების სამუშაო გეგმებისა და სასწავლო კომიტეტის დამტკიცების შესახებ (დანართი 16:3).
4. სასწავლო გეგმის კომიტეტის დასკვნა (დანართი 16:5);
5. ბსუ-ს აკადემიური საბჭოს 2022 წლის 25 ივნისის 06-01/125-128 დადგენილება „ქართული ფილოლოგიის“ საბაკალავრო პროგრამის დამტკიცების შესახებ. (16:6)
6. საქართველოს კანონი უმაღლესი განათლების შესახებ საბაკალავრო პროგრამებზე ჩარიცხვის წესის შესახებ. იხილეთ <https://matsne.gov.ge/ka/document/view/32830?publication=97>;
7. ეროვნული საკვალიფიკაციო ჩარჩო <https://eqe.ge/ka/page/parent/787/erovnulli-kvalifikatsiebis-charcho>
8. საგანმანათლებლო პროგრამა და სილაბუსები (დანართი 1: 1-4);
9. თვითშეფასების ანგარიში
10. ინტერვიუები

კლასტერის საერთო რეკომენდაციები:

კლასტერის საერთო რჩევები:

რეკომენდაციები და რჩევები პროგრამების მიხედვით:

პროგრამა 1 (ფილოლოგია, საბაკალავრო პროგრამა)

სტუდენტებს, რომლებიც ირჩევენ სავალდებულო + დამატებით მოდელს, ამაჟამად მხოლოდ ერთი შესაძლო არჩევითი საგანი აქვთ. კლასტერი უნდა შეიცავდეს მეტ არჩევით საგანს, რათა სტუდენტებს ჰქონდეთ რეალური არჩევანი.

პროგრამა 2 (ენათმეცნიერება, სამაგისტრო პროგრამა)

რეკომენდაციები: ქართველოლოგიურ, ფორმალურ და ტიპოლოგიურ ლინგვისტურ ლიტერატურაში დაინერგოს უცხოელი ავტორების ტექსტების არსებითად უფრო დიდი პროცენტული ოდენობა.

ასევე, სილაბუსებში ხშირ შემთხვევაში გამოყენებულია მოძველებული ტექსტები, სახელმძღვანელოები ან პირველადი წყაროები, რომლებიც აღარ ასახავს თანამედროვე აზროვნებას ბევრ სფეროში. ყველა სილაბუსში უნდა გამოიყენებოდეს ოცდამეერთე საუკუნის სახელმძღვანელოები, თუ ისინი ხელმისაწვდომია, ხოლო მოძველებული პირველადი წყაროები მხოლოდ მაშინ, როდესაც ისინი საუკეთესო ნიმუშია კონკრეტული ქვე-დისციპლინისთვის.

პროგრამა 3 (სამაგისტრო პროგრამა "ქართული ლიტერატურა და ლიტერატურის შედარებითი კვლევები")

რეკომენდაციები: ჩვენი რეკომენდაციაა პროგრამას დაემატოს კიდევ ორი კურსი: ა) V მოდულში აკადემიური წერის სავალდებულო კურსი, რომელიც მოამზადებს სტუდენტებს

სამაგისტრო ნაშრომზე მუშაობისთვის და ბ) ინგლისური ენის არჩევითი კურსი (აკადემიური ინგლისური).

.....

შეფასება

კომპონენტი 1.4 საგანმანათლებლო პროგრამის სტრუქტურა და შინაარსი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ შესაბამებს მოთხოვნებს
პროგრამა 1 (ფილოლოგია, საბაკალავრო პროგრამა)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 2 (ენათმეცნიერება, სამაგისტრო პროგრამა)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 3 (სამაგისტრო პროგრამა "ქართული ლიტერატურა და ლიტერატურის შედარებითი კვლევები")	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 4 (ფილოლოგიის სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამა)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

1.5 სასწავლო კურსი/საგანი

- სასწავლო კურსის/საგნის შინაარსი და კრედიტების რაოდენობა უზრუნველყოფს ამ კურსით/საგნით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას.
- ძირითადი სფეროს სასწავლო კურსის/საგნის შინაარსი და სწავლის შედეგები უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას.
- სილაბუსში მითითებული სასწავლო მასალა უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას.

კლასტერული და ინდივიდუალური შეფასება

კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის

შეფასება და ანალიზი

კლასტერში დაჯგუფებული პროგრამების ფარგლებში შემოთავაზებული ინდივიდუალური სასწავლო კურსების სწავლის შედეგების ერთობლიობა უზრუნველყოფს განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას. ცალკეული სასწავლო კურსების შესაბამისობა პროგრამის შედეგებთან დეტალურად არის ასახული სწავლის შედეგების რუკებში.

თვითშეფასების ანგარიშის მიხედვით, სასწავლო კურსის სწავლის შედეგების უმაღლესი განათლების განსაზღვრულ საფეხურთან შესაბამისობის უზრუნველსაყოფად, მოცემულია ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩოს შესაბამისი დონის კვალიფიკაციის აღწერა.

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 1 (ქართული ფილოლოგია საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა)

ქართული ფილოლოგიის საბაკალავრო პროგრამაში შემოთავაზებულია როგორც თეორიული, ასევე პრაქტიკული კურსები ფართო სპექტრის საგნებში, მათ შორის სავალდებულო კურსები "ძველი ქართული ენის ისტორია", "ქართული სალიტერატურო ენის ისტორია", "ქართული ფოლკლორი", კურსი რუსთაველის თხზულებებზე, ასევე რიგი არჩევითი კურსები, როგორცაა „მასობრივი ინფორმაციის საშუალებების ენა“, „ოთხი სახარების ქართული გამოცემის ენა“, „სამხრეთ დიალექტების აქტუალური საკითხები“ და „ქართველი ლიტერატურათმცოდნეების ისტორია“. ეს უზრუნველყოფს სტუდენტებისთვის სათანადო სივრცის შეთავაზებას, იმისათვის, რომ მათ შეძლონ საბაზისო თეორიული და მონაცემებზე დაფუძნებული კვლევები ბევრი მიმართულებით, ამასთანავე, სტუდენტებს აძლევს შესაბამის სიღრმეს, მათი სურვილის შემთხვევაში, სწავლის უფრო მაღალ საფეხურზე გასაგრძელებლად.

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 2 (ლინგვისტიკის სამაგისტრო პროგრამა)

ენათმეცნიერების სამაგისტრო პროგრამაში შემოთავაზებულია უამრავი კურსი, რომლებიც ძირითადად ფოკუსირებულია ქართულ და სხვა ქართველურ ენებზე, მათ შორის ქართულის დიაქრონიული ევოლუცია პროტოქართველურიდან დღემდე, არსებითი სახელისა და ზმნის მორფოსინტაქსი, ქართული ენა და კულტურა, ქართული დიალექტოლოგია, ტექსტ-ლინგვისტიკა და სტილისტიკა ქართულ ენაში. კურსი არ არის ფოკუსირებული ძირითადად ლინგვისტურ ტიპოლოგიაზე ან დასავლურ ფორმალურ ჩარჩოებზე, გარდა გარკვეულწილად შედარებითი გრამატიკის კურსისა (რომელიც სავალდებულოა). სამაგისტრო ნაშრომის გარდა, მაგისტრანტებმა ასევე უნდა გაიარონ კურსი ლინგვისტიკის კვლევის მეთოდებში.

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 3 (სამაგისტრო პროგრამა "ქართული ლიტერატურა და ლიტერატურის შედარებითი კვლევები")

სამაგისტრო პროგრამაში „ქართული ლიტერატურა და ლიტერატურის შედარებითი კვლევები“ შემოთავაზებულია კარგად შემუშავებული სილაბუსები: კურსების მოსალოდნელი შედეგები შეესაბამება პროგრამის მოსალოდნელ შედეგებს; კრედიტები ნაწილდება კურსების სპეციფიკის

მიხედვით და შესწავლილი მასალის შესაბამისია (4 და 5 კრედიტიანი კურსი); გამოცდებისთვის გამოყოფილი დრო საკმარისია მასალის ცოდნის საჩვენებლად.

პროგრამის 5 მოდული შეიცავს თეორიული და პრაქტიკული საგნების ერთობლიობას, რაც სტუდენტებს საშუალებას აძლევს მიიღონ სიღრმისეული ცოდნა ლიტერატურული ანალიზის სხვადასხვა ასპექტზე. პროგრამის უდავო დამსახურებაა თეორიული კურსების ძლიერი წარმოდგენა, მაგ. „ლიტერატურის კითხვის კრიტიკული ტრადიციები დასავლეთში და თანამედროვე კრიტიკული თეორიები“; შედარებითი ანალიზი, მაგ. „ქართული მოდერნიზმი და დასავლური მოდერნისტული კონტექსტი“/ „ბიზანტიური ლიტერატურული კონტექსტი და შუა საუკუნეების ქართული ლიტერატურა“; ინტერდისციპლინური მიდგომა, მაგ. „შედარებითი მითოლოგია“/ „პოლიტიკური მითოლოგია“; და XX საუკუნის ქართული ლიტერატურული მემკვიდრეობის კრიტიკული გადმოცემის მცდელობა, მაგ. „ქართული საბჭოთა რომანი“ / „XX საუკუნის 90-იანი წლების ქართული მწერლობა და დღევანდელი ლიტერატურული პროცესი“. პროგრამა სთავაზობს თავის სტუდენტებს შესაძლებლობას ჩაეფლონ მსოფლიო ლიტერატურული კანონის ძირითადი ნიმუშების ყურადღებით წაკითხვაში „დიდი წიგნების“ არჩევით კურსში, ისეთი ნაშრომების შეთავაზებით, როგორებიცაა: ჰომეროსის პოემები; "ღვთაებრივი კომედია"; "ღონ კიხოტი"; "ულისე"; "ემმაკები".

სილაბუსების უმეტესობა შეიცავს დარგის თვალსაჩინო წარმომადგენლების თანამედროვე სავალდებულო სახელმძღვანელოებს, რომლებიც საშუალებას მისცემს სტუდენტს შეიძინოს დარგისთვის საჭირო ცოდნა. თუმცა არის ერთი სილაბუსი, რომელიც შეიცავს მხოლოდ ერთ სავალდებულო სახელმძღვანელოს. ამდენად, ჩვენი რეკომენდაციაა, ლიტერატურის სექცია კურსისთვის „პოსტკოლონიური თეორიები და ქართული ტექსტი“ მეტად გამრავალფეროვნდეს. სავალდებულო ლიტერატურის ჩამონათვალში არის რამდენიმე მოძველებული სახელმძღვანელო და ჩვენი რეკომენდაციაა, განახლებულ იქნეს ისინი (მაგ. „ქართული ქალაქური პოეზია (მე-19 საუკუნე და მე-20 საუკუნის დასაწყისი“).

სილაბუსების შესწავლითა და ინტერვიუების შედეგებით დადასტურდა, რომ პროგრამის ხელმძღვანელებმა, ისევე როგორც ლექტორებმა, რომლებიც ატარებენ სავალდებულო და არჩევით კურსებს, კარგად იციან თავიანთი პროგრამის სტრუქტურა და მოსალოდნელი შედეგები და მათ აქვთ დასახული მიზნების მიღწევის სათანადო ხედვა და სტრატეგია, როგორც სასწავლო, ასევე კურიკულუმსგარე აქტივობების გამოყენებით. სტუდენტებთან გასაუბრებამ დაადასტურა პროგრამის ეფექტურობა.

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 4

მიუხედავად იმისა, რომ აკადემიური კურსების უმეტესობა შეესაბამება სტანდარტს და აჩვენებს რეალისტურ და მისაღწევ მიზნებსა და სწავლის შედეგებს, ექსპერტებმა მაინც აღმოაჩინეს საერთო პრობლემები სილაბუსების შესწავლისას. მიგნებები წარმოდგენილია ქვემოთ.

ექსპერტებს აქვთ რეკომენდაცია სახელმძღვანელოებისა და სასწავლო მასალების შესახებ ოთხივე პროგრამასთან მიმართებით. ყველა სავალდებულო (და არჩევითი) კურსის სახელმძღვანელოების აბსოლუტური უმრავლესობა ქართულ ენაზეა და ძირითადად ქართველი ავტორების მიერ არის დაწერილი: ასეთი მიდგომა გასაგებია ქართული ენისა და ლიტერატურის დარგობრივი საგნების შემთხვევაში. მაგრამ ეს არ უნდა ეხებოდეს ფართო თეორიული პროფილის კურსებს ან ისეთ

კურსებს, როგორცაა უცხოური ლიტერატურის ისტორია და ა.შ. ჩვენ გირჩევთ სახელმძღვანელოების განახლებას, მათ შორის დარგის გამოჩენილი უცხოელი წარმომადგენლების ნამუშევრების სილაბუსებში შეტანას და სასწავლო მასალებში უფრო თანამედროვე სახელმძღვანელოების, სტატიებისა და სხვა მულტიმედიის წყაროების შემოღებას. უფრო თანამედროვე სახელმძღვანელოების არჩევა განსაკუთრებით სასიცოცხლოდ მნიშვნელოვანია იმ კურსებისთვის, რომლებშიც გამოყენებულია საბჭოთა პერიოდში გამოცემული სავალდებულო სახელმძღვანელოები, მაგ. ხავთასი, რევიშვილი, ორლოვსკაიას სახელმძღვანელო (ნაწილი 1, გამოქვეყნებულია 1977 წ.) უცხოური ლიტერატურის ისტორიაში.

ზოგიერთ შემთხვევაში, სხვადასხვა საფეხურის კურსებში გამოყენებულია ერთი და იგივე სასწავლო მასალები. ეს განსაკუთრებით შესამჩნევია სამაგისტრო/სადოქტორო პროგრამების კურსების შემთხვევაში: მაგალითად, ჩვენ შეგვიძლია ვნახოთ ერთი და იგივე (და მხოლოდ ერთი) სახელმძღვანელო პოსტკოლონიური თარგმანების და ქართული ტექსტების სავალდებულო კურსისთვის ლიტერატურის სამაგისტრო პროგრამასა და პოსტკოლონიალიზმის თეორიებისა და მთარგმნელობითი კვლევების არჩევითი კურსისთვის ფილოლოგიის სადოქტორო პროგრამაში (დოქტორანტურის სილაბუსს ემატება მხოლოდ 3 ვიდეო ბმული). ავტორის მიმართ (დარგის გამოჩენილი სპეციალისტი) მთელი პატივისცემის მიუხედავად, არსებობს მრავალი სხვა წყარო პოსტკოლონიური თეორიებისა და მთარგმნელობითი კვლევების შესახებ სამაგისტრო და დოქტორანტურის საფეხურებზე სილაბუსებში გამოსაყენებლად. საერთო ჯამში, ყველა სამაგისტრო და სადოქტორო სილაბუსი, სადაც სავალდებულო ლიტერატურა მხოლოდ ერთი ან ორი სახელმძღვანელოსგან შედგება, უნდა განახლდეს და გამდიდრდეს.

სილაბუსების შესწავლისას ექსპერტები საპირისპირო პრობლემას წააწყდნენ: ზოგიერთი კურსში სტუდენტებისთვის ძალიან ბევრი სავალდებულო ლიტერატურაა შეთავაზებული: მაგ. ქართული და ევროპულ-ამერიკული ლიტერატურული კავშირების სამაგისტრო კურსი თავის სილაბუსში შეიცავს 53 სავალდებულო წიგნს (9 სახელმძღვანელო და 44 ლიტერატურის ნიმუში), რაც ერთი კურსისთვის გადაუღახავი მასალაა. ასეთ შემთხვევებში მასალა უნდა შემცირდეს, რათა სტუდენტებისთვის სწავლის შედეგების მიღწევა რეალისტური გახდეს.

მტკიცებულება/ინდიკატორები

- გასაუბრება აკადემიურ პერსონალთან
- ადგილზე ვიზიტი

კლასტერის საერთო რეკომენდაციები: ჩვენი რეკომენდაციაა, განახლდეს სახელმძღვანელოები, მათ შორის დარგის გამოჩენილი უცხოელი წარმომადგენლების ნაშრომების სილაბუსებში და სასწავლო მასალაში უფრო თანამედროვე სახელმძღვანელოების, სტატიებისა და სხვა მულტიმედიური წყაროების შეტანით. ყველა სამაგისტრო და სადოქტორო პროგრამის სილაბუსები, ერთი ან ორი სავალდებულო სახელმძღვანელოთი, უნდა განახლდეს და გამდიდრდეს საბაზისო ლიტერატურის განყოფილება; სილაბუსებში, სადაც გონივრულზე მეტი სავალდებულო ლიტერატურაა, უნდა შემცირდეს ეს რიცხვი სწავლის შედეგების ადეკვატურად მისაღწევად.

კლასტერის საერთო რჩევები:

რეკომენდაციები და რჩევები პროგრამების მიხედვით:

პროგრამა 1 (ქართული ფილოლოგია, საბაკალავრო პროგრამა)

რეკომენდაციები:

ჩვენი რეკომენდაციაა, რომ კრედიტებისა და სასწავლო მასალის რაოდენობა უფრო შესაბამისი გახდეს: გაიზარდოს კრედიტები და შემცირდეს კურსების რაოდენობა სემესტრში.

შეფასება

1.5 სასწავლო კურსი/საგანი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ შეესაბამება მოთხოვნებს
პროგრამა 1 (ფილოლოგია, ბაკალავრიატი)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 2 (ენათმეცნიერება, სამაგისტრო პროგრამა)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 3 (სამაგისტრო პროგრამა "ქართული ლიტერატურა და ლიტერატურის შედარებითი კვლევები")	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 4 (ფილოლოგიის სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამა)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

პროგრამების სტანდარტთან შესაბამისობა

საგანმანათლებლო პროგრამის მიზნები, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ შეესაბამება მოთხოვნებს
პროგრამა 1 (ფილოლოგია, ბაკალავრიატი)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 2 (ენათმეცნიერება, სამაგისტრო პროგრამა)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 3 (სამაგისტრო პროგრამა "ქართული ლიტერატურა და ლიტერატურის შედარებითი კვლევები")	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 4 (ფილოლოგიის სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამა)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2. სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა

პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები, სწავლება-სწავლის მეთოდები და სტუდენტთა შეფასება ითვალისწინებს პროგრამის სწავლის სფეროს თავისებურებებს, საფეხურის მოთხოვნებს, სტუდენტთა საჭიროებებს და უზრუნველყოფს პროგრამით დასახული მიზნებისა და მოსალოდნელი სწავლის შედეგების მიღწევას.

2.1 პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები

უსდ-ს განსაზღვრული აქვს პირთა პროგრამაზე დაშვების შესაბამისი, გამჭვირვალე, სამართლიანი, საჯარო და ხელმისაწვდომი წინაპირობები და პროცედურები, რომელიც უზრუნველყოფს შესაბამისი ცოდნისა და უნარების მქონე პირთა პროგრამაში ჩართვას პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევისათვის.

კლასტერული და ინდივიდუალური შეფასება

კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის

შეფასება და ანალიზი

კლასტერში დაჯგუფებულ პროგრამებზე დაშვების წინაპირობები შეესაბამება საქართველოს კანონმდებლობას და ბსუ-ის დებულებებს, რომლებიც არეგულირებს სასწავლო პროცესს, რომელშიც ასევე ასახულია საქართველოს და უცხო ქვეყნის მოქალაქეების მიღების პროცედურები და სტუდენტების მობილობის წესები. (მაგ. **საბაკალავრო და სამაგისტრო პროგრამებზე** ჩარიცხვის წინაპირობაა ბათუმის შოთა რუსთაველის სახელმწიფო უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2015 წლის 8 ოქტომბრის N111 დადგენილებით დამტკიცებული „ბსუ-ს საბაკალავრო და სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამების სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი - შესწორებული“.)

მიღების პროცედურა არის სამართლიანი, გამჭვირვალე, საჯარო და ხელმისაწვდომი ყველა დაინტერესებული მხარისთვის უნივერსიტეტის ვებგვერდის, საინფორმაციო ბუკლეტებისა და ბსუ ღია კარის დღის შეხვედრების საშუალებით. წინაპირობები, ისევე როგორც პროგრამების სტრუქტურა და შინაარსი, და სწავლებისა და სწავლის მეთოდები, შეესაბამება სასწავლო სფეროს სპეციფიკას, საფეხურის მოთხოვნებს და სტუდენტის საჭიროებებს და უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის მოსალოდნელი შედეგების მიღწევას.

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 1 (ფილოლოგია, ბაკალავრიატი, საფეხური 6)

პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები გამოქვეყნებულია უნივერსიტეტის ვებგვერდზე. აბიტურიენტებს შეუძლიათ დეტალურად გაეცნონ საგანმანათლებლო პროგრამას, სასწავლო გეგმას და სილაბუსებს ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა ფაკულტეტის ვებგვერდზე (https://www.bsu.edu.ge/text_files/ge_file_382_1.pdf), რაც მათ დაეხმარება გააკეთონ ინფორმირებული არჩევანი. „ქართული ფილოლოგიის“ საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამაზე სტუდენტების ჩარიცხვა ასევე შესაძლებელია შიდა ან გარე მობილობის საფუძველზე. პროგრამაზე ჩარიცხვისა და დაშვების წინაპირობების შესახებ საჭირო ინფორმაციის მიღება ასევე შესაძლებელია საინფორმაციო ბუკლეტებიდან და საინფორმაციო/საორიენტაციო შეხვედრებიდან ღია კარის დღეების მიმდინარეობისას, საკომუნიკაციო არხისა და სოციალური მედიის მეშვეობით.

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 2 (ენათმეცნიერება, სამაგისტრო პროგრამა, საფეხური 7)

საგანმანათლებლო პროგრამაზე ჩარიცხვა ხორციელდება საქართველოს კანონმდებლობით დადგენილი წესით და ბათუმის შოთა რუსთაველის სახელმწიფო უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2017 წლის 7 ივლისის №59 დადგენილებით დამტკიცებული „ბსუ სამაგისტრო პროგრამაზე მიღების წესით“.

სამაგისტრო პროგრამაზე ჩარიცხვის უფლება ეძლევათ ბაკალავრის ან მასთან გათანაბრებული აკადემიური ხარისხის მქონე პირებს, რომლებმაც წარმატებით ჩააბარეს საერთო სამაგისტრო გამოცდა და დარეგისტრირდნენ ბსუ-ში მაგისტრატურაზე რექტორის ინდივიდუალურ-სამართლებრივი აქტით დადგენილ ვადაში და სრულად წარმოადგინეს ამ წესით დადგენილი დოკუმენტაცია, ჩააბარეს შიდა საუნივერსიტეტო გამოცდები უცხო ენასა (B2 დონე) და სპეციალობაში და გააფორმეს ხელშეკრულება დადგენილ ვადებში.

ადგილზე ვიზიტის დროს ჩვენ მოვითხოვეთ ინგლისური ენის მისაღები ტესტის ნიმუში და აღმოვაჩინეთ, რომ ის სრულად არ შეესაბამება CEFR-ის მითითებულ (B2) დონეს. ექსპერტები სთავაზობენ უმაღლეს სასწავლებელს მოახდინოს ტესტის სტანდარტიზაცია B2 დონის მოთხოვნების შესაბამისად ან შეცვალოს CEFR დონე მაგისტრატურის ენის გამოცდისთვის. მაშინ, როცა ენათმეცნიერების სამაგისტრო პროგრამაში გათვალისწინებულია ინგლისური ენა, როგორც არჩევითი საგანი სასწავლო გეგმაში და სტუდენტებს აქვთ შანსი აიმაღლონ ინგლისური ენის ცოდნა პროგრამის პირველი ორი სემესტრის განმავლობაში აუცილებლობის შემთხვევაში, იგივე არ ეხება ლიტერატურის სამაგისტრო პროგრამას, სადაც ინგლისური არ არის გათვალისწინებული სასწავლო გეგმაში. რამდენადაც ინგლისური ენის კარგად ფლობა არსებითი ნაბიჯია ინტერნაციონალიზაციისკენ, ექსპერტები თვლიან, რომ პროგრამისთვის ძალიან მნიშვნელოვანია იმის უზრუნველყოფა, რომ სტუდენტების უცხო ენის დონე საკმარისი იქნება სამეცნიერო ტექსტების წასაკითხად ან გაცვლით პროგრამებში/საერთაშორისო კონფერენციებში მონაწილეობის მისაღებად.

ენათმეცნიერების სამაგისტრო პროგრამაზე ჩარიცხვა შესაძლებელია შიდა და/ან გარე მობილობით. პროგრამაზე დასაშვებია უცხო ქვეყნებიდან სტუდენტების მიღება საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს მიერ დადგენილი წესით.

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 3 (ქართული ლიტერატურა და ლიტერატურის შედარებითი კვლევები, სამაგისტრო პროგრამა, საფეხური 7)

საგანმანათლებლო პროგრამაზე ჩარიცხვა ხორციელდება საქართველოს კანონმდებლობით დადგენილი წესით და ბათუმის შოთა რუსთაველის სახელმწიფო უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2015 წლის 8 ოქტომბრის N111 დადგენილებით დამტკიცებული დებულებით.

სამაგისტრო პროგრამაზე ჩარიცხვის უფლება ეძლევათ ბაკალავრის ან მის გათანაბრებული აკადემიური ხარისხის მქონე პირებს, რომლებმაც წარმატებით ჩააბარეს საერთო სამაგისტრო გამოცდა და ჩააბარეს შიდა საუნივერსიტეტო გამოცდები 1. სპეციალობაში; 2. უცხო ენაში (B2 დონე)

სპეციალობის გამოცდა ტარდება წერილობითი ფორმით და აერთიანებს თეორიულ კითხვებსა და ტესტს. ტესტი შედგება ღია და დახურული კითხვებისგან და ეხება ქართული/უცხოური ლიტერატურის ისტორიისა და ლიტერატურის თეორიის საკითხებს. როგორც გასაუბრებისა და დოკუმენტაციის განხილვის შემდეგ გაირკვა, სპეციალობის გამოცდის სტრუქტურა ახლა განსხვავდება წინა, მთლიანად ტესტირებაზე დაფუძნებული ფორმისგან. ცვლილება სასარგებლოა, რადგან ის საშუალებას აძლევს გამომცდელს უკეთ გაიაზროს სტუდენტების ცოდნა და მსჯელობის შესაძლებლობები.

უცხო ენის გამოცდის შემთხვევაში კი, შეშფოთება, რომელიც გამოიხატა ენათმეცნიერების სამაგისტრო პროგრამის ნაწილში, უფრო მეტად ვალიდურია წარმოდგენილ შემთხვევაში, ვინაიდან სასწავლო გეგმაში უცხო ენის კურსი შეთავაზებული არ არის, ინგლისური ენის დონის გაძლიერებისთვის მათთვის, ვისაც გაუმჯობესება სჭირდებათ. ამრიგად, პროგრამამ უნდა უზრუნველყოს, რომ მის სტუდენტებს ჰქონდეთ ადეკვატური კომპეტენცია უცხო ენაში. პროგრამის სახელწოდება, ლიტერატურის შედარებითი კვლევები და მისი შინაარსი ხაზს უსვამს

პროგრამის ინტერნაციონალიზაციისკენ მისწრაფებას, რაც ინგლისური ენის კარგად ფლობას სასიცოცხლო მნიშვნელობის წინაპირობად აქცევს მისი წარმატებისთვის.

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 4 (ფილოლოგიის სადოქტორო პროგრამა, საფეხური 8)

სადოქტორო პროგრამა განკუთვნილია სტუდენტებისთვის, რომლებმაც მიიღეს მაგისტრის ხარისხი და სურთ გაიღრმავონ ცოდნა ფილოლოგიაში. კონკურსში მონაწილეობისთვის დოქტორანტებმა უნდა წარმოადგინონ სადოქტორო კვლევითი პროექტის შემოკლებული ანოტაცია და სავარაუდო სამეცნიერო ხელმძღვანელის თანხმობა.

დოქტორანტურაში მისაღები კონკურსი მოიცავს ა) წარმოდგენილი დოკუმენტაციის შეფასებას და ბ) გამოცდებს სპეციალობაში (ინტერვიუ) და უცხო ენაში (ინგლისური, გერმანული და ფრანგული). დოქტორანტობის კანდიდატმა უნდა იცოდეს უცხო ენა მინიმუმ B2 დონეზე. დოქტორანტობის კანდიდატი, რომელსაც სურს სწავლა ქართულენოვან პროგრამაზე და რომლის მშობლიური ენა არ არის ქართული, წარადგენს ქართული ენის B1 დონის დამადასტურებელ სერტიფიკატს (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) ან ჩააბარებს გამოცდას ქართულ ენაში.

ადგილზე ვიზიტამდე, დოკუმენტებთან წინასწარ გაცნობისას, ექსპერტებმა აღმოაჩინეს გარკვეული შეუსაბამობა: სხვადასხვა დოკუმენტში ქართული ენის სხვადასხვა დონე იყო მოხსენიებული, როგორც არამშობლიურ ენაზე მოლაპარაკების მიღების წინაპირობად. როგორც ინტერვიუების დროს გაირკვა, მათ განაახლეს საჭირო დონე: ადრე იყო A2 (ზოგიერთ დოკუმენტში ჯერ კიდევ აღნიშნულია, მექანიკური შეცდომის გამო), დღეს კი B1. B1 დონე ჯერ კიდევ არ არის საკმარისი დოქტორანტურის პროგრამისთვის, რადგან სტუდენტებს მოუწევთ ნაშრომების ქართულად დაწერა, თუმცა არსებობს რისკი იმისა, რომ CEFR-ის მაღალმა დონემ პროგრამაზე ჩარიცხვის მსურველთა სიმცირე გამოიწვიოს. ინტერვიუების დროს გაირკვა, რომ მათ შესთავაზეს ქართული ენის ინდივიდუალური კურსები იმ უცხოელ სტუდენტებს, რომელთა ქართული ენის ცოდნის დონე დახვეწას საჭიროებდა/ზოგიერთი ლექცია ინგლისურ ენაზე ჩაატარეს, მიუხედავად იმისა, რომ პროგრამის ზოგიერთი საზღვარგარეთელი დოქტორანტი იყო ქართული საბაკალავრო/სამაგისტრო პროგრამების კურსდამთავრებული და ჰქონდა ქართული ენის კომპეტენციის მაღალი დონე. პროგრამის უცხოელმა კურსდამთავრებულმა ინტერვიუში ასევე დაადასტურა, რომ მას დაეხმარნენ ქართული ენის ცოდნის გაღრმავებაში.

ამ პროგრამაზე ჩარიცხვის დამატებითი მოთხოვნები შეიძლება განისაზღვროს აკადემიური საბჭოს გადაწყვეტილებით და სადოქტორო პროგრამებით. დოქტორანტურაში მიღების წესი რეგულირდება ბსუ-ს აკადემიური საბჭოს დადგენილებით.

მტკიცებულება/ინდიკატორები

1. ბსუ-ს აკადემიური საბჭოს 2015 წლის 8 ოქტომბრის N111 დადგენილებაში ცვლილებების შეტანის შესახებ ბსუ სასწავლო პროცესის დებულების დამტკიცების შესახებ. დადგენილება N06-01/39. 03 ივნისი 2022. იხილეთ ბმული: https://www.bsu.edu.ge/text_files/ge_file_16845_1.pdf;
2. მინისტრის ბრძანება ერთიანი ეროვნული გამოცდების გარეშე სტუდენტების ჩარიცხვის პროცედურასთან დაკავშირებით იხილეთ ბმული <http://www.mes.gov.ge/uploads/224.pdf>; ბსუ-ს მოქმედი წესი ერთიანი ეროვნული გამოცდების გარეშე სტუდენტების ჩარიცხვის წესთან დაკავშირებით

3. ბსუ-ს ვებ-გვერდი;
4. თვითშეფასების ანგარიში
5. პროგრამები
6. ინტერვიუები
7. ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა ფაკულტეტის ვებ-გვერდი; იხილეთ ბმული
https://www.bsu.edu.ge/text_files/ge_file_382_1.pdf

კლასტერის საერთო რეკომენდაციები:

კლასტერის საერთო რჩევები:

რეკომენდაციები და რჩევები პროგრამების მიხედვით:

პროგრამა 2 (ენათმეცნიერება, სამაგისტრო პროგრამა)

რეკომენდაციები:

რჩევები: ჩვენი რჩევაა, უცხო ენის საგამოცდო ტესტის CEFR B2 სტანდარტთან შესაბამისობაში მოყვანა ან ტესტის სირთულესთან უფრო თავსებადი დონის გამოყენება.

პროგრამა 3 (სამაგისტრო პროგრამა "ქართული ლიტერატურა და ლიტერატურის შედარებითი კვლევები")

რეკომენდაციები:

რჩევები: ჩვენი რჩევაა, უცხო ენის საგამოცდო ტესტის CEFR B2 სტანდარტთან შესაბამისობაში მოყვანა ან ტესტის სირთულესთან უფრო თავსებადი დონის გამოყენება.

პროგრამა 4 (ფილოლოგიის სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამა)

რეკომენდაციები:

რჩევები: ჩვენი რჩევაა, ქართული ენის B2 დონის განსაზღვრა, როგორც წინაპირობა არამშობლიურ ენაზე მოლაპარაკების მიღებისთვის, ან ქართული ენის ინტენსიური კურსის პროგრამის სასწავლო კომპონენტის ოფიციალურ არჩევით ნაწილად შეთავაზება.

შეფასება

გთხოვთ შეაფასოთ პროგრამის შესაბამისობა კომპონენტთან

კომპონენტი 2.1. პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ შესაბამებს მოთხოვნებს
პროგრამა 1 (ფილოლოგია, ბაკალავრიატი)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

პროგრამა 2 (ენათმეცნიერება, სამაგისტრო პროგრამა)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 3 (სამაგისტრო პროგრამა "ქართული ლიტერატურა და ლიტერატურის შედარებითი კვლევები")	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 4 (ფილოლოგიის სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამა)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2.2. პრაქტიკული, სამეცნიერო /კვლევითი /შემოქმედებითი /საშემსრულებლო და ტრანსფერული უნარების განვითარება

პროგრამა უზრუნველყოფს, სწავლის შედეგების შესაბამისად, სტუდენტთა პრაქტიკული, სამეცნიერო / კვლევითი / შემოქმედებითი / საშემსრულებლო და ტრანსფერული უნარების განვითარებას და/ან მათ კვლევით პროექტებში ჩართვას.

კლასტერული და ინდივიდუალური შეფასება

კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის

შეფასება და ანალიზი

საკორესპონდენტო დოკუმენტაციისა და გასაუბრების შედეგების განხილვის შემდეგ შეგვიძლია ვთქვათ, რომ კლასტერში დაჯგუფებული ყველა პროგრამა, სწავლების საფეხურის შესაბამისად, განსაკუთრებულ აქცენტს აკეთებს სტუდენტების პრაქტიკული, სამეცნიერო კვლევისა და ტრანსფერული უნარების განვითარებაზე. განსაკუთრებით საყურადღებოა, რამდენად კარგად არის გამოყენებული ექსტრა კურიკულური აქტივობები (საზაფხულო სკოლები ლიტერატურაში, ციფრულ ჰუმანიტარულ მეცნიერებებში) ამ უნარების ასამაღლებლად, ოთხივე პროგრამის სასწავლო გეგმაში ჩართულ თეორიულ და პრაქტიკულ კურსებთან ერთად. თეორიული და პრაქტიკული კურსების თანაფარდობა კარგად არის დაბალანსებული, დაწყებული საბაკალავრო პროგრამიდან, სადაც სტუდენტებს უტარდებათ ისეთი არსებითი თეორიული კურსები, როგორცაა „ლიტერატურის შესწავლის თეორიები, მეთოდები, სკოლები“, „ლიტერატურათმცოდნეობის ისტორია და ლიტერატურული ტექსტის თეორია“ და სხვა, რაც გრძელდება ორი სამაგისტრო პროგრამით, სადაც თეორიული კომპონენტის წილი იზრდება და

შინაარსი რთულდება და მთავრდება სადოქტორო პროგრამით, სადაც, ბუნებრივია, დომინირებს თეორიულ-კვლევითი კომპონენტი და სტუდენტები კარგად ფლობენ თანამედროვე თეორიებსა და სამეცნიერო კვლევის მეთოდებს.

სასწავლო კურსების სწავლის შედეგებიდან გამომდინარე, პრაქტიკული, საბაზისო კვლევისა და ტრანსფერული უნარების განვითარების მიზნით, სასწავლო კურსების სილაბუსებში გათვალისწინებულია თეორიული სწავლებისა და პრაქტიკული საქმიანობის თანაფარდობა. თითოეული კურსი ითვალისწინებს შესაბამის მეთოდებსა და აქტივობებს ამ უნარების გასაუმჯობესებლად. პრაქტიკული უნარების განსავითარებლად სტუდენტებს უმეტეს კურსებში უწევთ აბსტრაქტების ან/და პრეზენტაციების მომზადება. სწავლისა და სწავლების განსხვავებული მეთოდები საშუალებას აძლევს სტუდენტებს გამოიყენონ თეორიული ცოდნა პრაქტიკული პრობლემის გადასაჭრელად და განვიითარონ დამოუკიდებელი აზროვნების, ოპონენტების მოსმენისა და ალტერნატიული თვალსაზრისების გათვალისწინების უნარები.

პროგრამებში ჩადებული საგანმანათლებლო/პროფესიული პრაქტიკა ხელს უწყობს სტუდენტების მიერ საგანმანათლებლო პროგრამის ფარგლებში მიღებული თეორიული ცოდნის გაძლიერებას და გაღრმავებას; რეალურ სამუშაო გარემოში ცოდნის თეორიული და პრაქტიკული ასპექტების განხორციელებას. სტუდენტებს უვითარდებათ პრაქტიკული ჩვევები სამუშაოს შესრულებისას და საჭირო კომპეტენციების მიღწევისას, გამოცდილებას იძენენ რეალურ სამუშაო გარემოში.

როგორც თვითშეფასების ანგარიშისა და პროგრამის აღწერილობიდან ჩანს, კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამები სტუდენტებს საშუალებას აძლევს ჩაერთონ კვლევით პროექტებში უმაღლესი განათლების სამივე საფეხურზე საბაკალავრო/სამაგისტრო/სადოქტორო ნაშრომის დასრულების შესაბამისად. თეზისების მოთხოვნები კვლევის სამივე საფეხურზე გათვალისწინებულია შესაბამისი სილაბუსებით/რეგულაციებით. როგორც ინტერვიუებიდან ირკვევა, სტუდენტები თავიანთ დისერტაციებზე მუშაობენ ხელმძღვანელების აქტიური ჩართულობით. გარდა ამისა, ბსუ-მ შეიმუშავა კონკურსის გამოცხადების, სტუდენტური ნამუშევრების წარდგენისა და სტუდენტების ყოველწლიური სამეცნიერო კონფერენციის საშუალებით სტუდენტების შეფასების, შერჩევისა და დაჯილდოების პროცედურა.

თვითშეფასების ანგარიშის მიხედვით, სტუდენტური სამეცნიერო კონფერენცია ემსახურება რამდენიმე მიზანს: ა) სასწავლო პროცესში მიღებული ცოდნის სისტემატიზაციას, დარგობრივი ცოდნის, პრაქტიკული და შემოქმედებითი უნარების შემდგომ განვითარებას; ბ) სამეცნიერო და კვლევითი უნარების შეძენასა და განვითარებას; გ) ახალგაზრდა მკვლევართა წახალისებას. კონფერენციის მონაწილეები შეიძლება იყვნენ ბსუ-ის ბაკალავრიატის, მაგისტრატურისა და დოქტორანტურის სტუდენტები. სხვა უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებების სტუდენტების მონაწილეობის შესახებ გადაწყვეტილებას იღებს ბსუ რექტორი. სამეცნიერო ნაშრომის ხელმძღვანელი შეიძლება იყოს ბსუ-ს აკადემიური ან სამეცნიერო ოფიციალური წარმომადგენელი, ემერიტუსი, ბსუ-ს დოქტორანტი, რომელმაც დაასრულა სასწავლო კომპონენტი, ასევე მოწვეული პერსონალი (სპეციალისტი/განმახორციელებელი პერსონალის წარმომადგენელი). შესაძლებელია ერთი პირის მიერ ერთდროულად სამი სამეცნიერო ნაშრომის

ხელმძღვანელობა. ბსუ-ს სტუდენტები ქმნიან საორგანიზაციო კომიტეტს, რომელიც უზრუნველყოფს კონფერენციის ორგანიზებას.

ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა ფაკულტეტი პერიოდულად (2 ან 3 წელიწადში ერთხელ) ატარებს სამეცნიერო კონფერენციებს დოქტორანტებისთვის, უკვე გაიმართა ფაკულტეტის დოქტორანტთა 3 კონფერენცია, ხოლო მიმდინარე სასწავლო წელს იგეგმება დოქტორანტთა მეოთხე კონფერენციის გამართვა. გამოქვეყნებულია კონფერენციის მასალები.

სტუდენტებს შეუძლიათ კვლევის ჩატარება ბსუ-ს მატერიალურ-ტექნიკური ბაზის გამოყენებით. სტუდენტის პრაქტიკულ და სამეცნიერო-კვლევით საქმიანობას ხელმძღვანელობს და აფასებს დარგის კომპეტენტური პირი. საგანმანათლებლო და პროფესიული პრაქტიკის განსახორციელებლად სახელმწიფო სტრუქტურებთან, საგანმანათლებლო, კვლევით, საარქივო და სამუზეუმო დაწესებულებებთან გაფორმებულია თანამშრომლობის მემორანდუმები (2.2.5), სადაც გათვალისწინებულია ამ მიმართულებით თანამშრომლობის პრინციპები და მექანიზმები.

ბსუ-ს აქვს სტუდენტური ინიციატივებისა და პროექტების წარდგენისა და დაფინანსების დებულება, რომელიც შემუშავებულია „უმაღლესი განათლების შესახებ“ საქართველოს კანონისა და ბსუ-ს დებულების საფუძველზე. დებულების მიზანია სტუდენტთა (ინდივიდუალური ან/და ერთობლივი) ინიციატივებისა და პროექტების წარდგენისა და დაფინანსების შესახებ გადაწყვეტილების მიღების პროცედურის დადგენა. დაფინანსების მისაღებად წარმოდგენილი ინიციატივა/პროექტი შეიძლება იყოს საგანმანათლებლო, სამეცნიერო, კულტურული ან სპორტული. სტუდენტური ინიციატივებისა და პროექტების დაფინანსების განხილვისა და გადაწყვეტილების მიღების მიზნით რექტორის ინდივიდუალური ადმინისტრაციულ-სამართლებრივი აქტით (ბრძანებით) იქმნება საბჭო (შედგება არანაკლებ 5 წევრისაგან, მათ შორის ერთი წევრი ბსუ სტუდენტური მომსახურებისა და მხარდაჭერის სამსახურიდან). მუდმივმოქმედი საბჭოს წარდგინებით ბსუ-ს ადმინისტრაციის ხელმძღვანელი იღებს გადაწყვეტილებას უნივერსიტეტის მიზნებისა და ფუნქციების შესაბამისი საგანმანათლებლო, სამეცნიერო, კულტურული, სპორტული ან საზოგადოებრივი საქმიანობის ხელშემწყობი ინიციატივებისა და პროექტების განსახორციელებლად საჭირო ფინანსური და მატერიალური რესურსების ხარჯვისა და გამოყენების შესახებ, ბსუ-ს შესაბამისი რესურსების ფარგლებში. ბსუ სტუდენტური ინიციატივების/პროექტების წარდგენა შესაძლებელია კალენდარული წლის ნებისმიერ დროს, შესაბამისი ინიციატივის/პროექტის განხორციელებამდე არანაკლებ 2 (ორი) თვით ადრე.

საჭიროების შემთხვევაში, აღწერა და ანალიზი საგანმანათლებლო პროგრამების მიხედვით

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 1 (ფილოლოგია, ბაკალავრიატი, საფეხური 6)

ქართული ფილოლოგიის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის საგანმანათლებლო კურსები არის თანმიმდევრული და კარგად დაბალანსებული, რათა სტუდენტებს თეორიულ ცოდნასთან ერთად პრაქტიკული და ტრანსფერული უნარები მიაწოდოს. სწავლისა და სწავლების სხვადასხვა მეთოდი სტუდენტს საშუალებას აძლევს გამოიყენოს თეორიული ცოდნა პრაქტიკული პრობლემის გადასაჭრელად. იგი ეხმარება სტუდენტს, განავითაროს დამოუკიდებელი და კრიტიკული აზროვნების, ანალიზისა და დასკვნის, მოსმენის, სხვადასხვა თვალსაზრისის გათვალისწინების უნარები. სასწავლო კურსების სწავლის შედეგების

შესაბამისად, პრაქტიკული უნარ-ჩვევების განვითარების მიზნით, კურსების სილაბუსებში გათვალისწინებულია როგორც ჯგუფური მუშაობა, ასევე თეორიული სწავლება, ესეების მომზადება, პრეზენტაციები. პროგრამაში სასწავლო კურსები ემსახურება აკადემიური წერის და, შესაბამისად, სამეცნიერო კვლევის უნარების განვითარებას, ესენია: „აკადემიური წერის საფუძვლები“; „ახალი ქართული ენა 1-6“, სხვადასხვა პერიოდის ქართული ლიტერატურის ისტორია, „ლიტერატურული ტექსტის ანალიზის საფუძვლები“ და სხვა. საბაკალავრო ნაშრომზე მუშაობა ასევე ეხმარება სტუდენტს კვლევითი უნარების განვითარებაში.

სტუდენტთა სამეცნიერო კონფერენციაში, რომელიც ყოველწლიურად იმართება ბსუ-ში, მონაწილეობა დამატებითი შანსია სამეცნიერო კვლევითი უნარების ამაღლებისთვის. თვითშეფასების ანგარიშის მიხედვით, „2012-2022 წლებში სტუდენტთა საუნივერსიტეტო სამეცნიერო კონფერენციაში მონაწილეობა მიიღო ქართული ფილოლოგიის საბაკალავრო პროგრამის 80-მდე სტუდენტმა“. ბსუ-ში სტუდენტური ინიციატივებისა და პროექტების წარდგენისა და დაფინანსების წესი, ასევე ბსუ-ს საზაფხულო სკოლებში მონაწილეობა, უფრო მეტ სტიმულს იძლევა სხვადასხვა ტრანსფერული უნარის განვითარებისათვის.

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 2 (ენათმეცნიერება, სამაგისტრო პროგრამა, საფეხური 7)

ენათმეცნიერების სამაგისტრო პროგრამა თეორიულ ცოდნასთან ერთად ფოკუსირებულია სტუდენტების პრაქტიკული და ტრანსფერული უნარების თანმიმდევრულ განვითარებაზე. სწავლისა და სწავლების სხვადასხვა მეთოდი სტუდენტებს საშუალებას აძლევს გამოიყენონ თეორიული ცოდნა პრაქტიკული ამოცანების გადასაჭრელად. სასწავლო კურსების სწავლის შედეგების შესაბამისად პრაქტიკული უნარების გამოუმუშავების მიზნით, კურსის სილაბუსები მოიცავს როგორც ჯგუფურ მუშაობას, ასევე თეორიულ სწავლებას, როგორცაა ესეების მომზადება და პრეზენტაციები. აკადემიური წერის და შესაბამისად სამეცნიერო-კვლევითი უნარების განვითარებას ემსახურება პროგრამის შემდეგი კურსები: „აკადემიური წერა მაგისტრანტებისთვის“; „ლინგვისტური კვლევის მეთოდები“, „კორპუს ლინგვისტიკა“ და სხვა. საბოლოოდ, სამაგისტრო ნაშრომზე მუშაობისას სტუდენტები აერთიანებენ თეორიულ და პრაქტიკულ კომპეტენციას და ეუფლებიან მაგისტრატურის დონის შესაბამის სამეცნიერო-კვლევით შესაძლებლობებს.

საგანმანათლებლო პროგრამის დასრულების შემდეგ კურსდამთავრებულს კარგად აქვს განვითარებული პროგრამით გათვალისწინებული შესაბამისი პრაქტიკული უნარები, შემდგომი სწავლის საჭიროებების განსაზღვრის უნარი და სტრატეგიული მიდგომები უმაღლესი განათლების შემდეგ საფეხურზე სწავლის გასაგრძელებლად.

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 3 (ქართული ლიტერატურა და ლიტერატურის შედარებითი კვლევები, სამაგისტრო პროგრამა, საფეხური 7)

პროგრამის ფარგლებში დაბალანსებულ თეორიულ/პრაქტიკულ კომპონენტებთან და კარგად შერჩეულ სწავლა-სწავლების მეთოდებთან ერთად, რომლებიც სტუდენტებს საშუალებას აძლევს განავითარონ პრაქტიკულ-სამეცნიერო უნარები, უნდა გამოვყოთ პროგრამის ფარგლებში დაწყებული კურიკულუმსგარე აქტივობები. პროგრამა ქართულ ლიტერატურას (და ზოგადად ლიტერატურას) განიხილავს, როგორც ისეთ რამეს, რომელიც „დიდი ხანია გასცდა მხატვრული რეალობის ავტონომიურ ფარგლებს და განიხილება ადამიანის არსებობის სხვადასხვა

განზომილების აღწერისა და პრობლემატიზაციის ფორმად“. ამრიგად, პროგრამა სტრუქტურირებულია ისე, რომ ხაზი გაუსვას შინაგან კავშირს ლიტერატურის, თარგმანისა და სამეცნიერო კვლევის სფეროებს შორის. ცოდნის ამ სფეროების არა მხოლოდ აკადემიური, არამედ სოციალური მნიშვნელობის გათვალისწინებით, პროგრამა თავის სტუდენტებს აძლევს ღირებულ ტრანსფერულ უნარებს ისეთ კურიკულუმსგარე აქტივობებში მონაწილეობით, როგორცაა ქართული ლიტერატურისა და ლიტერატურული პროცესების კვლევის სეზონური სკოლა; ლიტერატურული კლუბი; და ბსუ-ში ციფრული ჰუმანიტარული მეცნიერებების დიდი ხნის განმავლობაში მოქმედი საზაფხულო სკოლა. სტუდენტებთან ინტერვიუების შედეგებზე დაყრდნობით, ისინი სკოლებში არა მხოლოდ პასიური მსმენელები არიან, არამედ მონაწილეობენ მათ ორგანიზებაში და აქტიურად არიან ჩართულნი სასწავლო პროცესში. პარალელურად, მათ საშუალება აქვთ მოუსმინონ დარგის გამოჩენილ ქართველ და უცხოელ წარმომადგენლებს. ამ აქტივობების მასალები იბეჭდება, რაც სტუდენტებს დამატებით მოტივაციას აძლევს, მაგ. „არილის“ ელექტრონულ გვერდზე (<http://arilimag.ge/>) „ქართული ლიტერატურისა და ლიტერატურული პროცესების კვლევის სეზონური სკოლის“ ფარგლებში ჩატარებული კონკურსის გამარჯვებული თხზულება შეგვიძლია ვიხილოთ; "ლიტერატურული კლუბის მასალები" გამოსცა ბსუ-ს გამომცემლობამ 2019 წელს; ბათუმის საერთაშორისო საზაფხულო სკოლა "ციფრული ჰუმანიტარული მეცნიერებები, ენისა და კულტურის ელექტრონული დოკუმენტაცია" აჭარის განათლების, კულტურისა და სპორტის სამინისტროს გრანტით ფინანსდებოდა წლების განმავლობაში (2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021) და ა.შ. ასეთი აქტივობები არა მხოლოდ ეხმარება სტუდენტებს პრაქტიკული, სამეცნიერო/კვლევითი/შემოქმედებითი/საშემსრულებლო და ტრანსფერული უნარების განვითარებაში, არამედ აძლევს მათ საშუალებას, დაინახონ ლიტერატურა, როგორც ცოცხალი, სუნთქვითი ორგანიზმი, როგორც ანიმაციური პროცესი, რომელიც მიმდინარეობს „აქ და ახლა“ და გაზარდონ თავიანთი პროფესიისადმი სიყვარული, მოტივაცია წარმოაჩინონ ქართული ლიტერატურა, როგორც მსოფლიო ლიტერატურული პროცესის ნაწილი და გარდა ამისა, აამაღლონ ცნობადობა ბსუ-ს შესახებ.

პროგრამა 4 (ფილოლოგიის სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამა)

თვითშეფასების ანგარიშის თანახმად, „დოქტორანტურა უპირველეს ყოვლისა არის კვლევა, რომელიც იყენებს სასწავლო კომპონენტს და ტრანსფერული უნარების განვითარების აქტივობებს არა როგორც ძირითად, არამედ როგორც დამატებით, დამხმარე ინსტრუმენტს“. აქედან გამომდინარე, აქ ყურადღება გამახვილებულია სამეცნიერო-კვლევითი უნარების განვითარებაზე. ამ პერსპექტივაში, პროგრამა შეიძლება ჩაითვალოს როგორც კლასტერის წამყვანი. კვლევის შესაძლებლობებთან ერთად, პროგრამა თავის სტუდენტებს სთავაზობს სასწავლო კომპონენტს ტრანსფერული უნარების განვითარებისთვის, პროფესიული და პიროვნული განვითარების ხელშემწყობ მექანიზმებს, სხვადასხვა ფორმით საერთაშორისო გამოცდილების მიღების შესაძლებლობას და ა.შ.

დოქტორანტებს შეუძლიათ კვლევა განახორციელონ ბსუ-ს მატერიალურ-ტექნიკური ბაზის გამოყენებით. პრაქტიკული და სამეცნიერო-კვლევითი საქმიანობის პროცესში სტუდენტს ხელმძღვანელობს და აფასებს დარგის კომპეტენტური პირი. საგანმანათლებლო და პროფესიული პრაქტიკის განსახორციელებლად გაფორმებულია თანამშრომლობის მემორანდუმები

სახელმწიფო სტრუქტურებთან, საგანმანათლებლო/კვლევით დაწესებულებებთან, რომლებიც ითვალისწინებს ამ მიმართულებით თანამშრომლობის პრინციპებსა და მექანიზმებს.

1. მტკიცებულებები/ინდიკატორები სასწავლო პროგრამები, სასწავლო კურსის სილაბუსები (დანართი 1:1-4).
2. ბსუ-ში სტუდენტური საუნივერსიტეტო სამეცნიერო კონფერენციის ჩატარების დებულება, წარმომადგენლობითი საბჭოს 2018 წლის 26 თებერვლის N02 გადაწყვეტილება. იხილეთ https://bsu.edu.ge/text_files/ge_file_9713_1.pdf
3. წარმომადგენლობითი საბჭოს 2018 წლის 26 თებერვლის N03 გადაწყვეტილება ბსუ-ში უნივერსიტეტის სტუდენტებისთვის სხვადასხვა ღონისძიებაში მონაწილეობისათვის ერთჯერადი წამახალისებელი ფულადი ჯილდოს დაწესების შესახებ. იხილეთ https://bsu.edu.ge/text_files/ge_file_9640_1.pdf;
4. ბსუ-ში სტუდენტური ინიციატივებისა და პროექტების წარდგენისა და დაფინანსების წესები. წარმომადგენლობითი საბჭოს 2017 წლის 25 აპრილის N01 დადგენილება იხილეთ https://bsu.edu.ge/upload/initiativebi_da_proeqtebi_2017_2018.pdf
5. <http://arilimag.ge/>
6. https://bsu.edu.ge/main/page/16891/index.html?fbclid=IwAR2cU2XKbCoss7wdar6LbB69p01wWbDM7eW_uzb4AJT6VPuHwJdPDfr5hyI
7. <https://www.facebook.com/BSUBatumi>
8. https://www.facebook.com/BSUBatumi/photos/?tab=album&album_id=3171365452958621
9. <https://ajaratv.ge/video/11689?page=31>
10. თვითშეფასების ანგარიში

კლასტერის საერთო რეკომენდაციები:

კლასტერის საერთო რჩევები:

რეკომენდაციები და რჩევები პროგრამების მიხედვით:

შეფასება

კომპონენტი 2.2 პრაქტიკული, სამეცნიერო/კვლევითი /შემოქმედებითი/ საშემსრულებლო და ტრანსფერული უნარების განვითარება	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ შესაბამება მოთხოვნებს
პროგრამა 1 (ფილოლოგია, საბაკალავრო პროგრამა)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

პროგრამა 2 (ენათმეცნიერება, სამაგისტრო პროგრამა)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 3 (სამაგისტრო პროგრამა "ქართული ლიტერატურა და ლიტერატურის შედარებითი კვლევები")	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 4 (ფილოლოგიის სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამა)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2.3 სწავლება-სწავლის მეთოდები

პროგრამა ხორციელდება სტუდენტზე ორიენტირებული სწავლება-სწავლის მეთოდების გამოყენებით. სწავლება-სწავლის მეთოდები შეესაბამება სწავლების საფეხურს, კურსის/საგნის შინაარსს, სწავლის შედეგებს და უზრუნველყოფს მათ მიღწევას.

კლასტერული და ინდივიდუალური შეფასება

კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის

შეფასება და ანალიზი

კლასტერში დაჯგუფებული ოთხივე პროგრამის სწავლებისა და სწავლების მეთოდები სტუდენტზეა ორიენტირებული და შეესაბამება პროგრამის საფეხურს, შინაარსს და კურსების სტრუქტურას და უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას. სასწავლო პროცესი მიმდინარეობს ლექციებისა და სემინარების სახით; პროგრამების განხორციელება ეფუძნება სააუდიტორიო, საგანმანათლებლო პრაქტიკას და სტუდენტის დამოუკიდებელ მუშაობას. პროგრამის მიზნებისა და შედეგების გათვალისწინებით, თითოეულ სასწავლო კურსზე სწავლება სხვადასხვა მეთოდით მიმდინარეობს. ბაკალავრიატის, მაგისტრატურის და დოქტორანტურის სტუდენტებთან ინტერვიუებმა დაადასტურა, რომ ლექტორები იყენებენ მრავალმხრივ მეთოდებს, რაც ლექციებს განსაკუთრებით საინტერესოს ხდის. ყველამ აღნიშნა ლექციების/სემინარების ინტერაქციული ხასიათი.

თვითშეფასების ანგარიშის თანახმად, „სამუშაო ჯგუფი შეიქმნა პროგრამის შემუშავების მიზნით, საგანმანათლებლო პროგრამის სპეციფიკის გათვალისწინებითა და მონაწილე პერსონალის ურთიერთშეთანხმებით, სწავლისა და სწავლის მეთოდების განსაზღვრისთვის, რომლებიც თანაბრად ორიენტირებულია თეორიულ (სიტყვიერი ან ზეპირი, დისკუსია/დებატები, განმარტებითი, წერილობითი მუშაობის მეთოდებზე), პრაქტიკულ

(მოქმედებაზე ორიენტირებული სწავლება, საჩვენებელი მეთოდი) და ზოგად (ჯგუფური/გუნდური მუშაობა და დარგობრივი (შემთხვევის ანალიზი, პროექტის მომზადება, ანალიზი, დამოუკიდებელი მუშაობა წიგნზე/წყაროზე) სასწავლო მასალის ადეკვატურ ათვისებაზე“.

ინტერვიუების დროს პერსონალის წარმომადგენლებმა აღნიშნეს ტრენინგი, რომელსაც ისინი დაესწრნენ თანამედროვე მეთოდების შესახებ. პროგრამებში გამოიყენება სწავლა/სწავლების შემდეგი მეთოდები: დისკუსია/დებატები; განმარტებითი მეთოდი; თანამშრომლობა; საქმის შესწავლა; დემონსტრაცია; ვიდეო-აუდიო მასალების გამოყენება; კრიტიკული ანალიზი; სადისკუსიო-სადებატო თემების წარდგენა და დაცვა; ჯგუფური დავალებები; პროექტები; ამოცანების გადაჭრაზე ორიენტირებული დავალებები; გონებრივი იერიში; ინდუქცია; დედუქცია; ვიქტორინა; დიდაქტიკური მეთოდი; ვერბალური მეთოდები (თხრობა, საუბარი); ანალიზი და სინთეზი; წერის მეთოდი; წერილობითი დავალება; ტექსტზე მუშაობა/ტექსტის კითხვა და დაკომენტარება/ინტერპრეტაცია/კრიტიკული და თეორიული ანალიზი; სიტუაციური ანალიზი; კითხვა-პასუხის მეთოდი; აუდიოვიზუალური მეთოდი; საერთო შეფასება; წიგნზე მუშაობა; RAFT; CAP; PBL; როლური და სიტუაციური თამაშები; თავისუფალი წერა; კორპუსზე დაფუძნებული ლინგვისტური კვლევის მეთოდი; სქემების და დიაგრამების შედგენის მეთოდი და სხვა. გასაუბრებლისას პერსონალის წარმომადგენლებმა აღნიშნეს მათი აკადემიური დამოუკიდებლობა კურსებისთვის შესაბამისი მეთოდების არჩევისას. ისინი თანაბრად დამოუკიდებლები არიან შეფასების სხვადასხვა მეთოდის არჩევაში.

თვითშეფასების ანგარიშის მიხედვით, სტუდენტების შეფასება არის როგორც შემაჯამებელი, ასევე განმავითარებელი (უკუკავშირის მიცემა). მასალის აღქმისა და გააზრების თვალსაზრისით გამოიყენება სიტყვიერი ან ზეპირი სწავლების მეთოდი და წერითი მუშაობის მეთოდი, რომელიც მოიცავს შემდეგი სახის აქტივობებს: ამონაწერების და ჩანაწერების გაკეთებას, მასალის შეჯამებას, პროექტის შემუშავებას, თეზისის შედგენას, მოხსენების დაწერას და ა.შ.

აღნიშნული მეთოდების სწორი შერჩევის მონიტორინგი ხორციელდება როგორც საგნობრივი-საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, ასევე მისი განვითარების პროცესში, ხოლო სასწავლო პროცესში მათი გამოყენების ეფექტურობა განისაზღვრება უშუალოდ საგანმანათლებლო პროცესის მონიტორინგის გზით.

აკადემიური საბჭოს 2022 წლის 14 ივლისის №06-01/54 დადგენილება „ბსუ-ს საგანმანათლებლო პროგრამების შემუშავების, დამტკიცებისა და განვითარების წესის დამტკიცების შესახებ“ ითვალისწინებს სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტებისთვის ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შედგენის მექანიზმს, რაც გულისხმობს სტუდენტთა შეუფერხებელ ჩართვას სასწავლო პროცესში. ინტერვიუების დროს სადოქტორო პროგრამის ხელმძღვანელებმა აღნიშნეს უცხოელი დოქტორანტების ინდივიდუალური სასწავლო გეგმები, რომლებიც საჭიროებდნენ ქართული ენის დამატებით ინტენსიურ გაკვეთილებს. სტუდენტები ასევე ფლობდნენ ინფორმაციას, რომ უნივერსიტეტი ახორციელებს ინდივიდუალურ სასწავლო გეგმას სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტებისთვის, თუმცა არცერთ მათგანს ეს მექანიზმი არ გამოუყენებია. ინტერვიუების დროს ექსპერტებმა აღნიშნეს, რომ სხვადასხვა სასწავლო საფეხურის ზოგიერთ სილაბუსში (ბაკალავრიატი; მაგისტრატურა; დოქტორანტურა) ჩვენ ვხედავთ მსგავსი მეთოდების გამოყენებას. მაგრამ გამოკითხულებმა

განმარტეს, რომ განსხვავება მდგომარეობს მასალის სირთულის დონესა და მოცემული მეთოდოლოგიის ტექნიკაში. ექსპერტებმა ასევე აღნიშნეს, რომ სასურველია პრეზენტაციის შესახებ სილაბუსებში უფრო დეტალური ინფორმაციის მიწოდება, როგორცაა თემის არჩევანი (ლექტორთან შეთანხმებით/დამოუკიდებლად/ლექტორის მიერ მოწოდებული სიიდან და ა.შ.), ზუსტი ვადები, საჭირო ვიზუალური საშუალებები, გამოყოფილი დრო, სანქცია პლაგიატის/გადაფარვის შემთხვევაში და ა.შ.

თვითშეფასების ანგარიშის, შესაბამისი დოკუმენტაციის შემოწმებისა და გასაუბრების შედეგების საფუძველზე შეგვიძლია შევთანხმდეთ, რომ სასწავლო პროცესის ორგანიზება მიზნად ისახავს ისეთი მეთოდების გამოყენებას, რომლებიც უზრუნველყოფენ მინიჭებული აკადემიური ხარისხის შესაბამისი ცოდნის, უნარებისა და კომპეტენციების მიღწევას.

მტკიცებულება/ინდიკატორები

1. თვითშეფასების ანგარიში;
2. საგანმანათლებლო პროგრამა (დანართი 1:1-4);
3. სასწავლო კურსების სილაბუსები (დანართი 1:1-4);
4. პროგრამის განმახორციელებელი პერსონალის CV (ბსუ ვებგვერდი) www.bsu.edu.ge; BSU საიტი: <https://bsu.edu.ge/sub-8/academic-staff/9/index.html>

(დანართი 5)

კლასტერის საერთო რეკომენდაციები:

კლასტერის საერთო რჩევები: სილაბუსში უნდა იყოს უფრო დეტალური ინფორმაცია პრეზენტაციის შესახებ, როგორცაა თემის არჩევის მექანიზმი (ლექტორთან შეთანხმებით/დამოუკიდებლად/ლექტორის მიერ მოწოდებული სიიდან და ა.შ.), ზუსტი ვადები, საჭირო ვიზუალური საშუალებები, გამოყოფილი დრო, სანქცია პლაგიატის/გადაფარვის შემთხვევაში და ა.შ.

რეკომენდაციები და რჩევები პროგრამების მიხედვით:

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამების შესაბამისობა

კომპონენტი 2.3 სწავლება-სწავლის მეთოდები	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ შესაბამიება მოთხოვნებს
პროგრამა 1 (ფილოლოგია, ბაკალავრიატი)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

პროგრამა 2 (ენათმეცნიერება, სამაგისტრო პროგრამა)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 3 (სამაგისტრო პროგრამა "ქართული ლიტერატურა და ლიტერატურის შედარებითი კვლევები")	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 4 (ფილოლოგიის სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამა)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2.4. სტუდენტების შეფასება

სტუდენტების შეფასება ხორციელდება დადგენილი პროცედურების მიხედვით, გამჭვირვალეა, სანდო და კანონმდებლობასთან შესაბამისი.

კლასტერული და ინდივიდუალური შეფასება

კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის

შეფასება და ანალიზი

კლასტერში დაჯგუფებული პროგრამების შეფასების მეთოდები უზრუნველყოფს სტუდენტის აქტიურ ჩართულობას სასწავლო პროცესში. შეფასება მრავალკომპონენტიანი, გამჭვირვალე და ძირითადად დიფერენცირებულია. როგორც განმსაზღვრელი, ის საშუალებას აძლევს სტუდენტებს გაეცნონ თავიანთ აკადემიურ მოსწრებას, ძლიერ და სუსტ მხარეებს. ყველა კლასტერული პროგრამის სტუდენტებთან ინტერვიუებმა აჩვენა, რომ სტუდენტები ინფორმირებულნი არიან შეფასების სისტემის შესახებ. ბსუ-ს პორტალის გამოკითხვები შეიცავს კითხვებს გამოცდების ორგანიზებისა და შეფასების გამჭვირვალობისა და სამართლიანობის შესახებ. როგორც გამოკითხვები, ასევე ინტერვიუები აჩვენებს, რომ სტუდენტების უმრავლესობა მაღალ შეფასებას აძლევს გამოცდების ორგანიზებას, შეფასების გამჭვირვალობასა და სამართლიანობას.

სტუდენტების შეფასება შეესაბამება განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2007 წლის 5 იანვრის №3 (2.4.1) ბრძანებას და ბათუმის შოთა რუსთაველის სახელმწიფო უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს მიერ 2015 წლის 8 ოქტომბრის №111 დადგენილებით დამტკიცებულ ბსუ-ის

საბაკალავრო და სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამების სასწავლო პროცესის მართვის წესს.

აკადემიური საბჭოს 2017 წლის 5 აპრილის გადაწყვეტილებით სტუდენტების შეფასების წესში შევიდა შემდეგი ცვლილებები:

ა) შეფასების თითოეულ კომპონენტში გამოსაყენებელი მეთოდები, შეფასების კრიტერიუმები და შესაბამისი ქულების დაგროვების წესი განისაზღვრება საგანმანათლებლო კომპონენტის სილაბუსით;

ბ) შუალედური გამოცდა უნდა ჩატარდეს წერილობით, ხოლო დასკვნითი გამოცდა მხოლოდ წერილობით (არა მხოლოდ ტესტური) ან კომბინირებული (წერითი და ზეპირი) ფორმით. წერილობითი ნაწილის წილი უნდა იყოს საერთო საგამოცდო ქულის არანაკლებ 50%. გამონაკლის შემთხვევებში, პროფესორის/მასწავლებლის მტკიცებულებებზე დაფუძნებული მოხსენებაზე დაყრდნობით, დასაშვებია დასკვნითი გამოცდის ჩატარება მხოლოდ ზეპირი ან ტესტური ფორმით.

გ) სასწავლო კურსის სპეციფიკიდან გამომდინარე, დასკვნითი გამოცდა შეიძლება მოიცავდეს:

1) თეორიული საკითხები - თითოეული კითხვა ფასდება მაქსიმუმ 5 ქულით.

2) პრაქტიკული დავალებები - თითოეული დავალება ფასდება მაქს. 5 ქულით;

3) სიტუაციური ამოცანები - თითოეული დავალება ფასდება მაქს. 5 ქულით;

4) ღია, დახურული ან/და არჩევითი ტესტები - ფასდება ამ მუხლის მე-4 პუნქტის "გ" და "დ" ქვეპუნქტების მიხედვით - ღია/მრავალარჩევანიანი ტესტი ფასდება მაქს. 1 ქულით; ერთპასუხიანი დახურული ტესტი ფასდება მაქს. 0,5 ქულით.

5) სხვა სახის დავალებები - თითოეული დავალება ფასდება მაქსიმუმ 5 ქულით.

თეორიული საკითხების შემთხვევაში ეს რეგულაცია შემზღვეველი ჩანს, ფილოლოგიური კურსების უმრავლესობის სპეციფიკა მოითხოვს მინიმუმ 10 ქულას თითოეულ თეორიულ კითხვაზე, რაც საჭიროებს სიღრმისეულ ანალიზს, შესაბამისად, სასურველია შეიცვალოს ეს განაწილება.

ბსუ-ში სტუდენტების შეფასება ხორციელდება დადგენილი პროცედურების მიხედვით და მოიცავს შემდეგ კომპონენტებს: მიმდინარე შეფასებას, შუალედურ და დასკვნით გამოცდებს. ბსუ-ში სტუდენტთა სწავლის შედეგების შეფასების მოქმედი წესი საშუალებას აძლევს პროფესორებსა და მასწავლებლებს, დარგის სპეციფიკიდან გამომდინარე, შეარჩიონ სწავლის შედეგების შეფასების სხვადასხვა მეთოდი. აღნიშნული წესის მიხედვით, სტუდენტის საბოლოო შეფასება არის შუალედური და დასკვნითი შეფასებების ჯამი. თავის მხრივ, შუალედური შეფასება მოიცავს მიმდინარე შეფასებებს, შუალედურ გამოცდებს და შეფასების სხვა კომპონენტებს, რომლებიც უნდა შეირჩეს დარგის სპეციფიკიდან გამომდინარე. დასკვნითი გამოცდა ტარდება კომბინირებული წესით. სასწავლო კურსის მაქსიმალური შეფასებაა 100 ქულა, საიდანაც 60 ქულა ენიჭება შუალედურ შეფასებას (შუალედური გამოცდა - 20 ქულა, ხოლო მიმდინარე შეფასება - 40 ქულა) და დასკვნითი გამოცდა - 40 ქულა. ასეთი განაწილება დასაფასებელია: მიმდინარე შეფასების 40 ქულა აისახება ლექტორის მიერ გამოყენებული

ამოცანებისა და მეთოდების მრავალფეროვნებაზე და აძლიერებს სტუდენტების მოტივაციას მონაწილეობა მიიღონ მიმდინარე შეფასების ყველა კომპონენტში. ბსუ-მ ასევე დააწესა მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი შუალედური შეფასებებისთვის: საბოლოო შეფასების მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი არის 35% (60 ქულის შემთხვევაში - 21 ქულა), მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი ფინალურ გამოცდისთვის - 50% (40 ქულის შემთხვევაში - 20 ქულა).

შუალედური და დასკვნითი შეფასების კომპონენტებია ზეპირი/წერილითი გამოცდები, ზეპირი/წერილითი/ტესტები, პრაქტიკული/თეორიული სამუშაოები და ა.შ. შუალედური და დასკვნითი გამოცდები ტარდება კომბინირებული, წერილობითი ფორმით. ტესტი მოიცავს დახურულ და ღია კითხვებს და სხვადასხვა ტიპის დავალებებს. ოთხივე პროგრამის სილაბუსები მოიცავს შეფასების მრავალ ფორმას, აკადემიური თავისუფლების წესის დაცვით, მაგრამ ზოგიერთი მათგანი არ ანაწილებს ქულებს თითოეული კომპონენტისთვის. 2-3 ქულის შემთხვევაში შეიძლება გასაგები იყოს, მაგრამ როცა სხვაობა 3 ქულას აღემატება, სილაბუსში უნდა იყოს ჩართული სპეციალური რუბრიკა, რომელიც აჩვენებს ზუსტ დიფერენციაციას ქულებს შორის. (რამდენიმე მაგალითი პროგრამებიდან:

- ქართული ფილოლოგიის საბაკალავრო პროგრამა: საბაკალავრო ნაშრომი: 100 ქულა იყოფა შემდეგნაირად: ა) სამუშაო პროცესის შეფასება ხელმძღვანელის მიერ (მაქს. 30 ქულა - ჩაშლის გარეშე); ბ) რეცენზენტის მიერ შეფასება (მაქს. 30 ქულა - ჩაშლის გარეშე); გ) საჯარო დაცვა (40 ქულა: დაყოფილია შემდეგნაირად: აკადემიური შესრულება - 15 ქულა; დასკვნების არგუმენტაცია და დისკუსიაში მონაწილეობა 15 ქულა; პრეზენტაციის უნარი - 10 ქულა; ისევ ქულების ჩაშლის გარეშე); დიალექტოლოგიური და ფოლკლორული პრაქტიკა (საველე აქტივობა - 20 ქულა (10/10 - ხალხური მასალის ჩაწერა/დიალექტური მასალის ჩაწერა - ჩაშლის გარეშე); მოპოვებულ მასალებზე მუშაობა - 20 ქულა (10/10); დასკვნითი გამოცდა); შესავალი ქართველოლოგიაში (ზეპირი პრეზენტაციები სემინარებზე)
- ლინგვისტიკა, სამაგისტრო პროგრამა: სამაგისტრო ნაშრომის შეფასება; ტექსტის ლინგვისტიკა (წერილითი დავალება, დასკვნითი გამოცდა); არსებითი სახელი ქართულ ენაში (შუალედური/დასკვნითი გამოცდები); ზმნა ქართულ ენაში (შუალედური/დასკვნითი გამოცდები)
- სამაგისტრო პროგრამა ლიტერატურაში: პოსტკოლონიალური მთარგმნელობითი კვლევები და ქართული ტექსტი (შუალედური და დასკვნითი გამოცდები-თეორიული კითხვები); ინტერტექსტუალობა XIX საუკუნის ქართულ მწერლობაში (შუალედური/დასკვნითი გამოცდები); ახლო აღმოსავლეთი და ქართული საერო წერა (შუალედური/დასკვნითი გამოცდები)
- სადოქტორო პროგრამა ფილოლოგია: თანამედროვე მთარგმნელობითი კვლევები დისციპლინურ კონტექსტში (დასკვნითი გამოცდა - ჩატარებული მინი-კვლევის აღწერა (10 ქულა)); ტექსტი და კვლევის მეთოდი (შუალედური/დასკვნითი გამოცდა); ლიტერატურული ტექსტის სტრუქტურული ანალიზი (შუალედური/დასკვნითი გამოცდა).

სწავლის შედეგების შეფასების თანაბარი და სამართლიანი მიდგომების უზრუნველსაყოფად, ბსუ-ს გამოცდების ჩატარების ინსტრუქციის მიხედვით (2.4.4), ლექტორი/მასწავლებელი შესაფასებლად იღებს დაშიფრულ საგამოცდო ფურცლებს. ლექტორი ვალდებულია გააკეთოს წერილობითი კომენტარი, ახსნა-განმარტება და უკუკავშირი შეფასებულ ნაშრომზე, თუ რომელი კრიტერიუმებით შეფასდა სტუდენტის ნამუშევარი შესაბამისი ქულით. ყველა ნაშრომზე წერილობითი უკუკავშირის მიწოდება მასწავლებლისთვის/ლექტორისთვის ძალიან მოცულობითი დატვირთვაა, განსაკუთრებით საბაკალავრო პროგრამის შემთხვევაში, სადაც სტუდენტები გაცილებით მრავალრიცხოვანია და ეს აუცილებლად გაახანგრძლივებს შეფასების პროცესს; ამდენად, ექსპერტები ვარაუდობენ, რომ სილაბუსებში შეტანილი შეფასების დეტალური განმარტებითი რუბრიკა მსგავს წერილობით შენიშვნებს არასაჭიროს გახდის და გაამარტივებს შეფასების პროცესს. როგორც ინტერვიუებმა აჩვენა, სტუდენტები იღებენ უკუკავშირს მათ ნამუშევარზე.

დასკვნითი გამოცდა არის შემაჯამებელი შეფასება, რომელიც აჯამებს სტუდენტის მიღწევებს. საბოლოო გამოცდის შედეგების საერთო განაწილება ძირითადად რეალისტურია, თუმცა საბაკალავრო პროგრამის პორტალის სტატისტიკის ანალიზი აჩვენებს გარკვეულ შეუსაბამობებს გარკვეულ საგნებში, სადაც სტუდენტების დიდი ნაწილი არ იქნა დაშვებული გამოცდაზე, ან არ მიიღო საშუალო/მაღალი შეფასება. ეს აიხსნება ამ საგნებში მაღალი დატვირთვით ან იმით, რომ რიგ საგნებში დაბალი კრედიტების გამო სტუდენტებს უწევთ მეტი კურსის სწავლა და შვიდი ან კიდევ მეტი გამოცდის ჩაბარება კურსზე (როგორც ხაზგასმულია ინტერვიუს დროს). მაჩვენებლები განსხვავდება სემესტრების მიხედვითაც: კენტ სემესტრებში სტუდენტების პროცენტული მაჩვენებელი „არ არის დაშვებული“-დან 24 ქულამდე მერყეობს 17-30%-მდე, ხოლო ლუწი სემესტრების ანალოგიური მაჩვენებელი 40-50%-ის ფარგლებში მერყეობს. საერთო ქულები უფრო მაღალია სამაგისტრო პროგრამებისთვის, რაც ადვილად აიხსნება სტუდენტების კონტიგენტით.

საბაკალავრო ნაშრომის შესრულებისა და შეფასების პროცედურა:

საბაკალავრო პროგრამა მოიცავს საბაკალავრო ნაშრომს კვლევის უნარების განვითარების მიზნით. სტუდენტმა უნდა წარმოადგინოს საბაკალავრო ნაშრომი სილაბუსით დადგენილი მოთხოვნების შესაბამისად, ელექტრონულად (PDF ფორმატით).

შესაბამის სემესტრში, არაუგვიანეს მე-13 კვირისა, სტუდენტი ვალდებულია ატვირთოს ნაშრომი Moodle-ის პლატფორმაზე, რომელსაც გადაამოწმებს როგორც ანტიპლაგიატის პროგრამა, ასევე სტუდენტის აკადემიური ხელმძღვანელი. საბაკალავრო ნაშრომის სხვა დისერტაციასთან მაღალი ხარისხის მსგავსების შემთხვევაში (40%-ზე მეტი, მაგრამ არა უმეტეს 80%) ხელმძღვანელი მიუთითებს Moodle-ის პლატფორმაზე შესაბამის კომენტარებს. სტუდენტი ვალდებულია ხელახლა ატვირთოს შესწორებული საბაკალავრო ნაშრომი არაუგვიანეს მე-15 კვირისა. ნაშრომში თავდაპირველი წარდგენის შემთხვევაში 80%-ზე მეტი მსგავსების ან განმეორებით წარდგენის შემთხვევაში 40%-ზე მეტი მსგავსების აღმოჩენის შემთხვევაში ნაშრომი ფასდება „0“ ქულით (F – ჩაიჭრა). ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურთან ინტერვიუს დროს გაირკვა, რომ პირდაპირი პლაგიატის 1 პროცენტიც კი ავტომატურად ნიშნავს ნაშრომის გაუქმებას. ის ფაქტი, რომ მსგავსების დონის გამოვლენის შემდეგ ნაშრომი ფასდება ხელმძღვანელის მიერ, სრულად იცავს სტუდენტების ინტერესებს და უზრუნველყოფს შესაძლო შეცდომების თავიდან აცილებას.

საბაკალავრო ნაშრომის საჯარო დაცვა ტარდება მე-18 კვირაში, საერთო შეფასებისთვის დგინდება 100 ქულა, რომელიც მოიცავს შემდეგს: ა) საბაკალავრო ნაშრომზე მუშაობის შეფასება - მაქსიმუმ 30 ქულა (შეფასებული ხელმძღვანელის მიერ); ბ) რეცენზენტის შეფასება - მაქსიმუმ 30 ქულა; გ) ნაშრომის წარდგენა საჯარო დაცვაზე - მაქსიმუმ 40 ქულა. ასეთი განაწილება საშუალებას აძლევს შემფასებლებს დაფარონ ნაშრომის წერის სრული პროცესი. სტუდენტისთვის სავალდებულოა საბაკალავრო ნაშრომის დაცვა. საჯარო დაცვის შეფასების კრიტერიუმებია ა) თემის აკადემიური შესრულების დონე - 10 ქულა; ბ) არგუმენტირებული დასკვნები და მონაწილეობა დისკუსიაში - 15 ქულა; გ) პრეზენტაციის უნარი - 10 ქულა. კომისიის თითოეული წევრი აფასებს სტუდენტის პრეზენტაციას სილაბუსით განსაზღვრული კრიტერიუმების მიხედვით. საბოლოო შეფასება განისაზღვრება თითოეული წევრის მიერ მინიჭებული ქულების საშუალო არითმეტიკულით. ნაშრომის ხელმძღვანელის მიერ სტუდენტის საბოლოო შეფასება აისახება სასწავლო პროცესის მართვის ელექტრონულ სისტემაში.

სამაგისტრო ნაშრომის შეფასება

სამაგისტრო ნაშრომი ფასდება 100-ქულიანი სისტემით. რეცენზენტის შეფასება - მაქსიმუმ 40 ქულა, კომისიის შეფასება - მაქსიმუმ 60 ქულა. (მაგისტრატურის სტუდენტი დაიშვება დაცვაზე, თუ რეცენზენტი შეაფასებს მის ნაშრომს მინიმუმ 21 ქულით)

რეცენზენტის (აქტუალობა- მაქს. 5 ქულა; კვლევის მეთოდოლოგია- მაქს. 10 ქულა; ლიტერატურის მიმოხილვა და თეორიული კომპონენტი - მაქს. 10 ქულა; ანალიზი და არგუმენტირებული უნარი-მაქს. 10 ქულა; ნაშრომის ფორმალური და ენობრივ-სტილისტური ნაწილი - მაქს. 5 ქულა) და კომისიის (კვლევის სამეცნიერო ხარისხი - მაქსიმუმ 20 ქულა; არგუმენტირებული და შემაჯამებელი უნარ-ჩვევები - მაქს. 20 ქულა; ნაშრომის ფორმალური და ენობრივ-სტილისტური ნაწილი - მაქს. 5 ქულა; ნაშრომის ვიზუალური მხარე და სტუდენტის პრეზენტაციის უნარი - მაქსიმუმ 5 ქულა; კომუნიკაციის უნარი - 10 ქულა) შეფასების კრიტერიუმები დაბალანსებულია და კარგად არის განაწილებული კომპონენტებად, მაგრამ თითოეული კომპონენტი, ისევე როგორც ზემოთ ხსენებული საბაკალავრო ნაშრომის კომპონენტები საჭიროებს ახსნა-განმარტებით რუბრიკებს, რომლებიც ასახავს ქულების ზუსტ განაწილებას.

მაგისტრანტს მიენიჭება შესაბამისი კრედიტი, თუ წინასწარ განსაზღვრული მინიმალური ზღვარი გადალახულია (მინიმუმ 51 ქულა). მიგვაჩნია, რომ რეცენზენტებისა და კომისიის შეფასების ბარიერების არსებობა სწორი გადაწყვეტილებაა, რაც ამაღლებს სტუდენტის მოტივაციას და პასუხისმგებლობას ნაშრომზე მუშაობისას.

მაგისტრატურის სტუდენტი დაიშვება საჯარო დაცვაზე სასწავლო კომპონენტის სრულად გავლისა და სამაგისტრო ნაშრომის წინასწარი დაცვის პროცედურის გავლის შემდეგ. სტუდენტის მიერ სასწავლო პროცესში (მიმდინარე, შუალედური ან/და დასკვნითი პერიოდის განმავლობაში) ჩადენილი პლაგიატის შემთხვევაში, შესაბამისი პერსონალი (აკადემიური, სამეცნიერო ან/და მოწვეული) სტუდენტს მიანიჭებს უარყოფით შეფასებას „0“ და შემდგომი რეაგირებისთვის ოფიციალურად მიმართავს ფაკულტეტის დეკანს. პლაგიატის გამოსავლენად, ბსუ-ს აქვს ელექტრონული სწავლების პორტალი, სადაც ნაწერები იტვირთება შესამოწმებლად. სამაგისტრო ნაშრომები, რომლებიც ნაჩვენები იყო ადგილზე ვიზიტის დროს, შეესაბამებოდა სამაგისტრო

პროგრამის სილაბუსის მოთხოვნებს და წარმოადგენდა სტუდენტების ორიგინალურ მიდგომას აქტუალური თემების მიმართ.

დოქტორანტურის საგანმანათლებლო პროგრამის რამდენიმე კომპონენტისთვის გამოიყენება შეფასების განსხვავებული წესი - პროფესორის ასისტენტობა, სემინარები და სადოქტორო დისერტაცია:

პროფესორის ასისტენტობა ფასდება 100-ქულიანი სისტემით. 51 ქულაზე ნაკლების მიღების შემთხვევაში დოქტორანტი იჭრება. ექსპერტებმა აღმოაჩინეს ბსუ-ში სტუდენტთა სწავლის შედეგების შეფასების მოქმედი წესის დარღვევა: ასისტენტობის შეფასება ერთჯერადად ხდება და არ შეიცავს საბოლოო შეფასების კომპონენტს (რადგან იგი პროგრამის სასწავლო კომპონენტის ნაწილია, აუცილებელია შეფასების ორი ფორმა: შუალედური და საბოლოო შეფასება); პრობლემა ხაზგასმით აღინიშნა ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის წარმომადგენლებთან გასაუბრებისას და ისინი დაეთანხმნენ მოსაზრებას, რომ შეფასების ფორმა უნდა იყოს დივერსიფიცირებული.

სადოქტორო სემინარი (დარგში და ქვედარგში) ფასდება 100-ქულიანი სისტემით (60 ქულა - შინაარსისთვის და 40 ქულა - პრეზენტაციისთვის).

კვლევის კომპონენტები შედგება კოლოკვიუმისგან (ორი კოლოკვიუმი, მათ შორის დოქტორანტის მოხსენება, პრეზენტაცია და სამეცნიერო ხელმძღვანელის განხილვისა და დასკვნის განხილვა.) და აპრობაციისგან, რომელიც მოიცავს დოქტორანტის მოხსენებას, სამეცნიერო ხელმძღვანელის შეფასებისა და დასკვნის წარდგენას, განხილვას და შეფასებას (პოზიტიური - საჯარო დაცვაზე გაგზავნა/უარყოფითი - დისერტაციის დაბრუნება გადახედვის/შეცდომის გამოსწორებისთვის).

საჯარო დაცვაზე დისერტაციის წარდგენის წინაპირობები (აღწერილია „ბსუ-ის სადოქტორო დებულებაში, თავი 12) ძალაშია და მოიცავს ა) არანაკლებ სამ პუბლიკაციას დისერტაციის თემაზე რეფერენტულ/რეცენზირებად ელექტრონულ ან ბეჭდურ ჟურნალში საზღვარგარეთ ან საქართველოში და რეგისტრირებულს შესაბამის საერთაშორისო კლასიფიკაციაში, ან შესაბამის საერთაშორისო სამეცნიერო ჟურნალში ან საერთაშორისო სამეცნიერო კონფერენციის მასალებში, მათ შორის ერთი სტატია ჟურნალში, რომელიც ინდექსირებულია Web of Science-ში (Clarivate Analytics), ERIH PLUS (European Reference Index of the Humanities) ბ) უცხოელი სამეცნიერო თანახელმძღვანელი ქართველთან ერთად, ან სადისერტაციო საბჭოს გადაწყვეტილებით, დისერტაციის უცხოელი შემფასებელი შესაბამისი კვალიფიკაციითა და აკადემიური ხარისხით, ან დისერტაციის მოკლე ვერსიის (აბსტრაქტის) საერთაშორისო შეფასება. ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა დარგში დისერტაციების ინტერნაციონალიზაციისთვის, კერძოდ, ქართველოლოგიისა და კავკასიოლოგიის შემთხვევაში, საკმარისია ინგლისურენოვანი ავტორეფერატის გაგზავნა უცხოეთის წამყვან უნივერსიტეტებსა და სამეცნიერო-კვლევით ცენტრებში. სადოქტორო დისერტაციის ხელმძღვანელებთან ინტერვიუს მიხედვით, ბსუ დოქტორანტების ნამუშევრებს უადრესად დადებითი შეფასებები ენიჭება გამოჩენილი უცხოელი მეცნიერებისგან. ასეთი შეფასების ნიმუშები წარმოდგენილ იქნა ადგილზე ვიზიტის დროს.

სადოქტორო დისერტაციის დაცვა საჯარო და ღიაა. სადოქტორო ნაშრომი და აბსტრაქტი/რეზიუმე ქართულ და ინგლისურ ენებზე საჯარო და ხელმისაწვდომია ყველასთვის;

დისერტაციის საჯარო დაცვა მისი შეფასებით სრულდება. დოქტორანტი ვალდებულია სათაურის გვერდის შემდეგ განათავსოს განცხადება ნაშრომში პლაგიატის არარსებობის შესახებ. შეფასების კრიტერიუმები ვალიდურია და მოიცავს შემდეგ კომპონენტებს: ა) საკვლევი თემის აქტუალურობა; ბ) კვლევის მეთოდების გამოყენების შესაბამის დონე; გ) კვლევის შესაბამისობას საგანთან და ობიექტთან; დ) სამეცნიერო სიახლე; ე) წვლილი დისციპლინის განვითარებაში; ვ) კვლევის შედეგის პრაქტიკული რეალიზაციის შესაძლებლობის დასაბუთება. შეფასება

ბსუ დოქტორანტს ენიჭება აკადემიური ხარისხი (დოქტორი) ფაკულტეტის შესაბამისი სადისერტაციო საბჭოს მიერ. მინიჭებული აკადემიური ხარისხის ფორმირება ხდება ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩოს შესაბამისად დადგენილი კვალიფიკაციის ფორმირების წესის მიხედვით - მიმართულებების ან/და დარგის/სპეციალობის მითითებით.

მტკიცებულება/ინდიკატორები

1. განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2007 წლის 5 იანვრის N3 ბრძანება, იხილეთ ბმული: <https://www.matsne.gov.ge/ka/document/view/68458?publication=0>;
2. ბსუ-ს აკადემიური საბჭოს 2022 წლის ივნისის N06-01/39 დადგენილება 2015 წლის 8 ოქტომბრის 111-ე დადგენილებაში ცვლილების შეტანის თაობაზე. ბმული: https://www.bsu.edu.ge/text_files/ge_file_16845_1.pdf;
3. ბსუ-ს აკადემიური საბჭოს 2017 წლის 5 აპრილის N20 დადგენილება „ბსუ-ს საბაკალავრო და სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამების სასწავლო პროცესის რეგულირების თაობაზე“ აკადემიური საბჭოს 2015 წლის 8 ოქტომბრის 111 დადგენილებაში ცვლილებებისა და დამატებების შეტანის შესახებ;
4. სასწავლო კურსების სილაბუსები (დანართი 1: 1-4);
5. თვითშეფასების ანგარიში
6. ინტერვიუები
7. სტუდენტის სახელმძღვანელო. აქტების სრული ვერსია განთავსებულია ბსუ-ს ვებგვერდზე - www.bsu.edu.ge სახელმძღვანელოს დანართების სახით. იხილეთ ბმული: <https://www.bsu.edu.ge/main/page/2-269/index.html>

კლასტერის საერთო რეკომენდაციები: ჩვენი რეკომენდაციაა, ყოველი სილაბუსი შეიცავდეს ახსნა-განმარტებით რუბრიკას, რომელიც ასახავს ქულების ზუსტ დაყოფას/განაწილებას.

კლასტერის საერთო რჩევები:

რეკომენდაციები და რჩევები პროგრამების მიხედვით:

შეფასება

2.4 სტუდენტის შეფასება	შესაბამისობაშ ია მოთხოვნებთა ნ	მეტწილად შესაბამისობაშ ია	ნაწილობრივ შესაბამისობაშ ია	არ შეესაბამება მოთხოვნებს
-------------------------------	--	---	---	--

		მოთხოვნებთან	მოთხოვნებთან	
პროგრამა 1 (ფილოლოგია, ბაკალავრიატი)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 2 (ენათმეცნიერება, სამაგისტრო პროგრამა)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 3 (სამაგისტრო პროგრამა "ქართული ლიტერატურა და ლიტერატურის შედარებითი კვლევები")	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 4 (ფილოლოგიის სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამა)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

პროგრამების სტანდარტთან შესაბამისობა

2. სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა	შესაბამისობაში ია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაში ია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაში ია მოთხოვნებთან	არ შეესაბამება მოთხოვნებს
პროგრამა 1 (ფილოლოგია, ბაკალავრიატი)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 2 (ენათმეცნიერება, სამაგისტრო პროგრამა)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 3 (სამაგისტრო პროგრამა "ქართული ლიტერატურა და	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ლიტერატურის შედარებითი კვლევები")				
პროგრამა 4 (ფილოლოგიის სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამა)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3. სტუდენტთა მიღწევები, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა

პროგრამა უზრუნველყოფს სტუდენტზე ორიენტირებული გარემოს შექმნას, შესაბამისი სერვისების შეთავაზებით; ხელს უწყობს სტუდენტების მაქსიმალურ ინფორმირებას, ახორციელებს მრავალფეროვან ღონისძიებებს და ხელს უწყობს სტუდენტების ჩართულობას ადგილობრივ და/ან საერთაშორისო პროექტებში; მაგისტრანტებისა და დოქტორანტებისთვის უზრუნველყოფილია სამეცნიერო ხელმძღვანელობის გაწევა სათანადო ხარისხით.

3.1 სტუდენტთა საკონსულტაციო და მხარდამჭერი სერვისები

სტუდენტი იღებს სასწავლო პროცესის დაგეგმვაზე, აკადემიური მიღწევების გაუმჯობესებასა და კარიერულ განვითარებაზე კონსულტაციასა და მხარდაჭერას პროგრამაში ჩართული პირების ან/და დაწესებულების სტრუქტურული ერთეულების მიერ. ასევე, სტუდენტს აქვს შესაძლებლობა მისი სწავლების პროცესი იყოს მრავალფეროვანი და ამის შესახებ იღებს შესაბამის ინფორმაციასა და რეკომენდაციას პროგრამაში ჩართული პირების მიერ.

კლასტერული და ინდივიდუალური შეფასება

კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის

შეფასება და ანალიზი

საჭიროების შემთხვევაში სტუდენტები იღებენ გზამკვლევობას თითოეული პროფესორისაგან. პროფესორები მზად არიან კონსულტაციებისათვის. სტუდენტებს შეუძლიათ ნებისმიერ დროს დაუკავშირდნენ მათ და პირდაპირ მოთხოვონ მათ კურსებთან დაკავშირებული ნებისმიერი ინფორმაცია.

სტუდენტები იღებენ გზამკვლევობას და დახმარებას აკადემიური დაგეგმვის, აკადემიური მოსწრების ამაღლების, დასაქმების და პროფესიული კარიერის გაღრმავების კუთხით. არსებობს სწავლის მართვის მძლავრი ინსტრუმენტი სახელწოდებით პორტალი, რომელიც იძლევა სტუდენტებსა და პროფესორებს შორის ეფექტური კომუნიკაციის საშუალებას. ეს ინსტრუმენტი უაღრესად სასარგებლოა ორივე მხრისათვის მხარდაჭერის უზრუნველსაყოფად.

დაწესებულების სტუდენტები რეგულარულად იღებენ განახლებულ ინფორმაციას კონფერენციების, სამეცნიერო პროექტების, სტიპენდიის შესაძლებლობების, სამუშაო ადგილების გახსნისა და სხვა ღონისძიებების შესახებ, რომლებშიც მათ შეიძლება სურდეთ მონაწილეობის

მიღება. ეს ეხმარება მათ იყვნენ ინფორმირებულები და მაქსიმალურად გამოიყენონ თავიანთი აკადემიური და პროფესიული შესაძლებლობები.

უნივერსიტეტი რეგულარულად მასპინძლობს კონფერენციებსა და საზაფხულო სკოლებს ქართველოლოგიაში, რაც სტუდენტებს საშუალებას აძლევს, რომ კავშირში იყვნენ სხვა დაწესებულებების წამყვან მოღვაწეებთან და თავი იგრძნონ სამეცნიერო საზოგადოების ნაწილად. ეს აქტივობები აძლევს სტუდენტებს სწავლისა და განვითარების ღირებულ შესაძლებლობებს.

უნივერსიტეტი ხელს უწყობს სტუდენტების ინტეგრაციას კამპუსის საზოგადოებაში. უნივერსიტეტის ბიბლიოთეკას აქვს რესურსების დიდი კოლექცია, მათ შორის ციფრული წიგნების მნიშვნელოვანი რაოდენობა. გარდა ამისა, სტუდენტებს შეუძლიათ გამოიყენონ ბიბლიოთეკა სხვა ბიბლიოთეკების წიგნებთან წვდომისათვის, რაც უზრუნველყოფს მასალების ფართო სპექტრს მათი სწავლის მხარდასაჭერად.

დაწესებულების სტუდენტებს საშუალება აქვთ ჩაერთონ ფოლკლორულ და დიალექტოლოგიურ ექსპედიციებში, რაც მათ ეხმარება როგორც სამეცნიერო ცოდნის, ისე პრაქტიკული უნარებისა და გამოცდილების შეძენაში. ამ ტიპის გამოცდილება მათი პირადი და პროფესიული განვითარებისათვის შესაძლოა გახდეს მეტად გამამდიდრებელი და ღირებული.

უნივერსიტეტი შესაძლებლობას აძლევს ქართველოლოგიით დაინტერესებულ ახალგაზრდა უცხოელ მკვლევარებს მონაწილეობა მიიღონ მის სადოქტორო პროგრამაში, რაც ძალიან პოზიტიური მოვლენაა. თუმცა, ძალიან გამოსადეგი იქნებოდა, თუ ამ მკვლევარებს მიეცემოდათ შესაძლებლობა გაეარათ B2 და C1 დონის ქართული ენის კურსები. ეს საშუალებას მისცემდა მათ დაეწერათ თავიანთი ნაშრომები ქართულ ენაზე ზედმეტი ენობრივი სირთულის გარეშე და უკეთ ჩართულიყვნენ ქართულ აკადემიურ საზოგადოებაში.

მტკიცებულება/ინდიკატორები

1. გასაუბრება სტუდენტებთან და კურსდამთავრებულებთან.
2. გასაუბრება აკადემიურ პერსონალთან
3. ადგილზე ვიზიტი
4. ჩარიცხვის პროცედურები (დოქტორანტურა)

კლასტერის საერთო რეკომენდაციები:

კლასტერის საერთო რჩევები:

რეკომენდაციები და რჩევები პროგრამების მიხედვით:

პროგრამა 4 (ფილოლოგია, დოქტორანტურა)

რეკომენდაციები:

რჩევები: ბსუ საშუალებას აძლევს უცხოელ სტუდენტებს ჩააბარონ სადოქტორო პროგრამაზე ქართული ენის მხოლოდ B1 დონეზე ცოდნით. ამ სტუდენტებისათვის

სასარგებლო იქნება, თუ მათ მიეცემათ შესაძლებლობა გაიარონ ქართული ენის B2 და C1 დონის კურსები, სანამ ისინი თავიანთ ნაშრომებს ქართულად წერენ.

შეფასება

კომპონენტი 3.1 - სტუდენტთა კონსულტირება და მათი მხარდაჭერის სერვისები	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ შეესაბამება მოთხოვნებს
პროგრამა 1 (ფილოლოგია, ბაკალავრიატი)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 2 (ლინგვისტიკა, მაგისტრატურა)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 3 (შედარებითი ლიტერატურა, მაგისტრატურა)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 4 (ფილოლოგია, დოქტორანტურა)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3.2 მაგისტრანტთა და დოქტორანტთა ხელმძღვანელობა

- სამეცნიერო ხელმძღვანელი, სამეცნიერო-კვლევითი კომპონენტის წარმატებით განხორციელებისთვის, სათანადოდ უჭერს მხარს მაგისტრანტებსა და დოქტორანტებს.
- სამაგისტრო და სადოქტორო პროგრამაზე სტუდენტებისა და ხელმძღვანელების თანაფარდობა უზრუნველყოფს სამეცნიერო ხელმძღვანელობის სათანადოდ განხორციელებას.

კლასტერული და ინდივიდუალური შეფასება

კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის

შეფასება და ანალიზი

სამაგისტრო და სადოქტორო პროგრამებში სტუდენტებისა და ხელმძღვანელების რაოდენობა რეგულირდება დოკუმენტაციის მიხედვით, რაც ხელს უწყობს სამეცნიერო ზედამხედველობის გამართულად ჩატარებას. სტუდენტებმა განაცხადეს, რომ ძალიან კმაყოფილები არიან ამ პროცესში აკადემიური გუნდის მიერ უზრუნველყოფილი მხარდაჭერითა და გამოცდილებით.

აკადემიური პერსონალი წარმოადგენს მათი დარგის კვალიფიციურ ექსპერტებს და აქვთ სტუდენტების სწავლებისა და ხელმძღვანელობის გამოცდილება. სადისერტაციო ნაშრომის ხელმძღვანელი შეირჩევა შესაბამის სფეროში მისი კვლევითი გამოცდილების საფუძველზე.

უნივერსიტეტი იძლევა მკაფიო და ამომწურავ ინფორმაციას სადისერტაციო ნაშრომების ზედამხედველობის პროცესის შესახებ. სტუდენტებმა დაადასტურეს, რომ მათ აქვთ აქტიური კომუნიკაცია ხელმძღვანელებთან, იქნება ეს პირადად თუ ონლაინ, რაც ნიშნავს, რომ ამ დაწესებულებაში კომუნიკაციის არხები ეფექტურია და სტუდენტები გრძნობენ, რომ ადვილად შეუძლიათ დაუკავშირდნენ ხელმძღვანელებს.

დოქტორანტურის სტუდენტებისაგან მოელიან, რომ ისინი გამოაქვეყნებენ თავიანთ ნაშრომებს საერთაშორისო რეცენზირებად ჟურნალებში და მათ აქვთ შესაძლებლობა მოითხოვონ დაფინანსება ამ ჟურნალებში გამოქვეყნების ხარჯების დასაფარად. ეს ეხმარება სტუდენტებს თავიანთი ნაშრომების სამეცნიერო საზოგადოებაში გატანაში და მათი პროფესიული პროფილების შექმნაში.

საერთო ჯამში, როგორც ჩანს, უნივერსიტეტს აქვს დისერტაციის პროცესში სტუდენტების მხარდაჭერის კარგად ორგანიზებული და ეფექტური სისტემა. თუმცა, დოქტორანტურის დონეზე „პროფესორის ასისტირების“ კუთხით სიცხადის ნაკლოვანებაა და გაუგებარია, როგორ აფასებენ სტუდენტებს ამ სფეროში. ამ საკითხების ირგვლივ კომუნიკაციისა და გამჭვირვალობის გაუმჯობესება შეიძლება დაეხმაროს სტუდენტებს აკადემიური გამოცდილების ხარისხის გაუმჯობესებაში.

საჭიროების შემთხვევაში, აღწერა და ანალიზი საგანმანათლებლო პროგრამების მიხედვით

აღწერა და ანალიზი

<p>მაგისტრანტების/დოქტორანტების ზედამხედველობასთან დაკავშირებული მონაცემები</p> <p>პროგრამა 4 (ფილოლოგია, დოქტორანტურა)</p>	
სადოქტორო ნაშრომების ხელმძღვანელების რაოდენობა	44
დოქტორანტების რაოდენობა	25
თანაფარდობა - სადოქტორო დისერტაციის ხელმძღვანელები/დოქტორანტები	1.76

<p>მაგისტრანტების/დოქტორანტების ზედამხედველობასთან დაკავშირებული მონაცემები</p> <p>პროგრამა 3 (შედარებითი ლიტერატურა, მაგისტრატურა)</p>	
--	--

სამაგისტრო ნაშრომების ხელმძღვანელთა რაოდენობა	16
მაგისტრანტთა რაოდენობა	3
თანაფარდობა - სამაგისტრო ნაშრომების ხელმძღვანელები/მაგისტრანტები	5.33

მაგისტრანტების/დოქტორანტების ზედამხედველობასთან დაკავშირებული მონაცემები პროგრამა 2 (ლინგვისტიკა, მაგისტრატურა)	
სამაგისტრო ნაშრომების ხელმძღვანელთა რაოდენობა	8
მაგისტრანტთა რაოდენობა	5
თანაფარდობა - სამაგისტრო ნაშრომების ხელმძღვანელები/მაგისტრანტები	1.6

მტკიცებულება/ინდიკატორები

1. გასაუბრება სტუდენტებთან;
2. სადოქტორო და სამაგისტრო ნაშრომის მარეგულირებელი დოკუმენტები;
3. გასაუბრება აკადემიურ პერსონალთან.

კლასტერის საერთო რეკომენდაციები:

კლასტერის საერთო რჩევები:

რეკომენდაციები და რჩევები პროგრამების მიხედვით:

შეფასება

გთხოვთ შეაფასოთ პროგრამების შესაბამისობა კომპონენტთან

კომპონენტი 3.2. მაგისტრანტთა და დოქტორანტთა ხელმძღვანელობა	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ შეესაბამება მოთხოვნებს
პროგრამა 1 (ფილოლოგია, ბაკალავრიატი)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 2 (ლინგვისტიკა, მაგისტრატურა)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 3 (შედარებითი ლიტერატურა, მაგისტრატურა)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 4 (ფილოლოგია, დოქტორანტურა)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

პროგრამების სტანდარტთან შესაბამისობა

3. სტუდენტთა მოსწრება, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ შეესაბამება მოთხოვნებს
პროგრამა 1 (ფილოლოგია, ბაკალავრიატი)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 2 (ლინგვისტიკა, მაგისტრატურა)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 3 (შედარებითი ლიტერატურა, მაგისტრატურა)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

პროგრამა 4 (ფილოლოგია, დოქტორანტურა)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--	-------------------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

4. სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა

საგანმანათლებლო პროგრამის/კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების ადამიანური, მატერიალური, საინფორმაციო და ფინანსური რესურსები უზრუნველყოფს პროგრამის მდგრად, სტაბილურ, ეფექტიან და ეფექტურ ფუნქციონირებას და განსაზღვრული მიზნების მიღწევას.

4.1 ადამიანური რესურსი

- პროგრამას ახორციელებენ შესაბამისი კვალიფიკაციის მქონე პირები, რომლებსაც აქვთ პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების გამომუშავებისათვის აუცილებელი კომპეტენცია.
- პროგრამის განმახორციელებელი აკადემიური/სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის რაოდენობა და დატვირთვა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამით განსაზღვრული სასწავლო პროცესის სათანადოდ წარმართვას და ასევე, სამეცნიერო- კვლევითი/შემოქმედებითი/საშემსრულებლო საქმიანობისა და სხვა მათზე დაკისრებული ფუნქციების ჯეროვან შესრულებას. აკადემიურ/სამეცნიერო/მოწვეულ პერსონალთან დაკავშირებული რაოდენობრივი მაჩვენებლები უზრუნველყოფს პროგრამის მდგრადობას.
- პროგრამის ხელმძღვანელს გააჩნია პროგრამის შემუშავებისათვის აუცილებელი ცოდნა და გამოცდილება, ასევე სათანადო კომპეტენცია პროგრამის სწავლის სფეროში და უშუალოდაა ჩართული პროგრამის განხორციელებაში.
- პროგრამის სტუდენტები, უსდ-ის მიერ უზრუნველყოფილები არიან სათანადო რაოდენობისა და შესაბამისი კომპეტენციის მქონე ადმინისტრაციული და დამხმარე პერსონალით.

კლასტერული და ინდივიდუალური შეფასება

კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის

შეფასება და ანალიზი

ძირითად დაინტერესებულ მხარეებთან ინტერვიუების დროს ექსპერტთა ჯგუფისათვის ცხადი გახდა, რომ ბსუ-ში პროგრამების ხელმძღვანელობა ერთგულია პროგრამის სასწავლო გეგმისა და მიზნების მიმართ. ორივე პროგრამა დაკომპლექტებულია აკადემიური პერსონალითა და მოწვეული ლექტორებით: პროფესორებისა და მასწავლებლების არჩევანი, როგორც ჩანს, ლოგიკურად მოხდა მათი ცოდნის, უახლეს კვლევებში ჩართულობის და ასევე მათი რეალური გამოცდილების მიხედვით.

აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალს შორის ბალანსი უზრუნველყოფს პროგრამების მდგრადობას, რასაც ცხადყოფს კურიკულუმები, პროგრამების საათობრივი გაანგარიშება, საშტატო განრიგი და აკადემიური და მოწვეული პერსონალის სამუშაო დატვირთვის გაანგარიშების წესი. თვითშეფასების ანგარიშში აღწერილი აკადემიური პერსონალის შერჩევის კრიტერიუმები შეესაბამება მოქმედი კანონმდებლობისა და ბსუ-ს დებულებების მოთხოვნებს. აკადემიური და მოწვეული პერსონალის პირადი საქმეები (CV-ები და რეზიუმეები), რომლებიც

უნივერსიტეტმა წარმოადგინა, ადასტურებს, რომ მათი კვალიფიკაცია და მონაცემები შეესაბამება მოთხოვნებსა და სტუდენტთა რაოდენობას. ყოველივე ეს უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამების სწავლის შედეგების და აკადემიური პერსონალისთვის მინიჭებული ფუნქციების სათანადო შესრულების, მათ შორის კვლევითი პროექტების განხორციელების მიღწევას.

ფაკულტეტის ადმინისტრაციული და დამხმარე პერსონალი სრულყოფილ მომსახურებას უწევს პროგრამებში ჩარიცხულ სტუდენტებს. პროგრამების სასწავლო და კვლევითი პროცესი მორგებულია სტუდენტების ინტერესებზე იმგვარად, რომ მათ ჰქონდეთ შესაძლებლობა ჩაერთონ სხვა აქტივობებში სასწავლო პროცესის პარალელურად, მათ შორის დასაქმდნენ ნახევარ განაკვეთზე. ორივე პროგრამის სტუდენტებმა აღნიშნეს, რომ შეუძლიათ უშუალო კონტაქტი ჰქონდეთ პროგრამის ხელმძღვანელებთან. მათ განაცხადეს, რომ სხვა პერსონალი, მათ შორის ადმინისტრაციული პერსონალი, რომლებიც მხარს უჭერს საგანმანათლებლო საქმიანობას, ასევე უწევს მათ საჭირო დახმარებას. რომ შევაჯამოთ, პროგრამებს განახორციელებს კომპეტენტური, გამოცდილი აკადემიური პერსონალი შესაბამისი სასწავლო და კვლევითი კვალიფიკაციით, რომელიც ფლობს შესაბამისი სწავლის შედეგების მისაღწევად და ყველა სტუდენტის წარმატების უზრუნველსაყოფად აუცილებელ კომპეტენციებს.

ქართული ფილოლოგია

პროგრამა 1 (ქართული ფილოლოგია, ბაკალავრიატი)				
პროგრამაში ჩართული პერსონალის რაოდენობა (მათ შორის აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალი)	პროგრამის განმახორციელებელი პერსონალის რაოდენობა	დარგობრივი გამოცდილების მქონე პერსონალის ჩათვლით⁸	მათ შორის დარგობრივი მიმართულებით დოქტორის ხარისხის მქონე პერსონალი⁹	მათ შორის, ავილირებული აკადემიური პერსონალი
აკადემიური პერსონალის საერთო რაოდენობა	29	27	27	27
პროფესორი	11	11	11	11
ასოცირებული პროფესორი	12	12	12	12
ასისტენტ-პროფესორი	4	4	4	4

⁸ ძირითადი სასწავლო დარგის შესაბამისი კომპონენტების განმახორციელებელი პერსონალი
⁹ შესაბამისი დოქტორის ხარისხის მქონე პერსონალი, რომელიც ახორციელებს სასწავლო ძირითადი დარგის კომპონენტებს

ასისტენტი				
მოწვეული პერსონალი	2			–
სამეცნიერო პერსონალი				–

პროგრამა 2 (ლინგვისტიკა, მაგისტრატურა)

პროგრამაში ჩართული პერსონალის რაოდენობა (მათ შორის აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალი)	პროგრამის განმახორციელებელი პერსონალის რაოდენობა	იდარგობრივი გამოცდილების მქონე პერსონალის ჩათვლით ¹⁰	მათ შორის დარგობრივი მიმართულებით დოქტორის ხარისხის მქონე პერსონალი ¹¹	მათ შორის, აფილირებული აკადემიური პერსონალი
აკადემიური პერსონალის საერთო რაოდენობა	29	27	27	27
პროფესორი	11	11	11	11
ასოცირებული პროფესორი	12	12	12	12
ასისტენტ-პროფესორი	4	4	4	4
ასისტენტი				
მოწვეული პერსონალი	2			–
სამეცნიერო პერსონალი				–

პროგრამა 3 (შედარებითი ლიტერატურა, მაგისტრატურა)

¹⁰ძირითადი სასწავლო დარგის შესაბამისი კომპონენტების განმახორციელებელი პერსონალი

¹¹შესაბამისი დოქტორის ხარისხის მქონე პერსონალი, რომელიც ახორციელებს სასწავლო ძირითადი დარგის კომპონენტებს

პროგრამაში ჩართული პერსონალის რაოდენობა (მათ შორის აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალი)	პროგრამის განმახორციელებელი პერსონალის რაოდენობა	მათ შორის დარგობრივი გამოცდილების მქონე პერსონალი ¹²	მათ შორის დარგობრივი მიმართულებით დოქტორის ხარისხის მქონე პერსონალი ¹³	მათ შორის, აფილირებული აკადემიური პერსონალი
აკადემიური პერსონალის საერთო რაოდენობა	29	27	27	27
პროფესორი	11	11	11	11
ასოცირებული პროფესორი	12	12	12	12
ასისტენტ-პროფესორი	4	4	4	4
ასისტენტი				
მოწვეული პერსონალი	2			–
სამეცნიერო პერსონალი				–

პროგრამა 4 (ფილოლოგია, დოქტორანტურა)

პროგრამაში ჩართული პერსონალის რაოდენობა (მათ შორის აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალი)	პროგრამის განმახორციელებელი პერსონალის რაოდენობა	მათ შორის დარგობრივი გამოცდილების მქონე პერსონალი ¹⁴	მათ შორის დარგობრივი მიმართულებით დოქტორის ხარისხის მქონე პერსონალი ¹⁵	მათ შორის, აფილირებული აკადემიური პერსონალი
--	--	---	---	---

¹²ძირითადი სასწავლო დარგის შესაბამისი კომპონენტების განმახორციელებელი პერსონალი

¹³შესაბამისი დოქტორის ხარისხის მქონე პერსონალი, რომელიც ახორციელებს ძირითადი სასწავლო დარგის კომპონენტებს

¹⁴ძირითადი სასწავლო დარგის შესაბამისი კომპონენტების განმახორციელებელი პერსონალი

¹⁵შესაბამისი დოქტორის ხარისხის მქონე პერსონალი, რომელიც ახორციელებს ძირითადი სასწავლო დარგის კომპონენტებს

აკადემიური პერსონალის საერთო რაოდენობა	29	27	27	27
- პროფესორი:	11	11	11	11
- ასოცირებული პროფესორი	12	12	12	12
- ასისტენტ-პროფესორი	4	4	4	4
- ასისტენტი				
მოწვეული პერსონალი	2			-
სამეცნიერო პერსონალი				-

მტკიცებულება/ინდიკატორები

- ბსუ-ს რეაქრედიტაციის განაცხადის პაკეტით მოწოდებული ინფორმაცია
- გასაუბრება აკადემიურ პერსონალთან
- ადგილზე ვიზიტი

კლასტერის საერთო რეკომენდაციები:

კლასტერის საერთო რჩევები:

რეკომენდაციები და რჩევები პროგრამების მიხედვით:

შეფასება

კომპონენტი 4.1. ადამიანური რესურსები	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ შეესაბამება მოთხოვნებს
პროგრამა 1 (ფილოლოგია, ბაკალავრიატი)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 2 (ლინგვისტიკა, მაგისტრატურა)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

პროგრამა 3 (შედარებითი ლიტერატურა, მაგისტრატურა)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 4 (ფილოლოგია, დოქტორანტურა)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4.2 მაგისტრანტისა და დოქტორანტის ხელმძღვანელის კვალიფიკაცია

მაგისტრანტსა და დოქტორანტს ჰყავს კვალიფიციური ხელმძღვანელი/ხელმძღვანელები და საჭიროების შემთხვევაში თანახელმძღვანელი/თანახელმძღვანელები, რომლებსაც აქვთ კვლევის სფეროში შესაბამისი სამეცნიერო-კვლევითი გამოცდილება.

კლასტერული და ინდივიდუალური შეფასება

კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის

შეფასება და ანალიზი

ბსუ-ს მიერ წარმოდგენილი პირადი მონაცემები მოიცავდა აკადემიური და მოწვეული პერსონალის სიას, მათ შორის შესაბამის საგანმანათლებლო გამოცდილებას, პუბლიკაციების, ჩატარებული გაკვეთილებისა და ნაშრომების ხელმძღვანელობის რაოდენობას. სამაგისტრო ნაშრომის თემა შეირჩევა მაგისტრანტსა და მის ხელმძღვანელს შორის ურთიერთშეთანხმების შემდეგ. პერსონალი მაქსიმალურად უხამებს სტუდენტებს მათ გრაფიკს და სტუდენტებს შეუძლიათ, საჭიროების შემთხვევაში, დაუკავშირდნენ თავიანთ ხელმძღვანელებს. სტუდენტები იყენებენ უნივერსიტეტის ბიბლიოთეკას და სხვა რესურსებს. საჭიროების შემთხვევაში, დისერტაციის ხელმძღვანელი სტუდენტებს ასევე აწვდის შესაბამის მასალას.

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 1 (სახელწოდება და დონე)

აღწერეთ, გაანალიზეთ და შეაფასეთ საგანმანათლებლო პროგრამის შესაბამისობა სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან, თვითშეფასების ანგარიშის (SER), თანდართული დოკუმენტების და ადგილზე ვიზიტების მეშვეობით შეგროვებული ინფორმაციის საფუძველზე;

მტკიცებულება/ინდიკატორები

- გასაუბრება აკადემიურ პერსონალთან
- ადგილზე ვიზიტი

კლასტერის საერთო რეკომენდაციები:

კლასტერის საერთო რჩევები:

რეკომენდაციები და რჩევები პროგრამების მიხედვით:

შეფასება

კომპონენტი 4.2 მაგისტრანტთა და დოქტორანტთა ხელმძღვანელების კვალიფიკაცია	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ შესაბამებს მოთხოვნებს
პროგრამა 1 (ფილოლოგია, ბაკალავრიატი)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 2 (ლინგვისტიკა, მაგისტრატურა)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 3 (შედარებითი ლიტერატურა, მაგისტრატურა)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 4 (ფილოლოგია, დოქტორანტურა)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4.3. აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიული განვითარება

- დაწესებულება რეგულარულად აწარმოებს პროგრამაში ჩართული პერსონალის შეფასებასა და შედეგების ანალიზს.
- უსდ ზრუნავს აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიულ განვითარებაზე, ასევე ხელს უწყობს მათ მიერ სამეცნიერო/კვლევითი საქმიანობის განხორციელებას.

კლასტერული და ინდივიდუალური შეფასება

კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის

შეფასება და ანალიზი

უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულება რეგულარულად აფასებს პროგრამის განხორციელებაში ჩართულ პერსონალს და აანალიზებს შედეგებს. შეფასება ხდება ორი ძირითადი მიმართულებით: პირველი არის გამოკითხვა, რომელიც სტუდენტებს ეგზავნება სტუდენტური პორტალით ყოველი სემესტრის ბოლოს, რათა გამოიკვლიონ მათი მოსაზრებები

განვიხილოთ კურსებზე და პროფესორებზე. მნიშვნელოვანია, რომ პორტალი არ გამოიყენება მხოლოდ გამოკითხვისთვის, რომლის შედეგებიც ხელმისაწვდომია შესაბამისი კურსის პროფესორებისათვის, არამედ, სურვილის შემთხვევაში მათ შეუძლიათ დატოვონ კომენტარები და ამ გზითაც მიაწოდონ პროფესორებს გამოხმაურება.

სტუდენტური პორტალის გამოკითხვების გარდა, დაწესებულებას გააჩნია აკადემიური და მოწვეული პერსონალის შეფასების პოლიტიკა. ეს მოიცავს როგორც პედაგოგიური, ასევე სამეცნიერო-კვლევითი და სხვა აკადემიური სამუშაოს შეფასებას. შეფასების შედეგებიდან გამომდინარე, დაწესებულება ახორციელებს სხვადასხვა სახის დაჯილდოებას, მათ შორის ფინანსურს.

გასაუბრებისას გაირკვა, რომ აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალი იცნობს შეფასების წესებს, კრიტერიუმებს და მათ შედეგებს.

დაწესებულება ახორციელებს მრავალ ღონისძიებას აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიული განვითარების მიზნით, მათ შორის ტრენინგებს, საზაფხულო სკოლებს და სასწავლო კურსებს (მათ შორის, ინგლისური ენის ცოდნის ასამაღლებლად). დაწესებულება აფინანსებს შერჩეული პერსონალის პროფესიული განვითარების შესაძლებლობებს, მათთვის სწავლების თანამედროვე მეთოდების შესახებ ცოდნის მისაწოდებლად, მათ შორის საზღვარგარეთ ჩატარებულ კურსებს. თუ პერსონალი აკმაყოფილებს კონკრეტულ მოთხოვნებს, დაწესებულების ბიუჯეტი მოიცავს მუხლებს, რომლებიც გამოიყენება საერთაშორისო პროექტებში, კვლევებსა და კონფერენციებში მათი მონაწილეობის და საერთაშორისო სამეცნიერო ჟურნალებში მათი სტატიების გამოქვეყნების დასაფინანსებლად.

დაწესებულებას აქვს კეთილმოწყობილი ბიბლიოთეკა ყველა საჭირო რესურსით, რომელიც შესაძლოა საჭირო გახდეს აკადემიური და კვლევითი მუშაობისათვის. უნივერსიტეტის კამპუსიდან შეგიძლიათ დაუკავშირდეთ ძირითად სამეცნიერო მონაცემთა ბაზებს (Scopus, Cambridge Journals Online, e-Duke Journals Scholarly Collection, SAGE Premier, EBSCO პაკეტი).

საჭიროების შემთხვევაში, აღწერა და ანალიზი საგანმანათლებლო პროგრამების მიხედვით

მტკიცებულება/ინდიკატორები

1. სტუდენტური პორტალი - <https://portal.bsu.edu.ge/>
2. საერთაშორისო საბიბლიოთეკო მონაცემთა ბაზები - <https://www.bsu.edu.ge/sub-15/page/266/index.html>
3. 2017 წლის 29 ივნისის №46 განკარგულება „ბსუ-ს აკადემიური და მოწვეული პერსონალის მუშაობის შეფასების პოლიტიკის დამტკიცების შესახებ“.
4. 2022 წლის 20 აპრილის №07-01/21 გადაწყვეტილება „ბსუ-ს პერსონალისთვის პროფესიული განვითარების დაფინანსებისა და სამეცნიერო სტატიების გამოქვეყნებისთვის ჯილდოების დამტკიცების შესახებ“.
5. 2016 წლის 9 ივნისის N36 განკარგულება „სახელმწიფო უნივერსიტეტის მიზნობრივი სამეცნიერო-კვლევითი პროექტის არჩევის კონკურსის წესის დამტკიცების შესახებ“.
6. პერსონალის მუშაობის შეფასება (სწავლებისა და კვლევის ხარისხი, საერთაშორისო მობილობის მაჩვენებელი და ა.შ.)

7. ბსუ-ს აკადემიური საბჭოს 2017 წლის 18 ივლისის განკარგულება „ბსუ-ს სამეცნიერო პერსონალის სამეცნიერო-კვლევითი სამუშაოების შეფასების პოლიტიკის დამტკიცების შესახებ №66 განკარგულებაში ცვლილებისა და დამატების შესახებ“.
8. პერსონალის პორტფოლიოები
9. ინტერვიუები უნივერსიტეტისა და ფაკულტეტის ადმინისტრაციასთან, პროგრამების ხელმძღვანელებთან, აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალთან, სტუდენტებთან.
10. თვითშეფასების ანგარიში

კლასტერის საერთო რეკომენდაციები:

კლასტერის საერთო რჩევები:

რეკომენდაციები და რჩევები პროგრამების მიხედვით (არსებობის შემთხვევაში):

შეფასება

კომპონენტი 4.3. აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიული განვითარება	შესაბამისობაში ა მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაში ა მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაში ა მოთხოვნებთან	არ შეესაბამება მოთხოვნებ ს
პროგრამა 1 (ქართული ფილოლოგია - ბაკალავრიატი)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 2 (ლინგვისტიკა - მაგისტრატურა)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 3 (ქართული ლიტერატურა და შედარებითი ლიტერატურათმცოდნეობ ა - მაგისტრატურა)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 4 (ფილოლოგია - დოქტორანტურა)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4.4. მატერიალური რესურსი

პროგრამა უზრუნველყოფილია აუცილებელი ინფრასტრუქტურით, სწავლის სფეროს შესაბამისი საინფორმაციო რესურსებით და ტექნიკური აღჭურვილობით, რომელიც საჭიროა საგანმანათლებლო

კლასტერული და ინდივიდუალური შეფასება

კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის

შეფასება და ანალიზი

კლასტერის საგანმანათლებლო პროგრამები უზრუნველყოფილია საბიბლიოთეკო, საინფორმაციო და ციფრული რესურსებით, რაც მათ საშუალებას აძლევს მიაღწიონ სწავლის მიზნებსა და ამოცანებს. ბიბლიოთეკას აქვს წიგნების მდიდარი არჩევანი და ზოგიერთი მათგანი, რომელიც გამოიყენება სავალდებულო საგნობრივ სილაბუსებში, ხელმისაწვდომია სტუდენტებისთვის როგორც ფიზიკური, ისე ციფრული ფორმით. აუცილებლობის შემთხვევაში, სტუდენტს ან აკადემიურ პერსონალს შეუძლია შესაბამისი განყოფილებისაგან მოითხოვოს კონკრეტული წიგნების გაციფრულება ან ახალი წიგნების შეძენა. ბიბლიოთეკარები ყოველთვის ეხმარებიან სტუდენტებს, თუ მათ სჭირდებათ რამდენიმე გვერდის სკანირება ან ასლების გადაღება.

აღსანიშნავია ის, თუ რამდენად მოქნილი და ეფექტურია სტუდენტური პორტალი სტუდენტებისთვის კონკრეტულ მასალებზე წვდომისათვის. პროფესორებს შეუძლიათ ატვირთონ იმ სახელმძღვანელოების ელექტრონული ვერსიები, რომლებითაც ისინი ასწავლიან სტუდენტებისთვის სემესტრის განმავლობაში, მათ შორის აუცილებელი ლიტერატურა, დამატებითი სტატიები და საკუთარი სახელმძღვანელოები.

კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების განკარგულებაშია ასევე მთარგმნელობითი და ინტერდისციპლინარული კვლევების ცენტრი, რომელიც სრულად არის აღჭურვილი თანამედროვე ციფრული და მატერიალური რესურსებით, მათ შორის ციფრული ლაბორატორიით სინქრონული ინტერპრეტაციისათვის და პარალელური კორპუსის ლინგვისტიკური ვებ-პლატფორმა -- www.corpus.bsu.edu.ge. შესაბამისად, სტუდენტებს, რომლებიც დაინტერესებულნი არიან მომავალში თარგმნით, აქვთ პრაქტიკის შესაძლებლობა.

დაწესებულებას აქვს წვდომა საერთაშორისო ელექტრონული ბიბლიოთეკის მონაცემთა ბაზებზე, მათ შორის თანამედროვე სამეცნიერო პერიოდულ გამოცემებსა და სხვადასხვა ციფრულ რესურსებზე. ამას მოწმობს შესაბამისი ხელშეკრულებები. ამის შესახებ ინფორმაცია ყველასთვის ხელმისაწვდომია უნივერსიტეტის ვებგვერდზე. სტუდენტებმა და პერსონალმა ინტერვიუების დროს აღნიშნა, რომ ელექტრონულ მონაცემთა ბაზების ან მასალების გამოყენებისას არანაირი პრობლემა არ ყოფილა და რომ უნივერსიტეტი ატარებს ტრენინგს მათი პრაქტიკული გამოყენების თაობაზე. ვიზიტის დროს გაირკვა, რომ საერთაშორისო მონაცემთა ბაზების გამოყენების მაჩვენებელი არ არის მაღალი, რაც შესაძლოა გამოწვეული იყოს სტუდენტებისა და აკადემიური პერსონალის არასაკმარისი ინფორმირებით იმის შესახებ, თუ როგორ ან რისთვის გამოიყენება ისინი. ამიტომ უკეთესი იქნებოდა, თუ დაწესებულება უფრო მეტ რესურსს მიმართავდა ამ სფეროს გასაუმჯობესებლად.

მტკიცებულება/ინდიკატორები

- ბსუ-ს ონლაინ ვებგვერდი;
- ვიზიტი ბიბლიოთეკაში;
- ინტერვიუები უნივერსიტეტისა და ფაკულტეტის ადმინისტრაციასთან, პროგრამების ხელმძღვანელებთან, აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალთან, სტუდენტებთან.

კლასტერის საერთო რეკომენდაციები:

კლასტერის საერთო რჩევები: კარგი იქნება, თუ უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულება დაგეგმავს მეტ ტრენინგს ან განახორციელებს სხვა ღონისძიებებს, რათა სტუდენტებსა და პროფესორებს საერთაშორისო ბიბლიოთეკის მონაცემთა ბაზების გამოყენება ასწავლოს.

რეკომენდაციები და რჩევები პროგრამების მიხედვით:

შეფასება

კომპონენტი 4.4 მატერიალური რესურსები	შესაბამისობაში ა მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაში ა მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაში ა მოთხოვნებთან	არ შეესაბამება მოთხოვნებ ს
პროგრამა 1 (ქართული ფილოლოგია - ბაკალავრიატი)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 2 (ლინგვისტიკა - მაგისტრატურა)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 3 (ქართული ლიტერატურა და შედარებითი ლიტერატურათმცოდნეობ ა - მაგისტრატურა)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 4 (ფილოლოგია - დოქტორანტურა)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4.5. პროგრამის/ფაკულტეტის/სკოლის ბიუჯეტი და პროგრამის ფინანსური მდგრადობა

პროგრამის/ფაკულტეტის/სკოლის ბიუჯეტით გათვალისწინებული ფინანსური რესურსების გამოყოფა ეკონომიკურად მიღწევადია და შეესაბამება პროგრამის საჭიროებებს.

კლასტერული და ინდივიდუალური შეფასება

კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის

შეფასება და ანალიზი

უნივერსიტეტში საგანმანათლებლო პროგრამების ფინანსური მხარდაჭერა უზრუნველყოფილია ბსუ-ის ერთიანი ბიუჯეტით. ბსუ-ში მოქმედი აკადემიური საგანმანათლებლო პროგრამების ფინანსური მდგრადობა ხორციელდება უნივერსიტეტის ბიუჯეტში ასახული შემოსავალ-ხარჯების კატეგორიების მიხედვით. ბიუჯეტის ხარჯვით ნაწილში გამოითვლება: შრომის ანაზღაურება, კომპიუტერული ტექნიკა სასწავლო პროცესის უზრუნველსაყოფად, არსებული ინფრასტრუქტურის, ინვენტარის მოვლა-პატრონობა და კომუნალური ხარჯები. მატერიალურ-ტექნიკური ბაზა ნაწილობრივ ივსება ფაკულტეტზე მოქმედი საერთაშორისო პროექტების ფარგლებში შეძენილი ტექნიკური აღჭურვილობით. პროგრამის თვითშეფასების ჯგუფმა შესაბამის სამსახურთან თანამშრომლობით შეადგინა კლასტერში შემავალი თითოეული საგანმანათლებლო პროგრამის ბიუჯეტი (პირველადი ხარჯთაღრიცხვა).

პროგრამის ფინანსური მდგრადობა უზრუნველყოფილია ბსუ-ს ერთიანი ბიუჯეტით. ბსუ 2022 წლის ბიუჯეტში მითითებულია თითოეული ფაკულტეტისთვის (მათ შორის ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა ფაკულტეტზე) გამოყოფილი ფინანსური რესურსები და ფაკულტეტის ფინანსების ფარგლებში რამდენიმე აქტივობისთვის გამოყოფილი თანხები. პროგრამისათვის გამოყოფილი ბიუჯეტი ითვალისწინებს უნივერსიტეტის მიერ ტრენინგზე, კვლევასა და ტექნიკურ მომსახურებაზე გაწეულ ყველა ხარჯს. უნივერსიტეტის წარმომადგენლებთან ინტერვიუები, ექსპერტთა ჯგუფის ვიზიტი და უნივერსიტეტის მიერ მოწოდებული დოკუმენტაცია მიუთითებს იმაზე, რომ უნივერსიტეტის ადმინისტრაცია ორიენტირებულია პროგრამების მდგრადობის უზრუნველყოფაზე და რომ ბიუჯეტი იზრდება წლიდან წლამდე. უნივერსიტეტის სტრატეგია გულისხმობს ფუნდამენტურ მეცნიერებებში მნიშვნელოვანი პროგრამების მხარდაჭერას, რომლებსაც შესაძლოა უჭირდეთ საკუთარი თავის შენახვა.

კლასტერში არსებული პროგრამები ხელფასების მხრივ თვითკმარია. ბსუ-ს ბიუჯეტის დოკუმენტში მოცემულია ინფორმაცია, რომ მთლიანი ბიუჯეტი უზრუნველყოფს პროგრამების განხორციელებაში ჩართული აკადემიური პერსონალის და მოწვეული ლექტორების ანაზღაურებას და პროგრამების მატერიალური ბაზის გაუმჯობესებას. ბიუჯეტში ასევე შესაძლებელია მხარდაჭერილი იყოს პროგრამის განმახორციელებელი აკადემიური პერსონალის მონაწილეობა შესაძლებლობების განვითარების სხვადასხვა საერთაშორისო აქტივობებში და სტუდენტების მონაწილეობა სხვადასხვა საერთაშორისო სამეცნიერო აქტივობებში. ბსუ-ის ბიუჯეტი უზრუნველყოფს მზაობას მუდმივი განახლებისთვის და მოიცავს ლიტერატურის განახლების ხარჯებს. პროგრამის ბიუჯეტები სწავლის საფასურზეა დაფუძნებული და მიზნად ისახავს დროთა განმავლობაში რეგიონული, ეროვნული და საერთაშორისო ინტერესის შექმნას, რაც ხელს შეუწყობს პროგრამების ფინანსურ მდგრადობას. კლასტერში შემავალი თითოეული პროგრამის პირველადი ხარჯების შეფასება ეფუძნება ბსუ-ს წარმომადგენლობითი საბჭოს 2021 წლის 15 ივლისის N 07-01/36 გადაწყვეტილებით დამტკიცებულ „ბსუ საგანმანათლებლო პროგრამების სწავლის საფასურის დადგენის წესს“. ყოველი ცალკეული საგანმანათლებლო პროგრამის ბიუჯეტში არაპირდაპირი ხარჯები (პროგრამის განხორციელებასა და განვითარებასთან დაკავშირებული ხარჯები) შეადგენს შემოსავლის 40%-ს. მნიშვნელოვანია

გავითვალისწინოთ, რომ საბაკალავრო და სამაგისტრო პროგრამები სუბსიდირებულია მთავრობის მიერ, რაც ასევე მნიშვნელოვანი ფინანსური მხარდაჭერაა. სახელფასო განაკვეთების მიხედვით უნივერსიტეტი საუკეთესო სასწავლებლებს შორისაა. მიუხედავად პანდემიის მძიმე პერიოდისა, ხელფასები 2020 და 2021 წლებში ოცი პროცენტით გაიზარდა. მიმდინარე წელს იგეგმება მათი 10 პროცენტითი ზრდა.

ბსუ-ს ბიუჯეტი მოიცავს აკადემიური პერსონალის განვითარებისათვის შეღავათებსა და მხარდაჭერას; პერსონალის პროფესიული განვითარებისათვის გარკვეული არაპირდაპირი ხარჯები იფარება უნივერსიტეტის ბიუჯეტიდან. ექსპერტთა ჯგუფი დაინტერესდა, იყო თუ არა დოკუმენტებში აღნიშნული 40 პროცენტი ცენტრალურ ბიუჯეტს მიღმა არსებული ხარჯი (რაც ნიშნავს, რომ პროფესორები ფინანსდებიან როგორც ცენტრალური, ასევე ფაკულტეტის ბიუჯეტიდან). ამაზე ბსუ-ს ადმინისტრაციის პასუხი იყო, რომ უნივერსიტეტის ბიუჯეტი ცენტრალიზებულია და რომ ეს 40 პროცენტი ფაკულტეტის აკადემიურ/სამეცნიერო საქმიანობებზე მიდის ცენტრალური ბიუჯეტიდან. მათ ასევე აღნიშნეს სპეციალური ჯილდოები, რათა წაახალისონ პუბლიკაციები რეცენზირებად ჟურნალებში, რომლებსაც აქვთ მაღალი სამეცნიერო გავლენა (Scopus-ის ბაზა და ა.შ.). ბსუ ასევე სთავაზობს თანადაფინანსებულ ინგლისური ენის კურსებს თავის აკადემიურ პერსონალს. ბსუ-ს ადმინისტრაციამ ხაზი გაუსვა, რომ ისინი ყველაფერს აკეთებენ პერსონალის განავითარებაში დასახმარებლად და შემდეგი მხარდაჭერის საშუალებების გამოსაყენებლად: პუბლიკაციების დაფინანსება, ფინანსური ჯილდოები, კონფერენციაზე დასწრების დაფინანსება, განთავსებისა და დღიური ხარჯები და ა.შ. მოწვეული პერსონალი/სპეციალისტები არ იღებენ ყველა შეღავათს, რომელიც გათვალისწინებულია აფილირებული პერსონალისათვის, თუმცა მათ შეუძლიათ მონაწილეობა მიიღონ უნივერსიტეტის საგრანტო კონკურსებში, ისარგებლონ დეკრეტული შვებულებით და ა.შ.

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 1 (ქართული ფილოლოგია, ბაკალავრიატი)

პროგრამის ბიუჯეტის განაწილება ითვალისწინებს მთლიან შემოსავლებს (სწავლის საფასურს მთელი სწავლის პერიოდისთვის - ოთხი წელი) და მთლიან ხარჯებს (მთელი სწავლის პერიოდისათვის - ოთხი წელი). პროგრამის ჯამური ხარჯები შედგება პირდაპირი (პროგრამის განმახორციელებელი ბსუ-ს აკადემიური და მოწვეული პერსონალის ხელფასი) და არაპირდაპირი ხარჯებისაგან (პროგრამის განხორციელებასა და განვითარებასთან დაკავშირებული ხარჯები, შემოსავლების 40%). ეს ასახავს ნაშთის არსებობას. პროგრამა ხელფასების მხრივ თვითკმარია. აკადემიური პერსონალის განვითარებას მხარს უჭერს ბსუ-ს ბიუჯეტი. პროგრამის ფინანსური მდგრადობა უზრუნველყოფილია ბსუ-ს ერთიანი ბიუჯეტით.

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 2 (ლინგვისტიკა, მაგისტრატურა)

პროგრამის ბიუჯეტის განაწილება ითვალისწინებს მთლიან შემოსავლებს (სწავლის საფასურს მთელი სასწავლო პერიოდისთვის - ორი წელი) და მთლიან ხარჯებს (მთელი სასწავლო პერიოდისათვის - ორი წელი). პროგრამის ჯამური ხარჯები შედგება პირდაპირი (პროგრამის განმახორციელებელი ბსუ-ს აკადემიური და მოწვეული პერსონალის ხელფასი) და არაპირდაპირი ხარჯებისაგან (პროგრამის განხორციელებასა და განვითარებასთან დაკავშირებული ხარჯები, შემოსავლების 40%). ეს ასახავს ნაშთის არსებობას. პროგრამა ხელფასების მხრივ თვითკმარია. აკადემიური პერსონალის განვითარებას მხარს უჭერს ბსუ-ს ბიუჯეტი. პროგრამის ფინანსური მდგრადობა უზრუნველყოფილია ბსუ-ს ერთიანი ბიუჯეტით.

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 3 (ქართული ლიტერატურა და შედარებითი ლიტერატურათმცოდნეობა, მაგისტრატურა)

პროგრამის ბიუჯეტის განაწილება ითვალისწინებს მთლიან შემოსავლებს (სწავლის საფასურს მთელი სასწავლო პერიოდისთვის - ორი წელი) და მთლიან ხარჯებს (მთელი სასწავლო პერიოდისათვის - ორი წელი). პროგრამის ჯამური ხარჯები შედგება პირდაპირი (პროგრამის განმახორციელებელი ბსუ-ს აკადემიური და მოწვეული პერსონალის ხელფასი) და არაპირდაპირი ხარჯებისაგან (პროგრამის განხორციელებასა და განვითარებასთან დაკავშირებული ხარჯები, შემოსავლების 40%). ეს ასახავს ნაშთის არსებობას. პროგრამა ხელფასების მხრივ თვითკმარია. აკადემიური პერსონალის განვითარებას მხარს უჭერს ბსუ-ს ბიუჯეტი. პროგრამის ფინანსური მდგრადობა უზრუნველყოფილია ბსუ-ს ერთიანი ბიუჯეტით.

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 4 (ფილოლოგია, დოქტორანტურა)

პროგრამის ბიუჯეტის განაწილება ითვალისწინებს მთლიან შემოსავლებს (სწავლის საფასურს მთელი სწავლის პერიოდისათვის - სამი წელი) და მთლიან ხარჯებს (მთელი სწავლის პერიოდისათვის - სამი წელი). პროგრამის ჯამური ხარჯები შედგება პირდაპირი (პროგრამის განმახორციელებელი ბსუ-ს აკადემიური და მოწვეული პერსონალის ხელფასი) და არაპირდაპირი ხარჯებისაგან (პროგრამის განხორციელებასა და განვითარებასთან დაკავშირებული ხარჯები, შემოსავლების 40%). ეს ასახავს ნაშთის არსებობას. პროგრამა ხელფასების მხრივ თვითკმარია. აკადემიური პერსონალის განვითარებას მხარს უჭერს ბსუ-ს ბიუჯეტი. პროგრამის ფინანსური მდგრადობა უზრუნველყოფილია ბსუ-ს ერთიანი ბიუჯეტით.

მტკიცებულება/ინდიკატორები

1. ბსუ-ს ერთიანი ბიუჯეტი;
2. კლასტერში შემავალი საგანმანათლებლო პროგრამების ინდივიდუალური ბიუჯეტები;
3. ბსუ-ს ადმინისტრაციის ხელმძღვანელის ბრძანება კლასტერში შემავალი ინდივიდუალური საგანმანათლებლო პროგრამების ბიუჯეტის დამტკიცების შესახებ;
4. ბსუ-ს საფინანსო-ეკონომიკური დეპარტამენტის დებულება. https://bsu.edu.ge/text_files/ge_file_5436_1.pdf;
5. ბსუ-ს საგანმანათლებლო პროგრამებზე სწავლის საფასურის დადგენის წესი, დამტკიცებული ბსუ-ს წარმომადგენლობითი საბჭოს 2021 წლის 15 ივლისის N 07-01/36 გადაწყვეტილებით;
6. უნივერსიტეტის თვითშეფასების ანგარიში;
7. ინტერვიუები უნივერსიტეტის/ფაკულტეტის ადმინისტრაციასთან, პროგრამების ხელმძღვანელებთან, აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალთან, სტუდენტებთან, კურსდამთავრებულებთან და დამსაქმებლებთან.

კლასტერის საერთო რეკომენდაციები:

კლასტერის საერთო რჩევები:

რეკომენდაციები და რჩევები პროგრამების მიხედვით:

შეფასება

4.5. პროგრამის/ფაკულტეტის/სკოლის ბიუჯეტი და პროგრამის ფინანსური მდგრადობა	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ შეესაბამება მოთხოვნებს
პროგრამა 1 (ქართული ფილოლოგია, ბაკალავრიატი)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 2 (ლინგვისტიკა, მაგისტრატურა)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 3 (ქართული ლიტერატურა და შედარებითი ლიტერატურათმცოდნეობა, მაგისტრატურა)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 4 (ფილოლოგია, დოქტორანტურა)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

პროგრამების სტანდარტთან შესაბამისობა

4. სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ შეესაბამება მოთხოვნებს
პროგრამა 1 (ქართული ფილოლოგია, ბაკალავრიატი)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

პროგრამა 2 (ლინგვისტიკა, მაგისტრატურა)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 3 (ქართული ლიტერატურა და შედარებითი ლიტერატურათმცოდნეობა, მაგისტრატურა)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 4 (ფილოლოგია, დოქტორანტურა)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5. სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები

სწავლების ხარისხის განვითარების მიზნით, პროგრამა იყენებს შიდა და გარე ხარისხის შეფასებებს, პერიოდულ მონიტორინგსა და შეფასებას უწევს პროგრამას. აგროვებს და ანალიზებს რელევანტურ ინფორმაციას შესაბამისი გადაწყვეტილების მისაღებად და განსავითარებლად.

5.1. შიდა ხარისხის შეფასება

პროგრამაში ჩართული პერსონალი თანამშრომლობს შიდა ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურთან/პერსონალთან პროგრამის ხარისხის შეფასების პროცესის დაგეგმვის, შეფასების ინსტრუმენტების შემუშავებისა და შეფასების განხორციელების პროცესში და იყენებს ხარისხის შეფასების შედეგებს პროგრამის გასაუმჯობესებლად.

კლასტერული და ინდივიდუალური შეფასება

კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის

შეფასება და ანალიზი

ბსუ-ს აქვს შიდა ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმები: საგანმანათლებლო პროგრამების შემუშავების, დამტკიცებისა და განვითარების პროცედურები და წესები, პერსონალის მუშაობის შეფასების წესები, სტუდენტების აკადემიური მოსწრების სისტემატური მონიტორინგი და სტუდენტებისგან, კურსდამთავრებულებისა და დამსაქმებლებისგან გამოხმაურების მიღება. შრომის ბაზრის კვლევა და კურსდამთავრებულთა დასაქმების მაჩვენებელი ორიენტირებულია საგანმანათლებლო პროგრამების სხვადასხვა პერსპექტივიდან შეფასებაზე და სუსტი და ძლიერი მხარეების იდენტიფიცირებაზე. ეს მექანიზმები განსაზღვრავს ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკის პრინციპებს. „ბსუ-ს საგანმანათლებლო პროგრამების შემუშავების, დამტკიცებისა და განვითარების წესები“ არეგულირებს პროგრამის შემუშავების, შეფასების და განვითარების

მექანიზმებს. ბსუ-ში ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის საქმიანობა რეგულირდება ბსუ-ს წარმომადგენლობითი საბჭოს 2017 წლის 17 ივლისის № 10 გადაწყვეტილებით [1] „ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის დამტკიცების შესახებ“ და ბსუ აკადემიური საბჭოს 2019 წლის 14 აგვისტოს დადგენილებით №06-01 / 91 „ბსუ ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკის დამტკიცების შესახებ“.

ბსუ-ში საგანმანათლებლო პროგრამების შემუშავებისა და მონიტორინგის დაგეგმვა, შემუშავება, განვითარება, ეფექტური განხორციელება და მხარდაჭერა **კოორდინირებულია როგორც უნივერსიტეტის, ასევე ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურებისა და დარგობრივი დეპარტამენტების კოორდინატორების მიერ.** ბსუ-მ კლასტერული პროგრამის აკრედიტაციისთვის მზადება დაიწყო 2020 წელს. 2020 წლის თებერვალში ბსუ ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა ფაკულტეტის საბჭომ შექმნა სამუშაო ჯგუფები ლიტერატურისა და ენათმეცნიერების მიმართულების საგანმანათლებლო პროგრამების შემუშავებისა და აკრედიტაციისთვის მოსამზადებლად. ვინაიდან აკრედიტაციის პირობები რამდენჯერმე შეიცვალა და სხვა ობიექტური მიზეზების გამო (სტუდენტი გახდა კურსდამთავრებული, დამსაქმებლებმა შეიცვალეს პოზიციები), სამუშაო ჯგუფები შესაბამისად განახლდა და დაიხვეწა. სამუშაო ჯგუფის დამტკიცების შემდეგ დამტკიცდა სამუშაო გეგმები, რომლებშიც ასევე შევიდა ცვლილებები. **ბსუ-ს რექტორის ბრძანებით დამტკიცდა ფაკულტეტის სასწავლო გეგმის კომიტეტი.** საგანმანათლებლო პროგრამების სამუშაო ჯგუფებმა აკრედიტაციის სტანდარტების შესაბამისად მოამზადეს საგანმანათლებლო პროგრამები, სილაბუსები და აკრედიტაციისთვის საჭირო ყველა დოკუმენტი, თვითშეფასების ანგარიშის ჩათვლით.

სამუშაო გეგმებში დეტალურად არის აღწერილი შესასრულებელი სამუშაოები, ინდიკატორები, პროგრამის განხორციელებაზე პასუხისმგებელი პირები და განხორციელების ვადები. სამუშაო გეგმის მიხედვით, სამუშაო ჯგუფმა თვითშეფასების ანგარიშის ძირითად ნაწილზე იმუშავა ერთობლივად; ფუნქციები გადანაწილდა პასუხისმგებლობის სფეროების მიხედვით. საგანმანათლებლო პროგრამის ხელმძღვანელები კოორდინაციას უწევდნენ თვითშეფასების ანგარიშზე მუშაობის მთელ პროცესს; ფაკულტეტის დეკანმა აიღო პასუხისმგებლობა საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების ორგანიზებაზე. უნივერსიტეტის შესაბამისი ადმინისტრაციული ერთეულები, ასევე პროგრამის განმახორციელებელი პერსონალი დაეხმარნენ სამუშაო ჯგუფს თვითშეფასების ანგარიშით მოწოდებული ყველა ინფორმაციის, მონაცემისა და ინდიკატორის დროულად მოძიებასა და გამოყენებაში. რეგულარულად იმართებოდა სამუშაო ჯგუფის შეხვედრები, რომლებშიც მონაწილეობდნენ სტუდენტები, კურსდამთავრებულები და დამსაქმებლები.

თვითშეფასების ჯგუფთან შეხვედრისას პროგრამების ხელმძღვანელებმა აღნიშნეს, რომ რადგან ისინი პასუხისმგებელი იყვნენ პროგრამაზე, ბუნებრივია, ისინი იქნებოდნენ თვითშეფასების ჯგუფის ბირთვი, მაგრამ მათ გუნდში იყვნენ სტუდენტებიც და დამსაქმებლებიც და რომ თავიდან ყველა მუშაობდა ინდივიდუალურად; ივნისში სამუშაო ჯგუფმა დაიწყო შეგროვებული მონაცემების გაზიარება. შეხვედრები ძირითადად ონლაინ, Zoom-ის საშუალებით იმართებოდა. საბოლოოდ, პროგრამების ხელმძღვანელებმა შეადგინეს მთელი მასალა. თვითშეფასების ჯგუფმა ერთმანეთში გადაინაწილა დავალებები. ისინი აგროვებდნენ მტკიცებულებებს და ნორმატიულ აქტებს. მათ მუშაობაში აქტიურად მონაწილეობდნენ სტუდენტები და დამსაქმებლები. მათ 2019

წელს გაიარეს ტრენინგების სერია და იმუშავეს პროგრამებზე და თვითშეფასებაზე პანდემიის პერიოდში. აკრედიტაციის სტანდარტების ტრენინგს დაესწრო ჯგუფის ყველა წევრი.

სამუშაო ჯგუფის მიერ მომზადებული საგანმანათლებლო პროგრამები, სილაბუსები და აკრედიტაციისთვის საჭირო თანმხლები დოკუმენტაცია **განსახილველად და შესაფასებლად გადაეცა ფაკულტეტის სასწავლო გეგმის კომიტეტს**. კლასტერში გაერთიანებული თითოეული საბაკალავრო, სამაგისტრო და სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამის თვითშეფასების ანგარიშის მომზადებისას, პროგრამაზე მუშაობის პროცესში სამუშაო ჯგუფთან ერთად აქტიურად იყო ჩართული სასწავლო გეგმის კომიტეტი. სასწავლო გეგმის კომიტეტის სხდომებზე დეტალურად იქნა განხილული პროგრამის მიზნებისა და სწავლის შედეგების შესაბამისობა, სასწავლო გეგმის რუკები, სამიზნე ნიშნულები და შესრულების ინდიკატორები, სწავლა-სწავლების მეთოდები და სხვა საკითხები. სამუშაო ჯგუფისა და სასწავლო გეგმების კომიტეტის მუშაობას კოორდინაციას უწევდა ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური. სასწავლო გეგმის კომიტეტის დადებითი დასკვნის საფუძველზე, პროგრამები განსახილველად წარედგინა ფაკულტეტის საბჭოს 2022 წლის 25 ოქტომბერს და შემდგომ დამტკიცდა ბსუ-ს აკადემიური საბჭოს სხდომაზე 2022 წლის 25 ოქტომბერს.

უნდა აღინიშნოს, რომ ფაკულტეტის დონეზე ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის როლი პროგრამის შეფასებისა და დამტკიცების პროცესში უნდა გაძლიერდეს და წარმართოს უფრო ეფექტურად. კერძოდ, პროგრამები ფაკულტეტის საბჭომ უნდა დაამტკიცოს ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის დადებითი დასკვნის შემთხვევაში. მოქმედი პროცედურის მიხედვით, 5.1 სტანდარტის ერთ-ერთი მოთხოვნის შესრულება (პროგრამის პერსონალი ითვალისწინებს ხარისხის უზრუნველყოფის შედეგებს პროგრამასთან დაკავშირებული გადაწყვეტილებების მიღებისას) არ არის გარანტირებული: პროგრამას იღებს ფაკულტეტის საბჭო პროგრამის კომიტეტის და არა ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის დადებითი დასკვნის საფუძველზე. მიუხედავად იმისა, რომ ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის ხელმძღვანელი არის პროგრამის კომიტეტის წევრი, თეორიულად ის შეიძლება აღმოჩნდეს უმცირესობაში, როდესაც გადაწყვეტილებებს იღებენ პროგრამის კომიტეტები.

უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურში პროგრამის წარდგენამდე, აუცილებელია პროგრამის კომიტეტის დადებით დასკვნასთან ერთად პროგრამების ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის მიერ დამტკიცების (ვიზირების) შემდეგ წარდგენა ფაკულტეტის საბჭოზე დასამტკიცებლად. მოქმედი პროცედურის მიხედვით, „...ფაკულტეტის საბჭოს დადებითი გადაწყვეტილების საფუძველზე, საგანმანათლებლო პროგრამა წარედგინება აკადემიურ საბჭოს უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის თანხმობით (ვიზირებით)...“. პროგრამის წარდგენა ფაკულტეტის საბჭოსთვის ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის წერილობითი დადებითი დასკვნის მეშვეობით გააძლიერებს ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის პასუხისმგებლობას ფაკულტეტის დონეზე და ხელს შეუწყობს მის ეფექტურ მუშაობას. ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის სავალდებულო ფილტრი ფაკულტეტის დონეზე აუცილებელია პროგრამების ხარისხის შემდგომი გაუმჯობესებისათვის.

გარდა ზემოაღნიშნულისა, რეკომენდებულია ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურმა უზრუნველყოს უფრო ეფექტური და მჭიდრო თანამშრომლობა აკადემიურ პერსონალთან და სხვა დაინტერესებულ მხარეებთან პროგრამის შემუშავების/მოდიფიკაციის პროცესში, კერძოდ, სტუდენტის დატვირთვის ადეკვატურობის, კონკრეტული სასწავლო კურსებისათვის კრედიტების რაოდენობის შეფასებისას, სილაბუსებში გადაფარვის, შეფასების სქემების შემოწმებისას და ა.შ. (დაწვრილებით იხილეთ სტანდარტების 1-3 აღწერა).

2021 წელს ბსუ-მ მიიღო რეგულაცია ელექტრონული/დისტანციური სწავლების პროცესის ადმინისტრირების შესახებ. ელექტრონული/დისტანციური სწავლების ადმინისტრირებისათვის ბსუ-მ უნივერსიტეტის დონეზე შექმნა სპეციალური მართვის ჯგუფი. ბსუ-ს სტუდენტების ელექტრონული პორტალის მეშვეობით უნივერსიტეტმა ჩაატარა სტუდენტების კმაყოფილების გამოკითხვა ბსუ-ში დისტანციური სწავლების პროცესთან დაკავშირებით.

საჭიროების შემთხვევაში, აღწერა და ანალიზი საგანმანათლებლო პროგრამების მიხედვით

მტკიცებულება/ინდიკატორები

1. „ბსუ-ს წარმომადგენლობითი საბჭოს 2017 წლის 17 ივლისის No10 გადაწყვეტილებით დამტკიცებული "ბათუმის შოთა რუსთაველის სახელმწიფო უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის დებულება" https://bsu.edu.ge/text_files/ge_file_5450_1.pdf.
2. ბსუ-ს აკადემიური საბჭოს 2019 წლის 14 აგვისტოს No06-01/91 დადგენილება „ბსუ ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკის დამტკიცების შესახებ“;
3. ბსუ აკადემიური საბჭოს 2017 წლის 29 ივნისის No46 დადგენილებით დამტკიცებული „ბსუ აკადემიური და მოწვეული პერსონალის საქმიანობის შეფასების პროცედურის დამტკიცების შესახებ“; https://bsu.edu.ge/text_files/ge_file_8568_1
4. ბსუ-ს აკადემიური საბჭოს 2019 წლის 14 აგვისტოს No06-01/92 დადგენილება „ბსუ აკადემიური და მოწვეული პერსონალის საქმიანობის შეფასების წესის დამტკიცების შესახებ ბსუ-ს აკადემიური საბჭოს 2017 წლის 29 ივნისის No46 დადგენილებაში ცვლილებებისა და დამატებების შეტანის შესახებ“;
5. პერსონალის თვითშეფასების ელექტრონული პორტალი, APA: www.apa.bsu.edu.ge;
6. ბსუ-ს აკადემიური საბჭოს 2022 წლის 14 ივლისის No06-01/54 დადგენილება „ბსუ-ს საგანმანათლებლო პროგრამების შემუშავების, დამტკიცებისა და განვითარების წესის დამტკიცების შესახებ“.
7. პერსონალის სამეცნიერო-კვლევითი საქმიანობის შეფასების პროცედურა;
8. სტუდენტების, კურსდამთავრებულების, აკადემიური და მოწვეული პერსონალის გამოკითხვები;
9. დამსაქმებელთა გამოკითხვა;
10. აკადემიური მოსწრების სტატისტიკა;
11. ბსუ ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა ფაკულტეტის საგანმანათლებლო პროგრამების შემუშავების მიზნით შექმნილი სასწავლო გეგმების კომიტეტის სხდომის ოქმები;
12. ბსუ-ს აკადემიური საბჭოს 2022 წლის 25 ოქტომბრის N06-01/125-126-127-128 დადგენილებები „ბსუ ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა ფაკულტეტის საგანმანათლებლო პროგრამის დამტკიცების შესახებ“ (დანართი 16.6);

13. ექსპერტთა ჯგუფის მიერ მოთხოვნილი დამატებითი დოკუმენტები: ბსუ ელექტრონული სწავლების ადმინისტრირების წესი; სკრინშოტი ბსუ-ს პორტალიდან, სადაც მითითებულია სტუდენტების აზრი ელექტრონული კურსების ხარისხის შესახებ;
14. უნივერსიტეტის თვითშეფასების ანგარიში;
15. ინტერვიუები უნივერსიტეტის/ფაკულტეტის ადმინისტრაციასთან, პროგრამების ხელმძღვანელებთან, აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალთან, სტუდენტებთან, კურსდამთავრებულებთან და დამსაქმებლებთან.

კლასტერის საერთო რეკომენდაციები:

- ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური უნდა გაძლიერდეს ფაკულტეტის დონეზე პროგრამის შეფასებისა და დამტკიცების პროცესში და პროგრამების შეფასება უნდა ჩატარდეს ეფექტურად. კერძოდ, ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის სავალდებულო ფილტრი ფაკულტეტის დონეზე აუცილებელია პროგრამების ხარისხის შემდგომი გაუმჯობესებისთვის. პროგრამები უნდა დაამტკიცოს ფაკულტეტის საბჭომ ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის დადებითი დასკვნის შემთხვევაში.
- რეკომენდირებულია, რომ ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურმა უზრუნველყოს უფრო ეფექტური და მჭიდრო თანამშრომლობა აკადემიურ პერსონალთან და სხვა დაინტერესებულ მხარეებთან პროგრამის შემუშავების/მოდულიზაციის პროცესში; კერძოდ, სტუდენტის დატვირთვის ადეკვატურობის, კონკრეტული სასწავლო კურსებისთვის კრედიტების რაოდენობის შეფასებისას, სილაბუსებში გადაფარვის, შეფასების სქემების შემოწმებისას და ა.შ.

კლასტერის საერთო რჩევები:

რეკომენდაციები და რჩევები პროგრამების მიხედვით (არსებობის შემთხვევაში)

შეფასება

კომპონენტი 5.1 შიდა ხარისხის შეფასება	შესაბამისობაში ა მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაში ა მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაში ა მოთხოვნებთან	არ შეესაბამება ა მოთხოვნებს
პროგრამა 1 (ქართული ფილოლოგია, ბაკალავრიატი)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 2 (ლინგვისტიკა, მაგისტრატურა)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 3 (ქართული ლიტერატურა და	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

შედარებითი
ლიტერატურათმცოდნეობ
ა, მაგისტრატურა)

პროგრამა 4 (ფილოლოგია,
დოქტორანტურა)

5.2. გარე ხარისხის შეფასება

პროგრამა რეგულარულად იყენებს გარე ხარისხის შეფასების შედეგებს.

კლასტერული და ინდივიდუალური შეფასება

კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის

შეფასება და ანალიზი

ბსუ-ში ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმი ასევე იყენებს საგანმანათლებლო პროგრამების გარე შეფასებას, რომელიც ეფუძნება უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებების საგანმანათლებლო პროგრამების აკრედიტაციისა და უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებების ავტორიზაციის დებულებებს. საგანმანათლებლო პროგრამების განხორციელებაში ჩართულმა პერსონალმა გაითვალისწინა წინა აკრედიტაციის გამოცდილება, განიხილა 2011 და 2012 წლებში მოცემული აკრედიტაციის ექსპერტების რეკომენდაციები და რჩევები: მათ განიხილეს ყველა რეკომენდაცია და რჩევა და გაატარეს სიღრმისეული ცვლილებები: გაზარდეს პრაქტიკული საათების რაოდენობა, დაუმატეს ახალი საგნები არჩევით კურსებს, ზოგიერთი სასწავლო კურსი არჩევითი კურსიდან გადაიტანეს სავალდებულო საგნებში, დაუმატეს კრედიტები იმ საგნებს, რომლებიც მეტ დროს მოითხოვდა. ისინი მუდმივად ანახლებენ ლიტერატურას და უზრუნველყოფენ ყველა მასალის ოპერატიულ მიწოდებას პორტალის მეშვეობით.

კლასტერში დაჯგუფებული თითოეული საგანმანათლებლო პროგრამის თვითშეფასების სამუშაო ჯგუფმა გამოიყენა პროგრამის შეფასება კოლეგის (სხვა საქართველოს უმაღლესი სასწავლებლიდან) მიერ, როგორც გარე შეფასების მნიშვნელოვანი ინსტრუმენტი. სამუშაო ჯგუფებმა განიხილეს შემფასებლებისგან (ქუთაისის აკაკი წერეთლის სახელმწიფო უნივერსიტეტიდან კოლეგებისგან) საგანმანათლებლო პროგრამების შემუშავების/მოდერნიზაციის მიზნით მიღებული რეკომენდაციები. კოლეგათა მიმოხილვის ანალიზმა აჩვენა, რომ პროგრამების სპეციფიკური მახასიათებლების გათვალისწინებით მათ ჯერ კიდევ სჭირდებოდათ გარკვეული ცვლილებები. თვითშეფასების სამუშაო ჯგუფმა კიდევ ერთხელ გადაამოწმა პროგრამები, გაითვალისწინა შემფასებლის რეკომენდაცია და დახვეწა საგანმანათლებლო პროგრამები.

საჭიროების შემთხვევაში, აღწერა და ანალიზი საგანმანათლებლო პროგრამების მიხედვით

მტკიცებულება/ინდიკატორები

- 2011 და 2012 წლებში წინა აკრედიტაციების აკრედიტაციის საბჭოს სხდომების ოქმები;
- საქართველოს სხვა უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებიდან კოლეგათა გარე შეფასების ანგარიშები;
- უნივერსიტეტის თვითშეფასების ანგარიში;
- ინტერვიუები უნივერსიტეტის/ფაკულტეტის ადმინისტრაციასთან, პროგრამების ხელმძღვანელებთან, აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალთან, სტუდენტებთან, კურსდამთავრებულებთან და დამსაქმებლებთან.

კლასტერის საერთო რეკომენდაციები:

კლასტერის საერთო რჩევები:

რეკომენდაციები და რჩევები პროგრამების მიხედვით (არსებობის შემთხვევაში)

შეფასება

კომპონენტი 5.2 ხარისხის გარე შეფასება	შესაბამისობაში ა მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაში ა მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაში ა მოთხოვნებთან	არ შეესაბამება მოთხოვნებს
პროგრამა 1 (ქართული ფილოლოგია, ბაკალავრიატი)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 2 (ლინგვისტიკა, მაგისტრატურა)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 3 (ქართული ლიტერატურა და შედარებითი ლიტერატურათმცოდნეობა, მაგისტრატურა)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 4 (ფილოლოგია, დოქტორანტურა)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5.3. პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება

პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება ხორციელდება აკადემიური, სამეცნიერო, მოწვეული ადმინისტრაციული, დამხმარე პერსონალის, სტუდენტების, კურსდამთავრებულების, დამსაქმებლების და სხვა დაინტერესებული მხარეების ჩართულობით ინფორმაციის სისტემური შეგროვების, დამუშავებისა და ანალიზის მეშვეობით. შეფასების შედეგები გამოიყენება პროგრამის გასაუმჯობესებლად.

კლასტერული და ინდივიდუალური შეფასება

კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის

შეფასება და ანალიზი

საგანმანათლებლო პროგრამის პერიოდული შეფასება მოიცავს სასწავლო პროცესის მონიტორინგს, პროგრამის განხორციელებაში ჩართული პერსონალისა და საჭირო მატერიალურ-ტექნიკური ბაზის, ადმინისტრაციული სერვისების შეფასებას, დაინტერესებულ მხარეთა გამოკითხვას, ასევე პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევის გზებისა და სამიზნე ნიშნულების მუდმივ მონიტორინგს. ბსუ-ს ხარისხის პოლიტიკა ასახავს უნივერსიტეტის ხარისხის განვითარების ძირითად მიმართულებებს, წარმოადგენს გზამკვლევს ბსუ-ს სტრუქტურული ერთეულებისა და პერსონალისათვის და ეფუძნება უწყვეტობის, გამჭვირვალობის, აკადემიური კეთილსინდისიერებისა და ანგარიშვალდებულების პრინციპებს; ემსახურება უნივერსიტეტის უწყვეტ შეფასება-განვითარებას, მდგრადობას, შიდა ხარისხის კულტურის ზრდას და ითვალისწინებს დაინტერესებული მხარეების (სტუდენტები, კურსდამთავრებულები, აკადემიური, სამეცნიერო, მოწვეული, ადმინისტრაციული, დამხმარე პერსონალი, დამსაქმებლები და ა.შ.) მონაწილეობას. კლასტერში დაჯგუფებული თითოეული საბაკალავრო, სამაგისტრო და სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავებასა და შეფასებაზე პასუხისმგებელი არიან პროგრამების ხელმძღვანელები და მასში ჩართული პერსონალი, აგრეთვე ფაკულტეტის დეკანი, კათედრის ხელმძღვანელი, ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური და დარგობრივი დეპარტამენტის კოორდინატორი.

ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური ბსუ-ში იყენებს ელექტრონულ პორტალს სხვადასხვა გამოკითხვის ჩასატარებლად და დაინტერესებული მხარეებისაგან გამოხმაურების მისაღებად. პორტალი ემსახურება ბსუ-ის სტუდენტებს, კურსდამთავრებულებს, დამსაქმებლებს და პერსონალს. პორტალი საშუალებას აძლევს სტუდენტებს გამოხატონ თავიანთი იდეები სასწავლო პროცესის, ლექტორებისა და პრობლემების თაობაზე. კონფიდენციალურობა ამ შემთხვევაში მკაცრად არის დაცული. ლექტორები იღებენ გამოხმაურებას მათი მუშაობის შესახებ და ყველა სტუდენტური გამოკითხვა ტარდება პორტალის მეშვეობით.

ბსუ ახორციელებს პერსონალის მუშაობის შეფასებას: დაწესებულებაში იყენებენ არსებულ მიდგომებს 4-5 წლია და მიღწეული გამოცდილება უკვე არსებითია. შეფასება შედგება სამი ნაწილისაგან: 1) აკადემიური შესრულების შეფასება (კურიკულუმი, მასალის განახლება და ა.შ.) – ატარებს ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური; 2) სამეცნიერო/კვლევითი საქმიანობა – შეფასების პროცესი სრულად არის ციფრული; ისინი პროგრამაში ნერგავენ კრიტერიუმებს სისტემური შეფასების უზრუნველსაყოფად. პროგრამა ახლა ხორციელდება; 3) სხვა აქტივობები/მომსახურებები (პროფესორებს ურჩევენ მონაწილეობა მიიღონ ექსტრა-კურიკულურ აქტივობებში). აკადემიური და სამეცნიერო პერსონალის შეფასების წესი ბსუ-ში მოქმედებს 2017 წლიდან. შეფასება ხორციელდება ელექტრონული პლატფორმის გამოყენებით – www.apa.bsu.edu.ge სამეცნიერო საქმიანობის შეფასების პროცესში მიღებული გამოცდილებიდან გამომდინარე, 2019 წელს შეფასების წესში გარკვეული ცვლილებები განხორციელდა, რამაც

შეფასების პროცესი გახადა უფრო გამჭვირვალე და სამართლიანი. შეფასების პროცესში ძირითადი აქცენტი კეთდება საერთაშორისო სამეცნიერო მონაცემთა ბაზებში სამეცნიერო ნაშრომების ინდექსირებაზე.

სამეცნიერო-კვლევითი სამუშაოს ხარისხის ამაღლების მიზნით შემუშავდა და განისაზღვრა სამეცნიერო-კვლევითი საქმიანობისათვის სავალდებულო მოთხოვნები. შეიქმნა შეფასების შედეგების ანალიზისა და ხელშეწყობის მექანიზმები. სტუდენტურ პორტალზე ინტეგრირებული სპეციალური პლატფორმის საშუალებით (www.apa.bsu.edu.ge) აკადემიური და მოწვეული პერსონალი სასწავლო წლის ბოლოს ახორციელებს საკუთარი სამეცნიერო საქმიანობის თვითშეფასებას (შესაბამისი დადასტურებით); პერსონალის პროფესიული განვითარების ხელშეწყობის მიზნით შეფასებაზე პასუხისმგებელი პირები (სამეცნიერო კვლევების სამსახური, რექტორის მოადგილე, დეკანი, დეპარტამენტის უფროსი, საგანმანათლებლო პროგრამის ხელმძღვანელი, ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის უფროსი) ადასტურებენ თანამშრომლის თვითშეფასების თითოეული კომპონენტის შესაბამის აქტივობას. პასუხისმგებელი პირის მიერ დადასტურების საფუძველზე ელექტრონული პლატფორმა ახორციელებს თითოეული სამეცნიერო აქტივობის ავტომატურ შეფასებას, რომლის შედეგების ანალიზის საფუძველზე ხდება შესაბამისი რეაგირების მექანიზმების დაგეგმვა და დამხმარე წამახალისებელი ღონისძიებების განხორციელება, რაც გულისხმობს მონაწილეობას სხვადასხვა ღონისძიებებში (კონფერენციები, სემინარები, კონგრესები, ფორუმები) პროფესიული განვითარების მიზნით, Web of Science, Scopus, ERIH PLUS (ჰუმანიტარული და სოციალური მიმართულებებით) მონაცემთა ბაზებში ინდექსირებულ ჟურნალებში გამოქვეყნებული სტატიების დაფინანსებას და ა.შ.

პერსონალის პედაგოგიური საქმიანობის შეფასება ითვალისწინებს პედაგოგიურ საქმიანობაში პერსონალის მონაწილეობის შეფასებას საკუთარი თვითშეფასების საფუძველზე, კერძოდ, აკადემიური პერსონალის ჩართულობას საგანმანათლებლო პროგრამების შემუშავებაში, სილაბუსების განახლებასა და გაუმჯობესებაში, სასწავლო მასალების შემუშავებაში, სასწავლო პროცესის მონიტორინგის, სტუდენტთა კმაყოფილების გამოკითხვის, მათთან გასაუბრებისა და სხვა აკადემიური აქტივობების შედეგებს. პედაგოგიური საქმიანობის თვითშეფასების ანალიზის საფუძველზე დაგეგმილია ტრენინგები სხვადასხვა მიმართულებით პერსონალის ინტერესებისა და საჭიროებების მიხედვით. გარდა ამისა, უნივერსიტეტი იღებს პასუხისმგებლობას აკადემიური ან მოწვეული პერსონალის საჭიროებებზე დაყრდნობით სპეციფიური კურსების ან სემინარების დაფინანსებს შესახებ.

მუშაობის შეფასებაში უმთავრეს როლს ასრულებს სტუდენტი, ხოლო ბსუ ასევე ყოველთვის ითვალისწინებს დამსაქმებლების შეხედულებებს. სტუდენტები აფასებენ ლექტორებს პორტალზე გამოკითხვებისა და კითხვარების მეშვეობით (ანონიმურად).

შეფასების პროცესს აქვს შემდეგი დინამიკა: თავდაპირველად ტარდება ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის მიერ შიდა შეფასება - იგი ამოწმებს პროგრამის შესაბამისობას ნორმატიულ აქტებთან, ასევე უზრუნველყოფს ყველა დაინტერესებული მხარის მონაწილეობას. შემდეგ მოდის შეფასების შემდგომი ზომები პროგრამის გაუმჯობესებისათვის. შეფასების შემდგომი ზომებისთვის ისინი იყენებენ მიგნებებსა და უკუკავშირს, რათა გააუმჯობესონ სასწავლო გეგმა და პერსონალის აკადემიური მოსწრება, მოახდინონ განვითარებისა და

გაუმჯობესების სფეროების იდენტიფიცირება. შეფასებები არის განმავითარებელი და უკუკავშირი უზრუნველყოფილია კონფიდენციალურობის დარღვევის გარეშე. ამ შეფასებებს ადმინისტრაცია უთმობს დიდ ყურადღებას აკადემიური პერსონალის დასაქმებისას.

ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის წარმომადგენლებთან გასაუბრებისას აღინიშნა, რომ 2022 წლის ივლისში უნივერსიტეტმა დაამტკიცა საგანმანათლებლო პროგრამების განხორციელების მონიტორინგის ახალი რეგულაციები და სასწავლო წლის ბოლოს მომზადდება პროგრამების პირველი პორტფოლიოები.

აღსანიშნავია, რომ მონიტორინგისა და განხილვის პროცესში ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურმა სისტემატურად უნდა შეაგროვოს და გააანალიზოს ინფორმაცია სტუდენტების დატვირთვის შესახებ (სასწავლო მასალების რაოდენობა, წასაკითხად მიცემული გვერდების საერთო რაოდენობა, რომელიც უნდა გაიარონ სტუდენტებმა), კრედიტების სხვადასხვა საგნებზე განაწილების შესახებ კურსის შინაარსისა და სტუდენტების დატვირთვის მიხედვით, სასწავლო კურსების შუალედური და საბოლოო შეფასების მეთოდების (მათ შორის პროფესორის ასისტენტობა დოქტორანტურაში), შეფასების სქემის რუბრიკების თაობაზე სილაბუსებში და ა.შ. ექსპერტთა ჯგუფმა აღნიშნა, რომ სილაბუსებში ყოველკვირეული თემების გასწვრივ სახელმძღვანელოს უჯრაში - არ არის მითითებული რომელი წიგნები (ან გვერდები) უნდა იყოს გამოყენებული კონკრეტული თემის მოსამზადებლად. პერსონალმა აღნიშნა, რომ ეს სექცია ამოიღეს ძველი სილაბუსებიდან, რადგან ახლა ყოველკვირეული მასალა იტვირთება ბსუ-ს პორტალზე და სტუდენტებს იქ შეუძლიათ ზუსტი დეტალების შემოწმება. კურსის შემუშავების პარალელურად ლექტორები ატვირთავენ მასალებს. ექსპერტთა ჯგუფი მიიჩნევს, რომ ეს მიდგომა თითქმის შეუძლებელს ხდის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის მიერ სტუდენტის დატვირთვის მიხედვით სხვადასხვა სასწავლო საგანზე კრედიტების განაწილების ადეკვატურობის შემოწმებას. გარდა ამისა, სტუდენტებმა წინასწარ უნდა იცოდნენ, თუ როგორია სასწავლო მასალის საერთო რაოდენობა.

ექსპერტთა ჯგუფი დაინტერესდა, ჰქონდათ თუ არა საგანმანათლებლო პროგრამების განხორციელებაში ჩართულ პერსონალს **სამიზნე ნიშნულების დადგენის** დოკუმენტები. უნივერსიტეტის წარმომადგენლებმა აღნიშნეს, რომ პროგრამების შემუშავების/მოდიფიკაციის პროცესში პერსონალმა შეისწავლა რამდენიმე ქართული და უცხოური უნივერსიტეტის გამოცდილება და მთელი ეს შედარება სხვა უნივერსიტეტების პროგრამებთან დაფიქსირდა სამუშაო ჯგუფების შეხვედრების ოქმებში. ექსპერტთა ჯგუფის მიერ გამოთხოვნილი დამატებითი დოკუმენტების სახით, უნივერსიტეტმა წარმოადგინა საბაკალავრო და სამაგისტრო პროგრამების სამიზნე ნიშნულების დადგენის დოკუმენტები და დოქტორანტურის სამუშაო ჯგუფების ოქმები. უნივერსიტეტის წარმომადგენლებთან ინტერვიუების დროს მათ ასევე აღნიშნეს, რომ რიზეში (თურქეთი) მათი ერთ-ერთი კურსდამთავრებული უძღვება მსგავს საბაკალავრო პროგრამას ქართულ ფილოლოგიაში. ექსპერტთა პანელი მეორე დღეს შეხვდა მას (ზუმის საშუალებით).

ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური და უნივერსიტეტის ადმინისტრაცია პერიოდულად მონიტორინგს უწევს და ესწრება ლექციებს. ჩვეულებრივ, ლექტორებს ეცნობებათ, როდის აპირებს ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური/ადმინისტრაცია მათ ლექციებზე დასწრებას, თუმცა ეს შეიძლება მოხდეს გაფრთხილების გარეშეც. მათ აქვთ ერთმანეთის ლექციებზე

დასწრების პრაქტიკა, შესაბამისი უკუკავშირით და შემდგომი ზომებით. ისინი ბსუ-ის პორტალზე იღებენ ინფორმაციას მომავალი შემოწმებების შესახებ. ლექციებზე დასწრება შეუძლია დეპარტამენტის ხელმძღვანელს, კოლეგას და ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურს. ასეთი კოლეგიალური მონიტორინგი განსაკუთრებით მისასალმებელია თუ ვინმეს შემოაქვს ახალი მეთოდები ან სახელმძღვანელოები.

ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური პერიოდულად ატარებს სტუდენტების გამოკითხვას. მათ მუდმივად სთხოვენ გამოკითხვებში მონაწილეობის მიღებას. ბოლო გამოკითხვა ეხებოდა შუალედურ გამოცდებს. სტუდენტებს სთხოვეს ეპასუხათ კითხვებისთვის, რათა დაედგინათ, რამდენად კარგად ჩატარდა შუალედური გამოცდა. სტუდენტებთან ინტერვიუს შედეგების, თვითშეფასების ანგარიშის და თანდართული მასალების მიხედვით სტუდენტებმა უნდა შეაფასონ კურსები 5-ბალიანი სკალის მიხედვით. კითხვარი მათ სთხოვს შეაფასონ თავიანთი ლექტორები კურსის დასრულების შემდეგ. გასაუბრების შედეგების მიხედვით, სტუდენტები ჩვეულებრივ გამოიკითხებიან შუალედური და დასკვნითი გამოცდების თაობაზე ან სთხოვენ შეაფასონ თავიანთი ლექტორები; მათ შეუძლიათ ანონიმურად მიაწოდონ თავიანთი კვლევითი ხელმძღვანელების და კვლევის კომპონენტის შეფასება ბსუ-ს პორტალის გამოყენებით; მათ შეუძლიათ მონიშნონ პასუხები, ან გააკეთონ კომენტარები. პორტალი ყოველთვის ხელმისაწვდომია ნებისმიერი პრობლემაზე სასაუბროდ, კონფიდენციალურობის გარანტიით. ამის შემდეგ საჭიროების შემთხვევაში ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური ახდენს ამ პრობლემაზე რეაგირებას საბჭოსა და ეთიკის კომიტეტის სხდომაზე.

მიუხედავად იმისა, რომ ბსუ-ს პორტალზე ჩატარებული სტუდენტების ანონიმური გამოკითხვა ძირითადად აფასებს სამაგისტრო და სადოქტორო პროგრამების სწავლების კომპონენტს, კითხვარი არ შეიცავს კონკრეტულ კითხვებს, რომლებიც საშუალებას მისცემდა სტუდენტებს შეეფასებინათ როგორც სამეცნიერო-კვლევითი კომპონენტის განხორციელება, ისე სამეცნიერო ხელმძღვანელობა. **აუცილებელია დაინერგოს შეფასების კონკრეტული ინსტრუმენტები (კითხვარი და ა.შ.) და მონიტორინგის მექანიზმები, რომლებიც საშუალებას მისცემდა სტუდენტებს შეეფასებინათ პროგრამების კვლევითი კომპონენტი და ასევე სამეცნიერო ხელმძღვანელობა.**

ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის წარმომადგენლებთან გასაუბრებისას აღინიშნა, რომ ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური ამჟამად მუშაობს საბაკალავრო, სამაგისტრო, სადოქტორო ნაშრომებისა და კვლევითი კომპონენტის სამაგისტრო და სადოქტორო დონეზე ხელმძღვანელობის შეფასების მექანიზმების შემუშავებაზე. ეს პროცესი ჯერ არ დასრულებულა, მაგრამ უნივერსიტეტს აქვს რეგულაციები, რომელიც სათანადოდ განსაზღვრავს დისერტაციის ხელმძღვანელის მოვალეობებს. უნივერსიტეტმა ცოტა ხნის წინ მიიღო სპეციალური დოკუმენტი სადოქტორო პროგრამების განსახორციელებლად და ახლად მიღებული დოკუმენტის თანახმად აგრძელებს მუშაობას სადოქტორო პროგრამების ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმების შემუშავებაზე.

მტკიცებულება/ინდიკატორები

1. „ბსუ-ს წარმომადგენლობითი საბჭოს 2017 წლის 17 ივლისის N10 გადაწყვეტილებით დამტკიცებული "ბათუმის შოთა რუსთაველის სახელმწიფო უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის დებულება" https://bsu.edu.ge/text_files/ge_file_5450_1.pdf.

2. ბსუ-ს აკადემიური საბჭოს 2019 წლის 14 აგვისტოს N06-01/91 დადგენილება „ბსუ ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკის დამტკიცების შესახებ“;
3. ბსუ აკადემიური საბჭოს 2017 წლის 29 ივნისის N46 დადგენილებით დამტკიცებული „ბსუ აკადემიური და მოწვეული პერსონალის საქმიანობის შეფასების პროცედურის დამტკიცების შესახებ“; https://bsu.edu.ge/text_files/ge_file_8568_1
4. ბსუ-ს აკადემიური საბჭოს 2019 წლის 14 აგვისტოს N06-01/92 დადგენილება „ბსუ აკადემიური და მოწვეული პერსონალის საქმიანობის შეფასების წესის დამტკიცების შესახებ ბსუ-ს აკადემიური საბჭოს 2017 წლის 29 ივნისის N46 დადგენილებაში ცვლილებებისა და დამატებების შეტანის შესახებ“;
5. პერსონალის თვითშეფასების ელექტრონული პორტალი, APA: www.apa.bsu.edu.ge;
6. ბსუ-ს აკადემიური საბჭოს 2022 წლის 14 ივლისის N06-01/54 დადგენილება „ბსუ-ს საგანმანათლებლო პროგრამების შემუშავების, დამტკიცებისა და განვითარების წესის დამტკიცების შესახებ“.
7. პერსონალის სამეცნიერო-კვლევითი საქმიანობის შეფასების პროცედურა;
8. სტუდენტების, კურსდამთავრებულების, აკადემიური და მოწვეული პერსონალის გამოკითხვები;
9. დამსაქმებელთა გამოკითხვა;
10. ბსუ ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა ფაკულტეტის საგანმანათლებლო პროგრამების შემუშავების მიზნით შექმნილი სასწავლო გეგმების კომიტეტის სხდომის ოქმები;
11. ბსუ-ს აკადემიური საბჭოს 2019 წლის 14 აგვისტოს N06-01/90 დადგენილება „ბსუ-ს სამეცნიერო კვლევების ჩატარების პოლიტიკის დამტკიცების შესახებ“;
12. ბსუ-ს წარმომადგენლობითი საბჭოს 2022 წლის 20 აპრილის გადაწყვეტილება N07-01/21 „ბსუ-ს თანამშრომელთა პროფესიული განვითარების დაფინანსების წესის დამტკიცებისა და სტატიების გამოქვეყნების წახალისების შესახებ“;
13. ბსუ-ს აკადემიური საბჭოს 2022 წლის 14 ივლისის N06-01/54 დადგენილება „ბსუ საგანმანათლებლო პროგრამების შემუშავების, დამტკიცებისა და განვითარების წესის დამტკიცების შესახებ“;
14. უნივერსიტეტის თვითშეფასების ანგარიში;
15. ინტერვიუები უნივერსიტეტის/ფაკულტეტის ადმინისტრაციასთან, პროგრამების ხელმძღვანელებთან, აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალთან, სტუდენტებთან, კურსდამთავრებულებთან და დამსაქმებლებთან.

კლასტერის საერთო რეკომენდაციები:

- მონიტორინგისა და განხილვის პროცესში ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურმა სისტემატურად უნდა შეაგროვოს და გააანალიზოს ინფორმაცია სტუდენტების დატვირთვის შესახებ (სასწავლო მასალების რაოდენობა, რომელიც უნდა დაიფაროს კურსის ფარგლებში, სტუდენტების საკითხავი გვერდების საერთო რაოდენობა), კრედიტების განაწილება სხვადასხვა საგნებზე კურსის შინაარსისა და სტუდენტების დატვირთვის მიხედვით, სასწავლო კურსების შუალედური და საბოლოო შეფასების მეთოდები (მათ შორის პროფესორის ასისტენტობა დოქტორანტურაში), შეფასების სქემის რუბრიკები სილაბუსებში და სხვ.

- აუცილებელია დაინერგოს შეფასების კონკრეტული ინსტრუმენტები (კითხვარები და ა.შ.) და მონიტორინგის მექანიზმები, რომლებიც საშუალებას მისცემს სტუდენტებს შეაფასონ პროგრამების კვლევითი კომპონენტი და ასევე სამეცნიერო ხელმძღვანელობა.

კლასტერის საერთო რჩევები: გთხოვთ, დაწეროთ შემუშავებული რეკომენდაციები, რომლებიც თანაბრად ეხება კლასტერში დაჯგუფებულ საგანმანათლებლო პროგრამებს (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

რეკომენდაციები და რჩევები პროგრამების მიხედვით (არსებობის შემთხვევაში) გთხოვთ, დაწეროთ შემუშავებული რეკომენდაციები და რჩევები ინდივიდუალური პროგრამების მიხედვით.

შეფასება

5.3 პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული მიმოხილვა	შესაბამისობაში ა მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაში ა მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაში ა მოთხოვნებთან	არ შეესაბამება მოთხოვნებს
პროგრამა 1 (ქართული ფილოლოგია, ბაკალავრიატი)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 2 (ლინგვისტიკა, მაგისტრატურა)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 3 (ქართული ლიტერატურა და შედარებითი ლიტერატურათმცოდნეობა, მაგისტრატურა)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 4 (ფილოლოგია, დოქტორანტურა)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

პროგრამების სტანდარტთან შესაბამისობა

5. სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობანი	შესაბამისობაში ა მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაში ა მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაში ა მოთხოვნებთან	არ შეესაბამება მოთხოვნებს
პროგრამა 1 (ქართული ფილოლოგია, ბაკალავრიატი)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 2 (ლინგვისტიკა, მაგისტრატურა)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 3 (ქართული ლიტერატურა და შედარებითი ლიტერატურათმცოდნეობა, მაგისტრატურა)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 4 (ფილოლოგია, დოქტორანტურა)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

თანდართული დოკუმენტაცია (არსებობის შემთხვევაში)

უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების სახელწოდება: ბათუმის შოთა რუსთაველის სახელობის სახელმწიფო უნივერსიტეტი

უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამების დასახელება, საფეხურები:

ფილოლოგია ბაკალავრიატი
ლინგვისტიკა მაგისტრატურა
ქართული ლიტერატურა და შედარებითი
ლიტერატურათმცოდნეობა მაგისტრატურა
ფილოლოგია დოქტორანტურა

პროგრამების სტანდარტთან შესაბამისობა

სარჩევი: სტანდარტი	1. საგანმანათლებლო პროგრამის მიზნები, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა	2. სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა	3. სტუდენტთა მოსწრება, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა	4. სასწავლო რესურსებით უზრუნველყოფა	5. სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები
პროგრამა 1 (ფილოლოგია, ბაკალავრიატი)	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
პროგრამა 2 (ლინგვისტიკა, მაგისტრატურა)	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
პროგრამა 3 (შედარებითი ლიტერატურა, მაგისტრატურა)	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
პროგრამა 4 (ფილოლოგია, დოქტორანტურა)	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

ხელმოწერები

აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის ხელმძღვანელი

დოქ. თომას რ. უიერი

აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის სხვა წევრები

გიორგი ბერიძე

თინათინ ბოლქვაძე

ანა კიასაშვილი

ია ნაცვლიშვილი

ელისო ფანცხავა