



აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის დასკვნა უმაღლესი
საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ

კავკასიოლოგია (ბაკალავრიატი, მაგისტრატურა - ქართული; ბაკალავრიატი,
მაგისტრატურა - რუსული), არმენოლოგია (ბაკალავრიატი), ებრაისტიკა
(ბაკალავრიატი), ასირიოლოგია (ბაკალავრიატი, მაგისტრატურა)

სსიპ - ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი

შეფასების თარიღი: 2023 წლის 28 თებერვალი და 2 მარტი

დასკვნის წარდგენის თარიღი: 20 აპრილი, 2023

თბილისი, 2023 წელი

ინფორმაცია უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების შესახებ

დაწესებულების სახელწოდება ორგანიზაციულ-სამართლებრივი ფორმის მითითებით	სსიპ - ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი
დაწესებულების საიდენტიფიკაციო კოდი	204864548
დაწესებულების ტიპი	უნივერსიტეტი

ექსპერტთა ჯგუფის წევრები

თავმჯდომარე (სახელი, გვარი, უნივერსიტეტი/ორგანიზაცია/ქვეყანა)	ოლივერ რეისნერი, ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტი, საქართველო
წევრი (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია/ქვეყანა)	პაატა ბუხრაშვილი, ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტი, საქართველო
წევრი (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია/ქვეყანა)	ზვიად ცხვედიანი, აკაკი წერეთლის სახელობის სახელმწიფო უნივერსიტეტი, ქუთაისი, საქართველო
წევრი (სახელი, გვარი, უნივერსიტეტი/ორგანიზაცია/ქვეყანა)	სალომე ფილფანი
წევრი (სახელი, გვარი, უნივერსიტეტი/ორგანიზაცია/ქვეყანა)	თამარ ღვინაიშვილი, ბიზნესისა და ტექნოლოგიის უნივერსიტეტი, საქართველო
წევრი (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია/ქვეყანა)	მარიამი ალექსიძე, კავკასიის უნივერსიტეტი, საქართველო

ინფორმაცია საგანმანათლებლო პროგრამების კლასტერის შესახებ

	პროგრამა 1	პროგრამა 2	პროგრამა 3	პროგრამა 4	პროგრამა 5	პროგრამა 6	პროგრამა 7	პროგრამა 8
საგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	არმენოლოგია	ებრაისტიკა	ასიროლოგია	ასიროლოგია	კავკასიოლოგია	კავკასიოლოგია	კავკასიოლოგია	კავკასიოლოგია
უმაღლესი განათლების საფეხური	I	I	I	II	I	I	II	II
მისანიჭებელი კვალიფიკაცია	ბაკალავრიატი	ბაკალავრიატი	ბაკალავრიატი	მაგისტრატურა	ბაკალავრიატი	ბაკალავრიატი	მაგისტრატურა	მაგისტრატურა
დეტალური სფეროს დასახელება და კოდი	0231.1.15	0231.1.20	0231.1.19	0231.1.19	0239.1.1	0316.380.1	0239.1.1	0316.380.1
ზოგადი განათლების შესაბამისი საფეხურის საგნის/საგნების/საგნობრივი ჯგუფის სწავლების უფლების მითითება ¹								
სწავლების ენა	ქართული	ქართული	ქართული	ქართული	ქართული	რუსული	ქართული	რუსული
ECTS კრედიტების რაოდენობა	240	240	240	120	240	240	120	120
პროგრამის სტატუსი (აკრედიტებული/ არაკრედიტებული/ პირობით აკრედიტებული/ახალი/საერთაშორისო აკრედიტაცია) შესაბამისი გადაწყვეტილების მითითებით (ნომერი, თარიღი) შესაბამისი გადაწყვეტილების მითითებით (ნომერი, თარიღი)	აკრედიტებული № 193, 28.10.11	აკრედიტებული № 194, 28.10.11 (ყოფილი ებრაულ-არამეული კვლევები)	აკრედიტებული № 191, 28.10.11	აკრედიტებული № 214, 18.07.12	აკრედიტებული № 187, 28.10.11	აკრედიტებული № 188, 28.10.11	აკრედიტებული № 226, 18.07.12	აკრედიტებული № 208, 18.07.12

¹ მასწავლებლის მომზადების ინტეგრირებული საბაკალავრო-სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის ან მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამის შემთხვევაში

II. აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის შემადგამელი დასკვნა

• ზოგადი ინფორმაცია საგანმანათლებლო პროგრამების კლასტერის შესახებ²

- ხელახალი აკრედიტაციის აღნიშნული კლასტერი შედგება რვა საგანმანათლებლო პროგრამისგან, რომელთაგან ხუთი არის საბაკალავრო პროგრამა (არმენოლოგია, ებრაული კვლევები, ასირიოლოგია და კავკასიოლოგია, რომლებიც ისწავლება ქართულ და რუსულ ენებზე) და სამი სამაგისტრო პროგრამა (ასირიოლოგია და კავკასიოლოგია, რომელიც ისწავლება ქართულ და რუსულ ენებზე).
- რეაკრედიტაციის ჯგუფი გაეცნო თვითშეფასების ანგარიშს და თანდართულ დოკუმენტებს, ასევე დამადასტურებელ მტკიცებულებებსა და დოკუმენტაციას.
- ამის საფუძველზე ხელახალი აკრედიტაციის ჯგუფმა 2023 წლის 24 თებერვალს ჩაატარა ონლაინ შეხვედრა, რათა წინასწარ მომზადებულიყო ადგილზე ვიზიტისთვის მომდევნო კვირაში.

• ადგილზე ვიზიტის მიმოხილვა

- აკრედიტაციის ადგილზე ვიზიტი გაიმართა 28 თებერვლიდან 2 მარტამდე თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტის მთავარ კორპუსში (კორპუსი 1).
- სამი დღის განმავლობაში ჩვენ შევხვდით ადმინისტრაციის წარმომადგენლებს, თვითშეფასების ჯგუფს, რვა პროგრამის ხელმძღვანელებს, აკადემიურ პერსონალს და მოწვეულ ლექტორებს; შეხვედრები გაიმართა ცალკე კავკასიის კვლევებისთვის (ბაკალავრიატი და მაგისტრატურა) და ცალკე ოთხი სხვა პროგრამისთვის (არმენოლოგია, ბაკალავრიატი, ებრაული კვლევები, ბაკალავრიატი, და ასირიოლოგია, ბაკალავრიატი და მაგისტრატურა), გავეცანით საბაკალავრო და სამაგისტრო ნაშრომების ხარისხს შესაბამის პროგრამებში. ჩვენ ასევე შევხვდით ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის წარმომადგენლებს, დამსაქმებლებს, სტუდენტებს და კურსდამთავრებულებს მოქმედი შვიდი პროგრამიდან, აკადემიური განვითარებისა და სტუდენტთა მხარდაჭერის სამსახურების თანამშრომლებს.
- ვიზიტი დავასრულეთ დაწესებულების დათვალიერებით, ძირითადად ეს იყო ვიზიტი უნივერსიტეტის ბიბლიოთეკაში, სადაც გადავამოწმეთ პროგრამებისთვის ძირითადი სასწავლო ლიტერატურის ხელმისაწვდომობა.
- ფინანსური საკითხების განსახილველად დამატებითი შეხვედრა გაიმართა უნივერსიტეტის კანცლერთან.

• საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტებთან შესაბამისობის მოკლე მიმოხილვა

რვა საგანმანათლებლო პროგრამის მდგომარეობის შეფასება მთლიანობაში დადებითი იყო. ყველა პროგრამა ძირითადად მეტ- ნაკლებად შეესაბამება მოთხოვნებს. ყველა პროგრამა შეესაბამება: 1. საგანმანათლებლო პროგრამის მიზნებს, სწავლის შედეგებს და მათთან პროგრამის შესაბამისობას; 2. სწავლების მეთოდოლოგიას და ორგანიზებას, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობას; 3. სტუდენტთა მიღწევებს, მათთან ინდივიდუალურ მუშაობას. ექვსი პროგრამა შეესაბამება 4. სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფის მოთხოვნებს. მხოლოდ პროგრამა 2: ებრაული კვლევები, სრულ შესაბამისობაშია სტანდარტ 5-თან: სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები, ყველა სხვა პროგრამა მეტწილად შეესაბამება ამ ნაწილის მოთხოვნებს. თუმცა გარდაუვალია მოცემული „მცირე პროგრამების“, სადაც სულ 42 სტუდენტია, საფუძველიანი ინტერნაციონალიზაციის სტრატეგიულად გააზრება, რათა უზრუნველყოფილი იყოს სამომავლო განვითარება, თსუ-ში მათი ტრადიციული მემკვიდრეობის წარმატებით გაგრძელებით.

² პროგრამებთან დაკავშირებული ზოგადი ინფორმაციის მიმოხილვისას, მიზანშეწონილია ასევე წარმოდგენილი იყოს კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების რაოდენობრივი მონაცემების ანალიზი

- **რეკომენდაციები**

1.3.1 კლასტერული: მნიშვნელოვანია თსუ- ში განხორციელდეს წესი „საგანმანათლებლო პროგრამების სწავლის შედეგების ჩამოყალიბება და შეფასება“- ყველა პროგრამის შემთხვევაში; აუცილებელია სწავლის შედეგების სამიზნე ნიშნების განსაზღვრა და სწავლის შედეგების შეფასების გეგმის შემუშავება, რომელმაც უნდა აჩვენოს დავალების ტიპები, როდის უნდა შესრულდეს, ვის მიერ, რა რაოდენობის სტუდენტებისთვისაა განკუთვნილი. პროგრამის თითოეული სწავლის შედეგი შეფასდება.

1.3.2 კლასტერული: მნიშვნელოვანია, რომ პროგრამის განმახორციელებელმა პერსონალმა იცოდეს, რომელი სასწავლო კურსები და სხვა აქტივობები გამოიყენება პროგრამის სწავლის შედეგების დანერგვის, გაღრმავებისა და განმტკიცებისთვის და როგორ განისაზღვრება მიზნობრივი ნიშნები.

5.3.1 კლასტერული: რეკომენდებულია საუკეთესო საერთაშორისო პრაქტიკის (მსგავსი პროგრამების) შესწავლა და გამოყენება პროგრამის თანამედროვე მოთხოვნებთან შესაბამისობაში მოყვანის მიზნით, რაც თავის მხრივ ხელს შეუწყობს პროგრამების გაუმჯობესებას, ინტერნაციონალიზაციას და გაცვლითი პროგრამების განხორციელების შესაძლებლობას.

5.3.2 კლასტერული: პროგრამის გაუმჯობესების მიზნით მიზანშეწონილია პროგრამის შედეგების რთული ინდიკატორების გამოყენება და პროგრამის ეფექტურობის შეფასება არა მხოლოდ რეაქტიული ტიპისთვის მომზადების პერიოდში, არამედ სისტემატურად, პროგრამის განხორციელების პროცესში. ასევე, რეკომენდებულია მიღებული შედეგების დოკუმენტირება. ეს იძლევა შესაძლებლობას შევადაროთ სხვადასხვა პერიოდში მიღებული ინფორმაცია და შევისწავლოთ ცვლილებების დინამიკა.

- **რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის:**

ზოგადი რჩევები მთელ კლასტერთან დაკავშირებით:

1.1.1 კლასტერული: მოცემული პროგრამების ხელმძღვანელებთან მჭიდრო თანამშრომლობით, თსუ- ს ადმინისტრაციამ შეიძლება განიხილოს ძალების გაერთიანება და პროგრამებს შორისი კომუნიკაციის გაძლიერება „ჰუმანიტარული აღმოსავლეთმცოდნეობის“ ერთობლივი საბაკალავრო პროგრამის დაარსებით, რეგიონული ძირითადი და დამატებითი პროგრამებით, რომელიც მოიცავს რეგიონულ სპეციალიზაციას. ამრიგად, ამ „პატარა საგნების“ სპეციფიკური გამოცდილება შეიძლება გამოყენებულ იქნას მათი დისციპლინების მიღმა და ხელი შეუწყოს როგორც ინდივიდუალური პროგრამების როლის დაზუსტებას როგორც სტრატეგიულ განვითარებაში, ასევე ფაკულტეტისა და უნივერსიტეტის დონეზე.

1.1.2 კლასტერული: სერიოზული ყურადღება უნდა დაეთმოს ინტერნაციონალიზაციის კონცეფციის შემუშავებას, რომელიც აძლიერებს უცხო ენების კურსებს და გულისხმობს ლექტორების საზღვარგარეთიდან ჩართვას, ერთობლივი პროგრამის შემუშავებას უცხოურ პარტნიორ დაწესებულებებთან, რომელიც შეიძლება გამოყენებულ იქნას სტუდენტთა და სასწავლო მობილობისთვის (ERASMUS, DAAD, ისრაელი და ა.შ.). ეს ასევე მოიცავს ინგლისური ენის კურსების მომზადებას საერთაშორისო სტუდენტების მაგისტრატურაზე მოსაზიდად.

1.1.3 კლასტერული: დაწესებულებამ განიხილოს ინსტიტუციონალიზებული გამოცდილების გაზიარება მოქმედი „პროგრამის განვითარების საბჭოებს“ შორის პროგრამის ყველა დაინტერესებული მხარის აქტიური ჩართულობით, შესაძლოა წელიწადში ორჯერ, ყოველი სემესტრის ბოლოს და გაითვალისწინოს გამოცდილება და გაკვეთილები ინსტიტუციური სწავლისა და პროგრამებისა და კლასტერის უწყვეტი გაუმჯობესებისთვის.

1.1.4 კლასტერული: თუ გავითვალისწინებთ თანამედროვე საკითხების ცოდნაზე და გამოსაყენებელ უნარებზე (დასაქმებაზე) გაკეთებულ აქცენტს, ინტერდისციპლინური მიდგომა სფეროზე ორიენტირებულ პროგრამებში ცალსახად უნდა იყოს გამოკვეთილი და ცალკე განხილული სასწავლო გეგმებში. მისი ეპისტემოლოგიური მნიშვნელობის გამო, ეს შეიძლება გაკეთდეს ერთობლივად, ყველა მონაწილე პროგრამის მიერ.

1.1.5 პროგრამა 1: არმენოლოგია, VI საფეხური (ბაკალავრიატი) - დაწესებულებამ დაამყაროს თანამშრომლობა და პარტნიორობა სომხურ აკადემიურ თუ არაკადემიურ დაწესებულებებთან, ქართული არმენოლოგიის განსაკუთრებული „იზოლირების“ დასაძლევად.

1.1.6 პროგრამა 5-8: კავკასიოლოგია, საფეხური VI- VII (ბაკალავრიატი, მაგისტრატურა), ქართული და რუსული - უფრო ერთიან კონტექსტში პროგრამები შეიძლება კიდევ უფრო გამდიდრდეს და გაძლიერდეს, თუ საგნები, მასალები და დასკვნები, რომელიც მოპოვებულია კავკასიის წინა და ანტიკური ისტორიისა და არქეოლოგიის თანამედროვე კვლევებიდან, ჩართული იქნება ისტორიის მოდულში. ის კიდევ უფრო მეტ მრავალფეროვნებას შეიძენს, თუ მასში სათანადოდ იქნება წარმოდგენილი თანამედროვე გენეტიკური, დემოგრაფიული ანატომია, ონომასტიკა, ტოპონიმია (უფრო მეტიც, უნივერსიტეტში ფუნქციონირებს ონომასტიკური კვლევითი ცენტრი).

1.1.7 პროგრამა 5-8: კავკასიოლოგია, VI- VII საფეხური (ბაკალავრიატი, მაგისტრატურა), ქართული და რუსული - ასევე სასურველია, რომ მომავალში, წარმოდგენილი პროგრამების საფუძველზე, თანდათან განვითარდეს კავკასიოლოგიის ინგლისურენოვანი პროგრამა (მინიმუმ მაგისტრატურის საფეხურზე), რათა დაინტერესებულმა პირებმა მსოფლიოს სხვადასხვა ქვეყნიდან გაიარონ კავკასიის მეცნიერებათა სპეციალიზაცია თსუ-ში, როგორც კავკასიის უძველეს უნივერსიტეტში.

1.2.1. კლასტერული: თსუ-ის ადმინისტრაციამ და პროგრამების ხელმძღვანელებმა უნდა დაადგინონ ამ კლასტერის პროგრამებს შორის სწავლის შედეგების პოტენციური სინერგია, რათა გაძლიერდეს მათი შიდა თანმიმდევრულობა (მაგ. ყველა სფეროსთან დაკავშირებული სასწავლო გეგმების ინტერდისციპლინურობის საკითხების განხილვა).

1.3.3 კლასტერული: მიზანშეწონილია, რომ ინფორმაცია პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების შესახებ იყოს დოკუმენტირებული ისე, რომ გაადვილდეს მიღებული გამოცდილების გამოყენება.

1.4.1 პროგრამები 5- 8: კავკასიოლოგია, სასურველია, აღნიშნულ მოდულს მომავალში დაემატოს ისეთი საგნები, როგორცაა - "აფხაზეთის ისტორიული გეოგრაფია", „აფხაზეთის დემოგრაფიული ანატომია“ და „აფხაზეთის ტოპონიმია და ონომასტიკა“. ზოგადად, სადაც მასალების რაოდენობა ამის საშუალებას იძლევა, ის საგნები, რომლებიც მიმართულია ოსების, ვაინახების, ჩერქეზებისა და კავკასიის სხვა ხალხების ისტორიისა და კულტურის შესწავლაზე, შეიძლება დაიყოს.

1.5.1 პროგრამა 2: ებრაისტიკა, საფეხური VI (ბაკალავრიატი): „მეირა მაადია. როგორ მივაღწიოთ წარმატებას ებრაულში“ (ისრაელი 2009) მითითებულია, როგორც ერთ- ერთი დამხმარე სახელმძღვანელო სეპციალობის სავალდებულო კურსების სილაბუსებში „თანამედროვე ებრაული ენა: ებრაული 1 – ებრაული 6- ის ჩათვლით.“ კარგი იქნება, თუ კურსების მიხედვით მიეთითება აღნიშნული სახელმძღვანელოს დონე.

2.1.1 პროგრამა 1: არმენოლოგია, საფეხური VI (ბაკალავრიატი): არმენოლოგიის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამაზე დაშვების წინაპირობებს უნდა დაემატოს ინფორმაცია, რომ უცხო ქვეყნის მოქალაქეების მიღება პროგრამაზე ხორციელდება საქართველოს კანონმდებლობის შესაბამისად.

2.1.2 პროგრამა 3: ასირიოლოგია,ს საფეხური VI (ბაკალავრიატი): არმენოლოგიის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამაზე დაშვების წინაპირობებს უნდა დაემატოს ინფორმაცია, რომ უცხო ქვეყნის მოქალაქეების მიღება პროგრამაზე ხორციელდება საქართველოს კანონმდებლობის შესაბამისად.

2.1.3 პროგრამა 4: ასირიოლოგია, საფეხური VII (მაგისტრატურა): არმენოლოგიის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამაზე დაშვების წინაპირობებს უნდა დაემატოს ინფორმაცია, რომ უცხო ქვეყნის მოქალაქეების მიღება პროგრამაზე ხორციელდება საქართველოს კანონმდებლობის შესაბამისად.

2.1.4 პროგრამა 4: ასირიოლოგია, საფეხური VII (მაგისტრატურა): დაშვების წინაპირობებში უნდა იყოს მითითებული, რომელი უცხო ენა უნდა იყოს ათვისებული B2 დონეზე (ინგლისური, ფრანგული ან გერმანული)

2.1.5 პროგრამა 5: კავკასიოლოგია, საფეხური VI (ბაკალავრიატი), ქართული: არმენოლოგიის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამაზე დაშვების წინაპირობების შესახებ ინფორმაციას უნდა დაემატოს, რომ უცხო ქვეყნის მოქალაქეების მიღება პროგრამაზე ხორციელდება საქართველოს კანონმდებლობის შესაბამისად.

2.1.6 პროგრამა 6: კავკასიოლოგია VI საფეხური (ბაკალავრიატი), რუსული: არმენოლოგიის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამაზე დაშვების წინაპირობების შესახებ ინფორმაციას უნდა დაემატოს, რომ უცხო ქვეყნის მოქალაქეების მიღება პროგრამაზე ხორციელდება საქართველოს კანონმდებლობის შესაბამისად.

2.1.7 პროგრამა 7: კავკასიოლოგია, საფეხური VII (მაგისტრატურა), ქართული: არმენოლოგიის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამაზე დაშვების წინაპირობების შესახებ ინფორმაციას უნდა დაემატოს, რომ უცხო ქვეყნის მოქალაქეების მიღება პროგრამაზე ხორციელდება საქართველოს კანონმდებლობის შესაბამისად.

2.1.8 პროგრამა 8: კავკასიოლოგია, საფეხური VII (მაგისტრატურა), რუსული: არმენოლოგიის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამაზე დაშვების წინაპირობების შესახებ ინფორმაციას უნდა დაემატოს, რომ უცხო ქვეყნის მოქალაქეების მიღება პროგრამაზე ხორციელდება საქართველოს კანონმდებლობის შესაბამისად.

2.2.1. კლასტერული: პარტნიორ ორგანიზაციებთან მემორანდუმებზე დაყრდნობით, თსუ-ის ადმინისტრაციამ პროგრამის შეფასების და რეკლამირების მიზნებით დოკუმენტურად უნდა დაადასტუროს პროგრამების მიხედვით რომელი და რამდენი საგანმანათლებლო პრაქტიკა და სტაჟირება გაიარეს სტუდენტებმა (შედეგების დამოწმება).

4.3.1 კლასტერული: განხილულ იქნეს მასწავლებლის ადმინისტრაციული და პედაგოგიური მხარდაჭერა სწავლებისა და სწავლის ინოვაციური მეთოდების დანერგვისას, განსაკუთრებით მცირე სტუდენტური ჯგუფებისთვის (დიზაინ-აზროვნების პროცესი, პროექტზე დაფუძნებული სწავლება, კვლევაზე დაფუძნებული სწავლება, ციფრული ინსტრუმენტების გამოყენება და ა.შ.).

4.5.1 კლასტერული: სასურველია პროგრამებში ჩართული აკადემიური პერსონალისა და სტუდენტების მეტი ინსტიტუციური მხარდაჭერა საერთაშორისო სამეცნიერო კონფერენციებში მონაწილეობისა და დარგის ასოციაციებთან თანამშრომლობის კუთხით.

4.5.2 პროგრამა 3: ასირიოლოგია,ს საფეხური VI (ბაკალავრიატი): სასურველია აკადემიური პერსონალისა და სტუდენტების მეტი ინსტიტუციური მხარდაჭერა საერთაშორისო სექტორულ ასოციაციებში გაწევრიანებისა და თანამშრომლობის თვალსაზრისით. მაგალითად, ამ მხრივ მნიშვნელოვანი იქნება ასირიოლოგიის საერთაშორისო ასოციაციასთან (<https://iaassyriology.com>) თანამშრომლობა.

4.5.3 პროგრამა 4: ასირიოლოგია, საფეხური VII. (მაგისტრატურა): სასურველია აკადემიური პერსონალისა და სტუდენტების მეტი ინსტიტუციური მხარდაჭერა საერთაშორისო სექტორულ ასოციაციებში გაწევრიანებისა და თანამშრომლობის თვალსაზრისით. მაგალითად, ამ მხრივ მნიშვნელოვანი იქნება ასირიოლოგიის საერთაშორისო ასოციაციასთან (<https://iaassyriology.com>) თანამშრომლობა.

5.1.1 კლასტერული: სასურველია, თვითშეფასების ანგარიში იყოს უფრო კონკრეტული და ინფორმაციული. ის უნდა მოიცავდეს ინფორმაციას რეალურად განხორციელებული ყველა აქტივობის შესახებ, რომელიც დადასტურდა ინტერვიუს შედეგებით.

5.2.1 კლასტერული: მიზანშეწონილია, თსუ- მ აქტიურად გამოიყენოს ყველა არსებული თანამშრომლობა ადგილობრივ და უცხოურ უნივერსიტეტებთან ან/ და დაამყაროს ახალი პარტნიორული ურთიერთობები პროგრამების გარე შეფასების მიზნით.

5.2.2 პროგრამა 1 (არმენოლოგია, VI საფეხური): პროგრამის გარე შეფასება პერიოდულად უნდა განხორციელდეს და შეფასების შედეგები იქნას გამოყენებული.

5.2.3 პროგრამა 1 (არმენოლოგია, VI საფეხური): პროგრამის გარე შეფასების შედეგები ფორმალიზებული უნდა იყოს ექსპერტთა დასკვნის სახით.

5.2.4 პროგრამა 3 (ასირიოლოგია, VI საფეხური): პროგრამის გარე შეფასება პერიოდულად უნდა განხორციელდეს და შეფასების შედეგები იქნას გამოყენებული.

5.2.5 პროგრამა 3 (ასირიოლოგია, VI საფეხური): პროგრამის გარე შეფასების შედეგები ფორმალიზებული უნდა იყოს ექსპერტთა დასკვნის სახით.

5.2.6 პროგრამა 4 (ასირიოლოგია, VII საფეხური): პროგრამის გარე შეფასება პერიოდულად უნდა განხორციელდეს და შეფასების შედეგები იქნას გამოყენებული.

5.2.7 პროგრამა 4 (ასირიოლოგია, VII საფეხური): პროგრამის გარე შეფასების შედეგები ფორმალიზებული უნდა იყოს ექსპერტთა დასკვნის სახით.

5.2.8 პროგრამა 5 (კავკასიოლოგია, VI საფეხური, ქართული): პროგრამის გარე შეფასება პერიოდულად უნდა განხორციელდეს და შეფასების შედეგები იქნას გამოყენებული.

5.2.9 პროგრამა 6 (კავკასიოლოგია, VI საფეხური, რუსული): პროგრამის გარე შეფასება პერიოდულად უნდა განხორციელდეს და შეფასების შედეგები იქნას გამოყენებული.

5.2.10 პროგრამა 7 (კავკასიოლოგია, VII საფეხური, ქართული): პროგრამის გარე შეფასება პერიოდულად უნდა განხორციელდეს და შეფასების შედეგები იქნას გამოყენებული.

5.2.11 პროგრამა 8 (კავკასიოლოგია, VII საფეხური, რუსული): პროგრამის გარე შეფასება პერიოდულად უნდა განხორციელდეს და შეფასების შედეგები იქნას გამოყენებული.

5.3.3 კლასტერული: სასურველია, თითოეული პროგრამისთვის შემუშავდეს შეფასების გეგმა (სქემა), რომელშიც მითითებული იქნება შეფასების ასპექტი, შეფასების სიხშირე, შეფასების მეთოდები, შეფასების პროცესში მონაწილეები და ა.შ.

5.3.4 კლასტერული: სასურველია გაუმჯობესდეს დამსაქმებელთა და არააფილირებული სპეციალისტების ჩართულობა პროგრამის შემუშავებისა და გარე შეფასების პროცესში.

- **საუკეთესო პრაქტიკის მოკლე მიმოხილვა (არსებობის შემთხვევაში)³**

5.1. გამოიყენება უფლებამოსილების რაციონალური დელეგირების პრინციპი, რაც უზრუნველყოფს ფაკულტეტის თავისუფლებას განახორციელოს უნივერსიტეტში არსებული ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკა პროგრამების მახასიათებლების გათვალისწინებით.

- **ინფორმაცია არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარების, ან არ გაზიარების არგუმენტაციის თაობაზე**

მოთხოვნილი ინფორმაციის მიღებასთან დაკავშირებით არ შეგვექმნია რაიმე პრობლემა. მთავარი პრობლემა იყო თვითშეფასების ანგარიში (SER), რომელიც არ იყო ძალიან ინფორმაციული და არ ასახავდა მიღწევებსა და გამოწვევებს. რაც შეეხება ამ კლასტერის პროგრამებთან დაკავშირებით თსუ-ს არგუმენტირებულ პოზიციას, მივიჩნით, რომ მხოლოდ ამ პროგრამების ტრადიციაზე მითითება არ არის საკმარისი მათი აქტიური მხარდაჭერისა და განვითარებისთვის, ეროვნულ და საერთაშორისო დონეზე. საჭიროა მკაფიოდ განიხილოს მათი სამომავლო განვითარების მიმართულებები თსუ-ს, როგორც კვლევებზე დაფუძნებული წამყვანი უმაღლესი სასწავლებლის, განვითარების ფარგლებში.

აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფი ასევე გაეცნო დაწესებულების მოსაზრებებს (N 6648/01-06-03, 18/04/2023), მაგრამ არ გაიზიარა არგუმენტები და დატოვა არსებული რეკომენდაციები და შეფასებები შემდეგი გარემოებების გამო:

სტანდარტი 1.3.

რეკომენდაცია #1 - ეს რეკომენდაცია ეყენობა შემდეგ გარემოებებს: დოკუმენტის „საგანმანათლებლო პროგრამის სწავლის შედეგების ჩამოყალიბება და შეფასება“ თანახმად: პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმი აღწერილი უნდა იყოს სწავლის შედეგების შეფასების გეგმაში, რომელშიც უნდა ჩანდეს, თუ რომელი დავალებით, როდის, ვის მიერ, სტუდენტთა რა რაოდენობაზე შეფასდება პროგრამის თითოეული სწავლის შედეგი. ამ წესის საფუძველზე შემუშავებული სწავლის შედეგების შეფასების დოკუმენტის არარსებობის გამო, უნივერსიტეტს ეთხოვა ვიზიტის დროს ამ დოკუმენტების წარდგენა („თითოეული პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების გეგმა, რომელშიც უნდა ჩანდეს, თუ რომელი დავალებით, როდის, ვის მიერ, სტუდენტთა რა რაოდენობაზე შეფასდება პროგრამის თითოეული სწავლის შედეგი“). ეს დოკუმენტი წარმოდგენილი არ იყო, შესაბამისად, არ დასტურდება 2020 წელს შემუშავებული წესის ინპლემენტაციის დაწყების (მაგალითად, სწავლის შედეგებისთვის სამიზნე ნიშნულების განსაზღვრის) ფაქტი. მნიშვნელოვანია, რომ დაიწყოს უნივერსიტეტში მოქმედი წესის „საგანმანათლებლო პროგრამის სწავლის შედეგების ჩამოყალიბება და შეფასება“ იმპლემენტაცია - ყველა პროგრამის შემთხვევაში აუცილებელია სწავლის შედეგებისთვის განისაზღვროს სამიზნე ნიშნულები და შემუშავდეს სწავლის შედეგების შეფასების გეგმა, რომელშიც უნდა ჩანდეს, თუ რომელი დავალებით, როდის, ვის მიერ, სტუდენტთა რა რაოდენობაზე შეფასდება პროგრამის თითოეული სწავლის შედეგი და სხვ.

რეკომენდაცია #2 - ეს რეკომენდაცია ეყენობა შემდეგ გარემოებებს: პროგრამის სწავლის შედეგების პირდაპირი მექანიზმი გულისხმობს რამდენიმე აქტივობას. კერძოდ, განისაზღვრება პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების სისტემა, სადაც მოცემულია პროგრამის კონკრეტული შედეგი, ის სასწავლო კურსი, აქტივობა, გამოცდა, ან სხვა, რომლითაც ხდება შეფასება. თუმცა, აღსანიშნავია რომ: ინტერვიუს დროს პროგრამის განმახორციელებელმა აკადემიურმა პერსონალმა ვერ განმარტა შედეგის ფორმირებაში კურსების მონაწილეობა და სამიზნე ნიშნულების განსაზღვრის წესი. მნიშვნელოვანია, რომ პროგრამის განხორციელებელმა პერსონალმა იცოდეს თუ რომელი სასწავლო კურსებითა და/ან სხვა რომელი აქტივობებით ხდება პროგრამის სწავლის შედეგების გაცნობა, გაღრმავება და განმტკიცება და როგორ გამისაზღვრება სამიზნე ნიშნულები.

სტანდარტი 5.3.

³ პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული, ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამისათვის/პროგრამებისთვის

რეკომენდაცია #1 - ეს რეკომენდაცია ეყენობა შემდეგ გარემოებებს: თვითშეფასების ანგარიშის თანახმად: „პერიოდულ მონიტორინგს და შეფასებას ახდენს ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური; საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების შეფასების პროცესში მონაწილეობას იღებენ: სტუდენტები, პროგრამის განხორციელებაში მონაწილე აკადემიური და მოწვეული პერსონალი, პოტენციური დამსაქმებლები, ფაკულტეტის კურსდამთავრებულები და სხვა“. დოკუმენტირებული ინფორმაციის არარსებობის გამო შეუძლებელია კლასტერში დაჯგუფებული პროგრამების პერიოდური მონიტორინგის ფაქტის დადასტურება ან უარყოფა (იგულისხმება აკრედიტაციის მიღების შემდგომი პერიოდი - 2011-2012-2021). თვითშეფასების ანგარიშის თანახმად: „უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურს შემუშავებული აქვს საგანმანათლებლო პროგრამების კოლეგიური შეფასების მექანიზმი, რომელშიც მონაწილეობენ არა მხოლოდ პროგრამის განმახორციელებელი პირები, არამედ სტუდენტები, დამსაქმებლები, დარგის ექსპერტები როგორც საქართველოს საგანმანათლებლო სივრციდან, ისე უცხოეთიდან“. დასტურდება, რომ ეს მექანიზმი შემუშავებულია. ამავდროულად, დოკუმენტირად არ დასტურდება კლასტერში დაჯგუფებული პროგრამების კოლეგიალური შეფასების არსებობა და პროგრამების შეფასებაში პროგრამის განმახორციელებელი პერსონალის და საქართველოს და უცხოეთის დარგის ექსპერტების მონაწილეობა (იგულისხმება აკრედიტაციის მიღების შემდგომი პერიოდი - 2011/2012-2021).

რეკომენდაცია #2 - ეს რეკომენდაცია ეყენობა შემდეგ გარემოებებს: ინტერვიუს დროს ექსპერტებმა მიიღეს გამნარტება, რომ განხორციელდა რამდენიმე ანალოგი პროგრამის განხილვა. ასევე, პროგრამების მოდიფიცირების პროცესში იყო გამოყენებული „ენის დაუფლების“ უმაღლესი განათების დარგომრივი მახასიათებელი, რომელიც უცხოეთის პრაქტიკის გათვალისწინებით იყო შემუშავებული. ამიტომ, ამ დოკუმენტის გამოყენება ნიშნავს უცხოური პრაქტიკის გათვალისწინებას. აქვე აღსანიშნავია, რომ: 1) უმაღლესი განათლების დარგომრივი მახასიათებელი შემუშავდა 2022 წელს. ამავდროულად ექსპერტების კითხვა ეხებოდა უცხოეთის პროგრამების პერიოდულად შესწავლას აკრედიტაციის მიღების შემდგომ პერიოდში (2011/2012-2021). 2) დოკუმენტირად არ დასტურდება, რომ აკრედიტაციის მიღების შემდგომ (2011/2012-2021) „პერიოდულად ხდება პროგრამის შედარება უცხოური უნივერსიტეტების ანალოგიურ პროგრამებთან. პროგრამის თანამედროვე მოთხოვნებთან შესაბამისობაში მოყვანის მიზნით, გამოყენებულია საუკეთესო საერთაშორისო პრაქტიკა“.

შენიშვნა: ზოგადად აღსანიშნავია, რომ სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის დადგენის პროცესში ინფორმაციის მნიშვნელოვანი ნაწილი იყო მიღებული ინტერვიუს შედეგებით, რაც მეტყველებს ინფორმაციის დოკუმენტირების პროცესის გაუმჯობესების საჭიროებაზე.

- ხელახალი აკრედიტაციისას, მნიშვნელოვანი მიღწევებისა და/ან პროგრესის მოკლე მიმოხილვა (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

რვა პროგრამის არსებობა უკვე თავისთავად მიღწევად შეგვიძლია დავინახოთ. ბოლო 10 წლის განმავლობაში ისინი განვითარდნენ და ნელ-ნელა ადაპტირდნენ ცვალებად გარემოსთან როგორც უმაღლესი სასწავლებლის, ასევე ეროვნულ დონეზე. თუმცა, გადარჩენის განწყობამ განაპირობა პროგრამების შერწყმა კვლევის შესაბამის ტრადიციებთან, რომლებიც ორიენტირებული იყო ცალკეულ ეთნო-ლინგვისტურ ჯგუფებზე. საზღვარგარეთ პარტნიორებთან არის სხვადასხვა ხარისხით არსებული და განვითარებადი ურთიერთობები და თანამშრომლობა. თუმცა, როგორც ჩანს, მათ არ აქვთ მკაფიოდ გაგებულნი, თუ როგორ გამოიყენონ ეს საერთაშორისო კონტაქტები თავიანთი ეროვნული და საერთაშორისო პოზიციის გასავითარებლად.

აკრედიტაციის ექსპერტთათვის შეფასების მიდგომები:

აკრედიტაციის სტანდარტების კომპონენტები ფასდება შემდეგი ორი მიდგომით:

1. კლასტერული და ინდივიდუალური შეფასება⁴
2. კლასტერული შეფასება⁵

სტანდარტი/კომპონენტი:	შეფასების მიდგომები
1. საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა	
1.1. პროგრამის მიზნები	კლასტერული და ინდივიდუალური
1.2 პროგრამის სწავლის შედეგები	კლასტერული და ინდივიდუალური
1.3. პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმი	კლასტერული
1.4 საგანმანათლებლო პროგრამების სტრუქტურა და შინაარსი	კლასტერული და ინდივიდუალური
1.5 სასწავლო კურსი/საგანი	კლასტერული და ინდივიდუალური
2. სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა	
2.1. პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები	კლასტერული და ინდივიდუალური
2.2. პრაქტიკული, სამეცნიერო/ კვლევითი/ შემოქმედებითი / საშემსრულებლო და ტრანსფერული უნარების განვითარება	კლასტერული
2.3. სწავლება-სწავლის მეთოდები;	კლასტერული
2.4. სტუდენტის შეფასება	კლასტერული
3. სტუდენტთა მიღწევები, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა	
3.1. სტუდენტთა საკონსულტაციო და მხარდამჭერი სერვისები	კლასტერული
3.2. მაგისტრანტთა და დოქტორანტთა ხელმძღვანელობა	კლასტერული
4. სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა	
4.1. ადამიანური რესურსები	კლასტერული და ინდივიდუალური
4.2. მაგისტრანტისა და დოქტორანტის ხელმძღვანელის კვალიფიკაცია	კლასტერული და ინდივიდუალური
4.3. აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიული განვითარება	კლასტერული
4.4. მატერიალური რესურსი	კლასტერული და ინდივიდუალური

⁴ შეფასების მიდგომები: აღწერეთ, გააანალიზეთ და შეაფასეთ კლასტერში დაჯგუფებული თითოეული საგანმანათლებლო პროგრამის შესაბამისობა სტანდარტის შესაბამის კომპონენტის მოთხოვნებთან. ასევე, შეგიძლიათ მიუთითოთ საგანმანათლებლო პროგრამაზე ისეთი ინფორმაცია, რომელიც განსხვავებულია კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების ერთიანი და ძირითადი მახასიათებლებისაგან.

⁵ შეფასების მიდგომები: **საჭიროების შემთხვევაში** აღწერეთ, გააანალიზეთ და შეაფასეთ კლასტერში დაჯგუფებული თითოეული საგანმანათლებლო პროგრამის შესაბამისობა სტანდარტის შესაბამისი კომპონენტის მოთხოვნებთან. ასევე, შეგიძლიათ მიუთითოთ საგანმანათლებლო პროგრამაზე ისეთი ინფორმაცია, რომელიც განსხვავებულია კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების ერთიანი და ძირითადი მახასიათებლებისაგან.

4.5. პროგრამის/ ფაკულტეტის/ კოლის ბიუჯეტი და პროგრამის ფინანსური მდგრადობა	კლასტერული და ინდივიდუალური
5. სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები	
5.1. შიდა ხარისხის შეფასება	კლასტერული
5.2. გარე ხარისხის შეფასება	კლასტერული
5.3. პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება	კლასტერული

III. პროგრამის შესაბამისობა აკრედიტაციის სტანდარტებთან

1. საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა

პროგრამას აქვს ნათლად ჩამოყალიბებული მიზნები და სწავლის შედეგები, რომლებიც ლოგიკურადაა ერთმანეთთან დაკავშირებული. პროგრამის მიზნები შეესაბამება დაწესებულების მისიას, მიზნებსა და სტრატეგიულ გეგმას. პროგრამის გაუმჯობესების მიზნით, რეგულარულად ფასდება პროგრამის სწავლის შედეგები. პროგრამის შინაარსი და თანმიმდევრული სტრუქტურა უზრუნველყოფს დასახული მიზნებისა და მოსალოდნელი სწავლის შედეგების მიღწევას.

კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამები სწავლის სფეროს შინაარსის გათვალისწინებით ლოგიკურად დაკავშირებულია ერთმანეთთან და ვითარდება უმაღლესი განათლების საფეხურების შესაბამისად.

1.1 პროგრამის მიზნები

კლასტერული და ინდივიდუალური შეფასება

კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტმა (თსუ), როგორც უმველესმა უმაღლესმა საგანმანათლებლო დაწესებულებამ საქართველოში, შეიძლება იამაყოს კვლევითი და საგანმანათლებლო პროგრამების მრავალფეროვანი სფეროს ხანგრძლივი ტრადიციით. მათ შორისაა წინამდებარე რვა პროგრამა ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა ფაკულტეტიდან, რომელიც მოიცავს სულ 65 სხვადასხვა პროგრამას, რომელთაგან 35 უკვე ხელახლა აკრედიტებულია (შედარებისთვის, ოთხ ბიზნეს პროგრამაში ჩარიცხულია ამდენივე სტუდენტი). ეს გულისხმობს უფრო დიდ ადმინისტრაციულ დატვირთვას უფრო მცირე მასშტაბის, უკიდურესად სპეციალიზებული ჰუმანიტარული პროგრამებისთვის, რომლებსაც გაცილებით დაბალი თანაფარდობა აქვთ აკადემიურ პერსონალსა და სტუდენტებს შორის. ამ კლასტერში არსებული პროგრამები ყველაზე მცირე საგნებს შორისაა, მაგრამ სხვადასხვა მიზეზის გამო თსუ მათ სტრატეგიულ მნიშვნელობას ანიჭებს და მომავალში შესაბამისი დამატებითი ადმინისტრაციული ხარჯების გარანტიას იძლევა. ამაში კავკასია, როგორც რეგიონულად განსაზღვრული კულტურული ერთეული, განსაკუთრებულ როლს ასრულებს არა მხოლოდ კვლევის, არამედ იდენტობის და ტოლერანტობისა და კულტურული მრავალფეროვნების ღირებულებების შენარჩუნებასა და განვითარებაში.

უნივერსიტეტის ხელმძღვანელობასა და ადმინისტრაციას არ უმუშავია იმაზე, რომ ეს საგნები ჩართო უფრო ფართო სტრატეგიაში, რათა უზრუნველყო ამ ტრადიციებით მდიდარი საგნების ინტეგრირება თსუ-ს საერთო განვითარებაში, შეგნებულად შერჩეული კრიტერიუმების მიხედვით. შეიძლება პროგრამამ პირველად აკრედიტაცია გაიარა თორმეტი წლის წინ და მას შემდეგ გაიარა განვითარების ძალიან განსხვავებული გზები, რაც დიდწილად დამოკიდებული იყო პროგრამის ინდივიდუალურ ხელმძღვანელებზე და პედაგოგებზე. ებრაული კვლევები აკრედიტირებულია პირველად წინა უფრო ფართო პროგრამის რესტრუქტურის გამო. ჩვენმა კომისიამ ვერ აღმოაჩინა გამოცდილების რამე გაცვლა ცალკეულ პროგრამებს შორის სტრუქტურულ და ინსტიტუციონალურ დონეზე, პროგრამების ოპტიმიზაციისა და აკადემიური კომუნიკაციის საერთო პოტენციალის გამოსავლენად. ეს განსაკუთრებით გამოიკვეთა თვითშეფასების ანგარიშში, რომელსაც აკლია რამე სახის სინთეზი და კრიტიკული თვითრეფლექსია მოცემული საგნების სტატუსისა და პერსპექტივების შესახებ. მიგვაჩნია, რომ ეს არის ინსტიტუციური სწავლის ხელიდან გაშვებული შესაძლებლობა. რა თქმა უნდა, დაგვხვდა გამოყენებული უფლებამოსილების რაციონალური დელეგირების პრინციპი, რომელიც უზრუნველყოფს ფაკულტეტის

თავისუფლებას განახორციელოს მიმდინარე ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკა უნივერსიტეტში შესაბამისი პროგრამების მახასიათებლების გათვალისწინებით.

საბედნიეროდ, ადგილზე ვიზიტმა და ყველა მონაწილესთან ინტენსიურმა გაცვლამ გამოავლინა განსაკუთრებული დინამიკა, რომელიც, არ სცდება ცალკეულ საგნებს. პიროვნული ვალდებულება ინსტიტუციურ განვითარებაზე უფრო პრიორიტეტულია. სწორედ აქ არის ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა ფაკულტეტის და მთლიანად თსუ-ს განვითარების გამოუყენებელი პოტენციალი. აქ ხარისხის უზრუნველყოფამ, როგორც თსუ-ს ადმინისტრაციულმა ერთეულმა, რომელიც არღვევს ინდივიდუალურ პროგრამებს, შეიძლება შეასრულოს კოორდინაციის როლი.

ფაკულტეტის ხელმძღვანელობასთან, ხარისხის მართვის სამსახურთან და პროგრამის ხელმძღვანელებთან ჩვენი საუბრის შედეგად აღმოჩნდა, რომ აკრედიტაციისთვის წარმოდგენილ კლასტერში მოცემული სამეცნიერო დარგებისა და დისციპლინების დაჯგუფება არის არა შემთხვევითი, არამედ გააზრებული, კონცეპტუალურად განვითარებული მიდგომის შედეგი. კერძოდ, იგი ითვალისწინებს მოცემული ენებისა და ხალხების რეგიონულ თანაარსებობას, ისტორიულ თანაარსებობას და მათ შორის გამოვლენილ წარმოშობისა და კულტურული მემკვიდრეობის საერთო მახასიათებლებს.

მაგალითად, მემკვიდრეობითობა იბერიულ-კავკასიურ ენათა ოჯახსა (ქართული, ნახ-დადესტური და აფხაზურ-ადიღური ენები) და ყოფილი აზიის რეგიონის გადაშენებულ ენებს შორის (ჰურიტულ-ურარტული, ხატური, შუმერული), რომელიც, მიუხედავად ამ კუთხით ჩატარებული მრავალმხრივი კვლევების საკმაოდ ხანგრძლივი ისტორიისა, კვლავ რჩება ლინგვისტა, ეთნოლინგვისტა და ისტორიკოსთა ინტენსიური სამეცნიერო განხილვის საგანი. აღნიშნული გარემოება კიდევ უფრო აძლიერებს ამ დარგებისა და დისციპლინების დაჯგუფებას მოცემულ კონტექსტში და მათებს მას სიცოცხლისუნარიანობას, რაც, თავის მხრივ, ალბათ უნდა ჩაითვალოს უნივერსიტეტში სამეცნიერო-კვლევითი და საგანმანათლებლო პროცესების განვითარების ერთ-ერთ ფუნდამენტურ მუხტად და განმსაზღვრელ ფაქტორად.

ყოველივე ზემოთქმული, ჩვენი აზრით, ალბათ გახდება ერთ-ერთი წინაპირობა თსუ-სთვის, შეინარჩუნოს ტრადიციული დამოუკიდებლობა ჰუმანიტარული კვლევის შესაბამის სფეროებსა და დისციპლინებში, რაც ასევე განსაზღვრავს მის ღირსეულ პოზიციებს აკადემიური კვლევისა და საგანმანათლებლო პროგრამების სამყაროში. თუმცა, თუ გავითვალისწინებთ თანამედროვე საკითხების ცოდნასა და გამოსაყენებელ უნარებზე გაკეთებულ აქცენტს, დარგზე ორიენტირებული პროგრამების ინტერდისციპლინური მიდგომების საკითხი ღიად უნდა იყოს დასმული და ცალკე განხილული კურიკულუმში.

ამ კლასტერში ხელახალი აკრედიტაციისთვის შეფასებული ყველა პროგრამა შეესაბამება საგანმანათლებლო პროგრამებისა და სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებს, მაშინაც კი, თუ მათში მხოლოდ 42 სტუდენტია ჩარიცხული. თსუ ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა ფაკულტეტის ადმინისტრაციამ არაერთხელ გაუსვა ხაზი ამ პროგრამების მნიშვნელობას მათი უნივერსიტეტის იდენტურობისა და კვლევის ისტორიული ტრადიციისთვის. აქედან გამომდინარე, ისინი ღრმად არიან შერწყმული თსუ-ს სტრუქტურასა და პროგრამებში, რომელმაც 2018 წელს გაიარა ინსტიტუციური ავტორიზაცია. შეზღუდული პირადი რესურსების პირობებშიც კი, ყველა პროგრამა ახერხებდა საგანმანათლებლო პროგრამებისა და სტანდარტული კომპონენტების მოთხოვნების შესაბამისი ყოფილიყო. მათ აქვთ საკუთარი შინაგანი დინამიკა, რომელიც ეფუძნება მასწავლებლებსა და სტუდენტებს შორის მჭიდრო ურთიერთქმედებას. ყველა პროგრამამ იცის ერთის მხრივ მათი მარგინალური სტატუსი და მეორეს მხრივ საკუთარი უნიკალურობა საქართველოს უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებებს შორის. კლასტერში უბრალო გეოგრაფიული კრიტერიუმებით დაჯგუფებულ ამ მცირე საუნივერსიტეტო საგნებს შორის, როგორც ჩანს, მცირე ურთიერთობა იყო, სხვა შემთხვევაში ისინი ერთმანეთისგან ბევრს ისწავლიდნენ, გაიზიარებდნენ გამოცდილებას და საუკეთესო პრაქტიკას. შემთხვევითი დაჯგუფების გამოყენება ამ კლასტერში შეიძლება ემსახუროდეს საუნივერსიტეტო დონეზე ასეთი „პატარა

საუნივერსიტეტო საგნებისთვის“ არსებობის უფლების მიცემას და დაეხმარება მათ თავიანთი ძალისხმევის უკეთ კოორდინაციაში.

პროგრამა 1: არმენოლოგია, საფეხური VI (ბაკალავრიატი)

აღწერა და ანალიზი - არმენოლოგიის საბაკალავრო პროგრამის მიზნებია:

- არმენოლოგიის დარგის სპეციალისტის მომზადება ბაკალავრიატის შესაბამისი რეგიონული კომპეტენციებით;
- სომხური ენის სპეციალისტის მომზადება, რომელიც აღჭურვილი იქნება სხვადასხვა საექსპერტო და ფილოლოგიური კომპეტენციით;
- კურსდამთავრებულთა აღჭურვა საერთაშორისო კომპეტენციებზე დაფუძნებული ფართო ცოდნითა და უნარებით, მათ სპეციალისტებად ჩამოყალიბება ქართული არმენოლოგიის ვრცელი ტრადიციული ჰუმანიტარული ხედვით.

შესაბამისად, არმენოლოგიის საბაკალავრო პროგრამის კურსდამთავრებული:

1. ეუფლება ახალ სომხურ ენას კომპეტენტური მომხმარებლის დონეზე, ძველ სომხურ ენას ტექსტების კითხვის, გაგების, ინტერპრეტაციისა და თარგმნის დონეზე.
2. ავლენს სომხური ენის კულტურული და სოციალური გარემოს ფართო ცოდნას (ლიტერატურის, ისტორიის, კულტურის, რელიგიის და თანამედროვე პოლიტიკური ვითარების ასპექტები).
3. აღწერს სომხური ენის კულტურულ- სოციალურ გარემოს და ადარებს მას ქართულ ენობრივ და კულტურულ- სოციალურ გარემოს (ენობრივი, ლიტერატურული, ისტორიოგრაფიული და რელიგიური კომპეტენციები);
4. ასრულებს წერილობით და ზეპირ თარგმანებს სომხურიდან ქართულზე და პირიქით;
5. კრიტიკულად განიხილავს კვლევით დებატებს აკადემიურ სფეროში და ხელს უწყობს არმენოლოგიის შემდგომ განვითარებას საქართველოში;
6. შეუძლია სწავლის გაგრძელება როგორც ძირითად, ისე მომიჯნავე სპეციალობებზე; დასაქმდეს მუზეუმებში, არქივებში, ბიბლიოთეკებში, საჯარო სექტორში, საგანმანათლებლო დაწესებულებებში, მთარგმნელობით ბიუროებში, კვლევით ინსტიტუტებში.

მიზნები ლოგიკურადაა დაკავშირებული სასწავლო შინაარსთან და შედეგებთან; შეესაბამება საკვალიფიკაციო ჩარჩოს VI დონის კვალიფიკაციის აღმწერის მოთხოვნებს და დეტალური სფეროს „0231.1.15“ სომხური ფილოლოგია/ არმენოლოგია შინაარსს, რომელიც განსაზღვრულია სწავლის სფეროს კლასიფიკატორის III მუხლით. ნათლად არის ნათქვამი, რა ცოდნის, უნარებისა და კომპეტენციებისთვის არის მომზადებული ამ პროგრამის კურსდამთავრებული, რომელსაც შეუძლია აღწეროს და ახსნას სომხური ენის (ძველი და ახალი) ენობრივი მახასიათებლები, ენის ისტორიის ასპექტები, სომხური ლიტერატურა, გაანალიზოს სომხური ენის ისტორიულ- კულტურული და საზოგადოებრივ გარემოსთან დაკავშირებული ცალკეული საკითხები არმენოლოგიის ძირითადი თეორიების, პრინციპებისა და მეთოდების გამოყენებით; განსაზღვრავს და აღწერს ქართულ და სომხურ კულტურებს შორის მსგავსებასა და განსხვავებას, ენობრივი, ლიტერატურული, ისტორიული პროცესების თვალსაზრისით; ანალიზებს საქართველოსა და სომხეთს შორის არსებულ ისტორიულ- კულტურულ და თანამედროვე ურთიერთობებს მათი შედარებისა და დაპირისპირების საფუძველზე.

მიღებული ცოდნითა და უნარ-ჩვევებით კურსდამთავრებულს შეუძლია დასაქმდეს როგორც სპეციალიზებულ, ისე მასთან დაკავშირებულ მიმართულებებში ან განაგრძოს სწავლა მაგისტრატურაში როგორც საქართველოში (თსუ - "შუა საუკუნეების ქრისტიანული ფილოლოგია" (მოდული - სომხური ფილოლოგია; ილიას უნივერსიტეტი - შუასაუკუნეების კვლევები), ასევე საზღვარგარეთ, ყველა იმ უნივერსიტეტში, სადაც არმენოლოგია აქტიური პროგრამაა.

არმენოლოგიის საბაკალავრო პროგრამის მიზნები ნათელია და შეესაბამება სასწავლო სფეროს მოთხოვნებს და სწავლების საფეხურს, უნივერსიტეტის მისიას, ეყრდნობა ენის ათვისების უმაღლესი განათლების დარგობრივ მახასიათებელს, რომელიც ითვალისწინებს დარგის მოთხოვნებს და დარგის განვითარების თავისებურებებს.

პროგრამა 2: ებრაისტიკა, დონე VI (ბაკალავრიატი)

აღწერა და ანალიზი - ებრაისტიკის საბაკალავრო პროგრამის მიზანია მოამზადოს კონკურენტუნარიანი კურსდამთავრებული, რომელიც აღჭურვილია ფართო ჰუმანიტარული ცოდნით, დარგის საერთაშორისო სტანდარტებისა და მოთხოვნების შესაბამისად - ებრაული კვლევების კვალიფიციური მეცნიერი, რომელიც დაეუფლება ებრაულ ენას, ასევე ისრაელის სახელმწიფოს ლინგვისტურ და კულტურულ მახასიათებლებს, აქვს კომპლექსური ცოდნა ახლო აღმოსავლეთის რეგიონის შესახებ დარგის სპეციალიზაციის ფარგლებში და იყენებს უახლესი სწავლების მეთოდებს და ინტერდისციპლინურ მიდგომას, უზრუნველყოფს, რომ კურსდამთავრებული აღჭურვილი იყოს შემდეგი დარგობრივი კომპეტენციებით და ტრანსფერული უნარებით.

მიზნები ნათელია და შეესაბამება სასწავლო სფეროს მოთხოვნებს და განათლების საფეხურს, უნივერსიტეტის მისიას, ეფუძნება სწავლების სფეროს მოთხოვნებს და ლოგიკურად არის დაკავშირებული მის შინაარსთან და შედეგებთან; იგი შეესაბამება კვალიფიკაციის ჩარჩოს VI დონის კვალიფიკაციის აღმწერის მოთხოვნებს და სწავლის სფეროს კლასიფიკატორის III მუხლით განსაზღვრული ებრაული კვლევების დეტალური ველის „0231.1.20“ შინაარსს.

პროგრამის მიზნებში ნათლად არის მითითებული, თუ რა ცოდნა, უნარები და კომპეტენციები უნდა ჰქონდეს კურსდამთავრებულს: 1) თანამედროვე ებრაულის (Ivrit) ათვისება სამუშაო დონეზე (B2), 2) ებრაული იდენტობის, მისი ისტორიისა და ისრაელისა და სახელმწიფოს თანამედროვე საკითხების, მისი თანამედროვე „ეთნოკულტურული კალიდოსკოპის“ ცოდნა, 3) ებრაული რელიგიური აზროვნების, როგორც მონოთეისტური რელიგიის ღრმა გაგება, 4) ბიბლიის და, განსაკუთრებით, ძველი აღთქმის ფუნდამენტური ცოდნა, 5) ღრმა ცოდნა ქართველი ებრაელების ფენომენისა და ისრაელთან მათი ურთიერთობის შესახებ.

შემენილი ცოდნითა და უნარებით, კურსდამთავრებულს შეეძლება დასაქმდეს დიდაქტიკური და სამეცნიერო, მთარგმნელობითი, საგამომცემლო, მასმედიის სფეროებში, საგანმანათლებლო და არასამთავრობო ორგანიზაციები და ა.შ.

პროგრამა 3: ასირიოლოგია, VI დონე (ბაკალავრიატი)

აღწერა და ანალიზი - ასირიოლოგიის საბაკალავრო პროგრამის მიზანია მოამზადოს ფართო ჰუმანიტარული განათლების მქონე პირები, რომლებსაც ექნებათ განათლების საფეხურის შესაბამისი კვალიფიკაცია და კომპეტენციები ასირიოლოგიაში, ვინც ფლობს მინიმუმ ორ ენას, სადაც გამოიყენებოდა ლურსმული დამწერლობა, და ძველი ახლო აღმოსავლეთის ისტორიის, ლიტერატურის, კულტურის ძირითად საკითხებს. კურსდამთავრებულები შეძლებენ თარგმნას ნასწავლი ენებიდან, ტექსტებისთვის ფილოლოგიური, ისტორიული და ზოგადკულტურული კომენტარების მომზადებას, სპეციალიზებული სამეცნიერო ლიტერატურის კრიტიკულ ანალიზს, წერილობითი და ზეპირი პრეზენტაციების გაკეთებას.

მიზნები ნათელია და შეესაბამება სწავლების სფეროს მოთხოვნებს და განათლების საფეხურს, უნივერსიტეტის მისიას, ეფუძნება სწავლების სფეროს მოთხოვნებს და ლოგიკურად არის დაკავშირებული მის შინაარსთან და შედეგებთან; იგი შეესაბამება საკვალიფიკაციო ჩარჩოს VI დონის კვალიფიკაციის აღმწერის მოთხოვნებს და სწავლების სფეროს კლასიფიკატორის III მუხლით განსაზღვრულ დეტალურ სფეროს „0231.1.19“ ასირიოლოგია.

პროგრამის მიზნებში ნათლად არის მითითებული, თუ რა ცოდნა, უნარები და კომპეტენციები უნდა ჰქონდეს კურსდამთავრებულს: 1) ასირიოლოგიის დარგის თანამედროვე თეორიული საფუძვლები, 2) აქადური, შუმერული თუ ხეთური ენობრივი თავისებურებების დაუფლება, 3) ლიტერატურის კვლევის თანამედროვე სფეროს აღწერა და ანალიზი ძველ წინააზიაში.

შემენილი ცოდნითა და უნარებით, კურსდამთავრებულს შეეძლება დასაქმდეს დიდაქტიკური და სამეცნიერო, მთარგმნელობითი, საგამომცემლო, მასმედიის სფეროებში, საგანმანათლებლო და არასამთავრობო ორგანიზაციები და ა.შ.

პროგრამა 4: ასირიოლოგია, VII დონე (მაგისტრატურა)

აღწერა და ანალიზი - ასირიოლოგიის სამაგისტრო პროგრამა საბაკალავრო პროგრამის ლოგიკური გაგრძელებაა, რომლის მიზანია დარგის ღრმა და სისტემატური ცოდნის მქონე სპეციალისტის განათლება და მომზადება. სწავლებისა და კვლევის საერთაშორისო სტანდარტებისა და გამოცდილების გათვალისწინებით, ძველი აზიის ცივილიზაციების ენების, მათი დამწერლობის, ლიტერატურის, ხელოვნების, ისტორიის საბაზისო ცოდნის გაღრმავება; დარგობრივი და ტრანსფერული უნარებით აღჭურვილი მაგისტრანტის მომზადება, რომელიც დასაქმდება თანამედროვე ქართულ სამეცნიერო და აკადემიურ სივრცეში.

პროფესიულ დონეზე კურსდამთავრებული: 1) ამუშავებს ძველი წინააზიის (აქადური, შუმერული, ხეთური) ენებზე დაწერილი სხვადასხვა შინაარსის ნებისმიერი სირთულის ტექსტებს - ადგენს მათ ტრანსლიტერაციას, თარგმნას და აკეთებს ისტორიულ-ფილოლოგიურ ანალიზს; 2) ამუშავებს არქეოლოგიური გათხრების შედეგად აღმოჩენილ თიხის ფირფიტებს ლურსმული დამწერლობით; ქმნის რედაქტირებული მასალის ელექტრონულ ვერსიებს და ამზადებს მათ საერთაშორისო ტირაჟისთვის.

კურსდამთავრებულებს შეუძლიათ გააგრძელონ სწავლა და კვლევა დოქტორანტურაში.

ასირიოლოგიის სამაგისტრო პროგრამის მიზნები სრულად შეესაბამება სწავლის საფეხურს და მიღწევადია; შეესაბამება უნივერსიტეტის მისიას, ეფუძნება სწავლო სფეროს მოთხოვნებს და ლოგიკურად ერგება სასწავლო შინაარსს და შედეგებს; შეესაბამება საკვალიფიკაციო ჩარჩოს VII დონის კვალიფიკაციის აღმწერის მოთხოვნებს და სწავლის სფეროს კლასიფიკატორის III მუხლით განსაზღვრული დეტალური სფეროს - „0231.1.19“ ასირიოლოგიის შინაარსს.

მიზნები მკაფიოდ არის ჩამოყალიბებული დარგის თანამედროვე მოთხოვნების შესაბამისად: გათვალისწინებულია აკადემიური სივრცის მოთხოვნები.

პროგრამები 5-8: კავკასიოლოგია, დონე VI (ბაკალავრიატი) და VII (მაგისტრატურა), ქართული და რუსული (პროგრამა 5: კავკასიოლოგია, დონე VI (ბაკალავრიატი), ქართული; პროგრამა 6: კავკასიოლოგია, დონე VI (ბაკალავრიატი), რუსული; პროგრამა 7: კავკასიოლოგია, დონე VII (მაგისტრატურა), ქართული; პროგრამა 8: კავკასიოლოგია, დონე VII (მაგისტრატურა), რუსული)

აღწერა და ანალიზი - პროგრამებს აქვთ მკაფიოდ განსაზღვრული მიზნები და ლოგიკურად დაკავშირებული სწავლის შედეგები. პროგრამის მიზნები შეესაბამება თსუ-ს მისიას, მიზნებსა და სტრატეგიული განვითარების გეგმას. პროგრამის სწავლის შედეგები მუდმივად ფასდება პროგრამის

გასაუმჯობესებლად. პროგრამის შინაარსი და თანმიმდევრული სტრუქტურა უზრუნველყოფს დასახული მიზნებისა და მოსალოდნელი სწავლის შედეგების მიღწევას. კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამები ლოგიკურად არის დაკავშირებული ერთმანეთთან და ვითარდება უმაღლესი განათლების საფეხურების მიხედვით, სასწავლო დარგის შინაარსის გათვალისწინებით.

კავკასიოლოგიის დეპარტამენტის მიერ წარმოდგენილი პროგრამები ორივე საფეხურზე (ბაკალავრიატი და მაგისტრატურა) გამოირჩევა ინტერდისციპლინური ხასიათით, ითვალისწინებს კავკასიის რეგიონის სპეციფიკას და მისი ნაწილების მთელ რიგ უნიკალურ მახასიათებლებს, რამაც, თავის მხრივ, უნდა განაპირობოს პროგრამული სწავლებისა და კვლევის წარმატებით წარმართვა. მეტი ყურადღება უნდა დაეთმოს მრავალფეროვან ლინგვისტურ, ეთნოკულტურულ თუ პოლიტიკურ ერთეულებს შორის ურთიერთქმედებას კავკასიისა და მის მიღმა სამყაროს შორის.

კავკასიოლოგიის პროგრამის წარმოდგენილი ფორმით განხორციელება ხელს შეუწყობს უფრო მეტი სტუდენტის მოზიდვას პროგრამაში და მათ შემდგომ სპეციალიზაციას კავკასიოლოგიისა და ზოგადად რეგიონული კვლევების კუთხით; რაც ძალიან აუცილებელია როგორც საზოგადოებრივი ისე პოლიტიკური ცხოვრების თანამედროვე ეტაპზე, ასევე გრძელვადიან პერსპექტივაში.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- თვითშეფასების ანგარიში (რაც არ იყო ძალიან გამოსადეგი!)
- ინტერვიუები ადგილზე ვიზიტის დროს, განსაკუთრებით თსუ-ს ადმინისტრაციასა და პროგრამების ხელმძღვანელებთან.
- დამხმარე დოკუმენტები (პროგრამული კურიკულუმები, თსუ შრომის ბაზრის შეფასება,

რეკომენდაციები - უსდ- მ უნდა გაითვალისწინოს, რათა სტანდარტის პროგრამულ მოთხოვნებთან შესაბამისობაში მოვიდეს.

რჩევები - არასავალდებულო რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

კლასტერის საერთო რეკომენდაციები: არ არის მითითებული

კლასტერის საერთო რჩევები:

1.1.1 მოცემული პროგრამების ხელმძღვანელებთან მჭიდრო თანამშრომლობით, თსუ- ს ადმინისტრაციამ შეიძლება განიხილოს ძალების გაერთიანება და პროგრამებს შორისი კომუნიკაციის გაძლიერება „ჰუმანიტარული აღმოსავლეთმცოდნეობის“ ერთობლივი საბაკალავრო პროგრამის დაარსებით, რეგიონული ძირითადი და დამატებითი პროგრამებით, რომელიც მოიცავს რეგიონულ სპეციალიზაციას. ამრიგად, ამ „პატარა საგნების“ სპეციფიკური გამოცდილება შეიძლება გამოყენებულ იქნას მათი დისციპლინების მიღმა და ხელი შეუწყოს როგორც ინდივიდუალური პროგრამების როლის დაზუსტებას როგორც სტრატეგიულ განვითარებაში, ასევე ფაკულტეტისა და უნივერსიტეტის დონეზე.

1.1.2 სერიოზული ყურადღება უნდა დაეთმოს ინტერნაციონალიზაციის კონცეფციის შემუშავებას, რომელიც აძლიერებს უცხო ენების კურსებს და გულისხმობს ლექტორების საზღვარგარეთიდან ჩართვას, ერთობლივი პროგრამის შემუშავებას უცხოურ პარტნიორ დაწესებულებებთან, რომელიც შეიძლება გამოყენებულ იქნას სტუდენტთა და სასწავლო მობილობისთვის (ERASMUS, DAAD, ისრაელი და ა.შ.). ეს ასევე მოიცავს ინგლისური ენის კურსების მომზადებას საერთაშორისო სტუდენტების მაგისტრატურაზე მოსაზიდად.

1.1.3 დაწესებულებამ განიხილოს ინსტიტუციონალიზებული გამოცდილების გაზიარება მოქმედი „პროგრამის განვითარების საბჭოებს“ შორის პროგრამის ყველა დაინტერესებული მხარის აქტიური ჩართულობით, შესაძლოა წელიწადში ორჯერ, ყოველი სემესტრის ბოლოს და გაითვალისწინოს გამოცდილება და გაკვეთილები ინსტიტუციური სწავლისა და პროგრამებისა და კლასტერის უწყვეტი გაუმჯობესებისთვის.

1.1.4 თუ გაითვალისწინებთ თანამედროვე საკითხების ცოდნაზე და გამოსაყენებელ უნარებზე (დასაქმებაზე) გაკეთებულ აქცენტს, ინტერდისციპლინური მიდგომა სფეროზე ორიენტირებულ პროგრამებში ცალსახად უნდა იყოს გამოკვეთილი და ცალკე განხილული სასწავლო გეგმებში. მისი ეპისტემოლოგიური მნიშვნელობის გამო, ეს შეიძლება გაკეთდეს ერთობლივად, ყველა მონაწილე პროგრამის მიერ.

რეკომენდაციები და რჩევები პროგრამების მიხედვით:

პროგრამა 1: არმენოლოგია, საფეხური VI (ბაკალავრიატი)

რეკომენდაციები: არ არის მითითებული

რჩევები:

1.1.5 დაწესებულებამ დაამყაროს თანამშრომლობა და პარტნიორობა სომხურ აკადემიურ თუ არააკადემიურ დაწესებულებებთან ქართული არმენოლოგიის, განსაკუთრებული „იზოლირების“ დასადლევად. შეუძლებელია, რომ თბილისი, როგორც აღმოსავლეთ- სომხური კულტურული, სოციალური და პოლიტიკური ცხოვრების ერთ- ერთი ყოფილი ცენტრი, არ იყოს საინტერესო სომხეთისთვის და საერთაშორისო დონეზე. პროგრამაში აქტიურად უნდა იყოს ინტეგრირებული სხვადასხვა პარადიგმები და პერსპექტივები.

პროგრამა 2: ებრაისტიკა, დონე VI (ბაკალავრიატი)

რეკომენდაციები: არ არის მითითებული

რჩევები: არ არის მითითებული

პროგრამა 3: ასირიოლოგია, VI დონე (ბაკალავრიატი)

რეკომენდაციები: არ არის მითითებული

რჩევები: არ არის მითითებული

პროგრამა 4: ასირიოლოგია, VII დონე (მაგისტრატურა)

რეკომენდაციები: არ არის მითითებული

რჩევები: არ არის მითითებული

პროგრამა 5-8: კავკასიოლოგია, დონე VI-VII (ბაკალავრიატი, მაგისტრატურა), ქართული და რუსული

რეკომენდაციები: არ არის მითითებული

რჩევები: 1.1.6 უფრო ერთიან კონტექსტში პროგრამები შეიძლება კიდევ უფრო გამდიდრდეს და გაძლიერდეს, თუ საგნები, მასალები და დასკვნები, რომელიც მოპოვებულია კავკასიის წინა და ანტიკური ისტორიისა და არქეოლოგიის თანამედროვე კვლევებიდან, ჩართული იქნება ისტორიის მოდულში. ის კიდევ უფრო მეტ მრავალფეროვნებას შეიძენს, თუ მასში სათანადოდ იქნება წარმოდგენილი თანამედროვე გენეტიკური, დემოგრაფიული ანატომია, ონომასტიკა, ტოპონიმიკა (უფრო მეტიც, უნივერსიტეტში ფუნქციონირებს ონომასტიკური კვლევითი ცენტრი).

1.1.7 ასევე სასურველია, რომ მომავალში, წარმოდგენილი პროგრამების საფუძველზე, თანდათან განვითარდეს კავკასიოლოგიის ინგლისურენოვანი პროგრამა (მინიმუმ მაგისტრატურის საფეხურზე), რათა დაინტერესებულმა პირებმა მსოფლიოს სხვადასხვა ქვეყნიდან გაიარონ კავკასიის მეცნიერებათა სპეციალიზაცია თსუ-ში, როგორც კავკასიის უძველეს უნივერსიტეტში.

შეფასება⁶

გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის შესაბამისობა კომპონენტთან

კომპონენტი 1.1 პროგრამის მიზნები	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ შეესაბამება მოთხოვნებს
პროგრამა 1: არმენოლოგია, დონე VI	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 2: ებრაისტიკა, დონე VI	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 3: ასირიოლოგია, დონე VI	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 4: ასირიოლოგია, დონე VII	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 5: კავკასიოლოგია, დონე VI, ქართული	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 6: კავკასიოლოგია, დონე VI, რუსული	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 7: კავკასიოლოგია, დონე VII, ქართული	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 8: კავკასიოლოგია, დონე VII, რუსული	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

1.2 პროგრამის სწავლის შედეგები

შეფასება ტარდება ცალ-ცალკე თითოეული პროგრამისთვის.

- პროგრამის სწავლის შედეგები ლოგიკურად არის დაკავშირებული პროგრამის მიზნებთან და სწავლის სფეროს თავისებურებებთან.
- პროგრამის სწავლის შედეგები აღწერს იმ ცოდნას, უნარებს, ან/ და პასუხისმგებლობას და ავტონომიურობას, რომლებსაც სტუდენტი იძენს პროგრამის დასრულებისას.

კლასტერული და ინდივიდუალური შეფასება

კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

ამ პროგრამის სწავლის შედეგები მკაფიოდ არის აღწერილი და ლოგიკურად დაკავშირებულია შესაბამისი პროგრამების მიზნებთან და ამოცანებთან. მოცემული კლასტერის ამ „პატარა საუნივერსიტეტო საგნებს“ შორის არსებობს სინერგიის გარკვეული პოტენციალი და იმის საჭიროება, რომ ღიად განიხილოს ინტერდისციპლინურობის ფაქტორი სფეროსთან დაკავშირებული პროგრამებისთვის, სულ მცირე, მაგისტრატურის დონეზე.

პროგრამა 1: არმენოლოგიის საბაკალავრო პროგრამა (დონე VI)

აღწერა და ანალიზი: არმენოლოგიის საბაკალავრო პროგრამის სწავლის შედეგები მკაფიოდ არის აღწერილი და ლოგიკურადაა დაკავშირებული პროგრამის მიზნებთან, სრულად შეესაბამება განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის მიერ შემუშავებულ და დამტკიცებულ დარგობრივ მახასიათებელს: „ენის ფლობის უმაღლესი განათლების I და II დონეები და ეროვნული კვალიფიკაციის ჩარჩოს VI და VII დონეები“.

შედეგები ეფუძნება ლოგიკური განვითარების პრინციპს სასწავლო დარგის სირთულისა და შინაარსის მიხედვით. ის იძლევა შესაძლებლობას განაგრძონ სწავლა უმაღლესი განათლების მეორე საფეხურზე. პროგრამის შედეგები გაზომვადი და მიღწევადია, რასაც კურსდამთავრებულთა გამოკითხვაც ადასტურებს.

სასწავლო მიზნებსა და სწავლის შედეგებს შორის ურთიერთობა კარგად არის წარმოდგენილი პროგრამის მიზნებსა და სწავლის შედეგების რუკაში.

კურსდამთავრებული ფლობს ახალ სომხურ ენას (ენობრივი კომუნიკაციის უნარები: კითხვა, წერა, ლაპარაკი; თარგმნის მხატვრულ, იურიდიულ, ეკონომიკურ, ადმინისტრაციულ და ა.შ. ლიტერატურას), კითხულობს სხვადასხვა ტექსტებს ძველ სომხურ ენაზე (ბიბლიური ტექსტები, ჰაგიოგრაფიული და დოგმატურ- პოლემიური თხზულებანი, ეპიგრაფიკული წარწერები), განმარტავს მათ, თარგმნის წერილობით ქართულად შესაბამისი მთარგმნელობითი კომპეტენციების დემონსტრირებით;

კურსდამთავრებული აღწერს და აანალიზებს საქართველოსა და სომხეთს შორის არსებულ ისტორიულ-კულტურულ და თანამედროვე ურთიერთობებს მათი შედარებისა და შეპირისპირების საფუძველზე;

კურსდამთავრებული მონაწილეობს დისკუსიებში სომხურ ენაზე, ქართულ- სომხური ურთიერთობებისა და არმენოლოგიის სხვა აქტუალურ საკითხებზე და არგუმენტირებულად და თანმიმდევრულად განიხილავს ქართულ და სომხურ ენებს.

პროგრამა 2: ებრაისტიკის საბაკალავრო პროგრამა (დონე VI)

აღწერა და ანალიზი: ებრაული კვლევების საბაკალავრო პროგრამის სწავლის შედეგები საკმაოდ ლოგიკურად არის დაკავშირებული პროგრამის მიზნებთან და სასწავლო დარგის თავისებურებებთან. ისინი გაზომვადი, მიღწევადი და რეალისტურია. პროგრამის სწავლის შედეგები დაჯგუფებულია სამი კომპონენტის მიხედვით: „ცოდნა და გაცნობიერება“, „უნარი“ და „პასუხისმგებლობა და ავტონომია“. პროგრამის კურსდამთავრებული ფლობს და იყენებს თანამედროვე ებრაულ ენას სამუშაო დონეზე (B2

უცხო ენების სწავლის, სწავლებისა და შეფასების საერთო ევროპული ჩარჩოს მიხედვით) და ავლენს სათანადო კომუნიკაციის უნარებს (წერა, კითხვა, მოსმენა, საუბარი). მას აქვს თეორიული საფუძველი მთარგმნელობით ხელოვნებაში; განიხილავს და აღწერს ძველი (ბიბლიური) ებრაულის საფუძვლებს, ასევე ცნობს არსებით გრამატიკულ განსხვავებებს ძველ და თანამედროვე ებრაულს შორის.

ებრაული კვლევების ბაკალავრიატის კურსდამთავრებული:

- ფლობს იდიშის ლინგვისტურ და კულტურულ საფუძვლებს. აღწერს და მიმოიხილავს ებრაული ლიტერატურის განვითარების ეტაპებს, რომელთა სპეციფიკას ებრაელი ერის უნიკალური ისტორია კარნახობს.
- განიხილავს ბიბლიური ტექსტების მხატვრულ მხარეს, მისგან წარმოშობილ ებრაულ პოეზიას, რომელიც შექმნილია შუა საუკუნეების ესპანეთში (რომელიც ცნობილია ებრაული ლიტერატურის ოქროს ხანად), რენესანსის ებრაელ ავტორებს, მეთვრამეტე საუკუნის ახალ ტენდენციებს, ებრაული განმანათლებლობის ახალ მწერლობას ცენტრალურ ევროპაში, თანამედროვე ისრაელის ლიტერატურის ჩამოყალიბებისა და განვითარების პროცესს.
- განსაზღვრავს ებრაული ფენომენის უნიკალურობას;
- მიმოიხილავს ებრაელი ერის ისტორიას და მის უმნიშვნელოვანეს ეტაპებს; ისრაელის სახელმწიფოს პოლიტიკურ სისტემას, ისრაელის საზოგადოების განვითარების რელიგიურ-კულტურულ და სოციალურ-ეკონომიკურ ტენდენციებს;
- აღწერს ქართველ ებრაელთა სულიერ და მატერიალურ-კულტურულ ფასეულობებს, ისრაელში რეპატრირებული ქართველი ებრაელების ცხოვრებისა და მოღვაწეობის მნიშვნელოვან ასპექტებს;
- კრიტიკულად განიხილავს ებრაულ ლიტერატურულ მოვლენებს; აფასებს ებრაულ მწერლობას, როგორც მთლიან პროცესს, დაწყებული ბიბლიური შედეგებით და დამთავრებული თანამედროვე ავტორების პოსტმოდერნისტული ტექსტებით;
- აანალიზებს ახლო აღმოსავლეთის რეგიონის პოლიტიკურ კლიმატს, პალესტინა- ისრაელის კონფლიქტის გამომწვევ ფაქტორებს, ისტორიული და რეგიონული კონტექსტის გათვალისწინებით, განიხილავს საქართველოსა და ისრაელს შორის პოლიტიკურ-ეკონომიკური და კულტურული კონტაქტების პერსპექტივას.

ჰუმანიტარული ცოდნის საბაზისო კომპეტენციებით და ევროპული ენის ფლობით, საკომუნიკაციო და საინფორმაციო საშუალებებისა და ტექნოლოგიების ეფექტური გამოყენებით სტუდენტი მაღალ პროფესიულ დონეზე ახორციელებს დარგის სპეციფიკურ დავალებებს.

სწავლის შედეგები სრულად შეესაბამება უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამების ენის ფლობის დარგობრივ მახასიათებლებს, მათი შედეგები ასევე შეესაბამება ეროვნული კვალიფიკაციის ჩარჩოს მეექვსე საფეხურის სირთულეს. სწავლის შედეგები აკმაყოფილებს კურსდამთავრებულთა პროფესიული დასაქმების დარგ(ებ)ის მოთხოვნებს და იძლევა შესაძლებლობას გააგრძელონ სწავლა განათლების შემდეგ საფეხურზე. ისინი ჩამოყალიბდა თანამშრომლობითი პროცესის გზით, რომელშიც ჩართული იყო ყველა დაინტერესებული მხარე (აფილირებული და მოწვეული აკადემიური პერსონალი, სტუდენტები, კურსდამთავრებულები, დამსაქმებლები და ა.შ.). როგორც ინტერვიუებმა აჩვენა, პროგრამის განხორციელებაში ჩართული პირები უზრუნველყოფენ სწავლის შედეგების გაცნობას ყველა დაინტერესებული მხარისთვის.

პროგრამა 3: ასირიოლოგია, VI დონე (ბაკალავრიატი)

ასირიოლოგიის საბაკალავრო პროგრამის სწავლის შედეგები ნათლად არის აღწერილი.

კურსდამთავრებული:

- აქადური, შუმერული ან ხეთური მორფოლოგიის, სინტაქსის, ლექსიკისა და ფრაზეოლოგიის, დამწერლობის სისტემის ცოდნის საფუძველზე, განსაზღვრავს და აღწერს უძველეს შუა აღმოსავლეთის ენებთან დაკავშირებულ ძირითად საკითხებს, თეორიებს, პრინციპებს და უახლეს საკითხებს, მათ ისტორიულ-კულტურულ და სოციალურ გარემოებებს;

- აანალიზებს ძველი წინააზიის ლიტერატურას, მნიშვნელოვან წერილობით ძეგლებს, მათ პრობლემებს და თანამედროვე კვლევის პრინციპებს.

- სათანადო ცოდნის უნარ-ჩვევების გამოყენებით თარგმნის საშუალო სირთულის ტექსტებს ძველი ახლო აღმოსავლური ენებიდან ქართულად.

- წინასწარ მოცემული ინსტრუქციის მიხედვით ქმნის კვლევით ნაშრომს. ამ მიზნით კურსდამთავრებული მოიძიებს შესაბამის სამეცნიერო ლიტერატურას ქართულ და ერთ-ერთ ევროპულ ენაზე; კრიტიკულად აფასებს ასირიოლოგიის დარგის წყაროებიდან მიღებულ ინფორმაციას, აყალიბებს საკუთარ პოზიციას.

- მონაწილეობს ასირიოლოგიასთან დაკავშირებულ დისკუსიაში, მსჯელობს არგუმენტირებულად და თანმიმდევრულად ქართულ ენაზე, შესაბამისი ტერმინოლოგიის გამოყენებით.

- აღიარებს და იცავს პროფესიული ეთიკისა და აკადემიური კეთილსინდისიერების პრინციპებს; ზრუნავს თავის აკადემიურ და პროფესიულ განვითარებაზე, ავლენს დამოუკიდებლად სწავლის, თვითორგანიზებისა და დროის მართვის უნარს; ავლენს დროის ორგანიზებისა და მუშაობის უნარს ნაცნობ და უცნობ (არაპროგნოზირებად), მათ შორის ინტერდისციპლინურ და ინტერკულტურულ გარემოში.

სწავლის შედეგები სრულად შეესაბამება მიზნებს, ენის ფლობის უმაღლესი განათლების დარგობრივ მახასიათებლებს, კვალიფიკაციის ჩარჩოს VI დონის კვალიფიკაციის აღმწერის მოთხოვნებს და დეტალური სფეროს შინაარსს, რომელიც განსაზღვრულია 0231.1.19 ასირიოლოგიის სწავლის სფეროს კლასიფიკატორის III მუხლით.

შედეგები ვითარდება სასწავლო დარგის სირთულის და შინაარსის მიხედვით; ის იძლევა შესაძლებლობას განაგრძონ სწავლა უმაღლესი განათლების მეორე საფეხურზე. პროგრამის შედეგები გაზომვადი და მიღწევადია, რასაც კურსდამთავრებულთა გამოკითხვაც ადასტურებს.

სასწავლო მიზნებსა და სწავლის შედეგებს შორის ურთიერთობა კარგად არის წარმოდგენილი პროგრამის მიზნებსა და სწავლის შედეგების რუკაში.

პროგრამა 4: ასირიოლოგია, VII დონე (მაგისტრატურა)

ასირიოლოგიის სამაგისტრო პროგრამის კურსდამთავრებული:

- დამოუკიდებლად ამუშავებს სხვადასხვა შინაარსის ნებისმიერი სირთულის ტექსტებს ძველი აზიის (აქადური, შუმერული, ხეთური) ენების ღრმა და სისტემატური ცოდნის საფუძველზე, ახდენს მათ ტრანსლიტერაციას ან/ და თარგმნის მათ და ახორციელებს ისტორიულ-ფილოლოგიურ ანალიზს.

- იყენებს დარგის კვლევის მეთოდებს და ამუშავებს არქეოლოგიური გათხრების შედეგად აღმოჩენილ თიხის ფირფიტებს ლურსმული დამწერლობით; ქმნის რედაქტირებული მასალის ელექტრონულ ვერსიებს და ამზადებს მათ საერთაშორისო ტირაჟისთვის.

- ატარებს სამეცნიერო კვლევას კონკრეტულ აკადემიურ პრობლემაზე ისტორიულ-ლიტერატურული კვლევის მეთოდების გამოყენებით.

- ატარებს საჯარო გამოსვლებს, წერს სამეცნიერო მოხსენებებს, დისკუსიებს და პრეზენტაციებს; შეუძლია მონაწილეობა მიიღოს მაღალპროფესიონალურ და კომპეტენტურ კომუნიკაციაში როგორც ქართველ, ისე უცხოელ კოლეგებთან აკადემიურ წრეებში დარგის ყველა მნიშვნელოვან პრობლემაზე.

- ფლობს აკადემიური ეტიკის ნორმებს პროფესიული ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენებისას; ჩამოუყალიბდა სხვისი აზრის პატივისცემისა და შემწყნარებლობის უნარი; ასირიოლოგიის მაგისტრი არის ზოგადკუმანისტური ღირებულებების მქონე მოქალაქე.

- ავლენს დამოუკიდებლად სწავლისა და დროის მართვის უნარს; ახორციელებს პრობლემური საკითხების დამოუკიდებელ კვლევას.

ასირიოლოგიის (8) სამაგისტრო პროგრამის შედეგები მკაფიოდ არის აღწერილი და ლოგიკურად ერგება პროგრამის მიზნებს, სრულად შეესაბამება სასწავლო დარგის თავისებურებებს და უზრუნველყოფს ასირიოლოგიის მაგისტრატურის სპეციალისტის მომზადებას. შედეგები არის კონკრეტული დარგისთვის და შეესაბამება ეროვნული კვალიფიკაციის ჩარჩოს მე-7 დონეს. პროგრამის სწავლის მიზნებსა და შედეგებს შორის კავშირი კარგად არის წარმოდგენილი პროგრამის მიზნებსა და სწავლის შედეგების რუკაში. სწავლის შედეგები აღწერილია სამ კატეგორიად: ცოდნა- გაცნობიერება, უნარები, პასუხისმგებლობა და ავტონომია.

პროგრამის სწავლის შედეგები ასახავს ასირიოლოგიის მაგისტრის დონის კვალიფიკაციის შესაბამის კომპეტენციებს, არის გაზომვადი და რეალისტური. პროგრამის მიზნებიდან გამომდინარე, მოსალოდნელი შედეგები შეესაბამება ენის ათვისების უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამების დარგობრივ მახასიათებლებს და ეროვნული კვალიფიკაციის ჩარჩოს მეშვიდე საფეხურის კვალიფიკაციას.

პროგრამა 5-6 კავკასიოლოგია, VI დონე (ბაკალავრიატი) ქართულად და რუსულად

პროგრამის სწავლის შედეგები: საბაკალავრო პროგრამის დასრულების შემდეგ კურსდამთავრებულს ექნება ცოდნა და გაცნობიერება, რათა აღწეროს დისციპლინის არსი, მისი ძირითადი პრობლემები და მიმართულებები, განიხილოს შესწავლილი ენების ენობრივ- ანთროპოლოგიური, ლიტერატურულ-ფოლკლორული და კულტურული ასპექტები, მისი გენეზისი და ურთიერთობები, რომელიც მოიცავს ენობრივ, ლიტერატურულ- ფოლკლორულ, ისტორიულ-არქეოლოგიურ მონაცემებს. კურსდამთავრებულს ექნება უნარი ამოიცნოს დარგის აქტუალური საკითხები, გამოიყენოს თეორიული ცოდნა და თანამედროვე მიდგომები, გააანალიზოს სხვადასხვა ტიპის (ენობრივ- ფოლკლორული, მხატვრულ- ლიტერატურული, საინფორმაციო, ისტორიული, მითიური და ა.შ.) ტექსტები და პრაქტიკაში გამოიყენოს ენის (ენების) ცოდნა, ჰქონდეს ისტორიული განვითარების ზოგადი გაგება და გაითვალისწინოს ის რეგიონში მიმდინარე პროცესების განხილვისას, ასევე საქართველოს სტრატეგიული როლის შეფასებისას რეგიონულ და გლობალურ კონტექსტში. კურსდამთავრებული შეძლებს ქართულ- კავკასიური კონტაქტების ხასიათის ამოცნობას და ფაქტობრივი მასალის გაანალიზებას. ავტონომიისა და პასუხისმგებლობის თვალსაზრისით, კურსდამთავრებული ავლენს პროფესიულ კეთილსინდისიერებას, შემუშავებული აქვს მიუკერძოებელი, ტოლერანტული, სტერეოტიპებისგან თავისუფალი მიდგომა კავკასიის მრავალფეროვანი რეგიონის ეთნოკულტურული და რელიგიური თავისებურებების მიმართ. დაბოლოს, კურსდამთავრებული ავლენს აკადემიურ კეთილსინდისიერებას აკადემიური ეტიკისა და ქცევის ნორმების დაცვით. დასკვნის სახით შეიძლება ითქვას, რომ სწავლის შედეგები ლოგიკურად არის დაკავშირებული პროგრამის მიზნებთან და სასწავლო სფეროს თავისებურებებთან. პროგრამის სწავლის შედეგები აღწერს ცოდნას, უნარებს, პასუხისმგებლობას და ავტონომიას, რომელსაც სტუდენტი იძენს პროგრამის დასრულების შემდეგ.

ორივე პროგრამა ქართულ და რუსულ ენებზე იდენტურია.

პროგრამა 7-8 - კავკასიოლოგია, VII დონე (მაგისტრატურა)

მაგისტრატურის საფეხურზე პროგრამის სწავლის შედეგებში მითითებულია, რომ მისი დასრულების შემდეგ სტუდენტს ექნება ცოდნა და გაგება, გადმოსცეს იბერიულ-კავკასიური ენების ღრმა ცოდნა და კავკასიის ენდემური ენების თავისებურებები, დაეუფლოს კავკასიის კვლევის თანამედროვე მეთოდებს, გამოყოს მათი სპეციფიკა პროგრამის საჭიროებების მიხედვით და გამოიყენოს ისინი პრაქტიკაში. კურსდამთავრებულს შესწავლილი აქვს თანამედროვე კავკასიოლოგიის სპეციფიკა, კრიტიკულად განიხილავს სხვადასხვა ლინგვისტური სკოლების ცნებებს და იყენებს მის ძირითად მეთოდოლოგიურ პრინციპებსა და მეთოდებს, ეძებს და აანალიზებს ქართულ და უცხოენოვან წყაროებს იბერიულ-კავკასიური ენების შესახებ, აცნობიერებს შესაძლო მიკერძოებას და სხვადასხვა გადამოწმებული წყაროების საფუძველზე, ახორციელებს მცირე მასშტაბის კომპლექსურ კვლევებს, აღწერს ლინგვისტური კავკასიოლოგიის მიღწევებს, განვითარების პერსპექტივებს და აქტუალურ პრობლემებს და კრიტიკულად აფასებს მის ამჟამინდელ მდგომარეობას მსოფლიოში შესაბამისი საინფორმაციო ტექნოლოგიების დახმარებით; ონლაინ რესურსების ფართო სპექტრში, ბიბლიოთეკებში, არქივში და დარგში სტუდენტი მოიძიებს ავთენტურ ენობრივ მასალებს და მათზე დაყრდნობით განახორციელებს კომპლექსურ კვლევას და დაწერს მკაცრად ანალიტიკური და კვლევითი ხასიათის სტრუქტურირებულ სამაგისტრო დისერტაციას (კავკასიოლოგიის პროგრამის მოდულის მიხედვით) არჩეულ თემაზე. უნარების თვალსაზრისით, სტუდენტს შეუძლია საკუთარი კვლევითი პროექტისთვის აქტუალური სამეცნიერო პრობლემის განსაზღვრა და შესაბამისი კვლევის მეთოდების გამოყენება, განსაზღვრული მასალების სისტემატიზაცია და კომენტირება ზოგადი თეორიული და შედარებითი მიდგომების გამოყენებით, საკუთარი აზრის ჩამოყალიბება, დასაბუთებული დასკვნების ფორმულირება. სტუდენტს შეუძლია განსაზღვროს კვლევის მეთოდოლოგიური საფუძვლები, შეაფასოს პირველადი და მეორადი წყაროები, გააანალიზოს ისინი თანამედროვე და ისტორიული პროცესების შესახებ სპეციალურ ლიტერატურაზე დაყრდნობით. სტუდენტს ასევე შეუძლია ამოიცნოს და გამოყოს სამეცნიერო პრობლემა, დამოუკიდებლად განახორციელოს კვლევა შესაბამისი აკადემიური ტერმინოლოგიისა და თანამედროვე ტექნოლოგიების გამოყენებით, მოამზადოს კავკასიური პროფილის სამეცნიერო შინაარსის ტექსტი ქართულ, რუსულ ან ნებისმიერ ევროპულ ენაზე (ინგლისური/ გერმანული/ ფრანგული), გააკეთოს პრეზენტაცია მშობლიურ ენაზე, მოამზადოს სამეცნიერო თეზისები და მოხსენებები კონფერენციებისთვის. სტუდენტი დაასრულებს მასშტაბურ და მაღალხარისხიან სამაგისტრო ნაშრომს, რომელშიც გადაჭრილია კავკასიური ენათმეცნიერების აქტუალური პრობლემა და ხელს უწყობს კავკასიის პოპულარიზაციას ეთიკური კომუნიკაციის გზით. ავტონომიისა და პასუხისმგებლობისთვის სტუდენტი მაღალ დონეზე განვითარებს ცოდნას, სწორად მოაწყობს დროს, განვითარებს საკუთარ შესაძლებლობებს, მიიღებს დამოუკიდებელ გადაწყვეტილებებს და აიღებს პასუხისმგებლობას და, გუნდური მუშაობის პრინციპით, მოარგებს დარგის ცოდნას სასწავლო ან სამუშაო გარემოს, ახალ ვარაუდებს, იდეებსა და ცნებების განმარტებას. აფასებს და მხარს უჭერს აკადემიური კეთილსინდისიერების საყოველთაოდ აღიარებულ სტანდარტებს, სამეცნიერო კვლევის ეთიკურ შედეგებს და წარმართავს მის ქცევას დისკუსიის/ დებატების პროცესში განსხვავებული აზრის პატივისცემით და საკუთარი აზრის სწორად გამოხატვით. სტუდენტი პატივს სცემს კულტურულ მემკვიდრეობას, მეზობელი ხალხების ღირებულებებს, მოერგება მათ და განუვითარდება პანკავკასიური ტოლერანტობის გრძნობა.

წარმოდგენილი სამაგისტრო პროგრამის შედეგები ლოგიკურად არის დაკავშირებული პროგრამის მიზნებთან და სასწავლო დარგის თავისებურებებთან. ის ზუსტად აღწერს ცოდნას, უნარებს, პასუხისმგებლობას და ავტონომიას, რომელსაც სტუდენტი იძენს პროგრამის დასრულების შემდეგ. ორივე პროგრამა ქართულ და რუსულ ენებზე იდენტურია.

დასასრულს, ოთხივე პროგრამის სწავლის შედეგები ლოგიკურად არის დაკავშირებული პროგრამის მიზნებთან და სასწავლო სფეროს თავისებურებებთან. პროგრამის სწავლის შედეგები აღწერს ცოდნას, უნარებს, პასუხისმგებლობას და ავტონომიას, რომელსაც სტუდენტი იძენს პროგრამის დასრულების შემდეგ. სირთულისა და სასწავლო სფეროს შინაარსის მიხედვით, სწავლის შედეგები თანმიმდევრულია და ვითარდება შესაბამისი ნაბიჯებით. პროგრამის განხორციელებაში ჩართული პირები უზრუნველყოფენ სწავლის შედეგების გაცნობას დაინტერესებული მხარეებისთვის.

მტკიცებულება/ინდიკატორები

- კლასტერის საბაკალავრო და სამაგისტრო პროგრამები და სილაბუსები;
- პროგრამის ამოცანებისა და სწავლის შედეგების რუკა;
- გასაუბრების შედეგები

კლასტერის საერთო რეკომენდაციები:

კლასტერის საერთო რჩევები:

1.2.1 თსუ- ის ადმინისტრაციამ და პროგრამების ხელმძღვანელებმა უნდა დაადგინონ ამ კლასტერის პროგრამებს შორის სწავლის შედეგების პოტენციური სინერგია, რათა გაძლიერდეს მათი შიდა თანმიმდევრულობა (მაგ. ყველა სფეროსთან დაკავშირებული სასწავლო გეგმების ინტერდისციპლინურობის საკითხების განხილვა).

რეკომენდაციები და რჩევები პროგრამების მიხედვით:

პროგრამა 1: არმენოლოგია, საფეხური VI (ბაკალავრიატი)

რეკომენდაციები: არ არის მითითებული

რჩევები: არ არის მითითებული

პროგრამა 2: ებრაისტიკა, დონე VI (ბაკალავრიატი)

რეკომენდაციები: არ არის მითითებული

რჩევები: არ არის მითითებული

პროგრამა 3: ასირიოლოგია, VI დონე (ბაკალავრიატი)

რეკომენდაციები: არ არის მითითებული

რჩევები: არ არის მითითებული

პროგრამა 4: ასირიოლოგია, VII დონე (მაგისტრატურა)

რეკომენდაციები: არ არის მითითებული

რჩევები: არ არის მითითებული

პროგრამა 5: კავკასიოლოგია VI დონე (ბაკალავრიატი), ქართული

რეკომენდაციები: არ არის მითითებული

რჩევები: არ არის მითითებული

პროგრამა 6: კავკასიოლოგია VI დონე (ბაკალავრიატი), რუსული

რეკომენდაციები: არ არის მითითებული

რჩევები: არ არის მითითებული

პროგრამა 7: კავკასიოლოგია, დონე VII (მაგისტრატურა), ქართული

რეკომენდაციები: არ არის მითითებული

რჩევები: არ არის მითითებული

პროგრამა 8: კავკასიოლოგია, დონე VII (მაგისტრატურა), რუსული

რეკომენდაციები: არ არის მითითებული

რჩევები: არ არის მითითებული

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის შესაბამისობა კომპონენტთან

კომპონენტი 1.2 პროგრამის სწავლის შედეგები	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ შეესაბამება მოთხოვნებს
პროგრამა 1: არმენოლოგია, VI დონე	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 2: ებრაისტიკა, VI დონე	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 3: ასირიოლოგია, VI დონე	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 4: ასირიოლოგია, VII დონე	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 5: კავკასიოლოგია, VI დონე, ქართული	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 6: კავკასიოლოგია, VI დონე, რუსული	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 7: კავკასიოლოგია, VII დონე, ქართული	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

პროგრამა 8: კავკასიოლოგია, VII დონე, რუსული	X	□	□	□
---	---	---	---	---

1.3 პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმი

- განსაზღვრულია პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმები. პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების პროცესი მოიცავს სწავლის შედეგების გასაზომად საჭირო მონაცემთა განსაზღვრას, შეგროვებასა და ანალიზს.
- პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასება გამოიყენება პროგრამის გასაუმჯობესებლად.

კლასტერული და ინდივიდუალური შეფასება

კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

საგანმანათლებლო პროგრამის შედეგების შეფასების საკითხები აღწერილია დოკუმენტში „საგანმანათლებლო პროგრამის სწავლის შედეგების ჩამოყალიბება და შეფასება“ (2020), რომლის მიხედვითაც საგანმანათლებლო პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასება შედგება 4 ეტაპისგან:

1. საგანმანათლებლო პროგრამის სწავლის შედეგების დადგენა.
2. კურიკულუმის ანალიზი, რომელიც ადგენს, აძლევს თუ არა პროგრამა სტუდენტებს საკმარის შესაძლებლობებს მიაღწიონ პროგრამის სწავლის შედეგებს;
3. საგანმანათლებლო პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასება, რომელიც მოიცავს მონაცემთა შეგროვებას და ანალიზს, რათა დადგინდეს სასურველ დონეზე სტუდენტების მიერ სწავლის შედეგების მიღწევები;
4. შეფასების შედეგების გამოყენება პროგრამის გასაუმჯობესებლად.

პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმი მოიცავს შეფასების პირდაპირ და ირიბ მეთოდებს.

არაპირდაპირი შეფასების მეთოდები მოიცავს სტუდენტის თვითშეფასებას, დამსაქმებლის მიერ სტუდენტის შეფასებას, სტუდენტთა, კურსდამთავრებულთა და დამსაქმებელთა გამოკითხვებს, ფოკუს ჯგუფების დისკუსიებს, ინტერვიუებს, დასაქმების დონეს, კურსის შეფასებებს, პროგრამის დასრულების კოეფიციენტს და ა.შ. პროგრამის სწავლის შედეგების შესაფასებლად შეიძლება მომზადდეს კითხვარი, რომელშიც ჩამოთვლილია პროგრამის სწავლის შედეგები და სტუდენტები მიუთითებენ თავიანთ აზრს იმაზე, თუ რა დონეზე მიაღწიეს ამა თუ იმ სწავლის შედეგს. იგივე კითხვარი შეიძლება გაეგზავნოს დამსაქმებლებს.

პროგრამის შეფასების ერთ-ერთ მექანიზმად ითვლება მიზნებსა და შედეგებს შორის შესაბამისობის დადასტურება, ასევე მათი მიღწევის შესაძლებლობა. პროგრამის სწავლის შედეგებისა და მიზნების შესაბამისობა ილუსტრირებულია შესაბამისობის რუკაზე. პროგრამის შინაარსის გასაანალიზებლად იქმნება სასწავლო გეგმის რუკა. სასწავლო გეგმის რუკა არის ცხრილი, რომლის ერთ მხარეს არის წარმოდგენილი პროგრამის სწავლის შედეგები, ხოლო მეორე მხარეს - საგანმანათლებლო პროგრამის მიერ შემოთავაზებული სავალდებულო კურსები, აქტივობები და კვლევის კომპონენტები. ასევე რუკაზე მითითებულია, რომელი სასწავლო კურსი უზრუნველყოფს რომელი სწავლის შედეგის განვითარებას სამი პროგრესული საფეხურით - 1. გაცნობა; 2- გაღრმავება; 3 - განმტკიცება. მნიშვნელოვანია, რომ სწავლის ყველა შედეგი განვითარდეს სამივე დონეზე. აღსანიშნავია, რომ კლასტერში დაჯგუფებულ პროგრამებს აქვთ დანართები „მიზნებისა და შედეგების შესაბამისობის რუკა“, სასწავლო გეგმის რუკა: „პროგრამის სწავლის შედეგები და კურსები“.

პროგრამის სწავლის შედეგების პირდაპირი მექანიზმი მოიცავს რამდენიმე აქტივობას, კერძოდ, პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების სისტემის შემუშავებას, რომელიც მოიცავს პროგრამის კონკრეტულ შედეგებს, კურსს, აქტივობას, გამოცდას ან სხვა საშუალებებს, რომლითაც ხდება შეფასება. თუმცა,

აღსანიშნავია, რომ ინტერვიუს დროს პროგრამის განმახორციელებელმა აკადემიურმა პერსონალმა ვერ ახსნა კურსების მონაწილეობა შედეგის ფორმირებაში და სამიზნე ნიშნების დადგენის მეთოდი. მნიშვნელოვანია, რომ პროგრამის განმახორციელებელმა პერსონალმა იცოდეს, რომელი სასწავლო კურსები და/ ან სხვა აქტივობები გამოიყენება პროგრამის სწავლის შედეგების დანერგვის, გაღრმავებისა და განმტკიცებისთვის და როგორ განისაზღვრება სამიზნე ნიშნები.

პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების პირდაპირი მექანიზმი მოიცავს პროგრამის მიზნობრივი ნიშნების განსაზღვრას და მათი მიღწევის პროგრესის მონიტორინგს.

ზემოაღნიშნული დოკუმენტის მიხედვით, პროგრამის თითოეული სწავლის შედეგისთვის უნდა დადგინდეს მიზნობრივი მაჩვენებელი, რომელიც ასახავს იმ მოსალოდნელ დონეს, რომლითაც სტუდენტები მიაღწევენ თითოეულ სწავლის შედეგს. ამიტომ, პროგრამის ხელმძღვანელებმა უნდა განსაზღვრონ ის ზღვარი, რომლითაც ისინი დაკმაყოფილდებიან და ჩათვალონ, რომ პროგრამის კურსდამთავრებულს აქვს სწავლის შედეგით განსაზღვრული ცოდნა და უნარები. მაგალითად, სტუდენტების 60% მიიღებს 15- დან 20- მდე შეფასებას პროგრამის პირველ სწავლის შედეგზე (თუ ამ სწავლის შედეგს შევასებთ ესეს მეშვეობით მაქსიმალური 20 ქულით), ან სტუდენტების 80% ან მეტი მიიღებს B ან მეტ შეფასებას გამოცდაზე. ან სტუდენტების 75% და მეტი შეფასდება სამით იმ რუბრიკის (შკალა 1- 5) მიხედვით, რომლითაც ფასდება კვლევითი ნაშრომი.

მიზნები უნდა დაისახოს სწავლის შედეგების შეფასებამდე. სამიზნე ნიშნული არ უნდა იყოს ზედმეტად მაღალი ან, პირიქით, დაბალი. სტუდენტების წინა შედეგები შეიძლება გამოყენებულ იქნას რეალისტური სამიზნე ქულების დასადგენად. ზემოაღნიშნული დოკუმენტის მიხედვით პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმი აღწერილი უნდა იყოს სწავლის შედეგების შეფასების გეგმაში, სადაც ნაჩვენებია უნდა იყოს, რომელი დავალება, როდის, ვის მიერ უნდა შესრულდეს, რა რაოდენობის სტუდენტისთვის შეფასდება პროგრამის თითოეული სწავლის შედეგი.

ამ წესის საფუძველზე შემუშავებული სწავლის შედეგების შეფასების დოკუმენტის არარსებობის გამო, უნივერსიტეტს სთხოვს წარედგინა ეს დოკუმენტები ვიზიტის დროს („თითოეული პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების გეგმა, რომელმაც უნდა აჩვენოს რომელი დავალება, როდის, ვის მიერ უნდა შესრულდეს, რა რაოდენობის სტუდენტისთვის შეფასდება პროგრამის თითოეული სწავლის შედეგი და ა.შ.“). ეს დოკუმენტი არ იყო წარმოდგენილი, შესაბამისად, 2020 წელს შემუშავებული წესის (მაგალითად, სწავლის შედეგების სამიზნე მნიშვნელობების განსაზღვრა) ინიცირების ფაქტი არ დასტურდება.

ზემოაღნიშნული დოკუმენტის მიხედვით, საგანმანათლებლო პროგრამის შეფასება არის პროცესი, რომელიც განსაზღვრავს რამდენად მიაღწიეს სტუდენტებმა პროგრამის სწავლის შედეგებს და როგორ შეიძლება პროგრამის გაუმჯობესება. პროგრამის ყველა სწავლის შედეგი უნდა შეფასდეს პროგრამის ბოლოს. შესაბამისად, როდესაც უკვე შეიქმნება პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების შედეგები, მოხდება ამ მონაცემების ანალიზი და შედარება სამიზნე ნიშნებთან. თვითშეფასების ანგარიშისა და ინტერვიუს მიხედვით, სწავლის შედეგების შეფასების ზემოაღნიშნული მექანიზმის გამოყენებით, რეაქრედიტაციის მომდევნო 7 წლის განმავლობაში მოხდება კლასტერში შემავალი აღმოსავლეთმცოდნეობისა და კავკასიის დარგების საბაკალავრო და სამაგისტრო პროგრამების ტესტირება და შეფასება.

ზემოაღნიშნული დოკუმენტის მიხედვით, შეფასების შედეგების გაანალიზების შემდეგ, პროგრამის განმახორციელებელმა პერსონალმა შესაძლოა საჭიროდ ჩათვალოს ცვლილებების შეტანა კურს(ებ)ის შინაარსში, მათ წინაპირობებში, სასწავლო კურსების თანმიმდევრობაში, ან შეიძლება დაამატოს/ ამოშალოს კურსები, გადახედოს პროგრამის სწავლის შედეგებს ან მათი შეფასების მექანიზმს, და სხვა. ყოველივე ზემოაღნიშნულის განხორციელების შემდეგ იწერება პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების ანგარიში, რომელიც ასახავს მიღებულ შედეგებს, მათ ანალიზს და ანალიზის შედეგად განხორციელებულ ცვლილებებს (ასეთის არსებობის შემთხვევაში).

საგანმანათლებლო პროგრამების სწავლის შედეგების შეფასებას ახორციელებს ამისთვის საგანგებოდ დანიშნული ჯგუფი, რომელშიც შედიან ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის წევრი, პროგრამების ხელმძღვანელები, აგრეთვე პროგრამის განხორციელებაში ჩართული აკადემიური პერსონალი და დოქტორანტი. ინფორმაციის ნაკლებობის გამო, ვიზიტის დროს უნივერსიტეტს სთხოვეს წარედგინა დოკუმენტები, რომლებიც ასახავს პროგრამების სწავლის შედეგების შეფასებას აკრედიტაციის შემდგომ პერიოდში (2011/2012 - 2021 წწ.) - მაგალითად, სტუდენტების აკადემიური მოსწრების ანალიზის ამსახველი დოკუმენტები აკრედიტაციის შემდგომ პერიოდში (2011/2012 - 2021 წწ.). შესაბამისად, არ არის განსაზღვრული, რა მეთოდი იყო გამოყენებული და რა პერიოდულობით ხორციელდებოდა პროგრამის შედეგების მიღწევის კონტროლი.

შესწავლილი დოკუმენტაციისა და ინტერვიუების შედეგების საფუძველზე უნდა აღინიშნოს, რომ უნივერსიტეტს შემუშავებული აქვს პროგრამების სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმები. ეს მექანიზმები შესაბამისი და საკმარისია კლასტერში დაჯგუფებული ყველა პროგრამისთვის. ამავდროულად, აუცილებელია ამ მექანიზმების შესახებ პერსონალის ცნობიერების ამაღლება, ასევე ამ მექანიზმების გამოყენება და პროგრამის შეფასების შედეგების დოკუმენტირება.

უნივერსიტეტის მიერ წარმოდგენილმა დოკუმენტებმა, ინტერვიუების შედეგებმა და ზემოაღნიშნულმა გარემოებებმა ერთად განსაზღვრა მთელი კლასტერის და კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების შეფასება - „მეტწილად შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს“.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- „საგანმანათლებლო პროგრამის ფორმულირებისა და შეფასების სწავლის შედეგები“;
- კლასტერში დაჯგუფებული პროგრამების დანართები „პროგრამის მიზნებისა და შედეგების შესაბამისობის რუკა“; სასწავლო გეგმის რუკა: „პროგრამის სწავლის შედეგები და კურსები“;
- ინტერვიუების შედეგები

კლასტერის საერთო რეკომენდაციები:

1.3.1 მნიშვნელოვანია თსუ- ში განხორციელდეს წესი „საგანმანათლებლო პროგრამების სწავლის შედეგების ჩამოყალიბება და შეფასება“- ყველა პროგრამის შემთხვევაში; აუცილებელია სწავლის შედეგების სამიზნე ნიშნების განსაზღვრა და სწავლის შედეგების შეფასების გეგმის შემუშავება, რომელმაც უნდა აჩვენოს დავალების ტიპები, როდის უნდა შესრულდეს, ვის მიერ, რა რაოდენობის სტუდენტებისთვისაა განკუთვნილი. პროგრამის თითოეული სწავლის შედეგი შეფასდება.

1.3.2 მნიშვნელოვანია, რომ პროგრამის განმახორციელებელმა პერსონალმა იცოდეს, რომელი სასწავლო კურსები და სხვა აქტივობები გამოიყენება პროგრამის სწავლის შედეგების დანერგვის, გაღრმავებისა და განმტკიცებისთვის და როგორ განისაზღვრება მიზნობრივი ნიშნები.

კლასტერის საერთო რჩევები:

1.3.3 მიზანშეწონილია, რომ ინფორმაცია პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების შესახებ იყოს დოკუმენტირებული ისე, რომ გაადვილდეს მიღებული გამოცდილების გამოყენება.

რეკომენდაციები და რჩევები პროგრამების მიხედვით:

შეფასება

კომპონენტი 1.3 პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ შეესაბამება მოთხოვნებს
პროგრამა 1: არმენოლოგია, VI დონე	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 2: ებრაისტიკა, VI დონე	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 3: ასირიოლოგია, VI დონე	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 4: ასირიოლოგია, VII დონე	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 5: კავკასიოლოგია, VI დონე, ქართული	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 6: კავკასიოლოგია, VI დონე, რუსული	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 7: კავკასიოლოგია, VII დონე, ქართული	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 8: კავკასიოლოგია, VII დონე, რუსული	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

1.4. საგანმანათლებლო პროგრამების სტრუქტურა და შინაარსი

- პროგრამა შედგენილია უსდ- ში მოქმედი საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავებისა და განხორციელების მეთოდოლოგიის შესაბამისად.
- პროგრამის სტრუქტურა თანამიმდევრული და ლოგიკურია. შინაარსი და სტრუქტურა მეტწილად უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას. მისანიჭებელი კვალიფიკაცია შესაბამისობაშია პროგრამის შინაარსთან და სწავლის შედეგებთან.

კლასტერული და ინდივიდუალური შეფასება

კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

კავკასიოლოგიისა და ასირიოლოგიის დეპარტამენტების მიერ წარმოდგენილი პროგრამები ორივე საფეხურზე (ბაკალავრიატი და მაგისტრატურა) შედგენილია თსუ- ში მოქმედი საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიით. პროგრამის სტრუქტურა თანმიმდევრული და ლოგიკურია. მათი შინაარსი და სტრუქტურა უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას. მისანიჭებელი კვალიფიკაციები შეესაბამება პროგრამების შინაარსს და სწავლის შედეგებს. ამის ერთ-ერთი მთავარი მიზეზი უნდა იყოს მოცემული საგანმანათლებლო კვლევითი პროგრამების ინტერდისციპლინური ხასიათი და ამ პროგრამებს შორის არსებული საგნების რაოდენობა (ასევე მომიჯნავე ჰუმანიტარული სფეროები - მაგალითად, ისტორია- არქეოლოგიური ჯგუფის სფეროები). პროგრამების უმეტესობა მჭიდრო კავშირშია იმ ტრადიციებთან, რომლებსაც თსუ დაარსების დღიდან მისდევს.

პროგრამა 1: არმენოლოგია, VI დონე

არმენოლოგიის საბაკალავრო პროგრამის სასწავლო გეგმა ეფუძნება მარტივი ენობრივი თუ ლიტერატურული, ლინგვისტური, ისტორიულ-სოციოლოგიური თემებიდან და პრობლემებიდან რთულზე გადასვლის პრინციპს. ზოგად თეორიულ კურსებთან ერთად პირველივე ეტაპიდან იწყება დარგობრივი კურსების სწავლება. არჩევითი კურსების შედეგები დაეხმარება სტუდენტს გამოიმუშავოს დარგის სავალდებულო საგნებიდან მიღებული კომპეტენციები და დამატებითი უნარები. პროგრამებში შემავალი ყველა კომპონენტი აკმაყოფილებს უმაღლესი განათლების კვალიფიკაციის აღწერით დადგენილ მოთხოვნებს ბაკალავრიატის საფეხურზე. განსაკუთრებული ყურადღება ეთმობა ზოგადი კომპეტენციების გაძლიერებას - ლოგიკური, შემოქმედებითი და კრიტიკული აზროვნების, ან ზეპირი და წერილობითი გამოხატვის უნარებს, ანალიტიკურ უნარებს, გუნდური მუშაობის უნარს, უცხო ენების (განსაკუთრებით ინგლისურის) ცოდნის დონის ამაღლებას. მნიშვნელოვანია პროგრამის დასკვნით ეტაპზე სავალდებულო საბაკალავრო ნაშრომის (10 კრედიტი) დასრულება. საბაკალავრო ნაშრომი აჯამებს იმ მიზანს, რომელიც სტუდენტს ექნება შეძენილი: ცოდნა, დასკვნის, კრიტიკული აზროვნების, მსჯელობის, ზეპირი და წერილობითი კომუნიკაციის უნარები.

საბაკალავრო პროგრამის მოცულობა რვა სემესტრია (240 ECTS კრედიტი) და ნაწილდება შემდეგნაირად: ჰუმანიტარული კომპეტენციის საბაზისო სავალდებულო კურსები - 20 კრედიტი, არჩევითი უცხო ენების კურსები (ევროპული ენები) - 10 კრედიტი, არჩევითი უცხო ენების კურსები (კლასიკური ან აღმოსავლური ენა) - 10 კრედიტი, ჰუმანიტარული კომპეტენციის ძირითადი არჩევითი კურსები (შესავალი კურსები) - 10 კრედიტი, 120 ECTS კრედიტი განკუთვნილია ძირითადი სპეციალობის საბაზო და არჩევითი (100+20) დისციპლინებისთვის (პროფილირება, საბაკალავრო ნაშრომის ჩათვლით - 10 კრედიტი), 60 ECTS კრედიტის ფარგლებში სტუდენტს ეძლევა საშუალება აირჩიოს სასურველი დამატებითი პროგრამა, ხოლო 10 ECTS კრედიტი განისაზღვრება სტუდენტის ე.წ. თავისუფალი არჩევანისთვის.

სპეციალობის არჩევითი კურსების მრავალფეროვნება ემსახურება დარგობრივი საგნებიდან მიღებული კომპეტენციების გაღრმავებას და დამატებითი უნარების განვითარებას.

არმენოლოგიაში საბაკალავრო პროგრამის სტრუქტურა შედგენილია საქართველოს კანონმდებლობით დადგენილი წესით და ECTS - კრედიტების ტრასვერისა და დაგროვების ევროპული სისტემის მიხედვით, ხოლო პროგრამის შინაარსი, მოცულობა და რესურსები შეესაბამება ბაკალავრიატის საფეხურისთვის განსაზღვრულ მოთხოვნებს უმაღლესი განათლების კვალიფიკაციის აღწერით, მისანიჭებელ კვალიფიკაციას - არმენოლოგიის ბაკალავრი და უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას.

120 ECTS კრედიტი პროფილური სპეციალობის ძირითადი და არჩევითი დისციპლინებისთვის ემსახურება პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას.

სტრუქტურა თანმიმდევრულია და თითოეული კომპონენტი ლოგიკურად არის დალაგებული. დაშვების წინაპირობები ადეკვატურია.

პროგრამა 2: ებრაისტიკა, დონე VI (ბაკალავრიატი)

აღწერა და ანალიზი: ებრაული კვლევების საბაკალავრო პროგრამის საგანმანათლებლო კურსების შინაარსი ასახულია კურსის სილაბუსებში. როგორც თვითშეფასების ანგარიშშია აღნიშნული, ეს სილაბუსები შემუშავებულია უნივერსიტეტში გამოყენებული ზოგადი სახელმძღვანელო პრინციპებისა და რეგულაციების შესაბამისად. სილაბუსები, როგორც წესი, იძლევა ადეკვატურ ინფორმაციას კურსების შინაარსის, მეთოდების, მიზნებისა და სტრუქტურის შესახებ. სილაბუსები სტუდენტებს აწვდის ინფორმაციას სწავლის შედეგებისა და თითოეული კურსისთვის მინიჭებული კრედიტების შესახებ. გარდა ამისა, ისინი შეიცავს ინფორმაციას შესაბამისი ლიტერატურის შესახებ.

ბაკალავრის აკადემიური ხარისხის მინიჭების წინაპირობაა სტუდენტის მიერ 240 კრედიტის დაგროვება. 120 კრედიტი განკუთვნილია სტუდენტის მიერ არჩეულ ძირითად (პროფილურ) სპეციალობაზე (95 კრედიტი ეძლევა სპეციალობის სავალდებულო სასწავლო კურსებს, 15 კრედიტი სპეციალობის არჩევით საგნებს, ხოლო 10 კრედიტი საბაკალავრო ნაშრომს).

50 კრედიტი ეთმობა ჰუმანიტარული კომპეტენციის საბაზისო სავალდებულო და არჩევით სასწავლო კურსებს. 60 კრედიტის ფარგლებში სტუდენტს შეუძლია აირჩიოს სასურველი დამატებითი საბაკალავრო პროგრამა (სპეციალობა), როგორც ძირითადი სპეციალობის განმახორციელებელ ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა ფაკულტეტზე, ასევე თსუ- ის სხვა ფაკულტეტებზე. დამატებითი პროგრამის არ არჩევის შემთხვევაში სტუდენტს აქვს შესაძლებლობა გამოიყენოს 60 კრედიტი მოცემული ან სხვა საბაკალავრო პროგრამის სასწავლო კურსებისთვის/ მოდულებისთვის. 10 კრედიტი ენიჭება ე.წ თავისუფალ კრედიტებს.

ებრაული კვლევების საბაკალავრო პროგრამის მიზანია მოამზადოს კონკურენტუნარიანი კურსდამთავრებული, რომელიც აღჭურვილია ფართო ჰუმანიტარული ცოდნით, დარგის საერთაშორისო სტანდარტებისა და მოთხოვნების შესაბამისად - ებრაული კვლევების კვალიფიციური მეცნიერი ფართო ჰუმანიტარული განათლებით, რომელიც ფლობს ისრაელის სახელმწიფოს ენობრივ და ლინგვისტურ კულტურულ მახასიათებლებს, ახლო აღმოსავლეთის რეგიონის კომპლექსურ ცოდნას, რომელიც დარგობრივი სპეციალიზაციის ფარგლებში, სწავლების უახლესი მეთოდებისა და ინტერდისციპლინური მიდგომის გამოყენებით, უზრუნველყოფს კურსდამთავრებულს შემდეგი დარგობრივი კომპეტენციებითა და ტრანსფერული უნარებით:

1. თანამედროვე ებრაული (ებრაული) უცხო ენების B2 დონის შესაბამისი პრაქტიკული ცოდნა (საერთო ევროპული ჩარჩოს მიხედვით), რომელსაც იგი იყენებს საკომუნიკაციო მიზნებისთვის, ინფორმაციის მოპოვებისთვის, მიღებისა და დამუშავებისთვის; ძველი (ბიბლიური) ებრაული ენის საფუძვლების ცოდნა, რამდენადაც ბიბლიური ებრაული არის თანამედროვე ებრაული ენის (ებრაული) სისტემატური და სტრუქტურული საფუძველი; იდიშის ენობრივი და კულტურული საფუძვლების ცოდნა. ბაზრის საჭიროებიდან გამომდინარე, სხვადასხვა სოციალურ- კულტურულ კონტექსტში მთარგმნელობითი და სათარჯიმნო საქმიანობის განსახორციელებლად საჭირო უნარ- ჩვევები, რაც საშუალებას მისცემს ებრაულ ენას შეასრულოს თავისი კულტურულ- წარმომადგენლობითი მისია.

2. პროგრამა ასევე მიზნად ისახავს ებრაული კვლევების ბაკალავრს მისცეს ფართო ცოდნა შემდეგი საკითხების შესახებ:

- ებრაული იდენტობა და ეთნოგენეზი, მათი იდენტობის რელიგიური და საერო ასპექტები; რელიგიური და პოლიტიკური სიონიზმი.
- ისრაელის სახელმწიფოს პოლიტიკური არქიტექტურა. მისი გეოპოლიტიკური ადგილი და როლი ახლო აღმოსავლეთის რეგიონში.
- თანამედროვე ისრაელის ეთნოკულტურული კალიდოსკოპი.

3. მისცეს კურსდამთავრებულს საფუძვლიანი გააზრება ებრაული რელიგიური აზროვნების შესახებ, რომლის ცენტრალური კონცეფცია არის მონოთეიზმი.

4. მისცეს კურსდამთავრებულს საფუძვლიანი ცოდნა ძველი აღთქმის (ებრაული ბიბლია) ლიტერატურული ასპექტების, მისი მხატვრული ღირებულებების, აგრეთვე შუა საუკუნეების უნიკალური ებრაული პოეზიის შესახებ, რომელიც წარმოიშვა ბიბლიის მხატვრულ ნიადაგზე, ორი ათასი წლის ებრაული დიასპორის მწერლობის, თანამედროვე ისრაელის ლიტერატურის ახალი ტენდენციებისა და პრობლემების შესახებ.

5. მისცეს საკმაოდ ღრმა ცოდნა ქართველ ებრაელთა ფენომენის შესახებ; შეასწავლოს ქართველ ებრაელთა ისტორია, მათი მატერიალურ-კულტურული მემკვიდრეობა და რელიგიური ცხოვრება. გააცნოს მას საქართველოს ებრაელობასთან დაკავშირებული დაწესებულებები და არქივები, მათ შორის ისეთებიც, რომლებსაც ჯერ არ შეეხებია მკვლევარის ხელი. დააინტერესოს ებრაული კვლევების სტუდენტი ამ მასალის შესწავლით.

6. პროგრამის მიზანია ასევე, კურსდამთავრებულს მისცეს ფუნდამენტური ჰუმანიტარული განათლება, ევროპული ენის/ ენების ცოდნასთან ერთად, მეორე აღმოსავლური ენის (არაბული პრიორიტეტული და რეკომენდირებულია პროგრამისთვის) დაუფლების შესაძლებლობა; ყოველივე ეს საშუალებას მისცემს ებრაული კვლევების მეცნიერს, ეფექტურად გამოიყენოს დარგობრივი კომპეტენციები და ტრანსფერული უნარები, დასაქმდეს როგორც სახელმწიფო, ისე კერძო სექტორში, დაიკავოს ადგილი შრომის ბაზარზე, როგორც მთარგმნელი, თარჯიმანი, კონსულტანტი, ტუროპერატორი, გიდი, საკონტაქტო პირი, საქმეთა მმართველი და ა.შ., ან გააგრძელოს სწავლა მაგისტრატურაზე ჰუმანიტარულ ან სოციალურ მეცნიერებათა პროფილით.

7. პროგრამის მიზანია აღზარდოს პასუხისმგებელი და კეთილსინდისიერი კურსდამთავრებული, რომელიც მკაცრად იცავს პროფესიულ ეთიკას საქმიან ურთიერთობებში, არის ტოლერანტული, აქვს ინტერკულტურული განსხვავებების აღქმის უნარი, კულტურული მრავალფეროვნება, ადეკვატური გაგება და პატივისცემა; ავლენს მუდმივ მზაობას კომუნიკაციისა და თანამშრომლობისთვის.

მთლიანობაში, შეიძლება ითქვას, რომ საგნის ძირითადი კურსების შინაარსი და სწავლის შედეგები უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას. თითოეული კურსის/ საგნის შინაარსი შეესაბამება ამ კურსის/ საგნის სწავლის შედეგებს. თითოეულ კურსზე გამოყოფილი კრედიტების რაოდენობა შეესაბამება ამ კურსის შინაარსს და სწავლის შედეგებს.

სილაბუსით განსაზღვრული სასწავლო მასალა უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას, ასევე სილაბუსში მითითებული სავალდებულო ლიტერატურა და სხვა სასწავლო მასალა შესაბამისობაშია სასწავლო დარგის მიღწევებთან.

პროგრამა 3: ასირიოლოგია, VI დონე (ბაკალავრიატი)

თსუ-ს მიერ წარმოდგენილი ასირიოლოგიის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო გეგმა ეფუძნება მარტივი ენობრივი თუ ლიტერატურული, ენობრივ-კულტურული, ისტორიულ-სოციოლოგიური თემებიდან და პრობლემებიდან რთულზე გადასვლის პრინციპს. ზოგად თეორიულ კურსებთან ერთად პირველივე ეტაპიდან იწყება დარგობრივი კურსების სწავლება და ათვისება. პროგრამებში შემავალი ყველა კომპონენტი აკმაყოფილებს უმაღლესი განათლების კვალიფიკაციის აღმწერით დადგენილ მოთხოვნებს ბაკალავრიატის საფეხურზე. განსაკუთრებული ყურადღება ეთმობა ზოგადი კომპეტენციების გაძლიერებას - ლოგიკური, შემოქმედებითი და კრიტიკული აზროვნება, ან ზეპირი და წერილობითი გამოხატვის უნარები, ანალიტიკური უნარები, გუნდური მუშაობის უნარი, უცხო ენების (განსაკუთრებით ინგლისურის) ცოდნის დონის ამაღლება. მნიშვნელოვანია პროგრამის დასკვნით ეტაპზე სავალდებულო საბაკალავრო ნაშრომის (10 კრედიტი) შესრულება.

საბაკალავრო პროგრამის მოცულობა რვა სემესტრია (240 ECTS კრედიტი) და ნაწილდება შემდეგნაირად: ჰუმანიტარული კომპეტენციის საბაზისო სავალდებულო კურსები - 20 კრედიტი, არჩევითი უცხო ენების კურსები (ევროპული ენები) - 10 კრედიტი, არჩევითი უცხო ენების კურსები (კლასიკური ან აღმოსავლური ენა) - 10 კრედიტი, ჰუმანიტარული კომპეტენციის ძირითადი არჩევითი კურსები (შესავალი კურსები) - 10 კრედიტი, ასირიოლოგიის სპეციალობის სავალდებულო კურსები - 75 კრედიტი (მათ შორის, საბაკალავრო

ნაშრომი – 10 კრედიტი), ასირიოლოგიის სპეციალობის არჩევითი კურსები – 45 კრედიტი, თავისუფალი კრედიტი – 10 კრედიტი; 60 ECTS კრედიტის ფარგლებში სტუდენტს აქვს შესაძლებლობა აირჩიოს მისთვის სასურველი დამატებითი პროგრამა.

სპეციალობის არჩევითი კურსების მრავალფეროვნება ემსახურება შეძენილი კომპეტენციების გაღრმავებას და დამატებითი უნარების განვითარებას.

სათანადო კვალიფიკაციის მქონე ასირიოლოგიის მოსამზადებლად, აქადური ენის სავალდებულო კურსთან ერთად, სტუდენტმა უნდა ისწავლოს შუმერული ან ხეთური (3 სემესტრი) საკუთარი ინტერესის მიხედვით, ურარტული ტექსტები შედის არჩევით კურსებში: ტექსტების კითხვის საფუძველზე, ურარტული ენის საფუძვლების, ურარტუს ისტორიისა და კულტურის გაცნობა.

ასირიოლოგიის საბაკალავრო პროგრამის სტრუქტურა შედგენილია საქართველოს კანონმდებლობით დადგენილი წესით და ECTS - კრედიტების ტრანსფერისა და დაგროვების ევროპული სისტემის მიხედვით, ხოლო პროგრამის შინაარსი, მოცულობა და რესურსები შეესაბამება ბაკალავრიატის საფეხურისთვის განსაზღვრულ მოთხოვნებს უმაღლესი განათლების კვალიფიკაციის აღწერით, მისანიჭებელ კვალიფიკაციას - ასირიოლოგიის ბაკალავრი და უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას.

120 ECTS კრედიტი (75+45) პროფილური სპეციალობის ძირითადი და არჩევითი დისციპლინებისთვის ემსახურება პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას.

სტრუქტურა თანმიმდევრულია და თითოეული კომპონენტი ლოგიკურად არის დალაგებული. დაშვების წინაპირობები ადეკვატურია. პროგრამა ასახავს სფეროს არსებულ მდგომარეობას და მიღწევებს.

აღსანიშნავია, რომ განსაკუთრებული ყურადღება ეთმობა ზოგადი კომპეტენციების განვითარებას და უცხო ენების (განსაკუთრებით ინგლისურის) ცოდნის განვითარებას, რაც დაეხმარება კურსდამთავრებულს დასაქმებაში.

პროგრამა 4: ასირიოლოგია, VII დონე (მაგისტრატურა)

ასირიოლოგიის სამაგისტრო პროგრამა წარმოდგენილია სპეციალიზაციის კურსებით (სავალდებულო 60 კრედიტი და არჩევითი კურსი - 30 კრედიტი) და სამაგისტრო ნაშრომით - 30 კრედიტი. სამაგისტრო ნაშრომის თემას არჩევენ დარგში არსებული კვლევის მდგომარეობის მიხედვით, სტუდენტის აკადემიური და პროფესიული ინტერესების გათვალისწინებით, სტუდენტისა და მისი ხელმძღვანელის ერთობლივი გადაწყვეტილებით.

პროგრამის სავალდებულო კურსი მოიცავს სხვადასხვა ჟანრის ლურსმული დამწერლობით დაწერილი აქადური, შუმერული და ხეთური ტექსტების კითხვას, ტრანსლიტერაციას, თარგმნას და გრამატიკულ ანალიზს. მაგისტრანტი ეცნობა სხვადასხვა ჟანრის წყაროებს (ისტორიული, იურიდიული, ლიტერატურული თუ რელიგიური). აღსანიშნავია, რომ ტექსტების შერჩევა დამოკიდებულია მაგისტრანტის კვლევის მიმართულებაზე. პროგრამის სტრუქტურა ითვალისწინებს ძველი აზიის ლიტერატურის, ისტორიის, ხელოვნებისა და რელიგიის და მათი კვლევის მეთოდების შესწავლას.

დარგის სპეციფიკა აისახება პროგრამის შინაარსობრივ და სასწავლო კურსებში და შეესაბამება მისანიჭებელ კვალიფიკაციას - ასირიოლოგიის მაგისტრი. სწავლის შედეგების მიღწევა რეალისტურია.

პროგრამა ლოგიკურად არის შედგენილი, და ეფუძნება ცოდნის ეტაპობრივი გაცემისა და გაღრმავების პრინციპს.

პროგრამა 5-6: კავკასიოლოგია, VI დონე (ბაკალავრიატი), ქართული და რუსული

აღწერა და ანალიზი: ბაკალავრის აკადემიური ხარისხის მიღების წინაპირობაა სტუდენტის მიერ 240 ECTS კრედიტის დაგროვება და ძირითადი პროგრამის 170 კრედიტის (50+120) დასრულება. ძირითადი

(პროფილური) სპეციალობის 120 ECTS კრედიტი ნაწილდება შემდეგნაირად: 30 ECTS კრედიტი ეთმობა სპეციალობის სავალდებულო სასწავლო კურსებს, 40 ECTS მოდულის სავალდებულო საგნებს; 40 ECTS კრედიტი – სპეციალობის არჩევით საგნებს, ხოლო 10 ECTS კრედიტი – საბაკალავრო ნაშრომს.

კავკასიოლოგიის საბაკალავრო პროგრამა სრულყოფილად შეისწავლის კავკასიის რეგიონს - კავკასიაში მცხოვრებ ეთნიკურ ჯგუფებს, მათ ენებს, როგორც იბერო- კავკასიურ ენებს (ჩერქეზული, აფხაზური, უბიხური, ჩეჩნური, ინგუშური, ბაცბური, ხუნძური, ანდიური, დიდური, ლაკური, უდური, თაბასარანული, ლეზგიურბერული და არაი), აზერბაიჯანულ და ოსურ ენებს, ასევე პალეოკავკასიური წარმოშობის უძველესი ცივილიზაციების ენებს (ხატიური, ჰურიულ- ურარტული, ეტრუსკული, შუმერული, კასიტური); იბერიულ- კავკასიური, არეალური და პალეო- კავკასიური ენათმეცნიერების საფუძვლებს; კავკასიის ხალხთა ისტორიასა და კულტურას, კავკასიელთა როლს კაცობრიობის წინარეკულტურებისა და დასახლების კონცეფციაში, ლინგვისტიკისა და ანთროპოლოგიის ძირითად და პრობლემურ საკითხებს (კავკასიური ეთნოლინგვისტიკა, მითოლოგია- ეთნოლოგია, კავკასიური კავკასიის არქეოლოგია, ფოლკლორი და ლიტერატურა) და ფიზიკური ანთროპოლოგიის ძირითად პრობლემებს. ასევე ურარტულ ენას, ეტრუსკულ და შუმერულ ენებთან და კულტურებთან გენეტიკური ურთიერთობის სწავლების თვალსაზრისით. მხოლოდ ამ პროგრამის ფარგლებშია შესაძლებელი კავკასიისა და მიმდებარე რეგიონების ხალხთა ენებისა და კულტურების ერთიანი სურათის ჩვენება/ სწავლება.

დარგის სპეციფიკიდან გამომდინარე, პროგრამა წარმოდგენილია 7 მოდულით: 1. აფხაზთმცოდნეობა 2. ჩერქეზთმცოდნეობა 3. ნახურმცოდნეობა, 4 დაღესტანთმცოდნეობა, 5. ოსთმცოდნეობა; 6. აზერბაიჯანმცოდნეობა; 7. კავკასიის ხალხთა ისტორია.

კავკასიოლოგიის საბაკალავრო პროგრამის მიზანია მოამზადოს კონკურენტუნარიანი კავკასიოლოგი (ლინგვისტი, ისტორიკოსი), რომელიც აღჭურვილი იქნება ფართო ჰუმანიტარული ცოდნით, ექნება შესაბამისი დარგობრივი უნარები და კომპეტენციები ისტორიულ- ფილოლოგიურ ასპექტში, რომელიც შეესაბამება თანამედროვე შრომის ბაზარს და აკადემიურ სივრცეს, ასევე საერთაშორისო სტანდარტებსა და მოთხოვნებს მოცემულ დარგში.

პროგრამის მიზანია

1. განუვითაროს სტუდენტებს კავკასიის ხალხების წარმოშობა- ფორმირება-განვითარებაზე ერთიანი ხედვა;
2. შექნას იბერიულ- კავკასიური ენათა ოჯახის გლოტოგენეზის ადეკვატური წარმოდგენა;
3. მკაფიოდ გამოკვეთოს რეგიონის სოციალურ- ეკონომიკური, საზოგადოებრივ- პოლიტიკური, სახელმწიფოებრიობის, კულტურულ- ცივილიზაციური ევოლუციის ძირითადი ასპექტები და თავისებურებები არქაული პერიოდიდან დღემდე;
4. ისტორიულ- შედარებითი და აღწერითი ენათმეცნიერების, ისტორიული მეცნიერების, მეთოდოლოგიური პლურალიზმის საფუძველზე, აჩვენოს კავკასიის რეგიონის პალეოკავკასიელი ხალხის ენების, კულტურის, ეთნოსების ფორმირების (ლინგვისტური და ეთნოგენეზის), ისტორიული განვითარების ეტაპები.
5. ასწავლოს სტუდენტს კავკასიელი ადამიანის ბიოლოგიური ევოლუციის, პრეისტორიისა და კულტურული ევოლუციის პრობლემები.

მთლიანობაში, შეიძლება ითქვას, რომ საბაკალავრო პროგრამა თავისი შინაარსითა და კრედიტების რაოდენობით უზრუნველყოფს ამ პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას; ამ საგნის ძირითადი კურსების შინაარსი და სწავლის შედეგები უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას. სილაბუსში მითითებული სასწავლო მასალა უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას.

პროგრამა 7-8: კავკასიოლოგია, დონე VII (მაგისტრატურა), ქართული და რუსული

წარმოდგენილი კავკასიოლოგიის სამაგისტრო პროგრამა გაწერილია ოთხ სემესტრზე (სულ - 120 ECTS კრედიტი) სავალდებულო საგნებით (ზოგადი და მოდულური) - 75 კრედიტი, არჩევითი საგნებით - 15 კრედიტი; და სამაგისტრო ნაშრომით - 30 კრედიტი. მაგისტრის აკადემიური ხარისხის მინიჭების წინაპირობაა სტუდენტის მიერ 120 ECTS კრედიტის დაგროვება და პროგრამის საგანმანათლებლო და სამეცნიერო კომპონენტის (90+30 ECTS კრედიტი) დასრულება.

კავკასიოლოგიის სამაგისტრო პროგრამის მიზანია მოამზადოს კონკურენტუნარიანი კურსდამთავრებული, რომელიც აღჭურვილია თანამედროვე შრომის ბაზრისა და აკადემიური სივრცის ღრმა და სისტემური ცოდნით, ასევე დარგის საერთაშორისო სტანდარტებითა და მოთხოვნებით, რომელიც, დარგის ინტერდისციპლინური ხასიათის გათვალისწინებით, ფლობს კომპლექსურ ცოდნას რეგიონის შესახებ, დარგობრივ და ზოგად ტრანსფერულ უნარ-ჩვევებს, რომლის მეშვეობითაც მათ შეუძლიათ:

1. კვლევის თანამედროვე მეთოდების დანერგვა და პრაქტიკაში გამოყენება; კავკასიის საკვანძო საკითხების ცოდნის გაღრმავება რეგიონში გავრცელებული ავტოქტონური ენების თავისებურებების ხაზგასმით;
2. მეთოდოლოგიური მომზადების გაღრმავება და მათი გამოყენება სამეცნიერო კვლევებში; მცირე მასშტაბის კომპლექსური კვლევის ჩატარება მრავალფეროვანი ლინგვისტური წყაროების გამოყენებით, მათი კრიტიკული ანალიზის საფუძველზე;
3. ზედმიწევნით ფლობს თანამედროვე კავკასიოლოგიის ძირითადი მიმართულებების, კონცეფციების, სპეციფიკისა და სადისკუსიო თემების ცოდნას (სტუდენტის მიერ არჩეული პროგრამული მოდულის მიხედვით) და პრაქტიკულად იყენებს მას;
4. კავკასიური კვლევის თანამედროვე მეთოდების, თეორიული და სავალდებულო ენობრივი მასალების გააზრების საფუძველზე ქართულ-დასავლური პრაქტიკის დადებითი შედეგების გამოყენებით სამეცნიერო-კვლევითი სამუშაოების მომზადება და წარმართვა საკუთარი კვლევითი პროექტის ინტერდისციპლინური მიდგომების ფარგლებში;
5. ამატუი ენის აღწერილობა და სათანადო ანალიზი გამოქვეყნებული ლინგვისტური ტექსტების, კორპუს ლინგვისტიკისა და ლინგვისტური პირველადი წყაროების გამოყენებით; სტრუქტურირებული ენობრივი ნარატივის წერილობითი და ზეპირი წარმოდგენა.
6. კავკასიის ფუნდამენტურ საკითხებზე/ პრობლემებზე საკუთარი კვლევის შედეგების, დასკვნებისა და არგუმენტების რეალიზაცია აკადემიურ და პროფესიულ საზოგადოებასთან, აკადემიური ეთიკის დაცვით; დამოუკიდებელი აკადემიური მუშაობა და მუშაობა აკადემიურ ჯგუფებში; უახლესი ცოდნით აკადემიურ სფეროში წვლილის შეტანა, ცოდნის გაცვლა- გავრცელება აკადემიურ და არაკადემიურ საზოგადოებაში, კავკასიოლოგიის პოპულარიზაცია;
7. თვითშეფასება, საკუთარი და განსხვავებული აზრის პატივისცემა; კავკასიის რეგიონის ენობრივი, ეთნიკური მრავალფეროვნებისა და კულტურული მემკვიდრეობის, ადგილობრივი მენტალიტეტის-ღირებულებების პატივისცემა, კეთილგანწყობისა და შემწყნარებლობის გამოვლენა.

მთელი კურსის პროგრამის გაცნობამ დაგვანახა, რომ მისი შინაარსი და კრედიტების რაოდენობა დიდწილად უზრუნველყოფს ამ კურსით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას. სასწავლო ძირითადი სფეროს შინაარსი და სწავლის შედეგები უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას. სილაბუსში მითითებული სასწავლო მასალა დიდწილად უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას.

ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტის ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა ფაკულტეტზე კავკასიოლოგიის საბაკალავრო და სამაგისტრო პროგრამების შეთავაზება ამ სამეცნიერო და საგანმანათლებლო ცენტრის საუკუნოვანი აკადემიური და სამეცნიერო ტრადიციის ლოგიკური შედეგია. კავკასიის შესწავლა იყო და არის ჩაფიქრებული მის საფუძველშივე და ამიტომ ნამდვილად ღირს მისი შემდგომი განვითარება.

წარმოდგენილი საგანმანათლებლო პროგრამები ემსახურება დარგში თეორიული და ფაქტობრივ-პრაქტიკული ფუნდამენტური ცოდნის გადატანას შემდეგი პრინციპით: მარტივიდან რთულზე, ფართო ცოდნიდან დარგის ღრმა და სისტემატურ ცოდნამდე. შინაარსის თვალსაზრისით, ისინი შედგენილია უნივერსიტეტში მოქმედი საგანმანათლებლო პროგრამის დაგეგმვის, შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიით.

თითოეული ეს პროგრამა წარმოადგენს ზემოაღნიშნული სფეროს ძირითად მიმდინარეობებს, კრიტიკულად განიხილავს მის ძირითად მახასიათებლებს, ინტერპრეტაციას უკეთებს კავკასიურ კვლევებს ტრადიციული და თანამედროვე მეთოდოლოგიების გამოყენებით; ლინგვისტურ-ფილოლოგიური და

ლინგვისტურ-კულტურული, ისტორიულ-სამეცნიერო პრობლემების თემატურად დაწყობის მიზნით, იგი ორიენტირებულია ამ დარგების სამეცნიერო- კვლევითი ტენდენციების, კონცეფციების, სტრატეგიების ღრმა და სისტემატურ შესწავლაზე.

ამრიგად, ამ სფეროებში სწავლებისა და სამეცნიერო კვლევის კონცეფცია და სტრატეგია განუყოფელია საუნივერსიტეტო განათლების კონცეფციისა და სტრატეგიისგან - კლასტერში დაჯგუფებული პროგრამების მიზანია გააგრძელონ ქართული სამეცნიერო სკოლის ტრადიციები მოცემულ სფეროებში და განახორციელონ სწავლება და კვლევა როგორც კავკასიურ, ისე ქართულ სფეროებში, რადგან კავკასიას საქართველოში ყოველთვის ჰქონდა ეს ნიშანი - მისი კვლევის პრობლემები პირდაპირ და მჭიდროდ იყო დაკავშირებული ქართველოლოგიურ პრობლემებთან.

1. პროგრამები 5- 6 - კავკასიოლოგია, ბაკალავრიატი [ქართული, რუსული], მათი შედეგები ლოგიკურად უკავშირდება პროგრამის მიზნებს და სასწავლო სფეროს თავისებურებებს. პროგრამები უზრუნველყოფენ ბაკალავრ- სპეციალისტის მომზადებას კავკასიოლოგიის დარგში. აღნიშნული შედეგები სრულად შეესაბამება ენის ათვისების უმაღლესი განათლების დარგობრივ მახასიათებლებს. შედეგები ასევე შეესაბამება ეროვნული კვალიფიკაციის ჩარჩოს მეექვსე დონის კვალიფიკაციის სირთულეს.

2. პროგრამები 7- 8 - კავკასიოლოგია, მაგისტრატურა [ქართული, რუსული] თავისი შედეგებით უზრუნველყოფს კავკასიოლოგიის დარგის მაგისტრ- სპეციალისტის მომზადებას, რომელიც შეძლებს კრიტიკულად და კომპლექსურად გაანალიზოს დარგის პრობლემები ინტერდისციპლინურ კონტექსტში, იპოვოს პრობლემის გადაჭრის გზები; რომლის თეორიული და პრაქტიკული საქმიანობა ხელს შეუწყობს ქვეყანაში ჰუმანიტარული ცოდნის პოპულარიზაციას. აღნიშნული შედეგები ლოგიკურად არის დაკავშირებული პროგრამის მიზნებთან და სასწავლო დარგის თავისებურებებთან. ეს შედეგები სრულად შეესაბამება ენის ათვისების უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამების დარგობრივ მახასიათებელს. შედეგები ასევე შეესაბამება ეროვნული კვალიფიკაციის ჩარჩოს მეშვიდე დონის საკვალიფიკაციო სირთულეს.

წარმოდგენილი დოკუმენტაციის გაცნობამ აჩვენა, რომ ორივე საფეხურის (ბაკალავრიატის და მაგისტრატურის) პროგრამა შედგენილია თსუ- ში არსებული საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვისა და განვითარების მეთოდოლოგიის გამოყენებით. პროგრამის სტრუქტურა თანმიმდევრული და ლოგიკურია. შინაარსი და სტრუქტურა უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას. მისანიჭებელი კვალიფიკაცია შეესაბამება პროგრამის შინაარსს და სწავლის შედეგებს.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- წარმოდგენილი საგანმანათლებლო პროგრამა თანდართული სილაბუსებით;
- სასწავლო გეგმის რუკა;
- სასწავლო კურსის/ საგნის სწავლის შედეგების შეფასების შედეგები;
- საგანმანათლებლო პროგრამა, თანდართულ სილაბუსებში აღწერილი საგანმანათლებლო მასალა/ რესურსები, ელექტრონული ბიბლიოთეკის საერთაშორისო ბაზები;
- ინტერვიუს შედეგები.

კლასტერის საერთო რეკომენდაციები:

კლასტერის საერთო რჩევები:

რეკომენდაციები და რჩევები პროგრამების მიხედვით:

პროგრამა 1: არმენოლოგია, საფეხური VI (ბაკალავრიატი)

რეკომენდაციები: არ არის მითითებული

რჩევები: არ არის მითითებული

პროგრამა 2: ებრაისტიკა, დონე VI (ბაკალავრიატი)

რეკომენდაციები: არ არის მითითებული

რჩევები: არ არის მითითებული

პროგრამა 3: ასირიოლოგია, VI დონე (ბაკალავრიატი)

რეკომენდაციები: არ არის მითითებული

რჩევები: არ არის მითითებული

პროგრამა 4: ასირიოლოგია, VII დონე (მაგისტრატურა)

რეკომენდაციები: არ არის მითითებული

რჩევები: არ არის მითითებული

პროგრამა 5-8: კავკასიოლოგია, დონე VI- VII (ბაკალავრიატი, მაგისტრატურა), ქართული და რუსული

რეკომენდაციები: არ არის მითითებული

რჩევები: 1.4.1. სასურველია, აღნიშნულ მოდულს მომავალში დაემატოს ისეთი საგნები, როგორცაა - "აფხაზეთის ისტორიული გეოგრაფია", „აფხაზეთის დემოგრაფიული ანატომია“ და „აფხაზეთის ტოპონიმისა და ონომასტიკა“. ანალოგიურად, სადაც მასალების რაოდენობა ამის შესაძლებლობას იძლევა, ის საგნები, რომლებიც მიმართულია ოსების, ვაინახების, ჩერქეზებისა და კავკასიის სხვა ხალხების ისტორიისა და კულტურის შესასწავლად, შეიძლება დაიყოს. ეს ყველაფერი, რა თქმა უნდა, არის მხოლოდ არასავალდებულო რჩევები და კეთილი სურვილები, რომლებიც მივიღეთ ამ პროგრამების გაცნობისას.

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის შესაბამისობა კომპონენტთან

კომპონენტი 1.4 საგანმანათლებლო პროგრამების სტრუქტურა და შინაარსი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ შეესაბამება მოთხოვნებს
პროგრამა 1: არმენოლოგია, VI დონე	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 2: ებრაისტიკა, VI დონე	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 3: ასირიოლოგია, VI დონე	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

პროგრამა 4: ასირიოლოგია, VII დონე	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 5: კავკასიოლოგია, VI დონე, ქართული	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 6: კავკასიოლოგია, VI დონე, რუსული	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 7: კავკასიოლოგია, VII დონე, ქართული	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 8: კავკასიოლოგია, VII დონე, რუსული	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

1.5. სასწავლო კურსი/საგანი

- სასწავლო კურსის/საგნის შინაარსი და კრედიტების რაოდენობა უზრუნველყოფს ამ კურსით/საგნით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას.
 - ძირითადი სასწავლო დარგის სასწავლო კურსის/საგნის შინაარსი და სწავლის შედეგები უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას.
- სილაბუსში მითითებული სასწავლო მასალა უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას.

კლასტერული და ინდივიდუალური შეფასება

კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

ზოგადად, კურსების/საგნების შინაარსი და კრედიტების რაოდენობა უზრუნველყოფს შესაბამისი პროგრამებით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას. კურსის/საგნის შინაარსი და ძირითადი სფეროს სწავლის შედეგები უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას. ზოგჯერ სფეროსთან დაკავშირებული სწავლების კურსები, როგორც წესი, თვითრეფერენციულია, სადაც არ ჩანს ვის მიემართება კულტურათაშორისი კონტაქტებისა და გაცვლის საკითხები (ინტერდისციპლინური ასპექტების მსგავსად).

პროგრამა 1- საბაკალავრო პროგრამა არმენოლოგია

თვითშეფასების ანგარიშის მიხედვით, არმენოლოგიაში ბაკალავრიატის სასწავლო კურსები და კრედიტების რაოდენობა შეესაბამება პროგრამის სწავლის შედეგებს. სწავლის შედეგები (ცოდნა, უნარები და პასუხისმგებლობა/ავტონომია) მიღწევადაა. სავალდებულო და დამატებითი ლიტერატურა, სილაბუსებზე დაფუძნებული სწავლა/სწავლების მეთოდოლოგია უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას. სილაბუსების შინაარსი შეესაბამება სწავლის შედეგებს, რაც თავის მხრივ კორელაციაშია უმაღლესი განათლების შესაბამის საფეხურთან.

ძირითადი და არჩევითი დისციპლინებისთვის გათვალისწინებული 120 ECTS კრედიტით, პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევა რეალისტური და მიღწევადაა. ენის სწავლება და სწავლა აგებულია მარტივიდან რთულზე გადასვლის პრინციპზე და მოიცავს 5 კრედიტიან შესასვლელ კურსებს: ახალი სომხური ენა 1, 2, 3 და 4. იგივე პრინციპი მოქმედებს ძველ სომხურ ენასთან მიმართებაშიც: ძველი სომხური ენა 1, 2 და 3, თითოეულისთვის 5 კრედიტით. სომხურიდან ქართულად თარგმნის თეორიასა და პრაქტიკას ენიჭება 5 კრედიტი. ასევე ტარდება მთარგმნელობითი სტაჟირება. დარგის სფეროდან გამომდინარე, პროგრამა მოიცავს სომხური ლიტერატურისა და ფოლკლორის 3 კურსს ქრონოლოგიური თანმიმდევრობით, ასევე სომხეთის ისტორიის 2 კურსს (ერთი უძველესი დროიდან მე-10 საუკუნემდე და მეორე მე-11-20 სს.). რეგიონული კვლევების სპეციფიკის, სომხეთისა და საქართველოს ისტორიული და კულტურული კონტაქტების გათვალისწინებით პროგრამაში წარმოდგენილია შემდეგი სავალდებულო

კურსები: თანამედროვე სომხეთი (პოლიტიკა, ეკონომიკა, საზოგადოება), ქართულ-სომხური ენობრივი და ლიტერატურული ურთიერთობები და საქართველოსა და სომხეთის ეკლესიებს შორის ურთიერთობის (IV-XIX სს.) ისტორია. აღსანიშნავია, რომ სტუდენტს ეძლევა შესაძლებლობა აირჩიოს რეკომენდებული კურსები სხვა საბაკალავრო პროგრამებიდან, რომლებიც ჩამოთვლილია არმენოლოგიის საბაკალავრო პროგრამის სასწავლო გეგმაში.

თითოეული კურსის შინაარსი და ტრენინგი აგებულია კონკრეტული კურსის სწავლის შედეგებზე და უზრუნველყოფს მის ხელმისაწვდომობას. კურსის შედეგები შეესაბამება ბაკალავრიატის მოთხოვნებს. კრედიტების განაწილება და ასევე პროგრამაში შემავალი საგნების საკონტაქტო და დამოუკიდებელი საათების თანაფარდობა, უმეტესწილად, მოცემულია კურსის შინაარსის გათვალისწინებით.

პროგრამა 2- საბაკალავრო პროგრამა ებრაისტიკა

ებრაისტიკის საბაკალავრო პროგრამის საგანმანათლებლო კურსების შინაარსი ასახულია კურსის სილაბუსებში. როგორც თვითშეფასების ანგარიშშია აღნიშნული, ეს სილაბუსები შემუშავებულია უნივერსიტეტში გამოყენებული ზოგადი მითითებებისა და რეგულაციების შესაბამისად. სილაბუსები, როგორც წესი, იძლევა ადეკვატურ ინფორმაციას კურსების შინაარსის, მეთოდების, მიზნებისა და სტრუქტურის შესახებ. სილაბუსები სტუდენტებს აწვდის ინფორმაციას სწავლის შედეგებისა და თითოეულ საკითხში მინიჭებული კრედიტების შესახებ. გარდა ამისა, ისინი შეიცავს ინფორმაციას შესაბამისი ლიტერატურის შესახებ.

ბაკალავრის აკადემიური ხარისხის მინიჭების წინაპირობაა სტუდენტის მიერ 240 კრედიტის დაგროვება. სტუდენტის მიერ არჩეულ ძირითად (პროფილურ) სპეციალობაზე გათვალისწინებულია 120 კრედიტი (95 კრედიტი ენიჭება სპეციალობის სავალდებულო სასწავლო კურსებს, 15 კრედიტი სპეციალობის არჩევით საგნებს, ხოლო 10 კრედიტი საბაკალავრო ნაშრომს).

50 კრედიტი ეთმობა ჰუმანიტარული კომპეტენციის საბაზისო სავალდებულო და არჩევით სასწავლო კურსებს. 60 კრედიტის ფარგლებში სტუდენტს შეუძლია აირჩიოს სასურველი დამატებითი საბაკალავრო პროგრამა (სპეციალობა), როგორც ძირითადი სპეციალობის განმახორციელებელ ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა ფაკულტეტზე, ასევე თსუ-ის სხვა ფაკულტეტებზე. დამატებითი პროგრამის არ არჩევის შემთხვევაში სტუდენტს აქვს შესაძლებლობა დააგროვოს 60 კრედიტი თავისი ან სხვა საბაკალავრო პროგრამის კურსების/მოდულების ათვისებით. 10 კრედიტი აქვს მინიჭებული ე.წ. თავისუფალ კრედიტებს. ებრაისტიკის საბაკალავრო პროგრამის მიზანია მოამზადოს კონკურენტუნარიანი კურსდამთავრებული, რომელიც აღჭურვილია ფართო ჰუმანიტარული ცოდნით, დარგის საერთაშორისო სტანდარტებისა და მოთხოვნების შესაბამისად - კვალიფიციური მეცნიერი ფართო ჰუმანიტარული განათლებით, რომელიც ფლობს ისრაელის სახელმწიფოს ენობრივ და ლინგვისტურ კულტურულ მახასიათებლებს, ახლო აღმოსავლეთის რეგიონის კომპლექსურ ცოდნას, რომელიც დარგობრივი სპეციალიზაციის ფარგლებში და უახლესი სწავლების მეთოდებისა და ინტერდისციპლინური მიდგომის გამოყენებით უზრუნველყოფს კურსდამთავრებულის აღჭურვას შემდეგი დარგობრივი კომპეტენციებითა და ტრანსფერული უნარებით:

1. თანამედროვე ებრაული (ებრაული) უცხო ენების სწავლის, სწავლებისა და შეფასებისთვის გამოიყენოს პრაქტიკული ცოდნა, რომელიც შეესაბამება სწავლის საერთო ევროპული რეკომენდაციების ჩარჩოს ენობრივი კომპეტენციის B2 დონეს, გამოიყენოს ეს ენა საკომუნიკაციო მიზნებისთვის, ინფორმაციის მოსაპოვებლად, მისაღებად და დასამუშავებლად; აღჭურვილი იქნება ძველი (ბიბლიური) ებრაული ენის საფუძვლების ცოდნით, რამდენადაც ბიბლიური ებრაული არის თანამედროვე ებრაული ენის (ებრაული) სისტემატური და სტრუქტურული საფუძველი; და ასევე აღჭურვილი იქნება იდიშის ენობრივი და კულტურული საფუძვლების ცოდნით. ბაზრის საჭიროებიდან გამომდინარე, სხვადასხვა სოციალურ-კულტურულ კონტექსტში მთარგმნელობითი და სათარჯიმნო საქმიანობის განსახორციელებლად საჭირო უნარ-ჩვევებით, რაც საშუალებას მისცემს ებრაულ ენას შეასრულოს თავისი კულტურულ-წარმომადგენლობითი მისია.

2. პროგრამა ასევე მიზნად ისახავს ებრაისტიკის ბაკალავრიატს მისცეს ფართო ცოდნა შემდეგი საკითხების შესახებ:

- ებრაული იდენტობა და ეთნოგენეზი, მათი იდენტობის რელიგიური და საერო ასპექტები; რელიგიური და პოლიტიკური სიონიზმი.
- ისრაელის სახელმწიფოს პოლიტიკური არქიტექტურა. მისი გეოპოლიტიკური ადგილი და როლი ახლო აღმოსავლეთის რეგიონში.

- თანამედროვე ისრაელის ეთნოკულტურული კალეიდოსკოპი.
3. მისცეს მას ებრაული რელიგიური აზრის საფუძვლიანი გაგება, რომლის ცენტრალური კონცეფცია არის მონოთეიზმი.
 4. მისცეს კურსდამთავრებულს საფუძვლიანი ცოდნა ძველი აღთქმის ლიტერატურული ასპექტების შესახებ (ებრაული ბიბლია), მისი მხატვრული ფასეულობების, ისევე როგორც შუა საუკუნეების უნიკალური ებრაული პოეზიის შესახებ, რომელიც აღმოცენდა ბიბლიის მხატვრულ ნიადაგზე, კურსდამთავრებულს მიეცეს საფუძვლიანი ცოდნა ებრაული დიასპორის ორათასწლიანი მწერლობის, თანამედროვე ისრაელის ლიტერატურის ახალი ტენდენციებისა და პრობლემების შესახებ.
 5. მისცეს კურსდამთავრებულს საკმაოდ ღრმა ცოდნა ქართველი ებრაელის ფენომენის შესახებ; ქართველ ებრაელთა ისტორიის, მატერიალურ-კულტურული მემკვიდრეობის, მათი რელიგიური ცხოვრების შესწავლა. გააცნოს მას საქართველოს ებრაელობასთან დაკავშირებული ინსტიტუტები და არქივები, მათ შორის ისეთებიც, რომლებსაც ჯერ არ შეხებია მკვლევარი. დააინტერესოს ამ მასალის შესწავლით ებრაული ენის შესწავლით დაინტერესებული პირი.
 6. პროგრამის მიზანია ასევე, კურსდამთავრებულს მიეცეს ფუნდამენტური ჰუმანიტარული განათლება, ევროპული ენის/ენების ცოდნასთან ერთად, მეორე აღმოსავლური ენის დაუფლების შესაძლებლობა (არაბული პრიორიტეტია და რეკომენდირებულია პროგრამისთვის), და ეს ყველაფერი საშუალებას მისცემს ებრაული ფილოლოგიის მკვლევარს ეფექტურად გამოიყენოს დარგობრივი კომპეტენციები და ტრანსფერული უნარები, დასაქმდეს როგორც სახელმწიფო, როგორც კერძო სექტორში, დაიმკვიდროს ადგილი შრომის ბაზარზე, როგორც თარჯიმანი, მთარგმნელი, კონსულტანტი, ტუროპერატორი, გიდი, საკონტაქტო პირი, საქმეთა მენეჯერი და ა.შ. ან გააგრძელოს სწავლა მაგისტრატურაზე ჰუმანიტარულ ან სოციალურ მეცნიერებათა პროფილით.
 7. პროგრამის მიზანია აღზარდოს პასუხისმგებელი და კეთილსინდისიერი კურსდამთავრებული, რომელიც მკაცრად იცავს პროფესიულ ეთიკას საქმიან ურთიერთობებში, არის ტოლერანტული, აქვს ინტერკულტურული განსხვავებების აღქმის უნარი, კულტურული მრავალფეროვნება, ადეკვატური გაგება და პატივისცემა; ავლენს მუდმივ მზაობას კომუნიკაციისა და თანამშრომლობისთვის. საერთო ჯამში, შეიძლება ითქვას, რომ ძირითადი დარგობრივი კურსების შინაარსი და სწავლის შედეგები უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას. თითოეული კურსის შინაარსი შეესაბამება ამ კურსის სწავლის შედეგებს. თითოეული კურსისათვის გამოყოფილი კრედიტების რაოდენობა შეესაბამება კურსის შინაარსსა და სწავლის შედეგებს. სილაბუსით განსაზღვრული სასწავლო მასალა უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას, ასევე სილაბუსში მითითებული სავალდებულო ლიტერატურა და სხვა სასწავლო მასალა შესაბამისობაშია სასწავლო დარგის მიღწევებთან.

პროგრამა 3: ასირიოლოგია, VI დონე (ბაკალავრიატი)

ასირიოლოგიის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო გეგმა შექმნილია იმისთვის, რომ კურსდამთავრებულს მიაწოდოს უმაღლესი სტანდარტის განათლება და ბაკალავრიატის დონის შესაბამისი პროფესიული კომპეტენციები. პროგრამის სასწავლო კურსები და კრედიტების რაოდენობა შეესაბამება პროგრამის სწავლის შედეგებს.

სასწავლო კურსის კრედიტების განაწილება, ასევე პროგრამაში შემავალი საგნების საკონტაქტო და დამოუკიდებელი საათების თანაფარდობა მოცემულია კურსის შინაარსის გათვალისწინებით.

პროფილური სპეციალობის ძირითადი და არჩევითი დისციპლინებისთვის გათვალისწინებული 120 ECTS კრედიტით, პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევა რეალური და მიღწევადია. ძველი წინაზიური ენები: აქადური, შუმერული და ხეთური წარმოდგენილია 3 სავალდებულო და 1 არჩევითი კურსით: აქადური ენა 1, აქადური ენა 2, აქადური ენა 3 (15 კრედიტი), შუმერული ან ხეთური ენა 1, 2, 3 (15 კრედიტი, 5+5 +5) და სურვილისამებრ აქადური ენა 4, შუმერული ენა 4, ხეთური ენა 4. დარგის მოცულობიდან და სპეციფიკიდან გამომდინარე, პროგრამა მოიცავს სავალდებულო სასწავლო კურსებს: შუამდინარეთის ისტორია, მცირე აზიის ისტორია, წინააზიური ლიტერატურა, წინააზიური რელიგიები, წინააზიური ხელოვნება (გლიპტიკა), წინააზიური დიპლომატია, წინააზიური სამართალი. პროგრამის მიზნის მიღწევას უზრუნველყოფს სწავლა-სწავლების მეთოდები, სასწავლო მასალა და ლიტერატურა.

სილაბუსებში შეტანილი საჭირო ლიტერატურა შეესაბამება კურსის სწავლის შედეგებს.

პროგრამის სასწავლო კურსები და კრედიტების რაოდენობა შეესაბამება პროგრამის სწავლის შედეგებს. ამრიგად, პროგრამული სწავლის შედეგები (ცოდნა, უნარები და პასუხისმგებლობა/ ავტონომია) მიღწევადია. სავალდებულო და დამატებითი ლიტერატურა, სილაბუსებზე დაფუძნებული სწავლა/სწავლების მეთოდოლოგია უზრუნველყოფს სწავლის შედეგებზე წვდომას. კურსის სილაბუსებში დაწერილი შინაარსი შეესაბამება სწავლის შედეგებს, რაც თავის მხრივ კორელაციაშია უმაღლესი განათლების შესაბამის დონესთან.

პროგრამა 4: ასირიოლოგია, დონე VII (მაგისტრატურა)

კლასტერში შემავალი ასირიოლოგიის სამაგისტრო პროგრამის სასწავლო კურსების შინაარსი აღწერილია შესაბამის სილაბუსებში. სწავლის შედეგები (აღწერილია საკვალიფიკაციო ჩარჩოს შესაბამისად), კურსის შინაარსი (ძირითადი თემები) კრედიტების რაოდენობა შეესაბამება პროგრამის სწავლის შედეგებს (ცოდნის, უნარების და პასუხისმგებლობის/ავტონომიურობის ნაწილში).

სასწავლო კურსები ეფუძნება სწავლის შედეგებს და უზრუნველყოფს მათ მიღწევას. კრედიტების რაოდენობა შეესაბამება საგანმანათლებლო პროგრამის სწავლის შედეგებს. პროგრამის თითოეული სასწავლო კურსის სილაბუსი შეესაბამება უმაღლესი განათლების შესაბამისი საფეხურის აღმწერს, დარგის მახასიათებელს, პროგრამის სწავლის შედეგს.

ასირიოლოგიის სამაგისტრო პროგრამის სტრუქტურის, საგნებისა და სწავლის შედეგების ანალიზი მოწმობს, რომ კურსები სრულად შეესაბამება სასწავლო სფეროს და უზრუნველყოფს პროგრამაში ასახული სწავლის შედეგების მიღწევას. სასწავლო კურსების შინაარსი შეესაბამება ასირიოლოგიის დარგს და სამაგისტრო დონეს.

პროგრამის სავალდებულო (60 ECTS კრედიტი), არჩევითი (30 ECTS კრედიტი) სასწავლო კურსები ითვალისწინებს:

- ძველი შუა აღმოსავლეთის, შუმერულ, აქადურ და ხეთურ მკვდარ ენებზე დაწერილი სხვადასხვა ჟანრის ნაწარმოებების ინტერპრეტაციის უნარი, ტექსტების დამუშავება სილაბარებისა და ლექსიკონების დახმარებით (აქადური ტექსტები 1, აქადური ტექსტი 2, შუმერული ტექსტები 1, შუმერული ტექსტები 2, ხეთური ტექსტები 1, ხეთური ტექსტები 2) ;

- ძველი წინააზიის ენობრივი, ლიტერატურული, ისტორიულ-კულტურული და სოციალური მოვლენებისა და პროცესების არსის სიღრმისეული წვდომა და ანალიზი თანამედროვე სამეცნიერო კვლევის მეთოდების გამოყენებით (ძველი წინააზიური ლიტერატურა და მისი კვლევის ტრადიცია 1, ძველი წინააზიური ლიტერატურა და მისი კვლევის ტრადიცია 2, წინააზიის უძველესი ხელოვნება და მისი კვლევის მეთოდები, ხეთური რელიგია და მისი კვლევის მეთოდები, ძველი წინააზიის პალეოგრაფია).

პროგრამის არჩევითი კურსები: იმავე მიზანს ემსახურება მედიცინა ძველ მახლობელ აღმოსავლეთში, მიგრაციები ძველ მახლობელ აღმოსავლეთში, ძველი ახლო აღმოსავლეთის მიკროეთნოსები.

მაგისტრანტს შეუძლია არჩევითი საგნების აღება შესაბამისი პროფილის სხვა სამაგისტრო პროგრამებიდან (არაბისტიკის სამაგისტრო პროგრამიდან: სემიტური ენების შედარებითი გრამატიკა, ებრაული ენა; არქეოლოგიის პროგრამიდან, დიდი მესოპოტამიის არქეოლოგია), ასევე შეუძლია გაიღრმავოს უცხო ენის ცოდნა.

კურსების სწავლის შედეგები და შინაარსი შეესაბამება პროგრამის სწავლის შედეგებს. სწავლებისა და კვლევის კომპონენტების შედეგები უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგებს.

სასწავლო კურსების სილაბუსები შეიცავს კურსის სახელწოდებას (ქართულ და ინგლისურ ენებზე), კურსის ავტორ(ებ), ლექტორ(ებ), კოდს, სტატუსს, კრედიტების რაოდენობას, საათების რაოდენობას (სტუდენტის საათობრივი დატვირთვა - ლექცია, სემინარი, დამოუკიდებელი სამუშაო საათები), კურსზე დაშვების წინაპირობებს, მიზნებს, სწავლის შედეგებს საკვალიფიკაციო ჩარჩოს მიხედვით, სწავლებისა და სწავლის

მეთოდებს, შეფასების სისტემას (ფორმები და ქულები), აკადემიური კეთილსინდისიერება, კურსის შინაარსი (ლექცია/სემინარის თემები და სავალდებულო და დამხმარე ლიტერატურა თითოეული თემისთვის).

პროგრამები 5-6: კავკასიოლოგია, VI დონე (ბაკალავრიატი), ქართული და რუსული

აღწერა და ანალიზი - კავკასიის საბაკალავრო პროგრამა სრულყოფილად შეისწავლის კავკასიის რეგიონს - კავკასიაში მცხოვრებ ეთნოსებს, მათ ენებს (იბერო-კავკასიური ენები: ჩერქეზული, აფხაზური, უბიხური, ჩეჩნური, ინგუშური, ბაცური, ხუნძური, ანდიური, დიდური, ლაკური, არჩიზული, უდიური, თაბასარანული, ლეზგიურბერული და კავკასიური აზერბაიჯანული და ოსური ენები, ასევე პალეოკავკასიური წარმოშობის უძველესი ცივილიზაციების ენები: ხატიური, ჰურიულ-ურარტული, ეტრუსკული, შუმერული, კასიტური; იბერიულ-კავკასიური, არეალური და პალეო-კავკასიური ენათმეცნიერების საფუძვლები; კავკასიის ხალხების ისტორია და კულტურა, კავკასიის ხალხთა ისტორია და კულტურა, კავკასიელთა როლი კაცობრიობის წინარეკულტურებისა და დასახლების კონცეფციაში, ენათმეცნიერებისა და ანთროპოლოგიის ძირითადი და პრობლემური საკითხები (კავკასიური ეთნოლინგვისტიკა, მითოლოგია-ეთნოლოგია, კავკასიური არქეოლოგია, კავკასიის ხალხების ფოლკლორი და ლიტერატურა) და ფიზიკური ანთროპოლოგიის ძირითადი პრობლემები. ურარტუ, ეტრუსკულ და შუმერულ ენებთან და კულტურებთან გენეტიკური ურთიერთობის სწავლების თვალსაზრისით. მხოლოდ ამ პროგრამის ფარგლებშია შესაძლებელი კავკასიის და მიმდებარე (მიმდებარე) რეგიონების ხალხთა ენებისა და კულტურების ერთიანი სურათის ჩვენება/სწავლება.

დარგის სპეციფიკიდან გამომდინარე, პროგრამა წარმოდგენილია 7 მოდულით: 1. აფხაზთმცოდნეობა 2. ჩერქეზთმცოდნეობა 3. ნახურმცოდნეობა, 4 დადესტანთმცოდნეობა, 5. ოსთმცოდნეობა; 6. აზერბაიჯანთმცოდნეობა; 7. კავკასიის ხალხთა ისტორია.

კავკასიოლოგიის საბაკალავრო პროგრამის მიზანია მოამზადოს კონკურენტუნარიანი კავკასიოლოგი (ლინგვისტი, ისტორიკოსი), რომელიც აღჭურვილი იქნება ფართო ჰუმანიტარული ცოდნით, რომელსაც ექნება შესაბამისი დარგობრივი უნარები და კომპეტენციები ისტორიულ-ფილოლოგიურ ასპექტში, რომელიც შეესაბამება თანამედროვე შრომის ბაზარს და აკადემიურ სივრცეს, ასევე საერთაშორისო სტანდარტებს და დარგის მოთხოვნებს.

პროგრამის მიზანია:

1. განუვითაროს სტუდენტებს სრული თვალსაზრისი კავკასიის ხალხების წარმოშობა-ფორმირება-განვითარებაზე;
2. შეუქმნას სტუდენტებს ადეკვატური წარმოდგენა იბერიულ-კავკასიური ენათა ოჯახის გლოტოგენეზის შესახებ;
3. მკაფიოდ გამოიკვეთოს რეგიონის სოციალურ-ეკონომიკური, საზოგადოებრივ-პოლიტიკური, სახელმწიფოებრიობის, კულტურულ-ცივილიზაციური ევოლუციის ძირითადი ასპექტები და თავისებურებები არქაული პერიოდიდან დღემდე;
4. ისტორიულ-შედარებითი და აღწერითი ლინგვისტიკის, ისტორიული მეცნიერების, მეთოდოლოგიური პლურალიზმის საფუძველზე, აჩვენოს კავკასიის რეგიონის პალეოკავკასიელი ხალხის ენების, კულტურის, ეთნოსების ფორმირების (ლინგვისტური და ეთნოგენეზის), ისტორიული განვითარების ეტაპები.
5. გააცნოს სტუდენტს კავკასიელი ადამიანის ბიოლოგიური ევოლუციის, პრეისტორიისა და კულტურული ევოლუციის პრობლემები.

ბაკალავრის აკადემიური ხარისხის მიღების წინაპირობაა სტუდენტის მიერ 240 ECTS კრედიტის დაგროვება და ძირითადი პროგრამის 170 კრედიტის (50+120) დასრულება. ძირითადი (პროფილური) სპეციალობის 120 ECTS კრედიტი ნაწილდება შემდეგნაირად: სპეციალობის სავალდებულო სასწავლო კურსებს ეთმობა 30 ECTS კრედიტი, მოდულის სავალდებულო საგნებს 40 ECTS; 40 ECTS კრედიტი გამოყოფილია – სპეციალობის არჩევითი საგნებისთვის, ხოლო 10 ECTS კრედიტი ეთმობა – საბაკალავრო ნაშრომს.

შეიძლება ითქვას, რომ სასწავლო პროგრამების შინაარსი და კრედიტების რაოდენობა უზრუნველყოფს ამ პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას;

ძირითადი დარგობრივი კურსების შინაარსი და სწავლის შედეგები უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას.

სილაბუსით განსაზღვრული სასწავლო მასალა უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას.

პროგრამები 7-8: კავკასიოლოგია, დონე VII (მაგისტრატურა), ქართული და რუსული

საერთო ჯამში, წარმოდგენილი კავკასიოლოგიის სამაგისტრო პროგრამა მოიცავს ოთხ სემესტრს (სულ - 120 ECTS კრედიტი). სავალდებულო საგნები (ზოგადი და მოდული) - 75 კრედიტი, არჩევითი საგნები - 15 კრედიტი; ხოლო სამაგისტრო ნაშრომი - 30 კრედიტი.

მაგისტრის აკადემიური ხარისხის მინიჭების წინაპირობაა სტუდენტის მიერ 120 ECTS კრედიტის დაგროვება და პროგრამის საგანმანათლებლო და სამეცნიერო კომპონენტის (90+30 ECTS კრედიტი) დასრულება.

კავკასიოლოგიის სამაგისტრო პროგრამის მიზანია მოამზადოს კონკურენტუნარიანი კურსდამთავრებული, რომელიც აღჭურვილია თანამედროვე შრომის ბაზრისა და აკადემიური სივრცის ღრმა და სისტემური ცოდნით, ასევე დარგის საერთაშორისო სტანდარტებითა და მოთხოვნებით, რომელიც სპეციალიზაციის სფეროს ინტერდისციპლინური ხასიათის გათვალისწინებით ფლობს რეგიონის შესახებ კომპლექსურ ცოდნას, დარგობრივ და ზოგად ტრანსფერულ უნარებს, რომელთა მეშვეობითაც შეუძლია:

1. კვლევის თანამედროვე მეთოდების დანერგვა და პრაქტიკაში გამოყენება; კავკასიის საკვანძო საკითხებში ცოდნის გაღრმავება რეგიონში გავრცელებული ავტოქტონური ენების თავისებურებების ხაზგასმით;
2. მეთოდოლოგიური მომზადების გაღრმავება და მათი გამოყენება სამეცნიერო კვლევებში; მცირე მასშტაბის კომპლექსური კვლევის ჩატარება მრავალფეროვანი ლინგვისტური წყაროების გამოყენებით, მათი კრიტიკული ანალიზის საფუძველზე;
3. თანამედროვე კავკასიოლოგიის ძირითადი მიმართულებების, კონცეფციების, სპეციფიკისა და სადისკუსიო თემების საფუძვლიანი ცოდნა (სტუდენტის მიერ არჩეული პროგრამული მოდულის მიხედვით) და პრაქტიკული გამოყენება;
4. საკუთარი კვლევითი პროექტისთვის ინტერდისციპლინური მიდგომების ფარგლებში ქართულ-დასავლური პრაქტიკის პოზიტიური შედეგების გამოყენებით კავკასიური კვლევის თანამედროვე მეთოდების, თეორიული და სავალდებულო ენობრივი მასალების გააზრებაზე დაყრდნობით სამეცნიერო-კვლევითი სამუშაოს მომზადება და წარმართვა;
5. ამატული ენის აღწერილობა და სათანადო ანალიზი გამოქვეყნებული ლინგვისტური ტექსტების, კორპუს ლინგვისტიკისა და ლინგვისტური პირველადი წყაროების გამოყენებით; სტრუქტურირებული ენობრივი ნარატივის წერილობითი და სიტყვიერი წარმოდგენა.

6. აკადემიურ და პროფესიულ საზოგადოებასთან კავკასიის ფუნდამენტურ საკითხებზე/პრობლემებზე საკუთარი კვლევის შედეგების, დასკვნებისა და არგუმენტების რეალიზაცია აკადემიური ეთიკის დაცვით; დამოუკიდებელი აკადემიური მუშაობა და მუშაობა აკადემიურ ჯგუფებში; შეუძლია უახლესი ცოდნით აკადემიურ სფეროში შეიტანოს წვლილი, ხელი შეუწყოს ცოდნის გაცვლას და გავრცელებას აკადემიურ და არაკადემიურ საზოგადოებაში, მოახდინოს კავკასიის მეცნიერების პოპულარიზაცია;

7. თვითშეფასება, საკუთარი და განსხვავებული აზრის პატივისცემა; კავკასიის რეგიონის ენობრივი, ეთნიკური მრავალფეროვნებისა და კულტურული მემკვიდრეობის, ადგილობრივი მენტალიტეტისა და ღირებულებების პატივისცემა, კეთილმეზობლობისა და შემწყნარებლობის გამოვლენა.

მთელი პროგრამის გაცნობამ დაგვანახა, რომ მისი შინაარსი და კრედიტების რაოდენობა დიდწილად უზრუნველყოფს ამ კურსით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას.

სწავლის ძირითადი სფეროს შინაარსი და სწავლის შედეგები უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას.

კავკასიოლოგიის საბაკალავრო პროგრამის პირველ მოდულში წარმოდგენილ სილაბუსებს შორის სტუდენტებს სთავაზობენ საგანს - „აფხაზი ხალხის ისტორია და კულტურა“, რომელიც, ჩვენი აზრით, აქტუალობისა და მასალების სიმრავლიდან გამომდინარე მოითხოვს ისტორიული თემების კიდევ უფრო მეტად წარმოჩენას (განსაკუთრებით, გამომდინარე მისი სათაურში ხაზგასმული სიტყვიდან „ისტორია“); წინააღმდეგ შემთხვევაში, შესაძლებელია მისი დაყოფა ორ 5-5 კრედიტიან საგანად - ერთში შეიძლება განხილული იქნეს აფხაზთა ეთნიკური ისტორიის საკითხები, მეორე კი აფხაზთა ეთნოგრაფიასა და კულტურას დაეთმობა. ვფიქრობთ, სილაბუსში მითითებული საგანმანათლებლო ლიტერატურა კიდევ უფრო გამდიდრდებოდა ცნობილი ქართველ-აფხაზი ისტორიკოსის ზურაბ ანჩაბაძის ფუნდამენტური კვლევების ჩართვით; ასევე, კარგი იქნება აფხაზური ტოპონიმისა და ონომასტიკის ცნობილი მკვლევარის, პროფ. პაატა ცხადაიას ნაშრომების ჩართვა.

სილაბუსებში მითითებული სასწავლო მასალა დიდწილად უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- წარმოდგენილი საგანმანათლებლო პროგრამა თანდართული სილაბუსით;
- კურიკულუმის რუკა;
- სასწავლო კურსის/საგანის სწავლის შედეგების შეფასების შედეგები;
- საგანმანათლებლო პროგრამა, თანდართულ სილაბუსებში აღწერილი სასწავლო მასალა/რესურსები, ელექტრონული ბიბლიოთეკის საერთაშორისო ბაზები;
- გასაუბრებების შედეგები.

კლასტერის საერთო რეკომენდაციები:

კლასტერის საერთო რჩევები:

რეკომენდაციები და რჩევები პროგრამების მიხედვით:

პროგრამა 1: არმენოლოგია VI დონე (ბაკალავრიატი)
რეკომენდაციები: არ არის მითითებული

რჩევები: არ არის მითითებული
პროგრამა 2: ებრაისტიკა დონე VI (ზაკალავრიატი)
რეკომენდაციები: არ არის მითითებული
რჩევები: 1.5.1 „მეირა მაადია. როგორ მივალწიოთ წარმატებას ებრაულში“ (ისრაელი 2009) მითითებულია, როგორც ერთ- ერთი დამხმარე სახელმძღვანელო სეპციალობის სავალდებულო კურსების სილაბუსებში „თანამედროვე ებრაული ენა: ებრაული 1 – ებრაული 6- ის ჩათვლით.“ კარგი იქნება, თუ კურსების მიხედვით მიეთითება აღნიშნული სახელმძღვანელოს დონე.

პროგრამა 3: ასირიოლოგია, VI დონე (ზაკალავრიატი)
რეკომენდაციები: არ არის მითითებული
რჩევები: არ არის მითითებული

პროგრამა 4: ასირიოლოგია, დონე VII (მაგისტრატურა)
რეკომენდაციები: არ არის მითითებული
რჩევები: არ არის მითითებული

პროგრამა 5-6: კავკასიოლოგია VI დონე (ზაკალავრიატი), ქართული და რუსული
რეკომენდაციები: არ არის მითითებული
რჩევები: არ არის მითითებული

პროგრამა 7-8: კავკასიოლოგია, დონე VII (მაგისტრატურა), ქართული და რუსული
რეკომენდაციები: არ არის მითითებული
რჩევები: არ არის მითითებული

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის შესაბამისობა კომპონენტთან

კომპონენტი 1.5 აკადემიური კურსი/საგანი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ შეესაბამება მოთხოვნებს
პროგრამა 1: არმენოლოგია VI დონე	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 2: ებრაისტიკა, დონე VI	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 3: ასირიოლოგია VI დონე	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 4: ასირიოლოგია, დონე VII	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 5: კავკასიოლოგია VI დონე ქართული	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 6: კავკასიოლოგია VI დონე რუსული	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 7: კავკასიოლოგია VII დონე ქართული	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

პროგრამა 8: კავკასიოლოგია
VII დონე რუსული

X



პროგრამების სტანდარტთან შესაბამისობა

1. საგანმანათლებლო პროგრამის მიზნები, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ შესაბამეობა მოთხოვნებს
პროგრამა 1: არმენოლოგია VI დონე	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 2: ებრაისტიკა, დონე VI	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 3: ასირიოლოგია VI დონე	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 4: ასირიოლოგია, დონე VII	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 5: კავკასიოლოგია VI დონე ქართული	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 6: კავკასიოლოგია VI დონე რუსული	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 7: კავკასიოლოგია VII დონე ქართული	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 8: კავკასიოლოგია VII დონე რუსული	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2. სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა

პროგრამაში დაშვების წინაპირობები, სწავლა-სწავლების მეთოდები და სტუდენტის შეფასება ითვალისწინებს სასწავლო სფეროს სპეციფიკას, დონის მოთხოვნებს, სტუდენტის საჭიროებებს და უზრუნველყოფს პროგრამის მიზნებისა და მოსალოდნელი სწავლის შედეგების ჩართულობის მიღწევას.

2.1. პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები

უმადლეს სასწავლებელს აქვს შესაბამისი, გამჭვირვალე, სამართლიანი, საჯარო და ხელმისაწვდომ პროგრამებში მიღების წინაპირობები და პროცედურები, რომლებიც უზრუნველყოფენ პროგრამაში შესაბამისი ცოდნისა და უნარების მქონე პირების ჩართვას სწავლის შედეგების მისაღწევად.

კლასტერული და ინდივიდუალური შეფასება

კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

კლასტერის თვითშეფასების ანგარიშის, მასზე თანდართული დოკუმენტაციისა და აკრედიტაციის ვიზიტის შედეგების მიხედვით, პროგრამებზე დაშვების წინაპირობები არის განათლების დონის შესაბამისი, ლოგიკური და გამჭვირვალე. დაშვების წინაპირობები ლოგიკურად უკავშირდება პროგრამის შინაარსს, სწავლის შედეგებს, განათლების დონეს, მისანიჭებულ კვალიფიკაციებს და სწავლების ენას, უზრუნველყოფს პროგრამაში შესაბამისი ცოდნისა და უნარების მქონე პირების ჩართვას და შესაბამისი მოქმედი კანონმდებლობის. პროგრამაზე სტუდენტების მიღება ხორციელდება სტუდენტთა რაოდენობის დაგეგმვის მეთოდოლოგიის შესაბამისად.

პროგრამაზე დაშვების წინაპირობა განისაზღვრება „უმაღლესი განათლების შესახებ“ საქართველოს კანონითა და საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2005 წლის 28 მარტის №127 ბრძანებით უმაღლესი განათლების ერთიანი ეროვნული გამოცდების ჩატარების დებულების დამტკიცების შესახებ.

პროგრამებზე მიღების წინაპირობები ყველასთვის ხელმისაწვდომია: ინფორმაცია განთავსებულია უნივერსიტეტის ვებგვერდზე და ხელმისაწვდომია სოციალურ ქსელებშიც. დამატებითი ინფორმაცია აპლიკანტებს მიეწოდებათ ღია კარის დღეებსა და საინფორმაციო შეხვედრებზე.

თვითშეფასების ანგარიშის მიხედვით, უცხო ქვეყნის მოქალაქეების მიღება არმენოლოგიის, ებრაისტიკის, კავკასიოლოგიის ქართულ და რუსულენოვან საბაკალავრო პროგრამებზე ხორციელდება საქართველოს კანონმდებლობის შესაბამისად.

მსგავსი ჩანაწერი არ არის არმენოლოგიისა და ასირიოლოგიის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამების შინაარსში. ასირიოლოგიის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის შინაარსში, კერძოდ, მიღების წინაპირობებში, აღნიშნულია ერთიანი ეროვნული მისაღები გამოცდები. პროგრამაში უცხო ქვეყნის მოქალაქეების მიღებაზე მინიშნება არ არის.

კავკასიოლოგიის რუსულენოვანი ბაკალავრიატის საგანმანათლებლო პროგრამის შინაარსში, პროგრამაზე დაშვების წინაპირობებში არ არის მითითებული, თუ რომელი დონის რუსული ენის ცოდნას უნდა ფლობდეს აპლიკანტი აღნიშნულ პროგრამაზე სწავლისთვის.

კლასტერის თვითშეფასების ანგარიშის მიხედვით, უცხო ქვეყნის მოქალაქეების აღმოსავლეთმცოდნეობის სამაგისტრო პროგრამებზე ჩარიცხვა ხორციელდება საქართველოს კანონმდებლობის შესაბამისად. ასევე შიდა შესარჩევი კონკურსის შედეგების მიხედვით. ასეთი ჩანაწერი არ არის პროგრამის თვითშეფასების ანგარიშსა და შინაარსში და არც ასირიოლოგიის სამაგისტრო პროგრამის შინაარსში, და არც მისაღები წინაპირობებში.

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 1 (არმენოლოგია, VI დონე)

პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები და მისი პროცედურები არის შესაბამისი, გამჭვირვალე, სამართლიანი, საჯარო, დონის შესაბამისი და ხელმისაწვდომი იმ პირებისთვის, რომლებსაც სურთ აირჩიონ ეს პროგრამა ძირითად სპეციალობად ან მაინორად. პროგრამაზე დაშვების წინაპირობა ხორციელდება „უმაღლესი განათლების შესახებ“ საქართველოს კანონისა და „ერთიანი ეროვნული გამოცდების ჩატარების დებულების დამტკიცების შესახებ“ საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2005 წლის 28 მარტის №127 ბრძანების შესაბამისად. ერთიანი ეროვნული გამოცდების ჩაბარება საქართველოს მოქალაქეებისთვის აუცილებელი წინაპირობაა. უცხო ქვეყნის მოქალაქეების ჩარიცხვა ხორციელდება საქართველოს კანონმდებლობის შესაბამისად (საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2011 წლის 29 დეკემბრის ბრძანება №224/ნ). თსუ-ს სხვა ფაკულტეტებიდან და სხვა უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებებიდან საბაკალავრო პროგრამაზე მობილობა ხორციელდება საქართველოს კანონმდებლობის შესაბამისად. თვითშეფასების ანგარიშის მიხედვით, უცხო ქვეყნის მოქალაქეების მიღება საქართველოს არმენოლოგიის საბაკალავრო პროგრამებზე ხორციელდება საქართველოს კანონმდებლობის შესაბამისად. არმენოლოგიის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის შინაარსში უცხოელი სტუდენტების მიღების ჩანაწერი არ არის.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- პროგრამის სტრუქტურა და შინაარსი (დანართი N2, საქალაქე BA არმენოლოგია);
- პროგრამის ვებგვერდი: <https://www.tsu.ge/ka/programs/98>;
- ადგილზე ვიზიტი და და გასაუბრება პროგრამის ხელმძღვანელთან.
- თვითშეფასების ანგარიში

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 2 (ებრაისტიკა, დონე VI)

პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები და მისი პროცედურები არის შესაბამისი, გამჭვირვალე, სამართლიანი, საჯარო და ხელმისაწვდომი იმ პირებისთვის, რომლებსაც სურთ აირჩიონ ეს პროგრამა,

როგორც ძირითად სპეციალობად, ისე მაინორად. პროგრამაზე დაშვების პირობები განსაზღვრულია „უმაღლესი განათლების შესახებ“ საქართველოს კანონისა და საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2005 წლის 28 მარტის №127 ბრძანებით, ერთიანი ეროვნული გამოცდების ჩატარების დებულების დამტკიცების შესახებ.

ეს წინაპირობები პროგრამა 2-ისთვის არის:

საქართველოს მოქალაქეებისთვის - ერთიანი ეროვნული გამოცდა

უცხო ქვეყნის მოქალაქეებისთვის - საქართველოს კანონმდებლობის შესაბამისად;

თსუ-ს სხვა ფაკულტეტებიდან და სხვა უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებებიდან საბაკალავრო პროგრამაზე მობილობა ხორციელდება საქართველოს კანონმდებლობის შესაბამისად.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- პროგრამის სტრუქტურა და შინაარსი (დანართი N2, საქალაქო ებრაისტიკა, ბაკალავრიატი
- პროგრამის ვებგვერდი: <https://www.tsu.ge/ka/programs/99>;
- ადგილზე ვიზიტი და და გასაუბრება პროგრამის ხელმძღვანელთან.
- თვითშეფასების ანგარიში

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 3 (ასირიოლოგია, დონე VI)

პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები და მისი პროცედურები არის შესაბამისი, გამჭვირვალე, სამართლიანი, საჯარო და ხელმისაწვდომი იმ პირობებისთვის, რომლებსაც სურთ აირჩიონ ეს პროგრამა, როგორც ძირითად სპეციალობად, ისე მაინორად. პროგრამაზე დაშვების პირობები განსაზღვრულია „უმაღლესი განათლების შესახებ“ საქართველოს კანონისა და საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2005 წლის 28 მარტის №127 ბრძანებით, ერთიანი ეროვნული გამოცდების ჩატარების დებულების დამტკიცების შესახებ.

პროგრამა 3-ზე დაშვების წინაპირობებია:

საქართველოს მოქალაქეებისთვის - ერთიანი ეროვნული გამოცდა

უცხო ქვეყნის მოქალაქეებისთვის - საქართველოს კანონმდებლობის შესაბამისად;

თსუ-ს სხვა ფაკულტეტებიდან და სხვა უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებებიდან საბაკალავრო პროგრამაზე მობილობა ხორციელდება საქართველოს კანონმდებლობის შესაბამისად.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- პროგრამის სტრუქტურა და შინაარსი (დანართი N2, საქალაქო საბაკალავრო პროგრამა ასირიოლოგია.
- პროგრამის ვებგვერდი: <https://www.tsu.ge/ka/programs/96>;
- ადგილზე ვიზიტი და გასაუბრება პროგრამის ხელმძღვანელთან;
- თვითშეფასების ანგარიში

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 4 (ასირიოლოგია, დონე VII)

პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები და მისი პროცედურები არის შესაბამისი, გამჭვირვალე, სამართლიანი, საჯარო და ხელმისაწვდომი. სამაგისტრო პროგრამაზე დაშვების ეს წინაპირობები შემდეგია:

1. ერთიანი სამაგისტრო გამოცდისა და შიდა შესარჩევი კონკურსის შედეგები (წერილობითი გამოცდა ძველი აღმოსავლეთის ისტორიასა და რელიგიაში);
2. უცხო ენის ცოდნა B2 დონეზე - პროგრამის შინაარსობრივ/სტრუქტურაში არ არის მითითებული, რომელი ენა უნდა იყოს. შედარებისთვის, კავკასიოლოგიის შემთხვევაში მოთხოვნილია ევროპული ენები - ინგლისური, ფრანგული ან გერმანული.
3. ასირიოლოგიის სამაგისტრო პროგრამაზე სწავლის უფლება ენიჭებათ: ასირიოლოგიის ბაკალავრის / ბაკალავრის აკადემიური ხარისხის მქონე ან მის ეკვივალენტური აკადემიური ხარისხის მქონე პირებს.

ა) სპეციალობა ასირიოლოგია (ძირითადი/მინორი);

ბ) სხვა სპეციალობა, თუ ბაკალავრის პროგრამაზე სწავლის პერიოდში დააგროვა ასირიოლოგიის პროფილის დისციპლინებზე ორიენტირებული არანაკლებ 15 კრედიტი ასირიოლოგიის პროგრამიდან;

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- პროგრამის სტრუქტურა და შინაარსი (დანართი N2, საქადალდე სამაგისტრო პროგრამა ასირიოლოგია);
- პროგრამის ვებგვერდი: <https://www.tsu.ge/ka/programs/168>;
- ადგილზე ვიზიტი და გასაუბრება პროგრამის ხელმძღვანელთან;
- თვითშეფასების ანგარიში

პროგრამა 7-8 (კავკასიოლოგია, VII დონე, ქართული და რუსული)

ქართულ და რუსულ ენებზე კავკასიოლოგიის ქართულ და რუსულენოვან სამაგისტრო პროგრამებზე სწავლის უფლება აქვთ:

- ბაკალავრის ან მასთან გათანაბრებული აკადემიური ხარისხის მქონე პირს შემდეგ დარგებში: 1.1. ხელოვნება, ჰუმანიტარული მეცნიერებები; 2. სოციალური მეცნიერებები, ჟურნალისტიკა და ინფორმაცია;
- ბაკალავრი, რომელსაც აქვს გავლილი დამატებითი (მინორი) პროგრამა კავკასიოლოგიაში; საქართველოს მოქმედი კანონმდებლობის შესაბამისად, უმაღლესი განათლების მეორე საფეხურზე/მაგისტრატურაში მიღების წინაპირობაა:

- ერთიანი ეროვნული სამაგისტრო გამოცდის ჩაბარება;
- შიდა შესარჩევი კონკურსის შედეგები. შიდა შესარჩევი კონკურსი გულისხმობს:
 - 1) ერთ-ერთი ევროპული ენის (ინგლისური/გერმანული/ფრანგული) B1 დონეზე ცოდნის დადასტურებას გამოცდით ან საერთაშორისოდ აღიარებული სერტიფიკატის წარმოდგენით. (სამაგისტრო პროგრამის დასრულებამდე ენობრივი ცოდნის B2 საფეხურამდე ამაღლების პერსპექტივით);
 - 2) სპეციალობის წერითი გამოცდის ჩაბარებას. საგამოცდო პროგრამა, მისაღები გამოცდების კითხვები და ლიტერატურა განთავსებულია თსუ ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა ფაკულტეტის ვებგვერდზე.

კლასტერის თვითშეფასების ანგარიშის მიხედვით, აღმოსავლეთმცოდნეობის სამაგისტრო პროგრამებზე უცხო ქვეყნის მოქალაქეების ჩარიცხვა ხორციელდება საქართველოს კანონმდებლობის შესაბამისად და ასევე, შიდა საკვალიფიკაციო კონკურსის შედეგების საფუძველზე. კავკასიოლოგიის სამაგისტრო პროგრამების თვითშეფასების ანგარიშსა და პროგრამის შინაარსში ასეთი ჩანაწერი არ არის.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- პროგრამის სტრუქტურა და შინაარსი (დანართი N2, საქადალდე სამაგისტრო პროგრამა ასირიოლოგია);
- პროგრამის ვებგვერდი: <https://www.tsu.ge/ka/programs/163> (Georgian);
- პროგრამის ვებგვერდი: <https://www.tsu.ge/ka/programs/164> (Russian);
- ადგილზე ვიზიტი და გასაუბრება პროგრამის ხელმძღვანელთან;
- თვითშეფასების ანგარიში

კლასტერის საერთო რეკომენდაციები:

კლასტერის საერთო რჩევები:

რეკომენდაციები და რჩევები პროგრამების მიხედვით:

პროგრამა 1: არმენოლოგია VI დონე (ბაკალავრიატი)

რეკომენდაციები: არ არის მითითებული

რჩევები: 2.1.1 არმენოლოგიის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამაზე დაშვების წინაპირობებს უნდა დაემატოს ინფორმაცია, რომ უცხო ქვეყნის მოქალაქეების მიღება პროგრამაზე ხორციელდება საქართველოს კანონმდებლობის შესაბამისად.

პროგრამა 2: ებრაისტიკა დონე VI (ბაკალავრიატი)

რეკომენდაციები: არ არის მითითებული

რჩევები: არ არის მითითებული

პროგრამა 3: ასირიოლოგია, VI დონე (ბაკალავრიატი)

რეკომენდაციები: არ არის მითითებული

რჩევები: 2.1.2 არმენოლოგიის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამაზე დაშვების წინაპირობების შესახებ ინფორმაციას უნდა დაემატოს, რომ უცხო ქვეყნის მოქალაქეების მიღება პროგრამაზე ხორციელდება საქართველოს კანონმდებლობის შესაბამისად.

პროგრამა 4: ასირიოლოგია, დონე VII (მაგისტრატურა)

რეკომენდაციები: არ არის მითითებული

რჩევები: 2.1.3 არმენოლოგიის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამაზე დაშვების წინაპირობებს უნდა დაემატოს ინფორმაცია, რომ უცხო ქვეყნის მოქალაქეების მიღება პროგრამაზე ხორციელდება საქართველოს კანონმდებლობის შესაბამისად.

2.1.4 დაშვების წინაპირობებში უნდა იყოს მითითებული, რომელი უცხო ენა უნდა იყოს ათვისებული B2 დონეზე (ინგლისური, ფრანგული ან გერმანული).

პროგრამა 5: კავკასიოლოგია VI დონე (ბაკალავრიატი), ქართული

რეკომენდაციები: არ არის მითითებული

რჩევები: 2.1.5 არმენოლოგიის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამაზე დაშვების წინაპირობების შესახებ ინფორმაციას უნდა დაემატოს, რომ უცხო ქვეყნის მოქალაქეების მიღება პროგრამაზე ხორციელდება საქართველოს კანონმდებლობის შესაბამისად.

პროგრამა 6: კავკასიოლოგია VI დონე (ბაკალავრიატი), რუსული

რეკომენდაციები: არ არის მითითებული

რჩევები: 2.1.6 არმენოლოგიის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამაზე დაშვების წინაპირობების შესახებ ინფორმაციას უნდა დაემატოს, რომ უცხო ქვეყნის მოქალაქეების მიღება პროგრამაზე ხორციელდება საქართველოს კანონმდებლობის შესაბამისად.

პროგრამა 7: კავკასიოლოგია, დონე VII (მაგისტრატურა), ქართული

რეკომენდაციები: არ არის მითითებული

რჩევები: 2.1.7 არმენოლოგიის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამაზე დაშვების წინაპირობების შესახებ ინფორმაციას უნდა დაემატოს, რომ უცხო ქვეყნის მოქალაქეების მიღება პროგრამაზე ხორციელდება საქართველოს კანონმდებლობის შესაბამისად.

პროგრამა 8: კავკასიოლოგია, დონე VII (მაგისტრატურა), რუსული

რეკომენდაციები: არ არის მითითებული

რჩევები: 2.1.8 არმენოლოგიის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამაზე დაშვების წინაპირობების შესახებ ინფორმაციას უნდა დაემატოს, რომ უცხო ქვეყნის მოქალაქეების მიღება პროგრამაზე ხორციელდება საქართველოს კანონმდებლობის შესაბამისად.

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის შესაბამისობა კომპონენტთან

კომპონენტი 2.1. პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ შეესაბამება მოთხოვნებს
პროგრამა 1: არმენოლოგია VI დონე	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 2: ებრაისტიკა, დონე VI	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 3: ასირიოლოგია VI დონე	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 4: ასირიოლოგია, დონე VII	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 5: კავკასიოლოგია VI დონე ქართული	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 6: კავკასიოლოგია VI დონე რუსული	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 7: კავკასიოლოგია VII დონე ქართული	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2.2. პრაქტიკული, სამეცნიერო/ კვლევითი/შემოქმედებითი/ საშემსრულებლო და ტრანსფერული უნარების განვითარება

სწავლის შედეგების შესაბამისად, პროგრამა უზრუნველყოფს სტუდენტთა პრაქტიკული, სამეცნიერო/კვლევითი/შემოქმედებითი/სამოქმედო და ტრანსფერული უნარების განვითარებას და/ან მათ კვლევით პროექტებში ჩართვას.

კლასტერული და ინდივიდუალური შეფასება

კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

ამ კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამები შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს. სწავლის შედეგები, როგორცაა სტუდენტების პრაქტიკული, სამეცნიერო, კვლევითი და ტრანსფერული უნარების განვითარების უზრუნველყოფა, მკაფიოდ არის წარმოდგენილი ყველა პროგრამის სილაბუსში. მოწოდებულია ადგილობრივი და საერთაშორისო აკადემიური ჟურნალების სია, სადაც აკადემიურ პერსონალს და სტუდენტებს შეუძლიათ თავიანთი ნაშრომების გამოქვეყნება. თუმცა, სტუდენტების მიერ გამოყენებული ჟურნალები არ იყო მითითებული და ჩვენი მოთხოვნის შემდეგაც არ მოგვაწოდეს. თსუ ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა ფაკულტეტის სამეცნიერო ანგარიშში ასევე მოცემულია ბოლო ხუთი წლის განმავლობაში ჩატარებული ყველა საერთაშორისო, ადგილობრივი და სტუდენტური კონფერენციის ჩამონათვალი. სამეცნიერო ინტერესის თვალსაზრისით, ეს სია საკმაოდ მრავალფეროვანია, მოიცავს ზოგადი ფაკულტეტის კონფერენციებს, ასევე მოიცავს თემატურ ან მიზნობრივ კონფერენციებს, რომლებიც სპეციალურად შემუშავებულია კლასტერში დაჯგუფებული პროგრამების სტუდენტებისთვის.

თსუ ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა ფაკულტეტის ყოველწლიურ სამეცნიერო ანგარიშებში (2017-2021) შეგიძლიათ იხილოთ ინფორმაცია ადგილობრივი და უცხოური კვლევითი პროექტების გრანტების შესახებ, დაჯგუფებული ინსტიტუტების ან ცენტრების მიხედვით (კავკასიოლოგიის ინსტიტუტი, აღმოსავლეთმცოდნეობის ინსტიტუტი, ისრაელის ცენტრი). არ არის ამ პროექტებში მონაწილე სტუდენტების ზუსტი რიცხვი, მაგრამ როგორც ინტერვიუების დროს შევითქვეთ ამ საგრანტო პროექტების უმეტესობას (მაგ. შოთა რუსთაველის ეროვნულ სამეცნიერო ფონდს) აქვს სავალდებულო წინაპირობა, რომ ჩაერთონ სტუდენტები ახალგაზრდა მკვლევარებად. ამასთან, თვითშეფასების ანგარიშის მიხედვით, 2015-2016 წლებში უნივერსიტეტის მიერ ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა ფაკულტეტზე შიდა დაფინანსებით განხორციელდა მიზნობრივი სამეცნიერო პროექტები სტუდენტების მონაწილეობით რექტორისა და ადმინისტრაციის უფროსის 23.12.2015 N39/04 ბრძანების საფუძველზე, რომელიც ითვალისწინებდა თსუ-ს ყველა ფაკულტეტზე მიზნობრივი სამეცნიერო-კვლევითი პროექტების განხორციელების ხელშეწყობას. ამ პროექტებში მონაწილეობდნენ კლასტერში დაჯგუფებული პროგრამების სტუდენტებიც.

ჩვენს ინტერვიუში ამ კლასტერში დაჯგუფებული პროგრამების სტუდენტებმა და კურსდამთავრებულებმა დაადასტურეს მონაწილეობა კონფერენციებსა და სამეცნიერო კვლევებში, მათ ლექტორებთან და აკადემიურ ხელმძღვანელებთან ერთად. მათ ხაზი გაუსვეს, რომ რეგულარულად იღებენ ინფორმაციას მოახლოებული კონფერენციების, პროექტების, გრანტების და ა.შ. SMS-ის, ელექტრონული ფოსტის, სოციალური მედიის პლატფორმების საშუალებით, ფაკულტეტისგან და პირადად, მათი შესაბამისი პროგრამების ხელმძღვანელებისგან.

შრომის ბაზრის კვლევის მიხედვით, კითხვარის ფორმებმა და სტუდენტებთან და კურსდამთავრებულებთან გასაუბრებამ აჩვენა, რომ კურსდამთავრებულთა უმრავლესობა დასაქმებულია განათლების დონისა და ხარისხის მიხედვით, გარდა ებრაისტიკის სტუდენტებისა (ადრე ებრაისტიკა-არამეისტიკა). აღსანიშნავია, რომ ამ პროგრამამ განიცადა უფრო ფართო მოდიფიკაცია და სტუდენტებისა

და კურსდამთავრებულების მოსაზრების გათვალისწინებით, განახლებულ პროგრამაში განსაკუთრებული აქცენტი გაკეთდა ენის პრაქტიკულ სწავლებაზე, რამაც უნდა გაზარდოს პროფესიული დასაქმების შანსები.

თსუ-მ გააფორმა მემორანდუმი ათეულობით იურიდიულ პირთან, როგორცაა სამინისტროები, ასოციაციები, სკოლები, კვლევითი ცენტრები, სხვა ინსტიტუტები და უნივერსიტეტები, კოლეჯები, ფონდები, ბიბლიოთეკები, მუზეუმები, კერძო სექტორის წარმომადგენლები და ა.შ. ეს მემორანდუმები მიზნად ისახავდა კლასტერში (და არა მხოლოდ მათთვის) დაჯგუფებული პროგრამების სტუდენტებისთვის საგანმანათლებლო პრაქტიკისა და სტაჟირების ხელშეწყობას. ძალიან დასაფასებელია, თუ წარმოდგენილი იქნება პრაქტიკის შედეგების დამადასტურებელი დოკუმენტაცია.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- დანართი N9, შრომის ბაზრის კვლევა;
- დანართი N10, ხელშეკრულებები და მემორანდუმები;
- დანართი N15, პროგრამების გამოკითხვის/კითხვარის ფორმები;
- დანართი N16, სამეცნიერო ანგარიში 2017-2021 წლები (ვორდ დოკუმენტი);
- დანართი N16, სამეცნიერო ანგარიში 2017, სამეცნიერო ანგარიში 2018, სამეცნიერო ანგარიში 2019, სამეცნიერო ანგარიში 2019, სამეცნიერო ანგარიში 2020, სამეცნიერო ანგარიში 2021 (PPT ფაილები).
- თვითშეფასების ანგარიში
- ადგილზე ვიზიტი და გასაუბრების შედეგები;

კლასტერის საერთო რეკომენდაციები:

კლასტერის საერთო რჩევები:

2.2.1 პარტნიორ ორგანიზაციებთან მემორანდუმებზე დაყრდნობით, თსუ-ის ადმინისტრაციამ პროგრამის შეფასების და რეკლამირების მიზნებით დოკუმენტურად უნდა დაადასტუროს პროგრამების მიხედვით რომელი და რამდენი საგანმანათლებლო პრაქტიკა და სტაჟირება გაიარეს სტუდენტებმა (შედეგების დამოწმება).

რეკომენდაციები და რჩევები პროგრამების მიხედვით:

პროგრამა 1: არმენოლოგია VI დონე (ბაკალავრიატი)

რეკომენდაციები: არ არის მითითებული

რჩევები: არ არის მითითებული

პროგრამა 2: ებრაისტიკა დონე VI (ბაკალავრიატი)

რეკომენდაციები: არ არის მითითებული

რჩევები: არ არის მითითებული

პროგრამა 3: ასირიოლოგია, VI დონე (ბაკალავრიატი)

რეკომენდაციები: არ არის მითითებული

რჩევები: არ არის მითითებული

პროგრამა 4: ასირიოლოგია, დონე VII (მაგისტრატურა)

რეკომენდაციები: არ არის მითითებული

რჩევები: არ არის მითითებული

პროგრამა 5: კავკასიოლოგია VI დონე (ბაკალავრიატი), ქართული

რეკომენდაციები: არ არის მითითებული

რჩევები: არ არის მითითებული

პროგრამა 6: კავკასიოლოგია VI დონე (ბაკალავრიატი), რუსული

რეკომენდაციები: არ არის მითითებული

რჩევები: არ არის მითითებული

პროგრამა 7: კავკასიოლოგია, დონე VII (მაგისტრატურა), ქართული

რეკომენდაციები: არ არის მითითებული

რჩევები: არ არის მითითებული

პროგრამა 8: კავკასიოლოგია, დონე VII (მაგისტრატურა), რუსული

რეკომენდაციები: არ არის მითითებული

რჩევები: არ არის მითითებული

შეფასება

გთხოვთ შეაფასოთ პროგრამების შესაბამისობა კომპონენტთან

კომპონენტი 2.2. პრაქტიკული, სამეცნიერო /კვლევითი /შემოქმედებითი /საშემსრულებლო და ტრანსფერული უნარების განვითარება	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ შეესაბამება მოთხოვნებს
პროგრამა 1: არმენოლოგია VI დონე	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

პროგრამა 2: ებრაისტიკა, დონე VI	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 3: ასირიოლოგია VI დონე	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 4: ასირიოლოგია, დონე VII	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 5: კავკასიოლოგია VI დონე ქართული	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 6: კავკასიოლოგია VI დონე რუსული	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 7: კავკასიოლოგია VII დონე ქართული	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 8: კავკასიოლოგია VII დონე რუსული	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2.3. სწავლება-სწავლის მეთოდები

პროგრამა ხორციელდება სტუდენტზე ორიენტირებული სწავლებისა და სწავლის მეთოდების გამოყენებით. სწავლება-სწავლის მეთოდები შეესაბამება განათლების საფეხურს, კურსის შინაარსს, სწავლის შედეგებს და უზრუნველყოფს მათ მიღწევას.

კლასტერული და ინდივიდუალური შეფასება

კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის

შეფასება და ანალიზი

ამ კლასტერის ყველა პროგრამას ჰყავს მხოლოდ რამდენიმე სტუდენტი (მოწოდებული მონაცემების მიხედვით სულ 42), რაც ზღუდავს სწავლებისა და სწავლის სხვადასხვა მეთოდების გამოყენებას ძალიან მცირე ჯგუფებში ან ინდივიდუალური მეცადინეობების დროს. გასაგებია, რომ მოცემული პროგრამების ყველა სასწავლო გეგმა და სილაბუსები იყენებს ჩვეულ კლასიკურ სწავლისა და სწავლების მეთოდოლოგიებს (ლექცია, სასემინარო დისკუსია, სასწავლო დავალებები, ჯგუფური დისკუსიები და ა.შ.). კლასტერს აკლია სწავლებისა და სწავლის ინოვაციური ფორმები (დიზაინ-აზროვნების პროცესი, პროექტზე დაფუძნებული სწავლება, კვლევაზე დაფუძნებული სწავლება, ციფრული ჰუმანიტარული მეცნიერებების გამოყენება და ა.შ.). არცერთ მასწავლებელს არ უხსენებია ტრენინგი ან სავარჯიშოები სწავლების შესაძლებლობების გასაუმჯობესებლად ან სწავლებისა და სწავლის გამოცდილების გაცვლის შესაძლებლობებზე მცირე პროგრამებში, სადაც მხოლოდ მცირე რაოდენობის სტუდენტები მონაწილეობენ კლასში. სტუდენტების ეს მცირე რაოდენობა შეიძლება იყოს სრულიად სტუდენტზე ორიენტირებული სწავლებისა და სწავლის უნიკალური შესაძლებლობა, მაგრამ მოითხოვს გარკვეულ მეთოდებს. თუმცა, პროგრამების უმეტესობაში მასწავლებელთა რაოდენობა შეზღუდულია. სტუდენტების რიცხვის შეზღუდვების დასაძლევად.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- პროგრამის დოკუმენტები (კურიკულუმები და სილაბუსები)
- ინტერვიუები აკადემიურ პერსონალთან, სტუდენტებთან, კურსდამთავრებულებთან და ადმინისტრატორებთან
- თვითშეფასების ანგარიში

კლასტერის საერთო რეკომენდაციები:

კლასტერის საერთო რჩევები:

რეკომენდაციები და რჩევები პროგრამების მიხედვით:

პროგრამა 1: არმენოლოგია VI დონე (ბაკალავრიატი)

რეკომენდაციები:

რჩევები:

პროგრამა 2: ებრაისტიკა დონე VI (ბაკალავრიატი)

რეკომენდაციები:

რჩევები:

პროგრამა 3: ასირიოლოგია, VI დონე (ბაკალავრიატი)

რეკომენდაციები:

რჩევები:

პროგრამა 4: ასირიოლოგია, დონე VII (მაგისტრატურა)

რეკომენდაციები:

რჩევები:

პროგრამა 5: კავკასიოლოგია VI დონე (ბაკალავრიატი), ქართული

რეკომენდაციები:

რჩევები:

პროგრამა 6: კავკასიოლოგია VI დონე (ბაკალავრიატი), რუსული

რეკომენდაციები:

რჩევები:

პროგრამა 7: კავკასიოლოგია, დონე VII (მაგისტრატურა), ქართული

რეკომენდაციები:

რჩევები:

პროგრამა 8: კავკასიოლოგია, დონე VII (მაგისტრატურა), რუსული

რეკომენდაციები:

რჩევები:

შეფასება

გთხოვთ შეაფასოთ პროგრამების შესაბამისობა კომპონენტთან

კომპონენტი 2.3 სწავლება- სწავლის მეთოდები	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ შეესაბამება მოთხოვნებს
პროგრამა 1: არმენოლოგია VI დონე	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 2: ებრაისტიკა, დონე VI	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 3: ასირიოლოგია VI დონე	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 4: ასირიოლოგია, დონე VII	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 5: კავკასიოლოგია VI დონე ქართული	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 6: კავკასიოლოგია VI დონე რუსული	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 7: კავკასიოლოგია VII დონე ქართული	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 8: კავკასიოლოგია VII დონე რუსული	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2.4. სტუდენტის შეფასება

სტუდენტების შეფასება ხორციელდება დადგენილი პროცედურების შესაბამისად. გამჭვირვალეა, სანდო და კანონმდებლობასთან შესაბამისი.

კლასტერული და ინდივიდუალური შეფასება

კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

თითოეული პროგრამისთვის იქმნება სტუდენტების შეფასების სისტემა და თითოეული სილაბუსი აღწერს შეფასების მეთოდს და ფორმას; სწავლების მეთოდები ნათელია და ადაპტირებულია კურსის სწავლის შედეგებზე. სწავლის შედეგების შეფასება გაადვილებულია მასწავლებლებისთვისაც და სტუდენტებისთვისაც, რადგან სწავლების მეთოდები ადაპტირებულია თითოეული კურსის მიზანთან. შეფასების სისტემა დამტკიცებულია საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2007 წლის 5 იანვრის N3 ბრძანებით. აღნიშნული ბრძანების შესაბამისად ფასდება სტუდენტის სწავლის შედეგები და

მიღწევები. სტუდენტები შეფასებას იღებენ სასწავლო პროცესის მართვის სისტემის (lms.tsu.ge) და ელექტრონული სწავლების პორტალის (e-learning.tsu.ge) დახმარებით.

საგანმანათლებლო პროგრამები მოიცავს შეფასების ორ ფორმას - შუალედურ (ერთჯერადი ან მრავალჯერადი) და საბოლოო შეფასებას, რომელთა ჯამი წარმოადგენს საბოლოო შეფასებას (100 ქულა). შეფასების კომპონენტი აერთიანებს შეფასების სხვადასხვა მეთოდს (საშინაო დავალების დემონსტრირება, ჯგუფში მუშაობა, პრეზენტაცია, ზეპირი/წერილობითი გამოკითხვა, პრაქტიკული/თეორიული დავალებების შესრულება, დისკუსიებში მონაწილეობა და ა.შ.)

შეფასების სისტემა ეფუძნება 100-ბალიან სკალას შემდეგი შეფასებებით:

დადებითი შეფასება

- ა) ფრიადი – 91-100 ქულა;
- ბ) ძალიან კარგი - 81-90 ქულა;
- გ) კარგი - 71-80 ქულა;
- დ) დამაკმაყოფილებელი - 61-70 ქულა
- ე) საკმარისი – 51-60 ქულა.

უარყოფითი შეფასება

- (FX) ვერ ჩააბარა – 41-50 ქულა, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტს ჩასაბარებლად მეტი მუშაობა სჭირდება და ეძლევა დამატებით გამოცდაზე გასვლის საშუალება.
- (F) ჩაიჭრა – 40 ქულა და ნაკლები, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტის მიერ ჩატარებული სამუშაო არ არის საკმარისი და მას საგანი ახლიდან აქვს შესასწავლი.

არსებობს გამოცდის შედეგების გასაჩივრების პროცედურები.

ინტერვიუს დროს აკადემიურმა პერსონალმა აღნიშნა, რომ შეფასების თითოეულ ფორმას და კომპონენტს აქვს გარკვეული წილი საბოლოო შეფასებაში შეფასების საერთო ქულებიდან (100 ქულა), რაც აისახება კონკრეტულ სილაბუსში და ეცნობება სტუდენტებს აკადემიური სემესტრის დასაწყისში. თითოეული პროფესორი წყვეტს, როგორ გადაანაწილოს ქულები კომპონენტების მიხედვით, სხვადასხვა აქტივობებიდან და საგნის სპეციფიკიდან გამომდინარე. ეს ინფორმაცია სტუდენტებმაც დაადასტურეს და ამ პროცესთან დაკავშირებით არანაირი არასწორი კომუნიკაცია არ ყოფილა.

გასაუბრებისას სტუდენტებმა აღნიშნეს, რომ უნივერსიტეტს აქვს აპელაციის მექანიზმი – ელექტრონული სისტემა- <http://lms.tsu.ge>, სადაც შეიძლება შედეგების და შუალედური და დასკვნითი გამოცდების გასაჩივრება გამოცდის ქულების მიღებიდან 48 საათის განმავლობაში. როგორც აღინიშნა, ხშირად არ იყენებენ, რადგან გამოცდები სამართლიანად არის შეფასებული. მაგრამ მათ გაიხსენეს სტუდენტების გამოცდილება, რომლებმაც გაასაჩივრეს და მათი ნაშრომები განიხილეს რეგულაციებისა და წესების შესაბამისად.

ყველა სტუდენტმა აღნიშნა, რომ ხელმძღვანელები და აკადემიური პერსონალი აქტიურად არიან ჩართულნი ბაკალავრიატისა და მაგისტრატურის სტუდენტების პროგრესის შეფასების პროცესში, კვლევასა და დისერტაციაზე მუშაობისას. ინტერვიუს დროს სტუდენტებმა აღნიშნეს, რომ აკადემიური პერსონალი ღია ნებისმიერი სახის კითხვისთვის და ნებისმიერ დროს, განსაკუთრებით, საკონსულტაციო დროის დასრულების შემდეგაც კი, სტუდენტებს მაინც შეუძლიათ თემების განსახილველად შეხვედრის მოთხოვნა. უკუკავშირი ორმხრივია სტუდენტებსა და აკადემიურ პერსონალს შორის.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- ინტერვიუ სტუდენტებთან და კურსდამთავრებულებთან
- პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმები
- საბაკალავრო და სამაგისტრო პროგრამები და სასწავლო გეგმები

- ელექტრონული პორტალი; Lms.tsu.ge
- ელექტრონული პორტალი: e-learning.tsu.ge
- ინტერვიუები პროგრამის ხელმძღვანელებთან
- საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის N 3 ბრძანება

კლასტერის საერთო რეკომენდაციები:

კლასტერის საერთო რჩევები:

რეკომენდაციები და რჩევები პროგრამების მიხედვით:

პროგრამა 1: არმენოლოგია VI დონე (ბაკალავრიატი)

რეკომენდაციები: არ არის მითითებული

რჩევები: არ არის მითითებული

პროგრამა 2: ებრაისტიკა დონე VI (ბაკალავრიატი)

რეკომენდაციები: არ არის მითითებული

რჩევები: არ არის მითითებული

პროგრამა 3: ასირიოლოგია, VI დონე (ბაკალავრიატი)

რეკომენდაციები: არ არის მითითებული

რჩევები: არ არის მითითებული

პროგრამა 4: ასირიოლოგია, დონე VII (მაგისტრატურა)

რეკომენდაციები: არ არის მითითებული

რჩევები: არ არის მითითებული

პროგრამა 5: კავკასიოლოგია VI დონე (ბაკალავრიატი), ქართული

რეკომენდაციები: არ არის მითითებული

რჩევები: არ არის მითითებული

პროგრამა 6: კავკასიოლოგია VI დონე (ბაკალავრიატი), რუსული

რეკომენდაციები: არ არის მითითებული

რჩევები: არ არის მითითებული

პროგრამა 7: კავკასიოლოგია, დონე VII (მაგისტრატურა), ქართული

რეკომენდაციები: არ არის მითითებული

რჩევები: არ არის მითითებული

პროგრამა 8: კავკასიოლოგია, დონე VII (მაგისტრატურა), რუსული

რეკომენდაციები: არ არის მითითებული

რჩევები: არ არის მითითებული

შეფასება

გთხოვთ შეაფასოთ პროგრამების შესაბამისობა კომპონენტთან

კომპონენტი 2.4. - სტუდენტის შეფასება	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ შეესაბამება მოთხოვნებს
პროგრამა 1: არმენოლოგია VI დონე	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

პროგრამა 2: ებრაისტიკა, დონე VI	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 3: ასირიოლოგია VI დონე	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 4: ასირიოლოგია, დონე VII	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 5: კავკასიოლოგია VI დონე ქართული	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 6: კავკასიოლოგია VI დონე რუსული	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 7: კავკასიოლოგია VII დონე ქართული	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 8: კავკასიოლოგია VII დონე რუსული	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

პროგრამების სტანდარტთან შესაბამისობა

2. სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ შეესაბამება მოთხოვნებს
პროგრამა 1: არმენოლოგია VI დონე	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 2: ებრაისტიკა, დონე VI	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 3: ასირიოლოგია VI დონე	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 4: ასირიოლოგია, დონე VII	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 5: კავკასიოლოგია VI დონე ქართული	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 6: კავკასიოლოგია VI დონე რუსული	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 7: კავკასიოლოგია VII დონე ქართული	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 8: კავკასიოლოგია VII დონე რუსული	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3. სტუდენტთა მიღწევები, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა

პროგრამა უზრუნველყოფს სტუდენტზე ორიენტირებული გარემოს შექმნას სტუდენტების შესაბამისი სერვისების მიწოდებით; მაქსიმალურად უწყობს ხელს უწყობს სტუდენტთა ცნობიერების ამაღლებას, ახორციელებს მრავალფეროვან აქტივობებს და ხელს უწყობს მსტუდენტთა ჩართულობას ადგილობრივ და/ან საერთაშორისო პროექტებში; მაგისტრებისა და დოქტორანტებისთვის უზრუნველყოფილია სამეცნიერო ხელმძღვანელობის სათანადო ხარისხი.

3.1 სტუდენტთა საკონსულტაციო და მხარდაჭერი სერვისები

სტუდენტები იღებენ კონსულტაციას და მხარდაჭერას სასწავლო პროცესის დაგეგმვის, აკადემიური

მოსწრების გაუმჯობესებისა და კარიერული განვითარების საკითხებში უსდ პროგრამაში ან/და სტრუქტურულ ერთეულებში ჩართული ადამიანებისგან. სტუდენტს აქვს შესაძლებლობა ჰქონდეს მრავალფეროვანი სასწავლო პროცესი და მიიღოს შესაბამისი ინფორმაცია და რეკომენდაციები პროგრამაში ჩართული პირებისგან.

კლასტერული და ინდივიდუალური შეფასება

კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

საჭიროების შემთხვევაში სტუდენტები იღებენ გზამკვლევობას თითოეული პროფესორისაგან. სტუდენტებს შეუძლიათ ნებისმიერ დროს დაუკავშირდნენ პროფესორებს კონსულტაციის მიზნით და უშუალოდ მოითხოვონ მათ კურსთან დაკავშირებული ნებისმიერი ინფორმაცია. ხელმძღვანელები და პროფესორები მზად არიან კონსულტაციისათვის ნებისმიერ დროს, თუ სტუდენტებს სჭირდებათ რაიმე სახის დახმარება მათი მხრიდან, დაუყოვნებლივ იღებენ მას ყოველგვარი შეზღუდვის გარეშე. შენობა, სადაც ხორციელდება ეს რვა პროგრამა, შეიცავს რამდენიმე სივრცეს, რომელიც შექმნილია სტუდენტების / აკადემიური კონსულტაციების გასაადვილებლად.

უფრო მეტიც, სტუდენტებმა დაადასტურეს, რომ მათ აქვთ წვდომა თსუ-ს კარიერის მხარდაჭერის სერვისებზე, სტაჟირების მხარდაჭერისა და სამომავლო დასაქმების შესაძლებლობებზე. ისინი ყოველდღიურად იღებენ წერილებს ახალი კონფერენციების, ახალი სამუშაო შესაძლებლობებისა და ნებისმიერი აქტივობის შესახებ, რომელშიც მათ შეიძლება სურთ მონაწილეობა.

ინტერვიუში გამოიკვეთა სტუდენტების დადებითი დამოკიდებულება აკადემიური პერსონალის მიმართ. ისინი ყოველთვის მზად არიან გაუზიარონ სტუდენტებს ყველა სახის ინფორმაცია და რჩევა, რათა გააუმჯობესონ საგანმანათლებლო პროგრამა და სასწავლო პროცესები. უფრო მეტიც, სტუდენტებმა შეხვედრისას აღნიშნეს, რომ მათ ექცვიან როგორც თანასწორ და მომავალ კოლეგებს, პერსონალის ეს დამოკიდებულება და ქცევა მოტივაციას უწევს სტუდენტებს. გარდა ამისა, სტუდენტებს აქვთ წვდომა ყველა ინფორმაციაზე, რომელიც დაკავშირებულია კონფერენციებთან, სტაჟირებასთან და ტრენინგებთან, რომლებიც ტარდება უნივერსიტეტის შიგნით. უზრუნველყოფილია Moodle უფასო ონლაინ სწავლის მართვის სისტემა (e-learning.tsu.ge), რათა დაეხმაროს სტუდენტებს ყველა ზემოთ ჩამოთვლილ სერვისზე წვდომაში.

გარდა ამისა, სასწავლო პროცესის მართვის ელექტრონული სისტემა საშუალებას აძლევს ყველა სტუდენტს შექმნას ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა თავისი „პროფილის“ მეშვეობით, გაეცნოს მათ მიერ დასრულებულ სასწავლო კურსებში მიღებულ ქულებს, მიიღოს სასწავლო პროცესთან დაკავშირებული მიმდინარე ინფორმაცია და ა.შ. ასევე, lms.tsu.ge და e-learning.tsu.ge პორტალები აქტიურად გამოიყენება უნივერსიტეტის შიგნით და მის ფარგლებს გარეთ სტუდენტებთან კომუნიკაციისთვის. მათ უფასოდ აქვთ წვდომა ელექტრონულ რესურსებზე, როგორცაა JSTOR, Elsevier, მსოფლიოს უდიდესი საერთაშორისო გამომცემელი, ჟურნალები, რომლებიც ინდექსირებულია Web of Science და Scopus მონაცემთა ბაზებში და სხვა.

გამლიერებული მობილობის თვალსაზრისით, სპეციალური გრანტები და Erasmus+ მობილობის გრანტი ხელმისაწვდომი იქნება ბაკალავრიატისა და მაგისტრატურის სტუდენტებისთვის. გასაუბრებისას სტუდენტებმა აღნიშნეს, რომ არსებობდა გაცვლით პროგრამებში მონაწილეობის შესაძლებლობა, მაგრამ მათ არ მიიღეს მონაწილეობა მათი პირადი მიზეზების გამო და არა იმიტომ, რომ უნივერსიტეტი ვერ შესთავაზებდა. ერთ-ერთმა სტუდენტმა (კავკასიოლოგიის სამაგისტრო პროგრამა) აღნიშნა, რომ მაგისტრატურაში მონაწილეობა მიიღო Erasmus + გაცვლით პროგრამაში და ამან დიდი შანსი მისცა. მაგრამ უნივერსიტეტი მიიჩნევს და თვითშეფასების ანგარიშშიც წერს, რომ ინტერნაციონალიზაცია უფრო უნდა გამლიერდეს.

გარდა ამისა, ზოგიერთმა სტუდენტმა აღნიშნა, რომ არის კურსები, სადაც 2 ან 3 სტუდენტი ირიცხება კონკრეტულ პროგრამებზე. ამ შემთხვევაში, მათი კურსები ინდივიდუალური კურსებივითაა და მთელი პერსონალი ამ კონკრეტულ სტუდენტებისთვის მუშაობს, რაც მათთვის დამატებითი პრივილეგია და უპირატესობაა.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- ინტერვიუ სტუდენტებთან და კურსდამთავრებულებთან
- ელექტრონული პორტალი; Lms.tsu.ge
- ელექტრონული პორტალი: e-learning.tsu.ge
- ინტერვიუები პროგრამის ხელმძღვანელებთან

კლასტერის საერთო რეკომენდაციები:

კლასტერის საერთო რჩევები:

რეკომენდაციები და რჩევები პროგრამების მიხედვით:

პროგრამა 1: არმენოლოგია VI დონე (ბაკალავრიატი)

რეკომენდაციები:

რჩევები:

პროგრამა 2: ებრაისტიკა დონე VI (ბაკალავრიატი)

რეკომენდაციები:

რჩევები:

პროგრამა 3: ასირიოლოგია, VI დონე (ბაკალავრიატი)

რეკომენდაციები:

რჩევები:

პროგრამა 4: ასირიოლოგია, დონე VII (მაგისტრატურა)

რეკომენდაციები:

რჩევები:

პროგრამა 5: კავკასიოლოგია VI დონე (ბაკალავრიატი), ქართული

რეკომენდაციები:

რჩევები:

პროგრამა 6: კავკასიოლოგია VI დონე (ბაკალავრიატი), რუსული

რეკომენდაციები:

რჩევები:

პროგრამა 7: კავკასიოლოგია, დონე VII (მაგისტრატურა), ქართული

რეკომენდაციები:

რჩევები:

პროგრამა 8: კავკასიოლოგია, დონე VII (მაგისტრატურა), რუსული

რეკომენდაციები:

რჩევები:

შეფასება

გთხოვთ შეაფასოთ პროგრამების შესაბამისობა კომპონენტთან

კომპონენტი 3.1 სტუდენტთა საკონსულტაციო და მხარდაჭერის სერვისები	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ შეესაბამება მოთხოვნებს
პროგრამა 1: არმენოლოგია VI დონე	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 2: ებრაისტიკა, დონე VI	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 3: ასირიოლოგია VI დონე	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 4: ასირიოლოგია, დონე VII	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 5: კავკასიოლოგია VI დონე ქართული	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 6: კავკასიოლოგია VI დონე რუსული	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 7: კავკასიოლოგია VII დონე ქართული	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 8: კავკასიოლოგია VII დონე რუსული	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3.2. მაგისტრანტთა და დოქტორანტთა ხელმძღვანელობა

- სამეცნიერო ხელმძღვანელი სათანადო მხარდაჭერას უწევს მაგისტრატურის სტუდენტებსა და დოქტორანტებს სამეცნიერო-კვლევითი კომპონენტის წარმატებით შესასრულებლად.
- სამაგისტრო და სადოქტორო პროგრამებში სტუდენტებისა და ხელმძღვანელების თანაფარდობა იძლევა სამეცნიერო ხელმძღვანელობის სათანადოდ შესრულების საშუალებას.

კლასტერული და ინდივიდუალური შეფასება

კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

სამაგისტრო ნაშრომის ხელმძღვანელი შეიძლება იყოს პროგრამაში ჩართული აკადემიური და მოწვეული პერსონალი, რომელიც არჩეულია სტუდენტის მიერ (თეზისის სავარაუდო თემის შერჩევის შემდეგ), სამაგისტრო პროგრამის ხელმძღვანელ(ებ)თან კონსულტაციით. ამ გზით უზრუნველყოფილია როგორც სტუდენტის თავისუფლება, ასევე ავტონომია, მეორე მხრივ კი უზრუნველყოფს სტუდენტისათვის კვალიფიციურ სამეცნიერო ხელმძღვანელს, რომელსაც შესანიშნავად შეუძლია წარმართოს სტუდენტის სამაგისტრო ნაშრომი.

ხელმძღვანელი, სტუდენტთან შეთანხმების საფუძველზე, ატარებს რეგულარულ კონსულტაციებს. კონსულტაციების სიხშირე დამოკიდებულია პროგრამისა და კვლევითი თემის სპეციფიკაზე. ხელმძღვანელი სტუდენტს აძლევს რჩევებს საკვლევი თემის სათაურის სწორად ჩამოყალიბებაში, კვლევითი საქმიანობის დაგეგმვისას, ნაშრომის სტრუქტურულ, სტილისტურ და აკადემიურ გაფორმებაში.

ასევე, დისერტაციაზე მუშაობის სხვადასხვა ეტაპზე ხელმძღვანელი სტუდენტს აძლევს რჩევებს, რომელიც უზრუნველყოფს კვლევის პროგრესს.

გამდიერებული მობილობის თვალსაზრისით, სპეციალური გრანტები და Erasmus+ მობილობის გრანტი ხელმისაწვდომი იქნება ბაკალავრიატისა და მაგისტრატურის სტუდენტებისთვის. გასაუბრებისას სტუდენტებმა აღნიშნეს, რომ არსებობდა გაცვლით პროგრამებში მონაწილეობის შესაძლებლობა, მაგრამ მათ არ მიიღეს მონაწილეობა მათი პირადი მიზეზების გამო და არა იმიტომ, რომ უნივერსიტეტი ვერ შესთავაზებდა. ერთ-ერთმა სტუდენტმა (კავკასიოლოგიის სამაგისტრო პროგრამა) აღნიშნა რომ მაგისტრატურაში მონაწილეობა მიიღო Erasmus + გაცვლით პროგრამაში და ამან დიდი შანსი მისცა. მაგრამ უნივერსიტეტი მიიჩნევს და თვითშეფასების ანგარიშშიც წერს, რომ ინტერნაციონალიზაცია უფრო უნდა დაიხვეწოს.

გარდა ამისა, თსუ-ში ტარდება კონფერენციები, რომლებიც ხელმისაწვდომია სტუდენტებისთვის და შეუძლიათ გამოიყენონ ეს კონფერენციები როგორც პლატფორმა, სადაც შეუძლიათ წარმოადგინონ თავიანთი დასკვნები. კვლევის მონაცემების გამოქვეყნება დაფინანსდება, თუ ნაშრომის სამეცნიერო ღირებულება საკმარისად მაღალი იქნება.

გარდა ამისა, სტუდენტები დაჰყავთ ექსპედიციებსა და პრაქტიკებზე მუზეუმში. მიუხედავად იმისა, რომ ზოგადად მუზეუმები არ აწერენ ხელს მემორანდუმებს, კურსის ხელმძღვანელები ეხმარებიან სტუდენტებს პირადი კონტაქტების საშუალებით, გაიარონ სტაჟირება მუზეუმებში, რაც მათი პროფესიული განვითარების ერთ-ერთი დიდი შესაძლებლობა და გამოცდილებაა. ასევე, ებრაისტიკის სტუდენტებს აქვთ სპეციალურად მომზადებული ექსკურსიები, სადაც გაიცნობენ სინაგოგას, ებრაულ კვარტალს.

მაგისტრატურა/დოქტორანტების სამეცნიერო ხელმძღვანელობასთან დაკავშირებული მონაცემები პროგრამა 1 (სახელი, დონე)⁷	
სამაგისტრო/სადოქტორო ნაშრომის ხელმძღვანელთა რაოდენობა	11
/სადოქტორო დისერტაციის ხელმძღვანელთა რაოდენობა	
მაგისტრანტთა რაოდენობა	3
//დოქტორანტთა რაოდენობა	
თანაფარდობა - სამაგისტრო ნაშრომების ხელმძღვანელები/მაგისტრანტები	3,66
თანაფარდობა - სადოქტორო დისერტაციის ხელმძღვანელები/დოქტორანტები	

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- ინტერვიუ სტუდენტებთან და კურსდამთავრებულებთან
- ელექტრონული პორტალი; Lms.tsu.ge
- ელექტრონული პორტალი: e-learning.tsu.ge
- ინტერვიუები პროგრამის ხელმძღვანელებთან

⁷ საჭიროების მიხედვით გთხოვთ, დაამატოთ შესაბამისი რაოდენობის ცხრილები კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამებისთვის.

კლასტერის საერთო რეკომენდაციები:

კლასტერის საერთო რჩევები:

რეკომენდაციები და რჩევები პროგრამების მიხედვით:

პროგრამა 1: არმენოლოგია VI დონე (ბაკალავრიატი)

რეკომენდაციები: არ არის მითითებული

რჩევები: არ არის მითითებული

პროგრამა 2: ებრაისტიკა დონე VI (ბაკალავრიატი)

რეკომენდაციები: არ არის მითითებული

რჩევები: არ არის მითითებული

პროგრამა 3: ასირიოლოგია, VI დონე (ბაკალავრიატი)

რეკომენდაციები: არ არის მითითებული

რჩევები: არ არის მითითებული

პროგრამა 4: ასირიოლოგია, დონე VII (მაგისტრატურა)

რეკომენდაციები: არ არის მითითებული

რჩევები: არ არის მითითებული

პროგრამა 5: კავკასიოლოგია VI დონე (ბაკალავრიატი), ქართული

რეკომენდაციები: არ არის მითითებული

რჩევები: არ არის მითითებული

პროგრამა 6: კავკასიოლოგია VI დონე (ბაკალავრიატი), რუსული

რეკომენდაციები: არ არის მითითებული

რჩევები: არ არის მითითებული

პროგრამა 7: კავკასიოლოგია, დონე VII (მაგისტრატურა), ქართული

რეკომენდაციები: არ არის მითითებული

რჩევები: არ არის მითითებული

პროგრამა 8: კავკასიოლოგია, დონე VII (მაგისტრატურა), რუსული

რეკომენდაციები: არ არის მითითებული

რჩევები: არ არის მითითებული

შეფასება

გთხოვთ შეაფასოთ პროგრამების შესაბამისობა კომპონენტთან

კომპონენტი 2.3 მაგისტრანტთა და დოქტორანტთა ხელმძღვანელობა	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ შეესაბამება მოთხოვნებს
პროგრამა 1: არმენოლოგია VI დონე	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 2: ებრაისტიკა, დონე VI	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 3: ასირიოლოგია VI დონე	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 4: ასირიოლოგია, დონე VII	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 5: კავკასიოლოგია VI დონე ქართული	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 6: კავკასიოლოგია VI დონე რუსული	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 7: კავკასიოლოგია VII დონე ქართული	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 8: კავკასიოლოგია VII დონე რუსული	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

პროგრამების სტანდარტთან შესაბამისობა

3. სტუდენტთა მიღწევები, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ შეესაბამება მოთხოვნებს
პროგრამა 1: არმენოლოგია VI დონე	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 2: ებრაისტიკა, დონე VI	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 3: ასირიოლოგია VI დონე	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 4: ასირიოლოგია, დონე VII	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 5: კავკასიოლოგია VI დონე ქართული	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

პროგრამა 6: კავკასიოლოგია VI დონე რუსული	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 7: კავკასიოლოგია VII დონე ქართული	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 8: კავკასიოლოგია VII დონე რუსული	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4. სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა

საგანმანათლებლო პროგრამის/კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების ადამიანური, მატერიალური, საინფორმაციო და ფინანსური რესურსები უზრუნველყოფს პროგრამის მდგრად, სტაბილურ, ეფექტიან და ეფექტურ ფუნქციონირებას და განსაზღვრული მიზნების მიღწევას.

4.1. ადამიანური რესურსები

- პროგრამას ახორციელებენ შესაბამისი კვალიფიკაციის მქონე პირები, რომლებსაც აქვთ პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების გამოუმუშავებისათვის აუცილებელი კომპეტენცია.
- პროგრამის განმახორციელებელი აკადემიური/სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის რაოდენობა და დატვირთვა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამით განსაზღვრული სასწავლო პროცესის სათანადოდ წარმართვას და ასევე, სამეცნიერო-კვლევითი/შემოქმედებითი/სამემსრულებლო საქმიანობისა და სხვა მათზე დაკისრებული ფუნქციების ჯეროვან შესრულებას. აკადემიურ/სამეცნიერო/მოწვეულ პერსონალთან დაკავშირებული რაოდენობრივი მაჩვენებლები უზრუნველყოფს პროგრამის მდგრადობას. რაოდენობრივი ინდიკატორები, რომლებიც დაკავშირებულია აკადემიურ/სამეცნიერო/ მოწვეულ პერსონალთან უზრუნველყოფს პროგრამის მდგრადობას.
- პროგრამის ხელმძღვანელს გააჩნია პროგრამის შემუშავებისათვის აუცილებელი ცოდნა და გამოცდილება ასევე სათანადო კომპეტენცია პროგრამის სწავლის სფეროში. ასევე, უშუალოდაა ჩართული პროგრამის განხორციელებაში.
- პროგრამის სტუდენტები უზრუნველყოფილნი არიან სათანადო რაოდენობისა და შესაბამისი კომპეტენციის მქონე ადმინისტრაციული და დამხმარე პერსონალით.

კლასტერული და ინდივიდუალური შეფასება

კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

კლასტერის რვავე პროგრამას ჰყავს საკმარისი პედაგოგიური პერსონალი, რათა უზრუნველყოს სათანადო სპეციალიზებული სწავლება ბაკალავრიატისა და მაგისტრატურის დონეზე. ამავდროულად, ძალიან ინტენსიური და პერსონალური მეთვალყურეობაა შესაძლებელი ხელმძღვანელობის უკიდურესად მაღალი მაჩვენებლისა და მცირე სტუდენტური ჯგუფების გამო.

პროგრამა 1: არმენოლოგია

პროგრამის განმახორციელებელი პერსონალი:

პროგრამის განხორციელებაში ჩართულია თსუ ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა ფაკულტეტის აღმოსავლეთმცოდნეობის ინსტიტუტის ძირითადი აკადემიური პერსონალი:

- ნათია ჩანტლაძე, ისტორიის დოქტორი, ასოცირებული პროფესორი;
- დალი ჩიტუნაშვილი, ფილოლოგიის დოქტორი, ასოცირებული პროფესორი;
- არმენოლოგიის კათედრის მოწვეული მკვლევარი:
- ნინო აფციაური, ისტორიის დოქტორი;
- მოწვეული მასწავლებლები:
- თინათინ ევდოშვილი, ისტორიის დოქტორი;
- ნინო გოქაძე;
- ხათუნა გაფრინდაშვილი, ფილოლოგიის დოქტორი;
- ირმა ხოსიტაშვილი, თსუ დოქტორანტი, სპეციალობა - სომხური ფილოლოგია;
- დიანა ტერ-ბაღდასაროვი, თსუ დოქტორანტი, სომხური ფილოლოგიის სპეციალობით;

ლელა ჯეჯელავა, თსუ ენის ცენტრის სომხური ენის მასწავლებელი.

პროგრამის განხორციელებაში სხვადასხვა დროს ჩართულმა ყველა პირმა დაამთავრა აღმოსავლეთმცოდნეობის ფაკულტეტი არმენოლოგიის სპეციალობით//სომხური ფილოლოგია//სომხური ენა და ლიტერატურა.

პროგრამა 1: არმენოლოგია, ბაკალავრიატი (VI)				
პროგრამაში ჩართული პერსონალის რაოდენობა (მათ შორის აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალი)	პროგრამის განმახორციელებელი პერსონალის რაოდენობა	მათ შორის დარგობრივი გამოცდილების მქონე პერსონალს⁸	მათ შორის დარგობრივი მიმართულებით დოქტორის ხარისხის მქონე პერსონალი⁹	მათ შორის, აფილირებული აკადემიური პერსონალი
აკადემიური პერსონალის საერთო რაოდენობა	2			
პროფესორი	0	0	0	0
ასოცირებული პროფესორი	2	2	2	2
ასისტენტ-პროფესორი	-	-	-	-
ასისტენტი	-	-	-	-
მოწვეული პერსონალი	7	7	3	-
სამეცნიერო პერსონალი	-	-	-	-

არმენოლოგიის საბაკალავრო პროგრამის განმახორციელებელი თსუ ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა ფაკულტეტის მატერიალურ-ტექნიკური რესურსები (სამუშაო კაბინები, კომპიუტერული ტექნიკა, ფილიალის ბიბლიოთეკა, ინტერნეტი და სხვ.) სრულად შეესაბამება საბაკალავრო პროგრამის მიზნებსა და შედეგებს. პროგრამის სტუდენტებს შეუძლიათ ისარგებლონ როგორც ფაკულტეტის, ისე უნივერსიტეტის სამეცნიერო ბიბლიოთეკებით და კომპიუტერული რესურსცენტრებით, რომლებიც უზრუნველყოფენ უფასო წვდომას ციფრულ რესურსებზე და სამეცნიერო ლიტერატურის ელექტრონულ მონაცემთა ბაზებზე. ამ კუთხით, პროგრამის სტუდენტებს თსუ უზრუნველყოფს შესაბამისი რაოდენობისა და შესაბამისი კომპეტენციის მქონე ადმინისტრაციული და დამხმარე პერსონალით.

მთლიანობაში, წარმოდგენილი საგანმანათლებლო პროგრამა შეესაბამება ამ სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებს.

მტკიცებულება/ინდიკატორები

- წარმოდგენილი საგანმანათლებლო პროგრამა თანდართული სილაბუსებით;
- კურიკულუმის რუკა;
- სასწავლო კურსის/საგნის სწავლის შედეგების შეფასების შედეგები;
- პერსონალის პერსონალური მონაცემები და საკვალიფიკაციო დოკუმენტები
- საგანმანათლებლო პროგრამა, თანდართულ სილაბუსებში აღწერილი საგანმანათლებლო მასალა/რესურსები, ელექტრონული ბიბლიოთეკის საერთაშორისო ბაზები;
- გასაუბრებების შედეგები.

⁸ ძირითადი სწავლის სფეროს შესაბამისი კომპონენტების განმახორციელებელი პერსონალი

⁹ საგანმანათლებლო პროგრამის მისანიჭებელი კვალიფიკაციის შესაბამისი დოქტორის ხარისხის მქონე პერსონალი

პროგრამა 2: ებრაისტიკა (ბაკალავრიატი, VI)

აღწერა და ანალიზი - ებრაისტიკის საბაკალავრო პროგრამის განხორციელებაში მონაწილეობენ დარგის მაღალკვალიფიციური სპეციალისტები - როგორც თსუ-ს აკადემიური პერსონალი, ასევე მოწვეული პროფესიონალები. თითოეულ მათგანს აქვს სასწავლო-კვლევითი კურსის შესაბამისი აკადემიური ხარისხი, სასწავლო და კვლევის გამოცდილება. დოქტორანტები ატარებენ პრაქტიკულ გაკვეთილებს.

სპეციალურ კურსებს უძღვებიან აღმოსავლეთმცოდნეობის ინსტიტუტის მთავარი აკადემიური პერსონალი და მოწვეული სპეციალისტები:

1. მამუკა ბუცხრიკიძე, ასოცირებული პროფესორი, პროგრამის ხელმძღვანელი;
2. ლელა ბახტაძე, ფილოლოგიურ მეცნიერებათა დოქტორი, თსუ ენის ცენტრის მასწავლებელი;
3. ქეთევან კაკიტელაშვილი, თსუ ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა ფაკულტეტის კულტურის კვლევების ინსტიტუტის ასოცირებული პროფესორი;

მოწვეულ ლექტორები;

- ინგა ზაბახიძე, ისტორიის დოქტორი;
- ლელა წიწუაშვილი, ხელოვნებათმცოდნეობის დოქტორი;
- ლაშა შაყულაშვილი, ისრაელის ეროვნული ბიბლიოთეკის მოწვეული მკვლევარი; თელ-ავივის უნივერსიტეტის ხაიმ როზენბერგის არქეოლოგიისა და ებრაული კვლევების სკოლისა და ოქსფორდის უნივერსიტეტის იდიშის პროგრამის კურსდამთავრებული იშვიათ ებრაულ ენებში;

7. ნონა ნებიერიძე, ებრაისტიკის დოქტორანტი.

პროგრამა 2: ებრაისტიკა (ბაკალავრიატი, VI)				
პროგრამაში ჩართული პერსონალის რაოდენობა (მათ შორის აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალი)	პროგრამის განმახორციელებელი პერსონალის რაოდენობა	მათ შორის დარგობრივი გამოცდილების მქონე პერსონალს	მათ შორის დარგობრივი მიმართულებით დოქტორის ხარისხის მქონე პერსონალი	მათ შორის, აფილირებული აკადემიური პერსონალი
აკადემიური პერსონალის საერთო რაოდენობა	3			
პროფესორი	0	0	0	0
ასოცირებული პროფესორი	2	1	2	2
ასისტენტ-პროფესორი	1	1	1	1
ასისტენტი	-	-	-	-
მოწვეული პერსონალი	4	3	2	-
სამეცნიერო პერსონალი	-	-		-

ებრაისტიკის საბაკალავრო პროგრამის განმახორციელებელი თსუ ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა ფაკულტეტის მატერიალურ-ტექნიკური რესურსები (სამუშაო ოთახები, კომპიუტერული ტექნიკა, ფილიალის ბიბლიოთეკა, ინტერნეტი და სხვ.) სრულად შეესაბამება საბაკალავრო პროგრამის მიზნებსა და შედეგებს. პროგრამის სტუდენტებს შეუძლიათ ისარგებლონ როგორც ფაკულტეტის, ისე უნივერსიტეტის

სამეცნიერო ბიბლიოთეკებით და კომპიუტერული რესურსცენტრებით, რომლებიც უზრუნველყოფენ უფასო წვდომას ციფრულ რესურსებზე და სამეცნიერო ლიტერატურის ელექტრონულ მონაცემთა ბაზებზე. ამ კუთხით, პროგრამის სტუდენტებს თსუ უზრუნველყოფს შესაბამისი რაოდენობის და შესაბამისი კომპეტენციის მქონე ადმინისტრაციული და დამხმარე პერსონალით.

მთლიანობაში, წარმოდგენილი საგანმანათლებლო პროგრამა შეესაბამება ამ სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებს.

მტკიცებულება/ინდიკატორები

- წარმოდგენილი საგანმანათლებლო პროგრამა თანდართული სილაბუსებით;
- კურიკულუმის რუკა;
- სასწავლო კურსის/საგნის სწავლის შედეგების შეფასების შედეგები;
- პერსონალის პერსონალური მონაცემები და საკვალიფიკაციო დოკუმენტები
- საგანმანათლებლო პროგრამა, თანდართულ სილაბუსებში აღწერილი საგანმანათლებლო მასალა/რესურსები, ელექტრონული ბიბლიოთეკის საერთაშორისო ბაზები;
- გასაუბრებების შედეგები.

პროგრამა 3: ასირიოლოგია (ბაკალავრიატი, VI)

აღწერა და ანალიზი - თსუ ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა ფაკულტეტის ასირიოლოგიის საბაკალავრო პროგრამის განხორციელებაში მონაწილეობენ დარგის მაღალკვალიფიციური სპეციალისტები, რომლებსაც გააჩნიათ საგანმანათლებლო პროგრამების სწავლის შედეგების შემუშავების აუცილებელი კომპეტენცია, პროგრამის შესაბამისი აკადემიური ხარისხი და კონკრეტული სასწავლო კურსის პროფილი, სწავლებისა და კვლევის გამოცდილება.

პროგრამას უძღვება პროფესორი ირინე ტატიშვილი, რომელსაც გააჩნია პროგრამის განვითარებისათვის საჭირო ცოდნა და გამოცდილება, ასევე შესაბამისი კომპეტენცია პროგრამის სწავლის სფეროში და უშუალოდ არის ჩართული პროგრამის განხორციელებაში. მთლიანობაში, სპეციალიზაციის კურსებს უძღვება თსუ ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა ფაკულტეტის ასირიოლოგიის კათედრის ძირითადი აკადემიური პერსონალი, რომლებიც აღიზარდნენ თსუ ასირიოლოგიის კათედრაზე. აღნიშნულ სპეციალისტებს გავლილი აქვთ მაღალი დონის სამეცნიერო მომზადება აღნიშნული დარგის სხვადასხვა ცნობილ სამეცნიერო ცენტრში.

აკადემიური/სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის რიცხვი და დატვირთვა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამის მიერ განსაზღვრული სასწავლო პროცესის მართვას, ასევე სამეცნიერო/კვლევითი/შემოქმედებითი/საშემსრულებლო აქტივობებისა და სხვა მათზე დაკისრებული ფუნქციების სათანადო შესრულებას. აკადემიურ/სამეცნიერო/მოწვეულ პერსონალთან დაკავშირებული რაოდენობრივი მაჩვენებლები უზრუნველყოფს პროგრამის მდგრადობას.

პროგრამის განმახორციელებელი პერსონალი:

პროფესორი ირინე ტატიშვილი,
ასოცირებული პროფესორი ნინო სამსონია,
ასოცირებული პროფესორი მაია ღამბაშიძე,
პროფესორი ლევან გორდეზიანი,
მოწვეულ ლექტორები: მეცნიერებათა მაგისტრი ოთარ გაბუნია.

პროგრამა 3: ასირიოლოგია (ბაკალავრიატი, VI)				
პროგრამაში ჩართული პერსონალის რაოდენობა (მათ შორის აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალი)	პროგრამის განმახორციელებელი პერსონალის რაოდენობა	მათ შორის დარგობრივი გამოცდილების მქონე პერსონალს	მათ შორის დარგობრივი მიმართულებით დოქტორის ხარისხის მქონე პერსონალი	მათ შორის, აფილირებული აკადემიური პერსონალი
აკადემიური პერსონალის საერთო რაოდენობა	4			
პროფესორი	1	1	1	1
ასოცირებული პროფესორი	3	3	3	3
ასისტენტ-პროფესორი	-	-	-	-
ასისტენტი	-	-	-	-
მოწვეული პერსონალი	1	1	-	-
სამეცნიერო პერსონალი	-	-		-

ასირიოლოგიის საბაკალავრო პროგრამის განმახორციელებელი თსუ ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა ფაკულტეტის მატერიალურ-ტექნიკური რესურსები (სამუშაო ოთახები, კომპიუტერული ტექნიკა, ფილიალის ბიბლიოთეკა, ინტერნეტი და სხვ.) სრულად შეესაბამება საბაკალავრო პროგრამის მიზნებსა და შედეგებს. პროგრამის სტუდენტებს შეუძლიათ ისარგებლონ როგორც ფაკულტეტის, ისე უნივერსიტეტის სამეცნიერო ბიბლიოთეკებით და კომპიუტერული რესურსცენტრებით, რომლებიც უზრუნველყოფენ უფასო წვდომას ციფრულ რესურსებზე და სამეცნიერო ლიტერატურის ელექტრონულ მონაცემთა ბაზებზე. ამ კუთხით, პროგრამის სტუდენტებს თსუ უზრუნველყოფს შესაბამისი რაოდენობის და შესაბამისი კომპეტენციის მქონე ადმინისტრაციული და დამხმარე პერსონალით.

მთლიანობაში, წარმოდგენილი საგანმანათლებლო პროგრამა შეესაბამება ამ სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებს.

მტკიცებულება/ინდიკატორები

- წარმოდგენილი საგანმანათლებლო პროგრამა თანდართული სილაბუსებით;
- კურიკულუმის რუკა;
- სასწავლო კურსის/საგნის სწავლის შედეგების შეფასების შედეგები;
- პერსონალის პერსონალური მონაცემები და საკვალიფიკაციო დოკუმენტები
- საგანმანათლებლო პროგრამა, თანდართულ სილაბუსებში აღწერილი სასწავლო მასალა/რესურსები, საერთაშორისო ელექტრონული ბიბლიოთეკის მონაცემთა ბაზები;
- გასაუბრებების შედეგები.

პროგრამა 4: ასირიოლოგია (მაგისტრატურა, VII)

აღწერა და ანალიზი - თსუ ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა ფაკულტეტის ასირიოლოგიის სამაგისტრო პროგრამა უშუალოდ მომდინარეობს აღნიშნული კათედრის სამაგისტრო პროგრამიდან და არის მისი პირდაპირი გაგრძელება ახლა უკვე მაღალ სამაგისტრო დონეზე. გარდა ამისა, როგორც საერთო კლასტერული დოკუმენტაციიდან ჩანს, მას აქვს გარკვეული კონცეპტუალური კავშირი კავკასიოლოგიის სამაგისტრო პროგრამასთან, როგორც ამ კლასტერის ნაწილი. მის განხორციელებაში მონაწილეობენ დარგის მაღალკვალიფიციური სპეციალისტები, რომლებსაც აქვთ საგანმანათლებლო პროგრამების სწავლის

შედეგების, პროგრამის პროფილისა და კონკრეტული სასწავლო კურსის შესაბამისი აკადემიური ხარისხი, სწავლებისა და კვლევის გამოცდილება.

პროგრამას უძღვება ასოც. პროფესორი მათა ღამბაშიძე, რომელსაც გააჩნია პროგრამის წარმატებით ფუნქციონირებისთვის საჭირო ცოდნა და გამოცდილება, ასევე შესაბამისი კომპეტენცია პროგრამის სწავლის სფეროში და უშუალოდ არის ჩართული პროგრამის განხორციელებაში. მთლიანობაში, სპეციალობის კურსებს, ისევე როგორც საბაკალავრო დონეზე, უძღვება თსუ ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა ფაკულტეტის ასირიოლოგიის კათედრის ძირითადი აკადემიური პერსონალი, რომლებიც აღიზარდა თსუ ასირიოლოგიის ფაკულტეტზე. აღნიშნულ სპეციალისტებს გავლილი აქვთ მაღალი დონის სამეცნიერო მომზადება აღნიშნული დარგის სხვადასხვა ცნობილ სამეცნიერო ცენტრში.

აკადემიური/სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის რიცხვი და დატვირთვა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამის მიერ განსაზღვრული სასწავლო პროცესის მართვას, ასევე სამეცნიერო/კვლევითი/შემოქმედებითი/სამეცნიერო აქტივობებისა და სხვა მათზე დაკისრებული ფუნქციების სათანადო შესრულებას. პროგრამის მდგრადობას უზრუნველყოფს აკადემიური პერსონალის და სამეცნიერო-აკადემიური კადრების მომზადება.

სპეციალობის კურსებს უძღვება თსუ ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა ფაკულტეტის აღმოსავლეთმცოდნეობის ინსტიტუტის ძირითადი აკადემიური პერსონალი:

მაია ღამბაშიძე, ისტორიის დოქტორი, თსუ ასირიოლოგიის კათედრის ასოცირებული პროფესორი.

ნინო სამსონია, ისტორიის დოქტორი, თსუ ასირიოლოგიის კათედრის ასოცირებული პროფესორი.

სამაგისტრო პროგრამა ხორციელდება თსუ ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა ფაკულტეტის აღმოსავლეთმცოდნეობის ინსტიტუტის ასირიოლოგიის კათედრის ბაზაზე.

პროგრამა 4: ასირიოლოგია (მაგისტრატურა, VII)

პროგრამაში ჩართული პერსონალის რაოდენობა (მათ შორის აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალი)	პროგრამის განმახორციელებელი პერსონალის რაოდენობა	მათ შორის დარგობრივი გამოცდილების მქონე პერსონალს	მათ შორის დარგობრივი მიმართულებით დოქტორის ხარისხის მქონე პერსონალი	მათ შორის, აფილირებული აკადემიური პერსონალი
აკადემიური პერსონალის საერთო რაოდენობა	2			
პროფესორი	0	0	0	0
ასოცირებული პროფესორი	2	2	2	2
ასისტენტ-პროფესორი	-	-	-	-
ასისტენტი	-	-	-	-
მოწვეული პერსონალი	0	0	-	-
სამეცნიერო პერსონალი	-	-		-

აქვე გვინდა სრულად გავიზიაროთ პროგრამის წარმომადგენლების აზრი იმის თაობაზე, რომ ქართველი მეცნიერების ინტერესი ასირიოლოგიის - ძველი აღმოსავლეთის ხალხების ენების, მისი ისტორიის, სოციალური ურთიერთობების, კულტურის, რელიგიისა და არქეოლოგიის საკითხებით სათავეს იღებს მე-20 საუკუნის დასაწყისამდე. ასირიოლოგიის კათედრა ივანე ჯავახიშვილის ინიციატივითა და მხარდაჭერით შეიქმნა თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტის დაარსებისთანავე. დიდმა ქართველმა მეცნიერმა ამ დარგის შესწავლის აუცილებლობა იგრძნო და უძველეს აღმოსავლურ საზოგადოებებთან ქართველი ტომების უძველესი ისტორიულ-კულტურული კავშირების ძიება რთულ საქმედ მიიჩნია. აღნიშნული მიმართულება ყოფილი საბჭოთა კავშირის ტერიტორიაზე არსებობდა მხოლოდ პეტერბურგსა და თბილისში, ევროპისა და ამერიკის წამყვან უნივერსიტეტებში და არსებობს დღესაც. კათედრას მჭიდრო ურთიერთობა აქვს მსოფლიოს უნივერსიტეტების ასირიოლოგიისა და ძველი აღმოსავლური

ცივილიზაციების ცენტრებთან, რაც კარგი საფუძველია კვლევის ინტერნაციონალიზაციისთვის. ამის საფუძველზე მიზანშეწონილად მიგვაჩნია წარმოდგენილი პროგრამის შენარჩუნება თსუ ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა ფაკულტეტზე.

ასირიოლოგიის სამაგისტრო პროგრამის განმახორციელებელი თსუ ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა ფაკულტეტის მატერიალურ-ტექნიკური რესურსები (სამუშაო ოთახები, კომპიუტერული ტექნიკა, ფილიალის ბიბლიოთეკა, ინტერნეტი და სხვ.) სრულად შეესაბამება სამაგისტრო პროგრამის მიზნებსა და შედეგებს. პროგრამის სტუდენტებს შეუძლიათ ისარგებლონ როგორც ფაკულტეტის, ისე უნივერსიტეტის სამეცნიერო ბიბლიოთეკებით და კომპიუტერული რესურსცენტრებით, რომლებიც უზრუნველყოფენ უფასო წვდომას ციფრულ რესურსებზე და სამეცნიერო ლიტერატურის ელექტრონულ მონაცემთა ბაზებზე. ამ მიმართულებით, პროგრამის სტუდენტებს თსუ უზრუნველყოფს შესაბამისი რაოდენობისა და კომპეტენციის მქონე ადმინისტრაციული და დამხმარე პერსონალით.

მთლიანობაში, წარმოდგენილი საგანმანათლებლო პროგრამა შეესაბამება ამ სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებს.

მტკიცებულება/ინდიკატორები

- წარმოდგენილი საგანმანათლებლო პროგრამა თანდართული სილაბუსებით;
- კურიკულუმის რუკა;
- სასწავლო კურსის/საგნის სწავლის შედეგების შეფასების შედეგები;
- პერსონალის პერსონალური მონაცემები და საკვალიფიკაციო დოკუმენტები
- საგანმანათლებლო პროგრამა, თანდართულ სილაბუსებში აღწერილი საგანმანათლებლო მასალა/რესურსები, ელექტრონული ბიბლიოთეკის საერთაშორისო ბაზები;
- გასაუბრებების შედეგები.

პროგრამა 5-6: კავკასიოლოგია (ბაკალავრიატი, VI, ქართული და რუსული ფილიალები)

აღწერა და ანალიზი: თსუ ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა ფაკულტეტის კავკასიოლოგიის საბაკალავრო პროგრამის განხორციელებაში მონაწილეობენ დარგის მაღალკვალიფიციური სპეციალისტები, შესაბამისი კვალიფიკაციის მქონე მოწვეული ლექტორები, მასწავლებლები და მკვლევარები, რომლებსაც აქვთ საგანმანათლებლო პროგრამების სწავლის შედეგების გამომუშავების საჭირო კომპეტენცია, პროგრამის პროფილისა და კონკრეტული სასწავლო კურსის შესაბამისი აკადემიური ხარისხი, სწავლებისა და კვლევის გამოცდილება. პრაქტიკოსი მასწავლებლები ატარებენ უცხო ენების სამუშაო შეხვედრებს, პრაქტიკულ მეცადინეობებს და ა.შ.

პროგრამას უძღვება პროფესორი მერაბ ჩუხუა, რომელსაც გააჩნია პროგრამის შემუშავებისათვის საჭირო ცოდნა და გამოცდილება, ასევე შესაბამისი კომპეტენცია სასწავლო პროგრამის სფეროში. იგი პირადადაა ჩართული პროგრამის განხორციელებაში. ზოგადად, სპეციალობის კურსებს უძღვება თსუ ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა ფაკულტეტის კავკასიის კვლევითი ინსტიტუტის ძირითადი აკადემიური პერსონალი: 2 პროფესორი და 3 ასოცირებული პროფესორი. ასევე თსუ ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა ფაკულტეტის აღმოსავლეთმცოდნეობის ინსტიტუტის და შესაბამისი პროფილის სხვა ინსტიტუტების აკადემიური პერსონალი და მოწვეული ლექტორები: პროფესორები, ასოცირებული პროფესორები და მოწვეული ლექტორები - სულ 28 ადამიანი.

პროგრამის განმახორციელებელი აკადემიური/სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის რაოდენობა და დატვირთვა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამით განსაზღვრული სასწავლო პროცესის გამართულ წარმართვას, აგრეთვე სამეცნიერო-კვლევით/შემოქმედებით/საშემსრულებლო საქმიანობისა და მათთვის დაკისრებული სხვა ფუნქციების რეგულარულ შესრულებას. აკადემიურ/სამეცნიერო/მოწვეულ პერსონალთან დაკავშირებული რაოდენობრივი მაჩვენებლები უზრუნველყოფს პროგრამის მდგრადობას.

თსუ ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა ფაკულტეტის კავკასიოლოგიის სამეცნიერო კვლევითი ინსტიტუტის მატერიალურ-ტექნიკური რესურსები, რომელიც ახორციელებს კავკასიის საბაკალავრო პროგრამას (სამუშაო ოთახები, კომპიუტერული ტექნიკა, ფილიალი ბიბლიოთეკა, ინტერნეტი და სხვ.) სრულად შეესაბამება საბაკალავრო პროგრამის მიზნებსა და შედეგებს. პროგრამის სტუდენტს შეუძლია ისარგებლოს როგორც ფაკულტეტის, ისე უნივერსიტეტის სამეცნიერო ბიბლიოთეკებით და კომპიუტერული რესურსცენტრებით, რომლებიც უზრუნველყოფს ციფრულ რესურსებზე და სამეცნიერო ლიტერატურის ელექტრონულ მონაცემთა ბაზებზე უფასო წვდომას. ამასთან დაკავშირებით, პროგრამის სტუდენტებს თსუ უზრუნველყოფს შესაბამისი რაოდენობისა და კომპეტენციის მქონე ადმინისტრაციული და დამხმარე პერსონალით.

არსებითად, წარმოდგენილი საგანმანათლებლო პროგრამა შეესაბამება მოცემული სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებს;

პროგრამა 5-6: კავკასიოლოგია (ბაკალავრიატი, VI, ქართული და რუსული)				
პროგრამაში ჩართული პერსონალის რაოდენობა (მათ შორის აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალი)	პროგრამის განმახორციელებელი პერსონალის რაოდენობა	მათ შორის დარგობრივი გამოცდილების მქონე პერსონალს	მათ შორის დარგობრივი მიმართულებით დოქტორის ხარისხის მქონე პერსონალი	მათ შორის, აფილირებული აკადემიური პერსონალი
აკადემიური პერსონალის საერთო რაოდენობა	12			
პროფესორი	4	2	2	2
ასოცირებული პროფესორი	8	3	3	5
ასისტენტ-პროფესორი	-	-	-	-
ასისტენტი	-	-	-	-
მოწვეული პერსონალი	21	15	10	-
სამეცნიერო პერსონალი	-	-	-	-

პროგრამა 7-8: კავკასიოლოგია (MA, VII, ქართული და რუსული ფილიალები)

აღწერა და ანალიზი - თსუ ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა ფაკულტეტის კავკასიოლოგიის სამაგისტრო პროგრამის განხორციელებაში მონაწილეობენ დარგის მაღალკვალიფიციური სპეციალისტები, შესაბამისი კვალიფიკაციის მქონე მოწვეული ლექტორები, მასწავლებლები და მკვლევარები, რომლებსაც აქვთ საგანმანათლებლო პროგრამების სწავლის შედეგების გამომუშავების საჭირო კომპეტენცია, პროგრამის პროფილისა და კონკრეტული სასწავლო კურსის შესაბამისი აკადემიური ხარისხი, სწავლებისა და კვლევის გამოცდილება.

პრაქტიკოსი მასწავლებლები ატარებენ უცხო ენებში სამუშაო შეხვედრებს, პრაქტიკულ მეცადინეობებს და ა.შ.

სპეციალობის კურსებს უძღვება თსუ ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა ფაკულტეტის კავკასიოლოგიის ინსტიტუტის ძირითადი აკადემიური პერსონალი:

1. ჯონი კვიციანი, ასოცირებული პროფესორი;
2. მერაბ ჩუხუა, პროფესორი, პროგრამის კოორდინატორი;

3. ცირა ბარამიძე, პროფესორი;
4. რევაზ აბაშია, ასოცირებული პროფესორი;
5. ნანა მაჭავარიანი, ასოცირებული პროფესორი;

ასევე, თსუ ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა ფაკულტეტის კავკასიოლოგიის ინსტიტუტის და შესაბამისი პროფილის სხვა ინსტიტუტების აკადემიური პერსონალი და მოწვეული ლექტორები: მ.ჯიქია, პროფ.მ.ჩხარტიშვილი, პროფ.ნ.გელოვანი, ასოცირებული პროფესორი ც. ლობჯანიძე და სხვები. სულ - 28 ადამიანი.

პროგრამის განმახორციელებელი აკადემიური/სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის რაოდენობა და დატვირთვა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამით განსაზღვრული სასწავლო პროცესის გამართულ წარმართვას, აგრეთვე სამეცნიერო-კვლევით/შემოქმედებით/სამეცნიერო საქმიანობისა და მათთვის დაკისრებული სხვა ფუნქციების რეგულარულ შესრულებას. აკადემიურ/სამეცნიერო/მოწვეულ პერსონალთან დაკავშირებული რაოდენობრივი მაჩვენებლები უზრუნველყოფს პროგრამის მდგრადობას.

თსუ ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა ფაკულტეტის კავკასიოლოგიის სამეცნიერო კვლევითი ინსტიტუტის მატერიალურ-ტექნიკური რესურსები, რომელიც ახორციელებს კავკასიის სამაგისტრო პროგრამას (სამუშაო ოთახები, კომპიუტერული ტექნიკა, ფილიალი ბიბლიოთეკა, ინტერნეტი და სხვ.) სრულად შეესაბამება საბაკალავრო პროგრამის მიზნებსა და შედეგებს. პროგრამის სტუდენტებს შეუძლიათ ისარგებლონ როგორც ფაკულტეტის, ისე უნივერსიტეტის სამეცნიერო ბიბლიოთეკებით და კომპიუტერული რესურსცენტრებით, რომლებიც უზრუნველყოფს ციფრულ რესურსებზე და სამეცნიერო ლიტერატურის ელექტრონულ მონაცემთა ბაზებზე უფასო წვდომას.

სამაგისტრო პროგრამის სტუდენტებისთვის პროგრამის გამართულ მუშაობას უზრუნველყოფს შემდეგი მატერიალურ-ტექნიკური რესურსები;

მათ შორისაა თსუ კომპიუტერული ბაზები და კომპიუტერული ცენტრები; თსუ და ფაკულტეტის რესურსცენტრები; ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტის ბიბლიოთეკები, თსუ ელექტრონული სწავლების პორტალი (<https://e-learning.tsu.ge/>)

თსუ-ის სტუდენტებსა და პროფესორებს აქვთ ულიმიტო და შეუზღუდავი წვდომა ისეთ ელექტრონულ მონაცემთა ბაზებსა და ჟურნალებზე, როგორებიცაა: EBSCO Publ., Cambridge University Journals, JSTOR, Scopus და სხვა. <https://www.tsu.ge/ka/library/page/893>

ამასთან დაკავშირებით, პროგრამის სტუდენტებს თსუ უზრუნველყოფს შესაბამისი რაოდენობისა და კომპეტენციის ადმინისტრაციული და დამხმარე პერსონალით.

არსებითად, წარმოდგენილი საგანმანათლებლო პროგრამა შეესაბამება მოცემული სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებს;

პროგრამა 7-8: კავკასიოლოგია (მაგისტრატურა, VII, ქართული და რუსული)				
პროგრამაში ჩართული პერსონალის რაოდენობა (მათ შორის აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალი)	პროგრამის განმახორციელებელი პერსონალის რაოდენობა	მათ შორის დარგობრივი გამოცდილების მქონე პერსონალს	მათ შორის დარგობრივი მიმართულებით დოქტორის ხარისხის მქონე პერსონალი	მათ შორის, აფილირებული აკადემიური პერსონალი
აკადემიური პერსონალის საერთო რაოდენობა	13			

პროგრამა 7-8: კავკასიოლოგია (მაგისტრატურა, VII, ქართული და რუსული)				
პროფესორი	5	2	2	5
ასოცირებული პროფესორი	8	3	3	8
ასისტენტ-პროფესორი	-	-	-	-
ასისტენტი	-	-	-	-
მოწვეული პერსონალი	19	12	16	-
სამეცნიერო პერსონალი	-	-	-	-

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- წარმოდგენილი საგანმანათლებლო პროგრამა თანდართული სილაბუსებით;
- კურიკულუმის რუკა;
- სასწავლო კურსის/საგნის სწავლის შედეგების შეფასების შედეგები;
- პერსონალის პირადი მონაცემები და კვალიფიკაციის დამადასტურებელი დოკუმენტები
- საგანმანათლებლო პროგრამა, თანდართულ სილაბუსებში აღწერილი სასწავლო მასალა/რესურსები, საერთაშორისო ელექტრონული ბიბლიოთეკის მონაცემთა ბაზები;
- გასაუბრებების შედეგები.

კლასტერის საერთო რეკომენდაციები:

კლასტერის ზოგადი რჩევები:

რეკომენდაციები და რჩევები პროგრამების მიხედვით:

პროგრამა 1: არმენოლოგია, დონე VI (ბაკალავრიატი)

რეკომენდაციები: არ არის მითითებული

რჩევები: არ არის მითითებული

პროგრამა 2: ებრაისტიკა, დონე VI (ბაკალავრიატი)

რეკომენდაციები: არ არის მითითებული

რჩევები: არ არის მითითებული

პროგრამა 3: ასირიოლოგია, დონე VI (ბაკალავრიატი)

რეკომენდაციები: არ არის მითითებული

რჩევები: არ არის მითითებული

პროგრამა 4: ასირიოლოგია, დონე VII (მაგისტრატურა)

რეკომენდაციები: არ არის მითითებული

რჩევები: არ არის მითითებული

პროგრამა 5: კავკასიოლოგია, დონე VII (ბაკალავრიატი), ქართული

რეკომენდაციები: არ არის მითითებული

რჩევები: არ არის მითითებული

პროგრამა 6: კავკასიოლოგია, დონე VI (ბაკალავრიატი), რუსული

რეკომენდაციები: არ არის მითითებული

რჩევები: არ არის მითითებული

პროგრამა 7: კავკასიოლოგია, დონე VII (მაგისტრატურა), ქართული

რეკომენდაციები: არ არის მითითებული

რჩევები: არ არის მითითებული

პროგრამა 8: კავკასიოლოგია, დონე VII (მაგისტრატურა), რუსული

რეკომენდაციები: არ არის მითითებული

რჩევები: არ არის მითითებული

შეფასება

გთხოვთ შეაფასოთ პროგრამების შესაბამისობა კომპონენტთან

კომპონენტი 4.1 ადამიანური რესურსები	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ შეესაბამება მოთხოვნებს
პროგრამა 1: არმენოლოგია, დონე VI	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 2: ებრაისტიკა, დონე VI	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 3: ასირიოლოგია, დონე VI	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

პროგრამა 4: ასირიოლოგია, დონე VII	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 5: კავკასიოლოგია, დონე VI, ქართული	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 6: კავკასიოლოგია, დონე VI, რუსული	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 7: კავკასიოლოგია, დონე VII, ქართული	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 8: კავკასიოლოგია, დონე VII, რუსული	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4.2 მაგისტრანტთა და დოქტორანტთა ხელმძღვანელების კვალიფიკაცია

მაგისტრანტებსა და დოქტორანტებს ჰყავთ კვალიფიციური ხელმძღვანელი/ხელმძღვანელები და, საჭიროების შემთხვევაში, თანახელმძღვანელი/თანახელმძღვანელები, რომლებსაც აქვთ შესაბამისი სამეცნიერო-კვლევითი გამოცდილება კვლევის სფეროში.

კლასტერული და ინდივიდუალური შეფასება

კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

შესავალი შენიშვნა: ეს თავი - 4.2 ეხება სამაგისტრო და სადოქტორო ნაშრომების ხელმძღვანელობას. ხელმისაწვდომ დოკუმენტებში არის მხოლოდ სამაგისტრო ნაშრომების ჩამონათვალი კავკასიოლოგიის მიმართულებით (დანართი 8), მაგრამ არ არის ასირიოლოგიის სამაგისტრო ნაშრომები. არმენოლოგიის, ებრაისტიკისა და ასირიოლოგიის მიმართულებებით მხოლოდ საბაკალავრო ნაშრომების ჩამონათვალია მითითებული.

პროგრამა 7-8: კავკასიოლოგია (მაგისტრატურა, VII, ქართული, რუსული)

აღწერა და ანალიზი - აკრედიტაციისთვის წარდგენილი დოკუმენტაციის მიხედვით ჩანს, რომ 2018-22 წლებში კავკასიოლოგიის მაგისტრის აკადემიური ხარისხის მოსაპოვებლად წარდგენილია 14 სამაგისტრო ნაშრომი, როგორც ქართულ, ისე რუსულ კავკასიოლოგიის სამაგისტრო პროგრამებზე. ნაშრომების თემატიკა გამოირჩევა მრავალფეროვნებით და სრულად შეესაბამება საგანმანათლებლო პროგრამების შინაარსს, ხასიათსა და მოთხოვნებს.

პროგრამა 7-8: კავკასიოლოგია (მაგისტრატურა, VII, ქართული და რუსული) ¹⁰			
სამაგისტრო/სადოქტორო ნაშრომების ხელმძღვანელთა რაოდენობა	ნაშრომების ხელმძღვანელები	მათ შორის დარგობრივი მიმართულებით დოქტორის ხარისხის მქონე ხელმძღვანელები ¹¹	მათ შორის, ავილირებული აკადემიური პერსონალი
სამაგისტრო/სადოქტორო ნაშრომების ხელმძღვანელთა რაოდენობა	6	3	3

¹⁰ აუცილებლობის შემთხვევაში კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამებისთვის დაამატეთ ცხრილების შესაბამისი რაოდენობა.

¹¹ ნაშრომის ხელმძღვანელები, რომლებსაც აქვთ საგანმანათლებლო პროგრამით მისანიჭებელი კვალიფიკაციის შესაბამისი დოქტორის ხარისხი.

პროფესორი	2	2	2
ასოცირებული პროფესორი	1	1	1
ასისტენტ-პროფესორი	-	-	-
მოწვეული პერსონალი	3	3	-
სამეცნიერო პერსონალი	-	-	-

სამაგისტრო ნაშრომები ეხება ენების, მათ შორის იბერიულ-კავკასიურ ენათა ოჯახის ენების შესწავლას, ზოგადად კავკასიაში მოქმედ ენებს, აგრეთვე კავკასიის უძველესი, ახალი და თანამედროვე ისტორიის, ჩვეულებითი სამართლის, იდენტობის და ზოგადი კულტურის შესწავლას. მაგისტრანტებს ხელმძღვანელობენ თსუ-სთან აფილირებული პროფესორები, აგრეთვე მოწვეული ან შესაბამის სასწავლო პროგრამის განხორციელებაში სხვაგვარად ჩართული ლექტორები. ნაშრომების შესწავლიდან დავასკვნით, რომ მაგისტრანტებს ჰყავთ კვლევის შესაბამის სფეროში შესაბამისი სამეცნიერო-კვლევითი გამოცდილების მქონე კვალიფიციური ხელმძღვანელები.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- წარმოდგენილი სამაგისტრო ნაშრომები
- 2018-22 წლებში დასრულებული სამაგისტრო ნაშრომების სია ავტორთა, ხელმძღვანელთა და ოპონენტთა მითითებით.

კლასტერის საერთო რეკომენდაციები:

კლასტერის ზოგადი რჩევები:

რეკომენდაციები და რჩევები პროგრამების მიხედვით:

პროგრამა 1: არმენოლოგია, დონე VI (ბაკალავრიატი)

რეკომენდაციები: არ არის მითითებული

რჩევები: არ არის მითითებული

პროგრამა 2: ებრაისტიკა, დონე VI (ბაკალავრიატი)

რეკომენდაციები: არ არის მითითებული

რჩევები:

პროგრამა 3: ასირიოლოგია, დონე VI (ბაკალავრიატი)

რეკომენდაციები: არ არის მითითებული

რჩევები: არ არის მითითებული

პროგრამა 4: ასირიოლოგია, დონე VII (მაგისტრატურა)

რეკომენდაციები: არ არის მითითებული

რჩევები: არ არის მითითებული

პროგრამა 5: კავკასიოლოგია, დონე VII (ბაკალავრიატი), ქართული

რეკომენდაციები: არ არის მითითებული

რჩევები: არ არის მითითებული

პროგრამა 6: კავკასიოლოგია, დონე VI (ბაკალავრიატი), რუსული

რეკომენდაციები: არ არის მითითებული

რჩევები: არ არის მითითებული

პროგრამა 7: კავკასიოლოგია, დონე VII (მაგისტრატურა), ქართული

რეკომენდაციები: არ არის მითითებული

რჩევები: არ არის მითითებული

პროგრამა 8: კავკასიოლოგია, დონე VII (მაგისტრატურა), რუსული

რეკომენდაციები: არ არის მითითებული

რჩევები: არ არის მითითებული

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამების შესაბამისობა სტანდარტის ამ კომპონენტთან

კომპონენტი 4.2 მაგისტრანტთა და დოქტორანტთა ხელმძღვანელების კვალიფიკაცია	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ შეესაბამება მოთხოვნებს
პროგრამა 1: არმენოლოგია, დონე VI	არ არის მითითებული	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 2: ებრაისტიკა, დონე VI	არ არის მითითებული	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

პროგრამა 3: ასირიოლოგია, დონე VI	არ არის მითითებული	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 4: ასირიოლოგია, დონე VII	არ არის მითითებული	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 5: კავკასიოლოგია, დონე VI, ქართული	არ არის მითითებული	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 6: კავკასიოლოგია, დონე VI, რუსული	არ არის მითითებული	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 7: კავკასიოლოგია, დონე VII, ქართული	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 8: კავკასიოლოგია, დონე VII, რუსული	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4.3. აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიული განვითარება

➤ უსდ ახორციელებს პროგრამის პერსონალის შეფასებას და რეგულარულად ანალიზებს შეფასების შედეგებს.

➤ უსდ ზრუნავს აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიულ განვითარებაზე. უფრო მეტიც, ხელს უწყობს მათ სამეცნიერო/კვლევით საქმიანობას.

კლასტერული და ინდივიდუალური შეფასება

კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამები შეესაბამება სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებს. უსდ ახორციელებს პროგრამის პერსონალის - აკადემიური და მოწვეული პერსონალის შეფასებას ყოველწლიურად №81/2018 დადგენილებით განსაზღვრული კადრების შეფასების წესის საფუძველზე. ამასთან, ყოველი სასწავლო წლის ბოლოს აკადემიური პერსონალი წარადგენს სამეცნიერო საქმიანობის ანგარიშს, რომელშიც აღწერილია აკადემიური პუბლიკაციები, სამეცნიერო პროექტები, კონფერენციებში მონაწილეობა და სხვა სამეცნიერო აქტივობები.

თვითშეფასების ანგარიშის თანახმად, უსდ აცნობებს პროგრამების ხელმძღვანელებს შეფასების შედეგებს, მაგრამ არ მიუთითებს, ეს შედეგები გამოიყენება პერსონალის მართვაში თუ დაწინაურებაში.

ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა ფაკულტეტის 2017-2021 წლების ყოველწლიურ სამეცნიერო ანგარიშებში (დანართი N16) მოცემულია დეტალური ინფორმაცია/სტატისტიკური მონაცემები ადგილობრივი და უცხოური საგრანტო პროექტების, კონფერენციებისა და კვლევების შესახებ, პროგრამების აკადემიური და მოწვეული პერსონალის მონაწილეობით, რომელიც დაჯგუფებული ინსტიტუტების ან ცენტრების მიხედვით (კავკასიოლოგიის ინსტიტუტი, აღმოსავლეთმცოდნეობის ინსტიტუტი, ისრაელის ცენტრი). უფრო დეტალური ინფორმაცია პერსონალის აკადემიურ მოსწრებასთან, მიღწევებთან და პუბლიკაციებთან დაკავშირებით მოცემულია დანართ N6-ში (CV და დიპლომები).

ოსუ ხელს უწყობს აკადემიური და მოწვეული პერსონალის პროფესიულ განვითარებას - ახორციელებს სხვადასხვა სახის სამეცნიერო აქტივობებს, სემინარებს, ტრენინგებს, კონფერენციებს. აღსანიშნავია, რომ აღნიშნულ აქტივობებში მონაწილეობა უფასოა. უსდ სისტემატურად ცდილობს გაზარდოს პერსონალის კვალიფიკაცია სწავლებასა და კვლევაში თანამედროვე ინფორმაციული ტექნოლოგიების დანერგვის კუთხით, რაც მოიცავს ელექტრონული სწავლების გაძლიერებას

Moodle პლატფორმის გამოყენებით, ანტიპლაგიატს, ონლაინ ტრენინგს, რომელიც დაკავშირებულია დისტანციური სწავლების გამოწვევებთან (კოვიდ პანდემიის დროს). 2020 წელს ჩატარდა აკადემიური და მოწვეული პერსონალის გამოკითხვა ელექტრონულ სწავლებასა და მის გამოწვევებთან დაკავშირებით. კვლევის შედეგებმა მიუთითა შემდგომი ტექნიკური/დამხმარე სერვისების საჭიროებაზე.

უსდ ხელს უწყობს აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის მონაწილეობას საერთაშორისო პროექტებში, კვლევებსა და კონფერენციებში მათი მივლინებების, რეგისტრაციის ან გამოქვეყნების საფასურის დაფინანსებით ფაკულტეტის ან უნივერსიტეტის (ცენტრალური) ბიუჯეტიდან;

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- დანართი N6, CV და კლასტერულ პროგრამებში ჩართული პერსონალის დიპლომები;
- დანართი N16, აკადემიური და მოწვეული პერსონალის გამოკითხვა ელექტრონულ სწავლებაზე;
- დანართი N16, ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის მიერ ორგანიზებული ტრენინგები;
- დანართი N16, 2017-2021 წლების წლიური სამეცნიერო ანგარიშები;
- თვითშეფასების ანგარიში;
- დანართი N16, პერსონალის მობილობა;
- ადგილზე ვიზიტი და ინტერვიუები

კლასტერის საერთო რეკომენდაციები:

კლასტერის ზოგადი რჩევები:

4.3.1 განხილულ იქნეს მასწავლებლის ადმინისტრაციული და პედაგოგიური მხარდაჭერა სწავლებისა და სწავლის ინოვაციური მეთოდების დანერგვისას, განსაკუთრებით მცირე სტუდენტური ჯგუფებისთვის (დიზაინ-აზროვნების პროცესი, პროექტზე დაფუძნებული სწავლება, კვლევაზე დაფუძნებული სწავლება, ციფრული ინსტრუმენტების გამოყენება და ა.შ.)

რეკომენდაციები და რჩევები პროგრამების მიხედვით (ასეთის არსებობის შემთხვევაში):

პროგრამა 1: არმენოლოგია, დონე VI (ბაკალავრიატი)

რეკომენდაციები: არ არის მითითებული

რჩევები: არ არის მითითებული

პროგრამა 2: ებრაისტიკა, დონე VI (ბაკალავრიატი)

რეკომენდაციები: არ არის მითითებული

რჩევები: არ არის მითითებული

პროგრამა 3: ასირიოლოგია, დონე VI (ბაკალავრიატი)

რეკომენდაციები: არ არის მითითებული

რჩევები: არ არის მითითებული

პროგრამა 4: ასირიოლოგია, დონე VII (მაგისტრატურა)

რეკომენდაციები: არ არის მითითებული

რჩევები: არ არის მითითებული

პროგრამა 5: კავკასიოლოგია, დონე VII (ბაკალავრიატი), ქართული

რეკომენდაციები: არ არის მითითებული

რჩევები: არ არის მითითებული

პროგრამა 6: კავკასიოლოგია, დონე VI (ბაკალავრიატი), რუსული

რეკომენდაციები: არ არის მითითებული

რჩევები: არ არის მითითებული

პროგრამა 7: კავკასიოლოგია, დონე VII (მაგისტრატურა), ქართული

რეკომენდაციები: არ არის მითითებული

რჩევები: არ არის მითითებული

პროგრამა 8: კავკასიოლოგია, დონე VII (მაგისტრატურა), რუსული

რეკომენდაციები: არ არის მითითებული

რჩევები: არ არის მითითებული

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამების შესაბამისობა სტანდარტის ამ კომპონენტთან

კომპონენტი 4.3 აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიული განვითარება	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ შეესაბამება მოთხოვნებს
პროგრამა 1: არმენოლოგია, დონე VI	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

პროგრამა 2: ებრაისტიკა, დონე VI	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 3: ასირიოლოგია, დონე VI	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 4: ასირიოლოგია, დონე VII	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 5: კავკასიოლოგია, დონე VI. ქართული	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 6: კავკასიოლოგია, დონე VI, რუსული	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 7: კავკასიოლოგია, დონე VII, ქართული	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 8: კავკასიოლოგია, დონე VII, რუსული	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4.4. მატერიალური რესურსი

პროგრამა უზრუნველყოფილია საჭირო ინფრასტრუქტურით, სასწავლო სფეროს შესაბამისი საინფორმაციო რესურსებით და პროგრამის სასწავლო შედეგების მისაღწევად საჭირო ტექნიკური აღჭურვილობით.

კლასტერული და ინდივიდუალური შეფასება

კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

კლასტერში დაჯგუფებული საბაკალავრო და სამაგისტრო პროგრამები უზრუნველყოფილია საბიბლიოთეკო, საინფორმაციო და ციფრული რესურსებით. თსუ სტუდენტებს აქვთ წვდომა უახლეს სამეცნიერო ლიტერატურასა და პუბლიკაციებზე, რომლებიც გამოქვეყნებულია ელექტრონულ სამეცნიერო მონაცემთა ბაზებში (Google Scholar, Web of Science, ScopusClarivate Analytics Web of Science/Journal Citation Report, Elsevier, JSTOR, EBSCO Host, Springer, HINARI, Cambridge University Journals, GALLICA , Érudit, ALUKA, Internet Archive). უნივერსიტეტს აქვს საკუთარი ელექტრონული პლატფორმა - LMS.TSU.GE, კეთილმოწყობილი საკლასო ოთახები და ბიბლიოთეკები.

უნივერსიტეტის სასწავლო გარემო (აუდიტორიები, დეპარტამენტები, ბიბლიოთეკა) აღჭურვილია შესაბამისი ტექნიკით, უნივერსიტეტის შენობაში არის სივრცე როგორც დამოუკიდებელი, ასევე ჯგუფური მუშაობისთვის. დაწესებულებას აკლია საოფისე ფართი სტუდენტებისა და მასწავლებლების ინდივიდუალური კონსულტაციებისთვის.

ბიბლიოთეკის ფონდი მოიცავს სასწავლო კურსებით უზრუნველყოფილ საბაზისო ლიტერატურას. კლასტერში დაჯგუფებული პროგრამებისთვის საჭირო საბიბლიოთეკო რესურსები განთავსებულია სამკითხველოებში, ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა ფაკულტეტის აღმოსავლეთმცოდნეობისა და კავკასიოლოგიის ინსტიტუტების ბიბლიოთეკებში. სასწავლო-მეთოდური და სამეცნიერო ლიტერატურა ხელმისაწვდომია ფილიალებში, რომლებიც აღჭურვილია დამხმარე ტექნიკური საშუალებებით.

უნივერსიტეტის ბიბლიოთეკის თანამშრომლები სტუდენტებს აცნობენ ბიბლიოთეკის სერვერებს. აღსანიშნავია, რომ ბიბლიოთეკას აქვს სათანადოდ მოწყობილი სივრცე შშმ პირებისთვის.

კლასტერის საბაკალავრო და სამაგისტრო პროგრამები უზრუნველყოფილია შესაბამისი საბიბლიოთეკო, მატერიალურ-ტექნიკური რესურსებით, რაც ხელს უწყობს პროგრამის მიზნებისა და სწავლის შედეგების მიღწევას. ბიბლიოთეკისა და ელექტრონული სამეცნიერო მონაცემთა ბაზები ხელმისაწვდომია აკადემიური პერსონალისა და სტუდენტებისთვის.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- თვითშეფასების ანგარიში (SER);
- გასაუბრება სტუდენტებსა და აკადემიურ პერსონალთან;
- თსუ-ს ინფრასტრუქტურის ფაქტობრივი მდგომარეობა, მატერიალური რესურსების ფლობის დამადასტურებელი დოკუმენტაცია;
- ბიბლიოთეკოს ელექტრონული კატალოგი;
- უნივერსიტეტის სამეცნიერო ბიბლიოთეკის ვებგვერდი;
- წვდომა საერთაშორისო ელექტრონული ბიბლიოთეკების მონაცემთა ბაზებზე

კლასტერის საერთო რეკომენდაციები:

კლასტერის საერთო რჩევები:

რეკომენდაციები და რჩევები პროგრამების მიხედვით:

პროგრამა 1: არმენოლოგია, დონე VI (ბაკალავრიატი)

რეკომენდაციები: არ არის მითითებული

რჩევები: არ არის მითითებული

პროგრამა 2: ებრაისტიკა, დონე VI (ბაკალავრიატი)

რეკომენდაციები: არ არის მითითებული

რჩევები: არ არის მითითებული

პროგრამა 3: ასირიოლოგია, დონე VI (ბაკალავრიატი)

რეკომენდაციები: არ არის მითითებული

რჩევები: არ არის მითითებული

პროგრამა 4: ასირიოლოგია, დონე VII (მაგისტრატურა)

რეკომენდაციები: არ არის მითითებული

რჩევები: არ არის მითითებული

პროგრამა 5: კავკასიოლოგია, დონე VII (ბაკალავრიატი), ქართული

რეკომენდაციები: არ არის მითითებული

რჩევები: არ არის მითითებული

პროგრამა 6: კავკასიოლოგია, დონე VI (ბაკალავრიატი), რუსული

რეკომენდაციები: არ არის მითითებული

რჩევები: არ არის მითითებული

პროგრამა 7: კავკასიოლოგია, დონე VII (მაგისტრატურა), ქართული

რეკომენდაციები: არ არის მითითებული

რჩევები: არ არის მითითებული

პროგრამა 8: კავკასიოლოგია, დონე VII (მაგისტრატურა), რუსული

რეკომენდაციები: არ არის მითითებული

რჩევები: არ არის მითითებული

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამების შესაბამისობა სტანდარტის ამ კომპონენტთან

კომპონენტი 4.4 მატერიალური რესურსები	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ შეესაბამება მოთხოვნებს
პროგრამა 1: არმენოლოგია, დონე VI	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 2: ებრაისტიკა, დონე VI	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 3: ასირიოლოგია, დონე VI	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 4: ასირიოლოგია, დონე VII	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 5: კავკასიოლოგია, დონე VI. ქართული	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 6: კავკასიოლოგია, დონე VI, რუსული	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 7: კავკასიოლოგია, დონე VII, ქართული	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4.5. პროგრამის/ფაკულტეტის/სკოლის ბიუჯეტი და პროგრამის ფინანსური მდგრადობა

პროგრამის/ფაკულტეტის/სკოლის ბიუჯეტით გათვალისწინებული ფინანსური რესურსების გამოყოფა ეკონომიკურად შესაძლებელია და შეესაბამება პროგრამის საჭიროებებს.

კლასტერული და ინდივიდუალური შეფასება

კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

თვითშეფასების ანგარიშის მიხედვით, კლასტერში დაჯგუფებული პროგრამები ფინანსდება ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა ფაკულტეტის ბიუჯეტიდან, რომელიც თსუ-ს მთლიანი ბიუჯეტის ნაწილია. ბიუჯეტში შედის უნივერსიტეტის ფინანსური მხარდაჭერა (2022 წელს 315 000 ლარამდე), რაც ეკონომიკურად მიღწევადია პროგრამებისთვის. ფაკულტეტის ბიუჯეტში შედის: პროგრამების განხორციელებაში ჩართული აკადემიური პერსონალისა და მოწვეული სპეციალისტების ანაზღაურება, მატერიალურ-ტექნიკური ბაზის შენარჩუნება და განახლება, საერთაშორისო კონფერენციებში მონაწილეობის ხარჯები.

აკრედიტაციის ვიზიტის დროს მიღებული ინფორმაციის მიხედვით, კლასტერში წარმოდგენილი საბაკალავრო და სამაგისტრო პროგრამები უნივერსიტეტისთვის ფინანსურად მომგებიანი არ არის. აღმოსავლეთმცოდნეობასა და კავკასიოლოგიას თსუ-ში საუკუნოვანი ისტორია აქვს. ამიტომ, უნივერსიტეტის ადმინისტრაცია მზადაა მხარი დაუჭიროს პროგრამების ფინანსურ მდგრადობას.

აღსანიშნავია, რომ უნივერსიტეტის ადმინისტრაციამ დააწესა გარკვეული ფინანსური ჯილდო მაღალი რეიტინგის, სამეცნიერო გავლენის მქონე სამეცნიერო ჟურნალებში სტატიების გამოქვეყნებისათვის. თუმცა, გაურკვეველია, მიიღეს თუ არა კლასტერის პროგრამების მკვლევარებმა ასეთი ჯილდოები.

კლასტერში წარმოდგენილი საბაკალავრო და სამაგისტრო პროგრამების განმახორციელებელი აკადემიური პერსონალი ხშირად მონაწილეობს საერთაშორისო სამეცნიერო ფორუმებში და აქვს შესაბამისი გამოცდილება, რაც დადებითად აისახება სასწავლო პროცესზე. პროგრამებისა და კვლევების ინტერნაციონალიზაციის მიზნით, სასურველია აკადემიური პერსონალისა და სტუდენტების მეტი ინსტიტუციური მხარდაჭერა საერთაშორისო სექტორულ ასოციაციებში გაწევრიანებისა და თანამშრომლობის თვალსაზრისით. მაგალითად, ამ მხრივ მნიშვნელოვანი იქნება ასირიოლოგიის საერთაშორისო ასოციაციასთან (<https://iaassyriology.com>) თანამშრომლობა.

ERASMUS + გრანტები გაცვლით პროგრამებში მონაწილე სტუდენტებისთვის და შოთა რუსთაველის ეროვნული სამეცნიერო ფონდის გრანტები მაგისტრანტებისთვის წარმოადგენს ეფექტურ მექანიზმს საბაკალავრო და სამაგისტრო პროგრამების ფინანსური მხარდაჭერისთვის. თუმცა, შესაბამისი პარტნიორი უნივერსიტეტების რაოდენობა მსგავსი პროგრამებით, როგორც ამ კლასტერშია, უკიდურესად შეზღუდულია.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- თვითშეფასების ანგარიში (SER);
- ინტერვიუები სტუდენტებთან, აკადემიურ და ადმინისტრაციული პერსონალთან;
- ფინანსური დოკუმენტაცია, ბიუჯეტი;
- დამატებითი შეხვედრა თსუ კანცლერთან ლაშა სალინაძესთან

კლასტერის საერთო რეკომენდაციები:

კლასტერის საერთო რჩევები:

4.5.1 სასურველია პროგრამებში ჩართული აკადემიური პერსონალისა და სტუდენტების მეტი ინსტიტუციური მხარდაჭერა საერთაშორისო სამეცნიერო კონფერენციებში მონაწილეობისა და დარგის ასოციაციებთან თანამშრომლობის კუთხით.

რეკომენდაციები და რჩევები პროგრამების მიხედვით: გთხოვთ, დაწეროთ შემუშავებული რეკომენდაციები და რჩევები ცალკეული პროგრამების მიხედვით (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

პროგრამა 1: არმენოლოგია, დონე VI (ბაკალავრიატი)

რეკომენდაციები: არ არის მითითებული

რჩევები: არ არის მითითებული

პროგრამა 2: ებრაისტიკა, დონე VI (ბაკალავრიატი)

რეკომენდაციები: არ არის მითითებული

რჩევები: არ არის მითითებული

პროგრამა 3: ასირიოლოგია, დონე VI (ბაკალავრიატი)

რეკომენდაციები: არ არის მითითებული

რჩევები: 4.5.2 სასურველია აკადემიური პერსონალისა და სტუდენტების მეტი ინსტიტუციური მხარდაჭერა საერთაშორისო სექტორულ ასოციაციებში გაწევრიანებისა და თანამშრომლობის თვალსაზრისით. მაგალითად, ამ მხრივ მნიშვნელოვანი იქნება ასირიოლოგიის საერთაშორისო ასოციაციასთან (<https://iaassyriology.com>) თანამშრომლობა.

პროგრამა 4: ასირიოლოგია, დონე VII (მაგისტრატურა)

რეკომენდაციები: არ არის მითითებული

რჩევები: 4.5.3 სასურველია აკადემიური პერსონალისა და სტუდენტების მეტი ინსტიტუციური მხარდაჭერა საერთაშორისო სექტორულ ასოციაციებში გაწევრიანებისა და თანამშრომლობის თვალსაზრისით. მაგალითად, ამ მხრივ მნიშვნელოვანი იქნება ასირიოლოგიის საერთაშორისო ასოციაციასთან (<https://iaassyriology.com>) თანამშრომლობა.

პროგრამა 5: კავკასიოლოგია, დონე VII (ბაკალავრიატი), ქართული

რეკომენდაციები: არ არის მითითებული

რჩევები: არ არის მითითებული

პროგრამა 6: კავკასიოლოგია, დონე VI (ბაკალავრიატი), რუსული

რეკომენდაციები: არ არის მითითებული

რჩევები: არ არის მითითებული

პროგრამა 7: კავკასიოლოგია, დონე VII (მაგისტრატურა), ქართული

რეკომენდაციები: არ არის მითითებული

რჩევები: არ არის მითითებული

პროგრამა 8: კავკასიოლოგია, დონე VII (მაგისტრატურა), რუსული

რეკომენდაციები: არ არის მითითებული

რჩევები: არ არის მითითებული

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამების შესაბამისობა სტანდარტის ამ კომპონენტთან

კომპონენტი 4.5 პროგრამის/ვაკულტეტის/სკოლის ბიუჯეტი და პროგრამის ფინანსური მდგრადობა	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ შეესაბამება მოთხოვნებს
პროგრამა 1: არმენოლოგია, დონე VI	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 2: ებრაისტიკა, დონე VI	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 3: ასირიოლოგია, დონე VI	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 4: ასირიოლოგია, დონე VII	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 5: კავკასიოლოგია, დონე VI. ქართული	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 6: კავკასიოლოგია, დონე VI, რუსული	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 7: კავკასიოლოგია, დონე VII, ქართული	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 8: კავკასიოლოგია, დონე VII, რუსული	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

პროგრამების სტანდარტთან შესაბამისობა

4. სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ შეესაბამება მოთხოვნებს
---	---------------------------------	---	---	------------------------------

პროგრამა 1: არმენოლოგია, დონე VI	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 2: ებრაისტიკა, დონე VI	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 3: ასირიოლოგია, დონე VI	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 4: ასირიოლოგია, დონე VII	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 5: კავკასიოლოგია, დონე VI. ქართული	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 6: კავკასიოლოგია, დონე VI, რუსული	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 7: კავკასიოლოგია, დონე VII, ქართული	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 8: კავკასიოლოგია, დონე VII, რუსული	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5. სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები

სწავლების ხარისხის გასაუმჯობესებლად, პროგრამა იყენებს ხარისხის შიდა და გარე უზრუნველყოფის სერვისებს და აგრეთვე, პერიოდულად ახორციელებს პროგრამის მონიტორინგსა და გადახედვას. შესაბამისი მონაცემები გროვდება, ანალიზდება და გამოიყენება ინფორმირებული გადაწყვეტილების მიღებისა და პროგრამის გასავითარებლად.

5.1. ხარისხის შიდა შეფასება

პროგრამაში ჩართული პერსონალი თანამშრომლობს უსდ-ის ხარისხის შიდა უზრუნველყოფის სამსახურთან პროგრამის ხარისხის უზრუნველყოფის პროცესის დაგეგმვის, შეფასების ინსტრუმენტების შემუშავებისა და შეფასების შედეგების ანალიზის დროს. პროგრამის პერსონალი იყენებს ხარისხის უზრუნველყოფის შედეგებს პროგრამის გასაუმჯობესებლად.

კლასტერული და ინდივიდუალური შეფასება

კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

უნივერსიტეტში არსებული ხარისხის მართვის სისტემა განსაზღვრავს ერთიან მიდგომას ხარისხის მენეჯმენტის საკითხებში და ამავდროულად გულისხმობს ფუნქციებისა და უფლებამოსილებების განაწილებას უნივერსიტეტის ცენტრალურ ოფისსა და ფაკულტეტებზე შექმნილ ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურებს შორის. ეს მიდგომა უზრუნველყოფს ფაკულტეტების გარკვეულ დამოუკიდებლობას, რაც საშუალებას აძლევს მათ შეასრულონ საუნივერსიტეტო მოთხოვნები ფაკულტეტის საგანმანათლებლო პროგრამების სპეციფიკის გათვალისწინებით. ცენტრალური ოფისი შეიმუშავებს რეკომენდაციებს, გაიდლაინებს, ინსტრუქციებს და კოორდინაციას უწევს ფაკულტეტებზე შექმნილი ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურების მუშაობას.

უნივერსიტეტის ამჟამინდელი მიდგომა პროგრამების შექმნის, შეფასებისა და განვითარების მიმართ აისახება დოკუმენტში „საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავების, შეფასების და განვითარების პროცედურები“, რომელიც ადგენს მოთხოვნებს პროგრამებისთვის და არეგულირებს მათი დაგეგმვის, განხორციელების და შემდგომი შეფასების პროცესს. ამ დოკუმენტის გამოყენება პროგრამების შეფასების (და თვითშეფასების) პროცესში უზრუნველყოფს პროცესის გამჭვირვალობას და კომპლექსურობას - რეგულირდება ყველა პროცედურა, განსაზღვრულია ამ პროცესში მონაწილეთა ფუნქციები, გამოიყენება წინასწარ შექმნილი ერთიანი ფორმები, პროგრამის შინაარსი და რესურსებით უზრუნველყოფა, პროგრამის განხორციელების არსებული გამოცდილება, დაინტერესებულ მხარეების (სტუდენტები და კურსდამთავრებულები, აკადემიური და მოწვეული პერსონალი, დამსაქმებლები) მოსაზრებები ექვემდებარება შესწავლას და შეფასებას და ა.შ.

უნივერსიტეტში მოქმედი წესების მიხედვით, პროგრამის დაგეგმვის, შემუშავებისა და შეფასების პროცესს უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამის კომიტეტი (პროგრამის ხელმძღვანელი(ები), ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის წარმომადგენლები, აკადემიური პერსონალი, სტუდენტ(ებ)ი, კურსდამთავრებული (ები) და ა.შ.).

წარმოდგენილი დოკუმენტაციისა და გასაუბრების შედეგების მიხედვით, კლასტერული პროგრამები უკვე არსებული პროგრამების ცვლილებების შედეგია (საბაკალავრო პროგრამა „ებრაული“ პირველად არის წარმოდგენილი, როგორც დამოუკიდებელი პროგრამა. მისი წინამორბედი, ებრაულ-არამეული კვლევების პროგრამა, აკრედიტებული იყო 2011 წელს). პროგრამების მოდიფიკაციის, მოქმედ კანონმდებლობასთან და სტანდარტებთან შესაბამისობის უზრუნველსაყოფად და თვითშეფასების პროცესის მიზნით, შეიქმნა სამუშაო ჯგუფი, რომელშიც შედიოდნენ პროგრამის მენეჯერები, აკადემიური და მოწვეული პერსონალი, ფაკულტეტისა და უნივერსიტეტის ადმინისტრაციული და დამხმარე პერსონალი. ასევე, ამ პროცესში მონაწილეობა მიიღეს სტუდენტებმა, კურსდამთავრებულებმა და დამსაქმებლებმა (გამოკითხვის სახით). სამუშაო პროცესი რამდენიმე ეტაპისგან შედგებოდა, ყველა აქტივობა განიხილებოდა საგანმანათლებლო პროგრამების კომიტეტების სხდომებზე. ამ პროცესის მხარდაჭერა ხარისხის უზრუნველყოფის დეპარტამენტის ფუნქციაა.

თვითშეფასების ანგარიშის თანახმად: „პროგრამის ხელმძღვანელებმა გამოიყენეს კომპლექსური მიდგომა, რომელიც გულისხმობს, ერთის მხრივ, უკვე არსებული ინფორმაციის დამუშავებას და ანალიზს, მეორე მხრივ კი ჩართულ მხარეებთან აქტიურ თანამშრომლობას, რისი დემოსტრირებაც მოხდა სტუდენტების, კურსდამთავრებულების, აკადემიური და მოწვეული პერსონალისა და დამსაქმებლების გამოკითხვით. გამოკითხვის შედეგების ანალიზის შედეგად გამოიკვეთა ზოგადი და ენობრივი და კულტურული კომპეტენციების გაძლიერების (ლოგიკური, შემოქმედებითი და კრიტიკული აზროვნების, ანალიტიკური უნარების, გუნდში მუშაობის უნარის, უცხო ენების, კერძოდ, ინგლისური ენის ცოდნის გაღრმავების) აუცილებლობა. შესაბამისად, განახლდა სასწავლო მასალები კურსების სილაბუსებში, დაიხვეწა სწავლების მეთოდები და შეფასების ფორმები და კრიტერიუმები. ამ მიმართულებით განხორციელდა პროგრამის ცვლილებები“.

პროგრამების მოდიფიკაციის პროცესში გამოყენებული იქნა დოკუმენტი „შრომის ბაზრის კვლევა და დამსაქმებელთა მოთხოვნების ანალიზი“. წამოიჭრა გარკვეული კითხვები ამ დოკუმენტის თარიღთან დაკავშირებით და მისი გამოყენების შესაძლებლობის შესახებ - დოკუმენტი დათარიღებულია 2023 წლით. ამასთან, უნივერსიტეტის თვითშეფასების ანგარიში დათარიღებულია 2023 წლის 9 იანვრით. ვიზიტისას ექსპერტებმა მიიღეს ახსნა-განმარტება, რომ ინფორმაცია 2023 წლამდე იყო შეგროვებული და დამუშავებული, ხოლო წარმოდგენილ დოკუმენტს აქვს შემაჯამებელი ხასიათი.

დოკუმენტი საკმაოდ დეტალურია, შეიცავს ინფორმაციას კლასტერში დაჯგუფებული პროგრამების შესახებ (პროგრამის მიზნები, სწავლის შედეგები), აღწერს და აანალიზებს შესაბამის ინფორმაციას პროგრამებისთვის (მაგალითად, დამსაქმებლების, სტუდენტებისა და კურსდამთავრებულების გამოკითხვები, კვლევის შედეგების ანალიზი და ა.შ.). აქვე უნდა აღინიშნოს, რომ დამსაქმებლების, სტუდენტებისა და კურსდამთავრებულების რეკომენდაციებისა და მათი გათვალისწინების საკითხი

დაისვა პროგრამების ხელმძღვანელებთან გასაუბრებისას. თუმცა, ექსპერტებმა ვერ მიიღეს ამომწურავი პასუხი. შესაბამისად, რთული იყო იმის დადგენა, თუ რამდენად იქნა გათვალისწინებული ეს რეკომენდაციები და რა გავლენა იქონია ამ რეკომენდაციების განხორციელებამ პროგრამის მოდიფიკაციის პროცესზე. ამ შემთხვევაში ექსპერტებმა გამოიყენეს სხვა ადამიანებთან (სტუდენტებთან, კურსდამთავრებულებთან) გასაუბრების შედეგად მიღებული ინფორმაცია მოცემული რეკომენდაციების შესახებ: პროგრამის სტუდენტებმა და კურსდამთავრებულებმა დეტალურად ისაუბრეს პროგრამებზე, შეადარეს არსებული და შეცვლილი პროგრამები და დადებითად შეაფასეს პროგრამებში განხორციელებული ცვლილებები.

კლასტერში დაჯგუფებული პროგრამების სტუდენტებთან და კურსდამთავრებულებთან შეხვედრების შესახებ ინფორმაცია მოცემულია ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის ანგარიშებში. ყველა ინტერვიუს მონაწილემ დაადასტურა ეს გარემოება და აღნიშნა ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის როლი ამ პროცესში (კონსულტაციები, ტრენინგები, საინფორმაციო შეხვედრა და ა.შ.). პროგრამის აკადემიურმა პერსონალმა ასევე აღნიშნა, რომ მათი საქმიანობა სისტემატურად ფასდება და უზრუნველყოფილია შეფასების შედეგების შესახებ მათი ინფორმირება, მათი მოსაზრებების და საჭიროებების შესწავლა, მათი პროფესიული განვითარების ხელშეწყობის მიზნით სხვადასხვა აქტივობების ჩატარება (მაგალითად, დასახელდა ტრენინგი). გარდა ამისა, ინტერვიუს მონაწილეებმა დაადასტურეს ხარისხის შეფასების თანმიმდევრულობა, რასაც ასევე ადასტურებს ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის ანგარიშები (2018, 2019, 2020, 2021წწ).

შესწავლილი დოკუმენტებიდან და გასაუბრების შედეგებიდან გამომდინარე, აღსანიშნავია, რომ:

- უნივერსიტეტს აქვს ერთიანი პოლიტიკა და მოთხოვნები ხარისხის უზრუნველყოფის საკითხებში, რაც უზრუნველყოფს ხარისხის უზრუნველყოფის ერთიანი შიდა სისტემის სტაბილურობას. გამოიყენება უფლებამოსილების რაციონალური დელეგირების პრინციპი, რაც უზრუნველყოფს ფაკულტეტის თავისუფლებას განხორციელოს უნივერსიტეტში არსებული ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკა პროგრამების მახასიათებლების გათვალისწინებით.
- პროგრამის შემუშავებისა და განვითარებისადმი მიდგომა, ისევე როგორც ხარისხის შეფასების მექანიზმები და პროცედურები, შესაბამისი და საკმარისია კლასტერში დაჯგუფებული ყველა პროგრამისათვის. ხარისხის შეფასების პროცედურები გამჭვირვალეა. მონაწილეები და მათი ფუნქციები პროგრამის ხარისხის შეფასების პროცესში იდენტიფიცირებულია. შეფასების პროცესში გამოიყენება წინასწარ შექმნილი ერთიანი ფორმები; არსებობს შეფასების შედეგების დოკუმენტირების მექანიზმები (მაგალითად, ოქმები, ანგარიშები და ა.შ.).
- ხარისხის შეფასების პროცესი მოიცავს პროგრამის შინაარსის შეფასებას, პროგრამის განხორციელების პირობების შეფასებას, პროგრამის საჭირო რესურსებით უზრუნველყოფის შეფასებას და პროგრამისთვის მნიშვნელოვან სხვა ასპექტებს. ხარისხის შეფასება კომპლექსური და თანამშრომლობითია. ამ პროცესში მონაწილეობენ უნივერსიტეტის წარმომადგენლები, სტუდენტები, კურსდამთავრებულები და დამსაქმებლები. ამავდროულად, უნდა დაიხვეწოს ინფორმაციის ასახვის საკითხი თვითშეფასების ანგარიშში: სასურველია, რომ თვითშეფასების ანგარიში იყოს უფრო ინფორმატიული და მოიცავდეს ინფორმაციას რეალურად განხორციელებული აქტივობების შესახებ, რაც დადასტურდა ინტერვიუს შედეგებით.
- საინტერესო პრაქტიკაა სხვა ფაკულტეტების პოტენციალის გამოყენება თვითშეფასების პროცესში. ასე, მაგალითად, ჩატარდა შრომის ბაზრის კვლევა, შეისწავლეს დამსაქმებლების, კურსდამთავრებულების, სტუდენტების მოსაზრებები. ინფორმაცია ეტაპობრივად მიეწოდა თვითშეფასების ჯგუფს.

ზემოაღნიშნული პირობები ვრცელდება კლასტერში დაჯგუფებულ ყველა პროგრამაზე. უნივერსიტეტის მიერ წარმოდგენილმა დოკუმენტებმა, გასაუბრების შედეგებმა და ზემოაღნიშნულმა გარემოებებმა ერთად განსაზღვრა მთლიანი კლასტერის და კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების შეფასება - „შესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს“.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- თვითშეფასების ანგარიში;
- „საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავების, შეფასების და განვითარების პროცედურები“, დანართი 1-17;
- საბაკალავრო პროგრამა „არმენოლოგია“ - დაგეგმვის, დიზაინისა და განვითარების ხელშეწყობის კომიტეტის სხდომების ოქმები (#01, 06.05.2022; #02, 19.05.2022);
- საბაკალავრო და სამაგისტრო პროგრამები "ასირიოლოგია" - დაგეგმვის, დიზაინისა და განვითარების ხელშეწყობის კომიტეტის სხდომების ოქმები (#01, 14.06.2022; #02, 24.11.2022);
- საბაკალავრო პროგრამა „ებრაულში“ - დაგეგმვის, დიზაინისა და განვითარების ხელშეწყობის კომიტეტის სხდომის ოქმები (#01, 21.11.2022; #02, 20.11.2022);
- საბაკალავრო და სამაგისტრო პროგრამები „კავკასიოლოგია“ - უნივერსიტეტის ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა ფაკულტეტის კავკასიოლოგიის ინსტიტუტის პროფესორთა საბჭოს სხდომის ოქმი;
- ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის ანგარიშები (შეხვედრები კლასტერში დაჯგუფებული პროგრამების სტუდენტებთან და კურსდამთავრებულებთან);
- შრომის ბაზრის კვლევა და დამსაქმებელთა მოთხოვნების ანალიზი (2023 წ.)
- დოკუმენტი "შიდა ხარისხის უზრუნველყოფა"
- ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის წლიური ანგარიშები (2018, 2019, 2020, 2021წწ.);
- საგანმანათლებლო და კვლევითი საქმიანობის შეფასების წესები;
- ელექტრონული სწავლების კონცეფცია და ადმინისტრირების წესი;
- საგანმანათლებლო პროგრამის საგანმანათლებლო და კვლევით კომპონენტებში სწავლის შედეგებთან პერსონალის კვალიფიკაციის შესაბამისობის დადგენის ფორმები;
- პერსონალის შეფასების წესები
- აკადემიური, სამეცნიერო, მოწვეული პერსონალის შეფასების ფორმები; აკადემიური და მოწვეული პერსონალის გამოკითხვა;
- ინტერვიუების შედეგები

კლასტერის საერთო რეკომენდაციები:

კლასტერის საერთო რჩევები:

5.1.1 სასურველია, თვითშეფასების ანგარიში იყოს უფრო ინფორმატიული და მოიცავდეს ინფორმაციას რეალურად განხორციელებული აქტივობების შესახებ, რაც დადასტურდა ინტერვიუს შედეგებით.

რეკომენდაციები და რჩევები პროგრამების მიხედვით (ასეთის არსებობის შემთხვევაში):

შეფასება

კომპონენტი 5.1 ხარისხის შიდა შეფასება	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ შეესაბამება მოთხოვნებს
პროგრამა 1: არმენოლოგია, დონე VI	x	□	□	□

პროგრამა 2: ებრაისტიკა, დონე VI	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 3: ასირიოლოგია, დონე VI	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 4: ასირიოლოგია, დონე VII	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 5: კავკასიოლოგია, დონე VI. ქართული	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 6: კავკასიოლოგია, დონე VI, რუსული	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 7: კავკასიოლოგია, დონე VII, ქართული	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 8: კავკასიოლოგია, დონე VII, რუსული	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5.2. ხარისხის გარე შეფასება

პროგრამა რეგულარულად იყენებს გარე ხარისხის შეფასების შედეგებს.

კლასტერული და ინდივიდუალური შეფასება

კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

„ხარისხის გარე უზრუნველყოფის“ დოკუმენტის მიხედვით, საქართველოში ხარისხის გარე უზრუნველყოფა ხორციელდება ავტორიზაციისა და აკრედიტაციის გზით“.

კლასტერში დაჯგუფებული პროგრამები აკრედიტებულია (იხ.: თვითშეფასების ანგარიში „ინფორმაცია საგანმანათლებლო პროგრამების შესახებ“):

პროგრამა:	გადაწყვეტილების მიღების თარიღი, ნომერი:
პროგრამა 1 (არმენოლოგია, VI დონე)	№ 193, 28.10.11წ.
პროგრამა 2 (ებრაული, VI დონე) *	№ 194, 28.10.11წ.
პროგრამა 3 (ასირიოლოგია, VI დონე)	№ 191, 28.10.11წ.
პროგრამა 4 (ასირიოლოგია, VII დონე)	№ 214, 18.07.12წ.

პროგრამა 5 (კავკასიოლოგია (სწავლების ენა: ქართული), VI დონე)	№ 187, 28.10.11წ.
პროგრამა 6 (კავკასიოლოგია (სწავლების ენა: რუსული), VI დონე)	№ 188, 28.10.11წ.
პროგრამა 7 (კავკასიოლოგია (სწავლების ენა: ქართული), VII დონე)	№ 226, 18.07.12წ.
პროგრამა 8 (კავკასიოლოგია (სწავლების ენა: რუსული), VII დონე)	№ 208, 18.07.12წ.

**საბაკალავრო პროგრამა „ებრაული“ პირველად არის წარმოდგენილი დამოუკიდებელი პროგრამის სახით. მისი წინამორბედი, ებრაულ-არამეული კვლევების პროგრამა, აკრედიტებული იყო 2011 წელს.*

სტანდარტის ამ კომპონენტის შემთხვევაში, თვითშეფასების ანგარიში (SER) აღწერს უნივერსიტეტის მიღწევებს ხარისხის უზრუნველყოფის კუთხით, თუმცა მოწოდებული ინფორმაცია ეხება ინსტიტუციურ საქმიანობას და არა უშუალოდ კლასტერული პროგრამების გარე შეფასებას. თვითშეფასების ანგარიში, ისევე როგორც სხვა დოკუმენტები (მაგალითად, IEP-ის მმართველი კომიტეტის თავმჯდომარის წერილი) არ შეიცავს ინფორმაციას აკრედიტაციის შემდეგ კლასტერული პროგრამების გარე შეფასების თაობაზე (2011/2012 - 2022წწ.). აღსანიშნავია, რომ ინსტიტუციური შეფასების და ავტორიზაციის შედეგები არ შეიძლება გამოყენებულ იქნას პროგრამების შესაბამის გარე შეფასებად, რადგან ავტორიზაციის სტანდარტები არ გულისხმობს პროგრამების შინაარსის შეფასებას.

სტანდარტის მოთხოვნასთან შესაბამისობის დასადასტურებლად („პროგრამა რეგულარულად იყენებს ხარისხის გარე უზრუნველყოფის შედეგებს“), უნივერსიტეტისგან მოთხოვნილი იყო დამატებით წარმოდგინა პროგრამების გარე შეფასების დასკვნები აკრედიტაციის შემდგომი პერიოდისთვის (2011/2012 - 2022წწ.).

ვიზიტის ფარგლებში უნივერსიტეტმა წარმოადგინა ორი გარე შეფასების დოკუმენტი - „კავკასიოლოგიის“ (საბაკალავრო, სამაგისტრო) და „ებრაული კვლევების“ (საბაკალავრო) პროგრამების გარე შეფასების დასკვნები. გარე შეფასებები ჩატარდა იმ პირების მიერ, რომლებიც არ არიან დაკავშირებული უნივერსიტეტთან, რაც დასტურდება ოფიციალური დასკვნებით. გარე შეფასებები დადებითია, აღნიშნულია პროგრამების აქტუალობა და მოცემულია რეკომენდაციები პროგრამის განვითარებისთვის.

კლასტერში დაჯგუფებული სხვა პროგრამების ხელმძღვანელებმა („არმენოლოგია“ - ბაკალავრიატი; „ასირიოლოგია“ - ბაკალავრიატი, მაგისტრატურა) აღნიშნეს, რომ ამ დარგების სპეციალისტების რაოდენობა საქართველოში ძალიან მცირეა და მათი ჩართვა პროგრამების გარე შეფასების პროცესში შეუძლებელია. ეს მოსაზრება სხვა პროგრამების ხელმძღვანელებმაც გაიზიარეს.

თუმცა, აღსანიშნავია შემდეგი გარემოება: დოკუმენტის „შიდა ხარისხის უზრუნველყოფის“ მიხედვით, ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურები თანამშრომლობენ ადგილობრივ და უცხოურ უნივერსიტეტებთან და სხვადასხვა საერთაშორისო ორგანიზაციებთან (ENQA, EURASHE, ESU, EUA, ABET და სხვ.). ასევე, შესაძლებელია დამსაქმებლების ჩართვა პროგრამების სისტემატური გარე შეფასების პროცესში (ყველა დამსაქმებელმა დაადასტურა მაღალი ინტერესი პროგრამების მიმართ, თუმცა მხოლოდ რამდენიმემ დაადასტურა პროგრამების შესახებ ინფორმირებულობა). შესაბამისად, არსებობს შესაძლებლობა, ეს თანამშრომლობა გამოყენებულ იქნეს პროგრამების გარე შეფასების მიზნით, თუმცა ამ ეტაპზე ეს შესაძლებლობა არ არის გამოყენებული.

ზემოაღნიშნულიდან გამომდინარეობს, რომ:

1) დამსაქმებლებთან კომუნიკაცია მათი მოთხოვნების შესასწავლად დადასტურებულია, მაგრამ საჭიროა მათი ჩართულობა პროგრამის შემუშავებასა და გარე შეფასების პროცესში;

2) დასტურდება მხოლოდ ერთი გარე შეფასება შეცვლილი „კავკასიოლოგიის“ პროგრამების (საბაკალავრო, სამაგისტრო) და „ებრაული“ (საბაკალავრო) პროგრამების შემთხვევაში. სხვა პროგრამების შემთხვევაში გარე შეფასება არ დასტურდება;

3) არ არის დოკუმენტირებული, რომ კლასტერში დაჯგუფებული რომელიმე პროგრამა რეგულარულად იყენებდა ხარისხის გარე შეფასების შედეგებს აკრედიტაციის შემდგომ პერიოდში (2011/2012-2021წწ). პროგრამების ხელმძღვანელების თქმით, მათ ჰქონდათ პირადი კონსულტაციები კოლეგებთან, მათ შორის უცხოელ სპეციალისტებთან. მიღებული გამოხმაურება გამოიყენებოდა პროგრამების ერთგვარ გარე შეფასებად. პროგრამების ხელმძღვანელების თქმით, აკრედიტაციის შემდეგ (2011/2012-2021წწ) პროგრამებში მნიშვნელოვანი ცვლილებები არ განხორციელებულა და ფორმალური გარე შეფასების საჭიროება არ დამდგარა. აღსანიშნავია, რომ საბაკალავრო პროგრამა „ებრაული“ პირველად არის წარმოდგენილი, როგორც დამოუკიდებელი პროგრამა და ამ შემთხვევაში საუბარია მის წინამორბედ საბაკალავრო პროგრამაზე „ებრაულ-არამეულ კვლევებზე“. რეკომენდებულია, რომ პროგრამის ხელმძღვანელებმა მომავალში განიხილონ პროგრამების სისტემატური გარე შეფასების აუცილებლობა და გადაიტანონ ეს პროცესი პირადი კომუნიკაციის ფორმატიდან ოფიციალურ, დოკუმენტირებულ გარე შეფასების ფორმატში.

ზემოაღნიშნული პირობები ვრცელდება კლასტერში დაჯგუფებულ ყველა პროგრამაზე.

უნივერსიტეტის მიერ წარმოდგენილმა დოკუმენტებმა, გასაუბრების შედეგებმა და ზემოთ ჩამოთვლილმა გარემოებებმა ერთად განსაზღვრა კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების შეფასება - 1) პროგრამა „ებრაული“ (ბაკალავრიატი) – „შეესაბამება მოთხოვნებს“; 2) პროგრამები „არმენოლოგია“ (ბაკალავრიატი), „ასირიოლოგია“ (ბაკალავრიატი, მაგისტრატურა) და „კავკასიოლოგია“ (ბაკალავრიატი, მაგისტრატურა) – „მეტწილად შეესაბამება მოთხოვნებს“.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- თვითშეფასების ანგარიში;
- დოკუმენტი "შიდა ხარისხის უზრუნველყოფა";
- დოკუმენტი "გარე ხარისხის უზრუნველყოფა";
- IEP-ის მმართველი კომიტეტის თავმჯდომარის წერილი (შეფასების საბოლოო ანგარიში და შემდგომი დაკვირვება)
- შრომის ბაზრის კვლევა და დამსაქმებელთა მოთხოვნების ანალიზი (2023 წ.)
- გარე შეფასებები („ებრაული“, ბაკალავრიატი; „კავკასიოლოგია“, ბაკალავრიატი, მაგისტრატურა);
- ინტერვიუს შედეგები.

კლასტერის საერთო რეკომენდაციები:

კლასტერის საერთო რჩევები:

5.2.1 მიზანშეწონილია, უნივერსიტეტმა აქტიურად გამოიყენოს არსებული თანამშრომლობა ადგილობრივ და უცხოურ უნივერსიტეტებთან ან/და დაამყაროს ახალი პარტნიორული ურთიერთობები პროგრამების გარე შეფასების მიზნით.

რეკომენდაციები და რჩევები პროგრამების მიხედვით (ასეთის არსებობის შემთხვევაში):

რეკომენდაციები პროგრამებზე:

პროგრამა 1 (არმენოლოგია, VI დონე)

5.2.2 პროგრამის გარე შეფასება პერიოდულად უნდა განხორციელდეს და შეფასების შედეგები იქნას გამოყენებული.

5.2.3 პროგრამის გარე შეფასების შედეგები ფორმალიზებული უნდა იყოს ექსპერტთა დასკვნის სახით.

პროგრამა 2 (ებრაულოლოგია, VI დონე)

არ არის მითითებული

პროგრამა 3 (ასირიოლოგია, VI დონე)

5.2.4 პროგრამის გარე შეფასება პერიოდულად უნდა განხორციელდეს და შეფასების შედეგები იქნას გამოყენებული.

5.2.5 პროგრამის გარე შეფასების შედეგები ფორმალიზებული უნდა იყოს ექსპერტთა დასკვნის სახით.

პროგრამა 4 (ასირიოლოგია, VII დონე)

5.2.6 პროგრამის გარე შეფასება პერიოდულად უნდა განხორციელდეს და შეფასების შედეგები იქნას გამოყენებული.

5.2.7 პროგრამის გარე შეფასების შედეგები ფორმალიზებული უნდა იყოს ექსპერტთა დასკვნის სახით.

პროგრამა 5 (კავკასიოლოგია (სწავლების ენა: ქართული), VI დონე)

5.2.8 პროგრამის გარე შეფასება პერიოდულად უნდა განხორციელდეს და შეფასების შედეგები იქნას გამოყენებული.

პროგრამა 6 (კავკასიოლოგია (სწავლების ენა: რუსული), VI დონე)

5.2.9 პროგრამის გარე შეფასება პერიოდულად უნდა განხორციელდეს და შეფასების შედეგები იქნას გამოყენებული.

პროგრამა 7 (კავკასიოლოგია (სწავლების ენა: ქართული), VII დონე)

5.2.10 პროგრამის გარე შეფასება პერიოდულად უნდა განხორციელდეს და შეფასების შედეგები იქნას გამოყენებული.

პროგრამა 8 (კავკასიოლოგია (სწავლების ენა რუსული), VII დონე)

5.2.11 პროგრამის გარე შეფასება პერიოდულად უნდა განხორციელდეს და შეფასების შედეგები იქნას გამოყენებული.

რჩევები პროგრამებისთვის (ასეთის არსებობის შემთხვევაში):

შეფასება

კომპონენტი 5.2 ხარისხის გარე შეფასება	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ შეესაბამება მოთხოვნებს
პროგრამა 1: არმენოლოგია, დონე VI	<input type="checkbox"/>	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 2: ებრაისტიკა, დონე VI	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

პროგრამა 3: ასირიოლოგია, დონე VI	<input type="checkbox"/>	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 4: ასირიოლოგია, დონე VII	<input type="checkbox"/>	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 5: კავკასიოლოგია, დონე VI, ქართული	<input type="checkbox"/>	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 6: კავკასიოლოგია, დონე VI, რუსული	<input type="checkbox"/>	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 7: კავკასიოლოგია, დონე VII, ქართული	<input type="checkbox"/>	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 8: კავკასიოლოგია, დონე VII, რუსული	<input type="checkbox"/>	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5.3. პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული გადახედვა

პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება ხორციელდება აკადემიური, სამეცნიერო, მოწვეული, ადმინისტრაციული, დამხმარე პერსონალის, სტუდენტების, კურსდამთავრებულების, დამსაქმებლების და სხვა დაინტერესებული მხარეების ჩართულობით, ინფორმაციის სისტემური შეგროვების, შესწავლისა და ანალიზის გზით. შეფასების შედეგები გამოიყენება პროგრამის გასაუმჯობესებლად.

კლასტერული და ინდივიდუალური შეფასება

კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

უნივერსიტეტის ამჟამინდელი მიდგომა პროგრამების შექმნის, შეფასებისა და განვითარების მიმართ აისახება დოკუმენტში „საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავების, შეფასების და განვითარების პროცედურები“, რომელიც არეგულირებს პროგრამის შეფასების პროცესს.

ამ დოკუმენტის თანახმად (მუხლი 3): „პროგრამის შეფასება არის რეგულარული პროცესი. პროგრამის კომიტეტი აფასებს საგანმანათლებლო პროგრამას ყოველ სემესტრში ჩატარებული გამოკითხვის შედეგების (პროგრამის ხელმძღვანელი და სტუდენტები მონაწილეობენ ამ გამოკითხვებში), უნივერსიტეტის მომსახურებით სტუდენტების კმაყოფილების კვლევის შედეგების, დამსაქმებელთა გამოკითხვის შედეგების, კურსდამთავრებულთა გამოკითხვის შედეგების, პროგრამის აკადემიური და მოწვეული პერსონალის, მატერიალურ-ტექნიკური რესურსების შესახებ ინფორმაციის, აგრეთვე საგანმანათლებლო პროგრამის ანგარიშში და ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის მიერ წარმოდგენილი რაოდენობრივი და ხარისხობრივი მაჩვენებლების შედარებისა და ანალიზის საფუძველზე.

უნივერსიტეტში ხარისხის უზრუნველყოფის ერთ-ერთ მექანიზმად ითვლება სტუდენტთა გამოკითხვა. თუმცა, გასათვალისწინებელია, რომ კლასტერის პროგრამებზე სწავლობს სტუდენტების ძალიან მცირე რაოდენობა (იხ. თვითშეფასების ანგარიშის დანართები: ინფორმაცია სტუდენტებისა და კურსდამთავრებულების შესახებ). ამიტომ სტუდენტებისა და კურსდამთავრებულების მოსაზრებების შესწავლა მიმდინარეობს ფოკუს ჯგუფთან ინტერვიუს სახით. 2021 წელს ჩატარდა გასაუბრება სტუდენტებთან და კურსდამთავრებულებთან და გამოთქმული მოსაზრებები გათვალისწინებული იქნა

პროგრამების მოდიფიკაციის პროცესში. (დადასტურებულია მოწოდებული დოკუმენტებითა და გასაუბრების შედეგებით).

უნივერსიტეტში ხარისხის შიდა შეფასება სისტემატურად ტარდება, ამას ადასტურებს ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის ანგარიშები (2018, 2019, 2020, 2021წწ.). შეფასების პროცესი მოიცავს სხვადასხვა ასპექტის შესწავლას, მაგალითად: წლიური ანგარიში, 2021 წელი - საგანმანათლებლო პროგრამების განვითარების ხელშეწყობა; შიდა ხარისხის უზრუნველყოფა; აკადემიური მოსწრების ანალიზი; სტუდენტების, აკადემიური და მოწვეული პერსონალის გამოკითხვა; სტუდენტების მონაწილეობა პროგრამის ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმებში; ხარისხის გარე უზრუნველყოფა (EQA); ინსტიტუციური ეფექტურობის შეფასება და სხვ.

ხარისხის უზრუნველყოფის წლიური ანგარიშები აღწერს შეფასებებსა და მიღწევებს ინსტიტუციურ დონეზე. თუმცა, ეს ანგარიშები, ისევე როგორც სხვა დოკუმენტები, არ შეიცავს ინფორმაციას კლასტერში დაჯგუფებული პროგრამების შეფასების შედეგების შესახებ (მაგ., პროგრამების შიდა და გარე პერიოდული შეფასება, სტუდენტების აკადემიური მოსწრების ანალიზი, სხვადასხვა სტატისტიკური მონაცემების დინამიკა. და ა.შ.).

თვითშეფასების ანგარიშის თანახმად: „პერიოდულ მონიტორინგს და შეფასებას ახორციელებს ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური; საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების შეფასების პროცესში მონაწილეობენ: სტუდენტები, პროგრამის განხორციელებაში მონაწილე აკადემიური და მოწვეული პერსონალი, პოტენციური დამსაქმებლები, ფაკულტეტის კურსდამთავრებულები და სხვა“. დოკუმენტირებული ინფორმაციის უქონლობის გამო შეუძლებელია კლასტერში დაჯგუფებული პროგრამების პერიოდული მონიტორინგის ფაქტის დადასტურება ან უარყოფა (იგულისხმება აკრედიტაციის მიღების შემდგომი პერიოდი - 2011-2012-2021 წწ.). ამ შემთხვევაში ექსპერტები იყენებენ ინტერვიუს დროს მიღებულ ინფორმაციას (სტუდენტებმა და პროგრამის პერსონალმა დაადასტურეს, რომ მათი გამოკითხვები ტარდება სისტემატურად). თუმცა, ამ შემთხვევაშიც არ არის დადგენილი, როგორი იყო კვლევების შედეგები და რა გაუმჯობესდა კვლევების შემდეგ.

თვითშეფასების ანგარიშის მიხედვით: „უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურმა შეიმუშავა საგანმანათლებლო პროგრამების კოლეგიური შეფასების მექანიზმი, რომელშიც მონაწილეობენ არა მხოლოდ პროგრამის განმახორციელებელი პირები, არამედ სტუდენტები, დამსაქმებლები, დარგის ექსპერტები როგორც საქართველოს საგანმანათლებლო სივრციდან, ასევე საზღვარგარეთიდან.“ დადასტურებულია, რომ ეს მექანიზმი შემუშავებულია. ამასთან, არ არის დოკუმენტირებული კლასტერში დაჯგუფებული პროგრამების კოლეგიალური შეფასების არსებობა და პროგრამის განმახორციელებელი პერსონალის და ქართველი და უცხოელი ექსპერტების მონაწილეობა პროგრამების შეფასებაში (იგულისხმება აკრედიტაციის მიღების შემდგომი პერიოდი – 2011/2012-2021 წწ.).

ინფორმაციის ნაკლებობის გამო ექსპერტებმა დასვეს კითხვები - იყო თუ არა მსგავსი უცხოური პროგრამები შესწავლილი აკრედიტაციის შემდგომ პერიოდში და პროგრამის მოდიფიკაციის პროცესში; როგორი იყო კვლევის შედეგები; რა ასპექტები იქნა გათვალისწინებული პროგრამის განვითარების პროცესში; ასევე, უნივერსიტეტს სთხოვეს დოკუმენტური მასალის წარმოდგენა (დამატებითი მოთხოვნილი დოკუმენტები ვიზიტის დროს არ იქნა წარმოდგენილი).

ინტერვიუს დროს ექსპერტებმა მიიღეს განმარტება, რომ განხორციელდა რამდენიმე მსგავსი პროგრამის გადახედვა. ასევე, პროგრამების მოდიფიკაციის პროცესში გამოყენებული იქნა უმაღლესი განათლების დარგობრივი მახასიათებლები „ენების ათვისებაში“, რომელიც შემუშავდა უცხოური გამოცდილების გათვალისწინებით. ამიტომ ამ დოკუმენტის გამოყენება ნიშნავს უცხოური გამოცდილების გათვალისწინებას.

აღსანიშნავია, რომ: 1) უმაღლესი განათლების დარგობრივი მახასიათებლები შემუშავდა 2022 წელს. ამასთან, ექსპერტების შეკითხვა ეხებოდა უცხოური პროგრამების პერიოდულ შესწავლას აკრედიტაციის

მიღების შემდგომ პერიოდში (2011/2012-2021); 2) არ არის დოკუმენტირებული, რომ აკრედიტაციის მიღების შემდეგ: „პროგრამას პერიოდულად ადარებენ უცხოური უნივერსიტეტების მსგავს პროგრამებს. პროგრამის თანამედროვე მოთხოვნებთან შესაბამისობაში მოსაყვანად გამოიყენება საუკეთესო საერთაშორისო პრაქტიკა“. შესაბამისად, ექსპერტებმა გამოიყენეს სხვადასხვა ინტერვიუს დროს მიღებული ინფორმაცია; 3) აღსანიშნავია, რომ საბაკალავრო პროგრამა „ებრაული“ პირველად არის წარმოდგენილი, როგორც დამოუკიდებელი პროგრამა და ამ შემთხვევაში საუბარია მის წინამორბედ საბაკალავრო პროგრამაზე „ებრაულ-არამეულ კვლევებზე“.

ზოგადად, უნდა აღინიშნოს, რომ სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის დადგენის პროცესში ინფორმაციის მნიშვნელოვანი ნაწილი იქნა მიღებული ინტერვიუს შედეგებიდან, რაც მიუთითებს ინფორმაციის დოკუმენტირების პროცესის გაუმჯობესების აუცილებლობაზე.

უნივერსიტეტის მიერ წარმოდგენილმა დოკუმენტებმა, გასაუბრების შედეგებმა და ზემოაღნიშნულმა გარემოებებმა ერთად განსაზღვრა მთელი კლასტერის და კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების შეფასება - „მეტწილად შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს“.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- თვითშეფასების ანგარიში;
- თვითშეფასების ანგარიშის დანართები (ინფორმაცია პროგრამების სტუდენტთა და კურსდამთავრებულთა რაოდენობის შესახებ);
- „საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავების, შეფასების და განვითარების პროცედურები“, დანართი 1-17;
- შრომის ბაზრის კვლევა და დამსაქმებელთა მოთხოვნების ანალიზი (2023 წ.)
- დოკუმენტი "შიდა ხარისხის უზრუნველყოფა"
- ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის წლიური ანგარიშები (2018, 2019, 2020, 2021წწ.);
- საგანმანათლებლო და კვლევითი საქმიანობის შეფასების წესები;
- ელექტრონული სწავლების კონცეფცია და ადმინისტრირების წესი;
- საგანმანათლებლო პროგრამის საგანმანათლებლო და კვლევით კომპონენტებში სწავლის შედეგებთან პერსონალის კვალიფიკაციის შესაბამისობის დადგენის ფორმები;
- პერსონალის შეფასების წესები;
- აკადემიური, სამეცნიერო, მოწვეული პერსონალის შეფასების ფორმები;
- გამოკითხვის ფორმები
- არმენოლოგია, ბაკალავრიატის ანგარიში;
- ასირიოლოგია, ბაკალავრიატის-მაგისტრატურის ანგარიში;
- ებრაულ-არამეული კვლევები, ბაკალავრიატის-მაგისტრატურის ანგარიში;
- ინტერვიუს შედეგები.

კლასტერის საერთო რეკომენდაციები:

5.3.1 პროგრამის თანამედროვე მოთხოვნებთან შესაბამისობაში მოყვანის მიზნით რეკომენდებულია საუკეთესო საერთაშორისო პრაქტიკის (მსგავსი პროგრამების) შესწავლა და გამოყენება, რაც თავის მხრივ ხელს შეუწყობს პროგრამების გაუმჯობესებას, ინტერნაციონალიზაციას და გაცვლითი პროგრამების განხორციელების შესაძლებლობას.

5.3.2 პროგრამის გაუმჯობესების მიზნით მიზანშეწონილია პროგრამის შედეგების კომპლექსური ინდიკატორების გამოყენება და პროგრამის ეფექტურობის შეფასება არა მხოლოდ რეაკრედიტაციისთვის მომზადების პერიოდში, არამედ პროგრამის განხორციელების პროცესში სისტემატურად. ასევე, რეკომენდებულია მიღებული შედეგების დოკუმენტირება. ეს იძლევა შესაძლებლობას შევადაროთ სხვადასხვა პერიოდში მიღებული ინფორმაცია და შევისწავლოთ ცვლილებების დინამიკა.

კლასტერის საერთო რჩევები:

5.3.3 სასურველია, თითოეული პროგრამისთვის შემუშავდეს შეფასების გეგმა (სქემა), რომელშიც მითითებული იქნება შეფასების ასპექტი, შეფასების სიხშირე, შეფასების მეთოდები, შეფასების პროცესში მონაწილეები და ა.შ.

5.3.4 სასურველია გაუმჯობესდეს დამსაქმებელთა და არააფილირებული სპეციალისტების ჩართულობა პროგრამის შემუშავებისა და გარე შეფასების პროცესში.

რეკომენდაციები და რჩევები პროგრამების მიხედვით (ასეთის არსებობის შემთხვევაში):

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამების შესაბამისობა სტანდარტის ამ კომპონენტთან

კომპონენტი 5.3 პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული გადახედვა	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ შეესაბამება მოთხოვნებს
პროგრამა 1: არმენოლოგია, დონე VI	<input type="checkbox"/>	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 2: ებრაისტიკა, დონე VI	<input type="checkbox"/>	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 3: ასირიოლოგია, დონე VI	<input type="checkbox"/>	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 4: ასირიოლოგია, დონე VII	<input type="checkbox"/>	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 5: კავკასიოლოგია, დონე VI, ქართული	<input type="checkbox"/>	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 6: კავკასიოლოგია, დონე VI, რუსული	<input type="checkbox"/>	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 7: კავკასიოლოგია, დონე VII, ქართული	<input type="checkbox"/>	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 8: კავკასიოლოგია, დონე VII, რუსული	<input type="checkbox"/>	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

პროგრამის შესაბამისობა სტანდარტებთან

5. სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ შეესაბამება მოთხოვნებს
პროგრამა 1: არმენოლოგია, დონე VI	<input type="checkbox"/>	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 2: ებრაისტიკა, დონე VI	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 3: ასირიოლოგია, დონე VI	<input type="checkbox"/>	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 4: ასირიოლოგია, დონე VII	<input type="checkbox"/>	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 5: კავკასიოლოგია, დონე VI. ქართული	<input type="checkbox"/>	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 6: კავკასიოლოგია, დონე VI, რუსული	<input type="checkbox"/>	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 7: კავკასიოლოგია, დონე VII, ქართული	<input type="checkbox"/>	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 8: კავკასიოლოგია, დონე VII, რუსული	<input type="checkbox"/>	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

თანდართული დოკუმენტაცია (ასეთის არსებობის შემთხვევაში):

უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების სახელწოდება: ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი

უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამების დასახელება, საფეხურები: კავკასიოლოგია (ბაკალავრიატი, მაგისტრატურა - ქართული; ბაკალავრიატი, მაგისტრატურა - რუსული), არმენოლოგია (ბაკალავრიატი), ებრაისტიკა (ბაკალავრიატი), ასირიოლოგია (ბაკალავრიატი, მაგისტრატურა)

პროგრამების სტანდარტთან შესაბამისობა

სარჩევი: სტანდარტი	1. საგანმანათლებლო პროგრამის მიზნები, სწავლის შედეგები და მათი შესაბამისობა პროგრამასთან	2. სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზაცია, პროგრამის დაუფლების ადეკვატურობის შეფასება	3. სტუდენტთა მოსწრება, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა	4. სასწავლო რესურსებით უზრუნველყოფა	5. სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები
პროგრამა 1: არმენოლოგია, დონე VI	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
პროგრამა 2: ებრაისტიკა, დონე VI	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

