



**განათლების
საჩინოს განვითარების
ეროვნული ცენტრი**

**აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის დასკვნის პროექტი
საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ**

სკოლამდელი განათლება, საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა

სსიპ - აკაკი წერეთლის სახელობის სახელმწიფო უნივერსიტეტი

შეფასების თარიღი: 6 ივნისი, 2023 წელი

დასკვნის პროექტის წარდგენის თარიღი: 20 ივნისი, 2023 წელი

თბილისი

შინაარსი

I. ინფორმაცია საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ	4
II. აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის შემადგამელი დასკვნა.....	5
III. პროგრამის შესაბამისობა აკრედიტაციის სტანდარტებთან.....	9
1. საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა	9
2. სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა	19
3. სტუდენტთა მიღწევები, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა.....	29
4. სასწავლო რესურსებით უზრუნველყოფა.....	35
5. სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობანი	45

ინფორმაცია უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების შესახებ¹

დაწესებულების სახელწოდება ორგანიზაციულ-სამართლებრივი ფორმის მითითებით	სსიპ - აკაკი წერეთლის სახელობის სახელმწიფო უნივერსიტეტი
დაწესებულების საიდენტიფიკაციო კოდი	212693049
დაწესებულების სახე	უნივერსიტეტი

ექსპერტთა ჯგუფის წევრები

თავმჯდომარე (სახელი, გვარი, უნივერსიტეტი/ორგანიზაცია/ქვეყანა)	მილან პოლი, მასარიკის უნივერსიტეტი, ჩეხეთის რესპუბლიკა
წევრი (სახელი, გვარი, უნივერსიტეტი/ორგანიზაცია/ქვეყანა)	ხათუნა დოლიძე, ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტი, საქართველო
წევრი (სახელი, გვარი, უნივერსიტეტი/ორგანიზაცია/ქვეყანა)	ქეთევან თოდაძე, ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტი, საქართველო
წევრი (სახელი, გვარი, უნივერსიტეტი/ორგანიზაცია/ქვეყანა)	ია ნაცვლიშვილი, ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი, საქართველო.
წევრი (სახელი, გვარი, უნივერსიტეტი/ორგანიზაცია/ქვეყანა)	ნინო ჯავახიშვილი, ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი, საქართველო.

¹ ერთობლივი საგანმანათლებლო პროგრამის შემთხვევაში: გთხოვთ, მიუთითოთ უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებები, რომლებიც ახორციელებენ აღნიშნულ პროგრამას. საიდენტიფიკაციო კოდისა და დაწესებულების ტიპის მითითება სავალდებულო არ არის, თუ უსდ აღიარებულია უცხო ქვეყნის კანონმდებლობის შესაბამისად.

I. ინფორმაცია საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ

უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის დასახელება (ქართულად)	სკოლამდელი განათლება
უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის დასახელება (ინგლისურად)	Preschool Education
უმაღლესი განათლების საფეხური	ბაკალავრიატი
მისანიჭებელი კვალიფიკაცია ²	სკოლამდელი განათლების ბაკალავრი
დეტალური სფეროს დასახელება და კოდი	სკოლამდელი განათლების მასწავლებლის მომზადება 0112
ზოგადი განათლების შესაბამისი საფეხურის საგნის/საგნების/საგნობრივი ჯგუფის სწავლების უფლების მითითება ³	
სწავლების ენა	ქართული
ECTS კრედიტების რაოდენობა	240
პროგრამის სტატუსი (აკრედიტებული/ არაკრედიტებული/ პირობით აკრედიტებული/ახალი/საერთაშორისო აკრედიტაციის მქონე) შესაბამისი გადაწყვეტილების მითითებით (ნომერი, თარიღი)	ახალი
პროგრამაზე მიღების დამატებითი პირობები (სახელოვნებო-შემოქმედებითი ან/და სასპორტო საგანმანათლებლო პროგრამის შემთხვევაში შემოქმედებითი ტური/შიდა კონკურსის გავლა, ან სხვა პროგრამის შემთხვევაში, პროგრამაზე მიღების/პროგრამის განხორციელების სპეციფიური მოთხოვნები)	

²თუ ერთობლივი უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამა ხორციელდება უცხო ქვეყნის კანონმდებლობის შესაბამისად აღიარებულ უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებასთან ერთად და მისანიჭებელი კვალიფიკაციის ფორმულირება განსხვავდება, იგი მითითება ცალ-ცალკე დაწესებულების მიხედვით.

³(მასწავლებლის მომზადების ინტეგრირებული საბაკალავრო-სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის ან მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამის შემთხვევაში)

II. აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის შემაჯამებელი დასკვნა

▪ ზოგადი ინფორმაცია საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ⁴

ახალშემოთავაზებული პროგრამა არის პასუხი გარე მოვლენებზე, კერძოდ, „აღმზრდელ-პედაგოგის“ პროფესიულ სტანდარტზე (მთავრობის დადგენილება №478), რომლის მიხედვითაც, აღმზრდელ-მასწავლებელს უნდა ჰქონდეს ბაკალავრის ხარისხის განათლება სკოლამდელი აღზრდის დარგში. აკაკი წერეთლის სახელმწიფო უნივერსიტეტმა (აწსუ) მოამზადა პროგრამის პროექტი, რომელიც ეფუძნება მსგავსი პროგრამების ცოდნას საქართველოსა და მის ფარგლებს გარეთ. აღნიშნული ოთხწლიანი პროგრამა (240 კრედიტი) შედგება რამდენიმე ძირითადი ბლოკისგან: სავალდებულო თავისუფალი კომპონენტის კურსები (40 კრედიტი), ძირითადი სასწავლო დარგის შესაბამისი სავალდებულო კურსები (100 კრედიტი), დარგობრივი მახასიათებლებით დადგენილი პრაქტიკა (40 კრედიტი), ძირითადი სასწავლო დარგის შესაბამისი არჩევითი კურსები (60 კრედიტი). პროგრამა უზრუნველყოფილია როგორც პერსონალით, ისე მის განსახორციელებლად საჭირო სხვა რესურსებით. აკრედიტაციის მინიჭების შემთხვევაში, პროგრამის დაწყება 2023 წლისთვისაა დაგეგმილი.

▪ აკრედიტაციის ვიზიტის მიმოხილვა

აკრედიტაციის ვიზიტი 2023 წლის 6 ივნისს განხორციელდა. ადგილზე ვიზიტამდე, აკრედიტაციის ჯგუფსა და ეროვნული ცენტრის წარმომადგენლებს შორის პროგრამის თაობაზე და ასევე, ერთობლივი მუშაობის პროცესის შესახებ, რამდენჯერმე შედგა კომუნიკაცია. საკოორდინაციო შეხვედრა სწორედ ადგილზე ვიზიტის წინა დღეს მოეწყო. ადგილზე ვიზიტის დროს, ჯგუფს ჰქონდა შესაძლებლობა ჩაეტარებინა გასაუბრებები რექტორთან და მის გუნდთან, ჯგუფთან, რომელმაც მოამზადა თვითშეფასების ანგარიში (SER), პროგრამის ხელმძღვანელთან, აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალთან, მომიჯნავე პროგრამის სტუდენტებთან, მომიჯნავე პროგრამის კურსდამთავრებულებთან, დამსაქმებულებთან და ხარისხის უზრუნველყოფის (QA) წარმომადგენლებთან. ასევე, ჯგუფს შესაძლებლობა ჰქონდა ენახა პროგრამის განსახორციელებლად მომზადებული შენობა. ამ ყველაფერმა, მათ პროგრამის შეფასების საშუალება მისცა. ექსპერტთა ჯგუფმა ისარგებლა განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის წარმომადგენლების მიერ გაწეული ძალიან ეფექტური მხარდაჭერით; ჯგუფის თავმჯდომარემ ისარგებლა მთარგმნელის მაღალი ხარისხის მომსახურებით.

• საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტებთან შესაბამისობის მოკლე მიმოხილვა

2-5 სტანდარტების მიხედვით პროგრამა შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან; პირველ სტანდარტში - მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან.

რეკომენდაციები

- დარწმუნდით, რომ პროგრამა ნათლად ასახავს სკოლამდელი განათლების საერთაშორისო გამოცდილებას და შესაძლებლობას აძლევს სტუდენტებსა და პერსონალს, ინტერნაციონალიზაციის სხვადასხვა შესაძლებლობებით (მობილობის ჩათვლით და ა.შ.), მიიღონ შესაბამისი საერთაშორისო გამოცდილება.

⁴ პროგრამასთან დაკავშირებული ზოგადი ინფორმაციის მიმოხილვისას, მიზანშეწონილია ასევე წარმოდგენილი იყოს საგანმანათლებლო პროგრამის რაოდენობრივი მონაცემების ანალიზი.

- დარწმუნდით, რომ ყველა შესაბამისი დაინტერესებული მხარე ინტენსიურად თანამშრომლობს პროგრამის გასაუმჯობესებლად და შემდგომში იმუშავებს პროგრამის სწავლის შედეგებზე.
- დარწმუნდით, რომ კურსდამთავრებულები ჩართულები იქნებიან პროგრამისა და მისი სწავლის შედეგების შესახებ მონაცემების მიწოდებაში.
- დარწმუნდით, რომ მკაფიოდ არის განსაზღვრული სწავლის შედეგების შეფასების სამიზნე ნიშნულები და მუშაობს სწავლის ყველა შედეგთან შესაბამისად.
- დარწმუნდით, რომ ძირითადი დაინტერესებული მხარეები საკმარისად კარგად იცნობენ, თუ რა გზით ფასდება სწავლის შედეგები.
- დარწმუნდით, რომ პროგრამის შინაარსი ეფექტიანად ითვალისწინებს კურსდამთავრებულების საჭიროებებს, იმისთვის რომ, როგორც პროფესიონალებმა, წარმატებით იმუშაონ მრავალენოვან საგანმანათლებლო გარემოში, იყვნენ საკმარისად კომპეტენტურები და საჭიროების შემთხვევაში გამოიყენონ სამოქმედო კვლევა.
- შეიცვალოს „ბავშვის განვითარების“ კურსზე დაშვების წინაპირობა - "ზოგადი ფსიქოლოგია", რომელიც არ არის პროგრამის სავალდებულო არჩევითი კურსი.
- დარწმუნდით, რომ შემოთავაზებული პროგრამის ყველა სილაბუსი განამტკიცებს კავშირს მიმდინარე კვლევებთან და სკოლამდელი განათლების საუკეთესო პრაქტიკასთან, ისინი ყველა შემთხვევაში, მკაფიოდ არიან ორიენტირებულები კურსების გარშემო და მათი შეფასების მეთოდები ნათელი და ადეკვატურია. სილაბუსებში „შესავალი თანამედროვე აზროვნებაში“, „ინკლუზიური განათლება“, „ოჯახისა და საზოგადოების თანამშრომლობა, პოზიტიური აღზრდა“ შეიტანეთ საჭირო ცვლილებები და შესაბამისად გადახედეთ დანარჩენ სილაბუსებს.
- დარწმუნდით, რომ პრაქტიკის კომპონენტი სტუდენტების ჩართულობისა და მონაწილეობის გაზრდის ეფექტიანი საშუალებაა.
- დარწმუნდით, რომ ყველა სილაბუსში ნათლად არის მითითებული სავალდებულო და რეკომენდებული ლიტერატურის ჩამონათვალი (და სხვა სასწავლო რესურსები) და სასწავლო რესურსების ჩამონათვალი მოცულობის გათვალისწინებით არის რეალისტური და ხელმისაწვდომი ყველა სტუდენტისთვის.
- გირჩევთ, რომ აპელაციის პირველი ინსტანცია იყოს ის მასწავლებელი, რომლის შეფასებაც გასაჩივრებელია და თავად მასწავლებლებს მიეცეთ აპელაციის მეშვეობით ქულების შეცვლის შესაძლებლობა.
- შეიმუშავეთ ყოვლისმომცველი გეგმა, რომელიც ორიენტირებული იქნება პროგრამის განხორციელებაში ჩართული აკადემიური პერსონალის კომპეტენციის გაზრდაზე, განსაკუთრებული აქცენტი გაკეთდება ადრეულ განათლებაზე. ეს გეგმა უნდა მოიცავდეს გარკვეულ სტრატეგიებს, მათ შორის პროფესიული განვითარების შესაძლებლობების შეთავაზებას, ვორქშოფების ორგანიზებასა და ტრენინგების ჩატარებას.
- პროგრამის მაღალი ხარისხის უზრუნველსაყოფად, მნიშვნელოვანია საქმისადმი ენთუზიაზმით აღსავსე პერსონალის დასაქმება, რომელიც სპეციალიზებულია მხოლოდ ადრეულ განათლებაში. გარდა ამისა, სარგებლის მომტანი იქნება იმ დოქტორანტებისა და

ახალგაზრდა პროფესიონალების მოწვევა, რომლებიც ერთგულად ემსახურებიან ამ სფეროს და შეუძლიათ წვლილი შეიტანონ მის სრულყოფაში.

▪ **რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის:**

- განიხილეთ შესაძლებლობები, რომ მკაფიოდ ჩამოაყალიბოთ თანაფარდობა უშუალოდ სწავლებასა და სტუდენტების დამოუკიდებელ მუშაობას შორის.
- განიხილეთ შესაძლებლობები, რომ მკაფიოდ ჩამოაყალიბოთ თანაფარდობა სტუდენტების ინდივიდუალურ სამუშაოსა და მათ შესაძლებლობებთან, ითანამშრომლონ სხვა სტუდენტებთან.
- უნივერსიტეტმა მენტორებად საბავშვო ბაღებში უნდა შეარჩიოს კვალიფიციური კადრები. ასეთი ადამიანების დეფიციტის შემთხვევაში, ჩვენ ვთავაზობთ პოტენციური მენტორებისთვის ტრენინგების ან ვორქშოპების ორგანიზებას. ასევე, პრაქტიკის ადგილებზე ძირითადი პერსონალის გადამზადებას.
- პროგრამის პრაქტიკული კომპონენტი საკმაოდ დიდია, მაგრამ მისი უდიდესი ნაწილი ე.წ პასიური პრაქტიკა, დაკვირვება და რეფლექსიაა. სტუდენტებისთვის უფრო მომგებიანი იქნება, თუ მეტ პრაქტიკას გაივლის რეალურ აქტივობებში მონაწილეობის საშუალებით.
- შეფასების სისტემა გახადეთ ცოტა უფრო მოქნილი. მასწავლებლებს მიეცით მეტი დამოუკიდებლობა მათი კურსების შეფასების მეთოდების არჩევისას.
- აკაკი წერეთლის სახელმწიფო უნივერსიტეტმა უფრო ეფექტიანად უნდა აცნობოს სტუდენტებს მათთვის ხელმისაწვდომი სერვისებისა და შესაძლებლობების შესახებ, მათ შორის, მაგრამ არ შემოიფარგლება, აკადემიურ პერსონალთან საკონსულტაციო საათებისა და სტუდენტური თვითმმართველობის შესახებ.

▪ **საუკეთესო პრაქტიკის მოკლე მიმოხილვა (არსებობის შემთხვევაში)⁵**

არ არის მითითებული

▪ **ინფორმაცია არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარების, ან არ გაზიარების არგუმენტაციის თაობაზე**

აკაკი წერეთლის სახელმწიფო უნივერსიტეტმა გვაცნობა, რომ საგანმანათლებლო პროგრამის „სკოლამდელი განათლება“ (ბაკალავრიატი) არგუმენტირებულ პოზიციას აკრედიტაციის საბჭოს სხდომაზე წარმოადგენს. ამ წერილის შესაბამისად დასკვნას ცვლილებების გარეშე წარმოგიდგენთ.

▪ **ხელახალი აკრედიტაციისას, მნიშვნელოვანი მიღწევებისა და/ან პროგრესის მოკლე მიმოხილვა (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)**

⁵ პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული, ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამისათვის

III. პროგრამის შესაბამისობა აკრედიტაციის სტანდარტებთან

1. საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა

პროგრამას აქვს ნათლად ჩამოყალიბებული მიზნები და სწავლის შედეგები, რომლებიც ლოგიკურადაა ერთმანეთთან დაკავშირებული. პროგრამის მიზნები შეესაბამება უსდ-ს მისიას, მიზნებსა და სტრატეგიულ გეგმას. პროგრამის გაუმჯობესებისთვის მუდმივად ფასდება პროგრამის სწავლის შედეგები. პროგრამის შინაარსი და თანმიმდევრული სტრუქტურა უზრუნველყოფს დასახული მიზნებისა და მოსალოდნელი სწავლის შედეგების მიღწევას.

1.1 პროგრამის მიზნები

პროგრამის მიზნები ითვალისწინებს სწავლის სფეროს, საფეხურისა და საგანმანათლებლო პროგრამის თავისებურებებს და ასახავს, თუ რა ცოდნის, უნარებისა და კომპეტენციების მქონე კურსდამთავრებულს ამზადებს პროგრამა და რა წვლილი შეაქვს მას სფეროსა და საზოგადოების განვითარებაში.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

საგანმანათლებლო	პროგრამის	სტანდარტის	კომპონენტის	მოთხოვნებთან
-----------------	-----------	------------	-------------	--------------

გეგმაში ფორმულირებული პროგრამის მიზნები ნათელი, რეალისტური და მიღწევადია. შეესაბამება სკოლამდელი განათლების სფეროს და, იმავდროულად, სასწავლო პროგრამის საბაკალავრო საფეხურს. უფრო კონკრეტულად, პროგრამა მიზნად ისახავს „მოამზადოს სკოლამდელი განათლების კონკურენტუნარიანი სპეციალისტი საქართველოს კანონმდებლობისა და საერთაშორისო სტანდარტების მოთხოვნების შესაბამისი კომპეტენციით, რომელმაც უნდა იცოდეს პროფესიის სპეციფიკა და დაევალება იყოს ქმედითი; იყოს სამოქალაქო ცნობიერებისა და პრინციპების მატარებელი; იყოს უწყვეტ პროფესიულ ზრდაზე ორიენტირებული; იზრუნოს ბავშვის ჰოლისტურ განვითარებაზე; გამოიყენოს ბავშვზე ორიენტირებული მიდგომები, სწავლების თეორიები, მეთოდები და შეძლოს შესაბამისი და სწორი გადაწყვეტილებების მიღება მისი კომპეტენციის ფარგლებში, რაც გამოიწვევს რეგიონში სკოლამდელი განათლების სპეციალისტების დეფიციტის აღმოფხვრას.“ (თვითშეფასების ანგარიში, გვ. 7)

პროგრამის გეგმა, როგორც პროგრამის პროექტშია ფორმულირებული, კონკრეტულად ასახავს, თუ რა ცოდნა, უნარ-ჩვევები და კომპეტენციები უნდა შეიძინოს კურსდამთავრებულმა. ეს ცოდნა, უნარები და კომპეტენციები კონკრეტულად არის აღწერილი და შეიძლება ერთობლიობაში განიხილებოდეს, როგორც სათანადო თვისებების შედარებით კომპლექსური ნაკრები, რომელიც მნიშვნელოვანია სკოლამდელი განათლების კონტექსტში. შესაბამისად, პროგრამას აქვს პოტენციალი, წვლილი შეიტანოს სკოლამდელი განათლებისა და, ზოგადად, საზოგადოების განვითარებაში.

პროგრამის მიზნები შეთანხმებულია აკაკი წერეთლის სახელმწიფო უნივერსიტეტის მისიასთან, რომელშიც მითითებულია ამბიციური უზრუნველყოს მაღალი ხარისხის განათლება და კვლევითი

საქმიანობა, ხელი შეუწყოს სტუდენტების პიროვნულ განვითარებას და პროფესიონალთა და ლიდერთა განათლებას.

ასევე, შეიძლება ითქვას, რომ პროგრამის გეგმა (და მისი მიზნები) ასახავს შრომის ბაზრის საჭიროებებს, ძირითადად რეგიონსა და მის საჭიროებებს.

პროგრამის გეგმაში ნათქვამია, რომ შთაგონება მოდის სამი მსგავსი პროგრამიდან (რომელთაგან ორი ავსტრალიიდანაა, ერთი კი ფილიპინებიდან), თუმცა, გამოტოვებულია უფრო დეტალური ინფორმაცია, ის, თუ კონკრეტულად რა არის საინტერესო და შთამაგონებელი ამ პროგრამებში, თუ რატომ და როგორ იქნა ეს ყველაფერი დაგეგმილი პროექტის ფარგლებში. საერთო ჯამში, შეიძლება ითქვას, რომ შემოთავაზებული პროგრამის ინტერნაციონალიზაციის საკითხს მეტი ყურადღება უნდა დაეთმოს.

ადგილზე ვიზიტის დროს ჩატარებულმა გასაუბრებებმა დაადასტურა, რომ პროგრამის მიზნებს იზიარებენ ის ადამიანები, რომელთა ჩართულობაც ამ პროგრამაში გეგმით არის გათვალისწინებული.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- თვითშეფასების ანგარიში
- გასაუბრებები
- საგანმანათლებლო პროგრამის სილაბუსი;

რეკომენდაციები:

- დარწმუნდით, რომ პროგრამა ნათლად ასახავს სკოლამდელი განათლების საერთაშორისო გამოცდილებას და შესაძლებლობას აძლევს სტუდენტებსა და პერსონალს, ინტერნაციონალიზაციის სხვადასხვა საშუალებებით (მობილობის ჩათვლით და ა.შ.), მიიღონ შესაბამისი საერთაშორისო გამოცდილება.

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის:

- არ არის მითითებული

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის შესაბამისობა კომპონენტთან

კომპონენტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
1.1 პროგრამის მიზნები	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

1.2 პროგრამის სწავლის შედეგები:

- პროგრამის სწავლის შედეგები ლოგიკურად არის დაკავშირებული პროგრამის მიზნებთან და სწავლის სფეროს თავისებურებებთან.
- პროგრამის სწავლის შედეგები აღწერს იმ ცოდნას, უნარებს, ან/და პასუხისმგებლობას და ავტონომიურობას, რომლებსაც სტუდენტი იძენს პროგრამის დასრულებისას.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

პროგრამის სწავლის შედეგები უფრო ვრცლად არის წარმოდგენილი სტრუქტურაში „ცოდნა და გაცნობიერება“, „უნარები“ და „პასუხისმგებლობა და ავტონომიურობა“. თითოეული ეს ბლოკი მოგვიანებით დეტალურად არის გაწერილი და მოიცავს ძირითად მახასიათებლებს/შედეგებს, რომლებსაც სტუდენტი პროგრამის დასრულებისთვის ფლობს. კონკრეტულად, „ცოდნა და გაცნობიერება“ განსაკუთრებით ამახვილებს ყურადღებას სკოლამდელი განათლების მახასიათებლებზე, ბავშვის განვითარებაზე, ბავშვთან მუშაობის მეთოდებზე, მართვის სტრატეგიებზე და კოლეგებთან და მშობლებთან და სხვა სპეციალისტებთან/საზოგადოებასთან თანამშრომლობის სტრატეგიებზე. ბლოკი „უნარები“ შემდგომში ავითარებს ზემოხსენებულ ცოდნას და გაცნობიერებას გამოყენების პრაქტიკულ დონეზე საჭირო უნარების რეალიზების გზით. ბლოკი სახელწოდებით „პასუხისმგებლობა და ავტონომიურობა“ ხაზს უსვამს კურსდამთავრებულის იმ თვისებებს, რომლებიც ეხება საზოგადოებას, საგანმანათლებლო გარემოს ჩამოყალიბებას, უწყვეტი პროფესიული განვითარების დაგეგმვასა და განხორციელებას, ეთიკურ ქცევას, თანასწორობასა და სოციალურ სამართლიანობაზე დაფუძნებული ინკლუზიური საგანმანათლებლო პრაქტიკის შექმნას. ამრიგად, შეიძლება ითქვას, რომ სწავლის შედეგები ლოგიკურად უკავშირდება ერთმანეთს არა მხოლოდ სამი ბლოკის დონეზე (ცოდნა და გაცნობიერება-უნარები-ავტონომიურობა და პასუხისმგებლობა), არამედ ლოგიკურადაა დაკავშირებული ცალკეულ ბლოკში. პროგრამის სწავლის შედეგები შეიძლება ჩაითვალოს საგულდაგულოდ დამუშავებულად, რადგან აქვს პოტენციალი, ხელი შეუწყოს პროგრამის განხორციელებას. სწავლის შედეგები შეესაბამება პროგრამის მიზნებს და მოიცავს იმ ძირითად თვისებებს, რომლებიც სტუდენტმა/კურსდამთავრებულმა უნდა შეიძინოს.

შემოთავაზებული პროგრამის სწავლის შედეგები, როგორც ჩანს, მიღწევადი, რეალისტური და იმავდროულად, გარკვეული მოცულობით გაზომვადიცაა, შეიძლება ჩაითვალოს კვალიფიკაციის არჩეული საფეხურისა (ბაკალავრის ხარისხი) და მისანიჭებელი კვალიფიკაციის შესაბამისად.

სწავლის შედეგები ეფუძნება დარგობრივი მახასიათებლების მექვესე დონის აღმწერს, რომელიც დაფუძნებულია ეროვნულ საკვალიფიკაციო ჩარჩოსა და სწავლის სფეროს კლასიფიკატორზე. ასევე, შეესაბამება პროგრამის კურსდამთავრებულთა დასაქმების მოთხოვნებს და თუკი შესაძლებელი იქნება, კურსდამთავრებულებს უნდა მიეცეთ შესაძლებლობა სწავლა განაგრძონ განათლების შემდეგ საფეხურზე. ასევე, ნათელია, რომ პროგრამის სწავლის შედეგები შეესაბამება სასწავლო სფეროს სპეციფიკასა და შრომის ბაზრის მოთხოვნებს.

გასაუბრებებმა დაადასტურა, რომ სწავლის შედეგები გარკვეულწილად შეიქმნა დაინტერესებული მხარეების წარმომადგენლების გარკვეული ჩართულობითა და თანამშრომლობით. როგორც ჩანს, სწავლის შედეგების თანამშრომლობის საფუძველზე განვითარებას აქვს გაუმჯობესების პოტენციალი (ძირითადი დაინტერესებული მხარეების უფრო ინტენსიური თანამშრომლობის მიმართულებით).

ანალოგიურად, დაინტერესებული მხარეების წარმომადგენლებმა აჩვენეს შემოთავაზებული პროგრამის სწავლის შედეგების შესახებ ინფორმირებულობის განსხვავებული დონე.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- თვითშეფასების ანგარიში
- გასაუბრებები
- საგანმანათლებლო პროგრამის სილაბუსი;

რეკომენდაციები:

- დარწმუნდით, რომ ყველა შესაბამისი დაინტერესებული მხარე ინტენსიურად თანამშრომლობს პროგრამის სრულყოფის მიზნით და შემდგომში იმუშავებს პროგრამის სწავლის შედეგებზე.

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის:

- არ არის მითითებული

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის შესაბამისობა კომპონენტთან

კომპონენტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
1.2 პროგრამის სწავლის შედეგები	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

1.3 პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმი

- განსაზღვრულია პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმები. პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების პროცესი მოიცავს სწავლის შედეგების გასაზომად საჭირო მონაცემთა განსაზღვრას, შეგროვებასა და ანალიზს.
- პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების ანალიზი გამოიყენება პროგრამის გასაუმჯობესებლად.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

აკაკი წერეთლის სახელმწიფო უნივერსიტეტმა ჩამოაყალიბა პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმი. ეს მექანიზმი შეიძლება მივიჩნიოთ, როგორც სათანადო პერიოდულობით განხორციელებული თანმიმდევრული და გამჭვირვალე შეფასება. იგი მოიცავს პროგრამის შესაბამისი მონაცემების შეგროვებასა და ანალიზს, ლექციებსა და პრაქტიკულ მეცადინეობებზე დასწრებას (სწავლების დაკვირვება), სასწავლო პროცესით სტუდენტების კმაყოფილების ანალიზს, დამსაქმებელთა მოლოდინების გათვალისწინებას. ამ მიმართულებით განიხილება როგორც პირდაპირი, ასევე არაპირდაპირი შეფასების მეთოდების გამოყენება. ამ მონაცემებზე დაყრდნობით, პროგრამის მომწოდებლები აპირებენ პროგრამის შემდგომ განვითარებას. ვინაიდან პროგრამა წარდგენილია აკრედიტაციისთვის (ახალი პროგრამა), ყველა შეფასება დაგეგმვის ეტაპზეა. მოსალოდნელია, რომ შეფასების აღნიშნული მექანიზმი უფრო დეტალურად იქნეს განსაზღვრული პროგრამის განხორციელების პროცესში (აკრედიტაციის მინიჭების შემთხვევაში), კერძოდ, სტუდენტის უკუკავშირთან მუშაობისა და გარკვეულწილად, შესაძლოა, პერსონალის შესრულებული სამუშაოს შეფასების გზებთან დაკავშირებით.

შეიძლება ვივარაუდოთ, რომ შეფასების მექანიზმი ასახავს სასწავლო სფეროს სპეციფიკასა და განათლების საფეხურს.

ასევე, დაგეგმილია დამსაქმებლების მონაცემების შეგროვება და შემდგომი დამუშავება; კურსდამთავრებულთა ჩართულობა არ იყო მითითებული.

სწავლის თითოეული შედეგის პროგრამის სამიზნე ნიშნულები, მათ შორის სწავლის შედეგების შეფასება, გარკვეულწილად მითითებულია.

ადგილზე ვიზიტის დროს ჩატარებულმა გასაუბრებებმა აჩვენა, რომ პედაგოგიური პერსონალი იცნობს სწავლის შედეგების შეფასების მეთოდებს. პროგრამის განმახორციელებელმა პერსონალმა დაადასტურა, რომ იღებს გარკვეულ დახმარებას სწავლის შედეგებთან მუშაობისთვის საჭირო უნარების განვითარებაში.

ადგილზე ვიზიტის დროს ჩატარებული გასაუბრებების დროს გამოჩნდა, რომ დაინტერესებული მხარეები გარკვეულწილად იცნობენ სწავლის შედეგების შეფასებას.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- თვითშეფასების ანგარიში
- გასაუბრებები
- საგანმანათლებლო პროგრამის სილაბუსი;

რეკომენდაციები:

- დარწმუნდით, რომ კურსდამთავრებულები იქნებიან ჩართულები პროგრამისა და მისი სწავლის შედეგების შესახებ მონაცემების მიწოდებაში.
- დარწმუნდით, რომ სწავლის შედეგების შეფასების სამიზნე ნიშნულები მკაფიოდ არის განსაზღვრული და მუშაობს სწავლის ყველა შედეგთან მიმართებით.
- დარწმუნდით, რომ ძირითადი დაინტერესებული მხარეები საკმარისად იცნობენ სწავლის შედეგების შეფასების მეთოდს.

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის:

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის შესაბამისობა კომპონენტთან

კომპონენტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
1.3 პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმი	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

1.4. საგანმანათლებლო პროგრამის სტრუქტურა და შინაარსი

- პროგრამა შედგენილია უსდ-ში მოქმედი საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავებისა და განხორციელების მეთოდოლოგიის შესაბამისად.
- პროგრამის სტრუქტურა თანამიმდევრული და ლოგიკურია. შინაარსი და სტრუქტურა უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას. მისანიჭებელი კვალიფიკაცია შესაბამისობაშია პროგრამის შინაარსთან და სწავლის შედეგებთან.

საგანმანათლებლო

პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

შეიძლება დასტურდებოდეს, რომ შემოთავაზებული პროგრამა შემუშავებულია აკაკი წერეთლის სახელმწიფო უნივერსიტეტის საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის შესაბამისად. უფრო კონკრეტულად, პროგრამის შემუშავება განხორციელდა ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკის – საგანმანათლებლო გეგმა (EP) – ხარისხის უზრუნველყოფა (QA)-სთან მიმართებით, რომელიც აკაკი წერეთლის სახელმწიფო უნივერსიტეტში რამდენიმე წელია მოქმედებს და მოიცავს საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვას, შედგენასა და განვითარებას.

თავისი არსით, შემოთავაზებული პროგრამის შინაარსი, მოცულობა და სირთულე შეესაბამება სასწავლო ციკლს. ასევე, პროგრამა შემუშავებულია საქართველოს კანონმდებლობისა და კრედიტების ტრანსფერისა და დაგროვების ევროპული სისტემის (ECTS) შესაბამისად.

პროგრამის შინაარსი და სტრუქტურა შეიძლება განიხილებოდეს, როგორც პროგრამის ინდივიდუალიზმის უზრუნველყოფის საფუძველი; როგორც ჩანს, შინაარსი და სტრუქტურა შეესაბამება მისანიჭებელ კვალიფიკაციას და გააჩნია პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევის პოტენციალი.

პროგრამის სტრუქტურა თეორიულად მკაფიოდ და ლოგიკურადაა აგებული. საგნების/კურსებისა და სემესტრების დონეზე შესამჩნევია კურსების თანმიმდევრული განლაგება პროგრამის სასწავლო გეგმის ფარგლებში. სასწავლო გეგმის ცალკეულ კურსებს/ელემენტებსა და სწავლის ინდივიდუალურ შედეგებს შორის კავშირები ნათლად არის მითითებული სასწავლო გეგმის რუკაზე. პრაქტიკული კომპონენტები (ხუთი კურსი) მთელს პროგრამაზეა გადანაწილებული და ითვალისწინებს გარკვეულ თანმიმდევრობას დროსთან მიმართებით. ამავე დროს, არსებობს გაუმჯობესების პოტენციალი. ადრეული განათლების ბაკალავრიატის სამიზნე ნიშნულების მიხედვით, აუცილებელია, რომ სტუდენტებმა განავითარონ სამოქმედო კვლევის კონკრეტული კომპეტენციები და მრავალენოვანი სწავლების მეთოდები ბავშვთა ადრეული განათლების პირობებში. შემოთავაზებული სასწავლო გეგმა იმსახურებს ამ საკითხების უფრო მკაფიოდ განხილვას.

ასევე, ბოლომდე არ არის ნათელი, თუ როგორ არის უზრუნველყოფილი ზომიერების დაცვა უშუალოდ სწავლებასა და სტუდენტების დამოუკიდებელ მუშაობას შორის. ასევე, არ არის

აღწერილი, ერთი მხრივ, სტუდენტის თანამშრომლობის შესაძლებლობები და მეორე მხრივ, ინდივიდუალური მუშაობა.

შემდეგ კომპონენტზე დაშვების წინაპირობები ძირითადად ადეკვატურია. ჯერჯერობით, „ბავშვის განვითარების“ კურსის წინაპირობა არის „ზოგადი ფსიქოლოგია“, რომელიც არ არის პროგრამის სავალდებულო არჩევითი კურსი. ეს უნდა შეიცვალოს.

როგორც ჩანს, სწავლების მეთოდები ძირითადად ადეკვატურად არის დაგეგმილი, იგივე შეიძლება ითქვას შეფასების სისტემაზე.

პროგრამა ითვალისწინებს ამ სფეროში ახალი კვლევის შედეგებს. პროგრამის შინაარსი ასევე გარკვეულწილად ითვალისწინებს ინტერნაციონალიზაციის ძირითად საკითხებს. აქაც შესაძლებელია სრულყოფა, იმის მსგავსად თუ რა იყო დაფიქსირებული მოცემული ანგარიშის 1.1 ნაწილში.

როგორც ჩანს, პროგრამის შემუშავება გარკვეულწილად თანამშრომლობითი პროცესია, რაც ხორციელდება მნიშვნელოვანი როლის მქონე ორგანიზაციის წევრებისა (აკაკი წერეთლის სახელმწიფო უნივერსიტეტის თანამშრომლების) და სხვა დაინტერესებული მხარეების გარკვეული ჩართულობით.

აკაკი წერეთლის სახელმწიფო უნივერსიტეტი უზრუნველყოფს მისი ყველა პროგრამის შესახებ ინფორმაციის საჯაროობას და ხელმისაწვდომობას. ეს შეეხება ამ პროგრამასაც აკრედიტაციის მინიჭების შემთხვევაში.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- თვითშეფასების ანგარიში
- გასაუბრებები
- საგანმანათლებლო პროგრამის სილაბუსი;

რეკომენდაციები:

- დარწმუნდით, რომ პროგრამის შინაარსი ეფექტიანად ითვალისწინებს კურსდამთავრებულების საჭიროებებს, იმ მიზნით, რომ როგორც პროფესიონალებმა წარმატებით იმუშაონ მრავალენოვან საგანმანათლებლო გარემოში, იყვნენ საკმარისად კომპეტენტურები, რათა, საჭიროების შემთხვევაში, გამოიყენონ სამოქმედო კვლევა.
- შეცვალეთ „ბავშვის განვითარების“ კურსზე დაშვების წინაპირობა - "ზოგადი ფსიქოლოგია", რომელიც არ არის პროგრამის სავალდებულო არჩევითი კურსი.

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის:

- განიხილეთ შესაძლებლობები რათა მკაფიოდ ჩამოაყალიბოთ თანაფარდობა უშუალოდ სწავლებასა და სტუდენტების დამოუკიდებელ მუშაობას შორის.
- განიხილეთ შესაძლებლობები, რომ მკაფიოდ ჩამოაყალიბოთ თანაფარდობა სტუდენტების ინდივიდუალურ სამუშაოსა და მათ შესაძლებლობებთან, ითანამშრომლონ სხვა სტუდენტებთან.

შეფასება

კომპონენტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
1.4. საგანმანათლებლო პროგრამის სტრუქტურა და შინაარსი	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

1.5. სასწავლო კურსი/საგანი

- სასწავლო კურსის/საგნის შინაარსი და კრედიტების რაოდენობა უზრუნველყოფს ამ კურსით/საგნით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას.
- ძირითადი სასწავლო დარგის სასწავლო კურსის/საგნის შინაარსი და სწავლის შედეგები უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას.
- სილაბუსში მითითებული სასწავლო მასალა უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

მთლიანობაში, ინდივიდუალური კურსების/საგნების შინაარსი შეესაბამება მთლიანი პროგრამის სწავლის შედეგებს. გამოყოფილი კრედიტების (ECTS) რაოდენობა ცალკეულ კურსებზე, როგორც ჩანს, კარგად არის გააზრებული. გარდა სტაჟირებისა (პრაქტიკისა), სადაც გამოყოფილი აქვთ ხუთი კრედიტი და ივარაუდეს, რომ ეს სტუდენტების დატვირთვის ადეკვატურია. ასევე, ძირითადად იკვეთება ის, რომ როგორც პროგრამის გეგმაშია აღწერილი, ცალკეული კურსების/საგნების სწავლის შედეგები დადებით კავშირშია მთლიანი პროგრამის სწავლის შედეგებთან.

მიუხედავად ამისა, ზოგიერთ სილაბუსში უნდა განმტკიცდეს შესაბამისობა ადრეულ განათლებასთან და მასთან დაკავშირებულ საკითხებთან. ეს მოიცავს სასწავლო ლიტერატურისა და ზოგიერთ შემთხვევაში, შეფასების მეთოდების კორექტირებას. მაგალითად, სილაბუსში „შესავალი თანამედროვე აზროვნებაში“, სტუდენტის აქტიურობის შეფასების ერთ-ერთი მეთოდია როლური თამაში. თუმცა, გაუგებარია, როგორ უკავშირდება ეს შეფასების მეთოდი თემას. სილაბუსში „ინკლუზიური განათლება“, უნარ-ჩვევები, რომელთა განვითარებასაც

სტუდენტები მოელიან, დაკავშირებულია მხოლოდ აღზრდასთან და არა ინკლუზიურ განათლებასთან. „ოჯახისა და საზოგადოების თანამშრომლობა, პოზიტიური აღზრდა“ სილაბუსის მიზნებში საერთოდ არ არის ნახსენები ოჯახისა და საზოგადოების ჩართულობა და თანამშრომლობა. კურსში „ქოუჩინგი“ მოწოდებული ლიტერატურა უფრო მეტად უნდა შესაბამებოდეს თემას.

რაც შეეხება პრაქტიკულ კომპონენტს, ამან შესაძლოა სტუდენტებს მისცეს მეტი შესაძლებლობა ჩაერთონ და მიიღონ მონაწილეობა პრაქტიკაში, ვინაიდან ამჟამინდელ გეგმაში, მნიშვნელოვანი დრო იხარჯება ისეთ აქტივობებზე, როგორებიცაა დოკუმენტაციის გაცნობა და გარემოზე დაკვირვება.

სასწავლო მასალების კუთხით შეიძლება ითქვას, რომ ძირითადი რესურსები ადგილზეა. ჯერჯერობით, მასალების ნაწილი ქართულ ენაზეა, ნაწილი კი ინგლისურზე, რაც აჩენს კითხვებს მის პრაქტიკულ გამოყენებ შესახებ. ჯგუფი ითვალისწინებს ქართულ ენაზე გარკვეული სასწავლო რესურსების მოპოვებასთან დაკავშირებულ ობიექტურ სირთულეებს და აფასებს დაწესებულების ძალისხმევას მოამზადოს საკმარისი რაოდენობის სასწავლო მასალა ქართულ ენაზე სტუდენტების სწავლის ხელშეწყობის მიზნით.

ასევე, ზოგიერთ შემთხვევაში, სილაბუსებში მითითებულია სასწავლო ლიტერატურის დიდი რაოდენობა - სასარგებლო იქნება სტუდენტებისთვის ინფორმაციის უფრო ნათლად მიწოდება.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- კომპონენტის მტკიცებულებები/ინდიკატორები შესაბამისი დოკუმენტებისა და გასაუბრების შედეგების ჩათვლით

რეკომენდაციები:

- დარწმუნდით, რომ შემოთავაზებული პროგრამის ყველა სილაბუსი აძლიერებს მიმდინარე კვლევებთან და სკოლამდელი განათლების საუკეთესო პრაქტიკასთან შესაბამისობას, ნებისმიერ შემთხვევაში, ნათლად არის ორიენტირებული კურსების თემებზე და მათი შეფასების მეთოდები ნათელი და ადეკვატურია. სილაბუსებში „შესავალი თანამედროვე აზროვნებაში“, ინკლუზიური განათლება“, „ოჯახისა და საზოგადოების თანამშრომლობა, პოზიტიური აღზრდა“ შეიტანეთ საჭირო ცვლილებები და შესაბამისად გადახედეთ სხვა სილაბუსებს.
- დარწმუნდით, რომ პრაქტიკის კომპონენტი სტუდენტების ჩართულობისა და მონაწილეობის ეფექტიანი შესაძლებლობაა.
- დარწმუნდით, რომ ყველა სილაბუსში ნათლად არის მითითებული სავალდებულო და რეკომენდებული ლიტერატურის ჩამონათვალი(და სხვა სასწავლო რესურსები) და სასწავლო რესურსების ჩამონათვალი მოცულობის გათვალისწინებით არის რეალისტური და ხელმისაწვდომი ყველა სტუდენტისთვის.

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის:

არ არის მითითებული

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის შესაბამისობა კომპონენტთან

კომპონენტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
1.5. სასწავლო კურსი/საგანი	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

პროგრამის

სტანდარტთან შესაბამისობა

1. საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	<input type="checkbox"/>
	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	X
	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	<input type="checkbox"/>
	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან	<input type="checkbox"/>

2. სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა

პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები, სწავლება-სწავლის მეთოდები და სტუდენტთა შეფასება ითვალისწინებს პროგრამის სწავლის სფეროს თავისებურებებს, საფეხურის მოთხოვნებს, სტუდენტთა საჭიროებებს და უზრუნველყოფს პროგრამით დასახული მიზნებისა და მოსალოდნელი სწავლის შედეგების მიღწევას.

2.1. პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები

უსდ-ს განსაზღვრული აქვს პირთა პროგრამაზე დაშვების შესაბამისი, გამჭვირვალე, სამართლიანი, საჯარო და ხელმისაწვდომი წინაპირობები და პროცედურები, რომელიც უზრუნველყოფს შესაბამისი ცოდნისა და უნარების მქონე პირთა პროგრამაში ჩართვას პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევისათვის.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები დადგენილია საქართველოს კანონმდებლობის შესაბამისად. სტუდენტის სტატუსის მინიჭებისთვის აპლიკანტმა უნდა წარმოადგინოს საშუალო განათლების დამადასტურებელი ცნობა და ერთიანი ეროვნული გამოცდების ჩაბარების დამადასტურებელი საბუთი. აკაკი წერეთლის სახელმწიფო უნივერსიტეტმა დააწესა საგანმანათლებლო პროგრამების დაწყების, დაგეგმვისა და დამტკიცების პროცედურა.

უნივერსიტეტი აწარმოებს საგანმანათლებლო პროგრამების კატალოგს, რომელიც ხელმისაწვდომია უნივერსიტეტის ონლაინ ვებგვერდზე www.atsu.edu.ge. კატალოგი აწვდის სტუდენტებს ინფორმაციას მიღების მოთხოვნების შესახებ. გამომდინარე იქიდან, რომ პროგრამა ახალია, ამჟამად ხელმისაწვდომი არ არის ინფორმაცია სკოლამდელი განათლების საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ, რაც განთავსდება კატალოგში და განათლების ფაკულტეტის ვებგვერდზე. ასევე, შეფასებისა და გამოცდების ეროვნული ცენტრი (NAEC) აქვეყნებს პროგრამაზე დაშვების მოთხოვნებს თავის ყოველწლიურად განახლებად „აბიტურიენტის სახელმძღვანელოში“.

სწავლის პროცესი რეგულირდება რეგლამენტით, რომელიც ასევე ასახავს აკაკი წერეთლის სახელმწიფო უნივერსიტეტში ჩარიცხვის მოთხოვნებს როგორც საქართველოს, ასევე არაქართველი მოქალაქეებისთვის, ასევე სტუდენტთა მობილობის სახელმძღვანელო პრინციპებს. უცხო ქვეყნის მოქალაქეებს, რომლებმაც დაამთავრეს სრული ზოგადი განათლება ან მასთან გათანაბრებული განათლება უცხო ქვეყანაში, უფლება აქვთ მიიღონ სტუდენტის სტატუსი ერთიანი ეროვნული გამოცდების ჩაბარების გარეშე, საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს მიერ დადგენილი ინსტრუქციის შესაბამისად. სხვა უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებების სტუდენტები შეიძლება დაშვებულ იქნან პროგრამაზე უნივერსიტეტის სტუდენტთა მობილობის პოლიტიკისა და მობილობის წესების საფუძველზე, რომელიც შეესაბამება საქართველოს კანონმდებლობას.

პოტენციური აპლიკანტების ინფორმირების მიზნით, დაწესებულება ატარებს საინფორმაციო შეხვედრებს საგანმანათლებლო რესურსცენტრებში, ასევე საჯარო და კერძო სკოლებში. ინფორმაციის გავრცელების მიზნით აკაკი წერეთლის სახელმწიფო უნივერსიტეტი ყოველწლიურად აწყობს „ღია კარის დღეს“. ამ პერიოდის განმავლობაში, განათლების

ფაკულტეტის წარმომადგენლები ხვდებიან დაინტერესებულ პირებს და აწვდიან მათ აუცილებელ ინფორმაციას.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- სკოლამდელი განათლება, საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა
- EP-QA 1.1 საგანმანათლებლო პროგრამების დაწყების, დაგეგმვისა და დამტკიცების პროცედურა (დადგენილება #49 (17/18))
- სტუდენტთა მობილობის წესები და პროცედურები
- უნივერსიტეტის ვებგვერდი www.atsu.edu.ge
- პროგრამის თვითშეფასების დოკუმენტი

რეკომენდაციები:

- არ არის მითითებული

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის:

- არ არის მითითებული

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის შესაბამისობა კომპონენტთან

კომპონენტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
2.1. პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2.2. პრაქტიკული, სამეცნიერო/კვლევითი/შემოქმედებითი/საშემსრულებლო და ტრანსფერული უნარების განვითარება

პროგრამა უზრუნველყოფს, სწავლის შედეგების შესაბამისად, სტუდენტთა პრაქტიკული, სამეცნიერო/კვლევითი/შემოქმედებითი/საშემსრულებლო და ტრანსფერული უნარების განვითარებას და/ან მათ კვლევით პროექტებში ჩართვას.

საგანმანათლებლო

პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

სტუდენტების კვლევითი და პრაქტიკული უნარების განვითარება გადამწყვეტია პროგრამის სასწავლო გეგმისთვის. პროგრამაში წარმოდგენილი რამდენიმე კურსი ამ უნარების გამომუშავებას უწყობს ხელს. კვლევითი შესაძლებლობების განვითარების მიზნით, პროგრამის განმახორციელებელი აკადემიური პერსონალის ხელშეწყობით, საგანმანათლებლო პროგრამის

სტუდენტები ჩაერთვებიან მათი ინტერესის სფეროს შესაბამისად შემუშავებულ კვლევით პროექტებში.

თითოეული სილაბუსი მოიცავს კვირაში 1-2 სალექციო საათს და 1-2 პრაქტიკულ სამუშაო საათს. აღნიშნული პრაქტიკული სამუშაო საათები სტუდენტებისგან მოითხოვს პროექტებისა და აქტივობების შესრულებას ჯგუფურად ან ინდივიდუალურად.

პრაქტიკის კომპონენტი ხელს უწყობს პრაქტიკული უნარების განვითარებას. პრაქტიკის კომპონენტი დაეხმარება სტუდენტებს პრაქტიკული უნარების გამომუშავებაში, რომლებიც დაკავშირებულია სკოლამდელი განათლების თეორიულ გაგებასთან. პრაქტიკული უნარების განვითარებასთან ერთად, პრაქტიკის კომპონენტი მოსწავლეს საშუალებას მისცემს გამოიკვლიოს სკოლამდელი აღზრდის განათლების წინაშე არსებული სირთულეები, ასევე დაგეგმოს და განახორციელოს შესაბამისი აქტივობები.

უნിവერსიტეტმა და ქუთაისის საბავშვო ბაგა-ბაღების გაერთიანებამ ხელი მოაწერეს მემორანდუმს და მზად არიან ითანამშრომლონ და სტუდენტებისთვის უზრუნველყონ კვლევითი პროექტები და პრაქტიკული აქტივობები. გასაუბრებებით დასტურდება, რომ დაინტერესებული მხარეები აქტიურად არიან ჩართულები მომავალი პრაქტიკული აქტივობების განხილვაში. მოსწავლეთა პრაქტიკის დაგეგმვაში აქტიურად მონაწილეობდა ქუთაისის საბავშვო ბაგა-ბაღების გაერთიანება. მათ მცირედით შეცვალეს შემოთავაზებული თემები პრაქტიკისთვის (მაგალითად, დაამატეს მშობლის ჩართულობის თემა), ასევე ჰქონდათ გარკვეული რჩევები პრაქტიკის სტრუქტურასთან დაკავშირებით (კერძოდ, მათ შესთავაზეს ბავშვების ყველა ასაკობრივი ჯგუფისთვის პრაქტიკულ აქტივობებში ჩართვა). აღნიშნული დადასტურდა დაინტერესებულ მხარეებთან გასაუბრების დროს. ფაკულტეტის თანამშრომლებმა გასაუბრებების დროს აღნიშნეს, რომ აღმზრდელთა პროფესიული განათლების პროგრამის ფარგლებში უკვე თანამშრომლობენ საბავშვო ბაღებთან, თუმცა ამ პროგრამისთვის საბავშვო ბაღებთან თანამშრომლობის გაფართოებასაც გეგმავენ. ამჟამად, პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის სტუდენტებს საველე პრაქტიკისთვის მთელი იმერეთის რეგიონში აქვთ არჩევანი, რადგან ქუთაისის საბავშვო ბაგა-ბაღების გაერთიანება დასავლეთ საქართველოს მთელ რეგიონს მოიცავს. იგი მოიცავს 40 საჯარო საბავშვო ბაღს, ასევე არის რამდენიმე კერძო საბავშვო ბაღი, რომლებიც ხელმისაწვდომია სტუდენტების პრაქტიკისთვის. დასავლეთ საქართველოს სხვადასხვა რეგიონის სტუდენტებს მიეცემათ

შესაძლებლობა, გაიარონ საველე პრაქტიკა თავიანთ რეგიონებში. მოსწავლეებს საბავშვო ბაღებში ეყოლებათ მენტორები. უნივერსიტეტი გეგმავს ამ მენტორების ანაზღაურებას და ასევე, საუნივერსიტეტო კონფერენციებში მათი მონაწილეობის უზრუნველყოფას.

თუმცა, რეალური გამოწვევა საბავშვო ბაღებში მზადყოფნის დონეა. ამჟამად მათ არ ჰყავთ მენტორები და არც ისეთი ადვილი იქნება მენტორის პოზიციებზე შესაბამისი რაოდენობის კვალიფიციური კადრის მოძიება. პირველ რიგში, უნდა შეთანხმდნენ კრიტერიუმებზე. საბავშვო ბაგა-ბაღების გაერთიანება გთავაზობთ დახმარებას კრიტერიუმების განსაზღვრასა და სწორი ადამიანების არჩევაში. ასევე, აუცილებელია დირექტორებთან სათანადო კომუნიკაცია და მათი ჩართულობის უზრუნველყოფა. გასაუბრების დროს, ბაღის ერთ-ერთმა დირექტორმა აღნიშნა, რომ დაინტერესებულია უნივერსიტეტთან თანამშრომლობით და გეგმავს ამ უნივერსიტეტში გახდეს დოქტორანტი.

პროგრამის პრაქტიკული კომპონენტი საკმაოდ ფართოა. იგი შედგება შემდეგი კურსებისგან: „გაცნობითი პრაქტიკა – 1“, 5 კრედიტი, „გაცნობითი პრაქტიკა – 2“, 4 კრედიტი, „პროფესიული პრაქტიკა – 1“, 10 კრედიტი, „პროფესიული პრაქტიკა – 2“, 10 კრედიტი, და „პროფესიული პრაქტიკა – 1“, 10 კრედიტი. ამ სილაბუსების პრაქტიკული დავალებების უდიდესი ნაწილი მოიცავს დაკვირვებას, დაგეგმვასა და საბავშვო ბაღის სადღესასწაულო მომზადებაში მონაწილეობას.

კურსის "პროფესიული პრაქტიკა - 3" ფარგლებში, სტუდენტებმა რეალურად უნდა შეასრულონ აქტივობები, შეადგინონ დეტალური გეგმები და მოაგროვონ რესურსები თავიანთი აქტივობებისთვის მე-9 კვირიდან მე-16 კვირის განმავლობაში. შედეგად, ისინი მიიღებენ რეალურ გარემოში მუშაობის გამოცდილებას. შესაძლო გაუმჯობესების რეკომენდაცია მოცემულია ამ ანგარიშის 1.5 თავში.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- სკოლამდელი განათლება, საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა
- პროგრამის თვითშეფასების დოკუმენტი
- გასაუბრება პროგრამის შემუშავებასა და განხორციელებაში ჩართულ ადამიანებთან
- გასაუბრებები დაინტერესებულ მხარეებთან.

რეკომენდაციები:

○
რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის:

- უნივერსიტეტმა საბავშვო ბაღებში მენტორებად კვალიფიციური კადრები უნდა შეარჩიოს. ასეთი ადამიანების დეფიციტის შემთხვევაში, ჩვენ ვთავაზობთ პოტენციური მენტორებისთვის ტრენინგების ან ვორქშოპების ორგანიზებას და ასევე, პრაქტიკის ადგილებში ძირითადი პერსონალის გადამზადებას.
- პროგრამის პრაქტიკული კომპონენტი საკმაოდ დიდია, მაგრამ მისი უდიდესი ნაწილი ე.წ პასიური პრაქტიკა, დაკვირვება და რეფლექსიაა. სტუდენტებისთვის უფრო მომგებიანი იქნება, თუ ექნებათ მეტი პრაქტიკა რეალურ აქტივობებში მონაწილეობით.

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის შესაბამისობა კომპონენტთან

კომპონენტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
2.2. პრაქტიკული, სამეცნიერო /კვლევითი /შემოქმედებითი /საშემსრულებლო და ტრანსფერული უნარების განვითარება	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2.3. სწავლება-სწავლის მეთოდები;

პროგრამა ხორციელდება სტუდენტზე ორიენტირებული სწავლებისა და სწავლის მეთოდების გამოყენებით. სწავლება-სწავლის მეთოდები შეესაბამება განათლების საფეხურს, კურსის შინაარსს, სწავლის შედეგებს და უზრუნველყოფს მათ მიღწევას.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

პროგრამა ხორციელდება სტუდენტზე ორიენტირებული სწავლებისა და სწავლის მეთოდების გამოყენებით. სილაბუსების უმრავლესობა მოიცავს სწავლების ინტერაქციულ მეთოდებს, რომლებიც უზრუნველყოფენ სტუდენტთა ჩართულობას.

სხვადასხვა სილაბუსი, როგორც წესი, არ იყენებს სწავლებისა და სწავლის ერთსა და იმავე ტექნიკას. სწავლების მეთოდების შერჩევასა გათვალისწინებულია კურსის სწავლის შედეგები და მასალა. ლექტორს აქვს აკადემიური თავისუფლება, აირჩიოს სწავლის შედეგების მისაღწევად აუცილებელი მეთოდები და აქტივობები.

სილაბუსები აძლევს სტუდენტებს კრიტიკული აზროვნების, პრობლემის გადაჭრისა და ანალიტიკური უნარების განვითარების შესაძლებლობებს. სწავლების მეთოდები შეესაბამება ამ მიზნებს და ხელს უწყობს მოსწავლეებს კრიტიკულად იაზროვნონ და გააანალიზონ ინფორმაცია. თითოეული კურსი იყენებს სწავლების მრავალფეროვან მეთოდებსა და აქტივობებს, მათ შორის პროექტებს, სიტუაციურ ამოცანებს/შემთხვევის ანალიზს, როლურ და სიმულაციურ თამაშებს, პრეზენტაციებს, ტვინის შტურმს, დისკუსიებს/დებატებს, თავსატეხებს, ჯგუფურ და ინდივიდუალურ მუშაობას, დაკვირვებას, პრაქტიკის ასახვას და სხვა აქტივობებს. ეს მეთოდები მოსწავლეებს უბიძგებს კითხვების დასმის, დისკუსიაში ჩართვისა და კოლეგებთან (თანატოლებთან) თანამშრომლობისკენ. ისინი მოითხოვენ, რომ მოსწავლეებმა გამოიყენონ თავიანთი ცოდნა, იფიქრონ კრიტიკულად ან გააანალიზონ ინფორმაცია, ვიდრე დაეყრდნონ მხოლოდ ფაქტების დამახსოვრებას. გასაუბრებების დროს მოსწავლეებმა გვითხრეს, რომ აკონტროლებენ საკუთარი სწავლის პროცესს და პასუხისმგებლობას გრძნობენ თავიანთ პროგრესზე. სტუდენტების უკუკავშირის თანახმად, პროექტები და ჯგუფური პრეზენტაციები ყველაზე ეფექტურია მათი აქტიური ჩართულობისა და უნარების განვითარებისთვის. აკადემიური პერსონალის გასაუბრებებმა დაადასტურა, რომ სტუდენტებს ენიჭებათ გადაწყვეტილებების მიღების ავტონომია. პროფესორებმა განაცხადეს, რომ ისინი მხარს უჭერენ და ხელს უწყობენ სტუდენტების მონაწილეობას, ავტონომიას და პასუხისმგებლობას სასწავლო პროცესში.

ზემოთ აღწერილი მეთოდები ძირითადად სტუდენტზეა ორიენტირებული და შეესაბამება კურსის შინაარსსა და სწავლის შედეგებს, ხელს უწყობს სტუდენტების ჩართულობას, ავტონომიასა და პასუხისმგებლობას, რაც მიზნად ისახავს სხვადასხვა უნარების, მათ შორის კრიტიკული და ანალიტიკური უნარების განვითარებას.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- სკოლამდელი განათლება, ბაკალავრის საგანმანათლებლო პროგრამა
- სილაბუსები
- პროგრამის თვითშეფასების ანგარიში
- გასაუბრებები აკადემიურ პერსონალთან, სტუდენტებთან, კურსდამთავრებულებთან

რეკომენდაციები:

- არ არის მიითითებული

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის:

- არ არის მითითებული

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის შესაბამისობა კომპონენტთან

კომპონენტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ შეესაბამება მოთხოვნებს
2.3. სწავლება-სწავლის მეთოდები	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2.4. სტუდენტის შეფასება

სტუდენტების შეფასება ხორციელდება დადგენილი პროცედურების შესაბამისად. გამჭვირვალება, სანდო და კანონმდებლობასთან შესაბამისი.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

პროგრამის თითოეული სილაბუსი შეიცავს შეფასების სისტემის აღწერას და ფორმას, რომელიც იქნება გამოყენებული; სწავლების მეთოდები მკაფიოა და შეესაბამება კურსის სწავლის შედეგებს. მოსწავლეთა სწავლის შედეგები და მიღწევები ფასდება საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2007 წლის 5 იანვრის No 3, 2016 წლის 18 აგვისტოს No102/ნ და 2021 წლის 29 დეკემბრის No105/ნ ბრძანებებით დამტკიცებული შეფასების სისტემის შესაბამისად.

საგანმანათლებლო პროგრამის ფარგლებში სტუდენტების შეფასების მეთოდების შერჩევა ეფუძნება სტუდენტის ცოდნისა და უნარების გაზომვის შესაძლებლობებს. საგანმანათლებლო პროგრამა მოიცავს ორ სახის შეფასებას: მიმდინარე და საბოლოო, რომელთა ჯამი წარმოადგენს საბოლოო შეფასებას (100 ქულა). შეფასების კომპონენტი მოიცავს შეფასების სხვადასხვა მეთოდს, მათ შორის ტესტებს, ესეებს, პრეზენტაციებს, დისკუსიებს და პრაქტიკული და თეორიული დავალებების შესრულებას.

აკაკი წერეთლის სახელმწიფო უნივერსიტეტის შეფასების სისტემა შედგება შემდეგი კომპონენტებისგან: შუალედური შეფასება შეადგენს შეფასების საერთო ქულის 60 ქულას (100 ქულა). შუალედური შეფასება მოიცავს სტუდენტის აქტივობას სემესტრის განმავლობაში (რომელიც თავის მხრივ ითვალისწინებს შეფასების რამდენიმე კომპონენტს) - არაუმეტეს 30 ქულას, ხოლო შუალედური გამოცდა - არაუმეტეს 30 ქულას. დასკვნითი გამოცდა კი ფასდება 40 ქულით.

თითოეული პროფესორი ირჩევს ქულების განაწილებას კომპონენტების მიხედვით, სხვადასხვა აქტივობებისა და საგნის სპეციფიკიდან გამომდინარე, მაგრამ მხოლოდ ზემოაღნიშნულ ფარგლებში. მაშინაც კი, თუ პროფესორი გრძნობს, რომ მათ კურსს სხვა ტიპის შეფასება სჭირდება, შეფასების სისტემას ვერ შეცვლის. ერთ-ერთმა პროფესორმა გასაუბრებების დროს თქვა, რომ მათ სურდათ სტუდენტური პროექტების ჩართვა შეფასებაში, მაგრამ ვერ მოხერხდა. ამიტომ ვფიქრობთ, რომ შეფასების სისტემა უფრო მოქნილი და ინდივიდუალური კურსის საჭიროებებზე ადაპტირებული უნდა იყოს.

შეფასების სისტემა შედგება ხუთი სახის დადებითი შეფასებისაგან:

ა) (A) ფრიადი - 91-100 ქულა;

ბ) (B) ძალიან კარგი - 81-90 ქულა;

გ) (C) კარგი - 71-80 ქულა;

დ) (D) დამაკმაყოფილებელი - 61-70 ქულა

ე) (E) საკმარისი - 51-60 ქულა.

უარყოფითი შეფასების ორი ტიპია;

ვ) (FX) სტუდენტმა ვერ ჩააბარა გამოცდა - მაქსიმუმ 41-50 ქულა - სტუდენტს აქვს გამოცდის ერთი ხელახალი გადაბარების უფლება;

ზ) (F) ჩაიჭრა - მაქსიმალური შეფასება 40 ქულა ან ნაკლები - სტუდენტმა ხელახლა უნდა გაიაროს კურსი.

ცოდნის შეფასებისთვის გამოიყენება გამჭვირვალე პროცედურები, კრიტერიუმები და ფორმები. ისინი წარედგინება სტუდენტებს საინფორმაციო სესიაზე და პირველ ლექციაზე. ამ პრეზენტაციის შემდეგ სტუდენტებს გადაეცემათ სილაბუსების როგორც ნაბეჭდი, ასევე ელექტრონული ვერსიები, რომლებიც შეიცავს დეტალურ ინფორმაციას შეფასების შესახებ.

მიუხედავად იმისა, რომ სილაბუსებში დასწრება არ არის შეფასებული, აქტივობის შეფასება შეფასების კომპონენტია. ეს ელემენტი აფასებს, თუ რამდენად ჩართულნი არიან სტუდენტები ლექციაზე და რამდენად ხშირად მონაწილეობენ დისკუსიაში.

აკაკი წერეთლის სახელმწიფო უნივერსიტეტში მოქმედებს შეფასების გასაჩივრების პროცედურა. თუ სტუდენტი არ ეთანხმება სემესტრის დასკვნით გამოცდაზე მიღებულ შეფასებას, მას უფლება აქვს აკადემიური საბჭოს 2017 წლის 10 ნოემბრის No9 (17/18) დადგენილებით მიმართოს რექტორის მოადგილესა და შესაბამისი ფაკულტეტის დეკანს შედეგების ოფიციალური გამოქვეყნებიდან ერთი კვირის ვადაში და მოითხოვოს შედეგების გადახედვა. სააპელაციო კომისია განიხილავს სტუდენტის საჩივარს. სააპელაციო კომისიას აქვს უფლება დატოვოს ან შეცვალოს სტუდენტის შეფასება (მაგრამ არა უარესობისკენ). სტუდენტები აქტიურად იყენებენ გასაჩივრების შანსებს. თუმცა, სტუდენტების საჩივრების რაოდენობა საკმაოდ მრავალრიცხოვანია. მხოლოდ შარშან იყო 1000-ზე მეტი სტუდენტის საჩივარი. ეს რიცხვი ძალიან დიდია, რადგან ლექტორები უკვე მინიჭებულ ქულებს ვერ ცვლიან. სტუდენტს რომც დაეთანხმონ, რომ შეფასება უნდა შეიცვალოს, ამას თავად ვერ გააკეთებენ. თავად პროფესორებს რომ შეეძლოთ შეფასების შეცვლა, ფორმალური საჩივრების საერთო რაოდენობაც ნაკლები იქნებოდა და მთელი პროცედურაც ნაკლებად შრომატევადი .

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- გასაუბრება სტუდენტებთან
- სილაბუსები
- საგანმანათლებლო პროგრამა
- აწსუ-ს აკადემიური საბჭოს 2017 წლის 10 ნოემბრის No9 (17/18) დადგენილება გამოცდების გასაჩივრების წესის შესახებ.

რეკომენდაციები:

- გირჩევთ, რომ აპელაციის პირველი ინსტანცია იყოს პროფესორი - თანამშრომელი, რომლის შეფასებაც გასაჩივრებულია და თავად პროფესორს ჰქონდეს შესაძლებლობა შეცვალოს ქულები გასაჩივრების გზით.

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის:

- შეფასების სისტემა ცოტათი მოქნილი უნდა იყოს. მიეცით ლექტორებს მეტი დამოუკიდებლობა კურსების შეფასების მეთოდების არჩევისას.

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის შესაბამისობა კომპონენტთან

კომპონენტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ შეესაბამება მოთხოვნებს
2.4. სტუდენტების შეფასება:	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

შესაბამისობა პროგრამასთან

2. სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზაცია, პროგრამის დაუფლების შეფასების ადეკვატურობა	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	<input checked="" type="checkbox"/>
	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	<input type="checkbox"/>
	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	<input type="checkbox"/>
	არ შეესაბამება მოთხოვნებს	<input type="checkbox"/>

3. სტუდენტთა მიღწევები, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა

პროგრამა უზრუნველყოფს სტუდენტზე ორიენტირებული გარემოს შექმნას, შესაბამისი სერვისების შეთავაზებით; ხელს უწყობს სტუდენტების მაქსიმალურ ინფორმირებას, ახორციელებს მრავალფეროვან ღონისძიებებს და ხელს უწყობს სტუდენტების ჩართულობას ადგილობრივ და/ ან საერთაშორისო პროექტებში; მაგისტრანტებისა და დოქტორანტებისთვის უზრუნველყოფილია სამეცნიერო ხელმძღვანელობის გაწევა სათანადო ხარისხით.

3.1 სტუდენტთა საკონსულტაციო და მხარდამჭერი სერვისები

სტუდენტები იღებენ კონსულტაციას და მხარდაჭერას სასწავლო პროცესის დაგეგმვის, აკადემიური მოსწრების გაუმჯობესებისა და კარიერული განვითარების საკითხებში უსდ-ის პროგრამაში და/ან სტრუქტურულ ერთეულებში ჩართული ადამიანებისგან. სტუდენტს აქვს შესაძლებლობა ჩაერთოს მრავალფეროვან სასწავლო პროცესში და მიიღოს შესაბამისი ინფორმაცია და რეკომენდაციები პროგრამაში ჩართული პირებისგან.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

აკაკი წერეთლის სახელმწიფო უნივერსიტეტის სკოლამდელი განათლების საბაკალავრო პროგრამის (შემდგომში – პროგრამა) აკრედიტაციაზე წარმოდგენილი საგანმანათლებლო პროგრამის თვითშეფასების ანგარიშის საფუძველზე, აკრედიტაციის ვიზიტის შედეგად მოპოვებული სხვა დოკუმენტებისა და ინფორმაციის საფუძველზე, დადგინდა, რომ სტუდენტები იღებენ სათანადო მხარდაჭერას სასწავლო პროცესის დაგეგმვის, აკადემიური მიღწევების გაუმჯობესებისა და კარიერული განვითარებისათვის დაწესებულების პერსონალისა და სტრუქტურული ერთეულების მხრიდან.

აკაკი წერეთლის სახელმწიფო უნივერსიტეტს აქვს დამხმარე სტრუქტურული ქვედანაყოფი სტუდენტთა მხარდაჭერისა და განვითარების სერვისი, რომლის მიზანია სტუდენტური მომსახურების გაწევა სხვადასხვა მიმართულებით და უნივერსიტეტში კომფორტული სტუდენტური გარემოს ჩამოყალიბების/განვითარების ხელშეწყობა, ასევე სტუდენტზე ორიენტირებული სწავლა/სწავლების პროცესის გაუმჯობესება.

სტუდენტთა მხარდაჭერისა და განვითარების სამსახური მოიცავს ისეთ მიმართულებებს, როგორცაა: სტუდენტთა განცხადებების დოკუმენტრუნვის ელექტრონული სისტემა; სტუდენტების კარიერული განვითარების ხელშეწყობა; ომბუდსმენი; სტუდენტი ფსიქოთერაპევტი; აწსუ-ს კურსდამთავრებულთა ქსელი, რომელთა ფუნქციები გაწერილია სამსახურის დებულებაში.

აკაკი წერეთლის სახელმწიფო უნივერსიტეტში არის სტუდენტების მხარდაჭერის სერვისები, როგორცაა ადმინისტრაციული რეგისტრაცია, რეგისტრაცია ყოვლისმომცველ სასწავლო კურსებზე, სოციალური რჩევებისა და დახმარების გაწევა (შეღავათები მრავალშვილიანი ოჯახებისთვის, ინვალიდებისთვის) და რეკრეაციული სერვისები (სპორტი, ხელოვნება და ა.შ.).

პირველ და მეორე წელს ირჩევენ ფაკულტეტზე მოქმედი საგანმანათლებლო პროგრამების სტუდენტებს, ჯგუფურ კურატორებს (პროგრამის განმახორციელებელი აკადემიური პერსონალიდან), რომელთა მთავარი ამოცანაა სტუდენტის სწორი ორიენტირება სასწავლო პროცესსა და საგანმანათლებლო პროგრამაზე და მათი ინტელექტუალურ განვითარების ხელშეწყობა. ასევე, სტუდენტთა მხარდაჭერისა და განვითარების სამსახური კონკურსის წესით ირჩევს რეპეტიტორებს (სტუდენტებს), რომლებიც კომპეტენტურები არიან სასწავლო პროცესის მართვის საკითხებში და აქვთ სტუდენტებთან მუშაობის უნარი.

სტუდენტური მომსახურების ფარგლებში (როგორც აკადემიური, ასევე კლასგარეშე) ყველა დაინტერესებულ პირს მიეწოდება ინფორმაცია და მიეთითება სტუდენტური ცხოვრებისა და საქმიანობის ირგვლივ აუცილებელი საკითხების მიმართულება. სტუდენტებს სწავლის დაწყებამდე აქვთ საორიენტაციო შეხვედრა, სადაც მიეწოდებათ ძირითადი ინფორმაცია სასწავლო პროგრამების შესახებ. ფაკულტეტის ადმინისტრაცია და ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური მუდმივად აწვდის სტუდენტებს საჭირო ინფორმაციას, რაც მათ საშუალებას აძლევს დაგეგმონ სასწავლო პროცესი და მიაღწიონ სათანადო სწავლის შედეგებს.

სტუდენტების ინფორმირებას საერთაშორისო პროექტების, ღონისძიებების, გაცვლითი პროგრამების, საზაფხულო სკოლების, კონფერენციებისა და მოხილობის შესახებ, ფაკულტეტის ადმინისტრაციასთან და პროგრამის ხელმძღვანელთან ერთად, ხელმძღვანელობს საგარეო ურთიერთობებისა და განვითარების სამსახური, რომელიც ეძებს და ამუშავებს ინფორმაციას

უმადლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებები, სხვადასხვა ქვეყნის სამეცნიერო-კვლევითი დაწესებულებების, თანამშრომლობით დაინტერესებული სხვადასხვა ორგანიზაციის წინადადებების შესახებ სტუდენტების, აკადემიური, სამეცნიერო და ადმინისტრაციული პერსონალის ჩართვის მიზნით მოკლევადიან და გრძელვადიან პროექტებში. მოპოვებული ინფორმაციის საფუძველზე მზადდება თანამშრომლობის მემორანდუმები და იგეგმება სტუდენტების, აკადემიური, სამეცნიერო და ადმინისტრაციული პერსონალის მონაწილეობა სხვადასხვა საერთაშორისო აქტივობებში. საერთაშორისო გაცვლით პროგრამებში სტუდენტების ჩართვის მიზნით, საგარეო ურთიერთობებისა და განვითარების სამსახური ატარებს პერიოდულ საინფორმაციო შეხვედრებს და ინდივიდუალურ კონსულტაციებს მობილობით დაინტერესებულ სტუდენტებთან.

აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალთან კონსულტაციების განრიგის მიხედვით, სტუდენტს შეუძლია მასწავლებლებთან ისაუბროს საინტერესო და პრობლემურ საკითხებზე. აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალთან გასაუბრებებმა დაადასტურა მათი მზადყოფნა უპასუხონ სტუდენტების საჭიროებებს საკონტაქტო საათების მიღმა და უზრუნველყონ მენტორობა როგორც აკადემიურ სამუშაოებში, ასევე კლასგარეშე პროექტებში მონაწილეობასთან დაკავშირებით.

ლექტორსა და სტუდენტს შორის მუდმივი კომუნიკაცია უზრუნველყოფილია კორპორაციული ელ-ფოსტით. შეფასებების ასახვისთვის და პროფესორებისა და ადმინისტრაციის მხრიდან სტუდენტების ინფორმირებისთვის გამოიყენება სპეციალური შიდა უნივერსიტეტის ელექტრონული პორტალი.

აკაკი წერეთლის სახელმწიფო უნივერსიტეტის სტუდენტური თვითმმართველობა იცავს სტუდენტების უფლებებს და წარმოადგენს მათ ინტერესებს უნივერსიტეტის მართვის ორგანოებში, ასევე ხელს უწყობს სხვადასხვა ეროვნების სტუდენტების დაახლოებას და მათი კულტურის პრეზენტაციას უნივერსიტეტში.

აკრედიტაციის ვიზიტის დროს სტუდენტებთან და კურსდამთავრებულებთან გასაუბრებებმა ცხადყო, რომ სტუდენტებმა კარგად იციან კურიკულუმის დაგეგმვის, აკადემიური მოსწრების გაუმჯობესებისა და დასაქმების შესაძლებლობების შესახებ. თუმცა, სტუდენტების ნაწილის სურვილია, რომ უნივერსიტეტი უფრო აქტიური იყოს სტუდენტური თვითმმართველობის როლისა და ფუნქციების შესახებ ინფორმაციის მიწოდებაში. ამასთან, როგორც აღინიშნა, მიუხედავად იმისა, რომ ლექტორებთან კონსულტაცია სტუდენტებისთვის თავისუფლად არის ხელმისაწვდომი, ზოგიერთ მათგანს არ აქვს ინფორმაცია კონკრეტულად განსაზღვრულ გრაფიკთან დაკავშირებით და იყენებს კონსულტაციის შესაძლებლობას პირადი შეთანხმების საფუძველზე. ამრიგად, მიუხედავად იმისა, რომ სტუდენტებს შეუძლიათ ამ სერვისებით სარგებლობა, უკეთესი იქნება, რომ უნივერსიტეტმა მოიძიოს უფრო ეფექტური გზები ამ საკითხების შესახებ სტუდენტების ინფორმირებისთვის.

აწსუ-ს ბიბლიოთეკა პასუხისმგებელია სტუდენტის მიერ ბიბლიოთეკის რესურსების გამოყენების შესახებ ინფორმაციის მიწოდებაზე (როგორ გამოვიყენოთ ბიბლიოთეკა, ვუმუშაოთ კატალოგებთან, ელექტრონულ სერვისებთან, საერთაშორისო სამეცნიერო მონაცემთა ბაზებთან).

საჭიროების შემთხვევაში სტუდენტებისთვის იქმნება ინდივიდუალური სამუშაო ცხრილი. პროგრამის ხელმძღვანელი და დარგობრივი განყოფილების სპეციალისტი ეხმარება სტუდენტებს ინდივიდუალური კონსულტაციების დაგეგმვასა და ორგანიზებაში.

უნივერსიტეტმა შეიმუშავა სოციალური დახმარების სისტემა, რომელიც ითვალისწინებს სოციალურად დაუცველი სტუდენტებისთვის სწავლის საფასურის გარკვეულ შემცირებას. აწუს-ს ეგიდით იმართება სხვადასხვა სპორტული და კულტურული ღონისძიებები, სადაც მონაწილეობის უფლება აქვს ყველა სტუდენტს. შესაძლებელია სხვადასხვა სპეციალური საჭიროების მქონე სტუდენტებისთვის ინდივიდუალური სასწავლო განრიგის შედგენა, რაც უზრუნველყოფს ამ სტუდენტების სასწავლო პროცესში და საუნივერსიტეტო საქმიანობაში ინტეგრაციას.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- ბაკალავრის პროგრამა;
- თვითშეფასების ანგარიში;
- გასაუბრება თვითშეფასების გუნდთან;
- გასაუბრება ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურთან;
- გასაუბრება პროგრამის ხელმძღვანელთან;
- გასაუბრება შესაბამისი პროგრამის სტუდენტებთან და კურსდამთავრებულებთან;
- გასაუბრება პროგრამის აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალთან;
- გასაუბრება დამსაქმებლებთან და სტაჟირების პროვაიდერებთან;
- სტუდენტთა გამოკითხვის შედეგები;
- დამსაქმებლებთან გაფორმებული მემორანდუმები;
- აკადემიური/მოწვეული/ადმინისტრაციული/დამხმარე პერსონალის, პროგრამის სპეციალისტის, პროგრამაში ჩართული პირების სამუშაო დატვირთვა, ფუნქციები და მოვალეობები, მათი სამუშაო აღწერილობის მარეგულირებელი აქტი;
- აკადემიური საბჭოს დადგენილება No67 (21/22) 23/07/2022 - მიღებული განათლების სტატუსის მიღების, შეჩერების, შეწყვეტის, აღდგენის, მობილობის, კვალიფიკაციისა და აღიარების პროცედურის დამტკიცების შესახებ;
- აკადემიური საბჭოს 2022 წლის 6 ივნისის No61 (21/22) დადგენილება: „კონტრაქტით მოწვეული აკადემიური პერსონალის, ემერიტუსების, მასწავლებლებისა და სპეციალისტების წლიური სასწავლო და სამეცნიერო მეთოდური დატვირთვის ნორმები“;
- სტუდენტთა მხარდაჭერისა და განვითარების სამსახური;
- აწუს კურატორი <https://atsu.edu.ge/index.php/tutoring-info>;
- სტუდენტებისა და კურსდამთავრებულების კარიერული განვითარებისა და დასაქმების ხელშეწყობა <https://atsu.edu.ge/index.php/carrier-development-info>;
- აკადემიური საბჭოს დადგენილება No39 (13/14) „კურატორის უფლება-მოვალეობების დამტკიცების შესახებ“;
- აკადემიური საბჭოს დადგენილება No30(17/18) „უნივერსიტეტში სტუდენტის ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შემუშავების წესის დამტკიცების შესახებ“;
- აწუს-ს ვებ-გვერდი: www.atstu.edu.ge.

რეკომენდაციები:

- არ არის მითითებული

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის:

- აწსუ-მ უფრო ეფექტურად უნდა მიაწოდოს სტუდენტებს ინფორმაცია მათთვის ხელმისაწვდომი სერვისებისა და შესაძლებლობების შესახებ, მათ შორის, და არა მხოლოდ, აკადემიური პერსონალისა და სტუდენტური თვითმმართველობის კონსულტაციის საათების შესახებ.

შეფასება

კომპონენტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ შეესაბამება მოთხოვნებს
3.1 სტუდენტები და მათი მხარდაჭერის სერვისები	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3.2. მაგისტრანტთა და დოქტორანტთა ხელმძღვანელობა

- სამეცნიერო ხელმძღვანელი სათანადო მხარდაჭერას უწევს მაგისტრანტებსა და დოქტორანტებს სამეცნიერო-კვლევითი კომპონენტის წარმატებით შესასრულებლად.
- სამაგისტრო და სადოქტორო პროგრამების ფარგლებში სტუდენტებისა და ხელმძღვანელების თანაფარდობა საშუალებას იძლევა სწორად განხორციელდეს სამეცნიერო ხელმძღვანელობა.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

არ იქნა შეფასებული

მაგისტრების/ დოქტორანტების ხელმძღვანელობასთან დაკავშირებული მონაცემები	
სამაგისტრო/სადოქტორო ნაშრომების რაოდენობა	
მაგისტრანტი/დოქტორანტი სტუდენტების რაოდენობა	
თანაფარდობა	

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- არ არის მითითებული

რეკომენდაციები:

- არ არის მითითებული

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის:

- არ არის მითითებული

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის შესაბამისობა კომპონენტთან

კომპონენტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ შეესაბამება მოთხოვნებს
3.2. მაგისტრანტთა და დოქტორანტთა ხელმძღვანელობა	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

შესაბამისობა პროგრამასთან

3. სტუდენტთა მიღწევები, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	x
	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	<input type="checkbox"/>
	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	<input type="checkbox"/>
	არ შეესაბამება მოთხოვნებს	<input type="checkbox"/>



4. სასწავლო რესურსებით უზრუნველყოფა

უსდ-ს მატერიალური, საინფორმაციო და ფინანსური რესურსები უზრუნველყოფს დაწესებულების მდგრად, სტაბილურ, ეფექტიან და ეფექტურ ფუნქციონირებას და სტრატეგიული განვითარების გეგმის მიხედვით განსაზღვრული მიზნების მიღწევას.

4.1. ადამიანური რესურსები

- პროგრამის პერსონალი შედგება შესაბამისი კვალიფიკაციის მქონე სპეციალისტებისგან, რომლებსაც გააჩნიათ პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების გამომუშავებისათვის აუცილებელი კომპეტენცია;
- პროგრამის განმახორციელებელი აკადემიური/სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის რაოდენობა და დატვირთვა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამით განსაზღვრული სასწავლო პროცესის წარმართვას და, ამასთანავე, სამეცნიერო-კვლევითი/შემოქმედებითი/საშემსრულებლო საქმიანობისა და მათზე დაკისრებული სხვა ფუნქციების ჯეროვან შესრულებას. რაოდენობრივი ინდიკატორები, რომლებიც დაკავშირებულია აკადემიურ/სამეცნიერო/მოწვეულ პერსონალთან უზრუნველყოფს პროგრამის მდგრადობას.
- პროგრამის ხელმძღვანელს გააჩნია პროგრამის შემუშავებისთვის საჭირო ცოდნა და გამოცდილება, ასევე, შესაბამისი კომპეტენციები პროგრამის სასწავლო სფეროში. გარდა ამისა, უშუალოდაა ჩართული პროგრამის განხორციელებაში.
- პროგრამის სტუდენტებს უსდ უზრუნველყოფს სათანადო რაოდენობისა და შესაბამისი კომპეტენციის მქონე ადმინისტრაციული და დამხმარე პერსონალით.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

აწსუ-ში სკოლამდელი განათლების საბაკალავრო პროგრამას ახორციელებს აკადემიური პერსონალი, მათ შორის 2 პროფესორი, 21 ასოცირებული პროფესორი და 2 ასისტენტ-პროფესორი, პედაგოგიური ფაკულტეტის და სხვა ფაკულტეტების 29 მოწვეული თანამშრომელი. აკადემიური და მოწვეული პერსონალის შერჩევა და დანიშვნა ხდება აწსუ-ს შერჩევის წესით (აწსუ-ს წარმომადგენლობითი საბჭოს 2018 წლის 28 თებერვლის დადგენილება No173), რომელიც ასახავს აწსუ-ს პროგრამებზე საჭირო კადრების რაოდენობის განსაზღვრის მეთოდოლოგიას. აკადემიური პერსონალის წლიური საგანმანათლებლო და სამეცნიერო მეთოდოლოგიური დატვირთვები შეესაბამება აკადემიური საბჭოს მიერ დამტკიცებულ ნორმებს (დადგენილება No61 [21/22], 6

ივნისი, 2022 წ.) აკადემიური პერსონალის, ემერიტუსების, მასწავლებლებისა და კონტრაქტით მოწვეული სპეციალისტების წლიური დატვირთვის შესახებ.

სკოლამდელი განათლების კურსების განხორციელებაში უშუალოდ მონაწილეობს 25 თანამშრომელი. მათი CV-ების, პირადი საქმეების გაანალიზების და გასაუბრებების ჩატარების შემდეგ დადგინდა, რომ პერსონალის უმრავლესობას გააჩნია გამოცდილება შესაბამის სფეროებში, რაც ხელს უწყობს სწავლის ძირითადი სფეროს შესაბამის კომპონენტებს. თუმცა, აღინიშნა, რომ მათი ექსპერტიზა და დოქტორის ხარისხი (როგორცაა მათემატიკაში ან ხელოვნებაში) არ იყო კონკრეტულად ორიენტირებული ადრეულ განათლებაზე და მცირეწლოვანი ბავშვების ხელმძღვანელობაზე ამ საგნების შესწავლის დროს. ეს სიტუაცია გასაგებია იმის გათვალისწინებით, რომ ადრე სკოლამდელი განათლება საუნივერსიტეტო განათლების ფარგლებს მიღმა იყო. ზოგიერთი თანამშრომელი დაესწრო მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ცენტრის ტრენინგებს სკოლამდელი განათლების მეთოდოლოგიურ საკითხებთან დაკავშირებით, ასევე, UNICEF-ის მხარდაჭერით ჩატარებულ სემინარებს, რომლებიც დაკავშირებულია სკოლამდელ განათლებაში საბაკალავრო პროგრამების შექმნასთან. ასევე, მონაწილეობა მიიღეს ბათუმის სეზონურ სკოლებში განხორციელებულ ადრეული ბავშვობის საგანმანათლებლო პროგრამებში. ზოგიერთ შემთხვევაში, ეს პერსონალი ასევე ახორციელებს პროფესიული აღზრდელის პროგრამებს ან ატარებს ტრენინგს სკოლამდელი აღზრდის მასწავლებლებისთვის. მიუხედავად ზემოხსენებული ძალისხმევებისა, აკადემიური პერსონალის შემდგომი გაძლიერება ადრეულ განათლებასთან დაკავშირებული დარგობრივი კომპეტენციების თვალსაზრისით მნიშვნელოვანია, განსაკუთრებით იმ კურსებისთვის, რომლებიც მოიცავს ადრეული განათლების მეთოდოლოგიურ საკითხებს.

მნიშვნელოვანია აღინიშნოს, რომ ადრეული განათლების თემებზე ან კონკრეტულ მეთოდოლოგიურ საკითხებზე კურსებს ზოგჯერ უძღვება პერსონალი, რომლის კვალიფიკაცია, სამუშაო გამოცდილება ან სამეცნიერო საქმიანობა პირდაპირ არ არის დაკავშირებული ადრეულ განათლებასთან. მიუხედავად იმისა, რომ დადებითი ფაქტორია შესაბამისი სპეციალისტების ყოლა, რომლებიც უძღვებიან კურსებს სხვადასხვა დისციპლინებში, მნიშვნელოვანია, რომ ეს სავალდებულო კურსები ასწავლიდეს ამ კონკრეტულ დისციპლინებთან დაკავშირებული ადრეული განათლების მიდგომებსა და მეთოდებს. აქედან გამომდინარე, მნიშვნელოვანია ამ კურსების სწავლებაზე პასუხისმგებელი აკადემიური პერსონალის გაძლიერება.

ყველა ზემოაღნიშნული ფაქტორის გათვალისწინებით, გადამწყვეტი მნიშვნელობა აქვს უნივერსიტეტის მიერ კრიტიკული ნაბიჯების გადადგმას აკადემიური პერსონალის დარგობრივი კომპეტენციების გაძლიერების კუთხით. ადრეული განათლების საბაკალავრო პროგრამა სასიცოცხლო როლს თამაშობს ადრეული ბავშვობის განათლების მომავლის ჩამოყალიბებაში და ამ სფეროში მდგრადი განვითარების ხელშეწყობაში პროგრამის მაღალი ხარისხის უზრუნველსაყოფად და ადრეული განათლების მყარი საფუძვლის ჩამოსაყალიბებლად, მნიშვნელოვანია, გვყავდეს ადრეულ განათლებაზე სპეციალიზებული პერსონალი. გარდა ამისა, ძალიან სასარგებლო იქნება დოქტორანტებისა და ახალგაზრდა პროფესიონალების მოწვევა, რომლებიც ამ სფეროს ერთგულები არიან და მნიშვნელოვანი წვლილის შეტანა შეუძლიათ მის წინსვლაში. ეს რეკომენდაცია ხაზს უსვამს მიძღვნილი პერსონალის მნიშვნელობას და დოქტორანტებისა და ახალგაზრდა პროფესიონალების ჩართვას ბაკალავრიატის სკოლამდელი განათლების პროგრამის მდგრადი განვითარების უზრუნველსაყოფად. აუცილებელია გვყავდეს ძირითადი პერსონალი, რომელიც პასუხისმგებელია მხოლოდ ადრეულ განათლებაზე და არ არის ჩართული სხვა დისციპლინებში.

რაც შეეხება აკადემიური პერსონალის სამეცნიერო საქმიანობას, მათი CV-ებიდან და გასაუბრებებიდან ირკვევა, რომ ისინი აქტიურად მონაწილეობენ საერთაშორისო სამეცნიერო ფორუმებში, კონფერენციებსა და საგრანტო პროექტებში. წარმოდგენილი ზოგიერთი თემა ადრეული განათლების საკითხებს ეხება, რაც იმედისმომცემია. უნივერსიტეტმა უნდა წახალისოს აკადემიური პერსონალი, რომ მათ თავიანთი სამეცნიერო საქმიანობა ადრეულ განათლებასთან დააკავშირონ.

პროგრამას უძღვება განათლების დოქტორი და ასოცირებული პროფესორი იაგორ ბალანჩივაძე. პროგრამის ხელმძღვანელის კვალიფიკაცია და გამოცდილება აკმაყოფილებს სკოლამდელი აღზრდის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის მოთხოვნებს.

პროგრამაში ჩართული პერსონალის რაოდენობა (მათ შორის აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალი)	პროგრამის განმახორციელებელი პერსონალის რაოდენობა	მათ შორის დარგობრივი ექსპერტიზის მქონე პერსონალს	მათ შორის, დოქტორის ხარისხის მქონე პერსონალი დარგობრივი მიმართულებით	მათ შორის, აფილირებული პერსონალი
აკადემიური პერსონალის საერთო რაოდენობა	25	20	14	25
პროფესორი:	2	1	1	2
ასოცირებული პროფესორი	21	16	13	21
ასისტენტ-პროფესორი	2	2	2	2
ასისტენტმა:	0	0	0	0
მოწვეული პერსონალი	29	5	2	–
სამეცნიერო პერსონალი	0	0	0	–

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- საგანმანათლებლო პროგრამების განმახორციელებელი აკადემიური პერსონალის პირადი მონაცემები (CV).
- თვითშეფასების ანგარიში.
- პროგრამის განმახორციელებელი პერსონალის ნუსხა კურსის/კურსების მითითებით.
- პროგრამის ხელმძღვანელის ფუნქციები და მოვალეობები.
- აწსუ-ს წარმომადგენლობითი საბჭოს დადგენილება No173. 28.02.2018. აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის რაოდენობის განსაზღვრის მეთოდოლოგია პროგრამების მიხედვით.
- აკადემიური საბჭოს 2022 წლის 6 ივნისის No61 (21/22) დადგენილება: ხელშეკრულებით მოწვეული აკადემიური პერსონალის, ემერიტუსების, მასწავლებლებისა და სპეციალისტების წლიური სასწავლო და სამეცნიერო მეთოდური დატვირთვის ნორმები“.
- ინდივიდუალური დატვირთვის ფორმა.

- პედაგოგიური ფაკულტეტის დებულება (ოფიციალური ინსტრუქციები).
- გასაუბრებების შედეგები.

რეკომენდაციები:

- ყოვლისმომცველი გეგმის შემუშავება, რომელიც ფოკუსირებულია პროგრამის განხორციელებაში ჩართული აკადემიური პერსონალის ექსპერტიზის გაზრდაზე, განსაკუთრებული აქცენტით ადრეულ განათლებაზე. ეს გეგმა უნდა მოიცავდეს მთელ რიგ სტრატეგიებს, მათ შორის პროფესიული განვითარების შესაძლებლობების უზრუნველყოფას, სემინარების ორგანიზებასა და ტრენინგების ჩატარებას.
- პროგრამის მაღალი ხარისხის უზრუნველსაყოფად, მნიშვნელოვანია გვყავდეს ექსკლუზიურად ადრეულ განათლებაში სპეციალიზირებული პერსონალი. გარდა ამისა, ამ სფეროს ერთგული დოქტორანტებისა და ახალგაზრდა პროფესიონალების მოწვევა, რომლებსაც შეუძლიათ წვლილი შეიტანონ მის წინსვლაში.

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის:

- არ არის მითითებული

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის შესაბამისობა კომპონენტთან

კომპონენტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ შეესაბამება მოთხოვნებს
4.1. ადამიანური რესურსები	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4.2. მაგისტრანტებისა და დოქტორანტების ხელმძღვანელთა კვალიფიკაცია

მაგისტრანტებსა და დოქტორანტებს ჰყავთ კვალიფიციური ხელმძღვანელი/ხელმძღვანელები და, საჭიროების შემთხვევაში, თანახელმძღვანელი/თანახელმძღვანელები, რომლებსაც აქვთ შესაბამისი სამეცნიერო-კვლევითი გამოცდილება კვლევის სფეროში.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

არ იქნა შეფასებული

სამაგისტრო/სადოქტორო ნაშრომების ხელმძღვანელთა რაოდენობა	ნაშრომის ხელმძღვანელები	მათ შორის, ხელმძღვანელები დოქტორის ხარისხით დარგობრივ მიმართულებაში	მათ შორის, აფილირებული პერსონალი
სამაგისტრო/სადოქტორო ნაშრომის ხელმძღვანელთა რაოდენობა			
პროფესორი:			
ასოცირებული პროფესორი			
ასისტენტ-პროფესორი			
მოწვეული პერსონალი			-
სამეცნიერო პერსონალი			-

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- კომპონენტის მტკიცებულებები/ინდიკატორები შესაბამისი დოკუმენტებისა და გასაუბრების შედეგების ჩათვლით

რეკომენდაციები:

- რეკომენდაციები, რომლებიც დაწესებულებამ უნდა გაითვალისწინოს სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნების დასაკმაყოფილებლად

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის:

- არასავალდებულო რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის შესაბამისობა კომპონენტთან

კომპონენტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ შეესაბამება მოთხოვნებს
4.2 მაგისტრანტთა და დოქტორანტთა ხელმძღვანელთა კვალიფიკაცია	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4.3. აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიული განვითარება

- უსდ ახორციელებს პროგრამის პერსონალის შეფასებას და რეგულარულად ანალიზებს შეფასების შედეგებს.
- უსდ ზრუნავს აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიულ განვითარებაზე. გარდა ამისა, ხელს უწყობს მათ სამეცნიერო/კვლევით მუშაობას.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

პერსონალის შეფასება წარმოადგენს აწსუ-ს საკადრო პოლიტიკის არსებით და განუყოფელ კომპონენტს, რომლის მიზანია ხელი შეუწყოს თითოეული თანამშრომლის პასუხისმგებლობების ეფექტურად შესრულებას და მათ პროფესიულ განვითარებას, რაც განსაკუთრებულ მნიშვნელობას ანიჭებს პროგრამის აკადემიურ უზრუნველყოფას.

აკადემიური პერსონალისა და მასწავლებლების შეფასება ტარდება სასწავლო წლის ინდივიდუალური დატვირთვით განსაზღვრული მათი სასწავლო და სამეცნიერო-მეთოდური საქმიანობის შეფასების საფუძველზე. აკადემიური პერსონალის სასწავლო და მეთოდურ მუშაობას განიხილავს ფაკულტეტის დეკანი, კათედრის ხელმძღვანელი, სასწავლო პროცესის მართვის სამსახური და რექტორის მოადგილე. თავდაპირველად კათედრის უფროსი აფასებს სასწავლო და სამეცნიერო-მეთოდურ საქმიანობას და აწარმოებს ყოველწლიურ ანგარიშს პერსონალის თითოეული წევრისთვის.

ფაკულტეტი თანმიმდევრულად აფასებს პროგრამაში ჩართულ პერსონალს კოლეგიური ურთიერთდასწრების პოლიტიკის მეშვეობით, რომელიც მოქმედებს 2017 წლიდან. შეფასების ამ პროცესში ჩართულია კათედრის ხელმძღვანელი, პროგრამის ხელმძღვანელი და ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური, რომლებიც პერიოდულად ანალიზებენ ურთიერთდასწრების შედეგებს, ადგენენ სწავლების პროცესის ძლიერ და სუსტ მხარეებს. სასწავლო პროცესის ურთიერთდასწრებით დაკვირვების პრაქტიკა საგანმანათლებლო პროგრამის შეფასების პროცედურის განუყოფელი ნაწილია. იგი გამოიყენება საგანმანათლებლო პროცესის გასაუმჯობესებლად, არსებული პროგრამების განახლებისა და გაუმჯობესების მიზნით, და უზრუნველყოს მათ შესაბამისობას განვითარებად საგანმანათლებლო ლანდშაფტთან. აკადემიური პერსონალის ურთიერთდასწრებამ ხელი შეუწყო გამოცდილების გაზიარებას და მათ პროფესიულ განვითარებას.

როგორც აკადემიური, ასევე მოწვეული პერსონალი ფასდება კათედრის ხელმძღვანელისა და ფაკულტეტის დეკანის მიერ ჩატარებული სამუშაო დატვირთვის ყოველწლიური შეფასების, ასევე, სტუდენტების გამოკითხვის გზით. უნივერსიტეტი დიდ მნიშვნელობას ანიჭებს აკადემიური პერსონალის პროფესიულ განვითარებას, როგორც მის სტრატეგიასა და სამოქმედო გეგმაშია ასახული. ზემოაღნიშნული პერსონალის შეფასების მექანიზმებით მოპოვებული ინფორმაციის ანალიზის საფუძველზე, უნივერსიტეტში, შესაბამისი ადმინისტრაციული ერთეულების ჩართულობით, იგეგმება და ხორციელდება პერსონალის განვითარებისათვის აუცილებელი ღონისძიებები.

2011 წლიდან განათლების ფაკულტეტი აწყობს საერთაშორისო სამეცნიერო მეთოდოლოგიურ კონფერენციას სახელწოდებით „სწავლებისა და აღზრდის აქტუალური პრობლემები“, რომელშიც

აკადემიური პერსონალის გარდა მონაწილეობას იღებენ აქტიური პედაგოგები ქალაქიდან და რეგიონიდან. კონფერენციის მასალები, რომელიც შეიცავს კონფერენციაზე წარმოდგენილ მოხსენებებს, გამოქვეყნებულია და ხელმისაწვდომია სამეცნიერო ბიბლიოთეკებში.

საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრომ, გაეროს ბავშვთა ფონდის მხარდაჭერით, დახმარება გაუწია ცხრა სახელმწიფო უნივერსიტეტს, მათ შორის აკაკი წერეთლის სახელმწიფო უნივერსიტეტს კადრების კვალიფიკაციის ამაღლებაში და სკოლამდელი აღზრდის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის განვითარებისთვის საგანმანათლებლო რესურსების მიწოდებაში.

თვითშეფასების ანგარიშში მითითებულია, რომ უნივერსიტეტი პერიოდულად სთავაზობს სხვადასხვა ტრენინგსა და გადამზადების კურსებს მასწავლებლებს საგანმანათლებლო პროგრამების ეფექტურად განსახორციელებლად.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- თვითშეფასების ანგარიში
- საგანმანათლებლო პროგრამების განმახორციელებელი აკადემიური პერსონალის პირადი მონაცემები (CV)
- საგანმანათლებლო პროგრამის შეფასების პროცედურა EP-QA 1.2
- ურთიერთდასწრებისა და აუდიტორიის მუშაობის შეფასების პოლიტიკა. დანართი 4- EP-QA 1.2
- აწსუ-ში ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკა და პროცედურები
- აწსუ-ს აკადემიური საბჭოს 29.09.2022 N12(22/23) დადგენილება უნივერსიტეტის აკადემიური პერსონალის მიერ მაღალრეიტინგულ სამეცნიერო ჟურნალებში სტატიების გამოქვეყნების წახალისების შესახებ.
- გასაუბრებების შედეგები

რეკომენდაციები:

- არ არის მითითებული

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის:

- -

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის შესაბამისობა კომპონენტთან

კომპონენტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ შეესაბამება მოთხოვნებს
4.3. აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიული განვითარება	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4.4. მატერიალური რესურსი

პროგრამა უზრუნველყოფილია იმ აუცილებელი ინფრასტრუქტურითა და ტექნიკური აღჭურვილობით, რაც საჭიროა საგანმანათლებლო პროგრამის სწავლის შედეგების მისაღწევად.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

უნივერსიტეტის ინფრასტრუქტურა და ტექნიკური აღჭურვილობა დიდად უწყობს ხელს საგანმანათლებლო პროგრამაში ასახული სწავლის შედეგების მიღწევას. ამას ხელს უწყობს აწსუ-ის 1-ლი, მე-2, მე-3 და მე-4 სასწავლო კორპუსები, საინფორმაციო და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების სწავლების მეთოდების ლაბორატორია და ტემპუსის საგრანტო პროექტის ფარგლებში შექმნილი ლაბორატორია. გარდა ამისა, ხელმისაწვდომი რესურსებია უნივერსიტეტის ბიბლიოთეკა და სამკითხველო დარბაზი, უნივერსიტეტის კომპიუტერული ცენტრის აუდიტორიები, აწსუ-ს სამედიცინო პუნქტი, ხანძარსაწინააღმდეგო საშუალებები, პანდუსები ინკლუზიური სტუდენტებისთვის და ახალი ბიბლიოთეკა.

სილაბუსებში ჩამოთვლილი და აწსუ-ის ბიბლიოთეკაში ხელმისაწვდომი სავალდებულო ლიტერატურა ძირითადად უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას. მატერიალური, ლაბორატორიული, საინფორმაციო და ციფრული რესურსები ხელმისაწვდომია სტუდენტებისა და პერსონალისთვის. სტუდენტები ინფორმირებულნი არიან არსებული რესურსების თაობაზე და იციან მათი მოხმარების პირობები. პროგრამაში ჩართული პერსონალი და სტუდენტები უზრუნველყოფილნი არიან შესაბამისი რესურსებით სასწავლო პროცესში ელექტრონულ/დისტანციურ მეთოდებში სწავლების/სწავლის/შეფასების მეთოდების გამოყენებისას.

სკოლამდელი განათლების საბაკალავრო პროგრამისთვის უნივერსიტეტმა შექმნა პრაქტიკის ბაზა ქუთაისის საქალაქო ბაგა-ბაღების გაერთიანებასთან გაფორმებული თანამშრომლობის მემორანდუმის მეშვეობით.

მონაცემთა სისტემატური შეგროვება, დამუშავება და ანალიზი ტარდება უნივერსიტეტის მიერ საგანმანათლებლო რესურსებისა და სერვისების შესაფასებლად. სტუდენტებისა და მასწავლებლების გამოკითხვები ინფორმაციის შეგროვების სასიცოცხლოდ მნიშვნელოვან წყაროს წარმოადგენს.

მთლიანობაში, უნივერსიტეტის ინფრასტრუქტურა, ტექნიკური რესურსები და თანამშრომლობითი პარტნიორობა ხელს უწყობს საგანმანათლებლო პროგრამის ეფექტურ განხორციელებას და მისი სწავლის შედეგების მიღწევას.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- ბიბლიოთეკა, მატერიალური და ტექნიკური რესურსები
- წვდომა საერთაშორისო ელექტრონული ბიბლიოთეკების მონაცემთა ბაზებზე
- ბიბლიოთეკაში არსებული წიგნადი ფონდის შესაბამისობა საგანმანათლებლო პროგრამებში მითითებულ ძირითად ლიტერატურასთან.

რეკომენდაციები:

- არ არის მითითებული

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის:

- არ არის მითითებული

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის შესაბამისობა კომპონენტთან

კომპონენტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ შეესაბამება მოთხოვნებს
4.4. მატერიალური რესურსები	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4.5 პროგრამის/ფაკულტეტის/სკოლის ბიუჯეტი და პროგრამის ფინანსური მდგრადობა

პროგრამის/ფაკულტეტის/სკოლის ბიუჯეტით გათვალისწინებული ფინანსური რესურსების გამოყოფა ეკონომიკურად შესაძლებელია და შეესაბამება პროგრამის საჭიროებებს.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

პროგრამის მატერიალური რესურსების და ფუნქციონალური ინფრასტრუქტურის უზრუნველსაყოფად შემუშავდა დოკუმენტი შესაბამისი ხელსაწყოს, კონკრეტულად Excel ფაილის გამოყენებით. ეს ფაილი აერთიანებს და აკავშირებს სხვადასხვა ინდიკატორებს და შეიქმნა სახელმძღვანელო მითითებები მისი შესრულებისთვის.

პროგრამის ღირებულება გამოითვლება მისი სტრუქტურიდან გამომდინარე, სწავლებისა და კვლევის კომპონენტების, ასევე, პრაქტიკული კომპონენტის გათვალისწინებით. პროგრამის საათობრივი დატვირთვის გაანგარიშება ხდება პრინციპით, რომ 1 კრედიტი უდრის 25 საათს.

სასწავლო წლის დატვირთვა განისაზღვრება მასწავლებელთა ხელფასის და პრაქტიკასთან დაკავშირებული ხარჯების გათვალისწინებით. ადმინისტრაციული და დამხმარე პერსონალის ხელფასები, კომუნალური ხარჯები, აწეს სტიპენდიები და მოსაკრებლები გამოითვლება თითო აკადემიური ჯგუფის საფუძველზე, წინა წლების ფაქტობრივი ხარჯვის მოცულობის თანაფარდობის გამოყენებით აკადემიური ჯგუფების მთლიან რაოდენობასთან.

ინფრასტრუქტურის ხარჯები, ლაბორატორიული აღჭურვილობის ხარჯები და სხვა. ხარჯები ასევე გათვლილია აკადემიურ ჯგუფზე. ამ ხარჯების კონკრეტულ მოცულობებს განსაზღვრავს

ფაკულტეტები მათი საჭიროებიდან გამომდინარე, რაც ასახულია ფაკულტეტების მიერ წარდგენილ საბიუჯეტო განაცხადებში.

პროგრამის მთლიანი ღირებულება მოიცავს ფაკულტეტების მიერ გარე რესურსების გამოყენებით განხორციელებულ საქმიანობას. თუმცა, ეს ხარჯები არ იმოქმედებს სტუდენტური კვოტის განსაზღვრაზე, გარდა იმ შემთხვევისა, როდესაც არ არის საჭირო მსგავსი ხარჯების დაფინანსება უნივერსიტეტის ბიუჯეტიდან. მნიშვნელოვანია, გავითვალისწინოთ ფაკულტეტების მიერ საკუთარი ეკონომიკური საქმიანობით ან ადამიანური და მატერიალური რესურსების კომერციალიზაციის შედეგად მიღებული დამატებითი რესურსები და სარგებელი.

გაუთვალისწინებელი გარემოებების შესამსუბუქებლად და მათი უარყოფითი ზემოქმედების შესამცირებლად, კომპონენტი, რომელიც ცნობილია, როგორც „რისკების დაზღვევა“ შედის პროგრამის მთლიან ღირებულებაში. ამჟამად, ეს დაზღვევა შეადგენს მთლიანი ღირებულების 10%-ს.

ეს ღონისძიებები ხელს უწყობს პროგრამის ადეკვატური მატერიალური უზრუნველყოფისა და ინფრასტრუქტურის უზრუნველყოფას, პოტენციური რისკებისა და გაურკვევლობის გათვალისწინებისას.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- აწსუ-ს წარმომადგენლობითი საბჭოს დადგენილება No175 (პროგრამების ფინანსური მხარდაჭერის დასაბუთების პრინციპები)
- აწსუ-ს წარმომადგენლობითი საბჭოს 21.12.2021 წლის №82 დადგენილება აწსუ-ს საგანმანათლებლო პროგრამის საბიუჯეტო ფორმის დამტკიცების შესახებ.
- საგანმანათლებლო პროგრამის ბიუჯეტი.

რეკომენდაციები:

- არ არის მითითებული

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის:

- არ არის მითითებული

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის შესაბამისობა კომპონენტთან

კომპონენტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ შესაბამებია მოთხოვნებთან
------------	---------------------------------	---	---	-----------------------------------

4.5. პროგრამის/ფაკულტეტის/სკოლის ს ბიუჯეტი და პროგრამის ფინანსური მდგრადობა	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--	---	--------------------------	--------------------------	--------------------------

შესაბამისობა პროგრამის სტანდარტთან

3. სასწავლო რესურსებით უზრუნველყოფა	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	X
	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	<input type="checkbox"/>
	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	<input type="checkbox"/>
	არ შეესაბამება მოთხოვნებს	<input type="checkbox"/>

5. სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობანი

სწავლების ხარისხის გასაუმჯობესებლად, პროგრამა იყენებს ხარისხის შიდა და გარე უზრუნველყოფის სერვისებს და აგრეთვე, პერიოდულად ახორციელებს პროგრამის მონიტორინგსა და გადახედვას. რეგულარულად ხდება საჭირო ინფორმაციის მოპოვება, გაანალიზება და გამოყენება ინფორმირებული გადაწყვეტილების მისაღებად და პროგრამის გასავითარებლად.

5.1 შიდა ხარისხის შეფასება

პროგრამაში ჩართული პერსონალი თანამშრომლობს უსდ-ის ხარისხის შიდა უზრუნველყოფის სამსახურთან პროგრამის ხარისხის უზრუნველყოფის პროცესის დაგეგმვის, შეფასების ინსტრუმენტების შემუშავებისა და შეფასების შედეგების გაანალიზების დროს. პროგრამის პერსონალი პროგრამის გასაუმჯობესებლად იყენებს ხარისხის უზრუნველყოფის შედეგებს.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

აწსუ-ში ხარისხის უზრუნველყოფის პროცესებსა და მექანიზმებს კოორდინაციას უწევს უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური. უნივერსიტეტმა შეიმუშავა მთელი რიგი რეგულაციები და ჩარჩოები, რომლებიც დაკავშირებულია საგანმანათლებლო პროგრამების შემუშავებასა და განვითარებასთან, ასევე, საგანმანათლებლო პროგრამის კოლეგიურ შეფასებასთან. აწსუ-ის ხარისხის უზრუნველყოფის სისტემა მუშაობს შიდა და გარე შეფასების ინსტრუმენტებით და იყენებს ციკლურ პროცესს, რომელიც მოიცავს ოთხ მთავარ ურთიერთდაკავშირებულ ელემენტს: დაგეგმვა, განხორციელება, შეფასება და გაუმჯობესება (PDCA ციკლი). უნივერსიტეტის ხარისხის შიდა სისტემა დაფუძნებულია სამ ძირითად მიმართულებაზე: საგანმანათლებლო პროგრამების ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკა; კვლევის განვითარების პოლიტიკა; მენეჯმენტის ეფექტიანობის გაუმჯობესების პოლიტიკა.

უნივერსიტეტი იყენებს ამ პოლიტიკას, პროცედურებსა და მარეგულირებელ დოკუმენტებს ხარისხის შიდა უზრუნველყოფისა და მიმდინარე პროცესების მონიტორინგისა და მართვისთვის.

საგანმანათლებლო პროგრამების პროექტები დაამტკიცა და წამოიწყო პედაგოგიური ფაკულტეტის საბჭომ. ამის შემდეგ ფაკულტეტის საბჭომ მიიღო გადაწყვეტილება პროგრამის თვითშეფასების ჯგუფის შექმნის შესახებ. თვითშეფასების ჯგუფში შედიოდნენ პროგრამების ხელმძღვანელები, აკადემიური და მოწვეული პერსონალი, უნივერსიტეტის/ფაკულტეტის ადმინისტრაციისა და ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის წარმომადგენლები. პროგრამა შემუშავდა განმახორციელებელი პერსონალის ჩართულობით. თვითშეფასების ჯგუფმა განიხილა სტანდარტული მოთხოვნების აქტივობები და ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის რეკომენდაციები. შეთავაზებულ და განხილულ იქნა შიდა და გარე შეფასების რეკომენდაციები. თვითშეფასების ჯგუფმა შეისწავლა დარგის საერთაშორისო გამოცდილება, დამსაქმებელთა მოთხოვნები, რამაც ხელი შეუწყო პროგრამის შემუშავებას.

პროგრამის ხელმძღვანელმა, პედაგოგიური ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის უფროსმა და აწსუ-ს ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის უფროსმა შეხვედრები გამართეს პასუხისმგებელ პირებთან. მომზადდა თვითშეფასების ანგარიში დანართებით, რომელიც მოიცავს ყველა აქტივობას და შეგროვდა ინფორმაცია აკრედიტაციის პროცესის მოსამზადებლად.

ელექტრონული/დისტანციური სწავლების პროცესის მონიტორინგისა და შეფასებისთვის აწსუ უზრუნველყოფს ხარისხის უზრუნველყოფის შიდა მექანიზმების ადაპტაციას სტუდენტების კმაყოფილების კვლევის კითხვარში დისტანციური სწავლების ხარისხის შესახებ კითხვების ინტეგრირებით.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის პოლიტიკა აკადემიური საბჭოს დადგენილება No49 (17/18), 9.02.2018წ;
- ცვლილებები აკადემიური საბჭოს No39 (20/21), 15.07.2021 და No8 (21/22), 9.11 .2021 წ. დადგენილებების პოლიტიკაში;
- განათლების ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის პროგრამების შეფასების ანგარიში;
- პროგრამების შეფასებები უნივერსიტეტის სხვა ფაკულტეტიდან;
- შიდა ხარისხის შეფასების შედეგები და განხორციელებული ცვლილებები;
- გარე ექსპერტების შეფასებები საქართველოს სხვა უმაღლესი სასწავლებლებისგან;
- გარე ექსპერტების შეფასებები უცხოური უმაღლესი სასწავლებლებისგან;
- გასაუბრებები უნივერსიტეტის/ფაკულტეტის ადმინისტრაციასთან, პროგრამების ხელმძღვანელებთან, აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალთან და დამსაქმებლებთან;
- გასაუბრებები სტუდენტებთან და კურსდამთავრებულებთან (დაკავშირებული პროგრამებიდან);

- სტუდენტების, კურსდამთავრებულების, აკადემიური და მოწვეული პერსონალის გამოკითხვის შაბლონები, დამსაქმებლების გამოკითხვა;
- სტუდენტების, კურსდამთავრებულების, მონათესავე პროგრამების პერსონალური გამოკითხვის შედეგები;
- აკადემიური/სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის სწავლების შეფასების შედეგები/კურსის შეფასებები სემესტრის ბოლოს (დაკავშირებული პროგრამებიდან);
- შრომის ბაზრის ანალიზი;
- ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის წლიური გეგმა;
- ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის წლიური ანგარიშები
- აკადემიური პერსონალის საქმიანობის ანალიზი.
- კათედრის აპარატისა და ფაკულტეტის საბჭოს სხდომის ოქმი;
- სტუდენტთა აკადემიური მოსწრების ანალიზი (დაკავშირებული პროგრამებიდან);
- უნივერსიტეტის თვითშეფასების ანგარიში.

რეკომენდაციები:

არ არის მითითებული

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის:

არ არის მითითებული

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის შესაბამისობა კომპონენტთან

კომპონენტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ შეესაბამება მოთხოვნებს
5.1 შიდა ხარისხის შეფასება	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5.2 გარე ხარისხის შეფასება

პროგრამა რეგულარულად იყენებს გარე ხარისხის შეფასების შედეგებს.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

ზოგადად, აკრედიტაციისა და ავტორიზაციის პროცესებს უნივერსიტეტი იყენებს გარე თვითშეფასებისთვის: უნივერსიტეტის მიერ განხორციელებული თითოეული საგანმანათლებლო პროგრამა და პროგრამის თვითშეფასების ანგარიში წარედგინება საქართველოს განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნულ ცენტრს. ინფორმაცია უნივერსიტეტის მიერ განხორციელებული საგანმანათლებლო პროგრამების შესახებ აისახება ყოველწლიური თვითშეფასების ანგარიშში. საგანმანათლებლო პროგრამამ გამოიყენა დაინტერესებული მხარეების გამოკითხვის შედეგები, საგანმანათლებლო პროგრამების გარე ექსპერტიზა და ა.შ., როგორც ხარისხის გარე შეფასება.

ბაკალავრიატის პროგრამამ გაიარა გარე კოლეგიალური შეფასება აწსუ-ში მოქმედი ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკისა და პროცედურების შესაბამისად. წარმოდგენილ პროგრამებში გათვალისწინებულ იქნა საქართველოსა და უცხოეთის სხვა უმაღლესი სასწავლებლების გარე ექსპერტების წინადადებები და შენიშვნები.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის პოლიტიკა აკადემიური საბჭოს დადგენილება No49 (17/18), 9.02.2018წ;
- ცვლილებები აკადემიური საბჭოს No39 (20/21), 15.07.2021 და No8 (21/22), 9.11 .2021 წ. დადგენილებების პოლიტიკაში;
- გარე ექსპერტების შეფასებები საქართველოს სხვა უმაღლესი სასწავლებლებიდან;
- გარე ექსპერტების შეფასებები უცხოური უმაღლესი სასწავლებლებიდან;
- პროგრამების შეფასებები უნივერსიტეტის სხვა ფაკულტეტიდან;
- გასაუბრებები უნივერსიტეტის/ფაკულტეტის ადმინისტრაციასთან, პროგრამების ხელმძღვანელებთან, აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალთან და დამსაქმებლებთან;
- გასაუბრება სტუდენტებთან და კურსდამთავრებულებთან (დაკავშირებული პროგრამებიდან);
- შრომის ბაზრის ანალიზი;
- უნივერსიტეტის თვითშეფასების ანგარიში;

რეკომენდაციები:

არ არის მითითებული

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის:

არ არის მითითებული

შეფასება

კომპონენტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ შეესაბამება მოთხოვნებს
5.2. ხარისხის შეფასება	გარე X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5.3. პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული მიმოხილვა

პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება ხორციელდება აკადემიური, სამეცნიერო, მოწვეული, ადმინისტრაციული, დამხმარე პერსონალის, სტუდენტების, კურსდამთავრებულების, დამსაქმებლების და სხვა დაინტერესებული მხარეების ჩართულობით, ინფორმაციის სისტემური შეგროვების, დამუშავებისა და ანალიზის გზით. შეფასების შედეგები გამოიყენება პროგრამის გასაუმჯობესებლად.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

აწსუ-ის საგანმანათლებლო პროგრამების მონიტორინგი და შეფასება მოიცავს ინფორმაციის სისტემატურ შეგროვებას, დამუშავებას, ანალიზს და შედეგებზე დაყრდნობით შესაბამისი რეკომენდაციების ჩამოყალიბებას. საგანმანათლებლო პროგრამის მონიტორინგისა და შეფასების პროცესი ხორციელდება საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების შესაბამისი პროცედურის მიხედვით.

სასწავლო პროცესისა და საგანმანათლებლო პროგრამების ხარისხის მონიტორინგის მიზნით აწსუ ახორციელებს შემდეგ აქტივობებს: ძირითადი დაინტერესებული მხარეების (სტუდენტი, მასწავლებელი, დამსაქმებელი, კურსდამთავრებული) გამოკითხვა; სტუდენტების აკადემიური მოსწრების ანალიზი; კურსდამთავრებულთა დასაქმების ანალიზი; პროგრამაში ჩართული პირების (აკადემიური, მოწვეული) განვითარების ანალიზი; კვლევის შედეგების სასწავლო პროცესში ინტეგრაციის ანალიზი; მატერიალურ-ტექნიკური ბაზის გაუმჯობესების ანალიზი; ურთიერთმონაწილეობის პროცესის ანალიზი. ანალიზის შედეგები ეგზავნება პროგრამის ხელმძღვანელს და შესაბამის კათედრას, რომლებიც ინფორმაციას აწვდიან პროგრამების განხორციელებაში ჩართულ პერსონალს. კვლევების შედეგები და ანალიზის საფუძველზე გაკეთებული დასკვნები ემსახურება საგანმანათლებლო პროგრამების შემუშავებას. უნივერსიტეტში მოქმედებს შიდა შეფასების სისტემა, რომლის მიხედვითაც ჩატარდა წარმოდგენილი პროგრამის შიდა ექსპერტიზა.

უნივერსიტეტში მოქმედებს შიდა შეფასების სისტემა, რომლის მიხედვითაც ჩატარდა წარმოდგენილი პროგრამის შიდა შემოწმება. გარდა ზემოაღნიშნული აქტივობებისა, აწსუ-ის სხვა ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურმაც შეაფასა პროგრამა და უზრუნველყო უკუკავშირი პროგრამასთან დაკავშირებით. პროგრამების ხელმძღვანელებმა და სამუშაო ჯგუფმა გაითვალისწინეს მიღებული კომენტარები.

საგანმანათლებლო პროგრამის სამუშაო ჯგუფმა პროგრამის სტრუქტურა შეადარა უცხოური უნივერსიტეტების მსგავს პროგრამებს. შესწავლილი და გაზიარებული იქნა უცხოური უნივერსიტეტების გამოცდილება.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის პოლიტიკა აკადემიური საბჭოს დადგენილება No49 (17/18), 9.02.2018წ;
- ცვლილებები აკადემიური საბჭოს №39 (20/21), 15.07.2021 და No8 (21/22), 9.11.2021 წ. დადგენილებების პოლიტიკაში;
- გარე ექსპერტების შეფასებები საქართველოს სხვა უმაღლესი სასწავლებლებიდან;
- უცხოური უმაღლესი სასწავლებლების ექსპერტთა შეფასებები;
- პროგრამების შეფასებები უნივერსიტეტის სხვა ფაკულტეტიდან;
- გასაუბრებები უნივერსიტეტის/ფაკულტეტის ადმინისტრაციასთან, პროგრამების ხელმძღვანელებთან, აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალთან და დამსაქმებლებთან;
- გასაუბრება სტუდენტებთან და კურსდამთავრებულებთან (დაკავშირებული პროგრამებიდან);
- სტუდენტების, კურსდამთავრებულების, აკადემიური და მოწვეული პერსონალის გამოკითხვის შაბლონები, დამსაქმებლების გამოკითხვა;
- სტუდენტების, კურსდამთავრებულების, დაკავშირებული პროგრამების პერსონალის გამოკითხვის შედეგები;
- აკადემიური/სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის სწავლების შეფასების შედეგები/კურსის შეფასებები სემესტრის ბოლოს (დაკავშირებული პროგრამებიდან);
- შრომის ბაზრის ანალიზი;
- ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის წლიური გეგმა;
- ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის წლიური ანგარიშები;
- აკადემიური პერსონალის საქმიანობის ანალიზი;
- კათედრის აპარატისა და ფაკულტეტის საბჭოს სხდომის ოქმი;
- სტუდენტთა აკადემიური მოსწრების ანალიზი (დაკავშირებული პროგრამებიდან);
- პროგრამის თვითშეფასების ანგარიში;

რეკომენდაციები:

არ არის მითითებული

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის:

არ არის მითითებული

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის შესაბამისობა კომპონენტთან

კომპონენტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ შეესაბამება მოთხოვნებს
5.3. პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

შესაბამისობა პროგრამის სტანდარტთან

5. სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობანი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	X
	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	<input type="checkbox"/>
	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	<input type="checkbox"/>
	არ შეესაბამება მოთხოვნებს	<input type="checkbox"/>

თანდართული დოკუმენტაცია (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების სახელწოდება:

უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება, საფეხური:

შესაბამისობა პროგრამის სტანდარტებთან

შეფასება	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ შეესაბამება მოთხოვნებს
სტანდარტი				

1. საგანმანათლებლო პროგრამის მიზნები, სწავლის შედეგები და მათი შესაბამისობა პროგრამასთან	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა.	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. სტუდენტთა მიღწევები, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. სასწავლო რესურსებით უზრუნველყოფა	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობანი	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ხელმოწერები

აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარე

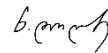
სახელი, გვარი მილან პოლი

აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრები

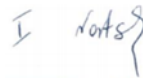
სახელი, გვარი, ხელმოწერა ქეთევან თოდაძე



სახელი, გვარი, ხელმოწერა ხათუნა დოლიძე



სახელი, გვარი, ხელმოწერა ია ნაცვლიშვილი



სახელი, გვარი, ხელმოწერა ნინო ჯავახიშვილი