

**ДО
АКРЕДИТАЦИОННИЯ
СЪВЕТ НА НАОА
СОФИЯ**

ДОКЛАД

НА

**ПОСТОЯННАТА КОМИСИЯ ПО АГРАРНИ НАУКИ И ВЕТЕРИНАРНА МЕДИЦИНА
ЗА РЕЗУЛТАТИТЕ ОТ ИЗВЪРШЕНОТО ОЦЕНЯВАНЕ ПО ПРОЦЕДУРА ЗА
ИНСТИТУЦИОНАЛНА АКРЕДИТАЦИЯ НА ТРАКИЙСКИ УНИВЕРСИТЕТ – СТ. ЗАГОРА**

Уважаема г-жо Председател на Акредитационния съвет,

Постоянната комисия по **АНВМ** предоставя на Вашето внимание настоящия доклад за резултатите от извършеното оценяване по процедурата за институционална акредитация на **ТРАКИЙСКИ УНИВЕРСИТЕТ – СТ. ЗАГОРА**. Докладът е разработен съгласно чл. 88а, ал. 5, т. 2 от ЗВО, чл. 33, ал. 1, т. 2 и чл. 35, ал. 1 от ПДНАОА и приетите от Акредитационния съвет на НАОА /20.10.2016 г./ критерии за

институционална акредитация на висшите училища в съответствие със стандартите и насоките за осигуряване на качеството в европейското пространство за висше образование (ESG) - част 1 /1-10/ и по смисъла на чл. 77, ал. 2 от ЗВО.

СЪДЪРЖАНИЕ

I.	ХРОНОЛОГИЯ	НА	ПРОЦЕДУРАТА
	2	
II.	ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ПРЕПОРЪКИТЕ ОТ ПРЕДХОДНАТА АКРЕДИТАЦИЯ.....	3	
III.	КОНСТАТАЦИИ И ОЦЕНКИ ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА КРИТЕРИИТЕ ЗА ИНСТИТУЦИОНАЛНА АКРЕДИТАЦИЯ В СЪОТВЕТСТВИЕ СЪС СТАНДАРТИТЕ И НАСОКИТЕ ЗА ОСИГУРЯВАНЕ НА КАЧЕСТВОТО В ЕВРОПЕЙСКОТО ПРОСТРАНСТВО ЗА ВИШЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ESG) – ЧАСТ 1 (1-10) И ПО СМИСЪЛА НА ЧЛ. 77, АЛ. 2 ОТ ЗВО.....	3	
IV.	ПРЕДЛОЖЕНИЕ ЗА ИНСТИТУЦИОНАЛЕН КАПАЦИТЕТ.....	30	
V.	ПРОЕКТ НА ПРЕПОРЪКИ.....	30	
VI.	ПРИЛОЖЕНИЯ.....		
	...31		

I. ХРОНОЛОГИЯ НА ПРОЦЕДУРАТА

№ по ред	РЕШЕНИЯ	Номер и дата на протокола/датата на извършеното действие
----------	---------	--

1.	Информация за решението при предходната акредитация	Обща оценка 9,27 Протокол №15 (19.07.2012 г.)
2.	Откриване на процедурата от Акредитационния съвет (АС)	Протокол №19 (27.07.2017 г.)
3.	Утвърждаване на състава на Експертната група (ЕГ) от АС	Протокол № 27 (07.12.2017 г.)
4.	Извършено посещение на ЕГ в университета	12-16.03.2018 г.
5.	Обсъждане и приемане на доклада на ЕГ от ПКАНВМ	Протокол №08 (30.05.2018 г.)
6.	Обсъждане и приемане на доклада на ПКАНВМ и изпращането му до ТрУ за становище	Протокол №11 (11.07.2018 г.)
7.	След изтичане на срока по чл. 35, ал. 2 от ПДНАОА (относно становището на оценяваната институция) ПКАНВМ предоставя доклада на АС	Протокол №12 (20.07.2018 г.)

Оценяването по процедурата за институционална акредитация на Тракийски университет – Ст. Загора е осъществено от Експертна група в състав:

1. Доц. д-р Симона Ралчева – Селскостопанска академия – ръководител на ЕГ.
2. Проф. д-р Васко Герзилов – Аграрен университет – гр. Пловдив.
3. Доц. д-р Стамен Димитров – Лесотехнически университет – гр. София.
4. Проф. д-р инж. Анна Стойнова – Технически университет – гр. София.
5. Проф. д.ик.н. Нина Янкова – Институт за икономически изследвания към БАН.
6. Проф. д-р Саша Митрев – Университет „Г. Делчев“ – гр. Щип, Р. Македония.
7. Д-р Делян Овчаров – докторант в Медицински университет – гр. София.

Наблюдаващ процедурата от ПКАНВМ: проф. д-р Иван Жалнов

II. **ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ПРЕПОРЪКИТЕ ОТ ПРЕДХОДНАТА АКРЕДИТАЦИЯ**

Тракийският университет (ТрУ) е получил институционална акредитация с решение на Акредитационния съвет (АС) на НАОА от 19.07.2012 г. (Протокол № 15) с оценка 9,27 за срок от шест години. Даденият капацитет на ВУ при институционалната акредитация е 8200 студенти. След процедура за изменение на институционалния капацитет, с решение на АС на НАОА от 19.06.2014 г. (Протокол №13), капацитетът е изменен **от 8200 студенти на 8465 студенти.**

Въз основа на доклада на експертната група, Постоянната комисия констатира, че от 4-те препоръки от предходната акредитация, всички са изпълнени.

Изпълнени препоръки:

1. **Да се подобри възрастовата структура на хабилитираните преподаватели в ТрУ.**

През акредитирания период е нараснал общият брой на преподавателите на основен трудов договор. Запазила се е приблизително същата средна възраст на преподавателите спрямо 2011/2012 г., но се наблюдава тенденция към нарастване състава на хабилитираните преподаватели във възрастовата граница до 50 год. През 2011/2012 г. не е имало професор на възраст под 50 год., докато за 2016/2017 г. този брой е 5. Същото се отнася за доцентите - съответно 53 доценти за 2015/2016 г., и 61 за 2016/2017 г., спрямо 29 доценти за 2011/2012 г.

Срок: постоянен

2. **Да се разшири материалната база на Факултет „Техника и технологии“ - гр. Ямбол.**

Ръководствата на ТрУ и Факултет „Техника и технологии“ – Ямбол са предприели действия и осъществили редица дейности за поддържане и подобряване на съществуващият сграден фонд на ФТТ. В началото на акредитирания период чрез целево финансиране от МОН е осъвременена и обогатена материалната база във факултета, осигуряваща условия за качествено обучение и научноизследователска дейност. В резултат на работата по проекти са осигурени лабораторни стендове, постановки, макети, апарати, технически средства за измервания, реактиви и консумативи. В резултат от обогатената и осъвременена материална база, както и развитието на академичния състав във Факултета са акредитирани за срок от 5 години 8 докторски програми.

Срок: постоянен

3. **Да се подобри качеството на административното обслужване на студентите в ТрУ.**

Създадени са добри условия за информиране и ориентиране на студентите, като е осигурен достъп до административното обслужване, библиотечните фондове, социално-битовата база, базите за спортна и за художественотворческа дейност, формите на компютърното обучение. Полагат се грижи за подпомагане на обучението и интегрирането на студентите в неравностойно социално положение и др. Утвърдени са правилата за административното обслужване на студенти и докторанти.

Срок: постоянен

4. **Да се увеличи броя на обучаващите се по европейските програми за обмен на студенти и докторанти.**

За акредитирания период се наблюдава повишен интерес към изходящите мобилности по програма „Еразъм+” и като резултат е налице над 3 пъти по-голям брой реализирани студентски мобилности - 276 за 2012-2017 г. в сравнение с

предходния отчетен период - 79 за 2006-2011 г. Най-голям е интересът за мобилности с английски език. Разработването и разширяване броя на учебните програми на английски език за привличане на чуждестранни студенти е важна предпоставка за сключване на двустранните договори и за реализирането на студентски мобилности.

Срок: постоянен с ежегодно отчитане.

III. КОНСТАТАЦИИ И ОЦЕНКИ ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА КРИТЕРИИТЕ ЗА ИНСТИТУЦИОНАЛНА АКРЕДИТАЦИЯ В СЪОТВЕТСТВИЕ СЪС СТАНДАРТИТЕ И НАСОКИТЕ ЗА ОСИГУРЯВАНЕ НА КАЧЕСТВОТО В ЕВРОПЕЙСКОТО ПРОСТРАНСТВО ЗА ВИСШЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ESG) – ЧАСТ 1 (1-10) И ПО СМИСЪЛА НА ЧЛ. 77, АЛ. 2 ОТ ЗВО

СТАНДАРТ 1. ПОЛИТИКА ЗА ОСИГУРЯВАНЕ НА КАЧЕСТВОТО

Критерий 1.1. Висшето училище има документирана, публично оповестена, с официален статут и отчетност политика за осигуряване на качеството като част от стратегическото управление на образователната институция и в интерес на обществените потребности.

По 1.1.1. В Тракийският университет се обучават студенти в три ОКС - „Професионален бакалавър”, „Бакалавър” и „Магистър”.

В структурата на ТрУ са включени:

- **Аграрен факултет;**
- **Ветеринарномедицински факултет;**
- **Медицински факултет;**
- **Педагогически факултет и Департамент за информация и повишаване квалификацията на учителите (ДИПКУ);**
- **Стопански факултет;**
- **Факултет “Техника и технологии”;**
- **Медицински колеж - Стара Загора;**
- **Филиал на ТрУ в Хасково;**

Така формираната структура е утвърдена като съответстваща на изискванията на чл. 26, ал. 1 от ЗВО. Обучението е организирано в общо 6 факултета, 1 колеж, 1 филиал и 1 департамент. Утвърдената катедрена структура на основните звена, изградените специализирани учебни и научноизследователски лаборатории, преподавателския състав, партньорства с водещи национални фирми, международни договори и др., са предпоставка за обучение в трите ОКС и ОНС „Доктор“. Във висшето училище се извършва обучение в **6 области на висше образование**

(Педагогически науки; Социални, стопански и правни науки; Природни науки, математика и информатика; Технически науки; Аграрни науки и ветеринарна медицина; Здравеопазване и спорт) и в **16 професионални направления** от Класификатора на областите на висше образование и професионалните направления, в т.ч. 2 оценени проекта за откриване на професионални направления. Програмно акредитирани са **90 докторски програми** в 6 области на висшето образование и в **18 професионални направления**. Със заповед на Министъра на здравеопазването „УМБАЛ – проф. Стоян Киркович“ АД – гр. Стара Загора е акредитирана с оценка „отличен“ за срок от *пет години* за провеждане на практическо и следдипломно обучение. Нормативните документи, на базата на които се основа политиката и се осигурява качеството на образователния процес в Университета, са достъпни на хартиен и на електронен носител в институцията.

По 1.1.2. Образователната дейност поставя социално-значими цели за осигуряване на кадри с висока компетентност, подготвени за професионална реализация в съответното професионално направление. *Мисията, целите и задачите*, които стоят на вниманието на академичното ръководство, са обществено значими, научнообосновани, съответстват на вида на институцията и способстват за решаване на национални стратегически задачи. Информацията за тях достига навреме до заинтересованите в страната и чужбина, чрез издаваните ежегодно кандидатстудентски справочници, рекламни материали, публикации и интервюта в медиите и др. Основна цел е разпространяването на знания и извършване на научни изследвания в направленията, както и принос в изграждането на ценностната система у младите хора. Основните приоритети са насочени към продължаване на добрите традиции и практики за повишаване качеството на обучение, подобряване на условията и стимулиране на научната дейност и научното израстване на кадрите, разширяване на международната дейност, разработване, участие и реализиране на международни и европейски проекти, подобряване на материално-техническата база и др. Главната стратегия на научноизследователската дейност се основава на развиване на основните звена по научни направления, създадени съобразно тяхната специфика за решаване на научни, научно-приложни и приложни проблеми, в съответствие с научните интереси на преподавателите, с разполагаемата изследователска база, с конюнктурата на пазара у нас, с международните тенденции и др.

По 1.1.3. Политиките, които Университетът развива са насочени към взаимовръзка на учебна и научна дейност и обхващат следните насоки: учебна, научноизследователска и проектна дейности; развитие на академичния състав; работа със студентите и бизнеса. Основните акценти са:

поддържане на високо качество на обучението; увеличаване публикационната активност на преподавателите в реферирани списания и включване на студенти в научни публикации; акредитация за ОНС „Доктор“ по широк кръг научни специалности в повече професионални направления; провеждане на конкурси за академични длъжности: „професор“, „доцент“, „гл. асистент“ и „асистент“; регулярни анализи относно успеваемостта и дипломирането на студентите и вземане на своевременни мерки за повишаването им; съвместна работа с представители на бизнеса по учебни планове, учебни програми и др. Научноизследователската дейност е регламентирана в „Правила за научноизследователската дейност на ТрУ“ и е подчинена на националните приоритети в областта на здравеопазването, ветеринарната медицина, животновъдството и растениевъдството, техниката и съвременните технологии, енергийната ефективност и екологията, аграрната икономика, образованието и квалификацията на педагогическите кадри.

По 1.1.4. ТрУ гарантира спазването на академичните свободи и създава условия за нетърпимост към прояви на дискриминация и академични измами. Университетът има Етичен кодекс за академично единство и комисия, осигуряваща неговото прилагане от академичната общност. За да гарантира спазването на академичните свободи академичното ръководство на Университета е приело няколко важни документа като:

- Правилник и политики за прилагане и защита правата на интелектуална собственост и комерсиализация на резултатите от научноизследователската дейност;
- Правилник за реализация на резултатите от научни изследвания и други обекти на интелектуална собственост;
- Методология за проверка оригиналността и автентичността на дипломните и дисертационни работи.

Констатации за изпълнение на критерий 1.1:

Образователната дейност поставя социално-значими цели за осигуряване на кадри с висока компетентност, подготвени за професионална реализация в съответното направление. *Мисията, целите и задачите*, които стоят на вниманието на академичното ръководство, са обществено значими, научнообосновани, съответстват на вида на институцията и способстват за решаване на национални стратегически задачи. Качеството на образователния процес се поддържа и развива на основата на научните постижения и професионалното ниво на академичния състав, материалната база провежданата научноизследователска дейност от преподавателите, докторантите и студентите. Политиките, които Университетът развива са насочени към

взаимовръзка на учебна и научна дейност и обхващат следните насоки: учебна, научноизследователска и проектна дейности; развитие на академичния състав; работа със студентите и бизнеса. Основните акценти са: поддържане на високо качество на обучението; увеличаване публикационната активност на преподавателите в реферирани списания и включване на студенти в научни публикации. Висшето училище гарантира спазването на академичните свободи и създава условия на нетърпимост към прояви на дискриминация и академични измами. Университетът има Етичен кодекс за академично единство и комисия, осигуряваща неговото прилагане от академичната общност.

Критерий 1.2. ВУ поддържа вътрешна система за качеството на обучението и на академичния състав, която включва и проучване на студентското мнение.

По 1.2.1. ТрУ поддържа ефективна вътрешна система за оценяване и поддържане качеството на образованието. Структурата на вътрешно-институционалната система за оценяване и поддържане качеството на обучение е изградена на три равнища: университет, факултет/колеж/филиал и катедра. Осъществяват се проверки за изпълнение на предписания, оценки на активността на преподавателския състав, развитие на системата за осигуряване и оценка на качеството, функциониране на програмите за обучение и проучване на студентското мнение. Инициативи по осигуряване на качеството на обучение могат да произлизат от отделни преподаватели, от студенти чрез техните представители в различните органи за управление и чрез Студентския съвет. Мненията на студентите и потребителите на кадри се събират предимно чрез анкети.

По 1.2.2. Вътрешната система за оценяване и поддържане качеството на обучение на академичния състав се одитира на две равнища: *вътрешно* и *външно*. Проведените вътрешни одити на Системата за управление на качеството през периода 2012-2016 г. констатира правилно прилагане на системата по качество и съответствие на документацията. Информацията от проведените вътрешни одити и направените препоръки се предоставя на ръководството, на структурните звена и на факултетните/колежанските комисии по качеството на ТрУ, за изпълнение на направените препоръки. Политиката по осигуряване на качеството обхваща цялостната дейност на образователния процес и е с основен акцент както в работата на ръководствата на звената, така и в работата на Академичния съвет.

Констатации за изпълнение на критерий 1.2:

Качеството на образователния процес се обсъжда и се вземат

решения чрез действия на различни нива на организация и органи за управление. Структурата на вътрешно-институционалната система за оценяване и поддържане качеството на обучение е изградена на три равнища: университет, факултет/колеж/филиал и катедра. Осъществяват се проверки за изпълнение на предписания, оценки на преподавателския състав, развитие на системата за осигуряване на качеството, функциониране на програмите за обучение и проучване на студентското мнение. Вътрешната система за оценяване и поддържане качеството на обучение на академичния състав се одитира на две равнища: *вътрешно* и *външно*. Проведените вътрешни одити на Системата за управление на качеството през периода 2012-2016 г. констатира правилно прилагане на системата по качество и съответствие на документацията, като вътрешните одити се провеждат минимум веднъж годишно.

СТАНДАРТ 2. РАЗРАБОТВАНЕ И ОДОБРЯВАНЕ НА ПРОГРАМИТЕ

Критерий 2.1. Висшето училище изгражда и прилага процедури за разработване, одобряване, наблюдение и обновяване на учебната документация на професионалните направления и съответните специалности (квалификационни характеристики, учебни планове и програми и други) при съдействието на заинтересованите страни.

По 2.1.1. Обучението на студентите се извършва съгласно чл. 39, 40, 41 от ЗВО по учебна документация, която включва: квалификационна характеристика, учебен план; учебна програма по изучавана дисциплина, ежегоден план на учебния процес, семестриален разпис на занятията. Създадена е организация за разработване и одобрение на учебната документация за всички образователно-квалификационни степени и форми на обучение. ТрУ съблюдава целите на висшето образование на Съвета на Европа, които са насочени към: системата за осигуряване на качеството за учене и преподаване на европейско, национално и институционално равнище; възможност за осигуряване и подобряване на качеството на висшето образование; взаимно доверие, което улеснява признаването и мобилността в рамките на и извън националните граници; информираност за осигуряването на качеството в Европейското пространство за висше образование (ЕНЕА). Целите на подготовката, методите и средствата за постигането им се извеждат от квалификационната характеристика на съответната специалност, която е основа за определяне на съдържанието на учебния план и на учебни програми по отделните дисциплини. Учебният план е основен документ, който фиксира структурата на учебния процес

съобразно държавните изисквания за придобиване на съответната ОКС. Той дефинира кредитния еквивалент за аудиторна и извънаудиторна заетост по учебните дисциплини. Разработеният учебен план на всяка специалност е съгласуван с тези на същата или близка специалност от другите ВУ в страната и чужбина. Мнението и препоръките на студентите и потребителите на кадри също се отчита, както при разработването на нов учебен план, така и при актуализацията на използваната към даден момент учебна документация. Учебните програми са на разположение на студентите, както и разработения ECTS стандарт. В тях са представени отделните методични единици по дисциплината, методите и технологията на обучението, критериите за оценка на знанията и формиране на крайната оценка. Периодично се анализира учебната документация и се правят съответни промени. Действащата учебна документация може да се актуализира поради промяна в нормативните документи, по предложение на деканските ръководства, катедрените колективи, по препоръка на външни или вътрешни одитори, потребители на кадри и съобразно резултатите от анкети със студенти. Тези процедури включват задълбоченост и точност на оценките, както и начините по които се изпълняват предходни препоръки.

По 2.1.2. Специалностите, по които се обучават студентите се разкриват след обстоен анализ на тенденциите в развитието на региона, в тясно сътрудничество с местните власти и органи за самоуправление. Квалификационната характеристика на всяка специалност стои в основата на учебния план и учебните програми и определя тяхното съдържание и структура. Тя отразява целите, които се поставят при обучението на специалистите от професионалното направление. Структурните звена, добиват информация за състоянието на пазара на труда чрез изградения Център за кариерно развитие. Проучването на трудовия пазар се осъществява и чрез студенти, регистрирани в Бюрото по труда. При подготовката на учебните планове и учебните програми се взема под внимание мнението на студентите за качество на обучението. Представители на студентите са членове на ФС и на АС, където участват при обсъждането и приемането на учебната документация. Решенията за разкриване на нови специалности, промяна в наименованията на специалностите и актуализация на учебните планове се вземат след проучване и оценка на заинтересоваността на кандидат-студенти и работодатели към нови образователни програми. Всяка предлагана за обучение програма включва описание на професионалните компетенции и възможности за професионална реализация на завършващите. Основно изискване, съблюдавано при съставянето на учебния план и учебни програми, е осигуряването на приоритет на интересите на обучаваните, чрез свободно професионално ориентиране по време на обучението, овладяване на знанията до степен на практическо използване и съгласуване с мнението на

фирмите – потребители на кадри. В структурните звена периодично се извършват проучвания за развитието на пазара на труда по отношение на потенциални работни места и заинтересованост от страна на потребители на кадри за завършили специалисти или професионалната им подготовка. Периодично се извършват и анализи за съответствието на квалификацията спрямо потребностите на пазара на труда.

По 2.1.3. В ТрУ се провежда обучение в редовна и задочна форма по **30 специалности** след средно образование - 3 образователни програми за ОКС „Професионален бакалавър“, 27 програми за ОКС „Бакалавър“ (две се повтарят – „Медицинска сестра“ и „Акушерка“ се изучават едновременно в МФ и ФХ), 2 програми за ОКС „Магистър“ – медицина, ветеринарна медицина, **56 магистърски програми след висше образование** и **90 докторски програми** в редовна, задочна форма и на самостоятелна подготовка. В съответствие със своята мисия звената на ТрУ провеждат и обучение за повишаване квалификацията на специалистите по редица краткосрочни и дългосрочни курсове и специализации. През отчетния период са разкрити **3 нови бакалавърски специалности** – „Медицинска рехабилитация и ерготерапия“, „Педагогика на обучението по информационни технологии“ и „Лекарски асистент“, **1 специалност в ОКС „Професионален бакалавър“** – „Гериатрични грижи“, както и **13 магистърски програми**. През периода на акредитацията всички учебни планове на специалностите, по които се провежда обучение са претърпели актуализации, а по някои обучението е преустановено. Общият брой на *прекратените образователни програми* е 5, от които в ОКС „Бакалавър“ – 1, докато в магистърските програми броят на прекратените е 4. При някои от специалностите промени са претърпели наименованията на същите. Разработването и утвърждаването на актуализирана учебна документация се извършва по същия ред, по който тя се приема. Действащата учебна документация се актуализира поради промяна в нормативните документи, изпълнение препоръките на експертни групи от НАОА, по предложение на деканското ръководство, катедрените колективи, по препоръка на външни или вътрешни одитори, потребители на кадри, студенти и др.

По 2.1.4. Във всички професионални направления са създадени необходимите условия за провеждане на образователен процес със студентите. Придобитите теоретични знания и получените практически навици и умения могат да бъдат приложени от тях по време на реализацията им и в бъдещото им кариерно развитие. Основните звена имат сключени договори за сътрудничество и съвместна дейност за подготовката на студентите от професионалните направления с редица фирми и организации. С тези договори се регламентира провеждането на учебни практики и производствени стажове както в промишлените предприятия,

така и в лечебни заведения, образователни институции, частни и държавни предприятия и др. Студентите провеждат учебно-производствена практика или преддипломен стаж, които са с продължителност в зависимост от спецификата на специалността. По този начин те придобиват практически опит и усъвършенстват практическите си умения в съответствие с потребностите на пазара на труда. Стажовете и практиките се провеждат в рамките на предвиденото в Академичния календарен план. Използват се модерни бази, има сключени договори между университета от една страна и ферми, фирми, болници, училища, Агенцията по безопасност на храните и др. структури от друга, като с всяка изминала година се повишава интереса и грижите на бъдещите работодатели към студентите, което е предпоставка за удовлетвореността от страна на студентите. Студентите имат възможност да избират мястото за провеждане на своето практическо обучение, както и да изразят своята удовлетвореност от проведената практика/стаж по време на защитите на същите. През отчитания период е осигурена възможност на студентите за участие в допълнително практическо обучение в реална работна среда по проект BG05M2OP001-2.002-0001 „Студентски практики“ на МОН, финансиран по Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“.

По 2.1.5. Учебните планове на всяка специалност са разработени съгласно европейските и националните изисквания на действащите нормативни актове в областта на висшето образование и правилниците на ТрУ. В структурата на учебните планове са посочени общ брой на дисциплините – *наименования, хорариум за лекции и упражнения по всяка дисциплина със съответстващите ѝ кредити в зависимост от нейното съдържание, кредитите и часовете за аудиторна заетост, общ брой часове и кредити за избираеми дисциплини, кредити за изпитните процедури, кредити от практики и стажове, кредити за извънаудиторната заетост по всяка дисциплина и др.* Всеки учебен план съдържа задължителни, избираеми и факултативни дисциплини, учебно-производствени практики, преддипломен стаж, държавен изпит или дипломна работа, със съответните кредити. Студентите изучават всички задължителни дисциплини от учебния план на специалността. От предлаганите избираеми и факултативни дисциплини, студентите избират по една дисциплина (или две – в зависимост от необходимия брой кредити) от съответния блок за семестъра. Съотношението на групите дисциплини е различно в зависимост от спецификата на специалността и варира между 38-40% до 90-92% за задължителните дисциплини. *Регламентите за провеждане на производствени стажове и учебни практики са посочени в програми за практики/стажове за всеки учебен план на отделните специалности.* Относителният дял на практиките варира в сравнително широк диапазон

при отделните специалности, като същия е с най-висок процент при медицинските специалности. Всички дисциплини са обезпечени с учебни програми, като в тях се съдържа извадка от учебния план, *часовете за аудиторна и извънаудиторна заетост и броя на получаваните кредити, анотация на дисциплината, темите за лекции, лабораторни, семинарни и практически упражнения*, конспект и др. Съотношението между лекционни и практически занятия е в полза на практическите упражнения. *Разпределението на учебните кредити в учебните планове на всички специалности по отношение на задължителните, избираемите и факултативните дисциплини, дават възможност за пълното прилагане на системата за трансфер и натрупване на кредити.*

Констатации за изпълнение на критерий 2.1:

В ТрУ е създадена организация за разработване, обновяване и одобрение на учебната документация за всички образователно-квалификационни степени и форми на обучение. В университета съблюдават целите на висшето образование на Съвета на Европа, които са насочени към системата за осигуряване на качеството за учене и преподаване на европейско, национално и институционално равнище. Квалификационната характеристика на всяка специалност стои в основата на учебния план и учебните програми и определя тяхното съдържание и структура. Учебният план е основен документ, който фиксира структурата на учебния процес съобразно държавните изисквания за придобиване на съответната ОКС. Той дефинира кредитния еквивалент за аудиторна и извънаудиторна заетост по учебните дисциплини. Разработеният учебен план на всяка специалност е съгласуван с тези на същата или близка специалност от другите ВУ в страната и чужбина. Всеки учебен план съдържа задължителни, избираеми и факултативни дисциплини, учебно-производствени практики, преддипломен стаж, държавен изпит или дипломна работа, със съответните кредити. Студентите изучават всички задължителни дисциплини от учебния план на специалността. При подготовката на учебните планове и учебните програми се взема под внимание мнението на студентите за качество на обучението. Периодично се анализира учебната документация и се правят съответни промени. В ТрУ се провежда обучение в редовна и задочна форма по *30 специалности след средно образование - 3 образователни програми за ОКС „Професионален бакалавър“, 27 програми за ОКС „Бакалавър“ (две се повтарят – „Медицинска сестра“ и „Акушерка“ се изучават едновременно в МФ и ФХ), 2 програми за ОКС „Магистър“ – медицина, ветеринарна медицина, 56 магистърски програми след висше образование и 90 докторски*

програми в редовна, задочна форма и на самостоятелна подготовка. Спазена е хронологията на последователно изучаване на учебния материал: общообразователна подготовка, фундаментални знания за направлението и специалността, технологично-приложни дисциплини, съчетани с учебни практики.

СТАНДАРТ 3. ОБУЧЕНИЕ, ПРЕПОДАВАНЕ И ОЦЕНЯВАНЕ, ОРИЕНТИРАНИ КЪМ СТУДЕНТИТЕ

Критерий 3.1. Официално са приети методически стандарти за учебната документация (учебни планове и програми) и стандарт (процедура) за промени в учебната документация, които са свързани със стимулиране на мотивацията и ангажираността на студентите в процеса на обучение.

По 3.1.1. Действащата учебна документация периодично се актуализира - основно поради промяна в нормативни документи, по предложение на декански ръководства, катедрени колективи, по препоръка на външни или вътрешни одитори, потребители на кадри и др. Анализът на действащите учебни планове и учебни програми, съпоставен с други ВУ от страната и чужбина, стои в основата на актуализациите. Разработването и утвърждаването на актуализацията на учебната документация се извършва по същия ред, по който тя се приема при разработването на първоначалната такава. През последните 5 години актуализиране на учебна документация – основно учебни програми и учебни планове е извършена за всички специалности. Учебните програми за съответните дисциплини се изработват и актуализират от водещите преподаватели, съобразени с най-новите тенденции и научни постижения в областта, и изискванията на работодателите. През отчетания период са разработени **17** нови учебни плана със съответните програми по учебните дисциплини: **13** за ОКС „Магистър“, **3** за ОКС „Бакалавър“ и **1** – за ОКС „Професионален бакалавър“, както и **35** нови докторски програми. Сключени са **169** договори от страна на структурните звена за осигуряване провеждането на учебни практики и стажове на студентите. През учебните 2014/2015 и 2015/2016 г., в МФ и ВМФ стартира обучение на английски език за чуждестранни студенти от различни националности, за които *са разработени учебни планове и програми на английски език*. Периодично се систематизира информация от потребителите на кадри за връзката на учебните програми с актуалната практическа подготовка на студентите. Промените в учебната документация целят преди всичко да гарантират, че учебния процес е ориентиран към студентите, към тяхната мотивация за участие и ангажираност по време на обучението. Цялостната дейност на Тракийския университет се популяризира в страната и чужбина чрез издавания ежегодно кандидатстудентски справочник,

рекламни материали - дипляни, брошури и др., публикации и интервюта в медиите, web-страницата, организиране на кръгли маси и др.

По 3.1.2. В ТрУ е изградена организация за поддържане и развитие на съвременни методи в преподаването на учебния материал, воденето на практически занятия и оценяване постиженията на студентите. Продължава изграждането и внедряването на нови съвременни методи в учебния процес - лекциите в по-голямата си част се представят чрез мултимедийното презентирание, което позволява постигането на по-добри дидактични показатели. Същите са онагледени с най-съвременни данни, илюстриращи постиженията на научното познание по съответния проблем. При обучението на студентите се използват мултимедийни презентации и видеофилми, като по всяка дисциплина има подготвени комплекти и материали за онагледяване. Същественото обновяване на материалната инфраструктура, използването на нови софтуерни продукти допълва горепосочените методи за реализиране на интерактивните форми на обучение и прилагане на съвременни подходи в учебния процес. Електронното обучение се прилага във всички форми на обучение при ОКС „Бакалавър” и „Магистър” и при ОНС „Доктор”. Създадени са електронни курсове за обучение, достъпни в **Тракийския електронен университет** (<http://edu.uni-sz.bg>), предоставящи възможност за комуникация между обучаемите и преподавателя. Създадените електронни форми за обучение позволяват тяхното непрекъснато обновяване и актуализиране, и предоставят възможност за учене по всяко време и от всяко място, което е в синхрон с променените нужди на обучаемите от дигиталното поколение. Голяма част от преподавателите използват системата за електронно обучение, базирана на LMS Moodle и e-Learning Shell (eLSe). В системата за електронно обучение Moodle има възможност за активно участие на самите студенти, които могат да обогатяват с актуално съдържание термините в речници, да попълват записи в бази данни с ресурси по дадена тема, да създават статии в Wiki, да комуникират чрез форуми и съобщения. Вграденият модул за видео-конферендна връзка BigBlueButton е изключително подходящ за провеждане на дистанционни форми на обучение, при които някои категории студенти не могат да присъстват в аудиторните зали. Добре обзаведените компютърни зали с осигурен постоянен Интернет достъп, дават възможност за добиване на актуална информация по преподаваните дисциплини. Повишаването на информационната култура е в тясна връзка и с чуждоезиковото обучение на преподавателите. Всички новопостъпили преподаватели имат възможност да завършат 5-месечен курс по английски език при отсъствие от работа. Налице е възможност за желаещите и за интензивен курс на обучение по

английски език – ниво В2. Една значителна част от показателите за определяне нивото на иновационната дейност са научните публикации с Импакт фактор, брой цитати в статии, реферирани в Scopus и Web of Science; патенти и др. От 2016 г. ръководството на ТрУ започва да поощрява с парични награди най-продуктивните автори на публикации с Импакт фактор.

По 3.1.3. Системата за оценка на знанията на студентите е разработена във всяка учебна програма и студентите се запознават с нея от преподавателя, който провежда аудиторните занятия. Първият основен принцип изисква оценяването знанията на студентите да се осъществява на две нива – контрол върху практическата подготовка и контрол върху теоретичната подготовка. Този принцип на контрол се прилага както при семестриалните, така и при държавните изпити, при по-голямата част от дисциплините. Основна форма за контрол върху усвояване на знанията и подготовката на студентите е писменият изпит. В университета се прилага непрекъснат текущ контрол и тестова система за оценка на усвояване знанията от студентите. Обучението по дадена дисциплина завършва с полагането на семестриален изпит. Оформянето на окончателната оценка по всяка дисциплина се извършва въз основа на резултатите от текущ контрол, колоквиуми, практически изпит, тест и теоретичния изпит. Критериите и методите за оценяване по всяка дисциплина се публикуват на видно място в залите за занятия. Анализът на изпитните резултати е задължителен елемент в работата на факултетните или колежанските съвети. Съществена част на анализа са постигнатите резултати, причините за неудовлетворителни резултати и направените предложения за усъвършенстване по време на обсъжданията. Провежданата кадрова политика на ТрУ отчита необходимостта от осигуряване на хабилитирани преподаватели по профилиращите дисциплини. Стимулират се научни изследвания в области на профилиращи дисциплини, като на тази основа се разработват учебници, учебни пособия и материали за обучението. Това позволява обучението на студентите да се придържа към съвременни методи на преподаване и оценяване на техните постижения.

По 3.1.4. Системата за провеждане на изпитни процедури е описана в „Правила за учебната дейност на ТрУ - III Административна организация на учебната дейност“. Строго се съблюдава изискването учебните програми да съдържат ясно описание на методите за оценяване и начина на формиране на оценката по всяка дисциплина. Преподавателите са задължени всеки семестър да поставят на видно място в учебните зали както седмичното разпределение на учебния материал по извежданите дисциплини, така и критериите за оценяване на знанията на студентите по тези дисциплини. Ръководствата на факултетите, колежа и филиала контролират спазването на изпитните процедури, което осигурява на студентите непрекъснат достъп до миналите и предстоящи за разглеждане тематични единици, както и до

критериите, по които ще бъдат оценявани знанията им. В катедрите на основните звена всеки преподавател води дневник, в който отразява оценките от проведените изпити. Дипломирането на студентите се извършва след явяване на държавен изпит пред държавна изпитна комисия (ДИК), включваща не по-малко от трима хабилизирани преподаватели в съответната научна област. Всеки абсолвент има право на две явявания - редовна и поправителна сесия, а държавните изпитни сесии са два пъти през годината. Разработени са работни инструкции за провеждане съответно на държавен изпит и за защита на дипломна работа. Общовалидно е изискването, обучението по всяка специалност да завършва освен с държавен изпит и/или със защита на дипломна работа, съгласно утвърдения учебен план. В някои от структурните звена на ТрУ има утвърдени изисквания за разработване на дипломни работи.

По 3.1.5. Съществуват „Правила за разглеждане на жалби от студенти“, които са приети с решение на Академичния съвет. Всеки студент има възможност да изрази своето мнение, сигнал или предложение, като подаде молба, жалба или под друга форма уведомление, по въпроси свързани с обичайните за академичната институция дейности – образователни, научни, административни, битови и др. Постъпилите през акредитационния период жалби от студенти са свързани предимно с организацията на учебната дейност. Всички основателни искания на студентите са били удовлетворени. Няма постъпили жалби на студенти срещу преподаватели или други студенти, които изискват разглеждане в Комисията.

Констатации за изпълнение на критерий 3.1:

Действащата учебна документация периодично се актуализира поради промяна в нормативни документи, по предложение на катедрени колективи, по препоръка на външни или вътрешни одитори, потребители на кадри и др. Анализът на действащите учебни планове и учебни програми, съпоставен с други ВУ от страната и чужбина, стои в основата на актуализациите. През последните 5 години актуализиране на учебна документация – основно учебни програми и учебни планове е извършена за всички специалности. За този период са разработени **17** нови учебни плана със съответните програми по учебните дисциплини: **13** за ОКС „Магистър“, **3** за ОКС „Бакалавър“ и **1** – за ОКС „Професионален бакалавър“, както и **35** нови докторски програми. В МФ и ВМФ стартира обучение на английски език за чуждестранни студенти, за които *са разработени учебни планове и програми на английски език.* Изградена е организация за поддържане и развитие на съвременни методи в преподаването на учебния материал. Лекциите в по-голямата си част се представят чрез мултимедийното презентирание, което позволява постигането на по-добри дидактични показатели. При обучението на студентите се използват мултимедийни презентации и видеофилми. Електронното обучение се прилага във всички форми на обучение при ОКС

„Бакалавър” и „Магистър” и при ОНС „Доктор”. Създадени са електронни курсове за обучение, достъпни в Тракийския електронен университет (<http://edu.uni-sz.bg>), предоставящи възможност за комуникация между обучаемите и преподавателя. Голяма част от преподавателите използват системата за електронно обучение, базирана на LMS Moodle и e-Learning Shell (eLSe). Основен принцип е оценяването знанията на студентите да се осъществява на две нива – контрол върху практическата подготовка и контрол върху теоретичната подготовка. Този принцип на контрол се прилага както при семестриалните, така и при държавните изпити, като основна форма за контрол на знанията е писменият изпит. Дипломирането на студентите се извършва след явяване на държавен изпит пред държавна изпитна комисия. Разработени са инструкции за провеждане съответно на държавен изпит и за защита на дипломна работа. Има установен ред, по който се разглеждат студентските заявления и жалби.

СТАНДАРТ 4. ПРИЕМ, РАЗВИТИЕ, ПРИЗНАВАНЕ И ДИПЛОМИРАНЕ

Критерий 4.1. Изградени са структури и са разработени вътрешно-нормативни документи (правилници, разпоредби, инструкции) за функционирането на системата – от приема на студентите включително до тяхната професионална реализация.

По 4.1.1. Мотивацията на студентите с оглед бъдещата им професионална реализация е застъпена още при започване обучението им. Студентите ползват свободен достъп до всички форми на административно обслужване, регламентирано в „Правилник за административно обслужване на студенти и докторанти“. Въпросите, свързани с приема, обучението и развитието на студентите са регламентирани с вътрешен документ. Информационното осигуряване и ориентиране на студентите се извършва на няколко нива: университет, деканати катедри. На ниво университет всяка година се осигуряват информационни и рекламни печатни материали. Всичко, свързано с ТрУ е видимо на интернет страницата. Организиран се различни кампании и събития, които да популяризират дейността на университета. Всеки факултет съобразно своята специфика използва различни практики за комуникация и разпространение на информацията, свързана със студентския живот. Достъпът до библиотечните фондове се осъществява свободно и без ограничения. Библиотеките разполагат с читални за преподаватели и студенти, обособени са автоматизирани читателски места, осигуряващи достъп до електронни каталози на библиотеките и Internet. В централната библиотека и в тези на звената са създадени подходящи условия за извънаудиторната работа на студентите.

По 4.1.2. Условието и редът за прием на студенти в ТрУ са отразени в

Справочник за кандидат-студенти, който се актуализира и издава всяка година в началото на кандидатстудентската кампания. В него се публикуват „Правила за прием на студенти за ОКС „Професионален бакалавър”, „Бакалавър” и „Магистър” след средно образование“, и „Правила за прием на студенти за ОКС „Магистър” след висше образование“, както и цялата необходима информация за кандидат-студентите. За отчетания период се установява траен и нарастващ интерес към някои от специалностите. Обучавани са над 6000 студенти (от 6033 до 6259 бр.) с незначително намаление през последните години. Заявената държавна поръчка за местата след средно образование се запълва на почти 100% - 1283 бр. (с изключение на последната година), като има приети студенти за обучение и на самостоятелно финансиране – 72 бр. Наблюдава се ръст при обучението на чуждестранни граждани по актове на Министерски съвет, както и за обучение на английски език. В центъра за езиково и специализирано обучение на чуждестранни граждани се обучават студенти, предимно от Гърция и Турция. Тези, приети по актове на Министерски съвет са общо 47 бр., докато чуждестранни студенти, приети за обучение на английски език са 100 бр. Приемът на докторанти в редовна (77 бр), задочна (7 бр.) и самостоятелна (118 бр) форма на обучение е задоволителен. Най-висок е броят на записаните за обучение по държавна поръчка в докторски програми през учебната 2016-2017 г. Създадени са условия за подпомагане на българските и чуждестранни студенти. Критериите за отпускане на стипендии се предлагат от Комисията по стипендиите, която включва студенти от структурни звена към университета. Средствата за тези стипендии се утвърждават с бюджета на университета за всяка календарна година. Критериите задължително съдържат показателите „среден семестриален успех“ и „месечен доход на член от семейството“, като с последните изменения в нормативната уредба е разрешено и отпускането на стипендии само по успех.

По 4.1.3. Участието на студенти и докторанти в научноизследователската дейност (НИД) е регламентирано в „Правила за организацията на научноизследователската работа на студенти и докторанти”. Студентите и докторантите могат да участват в НИД чрез включване в научноизследователската работа на катедрите, на отделни преподаватели, да организират собствени научни прояви по предложение на Студентския съвет, съгласувано с ръководството на университета. През последните години се наблюдава ръст в броя на студентите участвали в НИД на звената. През акредитирания период в научноизследователските проекти са взели участие над 1000 студенти и 296 докторанта. Студентите имат възможност самостоятелно или в съавторство с преподавателите да участват в ежегодно организираните научни мероприятия на университетско,

национално и международно ниво с научни доклади, постери и др. От общ брой публикации на академичния състав от всички факултети 4946 бр., участието на студенти в научни публикации е 497 бр. т.е. студентите и докторантите се включват активно.

По 4.1.4. В ТрУ съществуват практики на преместване на студенти, които са завършили определени етапи от обучението си в други български или чуждестранни университети. Нормативната база дава възможности за академична мобилност, регламентирана с договорености между висши училища и техни структурни звена. Мобилността на студентите в рамките на сродни специалности в страната е гарантирана с близостта на учебните планове и програми. На всички студенти, завършили успешно първи курс, се дава възможност за вътрешна мобилност. Мобилността на студентите от един факултет в друг става след съгласуване с ръководствата на съответните звена, а преместването на студенти от един университет в друг - след успешно завършена година. Мобилността на български студенти в ТрУ от други университети е 82 бр., а от ТрУ в други университети - 60 бр. При чуждестранните студенти мобилността е еднопосочна – за акредитирания период от други университети са се преместили 96 бр. студенти. Общият брой реализирани мобилности за акредитирания период по програма „Еразъм+” с цел обучение и практика е: *заминали 276 бр. студенти и 9 бр. докторанти; приети 41 бр. студенти.* Правилата за признаване на мобилността се извършва съгласно Студентска харта "Еразъм+" и „Правила за организация, управление и финансиране на дейностите по програма „Еразъм+“.

По 4.1.5. В ТрУ е изградена и функционира система за проследяване на реализацията на завършилите обучението си студенти и докторанти. Събирането на необходимата информация се извършва регулярно, периодично и целево. Това е необходим коректив за осъществяване на по-качествен образователен процес и се осъществява, чрез обратна връзка от работодатели за професионалното представяне на студентите в стажантски програми, както и чрез анкетиране на завършили студенти. Регистрацията в Алумни е на ниво специалност, в сайта на университета. Общият брой на *завършилите студенти през акредитирания период е 6013*, а придобилите ОНС „Доктор“ - 125. В университета се провежда следдипломно обучение на специалисти от различни професионални направления с цел осигуряване съответствие между потребностите на пазара на труда и равнището на професионалната им компетентност, както и стимулиране на тяхното професионално и кариерно развитие.

Констатации за изпълнение на критерий 4.1:

Студентите в ТрУ ползват свободен достъп до всички форми на административно обслужване, регламентирано в „Правилник за

административно обслужване на студенти и докторанти“. Въпросите, свързани с приема, обучението и развитието на студентите са регламентирани с вътрешен документ. Информационното осигуряване и ориентиране на студентите се извършва на няколко нива: университет, деканати катедри. На ниво университет всяка година се осигуряват информационни и рекламни печатни материали. Всичко, свързано с ТрУ е видимо на интернет страницата. Организирант се различни кампании и събития, които да популяризират дейността на университета. Условието и редът за прием на студенти са отразени в Справочник за кандидат-студенти, който се актуализира и издава всяка година. За отчетания период се установява траен и нарастващ интерес към някои от специалностите. Обучавани са над 6000 студенти (от 6033 до 6259 бр.) с незначително намаление през последните години. Студентите и докторантите могат да участват в НИД чрез включване в научноизследователската работа на катедрите През последните години се наблюдава ръст в броя на студентите участвали в НИД на звената. През акредитирания период в научноизследователските проекти са взели участие над 1000 студенти и 296 докторанта. Нормативната база дава възможности за академична мобилност, регламентирана с договорености между висши училища и техни структурни звена. Мобилността на студентите е гарантирана с близостта на учебните планове и програми. Мобилността на български студенти в ТрУ от други университети е 82 бр., а от ТрУ в други университети - 60 бр. При чуждестранните студенти мобилността е еднопосочна – за акредитирания период от други университети са се преместили 96 студенти. Реализираните мобилности по програма „Еразъм+“ с цел обучение и практика са: *заминали 276 студенти и 9 докторанти; приети 41 студенти.* Изградена е и функционира система за проследяване на реализацията на завършилите обучението си студенти и докторанти. Събирането на необходимата информация се извършва регулярно, периодично и целево. Общият брой на *завършилите студенти през акредитирания период е 6013, а придобилите ОНС „Доктор“ - 125.*

СТАНДАРТ 5. ПРЕПОДАВАТЕЛСКИ СЪСТАВ

Критерий 5.1. Висшето училище има разработена политика за осигуряване на качествен академичен състав, която е част от стратегията за развитие на институцията. Профил и квалификация на преподавателския състав.

По 5.1.1. Обучението на студентите, докторантите и специализантите се

осъществява от академичен състав с необходимия профил и квалификация. Във всички звена е осигурен изискваният нормативен минимум от хабилитирани преподаватели на ОТД. За учебната 2017/2018 г. обучението се извършва от 544 преподаватели на ОТД, от които 272 хабилитирани (95 професори и 177 доценти), 236 асистенти и 36 без академична длъжност. На граждански договор са 91 хоноровани преподаватели (17 професори и 26 доценти), 2 асистенти и 46 без академична длъжност. Относителният дял на хабилитираните преподаватели на ОТД от научноизследователски състав е 47.8%, при средна възраст 49.8 години. Нараснал е броят на преподавателите с образователната и научна степен „Доктор“ – 344 за 2017 г. спрямо 255 за 2012 г. През последните 5 години придобили ОНС „Доктор“ са 125, а научна степен „Доктор на науките“ - 18 преподаватели. Средната възраст на хабилитираните преподаватели е 55 г., като се е запазила същата спрямо 2013 г., но се наблюдава добре изразена тенденция към нарастване състава на хабилитираните преподаватели във възрастовата граница до 50 год. Докато през 2013 г. не е имало нито един професор на възраст под 50 год., то през 2016/2017 г. този брой е 5. Същото се отнася и за доцентите - съответно 57 доцента на възраст под 50 год. за 2016/2017 г. спрямо 29 за 2012 г. Ръководството на университета и ръководствата на структурните звена работят за намаляване на средната възраст на преподавателите, чрез назначаване на млади асистенти и увеличаване броя на редовните докторанти.

По 5.1.2. Конкурсите за заемане на академични длъжности и за израстване в научни степени се извършват съгласно Закона за развитие на академичния състав в Република България и Правилникът за приложението му. Системата за развитие на академичния състав се реализира главно на катедрено и факултетно ниво по показатели за израстване на преподавателите в научна степен и за заемане на академични длъжности. Решенията за обявяване на конкурси за асистенти, главни асистенти, доценти и професори се вземат от АС по предложение на основните звена. За периода 2012-2017 г. след успешно проведени конкурси са присъдени следните академични длъжности: „главен асистент“ - 45, „доцент“ - 109 и „професор“ - 81. За последните 5 години в университета са проведени 81 конкурса за асистенти, и съответно назначени млади преподаватели. Броят на докторанти, които са записани в докторантура за петгодишния период е 203. Съотношението обучавани докторанти спрямо брой хабилитирани преподаватели средно за последните 5 години е 86%. Големият брой защитени дисертации - 125, показва висока квалификация на академичния състав. Този факт показва, че е осигурена приемственост на преподавателския състав.

По 5.1.3. Осигурена е вътрешна институционална мобилност на академичния състав с оглед поддържане на академични стандарти на преподаваните учебни дисциплини. Насърчава се обменът на преподаватели с други ВУ за определени периоди на преподаване и научни изследвания у

нас (17 преподаватели) и в чужбина (147 заминали и 6 приети преподаватели) на базата на сключените договори. Най-близките професионални контакти на преподавателите с университети в България са тези от Аграрен университет – гр. Пловдив, Лесотехнически университет – гр. София, Шуменски университет, Русенски университет, както и всички медицински висши училища, връзки с Национален център за аграрни науки и БАН. Външната мобилност на студентите, докторантите и преподавателите е важен показател за европейското интегриране на ТрУ. В тази дейност се включват: участие на преподаватели като гост-лектори на база двустранни договори – договор с ВМФ на Университета в Битоля, Македония; дългосрочни специализации и работни визити на база покани от чуждестранни университети, научни програми като COST, N. Vorlaug и др.; гост-лектори в ТрУ на база двустранни договори – ICASSI, САЩ и У-т в Ханджоу, Китай и др. Една значителна част от преподавателския състав (213 бр.) участва във формите на продължаващо обучение, което е пряко свързано с професионалната им кариера.

По 5.1.4. Критериите за заемане на академичните длъжности са обвързани с положителна атестация на преподавателя от съответната категория. Атестирането на академичния състав се извършва по определени критерии, показатели и процедури в съответствие със ЗВО и Вътрешните правила за атестиране на академичния състав. Атестацията включва два момента: самооценка, която всеки преподавател прави чрез попълване на атестационен лист и външна оценка, която се прави от комисията по атестация изградена към всеки факултет/колеж/филиал. Атестационният лист е разработен в три основни посоки: учебно-преподавателска дейност, научноизследователска, квалификация и академична етика. Резултатите от атестирането на преподавателския състав показват, че в периода 2012-2017 г. са атестирани общо 524 преподаватели, които са 79% от преподавателския състав. С „Много добра” оценка са 393 преподаватели (131 хабилитирани и 262 нехабилитирани преподаватели) или 75 % от тях, а с „Добра” – 106 преподаватели или 20,22%. С незадоволителна оценка са 25 преподаватели – 4,78%. За останалата част от преподавателския състав предстои атестиране. Задължителна част от крайната оценка от атестирането е студентското мнение, което се събира чрез попълване на Анкетна карта. Изградена е система от стимули за академичния и административния състав с цел поддържане на качеството на обучение, която включва допълнително материално стимулиране за цялостен принос в дейността на ТрУ, в резултат на което в края на финансовата година се получават допълнителни възнаграждения. В началото на 2017 г. е създадена нова система от показатели за индивидуална оценка и допълнително материално стимулиране на научноизследователски състав

Констатации за изпълнение на критерий 5.1:

Обучението на студенти, докторанти и специализанти в ТрУ се осъществява от академичен състав с необходимия профил и квалификация. Във всички звена е осигурен изискваният нормативен минимум от хабилитирани преподаватели на ОТД. За учебната 2017/2018 г. обучението се извършва от 544 преподаватели на ОТД, от които 272 хабилитирани (95 професори и 177 доценти), 236 асистенти и 36 без академична длъжност. На граждански договор са 91 хоноровани преподаватели (17 професори и 26 доценти), 2 асистенти и 46 без академична длъжност. Нараснал е броят на преподавателите с образователната и научна степен „Доктор“ – 344 за 2017 г. спрямо 255 за 2012 г. През последните 5 години придобилите ОНС „Доктор“ са 125, а научна степен „Доктор на науките“ - 18 преподаватели. Осигурена е вътрешна институционална мобилност на академичния състав с оглед поддържане на академични стандарти на преподаваните учебни дисциплини. Насърчава се обменът на преподаватели с други ВУ за определени периоди на преподаване и научни изследвания у нас (17 преподаватели) и в чужбина (147 заминали и 6 приети преподаватели) на базата на сключените договори. Критериите за заемане на академичните длъжности са обвързани с положителна атестация на преподавателите. Атестирането на академичния състав се извършва по определени критерии, показатели и процедури в съответствие със ЗВО и Вътрешните правила за атестиране на академичния състав. Резултатите от атестирането на преподавателския състав показват, че в периода 2012-2017 г. са атестирани общо 524 преподаватели, които са 79% от преподавателския състав. С „Много добра“ оценка са 393 преподаватели (131 хабилитирани и 262 нехабилитирани преподаватели) или 75 % от тях, а с „Добра“ – 106 преподаватели или 20,22%. С незадоволителна оценка са 25 преподаватели – 4,78%.

Критерий 5.2. Научноизследователска, художествено-творческа и спортна дейност на академичния състав и участието на обучаваните в тези дейности.

По 5.2.1. Има разработени процедури и се осъществяват действия за повишаване нивото на научните изследвания и връзките им с образователната дейност. Субсидията за общоуниверситетски проекти е разпределена между всички основни структурни звена за финансиране на инфраструктурни проекти, свързани с осъвременяване оборудването на лаборатории, в които се провеждат научните изследвания. Участията на един преподавател на ОТД в национални и международни научни и образователни форуми през последните 5 години е 3.76. Броят на

международните научни договори за акредитирания период в ТрУ е 63, а на тези по програма „Еразъм“ – 110 и е разпределен както следва: *Международни двустранни договори и споразумения* – 38; *Еразъм+ КД-103* – 93; *Еразъм+ КД-107* – 17 договора.

По 5.2.2. Организацията, управлението и финансирането на научноизследователската дейност са регламентирани в нормативните документи на ТрУ. НИД е организирана на територията на структурните звена: факултети, колеж, филиал, департамент, катедри, университетска болница, ветеринарни клиники и учебно-опитно стопанство. Научно-изследователската работа се осъществява на територията на 132 специализирани лаборатории в отделните факултети и колеж и филиал. Приоритет в научно-изследователската политика на ръководството през последните години е финансиране на проекти за научна инфраструктура, като по този начин са дооборудвани 21 нови лаборатории с най-съвременна апаратура. Преподавателите отчитат значителна научна продукция за периода от последните пет години. Общият брой на научните публикации е 4946 бр., от които 2801 са реферирани и индексирани в световни вторични източници. Броят на научните публикации, публикувани в издания с импакт фактор (Web of Science) и импакт ранг (SCOPUS) е 659 бр. от тях *64 публикации с Импакт фактор по данни от Web of Science*. Монографиите са 175 броя, а цитиранията – 10826 бр., от които 4887 бр. в Web of Science и SCOPUS. Общо за периода са поддържани 9 патента и са сертифицирани 2 нови сортове.

Констатации за изпълнение на критерий 5.2:

В ТрУ има разработени процедури и се осъществяват действия за повишаване нивото на научните изследвания и връзките им с образователната дейност. Общият брой на научните публикации е 4946 бр. от които 2801 са реферирани и индексирани в световни вторични източници. Броят на научните публикации, публикувани в издания с импакт фактор (Web of Science) и импакт ранг (SCOPUS) е 659 бр. Монографиите са 175 броя, а цитиранията – 10826 бр., от които 4887 бр. в Web of Science и SCOPUS. Броят на международните научни договори за акредитирания период в ТрУ е 63, а на тези по програма „Еразъм“ – 110 и е разпределен както следва: *Международни двустранни договори и споразумения* – 38; *Еразъм+ КД-103* – 93; *Еразъм+ КД-107* – 17 договора. Участията на един преподавател на ОТД в национални и международни научни и образователни форуми през последните 5 години е 3.76.

СТАНДАРТ 6. УЧЕБНИ РЕСУРСИ И ПОДПОМАГАНЕ НА СТУДЕНТИТЕ

Критерий 6.1. Висшето училище осигурява и развива

материално-техническа и информационна база, необходима за учебно-преподавателската, научноизследователската, художествено-творческата и спортната дейност

По 6.1.1. ТрУ има добра материално-техническата база, разполага с постоянно увеличаващи се финансови средства, което е предпоставка за наличие на достатъчно средства за развитие на преподавателската, научноизследователската, художествено-творческата и спортна дейности. Университетът разполага с огромен сграден фонд: учебни корпуси, библиотеки, лаборатории, работилници, клиники, учебно-опитно стопанство, спортен комплекс, столове за студентите и общежитие с достатъчно места за всички студенти. Всичко това, заедно с добре оборудваните лаборатории и другата техника са предпоставка за качествено обучение на студентите и извеждане на научни експерименти. Сключените договори с много водещи в съответните области фирми осигурява допълнителни възможности на студенти и преподаватели да се запознават и да работят с най-съвременно оборудване и техника. Използват се и отделенията, лабораториите и лечебните отделения на УМБАЛ „Ст. Киркович“ за провеждане на обучение, както и за извеждане на научни изследвания. Това се отнася и за НЦПОК „Америка за България“. В Стара Загора са разположени базите на 5 от факултетите и на колежа, в Ямбол – на ФТТ, а в Хасково - на филиала. Тяхната обща площ към момента е 144488 m², при - 121694 m² през 2013/2014 г. Увеличението е с близо 23000 m² или с 19%. През отчетния период са стартирали и приключили дейностите по няколко проекта: към ОПРР „Подобряване на образователната инфраструктура чрез комплекс от мерки“ на обща стойност 4 372 192 лв., от които 3 969 827 лв. безвъзмездна финансова помощ; за зелени инвестиции на обща стойност – 301 374 лв; BG051PO001-3.1.08-009 „Усъвършенстване на системата за управление и внедряване на интегрирана управленска информационна система за повишаване качеството на образованието и научноизследователската дейност“ и по схема за безвъзмездна финансова помощ BG051PO001-3.1.08 „Усъвършенстване на системите за управление във висшите училища“ с финансовата подкрепа на оперативна програма „Развитие на човешките ресурси“. Интегрираната управленска информационна система (ИУИС), чиито обекти са учебната, научноизследователската и международната дейности, кандидатстудентския прием, справки по администриране на дейностите, интеграция с регистрите на МОН и др. Подготвя се акредитацията на дистанционната форма на обучение и предстои да бъдат приети от АС плановете за развитие на материално-техническата и информационна база и на Център за дистанционно обучение. На територията на университета са изградени 33 компютърни центъра с обща площ 1539 m². Общият брой компютри в

компютърните зали е 338. С най-висока осигуреност по този показател е ФТТ, следвани от СФ и ПФ. Броят места в информационните центрове (компютърни и интернет зали и др.) е 411, което осигурява 9 места на 100 студенти. В структурните звена на ТрУ са изградени 8 библиотеки със 179 работни места, което осигурява средно по 3.3 места на 100 студента. Броят компютри на 100 студенти е 5. Университетската компютърна мрежа обхваща 1596 компютъра. В нея са включени: 20 сървъра и 1090 компютърни конфигурации. В ПФ за обучението е осигурен компютър за незрящи.

По 6.1.2. ТрУ предоставя необходимия човешки ресурс от академичния състав за подкрепа и улесняване на ориентацията на студентите в образователния процес и за мобилността на студентите, за обучение и за професионална ориентация. В началото на всяка учебна година се избират и утвърждават курсови ръководители, координатори по програма „Еразъм+“, тютори и др. за всеки курс, които изпълняват задълженията си до завършването на студентите от съответните курсове. Курсовият ръководител е административен отговорник на съответния курс, който изпълнява следните по-важни функции: поддържа постоянна и системна връзка със студентите от курса; довежда до тяхното знание всички решения на ректорското и деканското ръководства, свързани с учебната работа, учебно-производствените практики, факултетни и университетски мероприятия, социално-битови въпроси и др. Институционалният координатор отговоря за общото администриране на програма „Еразъм+“, а факултетните координатори - за реализирането на дейността по Факултети, Колеж и Филиал. Всеки тютор подпомага избраните го студенти в учебната и научноизследователска дейности.

По 6.1.3. Ръководството подпомага обучението на студентите чрез непрекъснато подобряване на академичното и административното им обслужване. Академичните права и свободи на студентите са регламентирани в нормативната база на университета. Студентите, докторантите и специализантите имат достъп до материалните и информационните ресурси на университета и получават своевременно помощ при усвояване на знанията и за организацията на учебната, научната, художествената и спортната дейности. Атестирането на административния състав се извършва съгласно Правила за атестиране за административен персонал, които включват показатели за компетентност и за изпълнителски качества. Създадени са условия за подпомагане на обучението и интегрирането на студентите в неравностойно социално положение. Студентите в неравностойно социално положение имат предимство при отпускане на стипендии, ползват намаление на разходите за транспорт и общежития. За хронично болните и студентите с физически увреждания са

организиран специални форми на спорт чрез адаптирани учебни програми и др. Членовете на екипа на Центъра за кариерно развитие информират студентите за свободни работни места, стажантски програми и тенденциите на пазара на труда; провеждат индивидуално консултиране за развитие на кариерата, подпомагат процесите на намиране на работа; обучават в умения за създаване на лично портфолио, представяне на интервю и подготовка на документи за кандидатстване; организират срещи на студентите с представители на бизнеса и кариерни дни. Ръководството осигурява възможности за повишаване на уменията, компетентността и квалификацията на административния персонал чрез участие в семинари и кръгли маси, квалификационни курсове, курсове по чуждоезикова подготовка и т.н.

По 6.1.4. Новаторските практики в обучението на студентите се базират на широкото навлизане на съвременни ИКТ в учебната, административната и научноизследователската дейности. Чрез тях се създават условия за прилагане на иновативни практики и подходи в обучението и за насърчаване ролята на студентите в процеса на усвояване на знания. Интердисциплинарността на преподаваните дисциплини позволява съвместяване в лекционния материал и упражненията на фундаментални понятия и теоретични концепции, свързани с бизнеса, икономиката, социалните науки, предприемаческата инициатива и иновации, правото и т.н. При извеждане на дисциплините са предвидени и активно се прилагат интерактивни методи на обучение – беседи, дискусии, дебати, ситуационно-познавателни задачи, учебно-тренировъчна форма и др., чрез които се осъществява връзката „мисъл-действие“, теория и практика. В Националния център за професионално обучение и компетентност „Америка за България“ – чрез експертна помощ от преподаватели се извършва спомагателна дейност в областта на земеделието и хранително-вкусовата промишленост и се подпомага практическото обучение на студентите. Преподаватели от различните факултети са взели участие в курс „Обучение за работа и поддръжка на платформа за електронно обучение Blackboard Learn™“. На платформата са качени лекционни материали, задания, документи и данни за разработване на курсови проекти, тестове за проверка на знанията на студентите и др. Ръководството на ТрУ се стреми да осигури възможности за прилагане на новаторски практики в обучението и квалификацията на преподавателите.

Констатации за изпълнение на критерий 6.1:

ТрУ има добра материално-техническата база, разполага с постоянно увеличаващи се финансови средства, което е предпоставка за развитие на преподавателската, научноизследователската, художествено-творческата

и спортна дейности. Университетът разполага с огромен сграден фонд: учебни корпуси, библиотеки, лаборатории, клиники, учебно-опитно стопанство, спортен комплекс, столове за студентите и общежития с достатъчно места за всички студенти. Всичко това, заедно с добре оборудваните лаборатории и другата техника са предпоставка за качествено обучение на студентите и извеждане на научни експерименти. Сключените договори с много водещи в съответните области фирми осигуряват допълнителни възможности на студенти и преподаватели да работят с най-съвременно оборудване и техника. В Стара Загора са разположени базите на 5 от факултетите, в Ямбол – на ФТТ, а в Хасково - на филиала. Тяхната обща площ към момента е 144488 m², при - 121694 m² през 2013/2014 г. Увеличението е с близо 23000 m² или с 19%. На територията на университета са изградени 33 компютърни центъра с обща площ 1539 m². Общият брой компютри в компютърните зали е 338. С най-висока осигуреност по този показател е ФТТ, следвани от СФ и ПФ. Студентите, докторантите и специализантите имат достъп до материалните и информационните ресурси на университета и получават своевременна помощ при усвояване на знанията. Новаторските практики в обучението на студентите се базират на широкото навлизане на съвременни ИКТ в учебната, административната и научноизследователската дейности. Чрез тях се създават условия за прилагане на иновативни практики и подходи в обучението и за насърчаване ролята на студентите в процеса на усвояване на знания.

СТАНДАРТ 7. УПРАВЛЕНИЕ НА ИНФОРМАЦИЯТА

Критерий 7.1. Висшето училище съобразно своята мисия събира и анализира информация за дейността на вътрешните структури за разработването и прилагането на политиката за осигуряване на качеството, в които процеси участват и външни заинтересовани страни.

По 7.1.1. Периодично академичното ръководство на ТрУ реализира одитиране на учебния процес като провежда вътрешни проверки и срещи със студенти, докторанти, преподаватели, бизнес организации и т.н. В одитиращите екипи се включват и представители на студентите и на потребителските организации по следния начин: като членова в Комисия по качество на обучението, в Комисия по атестация, в Комисии и Методични съвети на структурните звена. През периода 2012-2017 г. ежегодно, със заповеди на ректора във всички структурни звена, без ВМФ, се извършват вътрешни одити съгласно интегрирания към Системата за управление на качеството Международен стандарт за одит ISO 9001:2008. Одитирани са

всички дейности, свързани с образователния процес. Установено е с протоколи от одита, че Системата за управление на качеството се прилага в структурните звена.

По 7.1.2. В ТрУ функционира 7 центъра, чиито цели включват кариерно развитие на студентите и на завършилите специалисти: Център за кариерно развитие; Център за регионално развитие; Център по бизнес анализи и предприемачество; Център за електронно и дистанционно обучение; Център за магистърско обучение; Национален център за професионално обучение и компетентност „Америка за България“ – ТрУ; ECDL център; Център за безопасност и управление на риска в аграрния сектор; Консултантска служба в направление млеко животноводство. Центърът за кариерно развитие е реализирал посредничество за работни места със 169 фирми и е регистрирал 131 студенти. Проведени са над 30 информационни срещи със студенти от различни специалности. Другите 6 центъра подпомагат кариерното развитие на студентите и завършилите специалисти чрез провеждането на курсове, сертифициране и включване на студентите при идентифициране и решаване на проблеми от реалната практика, чрез мобилност и учебни стажове към централите, бизнеса, общините и други местни, регионални, национални и международни структури. Стимулира се креативността и създаване на условия за развитие на творческите възможности на студентите/докторантите. Към Национален център за професионално обучение и компетентност „Америка за България“ има изграден и функционира клуб „Млад фермер“, на който членове са студенти. Участието на студентите е отразено чрез издаването на сертификати, които им дават възможност да кандидатстват по програми за студентите. На тези форуми завършилите студенти и тези от горните курсове имат възможност да установят директни контакти с фермери и преработватели от аграрния сектор.

По 7.1.3. ТрУ и факултетите/колежа/филиала поддържат непрекъснати и тесни връзки с потребителите, за които се подготвят кадри. Тези връзки се основават на официални споразумения между страните. Мнението на потребители на кадри относно практическото обучение се осъществява чрез срещи и дискусии между работодатели, преподаватели и студенти; становища на работодателите за подготовката на студентите от атестатите от стажовете; анкети с работодатели. От проведено проучване през 2017 г. сред 17 фирми за степента на удовлетвореност от знанията, уменията, качествата и компетенциите на служителите, възпитаници на ТрУ, от 35,3 до 70,6% от работодателите са напълно удовлетворени; отчасти удовлетворени са от 17,6 до 52,9%; без мнение - от 11,8 до 17,6%.

Констатации за изпълнение на критерий 7.1:

Периодично академичното ръководство на ТрУ реализира

одитиране на учебния процес като провежда вътрешни проверки и срещи със студенти, преподаватели, бизнес организации и др. В одитиращите екипи се включват и представители на студентите и на потребителските организации. В ТрУ функционират 7 центъра, чиито цели включват кариерно развитие на студентите и на завършилите специалисти. Центърът за кариерно развитие е реализирал посредничество за работни места със 169 фирми и е регистрирал 131 студенти. Проведени са над 30 информационни срещи със студенти от различни специалности. Другите 6 центъра подпомагат кариерното развитие на студентите и завършилите специалисти чрез провеждане на курсове, сертифициране и включване на студентите при идентифициране и решаване на проблеми от реалната практика, чрез мобилност и учебни стажове към централните, бизнеса, общините и други структури. Поддържат се непрекъснати и тесни връзки с потребителите, за които се подготвят кадри. Тези връзки се основават на официални споразумения между страните.

СТАНДАРТ 8. ИНФОРМАЦИЯ ЗА ОБЩЕСТВЕННОСТТА

Критерий 8.1. Висшето училище публикува информация за: приети програмни документи и учебна документация; решения и резултати от одити, свързани с качеството на обучението на студентите и на академичния състав; решения от академични и факултетни съвети; университетски форуми с участието на представители на студентите, синдикални и работодателски организации.

По 8.1.1. ТрУ разполага с интернет сайт (<http://uni-sz.bg>), на който се представя информация за обучението на студенти по професионални направления, специалности, образователно-квалификационни степени и форми на обучение. Отделните структурни звена също разполагат със самостоятелни сайтове, които в голяма степен повтарят структурата на официалния сайт на Университета. В раздел „Обучение“ са представени професионалните направления и специалностите, по които се провежда обучение по образователно-квалификационни степени, форми на обучение, учебни планове и др. В учебните програми за отделните дисциплини се посочват формите на оценяване. Използват се и други форми за предоставяне на информация чрез; **Справочници на отделни факултети**, в които се представя информация за факултета, академичния календарен план, изпитни дати, квалификационни характеристики, структура на учебния план по специалности, образователно-квалификационни степени и форма на обучение; **Дни на отворените врати**, където посетителите имат възможност да се информират за образователните услуги и да се запознаят с

материалната база на Университета; **Кандидатстудентска кампания**, в рамките на която се предоставя пълна информация за условията за обучение по отделните специалности и перспективите за професионална реализация и др.

По 8.1.2. Приоритетните направления за научноизследователска дейност в ТрУ са 5, а именно: Мехатроника и чисти технологии; Информатика и информационни и комуникационни технологии; Индустрия за здравословен живот и био-технологии; Нови технологии в креативните и рекреативните индустрии; Културно-историческо наследство, национална идентичност и социална среда. Първите четири от посочените приоритетни направления са в съответствие с посочените в *„Иновационна стратегия за интелигентна специализация (ИСИС) 2014-2020 г.“*. Приоритетните направления Мехатроника и чисти технологии и Индустрия за здравословен живот и био-технологии са заложили като основа за регионална специализация в Южния централен и Югоизточния район. В 9-те структурни звена на Университета, в зависимост от спецификата им, се провежда научноизследователска дейност, която кореспондира с приоритетните направления по ИСИС. Създадени са условия за предоставяне на информация за постиженията на преподаватели и студенти от научноизследователска, художествено-творческа, изпълнителска и спортна дейност. Преподавателите имат възможност да публикуват в различни издания, основно с импакт фактор, в страната и чужбина, но основно те се ориентират към изданията на Университета.

По 8.1.3. На официалния сайт на Университета <http://uni-sz.bg> се предоставя Информация за международната дейност. Представен е списък на 46 чуждестранни университета от 18 държави, с които Тракийският университет има сключени договори за сътрудничество. Академичен обмен на преподаватели, студенти и докторанти се осъществява по програма „Еразъм+“ КД 103 – *Образователна мобилност във висшето образование*, на основата на сключени 95 договора с университети от 21 страни. На сайтовете на отделните факултети в раздел „Международна дейност“, в съответствие със спецификата им, се представя информация за сключените договори за сътрудничество с чуждестранни университети, както и информация за възможностите, които предоставя програма „Еразъм+“ за студентска мобилност с цел обучение или практика и за преподавателска мобилност с цел преподаване или обучение. Кариерният център на Университета също предоставя информация за възможностите за академичен обмен по тази програма. Понастоящем в ТрУ не се провежда съвместно обучение с други университети и не се издават съвместни и двойни дипломи.

По 8.1.4. Университетът разполага със „Система за оценяване и поддържане качеството на обучението и академическия състав“, която през

2015 г. е сертифицирана съгласно изискванията на международния стандарт ISO 9001:2008. Тя регламентира регулярното провеждане на вътрешни одити, обобщената информация за резултатите от които се предоставя от Центъра за кариерно развитие. ВУ предоставя информация за резултатите от вътрешни одити относно качеството, организацията и провеждането на учебния процес. Информация за получените акредитации от НАОА на професионални направления и специалности от регулираните професии се публикуват на сайта на Университета. Анкетните проучвания сред студентите са основна форма за получаване на обратна информация относно качеството на обучение и на преподавателския състав. Резултатите от ежегодно провежданите проучвания на мнението на студентите за качеството на преподаване показват, че студентите оценяват по-ниско преподавателските качества на преподавателите в сравнение с тяхната специфична компетентност. Със съдействието на Центъра за кариерно развитие, в Университета регулярно се провеждат анкетни проучвания сред студенти и работодатели за реализация и заетост на завършилите. В резултат на тези проучвания се поддържа База данни за кариерно развитие. Резултатите от проведени анкетни проучвания сред студенти и работодатели се използват при актуализиране на учебни планове и програми, информация за което се оповестява чрез публикуваните решения на АС .

Констатации за изпълнение на критерий 8.1:

На сайта на Университета се представя информация за обучението на студенти по професионални направления, специалности, образователно-квалификационни степени и форми на обучение. Отделните структурни звена също разполагат със самостоятелни сайтове, които в голяма степен повтарят структурата на официалния сайт. В раздел „Обучение“ са представени професионалните направления и специалностите, по които се провежда обучение по образователно-квалификационни степени, форми на обучение, учебни планове и др. Университетът предоставя информация за международната си дейност на своя интернет сайт в раздел „Международно сътрудничество“. Представен е списък на 46 чуждестранни университета от 18 държави, с които Тракийският университет има сключени договори за сътрудничество. Академичен обмен на преподаватели, студенти и докторанти се осъществява по програма “Еразъм+“ КД 103. На сайтовете на отделните факултети в раздел „Международна дейност“, в съответствие със спецификата им, се представя информация за сключените договори за сътрудничество с чуждестранни университети, както и информация за възможностите, които предоставя програма „Еразъм+“ за студентска мобилност с цел обучение или практика и за преподавателска мобилност с цел преподаване или обучение. Университетът разполага със „Система

за оценяване и поддържане качеството на обучението и академическия състав”, която регламентира регулярното провеждане на вътрешни одити. ВУ предоставя информация за резултатите от вътрешни одити относно качеството, организацията и провеждането на учебния процес.

СТАНДАРТ 9. ТЕКУЩ МОНИТОРИНГ И ПЕРИОДИЧЕН ПРЕГЛЕД НА ПРОГРАМИТЕ

Критерий 9.1. Регулярен мониторинг (преглед) и актуализиране на учебните програми съобразно еволюцията на научните знания и технологии.

По 9.1.1. В структурните звена на Тракийски университет е постигнато съответствие на учебните програми с икономическите и социални потребности на обществото. Основните структурни звена в университета се изправени пред предизвикателството да предоставят адекватни знания на Европейско ниво, да удовлетворяват изискванията на работодателите и да осигуряват добра основа за успешна реализация. Във връзка с това възниква необходимостта от актуализиране на учебните програми в отделните структурни звена. Предлаганите актуализирани учебни планове се приемат с участието на студенти и бизнес-организации по звена.

По 9.1.2. Регулярният преглед на учебните програми допринася за навременното отстраняване на пропуски и недостатъци. Броят на оповестените учебни програми в публичното пространство варира от 10 за СФ до 53 за МФ. Учебните програми, за които е констатирана необходимост от актуализация през последните 5 години, варира значително по факултети. Най-голям брой такива учебни програми са отчетени за ВМФ. Въвеждането на единни държавни изисквания обяснява необходимостта от актуализиране на 81 учебни програми за специалност „Ветеринарна медицина“, като специалност от регулираните професии. Студенти участват ефективно в прегледа на учебните програми. Най-голям брой студенти (19), участвали в прегледа на учебните програми, се отчита за ФТТ. Сравнително голям брой работодатели са участвали в прегледа на учебните програми на СФ и ФТТ, съответно 35 и 17, докато при прегледа на учебните програми в АФ и МФ не са участвали работодатели.

По 9.1.3. Чрез периодичен преглед на учебните планове и програми се гарантира набавянето на необходимата информация за качествени промени и подобрения на учебните програми. Редовният преглед на учебните програми дава възможност за навременното отразяване в тях на резултати и новости в областта на съответните дисциплини. Поддържането на информационни масиви за учебното съдържание в сродни специалности от

страната и чужбина спомага за взаимстване на добри практики за промени и подобрения в учебните програми.

По 9.1.4. Промените в учебните програми за периода 2012-2017 г., са основа за повишаване ефективността на обучението, осигуряване на качествена работна сила и повишаване на заетостта, в съответствие с визията на *Актуализираната стратегия по заетостта 2013-2020 г.* Провежданата в страната държавна политика за увеличаване субсидията за издръжка на обучението за някои професионални направления, сред които „Животновъдство“ (20%), „Ветеринарна медицина“ (29%), „Здравни грижи“ (12%) и „Медицина“ (12%), е указание за необходимостта от обучение и подготовка на кадри в посочените направления с оглед задоволяване потребностите на пазара на труда. ТрУ разполага с потенциал за обучаване на студенти в посочените професионални направления, както и в областта на икономиката, мениджмънта, технологиите, педагогическите науки. Обсъждането на аналитични доклади на държавни институции и ведомства с национално представителна информация за динамиката на пазара на труда, както и мнението на специалисти относно подготовката на завършващите студенти обуславят промени в учебните програми, оправдани по отношение търсенето и предлагането на квалифицирана работна ръка на трудовия пазар.

По 9.1.5. В съответствие с действащата *Система за оценяване и поддържане качеството на обучение (СОПКО)*, в отделните структурни звена на Университета се извършва периодичен преглед на учебните програми. В този процес участват преподаватели, студенти и работодатели.

Констатации за изпълнение на критерий 9.1:

В структурните звена на Тракийски университет е постигнато съответствие на учебните програми с икономическите и социални потребности на обществото. Учебните програми, за които е констатирана необходимост от актуализация през последните 5 години, варират значително по факултети. Най-голям брой такива учебни програми са отчетени за ВМФ. Въвеждането на единни държавни изисквания обяснява необходимостта от актуализиране на 81 учебни програми за специалност „Ветеринарна медицина“, като специалност от регулираните професии. Студенти участват ефективно в прегледа на учебните програми. Редовният преглед на учебните програми дава възможност за навременното отразяване в тях на резултати и новости в областта на съответните дисциплини. Цялостен преглед на учебния процес се извършва в края на учебната година. В прегледа и актуализацията на учебните програми са ангажирани преподаватели, студенти и работодатели.

СТАНДАРТ 10. ЦИКЛИЧНО ВЪНШНО ОСИГУРЯВАНЕ НА КАЧЕСТВОТО

Критерий 10.1. Висшето училище осъществява планирани дейности за самооценяване и външни оценки на всички учебни програми.

По 10.1.1. В Тракийски университет действа *Система за оценяване и поддържане качеството на обучение – СОПКО*, сертифицирана по международния стандарт ISO 9001:2008. Подобряването на качеството на обучение е постоянен процес, включващ регулярни самооценки и външни одити. *Регулярните самооценки* обхващат: организацията за разработване на учебната документация – квалификационни характеристики, учебни планове, учебни програми; съответствието между мисията и образователните цели; обновяването на учебната документация; методите на преподаване; подготовката и квалификацията на преподавателите и др. Правят се и самооценки с фокус върху: организацията и управлението на учебния процес; функционирането на системата за трансфер на кредити; учебната натовареност; административното обслужване на студенти, докторанти и специализанти и др. *Външно* оценяване на качеството на обучение в Тракийски университет се осъществявано от НАОА. Акредитационният съвет на НАОА, с Протокол №15/19.07.2012 г., дава институционална акредитация на Тракийски университет с обща оценка от критериите 9,27, срок за валидност 6 години и капацитет на висшето училище 8200 студенти и докторанти. През оценявания период *програмна акредитация са получили 15 професионални направления, а едно е в процедура по акредитация. От 9 специалности от регулирани професии, 7 са получили акредитация и 2 са в процедура по акредитация.*

По 10.1.2. При последната институционална акредитация на ТрУ са формулирани 4 препоръки. За периода 2012-2016 г. са осъществени редица дейности по изпълнение на тези препоръки. В доклада на САНК относно следакредитационно наблюдение и контрол по изпълнение на препоръките се констатира, че ТрУ **изпълнява** препоръките, формулирани в решението на Акредитационния съвет от 19.07.2012 г. при институционалната акредитация и констатира, че представените данни относно прилагането на вътрешната система за оценяване и поддържане качеството на обучение и на академичния състав доказват спазването на критерии № 3, № 4, № 5, № 6, № 7, № 8, № 9, № 10 и №11 и доказват частично спазване на критерии №1 и №2. За спазването на критерий №1: „Цели, функции и структура на системата по качество на обучението и на академичния състав“, в университета са осъществени следните действия: анализ на състоянието и структурата на

системата по управление на качеството и академичния състав; прилагане на компетентен подход при управлението на качеството и спазване на принципа за разделение на управлението и изпълнението на академичните дейности от техния контрол; включване на представители на студентите/докторантите и на представители на потребителите на кадри в състава на университетските комисии по качество и в одиторския състав за осъществяване на вътрешни прегледи в структурните звена на Университета; обсъждане на решения и резултати от вътрешни и външни одити, свързани с качеството на обучение и на академичния състав. За спазването на критерий №2: „Съдържателни изисквания към вътрешната система за оценяване и поддържане качеството на обучение и на академичния състав“ са реализирани следните действия: номиниране и финансово стимулиране на авторите на публикации с импакт фактор; финансово стимулиране на преподавателите с ОНС „доктор“ и научна степен „доктор на науките“; прилагане на вътрешни правила за работна заплата; изграждане на вътрешна система от стимули на структурните звена; актуализиране на вътрешно-нормативните правилници за прием на студенти; контрол върху учебната документация.

По 10.1.3. През оценявания период всички програми са претърпели промяна в резултат на препоръки от външни оценки, което несъмнено води до положителни промени и повишаване качеството на образователния продукт. Временно разрешена е само специалност „Лекарски асистент“ от регулираните професии, но за програмната ѝ акредитация са внесени съответните документи в НАОА.

Констатации за изпълнение на критерий 10.1:

В Тракийски университет действа Система за оценяване и поддържане качеството на обучение – СОПКО, сертифицирана по международния стандарт ISO 9001:2008. Подобряването на качеството на обучение е постоянен процес, включващ регулярни самооценки и външни одити. Регулярните самооценки обхващат организацията за разработване и обновяване на учебната документация, методите на преподаване, подготовката и квалификацията на преподавателите и др. Външно оценяване на качеството на обучение се осъществява от НАОА. През оценявания период програмна акредитация са получили 15 професионални направления, а едно е в процедура по акредитация. От 9 специалности от регулирани професии, 7 са получили акредитация и 2 са в процедура по акредитация.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На базата на представения материал в настоящия доклад, ПКАНВМ прави следните заключения по отделните критерии:

1. В ТрУ има добре изградена, документирана, публично оповестена и с официален статут и отчетност политика за осигуряване на качеството, която е неразделна част от управлението, с насоченост към удовлетворяване потребностите на обществото от висококвалифицирани специалисти. Университетът гарантира спазването на академичните свободи и създава условия за нетърпимост към прояви на дискриминация, академични измами и плагиатство, чрез прилагане върховенството на Закона и включването на съответни текстове във вътрешноуниверситетската нормативна уредба.

2. В Университета е разработена и се прилага вътрешна система за оценяване и поддържане качеството на обучението на студентите и академичния състав. Системата включва периодично проучване мнението на студентите за качеството на образователния процес. Изградени са специализирани комисии по качеството в отделните факултети, в които участват преподаватели, представители на студентите, докторанти и работодатели, като направените от тях предложения се отчитат при актуализиране на учебните планове.

3. Създадена е организация от стандарти и процедури за разработване, одобряване, наблюдение и обновяване на учебната документация. Програмите за обучение са разработени в съответствие с основните цели, като в тях ясно са изразени очакваните резултати от обучението. В учебните планове са отразени образователните цели на специалностите и квалификационните характеристики, разпределени съобразно спецификата на отделните ОКС.

4. Промените в учебната документация се извършват на базата на единни стандарти указани с вътрешни документи. В университета се прилагат съвременни методи, както при представяне на учебния материал, така и за проверка и оценяване на знанията на студентите. Оценяването на студентите се осъществява на две нива – контрол върху практическата подготовка и върху теоретичната подготовка. Този принцип на контрол се прилага както при семестриалните, така и при държавните изпити, като основна форма за контрол е писменият изпит. Осигурени са възможности за включване на студенти и докторанти в научноизследователската дейност, за академичен обмен, трансфер на кредити и др. Има установен ред, по който се разглеждат студентските заявления и жалби.

5. В ТрУ поддържането на академичен състав с необходимата компетентност е предмет на всички нормативни документи, чиято основна дейност е обучение на студенти в професионалните направления, в които е акредитиран. Във всички звена е осигурен изискваният нормативен минимум от хабилитирани преподаватели на ОТД. В нормативните документи на университета са разписани ясни правила и процедури за привличане на

преподаватели, за тяхното атестиране, повишаване на професионалните компетенции и кариерното развитие.

6. Организацията, управлението и финансирането на научноизследователската дейност са регламентирани в нормативните документи. Научноизследователската и публикационна дейност през периода на акредитация е значителна по обем, обвързана е с образователната дейност, кариерното развитие и трудовото възнаграждение на академичния състав. През последните години приоритет е финансиране на проекти за научна инфраструктура, като по този начин са дооборудвани 21 нови лаборатории с най-съвременна апаратура. Общият брой на научните публикации е 4946 бр. от които 2801 са реферирани и индексирани в световни вторични източници.

7. Материално-техническата база на университета отговаря на съвременните изисквания за обучение на студентите и докторантите, като през акредитационния период протичат процеси на разширяване и обновяване. В Стара Загора са разположени базите на 5 от факултетите и на колежа, в Ямбол – на ФТТ, а в Хасково – на филиала.

8. Тяхната обща площ към момента е 144488 m², при - 121694 m² през 2013/2014 г. Увеличението е с близо 23000 m² или с 19%. На територията на университета са изградени 33 компютърни центъра с обща площ 1539 m². Университетът активно инвестира средства за изграждането на съвременна инфраструктура и информационно осигуряване на учебно-преподавателската и научноизследователската дейност.

9. В ТрУ функционират 7 центъра, чиито цели включват кариерно развитие на студентите и на завършилите специалисти. Центърът за кариерно развитие е реализирал посредничество за работни места със 169 фирми и е регистрирал 131 студенти. Другите 6 центъра подпомагат кариерното развитие на студентите, чрез провеждане на курсове, сертифициране и включване на студентите при идентифициране и решаване на проблеми от реалната практика, чрез мобилност и учебни стажове към центровете, бизнеса, общините и други структури.

10. В ТрУ има добре изградена и поддържана интернет страница, на която се публикува информация за обучението на студенти по професионални направления, специалности, образователно-квалификационни степени и форми на обучение. Отделните структурни звена също разполагат със самостоятелни сайтове. В раздел „Обучение“ са представени професионалните направления и специалностите, по които се провежда обучение по образователно-квалификационни степени, форми на обучение, учебни планове и др. Университетът предоставя информация за международната си дейност на своя интернет сайт в раздел „Международно сътрудничество“.

11. В университета се осъществява регулярен мониторинг и

периодично актуализиране на предлаганите образователни програми, като в тези процеси активно участие вземат студентите, докторантите и представители на бизнеса. По този начин се осигурява актуалност на програмите и съгласуваност с потребностите на обучаваните лица и обществото. Учебните програми, за които е констатирана необходимост от актуализация през последните 5 години, варират значително по факултети. Най-голям брой такива учебни програми са отчетени за ВМФ.

12. В Тракийски университет действа Система за оценяване и поддържане качеството на обучение – СОПКО, сертифицирана по международния стандарт ISO 9001:2008. Подобряването на качеството на обучение е постоянен процес, включващ регулярни самооценки и външни одити. Резултатите от оценяването се огласяват по подходящ начин и са достъпни за академичната общност.

На базата на анализа по отделните стандарти и критерии се обособяват силните и слабите страни, както и потенциалните въздействия за външни възможности и заплахи в развитието на ТрУ:

Въздействия върху ВУ			
Въздействието върху ВУ	Вътрешни	Желани	Нежелани
		Силни страни	Слаби страни
		<p>- В ТрУ е въведена и се поддържа еднотипна учебна документация. Извършена е актуализация на документацията на всички специалности, като са отчетени потребностите на бизнеса и възможностите за съвместимост с документацията на сродни специалности на водещи европейски институции;</p> <p>- Със създаването на нови образователни програми са разширени възможностите за обучение на студенти за ОКС „Бакалавър“ „Професионален бакалавър“ и „Магистър“ и ОНС „Доктор“ в 18 професионални направления;</p> <p>- Създадени са условия за развитие на академичния състав с необходимия профил и квалификация и нормативен минимум на хабилитирани преподаватели за всички специалности. Преподавателите се атестират периодично по отношение на учебно-преподавателската и</p>	<p>- Изградената система за получаване на обратна връзка със завършилите студенти и докторанти не предоставя достатъчно точна и надеждна информация за реализацията им;</p> <p>- Не са внедрени напълно механизмите за стимулиране на преподавателите, които да са обвързани с приноса им за подобряване на качеството на обучение.</p>

научноизследователската дейности;

- За обучението на студентите се използват съвременни интерактивни средства и методи за представяне на лекционния материал. Внедрена е система за електронно обучение, в която са разработени и публикувани редица електронни курсове за ОКС „Бакалавър“ и „Магистър“ и мултимедийни учебници;
- Разширява се научноизследователската дейност на академичния състав, докторантите и студентите в съответствие с научните интереси на преподавателите в утвърдените научни направления. Повишено е качеството на публикационната дейност за периода на акредитация;
- Постоянно се обновява материално-техническата база за образователната и научноизследователската дейности, като се използват различни форми на финансиране – изпълнение на университетски проекти по европейски програми, собствено финансиране и спонсорство;
- Ежегодно се провеждат научни конференции с международно участие, в т.ч. Студентски научни конференции. В Тракийския университет се издават 5 научни списания, като едно от тях „Bulgarian Journal of Veterinary Medicine” е с импакт ранг и е в списъка на индексиранияте от Elsevier списания;
- Създадена е организация за контрол на качеството на обучението на студентите;
- Създадени са ползотворни връзки с водещи фирми и потребители на кадри;
- В университета е постигнато добро ниво на управление на бюджета; Поставени са основите на диференцирано заплащане, което да поощрява преподавателите с изявена научноизследователска дейност.

**ВЪНШ
НИ**

Възможности

- Развитие на академичния състав в посоката на осигуряване на

Заплахи

- Намаляване броя на

	<p>квалифицирани преподаватели на първи ОТД, които да водят занятия по профилиращите дисциплини;</p> <p>- Трансформиране на някои съществуващи и разкриване на нови конкурентни специалности, съобразени с актуалните и перспективни нужди на пазара на труда;</p> <p>- Провеждане на активна кандидатстудентска кампания за привличане на студенти от всички райони на страната и чужбина.</p>	<p>студентите вследствие на задълбочаващата се демографска криза в страната.</p> <p>- Динамично променящ се пазар на труда, който изисква постоянно обновяване на подготовката на студентите съобразно европейските изисквания и потребностите на работодателите.</p>
--	---	---

IV. ПРЕДЛОЖЕНИЕ ЗА ИНСТИТУЦИОНАЛЕН КАПАЦИТЕТ

В съответствие с увеличения капацитет на професионалните направления и специалностите от регулираните професии, откритите през акредитационния период нови специалности, по които се извършва обучение в Тракийския университет – гр. Стара Загора, както и при отчитане на непрекъснато подобряващата се материално-техническа база, ръст в преподавателския състав и увеличаване броя на чуждестранните студенти, Постоянната комисия по Аграрни науки и ветеринарна медицина предлага институционален капацитет на ТрУ от **9435** студенти и докторанти, който е равен на броя на реално обучаваните към момента.

V. ПРОЕКТ НА ПРЕПОРЪКИ

1. Да продължи работата по попълването на web-базирана обучителна платформа “Тракийски електронен университет”.

Срок : постоянен с ежегодно отчитане

2. Да се подобри обратната връзка относно реализацията на завършилите студенти.

Срок : постоянен с ежегодно отчитане



Председател на ПК:... ..
/проф. дсн Д. Брайков/

VI. ПРИЛОЖЕНИЯ

ТАБЛИЦА 1. СТРУКТУРА НА ТРАКИЙСКИ УНИВЕРСИТЕТ И СЪСТОЯНИЕ НА ПРОФЕСИОНАЛНИТЕ НАПРАВЛЕНИЯ И СПЕЦИАЛНОСТИ ОТ РЕГУЛИРАНИТЕ ПРОФЕСИИ

Основни звена на Тракийски университет, осигуряващи обучението по съответните професионални направления и специалности от регулираните професии						
Професионално направление и специалност от регулираните професии	Оценка	Срок на акредитацията	Капацитет			
			Професионален бакалавър	бакалавър	магистър	
Педагогически факултет						
1.2.	Педагогика	8,83	27.10.2020 г.		900	350
1.3.	Педагогика на обучението по...	Положително оценен проект	30.06.2018 г.		120	
Медицински факултет						
3.4.	Социални дейности	9,28	18.12.2019 г.		230	35
7.1.	Медицина					
	Медицина	7,58	28.01.2020 г.			720
7.4.	Обществено здраве	6,86	20.12.2020 г.		100	
	Управление на здравните грижи	8,48	07.07.2021 г.		40	40
7.5.	Здравни грижи					
	Медицинска сестра	8,13	03.10.2018 г.		200	
	Акушерка	8,29	03.10.2018 г.		100	
	Лекарски асистент	Положително оценен проект	27.07.2020 г.		100	
Стопански факултет						
3.8.	Икономика	8,38	21.12.2021 г.		950	100
Аграрен факултет						
4.3.	Биологически	9,09	06.06.2022		400	90

	науки		Г.			
5.13.	Общо инженерство	9,15	08.12.2023 Г.		140	30
6.1.	Растениевъдство	9,21	23.04.2021 Г.		480	80
6.3.	Животновъдство	9,66	22.10.2021 Г.		1 040	280
Факултет "Техника и технологии"						
5.1.	Машинно инженерство	8,22	17.01.2018 Г.		300	120
5.2.	Електротехника, електроника и автоматика	8,17	17.01.2018 Г.		320	160
5.4.	Енергетика	8,44	10.01.2018 Г.		200	60
5.12.	Хранителни технологии	8,47	10.01.2018 Г.		200	60
Ветеринарномедицински факултет						
6.4.	Ветеринарна медицина	Положителнооценен проект	14.07.2019 Г.			100
	<i>Ветеринарна медицина</i>	9,68	06.02.2020 Г.			1 100
Филиал - Хасково						
7.5.	Здравни грижи					
	<i>Медицинска сестра</i>	9,06	03.10.2019 Г.		200	
	<i>Акушерка</i>	9,13	03.10.2019 Г.		120	
Медицински колеж						
7.5.	Здравни грижи					
	<i>Медицински лаборант</i>	8,94	21.12.2022 Г.	100		
	<i>Рехабилитатор</i>	8,38	21.12.2022 Г.	135		
7.5.	Здравни грижи - спец. Гериатрични грижи	4,74	16.05.2019 Г.	60		

**ТАБЛИЦА 2. АКАДЕМИЧЕН СЪСТАВ НА ТРАКИЙСКИ УНИВЕРСИТЕТ
КЪМ 15.03.2018г.**

	Професори	Доценти	Главни асистенти	Асистенти	Без академична длъжност	Общо
Общо	112	203	52	186	82	635

**ТАБЛИЦА 3. ПРОВЕДЕНИ СТУДЕНТСКИ ФОРУМИ* В ТРАКИЙСКИ
УНИВЕРСИТЕТ С 412 БРОЯ СТУДЕНТИ УЧАСТНИЦИ**

Научен форум	дата	бр. участни ци
Конференция с международно участие „Обща селскостопанска политика на Европейския съюз - 2020 и развитие на аграрното производство в България“	10 – 11 май 2012 г. АФ	5
II Студентска научна конференция – Студентски съвет	19 – 21 октомври 2012 г.	29
Научна конференция за студенти и преподаватели на тема: Стратегии и иновации в развитието на медицинското образование	19 октомври 2012 г. МК	7
Студентска научно-практическа конференция „Активен живот на възрастните хора и солидарност между поколенията“	2012 г. ФХ	10
Научна конференция с международно участие „Иновации и развитие на земеделието в България“	16 – 17 май 2013 г. АФ	19
Международна научна конференция „90 години ветеринарномедицински факултет в България“	30 - 31 май 2013 г. ВМФ	10
Трета интернационална конференция “Бизнесът и развитието на регионите” - Стара Загора	20-ти юни 2013 г. СФ	17
Студентска научна конференция на Факултет „Техника и технологии“ SCTTE 2013– Ямбол	30-31 октомври 2013 г. ФТТ	19
Научна конференция с международно участие „Българското земеделие – хоризонт 2020“	15-16 май 2014 г. АФ	41
Юбилейна конференция – „20 години специалност „рехабилитатор“	16-17 май 2014 г. МК	5
Международна научна конференция „Ветеринарната медицина – наука, практика, бизнес“	9 октомври 2014 г. ВМФ	9
III Студентска научна конференция – Студентски съвет	29 ноември 2014 г.	36
Юбилейна научна конференция - „20 години Тракийски университет“	19 май 2015 г. ТрУ	59
XXIV научна конференция за млади учени „Мениджмънт и качество“	2015 г. ФТТ	12
XXV научна конференция за млади учени „Мениджмънт и качество“	11-12 май 2016 г.	12

	ФТТ	
Научна конференция с международно участие „Актуални проб-леми и хоризонти пред аграрното образование, наука и бизнес“	12-13 май 2016 г. АФ	8
Юбилейна научна конференция – „10 години специалност „медицински лаборант“	20-21 окт. 2016 г. МК	6
XXVI научна конференция за млади учени „Мениджмънт и качество“	11-12 май 2017 г. ФТТ	33
„15 години Педагогически факултет“ – Студентска научна сесия	17 май 2017 г. ПФ	22
Научна конференция с международно участие за преподаватели, студенти, професионалисти по здравни грижи и всички специалисти с интерес в областта на гериатрията и геронтологията „Стареене, здраве, гериатрични грижи“	18-19 май 2017 г. МК	14
Научна конференция с международно участие „Аграрна наука, екология и бизнес за интелигентен растеж“	25-26 май 2017 г. АФ	18
Четвърта интернационална конференция “Бизнесът и развитието на регионите”	22-23 юни 2017 г. СФ	10
Международна научна конференция „Ветеринарната медицина в полза на хората“	6-7 окт. 2017 г. ВМФ	11

*Научните форуми, които не са само студентски, имат включени студентски секции.

ТАБЛИЦА 4. ОБЩ БРОЙ ОБРАЗОВАТЕЛНИ ПРОГРАМИ ПО ЗВЕНА

Основн о звено	Проф. бакалав ър	Бакалав ър	Магистър		Общо за ОКС	ОНС „Д-р“	Общ брой
			след СО*	след ВО*			
АФ	-	5	-	24	29	22	51
ВМФ	-	-	1	2	3	13	16
МФ	-	6	1	3	10	41	51
ПФ	-	5	-	7	12	3	15
СФ	-	3	-	5	8	3	10
ФТТ	-	6	-	15	21	8	29
ФХ	-	2	-	-	2	-	2
МК	3	-	-	-	3	-	3
Общо	3	27	2	56	88	90	178

* СО – средно образование; ВО – висше образование

ТАБЛИЦА 5. НОВОРАЗКРИТИ СПЕЦИАЛНОСТИ В ТРАКИЙСКИ УНИВЕРСИТЕТ

Професионално направление	Образователно-квалификационна степен / Специалност	Решение на АС на ТрУ
ОКС „Магистър		
5.1. Машинно инженерство	Индустриално инженерство	№ 8/26.10.2016 г.
	Автотехническа експертиза	№ 8/26.10.2016 г.
	Организация и управление на транспорта	№ 8/26.10.2016 г.
	Организация и управление на шевна фирма	№ 9/14.12.2016 г.
	Дизайн и технология на кожени изделия	№ 9/14.12.2016 г.
	Моден и текстилен дизайн и технологии	№ 9/14.12.2016 г.
6.1. Растениевъдство	Агроекология и растителна защита	№ 36/10.06.2015 г.
	Консултантска дейност, разработване и управление на проекти в растениевъдството	№ 37/08.07.2015 г.
6.3. Животновъдство	Консултантска дейност, разработване и управление на проекти в животновъдството	№ 37/08.07.2015 г.
6.1. Растениевъдство	Агроекология и растителна защита	№ 36 / 10.06.2015 г.
6.3. Животновъдство	Развъждане на селскостопанските животни	№ 26 /26.03.2014 г.
5.13. Общо инженерство	Възобновяеми енергийни източници в аграрния сектор	№ 10 / 10.10.2012 г.
	Земеделска техника	№ 10 / 10.10.2012 г.
ОКС „Бакалавър“		
1.3. Педагогика на обучението по.....	Педагогика на обучението по информационни технологии	№ 32 / 17.12.2014 г.
7.5. Здравни грижи	Лекарски асистент	№ 28/04.06.2014 г.
7.4. Обществено здраве	Медицинска рехабилитация и ерготерапия	№ 1/21.11.2012 г.
ОКС „Професионален бакалавър“		
7.5. Здравни грижи	Гериатрични грижи	№ 16/27.03.2013 г.

**ТАБЛИЦА 6. ПРЕДЛАГАНИ АКТУАЛИЗИРАНИ УЧЕБНИ ПЛАНОВЕ С УЧАСТИЕ НА
СТУДЕНТИ И БИЗНЕС ОРГАНИЗАЦИИ ПО ЗВЕНА**

Показател	Учебна година				
	2012	2013	2014	2015	2016
	/	/	/	/	/
	2013	2014	2015	2016	2017
АФ					
Брой предлагани учебни планове	24	25	26	29	29
Брой актуализирани учебни планове	24	21	17	9	8
Брой студенти, участващи в изготвянето на учебните планове	5	5	5	5	5
Брой представители на бизнеса, участващи в изготвянето на учебните планове	-	-	-	-	-
Брой професионални организации, участващи в изготвянето на учебните планове	-	-	-	-	-
ВМФ					
Брой предлагани учебни планове	1	1	1	1	1
Брой актуализирани учебни планове	1	1	1	1	1
Брой студенти, участващи в изготвянето на учебните планове	4	4	3	4	4
Брой представители на бизнеса, участващи в изготвянето на учебните планове	-	-	-	1	1
Брой професионални организации, участващи в изготвянето на учебните планове	2	2	2	2	2
МФ					
Брой предлагани учебни планове	5	5	1	2	6
Брой актуализирани учебни планове		1	3		
Брой студенти, участващи в изготвянето на учебните планове					
Брой представители на бизнеса, участващи в изготвянето на учебните планове					
Брой професионални организации, участващи в изготвянето на учебните планове					
ПФ					
Брой предлагани учебни планове	11	11	12	15	16
Брой актуализирани учебни планове	11	11	12	15	16
Брой студенти, участващи в изготвянето на учебните планове	-	-	-	1	1
Брой представители на бизнеса, участващи в изготвянето на учебните планове	-	-	-	-	-
Брой професионални организации, участващи в изготвянето на учебните планове	2	2	2	3	3
СФ					
Брой предлагани учебни планове в т.ч.:"					

-	ОКС „бакалавър	3	3	3	3	3
-	ОКС „магистър	5	5	5	5	4
-	ОНС „доктор“	3	3	3	3	3
Брой актуализирани учебни планове						
-	ОКС „бакалавър	3	3	3	3	-
-	ОКС „магистър	5	5	5	5	-
-	ОНС „доктор“	-	-	3	3	-
Брой студенти, участващи в изготвянето на учебните планове - общо		7	7	6	5	4
-	ОКС „бакалавър“ и „магистър“	4	4	3	3	2
-	ОНС „доктор“	3	3	3	2	2
Брой представители на бизнеса, участващи в изготвянето на учебните планове		5	6	5	4	1
Брой професионални организации, участващи в изготвянето на учебните планове		2	3	2	3	1
ФТТ						
ОКС „Бакалавър“						
Брой предлагани учебни планове		6	6	7	7	7
Брой актуализирани учебни планове		6	6	6	-	1
Брой студенти, участващи в изготвянето на учебните планове		-	14	2	-	3
Брой представители на бизнеса, участващи в изготвянето на учебните планове		-	8	-	-	-
Брой професионални организации, участващи в изготвянето на учебните планове		-	8	-	-	-

ТАБЛИЦА. 7. БРОЙ РЕАЛИЗИРАНИ СТУДЕНТСКИ МОБИЛНОСТИ (СМ) ПО ОСНОВНИ ЗВЕНА ЗА АКАДЕМИЧНИ 2012/13–2016/17 г. ПО ПРОГРАМА „ЕРАЗЪМ+”, КД 1 -

№	ОСН ОВН О ЗВЕ НО	2012/2013		2013/2014		2014/2015		2015/2016		2016/2017*	
		зам ина ли	приет и	зам ина ли	при ети	замин али	приет и	зами нали	при ети	замин али	приет и
1.	АФ	3	-	3	-	7 + (1)	-	4	-	-	-
2.	ВМФ	27	2	15	2	18	3	23	2	10 + (1)	4
3.	МФ	9	1	8	-	14	3	25	3	14	3
4.	ПФ	3	-	-	2	2 + (1)	-	11 + (2)	-	13	1
5.	СФ	- (1)	-	-	-	2 + (1)	-	4	2	2 + (2)	2
6.	ФТТ	3	1	1	-	1	-	4	-	-	-
7.	ФХ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
8.	МК	8	-	12	3	10	-	4	2	9	5
											52

СЕКТОР "ВИСШЕ ОБРАЗОВАНИЕ" С ЦЕЛ ОБУЧЕНИЕ И ПРАКТИКА

2016/17* - данните са към месец Май 2017 г.

() – цифрите в скоби са брой на докторантите

ТАБЛИЦА 8. БРОЙ НА ДИПЛОМИРАНИТЕ СТУДЕНТИ ПО СТРУКТУРНИ ЗВЕНА

Основно звено	2012/20 13	2013/20 14	2014/20 15	2015/20 16	2016/20 17
Аграрен факултет	216	207	251	226	161
Ветеринарномедицински факултет	156	113	127	45	107
Медицински факултет	203	276	207	255	248
Педагогически факултет	342	329	219	297	302
Стопански факултет	159	139	194	166	212
Факултет „Техника и технологии“ - Ямбол	161	165	171	150	184
Филиал - Хасково	-	-	37	38	43
Медицински колеж	64	58	66	50	67
Общо	1301	1287	1272	1208	945