

РЕШЕНИЕ

на Постоянната комисия по педагогически науки и социални дейности за резултатите от извършеното оценяване по процедура за програмна акредитация на професионално направление 1.2. Педагогика, област на висше образование 1. Педагогически науки в Пловдивски университет „Паисий Хилендарски”

1. Хронология на процедурата:

Процедурата за програмна акредитация на **професионално направление (ПН) 1.2. Педагогика, област на висше образование 1. Педагогически науки в Пловдивски университет „Паисий Хилендарски” (ПУ)** е открита на заседание на Постоянната комисия по педагогически науки и социални дейности на 16.07.2018 г. (Протокол № 15) по искане на висшето училище (вх. № 634/12.07.2018 г.). Експертната група (ЕГ) и наблюдаващият процедурата са определени с решение на Акредитационния съвет на НАОА (Протокол № 07/04.04.2019 г.). Експертната група е в състав: проф. д-р Галя Бонева – ВТУ „Св. св. Кирил и Методий” – ръководител ЕГ, и членове: доц. д-р Красимира Марулевска – ЮЗУ „Неофит Рилски”, доц. д-р Виолета Ванева – РУ „Ангел Кънчев“, доц. д-н Милен Замфиров – СУ „Св. Климент Охридски“, Таня Шонгалова – студент в Тракийски университет – Стара Загора, и наблюдаващ процедурата член на ПК: проф. д-р Веска Шошева.

На заседание от 02.07.2019 г. (Протокол № 13), на основание чл.88а, ал.4 от ЗВО и чл.12, ал.6, т.4 от ПДНАОА, членовете на Комисията приеха доклада на ЕГ.

При предходната акредитация на ПН 1.2. Педагогика, постоянната комисия по педагогически науки дава акредитация с оценка 9,08 и срок на валидност до 16.07.2019 г.. Дадени са съответно конкретни препоръки за Педагогически факултет и филиалите в гр. Смолян и гр. Кърджали. Всички препоръки дадени от НАОА са изпълнени. Ретроспективният анализ показва следното:

За ПУ, Педагогически факултет препоръките са 4.

Препоръка № 1 предвижда *да се увеличи възможността за реален избор на учебни дисциплини, заложи в модул „избираеми“ в учебния план.*

Във връзка с изпълнението и са променени учебните планове в специалностите на ПН 1.2. Педагогика в частта „избираеми дисциплини“ като вече се предлагат минимум 4 дисциплини на избираема част.

Втората препоръка е *с цел гарантиране на методическата подготовка на студентите, свързана с учебната практика в специалностите НУП с чужд език и ПУП с чужд език, да се изтегли от седми в по-ранен семестър.*

Изпълнението на тази препоръка е отразено в промените на учебните планове на специалностите НУПЧЕ и ПУПЧЕ, при което учебната дисциплина „Методика на обучението по чужд език“ се изучава вместо в 7 в 6 семестър.

За изпълнението на препоръка №3 са *актуализирани и обогатени литературните източници в отделните учебни програми.*

Препоръка № 4 предвижда *да се подобри преподавателската и студентската мобилност в рамките на Европейския съюз и останалите европейски страни.*

Във връзка с изпълнението на тази през акредитационния период 2013 – 2017 година е увеличен броят на билатерални договори за сътрудничество с чуждестранни университети по програма „Еразъм+“ от 10 до 17. За периода

2013 – 2017 година е увеличена изходящата и входяща мобилност на студентите от професионално направление 1.2. Педагогика в сравнение с предходния акредитационен период 2007 – 2012 година. Така студентите осъществили изходяща мобилност са се увеличили от 2 на 8, а чуждестранните студенти, които са осъществили входяща мобилност по програма „Еразъм+“ от 0 са станали 5. За периода 2013 – 2017 година е увеличена изходящата и входяща мобилност на преподавателите от професионално направление 1.2. Педагогика в сравнение с предходния акредитационен период 2007 – 2012 година. Така преподавателите осъществили изходяща мобилност са се увеличили от 31 на 69, а чуждестранните преподаватели, които са осъществили входяща мобилност по програма „Еразъм+“ и „Fulbright“ от 7 са станали 19.

За ПУ Филиал – Смолян – са дадени 3 препоръки:

Първата препоръка е *относно уточняването на кредитите в специалността НУПЧЕ по отделните дисциплини.*

Препоръката е изпълнена за което говорят следните факти:

Направено е преразпределение на кредитите по отделните дисциплини. Издадена Заповед на Ректора на ПУ (РЗЗ-605/17.02.2014 г.), според която всички предложения на катедрените и филиалните съвети, отнасящи се до провеждането и кадровото обезпечаване на учебния процес във филиалите на ПУ, да постъпват за окончателно решение във факултетните съвети на факултетите, осигуряващи обучението в съответните професионални направления, а решенията по всички въпроси, извън компетенцията на факултетните съвети, да се вземат от АС на ПУ. Обучението във Филиал – Смолян се осъществява по уеднакви учебни планове за общите с факултетите на ПУ бакалавърски специалности, в това число и за специалност НУПЧЕ. Учебен план за специалност НУПЧЕ е обсъден на Филиален съвет с Протокол №9А/05.03.2014 г., приет от ФС на Педагогически факултет с Протокол №8/10.06.2014 г. и утвърден от АС с Протокол №34/16.06.2014 г.

Препоръка № 2 *в учебната програма по „Практически чужд език“ чуждоезиковото обучение да разшири езиковия си профил и да се изгради модулна система, надграждаща езиковите компетенции на обучаемите.*

Във връзка с изпълнението на препоръката са обсъдени учебните програми по „Практически чужд език (английски език)“ с преподавателите, извеждащи чуждоезиковото обучение в ПУ, Филиал – Смолян. Извършено е преразпределение на езиковите дейности по съдържание и компетентности. Предприети са коригиращи действия и мерки с положителен ефект за изпълнение на втората препоръка на ПК по Педагогически науки при НАОА. В резултат на това учебното съдържание е разпределено според изискванията на Европейската езикова рамка, където са определени следните компетенции: слушане/разбиране; четене/разбиране; говорене/диалогична реч; писане. Всеки модул обхваща общоезикови и специализирани знания. Дисциплината се изучава от първи до шести семестър с хорариум по 60 учебни часа.

Изпълнена е и препоръка № 3 свързана с разработване на *процедура за вътрешно одитиране на основните сфери на дейност с включване и на потребители на кадри.*

Ръководството на ПУ, Филиал – Смолян е предприело конкретни действия за разработване на процедура за вътрешно одитиране на основните сфери на дейност, като бъдат включени и потребители на кадри.

Набелязани са стъпките за разработване на одитната процедура. Актуализирана е процедурата за вътрешен одит. Извършен е одит за качеството на процедурата за провеждане на държавния изпит по психолого-педагогическите и методическите дисциплини в специалността НУПЧЕ. (Заповед № 147/ 26.09.2016 г. на Директора на ПУ, Филиал-Смолян за извършване на вътрешен одит в специалността НУПЧЕ). Проведен е одит за качеството на практическия държавен изпит в специалността НУПЧЕ (Заповед № 562/ 23.12. 2016 г. на Директора на ПУ, Филиал-Смолян за извършване на вътрешен одит в специалността НУПЧЕ. В ПУ, Филиал-Смолян процедурата за вътрешни одити се осъществява по предварително създаден регламент.

ПУ „Паисий Хилендарски“, Филиал „Любен Каравелов“ гр. Кърджали

Всички препоръки дадени при предходната акредитация са изпълнени. Фактите за това са следните:

Препоръка № 1: *В специалността НУПЧЕ и ПУПЧЕ да се допълни квалификационната характеристика с основни компетенции съобразно бъдещата професионална реализация на студентите.*

Актуализирани са учебните планове на специалности НУПЧЕ и ПУПЧЕ, приети от ФС на Педагогически факултет с Протокол №8/10.06.2014 г., утвърдени от Академичния съвет с Протокол № 34/16.06.2014 г. Следващата актуализация е през 2017 година. Актуализацията е по отношение на профил на специалността, квалификационни изисквания, резултати от обучението, професионален профил и професионалната квалификация на завършващите.

Препоръка № 2 е с конкретизация за *обогащаване на образователните технологии и осигуряване на методически пособия за работа с билингви.*

В отговор на тази препоръка в учебното съдържание на 8 учебни дисциплини от учебния план на специалности НУПЧЕ и ПУПЧЕ са включени специални лекции и семинарни занятия, касаещи обучение на билингви. В обучението по дисциплината МОБЕЛ в начален етап на СОУ се използва и специализиран софтуер DemoLingSoft за обучение по български език на хора с чужд майчин език. Софтуерният продукт е разработен от екип на ФМИ при ПУ „П. Хилендарски“ и освен богат лексикален и граматичен теоретичен материал, упражнения и тестове, софтуерът включва и серия от лингвистични игри, които успешно се прилагат при обучението на билингви.

Да се стимулира научноизследователската дейност на студентите и включването им в проектна изследователска дейност е третата препоръка от НАОА.

За изпълнението и преподавателите от професионалното направление са включили студенти в изследователски групи, които работят по научната проблематика на преподавателите от Филиала. Резултатите от научноизследователската дейност на студентите са намерили отражение в 18 научни публикации, представени под формата на устни доклади и са отпечатани в пълен текст в Сборници с материали (с ISBN) от две последователни издания на студентската научна конференция „Науката – предизвикателство за младите“. Двете издания на конференцията са проведени във Филиала през ноември 2015 и октомври 2016 г. и са финансирани по спечелени проекти от Филиала по конкурсни сесии за частично финансиране на научни форуми към ПУ- Поделение научна и приложна дейност.

При посещението си ЕГ реализира проверка на документацията на следните ОКС, съгласно направеното предложение от Пловдивски университет „Паисий Хилендарски“:

За Педагогически факултет:

I. Образователно-квалификационна степен „бакалавър“ по специалности:

1. „Предучилищна и начална училищна педагогика“ – редовна и задочна форма на обучение;
2. „Начална училищна педагогика“ – редовна форма на обучение;
3. „Предучилищна педагогика“ – редовна форма на обучение;
4. „Начална училищна педагогика и чужд език“ – редовна форма на обучение;
5. „Предучилищна педагогика и чужд език“ – редовна форма на обучение;
6. „Педагогика“ – редовна форма на обучение;
7. „Специална педагогика“ – редовна форма на обучение;
8. „Социална педагогика“ – редовна форма на обучение;

II. Образователно-квалификационна степен „магистър“ по специалности:

1. „Предучилищна и начална училищна педагогика“ (специалисти – 3 семестъра и неспециалисти – 5 семестъра) – задочна форма на обучение;
2. „Алтернативи в предучилищната и началната училищна педагогика“ – задочна форма на обучение;
3. „Комуникативни нарушения на развитието“ – редовна и задочна форма на обучение;
4. „Специална педагогика – ресурсен учител“ – задочна форма на обучение;

III. За Филиал – Смолян – ОКС „бакалавър“:

1. Начална училищна педагогика и чужд език – редовна форма на обучение;

IV. За Филиал– Кърджали – ОКС „бакалавър“

1. Начална училищна педагогика и чужд език – редовна форма на обучение;
2. Предучилищна педагогика и чужд език – редовна форма на обучение.

2. Констатации и оценки за изпълнението на критериите за програмна акредитация на професионално направление в съответствие със стандартите и насоките за осигуряване на качеството в европейското пространство за висше образование /ESG/ - част 1 /1-10/ и по смисъла на чл. 78, ал. 3 от ЗВО /Таблица 4/¹:

Въз основа на изводите в доклада на експертната група Постоянната комисия направи следните констатации и оценки за изпълнението на критериалната система:

Констатации за изпълнение на критерий 1.1. в съответствие със стандарт 1 от ESG - част 1 /1-10/: „При извършване на обучение в професионалното направление се поддържа и развива политика за осигуряване на качеството, която се оповестява и е част от стратегическото управление на висшето училище”

Обучението по професионално направление 1.2. Педагогика е част от визията на Пловдивски университет (ПУ), отразена в Стратегия за развитие

¹ Оценяването се извършва съгласно приетите от Акредитационния съвет Методика за оценяване по критериалната система на НАОА и Правила за гласуване на процедури за акредитация и за оценяване на проекти.

на Пловдивски университет „Паисий Хилендарски” (2011-2020 г.) и Стратегия за развитие на Педагогическия факултет на ПУ “Паисий Хилендарски” за периода 2012 – 2020 г. В стратегията на ПФ е посочено, че най-важната задача на Факултета, която е в единство с тази на Университета, е „да осигурява обща и професионална подготовка на специалисти в различни научни направления на европейско равнище, способни на гъвкави интердисциплинарни решения в своята професионална практика, отговарящи на предизвикателствата на съвременния свят”.

От представената документация и проведените срещи на ЕГ на НАОА става ясно, че обучението на студентите в Професионалното направление 1.2. Педагогика се осъществява съобразно ясно определени мисия, цел и задачи, които са регламентирани в университетските документи, в **Стратегията за развитие на Педагогическия факултет и стратегиите за развитието на Филиал-Смолян и Филиал-Кърджали.**

В Пловдивския университет е изградена цялостна система за управление на качеството, реализирана на базата на голям обем документи. Политиката на Пловдивския университет по качеството на образованието до 2017 година е конкретизирана в Система за осигуряване, поддържане и развиване на качеството на обучението и на образователния продукт. С решение на АС на ПУ с Протокол № 23/21.12. 2017 г. е утвърдена **Система за осигуряване на качеството на Пловдивския университет „Паисий Хилендарски”**. В нея е отбелязано съответствието между мисията, визията, приоритетните стратегически цели, образователната политика на Университета и принципите на политиката на качеството. Определени са отговорностите, правомощията и взаимоотношенията в структурите, управляващи качеството, регламентирани са технологиите на отчетност и контрол. Системата за осигуряване на качеството включва многообразие от правилници и процедури по различни аспекти от организацията на дейността на Университета - инструкции и указания за оформяне на учебна документация, за провеждане на изпитни процедури, за осигуряване на безопасни условия на труд и др., които са основни документи и при осъществяване на качеството по професионалното направление.

В рамките на Университета е разработена автоматизирана система за оценяване и акредитация – Компас. Нейната цел е поддържане на актуална информация за нормативната база на Пловдивския университет и информационно и компютърно моделиране на методики и процедури за осигуряване и поддържане на качеството на науката в Пловдивския университет. В изпълнение на изискванията, залегнали в Системата за осигуряване, поддържане и развиване на качеството на обучението и на образователния продукт в Пловдивски университет (до 2017 г.) и Система за осигуряване на качеството на Пловдивски университет „Паисий Хилендарски” (от 2017 г.), в Педагогическия факултет е подготвен комплект от нормативни документи, свързани с управление на качеството на образованието.

В ПФ са изградени Комисия по качеството, Комисия по акредитация, Комисия по следакредитационен контрол, Комисия по атестирането, Комисия по актуализиране на учебните планове, Етична комисия, Консултативна комисия във връзка с РАСи др. На ниво факултет са приети: Правилник за организиране и осъществяване на научноизследователска и художественотворческа дейност; Правилник за поддържане на професионалното равнище на НИД и научната продукция на студентите и

докторантите; Факултетска система за оценяване на знанията, уменията и компетентностите на студентите от Педагогическия факултет към ПУ и др.

Пловдивският университет „Паисий Хилендарски” има ясно изразена политика, ориентирана към осъществяване на взаимовръзка между научните изследвания и обучението. Следвайки университетските стратегически цели в Педагогическия факултет са приети важни документи – Правилник за организиране и осъществяване на научноизследователската и художественотворческата дейност, Правилник за поддържане на професионалното равнище на НИД и научната продукция на студенти и докторанти. Обвързването на изследователската работа на преподавателите с обучението е естествен процес на приложение на научните изследвания в преподаването.

Въз основа на представената документация и при посещението на ЕГ се установи, че в Педагогически факултет, Филиал – Смолян и Филиал – Кърджали има значима образователна и научноизследователска дейност. Академичният състав на трите структурни звена работи целенасочено по посока на националните и институционалните изисквания за качествено образование, за осигуряване на конкурентоспособност и условия за учене през целия живот. Осигурява се публикуване на резултати от научни изследвания, материали от научни форуми, научни трудове и др. Насърчава се активното участие на студентите и докторантите в различни форми за провеждане на научни изследвания. Студенти и докторанти се включват в разнообразна научноизследователска и художествено-творческа дейност. Те разработват и участват в международни, национални и вътрешноуниверситетски изследователски проекти; участват в научни форуми (конференции, семинари, кръгли маси и др.). Преподаватели и студенти съвместно провеждат различни инициативи - срещи с работодатели, проучвания на терен, апробиране на инструменти, методики за обучение и др. Има създадени екипи и звена за осъществяване на ефективна връзка между науката и практиката; експериментиране на нови образователни структури като центрове за върхови постижения, интердисциплинарни семинари, докторантско училище. Публикациите на преподаватели и студенти намират място в различни издания на ПФ и филиалите.

В Педагогическия факултет функционират редица центрове и лаборатории, които обслужват потребностите на студентите, в т.ч. и на студентите от професионалното направление: Център за психологически и педагогически изследвания, Център по образователен мениджмънт, Център за кариерно ориентиране и развитие, Ресурсен методичен център, Лаборатория за студенти със специални образователни потребности. В тях се осигурява достъп до информация за обучението, научноизследователската дейност и възможностите за професионална реализация на студентите.

В документацията за програмна акредитация на Филиал – Смолян и Филиал – Кърджали са посочени конкретни резултати от реализиране на взаимовръзката между научните изследвания и обучението.

Установи се, че в професионалното направление има стремеж към непрекъснато поддържане и подобряване на учебната среда за усвояване на научни знания и професионални умения, за реализиране на обучение чрез практика, без откъсване на обучението от практиката и на науката от обучението.

Констатации за изпълнение на критерий 1.2. в съответствие със

стандарт 1 от ESG - част 1 /1-10/: „Управление на качеството на образованието”

В професионално направление 1.2. Педагогика има ясно изградена система за управление на качеството на учебния процес и преподавателската дейност. Тя се основава на общоуниверситетската система за управление на качеството. Дейностите, свързани с изпълнение на политиката по качеството и на Стратегията за развитие на ПУ (2012-2020 г.) са отразени в ежегодните работни програми по управление, оценка и поддържане на качеството на образованието и академичния състав, които се разработват и отчитат на ниво университет, на ниво основно структурно звено и на ниво катедра.

Наблюдение, контрол, управление и оценка на качеството на образованието в университета и съответно в ПФ, Филиал - Смолян и Филиал – Кърджали се осъществява чрез университетската нормативна документация: стандарти, правилници и процедури по различни аспекти от организацията на дейността на Университета, както и от нормативните документи на структурните звена.

Академичното ръководство на ПУ е приело вътрешно-университетски стратегически решения за гарантиране качеството на обучение във филиалите. С решение на Академичния съвет на ПУ от 22.04.2013 г. ([Протокол 23/22.04.2013](#)) и заповед на Ректора на ПУ, Р₃₃-605/17.02.2014 г. са регламентирани и синхронизирани, процедурите за разработване и приемане на учебни планове и кариерно развитие на академичния състав от филиалите с тези на факултетите на ПУ и се гарантира непрекъснат контрол и мониторинг на качеството на обучение в тях от страна на ПУ. От 2012 г. ПУ Филиал „Л. Каравелов” – Кърджали и Филиал – Смолян са включени като неразривна част от системата за управление на качеството на обучението, която има и автоматизирана компонента, наречена КОМПАС (система за компютърно моделиране на методики и процедури за акредитация).

За управление на качеството на обучението към всяка специалност от професионалното направление в ПФ и Филиалите са осигурени **координатори**, които пряко наблюдават образователния процес и осъществяват пряка връзка между студентите и факултетското и филиалното ръководство.

Като добра практика в ПФ може да се отбележи създадения **Обществен съвет към ПФ**, в който са включени потребители на кадри – представители на МОН и РУО, директори на училища и работодателски организации в системата на средно образование. Чрез него се осигурява ефективен мониторинг на академичната и административната дейност в професионалното направление. Налични са протоколи от заседания на Обществения съвет, които показват, че на заседания се оценява ефективността на предприетите организационно-управленски действия за подобряване на качеството на обучение в ПФ и специалностите от професионалното направление.

През 2015, 2016, 2017, 2018 година са проведени анкетни проучвания сред работодателите (директори на детски градини и училища) за мнението им относно професионалната подготовка на студентите и докторантите на ПФ и професионалното направление. В предоставената документация има доклади от анкетните проучвания с предложения за подобряване на качеството на образователната дейност в специалностите.

В съответствие с университетската политика по качеството в ПФ, Филиал – Смолян и Филиал - Кърджали са приети Етичен кодекс и действат Факултетска и съответно филиални Комисии по академична етика. За мнения и сигнали са предоставени специализирани електронни адреси. С цел своевременно реагиране на нарушения в професионалната етика в ПФ и двата филиала са приети и са оповестени правила и процедури за предотвратяване и санкциониране на изпитни измами и плагиатство. От пролетта на 2018 г. в Пловдивския университет действа система Антиплагиат и преподаватели от професионалното направление са преминали обучение.

Констатации за изпълнение на критерий 2.1. в съответствие със стандарт 2 от ESG - част 1 /1-10/: *„ВУ извършва обучение по професионалното направление като прилага процедури за разработване, одобряване, наблюдение и обновяване на учебната документация, (квалификационни характеристики, учебни планове и програми и др.) при съдействието на представители на партньорски организации, студенти и други заинтересовани страни”*

Учебната документация на ОКС “бакалавър” и ОКС “магистър”, включително и от ПН 1.2. Педагогика е стандартизирана съгласно единните държавни нормативните изисквания, заложи в Закона за висшето образование, Наредбата за прилагане на система за натрупване и трансфер на кредити във висшите училища. Разработването ѝ е съобразено и с вътрешноинституционални документи - Правилник за устройството и дейността на ПУ „П. Хилендарски“, Правилник за устройството и дейността на Педагогическия факултет на ПУ „П.Хилендарски“ и другите университетски и факултетни нормативни актове. Изготвянето на учебната документация отразява основните положения на Стратегията за развитие на ПУ „П.Хилендарски“, Стратегията за развитие на Педагогически факултет и отговаря на изискванията, посочени в Системата за осигуряване, поддържане и развиване на качеството на обучението и образователния продукт на ПУ (до 2017 г.) и Система за осигуряване на качеството на Пловдивския университет „Паисий Хилендарски“. Посочените документи са достъпни на официалния сайт на ПУ „П.Хилендарски“.

В Педагогическия факултет и съответно в професионалното направление се следват университетските процедури, свързани със структурата и изготвянето на учебната документация (утвърдени от АС стандарти, публикувани във вътрешната информационна система на Пловдивски университет). В съответствие с утвърдения в Университета стандарт, квалификационните характеристики на специалностите от професионално направление 1.2. Педагогика представят: срока и формата на обучение, обекта и аспектите на професионалната дейност на завършилите, необходимите предварителни базисни знания и компетенции за обучение в специалността; изискванията към крайните резултати от обучението - знания, разбиране, умения, компетентности, професионални и личностни качества; възможностите за професионална реализация на завършилите.

Учебният план и учебните програми на бакалавърските и магистърските програми на професионално направление 1.2. Педагогика са изготвени в съответствие с квалификационните характеристики и изискванията за фундаментална общотеоретична и общо професионална компетентност. Има документирани данни, че те са съставени след проучване на учебни планове на сродни специалности у нас и в чужбина, добри практики в този вид обучение и анализ на очакванията на

потребителите на кадри. Учебните програми на специалностите съответстват на поставените образователна мисия, цели и задачи на професионалното направление, периодично се анализират и адаптират към измененията в образователното законодателство, като се осъвременяват и усъвършенстват в съответствие с изискванията на Системата за осигуряване, поддържане и развиване на качеството на обучението в Пловдивски университет, конкретизирана в редица документи на Педагогическия факултет.

В специалностите ОКС „бакалавър“ ПУПЧЕ и НУПЧЕ от ПН 1.2 Педагогика в ПУ, Филиал „Л. Каравелов“ – Кърджали се осъществява обучение по утвърдени учебни планове, съобразени с ECTS-формата на учебен план, който е приет като единен стандарт за ПУ „Паисий Хилендарски“. Учебните планове и учебните програми за двете специалности са изготвени в съответствие с квалификационната характеристика и изискванията за фундаментална общотеоретична и общопрофесионална компетентност. Те са разработени по предложение на специалистите от ПН 1.2. Педагогика от Филиал „Л. Каравелов“ - Кърджали и Педагогическия факултет на ПУ. Окончателно се одобряват от Факултетния съвет на Педагогическия факултет на ПУ „Паисий Хилендарски“. В периода 2013- 2017 г. в ПУ, Филиал „Л. Каравелов“ – Кърджали са осъществени **три актуализации на действащите учебни планове на специалности ПУПЧЕ и НУПЧЕ**, утвърдени съответно с решения на ФС на Педагогическия факултет и решения на АС на ПУ „Паисий Хилендарски“. Учебните планове, графикът на учебния процес и изпитните сесии са публикувани и достъпни на сайта на Филиал „Л. Каравелов“ - Кърджали.

За ПУ, Филиал Смолян - учебният план на спец НУПЧЕ в структурно и съдържателно отношение е в съответствие с учебния план на спец. НУПЧЕ в Педагогически факултет, като има някои специфични решения по отношение на избираемите и факултативните учебни дисциплини.

Като добра практика може да се отбележи периодичното обсъждане на учебните планове на работни семинари с целия академичен състав, а на учебните програми в работни екипи на преподавателите по сродни учебни дисциплини. В тези дискусии се генерират мнения, идеи и предложения на базата, на които ръководството на Факултета взема и реализира решения по установения в Университета ред за обновяване на учебната документация – предложения на катедрените съвети, доклади на Декана, решения на Факултетния и Академичния съвет за промяна и актуализиране на учебния план.

Със заповед на Ректора на ПУ „Паисий Хилендарски“ от 2014 г. са синхронизирани процедурите за разработване и приемане на учебни планове и програми във филиалите и факултетите на ПУ. Контролът върху учебната документация в професионалното направление за двата филиала се осъществява от декана на Педагогическия факултет, факултетните комисии по качество и учебни дейности, както и от Директорите на двата филиала и съответните комисии.

От представената документация и при посещението на ЕГ се установи, че учебните планове и програми се съгласуват с потенциални потребители на кадри, което дава възможност за разработването им съобразно актуалните потребности на теорията и практиката.

Учебната документация на образователната програма (специалност) включва учебен план и учебни програми по съответните дисциплини, които

са включени в ECTS макет. Учебните планове на специалностите от професионалното направление 1.2. Педагогика са разработени в съответствие с приетия в ПУ единен образец за изготвяне на учебен план, който включва: шифър на специалността, професионално направление, област на висшето образование, ОКС, форма и продължителност на обучението, общ хорариум, наименование и статут на дисциплините (задължителни, избираеми и факултативни), учебни практики, форма на контрол по семестри, аудиторна и извънаудиторна самостоятелна дейност, кредити, заетост по семестри, форми на дипломиране.

Съотношението между задължителните, избираемите и факултативните дисциплини е определено с решение на ФС. Относителният дял на дисциплините, обединени по тематични направления, е изчислен в проценти от общия хорариум.

В **съдържателно отношение** учебните планове включват: задължителни, избираеми и факултативни дисциплини. Съотношението на задължителни, избираеми и факултативни дисциплини е в диапазона: за задължителни дисциплини от 78,85 % при спец. „Педагогика“ до 89,26 % при спец. „Социална педагогика“; за избираеми дисциплини от 8,6 % при спец. „ПНУП“ до 13,46 % при спец. „Педагогика“, за факултативни дисциплини от 1,34 % при спец. „Социална педагогика“ до 7,69 % при спец. „Педагогика“. Съотношението лекции/сем., практ. упражнения е съответно: 60%/40% за спец. „ПНУП“; 83%/17% за спец. „ПУПЧЕ“; 56%/44% за спец. „Специална педагогика“; 52,35%/47,65% за спец. „Социална педагогика“.

Профилиращите дисциплини са съответно: 86% за спец. „ПНУП-РО“, 85,37% за спец. „НУП“, 77,78%, за спец. „ПУП“; 90,48%, за спец. „НУПЧЕ“; 76,59%; за спец. „ПУПЧЕ“; 78% за спец. „Педагогика“, 90% за спец. „Специална педагогика“; 77% за спец. „Социална педагогика“.

За специалностите със задочна форма на обучение ОКС „бакалавър“ относителните дялове на задължителните, избираемите и факултативните дисциплини са съответно: 88.5%; 7.7%; 3.8%. Съотношението на хорариума лекции - практически упражнения в ОКС „бакалавър“ е около 60%:40%.

Констатации за изпълнение на критерий 3.1. в съответствие със стандарт 3 от ESG - част 1 /1-10/: *„Съществува система от правила и дейности, свързани със стимулиране на мотивацията и активната позиция на студентите в процеса на обучение на съответното професионално направление“*

В Педагогическия факултет на Пловдивски университет „Паисий Хилендарски“ е налице цялостна система от ясни правила и дейности, насочени към създаване и поддържане на мотивация и съответна активна позиция на обучаваните студенти в ПН 1.2. Педагогика в различните етапи на жизнения цикъл.

Налице е пълен набор от учебна документация по всяка програма, както и план-графици за провеждане на образователните дейности за съответната учебна година. Съществуват ясни правила и документация за организиране и провеждане на учебни практики – хоспитиране, текуща и преддипломна практика: макети за практическата подготовка на студентите в различните образователно-квалификационни степени; Дневник за практическата подготовка, ориентиран към студента; Критерии за оценяване на практиките и стажовете на студентите от професионално направление 1.2. Педагогика; Стажантска книжка за студентите от ОКС „Бакалавър“ по

специалност Специална педагогика, редовно обучение; Графици и разпределения за провеждане на хоспитиране, Текуща и Стажантска практика на студентите от специалности от професионално направление 1.2. Педагогика; Организация на наблюдение на педагогически ситуации; Практическо ръководство „Педагогическата практика като контекст за развитие на професионалните и личностните компетентности на бъдещия педагог“; документи от проведен семинар с базови учители.

В Педагогическия факултет се използват ефективно различните форми на практическа подготовка: хоспитиране, текуща практика и стажантска практика. Осигуряват се условия за стимулиране на творческата активност на студентите в рамките на практическите занимания. В студентски отчети и доклади след завършване на учебната практика или стаж се отчита полезността от проведените практически занимания и се очертават възможности за стимулиране на творческата активност на студентите.

Много добра възможност се предоставя на студентите от ОКС „бакалавър“ по Социална педагогика чрез предвидена Лятна практика. Характеризира се със специфична организация, защото се осъществява по родните места на студентите и дава възможност сами да открият полето на социалните услуги и да проявят лична инициатива и творчески подход.

Иновативен вариант за провеждане на онлайн-хоспитиране се осъществява чрез Центъра за електронно обучение във ПФ, което позволява на преподаватели и студенти да преодоляват някои ограничения и неудобства на традиционното хоспитиране. Важни моменти в организацията на онлайн-хоспитирането е изборът на базови специалисти, селектирането на наблюдаваните уроци и осигуряването на информираното съгласие на родителите. Текущата и стажантската практика се отличават с ясна регламентираност и ресурсна осигуреност, което създава необходимите условия за проява на творчество във всеки етап на практическото обучение на студентите от различните специалности в ОКС „бакалавър“ и ОКС „магистър“.

В ПФ са приети Основни изисквания и критерии за разработване, защита и оценяване на дипломни работи от студенти за ОКС “бакалавър” и “магистър”. Разработени са Критерии за оценяване при писмено семестриално изпитване.

Студентите от бакалавърските и магистърските програми от ПН 1.2. Педагогика имат достъп до информацията за системата за оценяване на знанията, уменията и компетентностите им чрез използване на специализирания сайт на факултета. При дипломирането си студентите имат възможност да избират между явяване на държавни изпити и разработване и защита на дипломна работа.

В ПФ на ПУ „Паисий Хилендарски“ и във филиалите в гр. Смолян и гр. Кърджали се осъществява мониторинг върху качеството на образователния процес. В анализа на различните проблеми участват и студенти, партньорски организации, експерти, потребители на кадри. Налице е Система за осигуряване, поддържане и повишаване на качеството на обучението и на образователния продукт. Чрез Системата са регламентирани: органите и техните правомощия; индикаторите (в т. ч. критериите) за оценяване качеството на обучението и образователния продукт; стандартите за оценка на качеството; процедурите за оценка на качеството; правилата за функциониране на системата.

В ПФ функционира „Комисия за оценка, поддържане и

усъвършенстване на качеството на обучението". В състава на Комисията се включват: заместник-декан, председател на Комисията по качеството; по един представител на всяка катедра; представител на Студентски съвет.

Изградена е система за разглеждане и удовлетворяване на студентските искания. Студентите от ПН 1.2. Педагогика могат да поставят за разглеждане искания и предложения в писмен вид, за усъвършенстване на качеството на учебния процес пред: отговорника на курса, координатора на специалността, членовете на Студентския съвет към ПУ, Комисията по качеството към ПФ и на Деканското ръководство.

Чрез приетия Правилник за устройство и дейност на Обществен съвет към ПФ на ПУ „Паисий Хилендарски“ се осигурява ефективен мониторинг на академичната и административната дейност всеки семестър. Оценява се ефективността на предприетите организационно-управленски действия за подобряване на качеството на обучението и се правят предложения за приемане на адекватни мерки. В състава на Обществения консултативен съвет се включват и възпитаници на ПФ.

В ПФ, Филиал – Смолян и Филиал – Кърджали съществуват правила за съставяне на комисия за разглеждане на жалби от студенти. В оценявания период липсват жалби от страна на студенти от ПН 1.2. Педагогика във връзка със системата за оценяване, както и по други проблеми на образователния процес.

Констатации за изпълнение на критерий 4.1. в съответствие със стандарт 4 от ESG - част 1 /1-10/: *„Институцията оповестява публично приетите от нея документи, очертаващи „жизнения цикъл“ на студента: прием в съответно професионално направление, развитие, признаване и дипломиране, както и доказателства за последователното им и прозрачно прилагане“.*

В Педагогическият факултет на ПУ и във филиалите има утвърдени редица наредби и правилници, които обхващат всички етапи на „жизнения цикъл“ на студента – прием, развитие, признаване, сертифициране, завършване на обучението и др. Те са публично оповестени на уеб страниците на ПУ.

Разработването, одобряването и актуализирането на процедурите, засягащи всички етапи на академичната дейност - от приема до кариерната реализация на обучаваните, се прилагат в съответствие със ЗВО, Наредбата за държавните изисквания за придобиване на ОКС „бакалавър“ и „магистър“ и са регламентирани в Правилника за устройството и дейността на ПУ и Системата за управление на качеството.

Създадена е добра организация за привличане, прием и адаптиране на българските и чуждестранни студенти и докторанти. Правилата за прием и обучение на студенти и съответните процедури са описани в Правилник за устройството и дейността на ПФ при ПУ „П. Хилендарски“. Подробна информация за бакалавърските, магистърските и докторски програми в професионално направление 1.2 Педагогика към ПФ, са публикувани на сайта на ПУ, на сайта на ПФ, на Филиал – Смолян и Филиал – Кърджали. Поддържа се актуална и достъпна информация за всички етапи и процедури, свързани с обучението и академичния статус на студентите. Предоставена е подробна информация за съдържанието на отделните специалности от ОКС „бакалавър“, ОКС „магистър“ и ОНС „доктор“ в професионалното направление. На сайта на ПУ са описани изискванията към чуждестранните кандидат-студенти. Съществува и система за онлайн кандидатстване на ПУ,

чрез която кандидат-студентите могат да подадат документите си отдалечено. Студентите в Професионално направление 1.2. Педагогика, могат да проверяват резултатите от проведени изпити онлайн.

В Педагогическия факултет са утвърдени правила за академичното признаване на периоди на обучение и практика в чужбина, свързани с мобилността на студентите в рамките на договорни взаимоотношения с чуждестранни висши училища и европейските програми за мобилност. От представената документация и при посещението се установи, че ПФ има добро участие в академичния обмен Еразъм и Еразъм+. Педагогическият факултет е сключил договори с 18 университета от ЕС за провеждане на мобилност за студентите и докторанти. Данните за участия на студенти и докторанти от ПН Педагогика 1.2. при Педагогическия факултет в международен обмен през периода 2013 – 2017 година са: Мобилност по Еразъм + - 7 студенти и 1 докторант; стажантска мобилност в Белгия – 5 студенти и 1 докторант.

Установи се, че ПУ, Филиал – Смолян за периода 2013 – 2017 г. е сключил договори за студентска мобилност по програмата Еразъм+ с университети: Тракийски университет – Одрин, Република Турция; Тракийски Демокритов университет – Комотини, Гърция и Технологичен институт – Кавала, Гърция, в които студентите от професионалното направление имат възможност за обучение. Реализираните договорни мобилности на преподаватели са: за 2012/13 г. - 4 преподавателя; за 2014/14 – 4; за 2014/15 г. – 1; за 2015/16 г. – 2; за 2016/17 г. – 4; за 2017/2018 - 4.

За периода 2013 – 2017 г. Филиал – Кърджали е сключил договори за студентска мобилност по програмата Еразъм+ с Тракийски университет – Одрин, Република Турция и Тракийски Демокритов университет – Комотини, Гърция. Дейностите по Еразъм+ са публично оповестени на страницата на филиала. В периода 2013–2017 г. само една студентка от ПН 1.2 Педагогика е осъществила мобилност по тази програма. В ПФ за периода 2013 – 2017 година са организирани и проведени 5 специализирани тематични форума за студенти, с висока активност от страна на студентите от Професионално направление 1.2. Педагогика, като одобрените и рецензирани доклади са публикувани в пет сборника.

Констатации за изпълнение на критерий 5.1. в съответствие със стандарт 5 от ESG - част 1 /1-10/: *„Институциите имат разработена политика за осигуряване на качествен академичен състав чрез прилагане на прозрачни процедури като част от стратегията за развитие на професионалното направление“*

Обезпечаването на квалифицирани преподаватели за професионалното направление 1.2. Педагогика, заемането на академични длъжности в Педагогическия факултет на ПУ „Паисий Хилендарски“, както и професионалното развитие на академичния състав на Факултета се извършва при спазване на необходимите закони и подзаконови нормативни актове. Обявяването на конкурси за приемане на работа на квалифицирани преподаватели стартира след аргументирано предложение (продиктувано от възникнала необходимост за обезпечаване на учебния процес с преподаватели на основен трудов договор) на катедрените съвети пред Факултетния съвет и Академичния съвет на Университета. Назначаването на административния персонал във Факултета се осъществява при спазване на разпоредбите на Кодекса на труда.

Академичният състав на ПФ на ПУ към настоящия момент

наброява 90 (100%) щатни преподаватели, от които 88 (97,78%) на първи ОТД и 2 (2,22%) на втори ТД. В това число 12 (13,33%) професори, 21 (23,33%) доценти, 36 (15,55%) главни асистенти, 14 (15,54%) асистенти и 7 (7,77%) старши преподаватели. От тях 8 (8,89%) имат научна степен „доктор на науките“, а 64 (71,10%) – ОНС „доктор“.

Обучението на студентите от професионалното направление 1.2. Педагогика във Филиал – Смолян, специалност „Начална училищна педагогика с чужд език“ се осъществява от: 4 професори, 10 доцента, 3 главни асистента, доктори, 3 асистенти и 2 преподаватели. Освен това в упражненията и практиките се включват 26 хонорувани асистента и 2 докторанта. Отчита се, че 80,65% от дисциплините, включени в учебния план на специалността, се водят от хабилитирани преподаватели. Обучението на студентите от професионалното направление 1.2 Педагогика в ПУ Филиал „Л. Каравелов“ – Кърджали се осъществява от 7 професори, от които 4 доктор на науката, 9 доцента, 6 главни асистента, д-р; 13 асистента на ОТД, тук осигуреността с хабилитиран състав се движи между 93% и 100%.

Атестирането на преподавателския състав в ПФ се извършва според критериите, регламентирани със ЗВО, ЗРАСРБ, Правилника за неговото приложение и Правилника за РАСПУ. Едновременно с това ПФ следва образците на добрите преподавателски практики в европространството на висшето образование за високо качество и квалификация на академичния състав. Конкретните процедури са описани в Правилника за атестиране на академичния състав при ПУ „Паисий Хилендарски“. В ПФ функционира комисия по атестиране. Атестаците са провеждани периодично и в законово определения срок. Приоритет на академичното ръководство на ПФ е да се продължи развитието и израстването на академичния състав на Факултета. Академичното ръководство на ПФ насърчава обмена на преподаватели с други ВУ за определени периоди на преподаване и научни изследвания. Основно обменът на преподаватели с други ВУ и научноизследователски институти се осъществява с подписаните от ПФ договори за билатерално сътрудничество. За периода 2013-2017г. са *сключени договори с 22 ВУ в 14 страни* (с по един университет в Австрия, Германия, Гърция, Латвия, Литва, Македония, Португалия, Русия, Словакия и Чехия; с два университета в Белгия, Испания, Франция, с 6 университета в Полша). Осъществена е преподавателска мобилност на 28 преподаватели от ПФ, преподаващи в професионално направление *Педагогика*. През последните 5 г. е осъществен обмен и на преподаватели (на граждански договор) от ПФ с 14 други ВУ и научно-изследователски институти (11 от тях са в България и 3 в чужбина). Преподавателска дейност са осъществили 10 преподаватели от ПФ на ПУ, а научноизследователска – 23. От преподавателите, участващи в научни изследвания на други ВУ и изследователски институти 9 са ръководители, а 14 са членове на изследователски колективи. Преподавателската *вътрешна и международна мобилност* в ПФ на преподавателите от ПН 1.2. Педагогика през периода 2013 – 2017 г. протича по линия на: Европейски програми - „Erasmus+“ (Договори за билатерално сътрудничество по програма „Erasmus+“, Преподавателска мобилност по „Erasmus+“); Двустранно сътрудничество с чуждестранни висши учебни заведения и образователни институции (Творчески командировки на преподаватели от ПФ); Участие във форми на продължаващо обучение, свързано с професионалната кариера и обмен на преподаватели с други ВУ за определен период на преподаване и научни изследвания. Броят на

преподавателите от професионалното направление, участвали в програма „Erasmus+“ за периода 2013 – 2017 г. е **28**. Броят на преподавателите, пътували в творчески командировки в чужбина с преподавателска и научноизследователска цел за периода е **над 141**. Броят на преподавателите, участвали във форми на продължаващо обучение, свързано с професионалната кариера е **36**. Броят на преподавателите, включили се в преподавателската и научноизследователска дейност на други ВУ и изследователски институти за 2013-2017г. е **34**.

Констатации за изпълнение на критерий 5.2. в съответствие със стандарт 5 от ESG - част 1 /1-10/: „*Научноизследователската и художествено – творческата дейност на академичния състав и участието на студентите и докторантите в нея*“

Показател за продуктивността и високото качество на научно-изследователската дейност на преподавателите от ПФ са както високата публикационна активност, участията в национални и международни научни форуми, издадените монографии, специализациите в чужбина, обучението и ръководството на докторанти, така и значителният опит и компетенции в управлението и разработването на изследователски и приложни проекти, финансирани от международни, национални и университетски програми, насочени към приоритетните за спецификата на професионалните направления от ПФ области.

В традиционните ежегодни преподавателски *научни форуми* на **Педагогически факултет** за периода 2013–2017 г. са участвали общо 450 преподаватели от ПФ, преподаващи в направление *Педагогика*. Броят на публикуваните научни доклади е 408. Броят участия в национални и международни научни и образователни форуми през последните 5 години на един преподавател от факултета на основен трудов договор с висшето училище е 5,65 \approx 6.

Броят на *научните публикации* на преподавателите от направление „Педагогика“ на ОТД от висшето училище през последните 5 г. (2013 – 2017 г.) е 1311. Отнесени към броят преподаватели, обслужващи направлението дава относителен дял от 17,48. В периода 2013 – 2017 г. преподавателите от направление „Педагогика“ са издали 76 монографии, 61 студии, 800 статии, 173 доклади, 109 учебници и учебни помагала за студенти, 92 учебници и учебни помагала за ученици, на хартиен и електронен носител. Средният брой учебници и учебни помагала на един преподавател на ОТД през периода е 2,68. От общия брой научна продукция (1311), 1185 са публикувани в България, а 126 в чужбина (2 в реферирани научни списания). Относителен дял на публикациите в чужбина на академичния състав на направление „Педагогика“ работещи на ОТД в ПУ е 0,096 \approx 0,1 (1:10).

В акредитационния период публикациите на преподавателите на ОТД в ПУ Филиал „Л. Каравелов“ – Кърджали, ангажирани в обучението на студенти в ПН 1.2 Педагогика се изразява в 112 публикации, от които 2 в международни реферирани списания в Scopus и Web of Knowledge импакт-фактор и импакт-ранг, 15 – в международни реферирани списания без импакт-фактор и 95 – публикации в сборници от конференции, годишници на ВУЗ и др. Преподавателите от ПН 1.2 Педагогика са публикували 9 монографии и 1 учебно помагало и са регистрирали 56 участия в конференции, от които 19 в конференции с международно участие у нас и в чужбина и 37 – на национални конференции. Относителният дял на публикации на един преподавател е 1,58.

Академичният състав на Филиал - Смолян, свързан с обучението в специалност „Начална педагогика и чужд език (английски)” е участвал в *три конкурсни сесии* на Фонд „Научни изследвания”, в 13 вътрешни, 3 национални и 5 международни проекти на ПУ според доклада-самооценка. Данните показват, че за 16-те преподавателя на ОТД в професионално направление 1.2. Педагогика са реализирани 27 участия в 19 проекта у нас и 8 международни (средно по 3,73 на преподавател). Осъществени са 65 участия в научни форуми в България. Публикационната активност на преподавателите на първи ОТД показва, че в периода 2013-2017 година броят на научните публикации е 187, който включва 9 монографии, 11 студии, 95 статии, 38 доклада в сборници от конференции и 11 учебника и учебни помагала. Десет от статиите в списания са индексирани в престижни научни бази данни като SCOPUS и Web of Science. Две от научните изяви също са отразени в индексирани научни бази данни. Средният брой статии, доклади и студии на един преподавател на ОТД е малко повече от 17 публикации. Броят на монографиите е относително висок. Преподавателите са участвали в 23 научни изяви, дискуссионни форуми и публични лекции. Преподавателите имат и относително висока степен на цитируемост през изтеклия период - 119.

Обективен индикатор за активната и продуктивна научноизследователска и художественотворческа дейност на академичния състав на ПФ е традиционната висока публикационна активност. В традиционните ежегодни преподавателски научни форуми на ПФ за периода 2013–2017 г. са участвали общо 450 преподаватели от ПФ преподаващи в направление Педагогика.

Броят на научните публикации на преподавателите от направление „Педагогика“ на ОТД с висшето училище през последните 5 г. (2013 – 2017 г.) е 1311, от които 185 са в чужбина. Издадени са 76 монографии, 61 студии, 800 статии, 173 доклади, 109 учебници и учебни помагала за студенти и 92 учебници и учебни помагала за ученици на хартиен и електронен носител. Проведени са 19 уебинари с участие на преподаватели и студенти. Във филиала в гр. Кърджали са публикувани 112 научни изследвания, а в Смолян – 187. Две от публикациите на Филиал Кърджали са в международни реферирани списания. В Смолян 10 от статиите в списания са индексирани в престижни научни база – данни като SCOPUS и Web of Science.

Констатации за изпълнение на критерий 6.1. в съответствие със стандарт 6 от ESG - част 1 /1-10/: „Има осигурена и непрекъснато развиваща се финансова, материално-техническа и информационна база, необходима за учебно преподавателската, научноизследователската, художествено-творческата и спортна дейности по професионалното направление, както и подходяща среда за дистанционно обучение, ако провеждат такова“

Броят на студентите от професионално направление „Педагогика“ за акредитационния период от 2013 до 2017 година е 3643. За обучението на студентите от професионално направление „Педагогика“ са осигурени аудитории, учебни зали и центрове с обща площ 5660 м². Аудиторна площ за учебна заетост в кв.м. на един студент, обучаван в професионално направление „Педагогика“ на ПФ на ПУ „П. Хилендарски“, е средно 1,55 м².

Общият брой осигурени работни места в аудиторните и семинарни зали е 2869, което означава, че на 100 студенти от ПН „Педагогика“ се

осигуряват средно 79 броя работни места. За обучението на студентите са осигурени аудитории, учебни зали и центрове с обща площ 5660 кв.м. Аудиторна площ за учебна заетост в кв.м. на един студент, обучаван в професионално направление „Педагогика“ на ПФ на ПУ „П. Хилендарски“, е средно 1,55

По 6.1.2.Наличие на компютърни зали със специализирано оборудване, съобразено с професионалното направление/ специалност от регулираните професии. Осигурен достъпна преподаватели и студенти до безжичен интернет.

За обучението на студентите от професионалното направление „Педагогика“ е изградена компютърна база и база за интерактивно обучение на обща площ 579 кв. м., общо 392 работни места, което прави по 16 кв. м. на 100 студенти. На разположение на студентите от ПН „Педагогика“ са 91 компютъра, което е 2,9 бр. компютри на 100 студенти, отчитайки, че много от студентите имат възможност да ползват и собствени преносими компютри и други мобилни устройства. Всички работни станции в кабинетите по информатика са свързани с интернет. Налице е изградена wi-fimрежа в университета с безплатен достъп за студенти, докторанти, преподаватели и служители на ПФ до безжичен интернет.

На територията на ПУ Филиал-Смолян са оборудвани две компютърни зали с 36 работни места, като достъп на студентите до компютри е осигурен и в библиотеката на Филиала - 7 работни места. В компютърните зали и библиотеката е осигурен достъп до Интернет. Общата площ на компютърните зали е 90 кв. м., а площта на компютърните зали на 100 студенти е 47,6 кв. м. В ПН 1.2 Педагогика средно годишно се обучават 189 студенти при наличие на 31 достъпни компютъра, т.е. на 100 студенти се падат 16 компютъра. Филиалът разполага с: библиотека – 55 работни места, от тях 6 с компютри; специализирани кабинети – 276 работни места, от тях 3 с компютри; лаборатории – 128 работни места; компютърни зали – 32 стационарни работни места; спортни зали – оборудвани със съвременни съоръжения за спорт и туризъм. Общата квадратура на работните места е 1899, 32 кв. м. аудиторна площ за учебна заетост в кв. м. на един студент, обучаван в ОКС е 17,66 кв. м. Брой работни места за аудиторна и лабораторна работа на 100 студенти е 1350,11 места.

За реализация на учебния процес в ПУ Филиал „Л. Каравелов“ – Кърджали са осигурени аудиторни зали и специализирани кабинети за лекционна и семинарна дейност със студентите, както и компютърни зали с непрекъснат достъп до интернет. Обща площ е 1725,34 кв.м и 1234 места за студенти. Аудиторна и лабораторна площ за учебната заетост на 1 студент е 11,77 кв. м. Броят на работните места в аудитории и лаборатории на 100 студенти е 701,58 места. На територията на ПУ Филиал-Кърджали са оборудвани две компютърни зали с 36 работни места, като достъп на студентите до компютри е осигурен и в библиотеката на Филиала със 7 работни места. Общата площ на компютърните зали е 90 кв. м., а площта на компютърните зали на 100 студенти е 47,6 кв. м. В ПН 1.2 Педагогика средно годишно се обучават 189 студенти при наличие на 31 достъпни компютъра, т.е. на 100 студенти се падат 16 компютъра.

Университетската библиотека разполага с 360 856 книги и други библиографски документи. Инвентаризираните периодични и продължаващи издания са 46 799 на брой. На студентите е осигурен неограничен и безплатен достъп до библиотечните фондове на Пловдивския

университет, ситуирани в 10 специализирани библиотеки с общ брой 258 читателски места и 36 работни места с компютър. Наличието на безжичен интернет на територията на ПФ осигурява непрекъснат достъп за студентите и преподавателите до информационните ресурси на библиотеките и до мрежовите услуги на университета. Всички библиотечни дейности са автоматизирани.

В ПФ на ПУ „Паисий Хилендарски“ се използват следните модерни информационни технологии в учебния процес: Виртуална платформа Moodle (<https://pdu.uni-plovdiv.bg/>), която включва 33 бр. електронни курсове, електронни ресурси – статии, учебни помагала и учебници, форум за дискусии със студентите; Уебинар – платформа за електронно обучение (<http://e-seminars.uni-plovdiv.bg>), която включва онлайн наблюдение и хоспитиране, онлайн дискусии и срещи в реално време, онлайн обучение в реално време и иновативни електронни приложения за обучение; Електронно приложение за Андроид за онлайн обучение на студенти и ученици, разработено от студенти; Личен интернет сайт „Виртуален кабинет 320“ (<https://sites.google.com/site/galintzokov/>), на който се предлагат учебни програми за преподавани дисциплини, лекционните курсове, публикации и форум; Личен блог (<http://galintzokov.blogspot.com>), на който се предлагат учебни програми за преподавани дисциплини, новини свързани с образованието и публикации; Профил в социалната мрежа Фейсбук (<https://www.facebook.com/galin.tzokov>) и създадени над 30 учебни групи със студенти по преподаваните учебни дисциплини.

Като основна линия в *Стратегията за развитие на ПФ за периода 2012 г. – 2020 г.* е заложено използването на съвременни технически средства и информационни технологии за обучение на студентите от бакалавърските, магистърските и докторантските програми. За периода 2013 – 2016 г. в ПФ е осъвременена цялата инфраструктура на семинарните зали и някои от големите аудитории. Има постоянен интернет достъп на територията на факултета, от 2016 г. е изградена безжична мрежа UNI – FREE. ПФ разполага с 10 зали за електронно обучение, с индивидуално съвременно архитектурно дизайнерско решение. ПФ разполага с компютърна зала с 10 работни места, до която студентите имат свободен достъп. От 2014 г. има уебинарна зала за електронно обучение. *Центърът за електронно обучение* администрира и организира провеждането на национални и международни уебинарни онлайн срещи, както и онлайн-хоспитиране. **От стартирането на дейността си до 2018 г. в уебинарната зала за електронно обучение към ПФ са проведени 20 уебинара и онлайн-хоспитираня.** Възможностите за участие на преподаватели, и на студенти от ПФ са с директно присъствие в залата, или онлайн-връзка със залата. От 2016 г. ПФ разполага и с уеб базирана интерактивна система за обучение MOZABOOK. Приблизително 30% от преподавателския състав на ПФ използват в преподавателския процес в бакалавърските, магистърските и докторантските програми съвременни технически средства и ИТ на обучение.

Констатации за изпълнение на критерий 7.1. в съответствие със стандарт 7 от ESG - част 1 /1-10/: „Институциите имат изградена организация за управление на информацията, свързана с реализацията на обучението по професионалното направление и последващата реализация на завършилите“

Актуална информация за цялостното академично състояние на студентите от професионалното направление 1.2. Педагогика е въведена в

базата данни на УНИС и се прехвърля автоматично към съответните електронни студентски досиета. Чрез информационната система инспекторите от Учебен отдел могат да проследят развитието и успеха, както на всеки отделен студент, така и на студентите от избрана специалност, поток или група като цяло. Информацията се въвежда и съхранява на хартиен носител (изпитни протоколи и индивидуално досие на всеки студент) при инспекторите от Учебен отдел.

Комисията по качеството към ПФ регулярно осъществява контрол на качеството на обучението - текущо, годишно и цялостно проучване мнението на студентите, обучавали се в бакалавърските и магистърските програми. Резултатите от дейността на Комисията по качеството (провеждането на анкетни проучвания със студенти и преподаватели) се анализират, предоставят се на катедрените звена, на деканското ръководство и Факултетския съвет, публикуват се на университетската информационна платформа „Компас“.

Във Филиал – Смолян и Филиал – Кърджали комисиите по качеството осъществяват регулярен контрол чрез извършване на одити и проучване на мнението на студентите, преподавателите и работодателите. Резултатите се обсъждат и представят на ръководството и Филиалните съвети

С цел усъвършенстване на качеството на професионалната подготовка на студентите и разкриване на възможностите за бъдеща реализация на завършващите в Педагогическия факултет е проведен през 2017 г. работен семинар: „Практическото обучение на студентите от педагогическите специалности на Пловдивския университет“.

В Педагогическия факултет и професионалното направление съществува функционираща система за поддържане на връзка със завършилите студенти. Взаимодействията и обмяна на информация с тях се осъществява чрез: анкети, които се провеждат в деня на официалното дипломиране на студентите; лични и/или служебни телефонни номера и имейли на бившите студенти; групи на завършили студенти и приятели на Педагогическия факултет във Фейсбук. В Педагогическия факултет продължава изграждането на система за връзка с алумни, което ще се проектира върху възможностите за по-добри взаимодействия със завършилите специалности от професионалното направление.

В предоставената документация за програмната акредитация са посочени данни, че в специалност ПНУП, РО на ПФ от анкетираните общо 42, по специалността работят 28 студенти. По отношение на оценката за провежданото обучение в ПФ (по шестобалната система): оценка 6 – са дали 19 от анкетираните; оценка 5 – 8; оценка 4 – 1. В специалност ПУПЧЕ, РО са анкетираните 28 завършили обучението си студенти, като от тях 21 работят по специалността си. Анализът на резултатите показва, че анкетираните са дали отлична или много добра оценка за удовлетвореността си от процеса на обучение, като по-голяма част от завършилите студенти са оценили Педагогическия факултет с отлична и много добра оценка.

Във Филиал „Л. Каравелов“ – Кърджали, катедра „Природоматематически и педагогически науки“ провежда собствени проучвания и поддържа информация за реализацията на завършилите специалности ПУПЧЕ и НУПЧЕ. От проучванията е установено, че средната реализируемост на завършилите студенти за разглеждания период е около 50 %. За Филиал – Смолян - данните за реализацията на завършилите студенти от спец. НУПЧЕ сочат средно 76% от анкетираните за периода

2014-2018 г.

Педагогическият факултет и катедрите, администриращи специалности от ПН, имат добре изградена система за информиране относно професионалната реализация на студентите след дипломирането им – както по работни места, така и по региони. Реализацията за ПФ е около 55%, а за филиалите в Смолян, съответно 76%, Кърджали – 50%.

В ПУ продължава да се развива процедурата за Клуб Алумни.

Констатации за изпълнение на критерий 8.1. в съответствие със стандарт 8 от ESG - част 1 /1-10/: „Институциите публикуват ясна, точна, обективна, актуална и лесно достъпна информация за всички дейности, свързани с обучението по професионалното направление“

Информацията, която се публикува на сайта на ПФ за образователната, научноизследователската и художествено-творческата дейност, се оповестява своевременно, актуална е и се отличава с пълнота и цялостност. Информацията на сайтовете на Филиал – Смолян и Филиал „Л. Каравелов“ – Кърджали също е добре структурирана, достъпна и ясна. Педагогическият факултет има много изяви в публичното пространство чрез интервюта и репортажи в масмедията. Присъствието на ПФ в социалните мрежи е още една отлична възможност за бързо достигане на информацията до различни субекти.

Педагогическият факултет на Пловдивски университет „Паисий Хилендарски“ управлява информацията за обществеността и я използва умело като инструмент в комуникацията си с извънуниверситетски субекти в широката социална среда. Системно предоставя актуална информация за основните сфери на дейност: образователна, научноизследователска, управленска и др.

На сайта на Педагогическия факултет се публикува актуална информация за образователната дейност – разписи, графици, изпитни сесии, достъпни материали и препоръчителни информационни ресурси за студентите от ПН 1.2. Педагогика (<https://uni-plovdiv.bg/pages/index/39/>). На него своевременно се отразяват новости и промени в бакалавърските, магистърските и докторските програми. Специализираните сайтове на ПФ (<http://pfpu.bg/> и на филиалите в Смолян и Кърджали са много добре структурирани, информацията е добре подредена, отделните рубрики са лесно достъпни. Ефективността на сайтовете е висока, защото изпълнява основните задачи по информиране на студенти, преподаватели, партньори и широката общественост за всичко, което се е случило или предстои. Налична е необходимата информация за инспекторите, администриращи отделните специалности, тяхното приемно време и контактите с тях. (http://pfpu.bg/?page_id=344) На сайтовете е публикуван и богат набор от документи – стратегии, правилници и др.

Публикува се актуална информация за кандидатстудентската кампания, за отделните бакалавърски и магистърски програми, както и за условия за прием и квалификация.. (<https://uni-plovdiv.bg/pages/index/1184/>; <https://uni-plovdiv.bg/pages/index/1311/>)

Много добро решение представлява издаването съвместно със Студентски съвет наръчник на студента, в който са описани подробно правата, задълженията и важните процедури, свързани с обучението. (<https://uni-plovdiv.bg/pages/index/1177/>)

Важна роля за информиране на обществеността има Университетският кариерен център, който в сътрудничество със Студентски съвет инициира

организацията и провеждане на „Ден на кариерата“ в Пловдивски университет „П. Хилендарски“. Университетският кариерен център допринася за разширяване на връзките и взаимодействията на ПФ с работодатели във връзка с организирането на стажове и обявяването на свободни работни позиции. Медиите са отличен партньор на ПФ и Кариерния център за информирание на широката общественост.

Много добър пример за активна комуникация и ефективно взаимодействие с институции и организации са дейностите по проект „Студентски практики“, който предоставя възможност на стотици студенти, академични наставници и ментори да обменят ценна информация в контекста на теоретичната и практическата подготовка на бъдещите педагози.

Информационното осигуряване на дейностите, свързани с мобилността на студенти и преподаватели от Педагогическият факултет при ПУ „Паисий Хилендарски“ както и Филиал – Смолян и Филиал „Л. Каравелов“ – Кърджалипо програма „Еразъм+“, се осъществява във висока степен чрез страницата в сайта на ПУ. Там са представени същността, целите, предстоящите мобилности, процедурите за кандидатстване, факултетните координатори, както и процедурата за кандидатстване и селекция.

Чрез ежегодно провежданата обща Информационна среща за програмата „Еразъм+“, както и чрез съответните информационни срещи в ПФ студентите от специалностите в ПН 1.2. Педагогика имат възможност да се информират за условията на международната мобилност. Студенти и преподаватели могат да се възползват и от стартиращия нов портал на паневропейската мрежа за мобилност EURAXESS.

Достъпен е и списъкът с всички двустранни споразумения по програма „Еразъм+“ с подробна информация относно условията за мобилност на студенти и преподаватели. На сайта на ПФ има информация за 23 международни проекта с партньори от повече от 7 държави от Европа и Америка.

Констатации за изпълнение на критерий 9.1. в съответствие със стандарт 9 от ESG - част 1 /1-10/: „Институциите извършват регулярен мониторинг (преглед) и актуализиране на учебните програми, съобразно еволюцията на научните знания и технологии, при обучението по професионалното направление“

Дейностите, свързани с изпълнение на политиката по качеството и на Стратегията за развитие на ПУ, са отразени в ежегодните работни програми по управление, оценка и поддържане на качеството на образованието и академичния състав, които се разработват и отчитат на ниво университет, на ниво основно структурно звено и на ниво катедра. Структурата на управление на качеството включва: централна университетска комисия по качеството, факултетски и филиални комисии и отговорници по качеството в катедрите. Дейностите в областта на качеството на образованието в професионалното направление се подпомагат от Университетска комисия по оценяване и акредитация, която носи пряка отговорност за изпълнение на политиките по качеството.

Процесът на обновяване на учебната документация се осъществява по определен ред, съобразен с Правилника на ПУ. Предложения за промени в учебните планове и програми се правят от специални програмни екипи или отделни преподаватели. В обсъжданията на промените участват катедрените съвети, като ръководителите на катедри представят предложенията за

промени в доклади до деканите на съответните факултети (съгл. чл. 61, ал. 3, на Правилника на ПУ). Факултетните съвети обсъждат и приемат (чл. 51, ал. 2, т. Б, и Г) постъпилите доклади за промени в учебните планове и програми и вземат решения, утвърждавани окончателно от Академичния съвет (съгл. чл. 33, ал. 7). Доказателства за промени в учебните планове, които следват този ред, могат да се проследят в Протоколите от Катедрените съвещания, Протоколи от Факултетните съвети, от АС видими в сайта на ПУ: <https://uni-plovdiv.bg/pages/index/168/>

В професионалното направление сериозно внимание се отделя на мнението на студентите и потребителите на кадри относно качеството на образователния процес и перспективите за професионална реализация. Периодично се провеждат анкети сред студентите, които се обучават в момента, както и сред завършващите. Анкети се провеждат и с потребителите на кадри, разчита се и на неформалните контакти между преподавателите от катедрата и тях.

Катедрите, имащи отношение към работата в професионалното направление, разполагат със собствена документация по управление на качеството, като периодично се анализира проведената работа и получените резултати.

Резултатите от направените проверки се отчитат на различни управленски равнища и се предприемат съответни коригиращи действия.

Качеството на учебната документация се гарантира от регулярния мониторинг, провеждан в съответните звена в ПУ и от ежегодното проучване на мнението на студентите и потребителите на кадри. Актуализацията на учебните програми по отделните дисциплини се осъществява от титулярите по дисциплините, разглежда се на катедрени съвети и се утвърждава по определения ред. Учебните програми по дисциплините от учебния план на специалности ПУПЧЕ и НУПЧЕ в ПУ – филиал Кърджали и за спец. НУПЧЕ във Филиал – Смолян са идентични с тези в ПФ. Актуализациите в тях са приети и утвърдени в ПФ на ПУ.

Учебните планове на специалностите на ПФ са обект и на външно оценяване (от рецензенти – специалисти в областта, експертни групи на НАОА, рейтингови проучвания на различни агенции, потребители на кадри, проучване на мнението на студентите и др.). Получените външни оценки на учебната документация на специалностите в професионалните направления се обсъждат на заседания на катедрите към ПФ, деканския и факултетния съвет, на периодично провеждани семинари на факултетско ниво (с участие на студенти, докторанти, представители на университетските синдикати и потребители) и др.

Проучването на мненията, оценките и предложенията на студентите за качеството и удовлетвореността от учебното съдържание, методите на преподаване и оценяване се извършва периодично в рамките на Системата за управление на качеството, както и чрез перманентно взаимодействие със Студентския съвет. От представената документация на експертната група се установи, че в Педагогически факултет, Филиал – Смолян и Филиал – Кърджали е създадена добра организация за разглеждане и удовлетворяване на студентските искания относно качеството на учебния процес (Доклади от проучвания на студентското мнение в периода 2013-2018 г.).

В ПУ „П. Хилендарски“, Филиал – Смолян анкетираните студенти посочват, че изучаваните дисциплини са важни за придобиване на качествена подготовка. Препоръките на студентите са за повече практически

занимания по определени дисциплини, както и за по-добри възможности за организация и провеждане на стажантски програми ([Анализ на резултатите от проведени анкетни проучвания - 2013-2017 г.](#)).

В ПУ Филиал „Л. Каравелов” – Кърджали е създадена добра организация за разглеждане и удовлетворяване на студентските искания относно качеството на преподаването. Като основен инструментариум в тази посока са анкетите със студенти. Резултатите от анкетните проучвания са публикувани на [сайта на Филиала](#).

Създадената образователна среда в ПФ на ПУ „Паисий Хилендарски” оигурява възможности както за качествената професионална подготовка на студентите, така и за личностното им развитие. Това предопределя повишаването на равнището на тяхната успеваемост в процеса на обучението им. Доказателства за това са: средният успех по години на отделни курсове; високите оценки на менторите от практическото обучение на студентите; ежегодно увеличаващият се брой на участниците в студентски научни форуми; успешно реализираните студентски проекти.

Педагогическият факултет и съответно в професионалното направление се осъществява ритмично мониторинг на успеваемостта на студентите–бакалаври. Показателни в това отношение са данните за среден успех от дипломата на завършили студенти от професионалното направление в периода 2013 – 2017 година: спец. ПНУП ро - 5,22; 5,13; 5,24; 5,25, спец. ПНУП з.о – 4,90; 4,79; 5,04; 5,12; спец. ПУП-5,01; 4,93; 5,10; 5,23; спец. НУПЧЕ-5,46; 5,52; 5,60; 5,58; спец. ПУПЧЕ – 5,28; 5,10; 5,35; 5,40; спец. Педагогика – 5,12; 5,08; 5,17; 5,30; спец. Специална педагогика – 4,95; 5,09; 5,27; 5,36; спец. Социална педагогика – 5,05; 5,32; 5,19; 5,43. Проследяването на успеваемостта на студентите-бакалаври от професионалното направление показва повишаване на техния среден успех.

В Педагогическия факултет се осъществява ритмично мониторинг на успеваемостта на студентите от ОКС „магистър”. Резултатите за последните четири години са: ПНУП (неспециалисти, 5 семестъра, 30) – 5,32 ; 5,35; 5,24; 5,49; ПНУП (специалисти, 3 семестъра) – задочно обучение - 5,30; 5,28; 5,39; 5,40; Алтернативи в предучилищната и началната училищна педагогика, специалисти (2 семестъра - 30) – 5,35; 5,32; 5,40; 5,42; Комуникативни нарушения на развитието, РО - 5,32; 5,39; 5,37; 5,48; Комуникативни нарушения на развитието, 30 – 5,25; 5,32; 5,41; 5,40; Специална педагогика – ресурсен учител, 30 - 5,28; 5,35; 5,39; 5,42. Анализът на данните разкрива, че при по-голямата част от специалностите има повишаване на средния успех на студентите. Като важно доказателство се сочат и високите оценки на менторите от практическото обучение на студентите.

За Филиал – Смолян мониторингът на успеваемостта на студентите от специалност „Начална училищна педагогика и чужд език (английски)” през последните пет години показва среден успех от дипломата: 4,89; 4,75; 4,76; 4,81; 4,66. Успехът от държавния изпит е: съответно - 4,98; 4,60; 4,83; 4,88; 4,58. Данните показват относително висока успеваемост през последните години.

Успеваемостта на студентите от Филиал – Кърджали за специалности ПУПЧЕ и НУПЧЕ от ПН 1.2 Педагогика се извършва чрез проследяване и анализ на семестриалния успех през учебната година, успехът от държавните изпитни сесии и средния успех от дипломата. Данните от мониторинга на успеваемостта на студентите са: среден успех от дипломата за разглеждания период - 4,65; 4,66; 4,88; 5,02; 4,62. Успехът от държавните

изпити е съответно: 4,46; 4,60; 4,60; 4,80; 4,18. Резултатите показват разкриват качество на обучението и мотивацията на студентите да се обучават точно в тези специалности.

Констатации за изпълнение на критерий 10.1. в съответствие със стандарт 10 от ESG - част 1 /1-10/: „Институциите извършват планирани дейности за самооценяване и външни оценки на всички учебни програми по професионалното направление“

През 2013 г. след осъществена процедура, НАОА акредитира професионалното направление 1.2. Педагогика с оценка – 9,08 и срок на акредитация шест години. Направени са четири препоръки за специалностите от професионалното направление в ПФ, по които факултетът и катедрите са работили целенасочено и се констатира изпълнение. За Филиал –Смолян – препоръките са три, за Филиал – Кърджали – три.

В резултат от осъществена процедура по следакредитационно наблюдение и контрол на професионалното направление от страна на НАОА, налице е решение на Акредитационен съвет от 17.07 2017 г, с което е утвърден доклад-самооценка за изпълнение на препоръките при програмната акредитация. Акредитационният съвет констатира, че професионалното направление 1.2. Педагогика изпълнява препоръките за Педагогически факултет, Филиал-Смолян, Филиал – Кърджали.

Постигнатите резултати от предприетите мерки за изпълнение препоръките на ПК по педагогически науки при НАОА са доказателство, че академичното ръководство на ПУ и професионалното направление са положени системни и целенасочени усилия и е гарантирано изпълнението им.

Специфична форма за външна оценка са българските и международните класации на висшите училища, вкл. Рейтинговата система за висшите училища в България. ПН 1.2. Педагогика при ПУ е на второ място в Рейтинговата класация на висшите училища на Р. България. Това е външен атестат за високо качество на обучението, преподаването и осигуряването на образователния процес, с висока устойчивост и трайност на резултатите.

Учебните планове на специалностите на ПФ са обект на външно оценяване и от рецензенти – специалисти в областта, проучвания на различни агенции, потребители на кадри, специалисти от различни институции и др. Получените външни оценки на учебната документация от специалностите се обсъждат на заседания на катедрите към ПФ, деканския и факултетния съвет, на периодично провеждани семинари на факултетско ниво и др.

Има доказателства за сериозен интерес към специалностите в ПН 1.2 Педагогика на ПУ. Непрекъснато се увеличава желанието на кандидат-студентите да се обучават в бакалавърските и особено в магистърските програми, което дава основание на ръководството на ПУ да поиска увеличаване на капацитета на професионалното направление.

Професионалното направление работи в конкурентна среда съобразно специфичния си профил, развиван и обогатяван през годините. Завършилите специалности на професионалното направление са търсени експерт-консултанти, при планирането и реализирането на изследователски проекти и дейности на равнище средно и висше образование, в социалната сфера (доказано и от срещата на ЕГ с потребители на кадри). Завършилите спец. ПНУП, НУП, ПУП, НУПЧЕ, ПУПЧЕ и Педагогика са предпочитани в образователните институции. Завършилите спец. „Социална педагогика“ са с

добри позиции за реализация в социални институции. Завършилите спец. „Специална педагогика“ успешно работят по приобщаването на деца и учаци със СОП.

Магистърските програми на ПФ привличат студенти от различни практически сфери и с разнообразно академично образование. Делът на кандидатстващите в магистърските програми, завършили ОКС „бакалавър“ извън ПУ е голям, което е сериозен показател за тяхната конкурентноспособност на българския пазар.

Проучване, анализ и оценка на конкурентната среда с цел привличане на повече кандидати за обучение в специалностите от професионалното направление се прави целенасочено, съобразно изведените приоритетни задачи. В професионалното направление ежегодно се прави анализ на кандидатстудентската кампания за бакалавърски и магистърски програми; проучват се учебните планове на специалности от други университети, вкл. и от чужбина, с цел сравняване на включените в тях дисциплини и установяване на адекватността на предприетите действия. Резултатите се използват при разработването на нови и обновяване на съществуващи учебни планове и програми за обучение в ОКС “бакалавър”, “магистър” , ОНС “доктор. Прави се анализ на резултатите от рейтинговите проучвания на българските университети по професионални направления; проучват се предлаганите възможности за повишаване на квалификацията; анализират се резултатите от проведените анкети със завършили студенти, чрез които се установява не само тяхната реализацията, но и оценката им за обучението в професионалното направление, както и препоръките.

Осъществяват се добри контакти с работодателите, което е важна предпоставка за създаване на устойчив интерес към специалностите на кандидатите от Централния Южен район, както и от други райони на страната. Показател за високото качество на обучението е и фактът, че проф. направление 1.2. Педагогика е на второ място в последното издание на рейтинговата система на РБългария.

Във всички бакалавърски и магистърски програми на ПФ участват активно базовите специалисти, при които се осъществява практическото обучение на студентите от ПН 1.2. Те се включват в оценяването на практическата подготовка на студентите (Хоспитиране, Текуща педагогическа практика, Стажантска практика). Реално потребителите на кадри поставят оценка за качеството на подготовката на студентите. При провеждане на Стажантската практика учителят-наставник е член на изпитната комисия за провеждане на Държавния практико-приложен изпит и отразява впечатленията си в Атестационен лист.

В Педагогическият факултет на ПУ, Филиал-Смолян и Филиал-Кърджали в професионално направление 1.2. Педагогика се полагат усилия за усъвършенстване на цялостния процес на организиране на обучението на студентите, в т.ч. във връзка с направените препоръки след предишната акредитация и след проведения САНК в професионалното направление през 2017 година. Има доказателства, че направените препоръки са обсъждани на заседания на катедрите, на Факултетски и филиални съвети и са планирани съответни коригиращи процедури.

Като обобщение от проверката на ЕГ и в резултат на анализа при приемането на доклада, могат да се изведат следните силни и слаби страни, възможности и заплахи, свързани с реализацията на ПН 1.2 Педагогика.

Силни страни

В ПН 1.2 Педагогика в ПУ „Паисий Хилендарски”, включващ филиалите в гр. Смолян и гр. Кърджали, има изградена цялостна система за управление на качеството, следваща стриктно нормативната уредба на ниво висше училище.

В ПН е създаден Обществен съвет, с представители от МОН, РУО и различни образователни и социални институции, чрез който се осигурява ефективен мониторинг на академичната и административна дейност в направлението.

Учебната документация се изготвя съобразно държавната нормативна уредба, като регулярно се отразяват всички настъпили промени. ПН 1.2 Педагогика в ПФ на ПУ „Паисий Хилендарски” и филиалите към него е осигурено с академичен състав, което е гаранция за качествена реализация на процеса на обучение по профилиращите, избираемите и факултативни дисциплини.

В ПУ, респ. в ПФ и филиалите в Смолян и Кърджали, научно – изследователската дейност на преподаватели и студенти бележи положителни тенденции към все по-добро взаимодействие при изследване и популяризиране на резултатите от разработваните научно – практически проблеми.

Материално – техническите ресурси на ПН са гаранция за качеството на процеса на обучение.

В ПН е създаден център за електронно обучение, в който се организират национални и международни уебинари и онлайн хоспитиране.

ПН 1.2 Педагогика в ПУ „Паисий Хилендарски” има свой облик и се ползва с авторитет през обществеността и академичните среди.

Слаби страни

В учебния план на специалността НУПЧЕ отсъства фундаментална за специалността учебна дисциплина – Начална училищна педагогика.

В ПУПЧЕ (Английски език) квалификационната характеристика не е приведена в пълно съответствие с националната класификация на длъжностите и професиите в Република България (2011 г.).

Възможности

Развива се процедурата за Клуб Алумни, с която ще се осигури възможност за реални контакти със завършилите специалисти от ПН 1.2 Педагогика.

Съществуват тенденции за още по-успешна мобилност на преподаватели и студенти.

Създадените добри партньорски взаимоотношения с образователни и социални институции са възможност за повишаване качеството на практическото обучение, свързано с успешната реализация на бъдещите учители.

Международната екипност и повишената възможност за поддържане на международни позиции са основен елемент в международната активност и мобилност на преподаватели и студенти.

Заплахи на този етап не съществуват.

В резултат на констатациите за резултатите от извършеното оценяване и обсъждането, проведено на **15.07.2019 г. (Протокол № 14)**, членовете на Постоянната комисия, на основание чл. 88а, ал. 5, т. 1 от ЗВО и чл. 38, ал. 2 от ПДНАОА, гласуваха оценки по критериите за програмна акредитация на професионално направление по десетобалната система в съответствие с чл. 79,

ал. 1 на Закона за висшето образование.

След обобщаване на резултатите от гласуването, в съответствие с приетите от Акредитационния съвет на НАОА „Правила за гласуване на процедури за акредитация и оценяване на проекти”, Постоянната комисия по педагогически науки и социални дейности взе следното **РЕШЕНИЕ**:

1. Дава програмна акредитация на професионално направление 1.2. Педагогика, област на висше образование 1. Педагогически науки в Пловдивски университет „Паисий Хилендарски, Педагогически факултет и филиалите в гр. Смолян и гр. Кърджали на основание обща оценка: 9,26 (девет цяло и двадесет и шест стотни).

2. Срокът на валидност на акредитацията е ШЕСТ години съгласно чл. 79, ал. 4 от ЗВО.

3. Определя капацитет на професионално направление 1.2. Педагогика, област на висше образование 1. Педагогически науки, в Пловдивски университет „Паисий Хилендарски, Педагогически факултет и филиалите в гр. Смолян и гр. Кърджали, както следва:

- за ОКС „бакалавър“ – 2220 студенти в редовна и задочна форма на обучение, от които 1800 студенти в Педагогически факултет, 170 студенти във Филиал – Смолян и 250 студенти във Филиал – Кърджали;
- за ОКС „магистър“ – 1200 студенти в редовна, задочна и дистанционна форма на обучение.

Общо за професионалното направление: 3 420 студенти (редовна, задочна и дистанционна форма на обучение).

Постоянната комисия по педагогически науки и социални дейности формулира следните **препоръки**:

1. Да се приведе квалификационната характеристика за специалност „Предучилищна педагогика и чужд език (Английски език)“ в съответствие с Националната класификация на длъжностите и професиите в Република България. *Срок: юни 2020 г.*

2. Да се включи в учебния плана на специалността „Начална училищна педагогика и чужд език“ учебна дисциплина Начална училищна педагогика. *Срок: юни 2020 г.*

3. Да се увеличи относителният дял на избираемите дисциплини в специалност „Специална педагогика“ за ОКС „бакалавър“. *Срок: юни 2020 г.*

4. Да се увеличи относителният дял на семинарите и практическите упражнения в специалност „Предучилищна педагогика и чужд език“. *Срок: юни 2020 г.*

Председател на ПКПНСД:
(проф. дпн Сийка Чавдарова-Костова)

ПРИЛОЖЕНИЯ

Таблица 1А. Брой обучавани студенти в професионално направление 1.2. Педагогика – Педагогически факултет

ПУ „Паисий Хилендарски“	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19
1. ОКС „бакалавър“						
1.1. Редовно обучение	1223	1427	1154	1122	1457	1493
1.2. Задочно обучение	240	256	243	227	252	287
2. ОКС „магистър“						
2.1. Редовно обучение	41	88	60	39	30	12
2.2. Задочно обучение	246	559	760	794	871	1063
2.3. Дистанционно обучение	0	0	0	0	0	0
Общо (1+2+3):	1750	2330	2217	2182	2610	2855

Таблица 1Б. Брой обучавани студенти в ПН 1.2. във Филиал „Любен Каравелов“ – Кърджали

	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/2018	2018/2019
1. ОКС „бакалавър“						
1.1. Редовно обучение	170	206	195	201	194	196
1.2. Задочно обучение						
Общо (1+2+3):	170	206	195	201	194	196

Таблица 1В. Брой обучавани студенти в ПН 1.2. във Филиал-Смолян, спец. НУПЧЕ

	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/2018	2018/2019
1. ОКС „бакалавър“						
1.1. Редовно обучение	106	114	108	104	120	141
1.2. Задочно обучение						
Общо (1+2+3):	106	114	108	104	120	141

Таблица 2А. Брой преподаватели на първи ОТД, осигуряващи обучението в ОКС „бакалавър“, професионално направление „Педагогика“ в Педагогически факултет

	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19
Преподаватели на ПОТД	75	75	75	75	75	75
Хабилитирани, в т.ч.:	25	27	29	29	27	30
- Професор	9	9	10	10	9	9
- Доцент	16	18	19	19	18	21
Нехабилитирани, в т.ч.:	50	48	46	46	47	45
- гл. асистент / от тях д-р	36/36	34/34	33/33	34/34	34/34	34/34
- асистент	14	14	13	12	13	11

Таблица 3. Брой преподаватели на първи ОТД, осигуряващи обучението в ОКС „магистър“, професионално направление „Педагогика“

	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/2019
--	---------	---------	---------	---------	---------	-----------

Преподаватели на първи ТД, от тях:	37	37	37	37	37	37
Хабилитирани, в т.ч.:	25	27	29	29	28	30
- Професор	9	9	10	10	9	9
- Доцент	16	18	19	19	19	21
Нехабилитирани, в т.ч.:	12	8	8	8	9	7
- гл. асистент / от тях д-р	12	8	8	8	9	7
- асистент	0	0	0	0	0	0

Таблица 2Б. Брой преподаватели на първи ТД, осигуряващи обучението в ОКС „бакалавър“, **Филиал – Кърджали**

	2013/2014	2014/15	2015/16	2016/17	2017/2018	2018/2019
Преподаватели на ПОТД	37	39	39	39	36	35
Хабилитирани, в т.ч.:	17	19	19	19	16	16
- Професор	7	7	7	7	7	7
- Доцент	10	12	12	12	9	9
Нехабилитирани, в т.ч.:	20	20	20	20	20	19
- гл. асистент / от тях д-р	20/5	20/5	5	5	5	6
- асистент			15	15	15	13

Таблица 2В. Брой преподаватели на първи ТД, осигуряващи обучението в ОКС „бакалавър“ - **Филиал-Смолян (ФСм), спец. НУПЧЕ**

	2013/2014	2014/15	2015/16	2016/17	2017/2018	2018/2019
Преподаватели на ПОТД	23	17	18	19	16	17
Хабилитирани, в т.ч.:	13	10	11	13	10	11
- Професор	4	4	4	5	4	5
- Доцент	9	6	7	8	6	6
Нехабилитирани, в т.ч.:	9	7	7	6	6	6
- гл. асистент / от тях д-р	9/5	7/3	5/4	3/3	3/3	3/3
- асистент			2	3	3	3