

РЕШЕНИЕ

на Постоянната комисия по педагогически науки и социални дейности за резултатите от извършеното оценяване по процедура за програмна акредитация на професионално направление 1.2. Педагогика, област на висше образование 1. Педагогически науки в Русенски университет „Ангел Кънчев”, Факултет по природни науки и образование

1. Хронология на процедурата:

Процедурата за програмна акредитация на професионално направление (ПН) 1.2. Педагогика, област на висше образование 1. Педагогически науки в Русенски университет „Ангел Кънчев”, Факултет по природни науки и образование (ФПНО), е открита на заседание на Постоянната комисия по педагогически науки и социални дейности на 04.09.2018 г., (Протокол № 16), по искане на Висшето училище, (вх. № 726/01.08.2018 г.). Експертната група и наблюдаващият процедурата са определени с решение на Акредитационния съвет на НАОА (Протокол № 07/04.04.2019 г.). Експертната група е в състав: проф. д-р Наталия Витанова-Маринова – ШУ „Еп. Константин Преславски“ – ръководител ЕГ и членове: проф. д-р Антонина Ценкова – Тракийски университет – Стара Загора; проф. д-р Вася Делибалтова – СУ „Св. Климент Охридски“; Радостина Тричкова – студент във ВТУ „Св. св. Кирил и Методий“; наблюдаващ процедурата член на ПК проф. д-р Веска Шошева.

Оценяваната институция е посетена от експертната група в периода 08 – 10.05.2019 г., при което са реализирани всички срещи, съобразно програмата.

На свое заседание ПКПНСД на 02.07.2019 г. (Протокол № 13) прие доклада на експертната група.

При предходната акредитация на професионално направление (ПН) 1.2. Педагогика, Постоянната комисия по педагогически науки при НАОА дава програмна акредитация на ПН 1.2. Педагогика на РУ „Ангел Кънчев“ с оценка 9,05 и срок на валидност 6 години, като определя три препоръки:

Във връзка с изпълнението на *първата препоръка*, отнасяща се до актуализиране на учебните програми „Да се актуализират учебните програми, в съответствие с Националната квалификационна референтна рамка, приета с РПС № 96/02.02.2012 г. Да се конкретизират в тях знания, умения и компетентности по отношение на ЕКР – ниво 6 „бакалавър“ и ЕКР – ниво 7 „магистър“. Срок: учебната 2013/2014 г.”, Факултетът по природни науки и образование (ФПНО) изготвя План-график за изпълнение на препоръката, в който са набелязани конкретни мерки за изпълнението ѝ. Следвайки този план-график през учебната 2012-2013 г. са направени промени в действащите учебни планове на специалностите от ОКС „бакалавър“ и ОКС „магистър“. Учебните програми в двете бразователно-квалификационни степени са актуализирани съобразно изискването за съответствие с Националната квалификационна референтна рамка, като в тях са посочени знанията, уменията и компетентностите, които трябва да притежават завършващите професионалното направление. Учебните планове и учебните програми по всички акредитирани специалности от професионално направление 1.2. Педагогика на Русенския университет са актуализирани още един път и през през учебната 2016/2017 в контекста на промените в образователното законодателство.

Втората препоръка „Да се подобри съотношението между задължителните, задължително-избираемите и факултативните дисциплини в учебните планове в специалностите със срок учебната 2013/2014 г.” е изпълнена, като при разработването на новите учебни планове през 2013 г. е увеличен броят на избираемите дисциплини. В актуализираните учебни планове се осигуряват възможности на студентите да избират от няколко цикъла избираеми дисциплини. Преди актуализирането на учебните планове е осъществено проучване за честотата на избор на различните дисциплини. Тези от тях, за които е установено, че са с ниска честота на избираемост, са изключени от новите учебни планове, като на тяхно място са включени лекционни курсове, съответстващи на актуалните проблеми на педагогическата теория и практика, както и на потребностите и интересите на

обучаваните студенти от специалностите. На същия принцип са осъществени и частични промени в учебните планове за ОКС „магистър“. Факултативните дисциплини са формулирани съобразно рамката на специфичните изисквания към професионалното направление и придобиването на професионалните квалификации по акредитираните специалности. През учебната 2016/2017 отново са актуализирани избираемите дисциплини и са въведени нови факултативни дисциплини. В последните учебни планове съотношението между ЗД/ ИД /ФД в проценти е както следва: в бакалавърските специалности - ПНУП (р.о. и з.о.) – 79,77% / 4,30% / 15,93%; НУПЧЕ (р.о.) – 67,57% / 18,94% / 13,49%; СоП (р.о. и з.о.) – 77,30% / 7,01% / 15,69%; в магистърските програми - ПНУП – 92,62% / 7,38% / 0%; СОТ в ДГ и НУ –93,86% / 6,14% / 0%; ППППП – 92,75% / 7,25% / 0%; СПД - 90% / 10% / 0%; СПРДС - 92% / 8% / 0%; ЛДНУ и ЛДПЕ – 85,52% / 14,48% / 0%.

През 2017 г. са актуализирани учебните планове, съобразно Наредбата за държавните изисквания за придобиване на професионална квалификация „учител“, като относителният дял на избираемите дисциплини (ИД) в планове за всяка специалност към момента е 25% (между 20% и 30%) за бакалавърските специалности и от 22,22% до 33,33% за магистърските програми.

Препоръка № 3 е в процес на изпълнение, като Академичният състав, който реализира обучението на студентите в професионално направление 1.2. Педагогика, е обновен и подмладен. Шест преподаватели от Факултета по природни науки и образование, водещи дисциплини в специалности от професионално направление 1.2. Педагогика, след обявени конкурси, са се хабилитирали и са заели академичната длъжност „доцент“. В основното звено са назначени шестима главни асистенти и един асистент (доктор)

ЕГ направи проверка на документацията на следните специалности ОКС „бакалавър“ и ОКС „магистър“ във Факултет по природни науки и образование:

Специалности в ОКС „бакалавър“ във ФНО:

- Предучилищна и начална училищна педагогика (ПНУП) – редовна и задочна форма на обучение;
- Начална училищна педагогика с чужд език (НУПЧЕ) –редовна форма на обучение;
- Социална педагогика (СоП) – редовна и задочна форма на обучение;

Програми в ОКС „магистър“ във ФНО:

- Предучилищна и начална училищна педагогика (ПНУП) – редовна и задочна форма на обучение;
- Педагогическа превенция на престъпността и пробационни практики (ППППП) – редовна и задочна форма на обучение;
- Съвременни образователни технологии в детската градина и началното училище (СОТ в ДГ и НУ) – редовна и задочна форма на обучение;
- Социално-педагогическа работа с деца и семейства (СПРДС) – редовна и задочна форма на обучение;
- Социално-педагогически дейности (СПД) – редовна и задочна форма на обучение;
- Лингводидактика в прогимназиалния етап (английски език) (ЛДПЕ) – редовна и задочна форма на обучение;
- Лингводидактика в началното училище (английски език) (ЛДНУ) – редовна и задочна форма на обучение.

2. Констатации и оценки за изпълнението на критериите за програмна акредитация на професионално направление в съответствие със стандартите и насоките за осигуряване на качеството в европейското пространство за висше образование /ESG/ - част 1 /1-10/ и по смисъла на чл. 78, ал. 3 от ЗВО /Таблица 4¹:

¹Оценяването се извършва съгласно приетите от Акредитационния съвет Методика за оценяване по критериалната система на НАОА и Правила за гласуване на процедури за акредитация и за оценяване на проекти.

Въз основа на изводите в доклада на експертната група Постоянната комисия направи следните констатации и оценки за изпълнението на критериалната система:

Констатации за изпълнение на критерий 1.1. в съответствие със стандарт 1 от ESG - част 1 /1-10/: „При извършване на обучение в професионалното направление се поддържа и развива политика за осигуряване на качеството, която се оповестява и е част от стратегическото управление на висшето училище“

Обучението по професионално направление 1.2 Педагогика в Русенски университет „Ангел Кънчев“ (РУ), е отразено в Стратегията за развитие на Русенски университет „Ангел Кънчев“ (за периода 2017- 2020 г.) и Стратегията за развитие на Факултета по природни науки и образование на РУ „Ангел Кънчев“. В последната е посочено, че най-важната задача на Факултета, която е в единство с тази на Университета, е да осигурява обща и професионална подготовка на специалисти в различни научни направления на европейско равнище, способни на гъвкави интердисциплинарни решения в своята професионална практика, отговарящи на предизвикателствата на съвременния свят. Русенският университет определя своя академичен профил в широк спектър от специалности и форми на обучение в областта на науките от техническия цикъл, технологиите, природата, образованието и обществото. Мисията и визията за развитие на РУ са публично оповестени на сайта на Университета и показват стратегическите насоки за осигуряване и усъвършенстване на качеството на образованието във всички негови структурни звена.

На университетско равнище действа Университетска комисия по оценяване и акредитация, която носи пряка отговорност за изпълнение на политиките по качеството. Комисията въвежда критерии, правила и регламенти, които регулират различни страни на процеса на обучение и формира становища за качеството на обучението и академичния състав. В рамките на Университета е разработена автоматизирана система за оценяване и акредитация. Нейната цел е поддържане на актуална информация за нормативната база на Русенския университет и информационно и компютърно моделиране на методики и процедури за осигуряване и поддържане на качеството на науката в Русенския университет.

Комисията по качеството към ФПНО работи в синхрон с университетската комисия съобразно общоинституционалните документи. На тази база във Факултета е разработен пакет от документи, които са свързани с управлението на качеството на образованието.

През изминалия период професионалното направление е преминало успешно през един външен за Университета одит от НАОА, свързан с процедурата за САНК на професионалното направление. Осъществени са 13 вътрешно университетски одити. Проучването на качеството на обучение във Факултета е част от вътрешноуниверситетската система за проверка и оценка и се осъществява съгласно регламентираните в нея елементи, механизми за реализиране и се провежда съгласно периодите, заложи в ежегодно фиксиран годишен план за вътрешните одити. Одитирането на процесите на системата по качеството се реализира чрез предварително специфицирани елементи за всеки конкретен одит. Те се помещават в Доклад за проведен вътрешен одит на системата по качеството. Във факултета се провеждат планови вътрешни одити по веднъж всеки семестър. Резултатите от докладите показват, че за факултета е констатирано пълно съответствие с изискванията за качество на всички одитирани процеси.

Във Факултета по природни науки и образование са приети основни документи - Правилник за организиране и осъществяване на научноизследователската и художественотворческата дейност, Правилник за поддържане на професионалното равнище на НИД и научната продукция на студенти и докторанти. От представената информация става ясно, че студенти и докторанти се включват в разнообразна научноизследователска и широкообхватна художествено-творческа дейност. Те разработват и участват в международни, национални и вътрешноуниверситетски изследователски проекти; участват в научни форуми (конференции, семинари, кръгли маси и др.)“; осигурява се публикуване на резултати от научни изследвания, материали от научни форуми, научни трудове и др.

Констатации за изпълнение на критерий 1.2. в съответствие със стандарт 1 от ESG - част 1 /1-10/: „Управление на качеството на образованието“

Наблюдението, контролът, управлението и оценката на качеството на образованието в университета се осъществява чрез университетската нормативна документация, която включва: стандарти, правилници и процедури по различни аспекти от организацията на дейността на Университета - Стандарт на учебна документация - учебни планове и курсове, инструкции и указания за оформяне на учебна документация, за провеждане на изпитни процедури, за осигуряване на безопасни условия на труд и др.; оперативни документи (списъци, планове и др.); образци на анкети за проучване на мнението на студенти и докторанти, потребители на кадри и преподаватели; отчети за дейността и анализи на резултатите във всички обхванати от Системата сфери.

Системата за осигуряване, поддържане и развиване на качеството на обучението и на образователния продукт в Русенски университет обхваща всички сфери от дейността на висшето училище, както и образователния процес във всички образователни степени. Катедра „Педагогика, психология и история“ контролира качеството на работа в професионалното направление 1.2. Педагогика. Основните функции в това отношение се изпълняват от отговорник по качеството. Катедрата, организираща обучението в професионално направление 1.2. разполага със собствена документация по управление на качеството, като периодично на свои заседания анализира проведената работа и получените резултати.

Описаната процедура на циклично измерване на очакванията, изискванията и удовлетвореността на заинтересованите страни се характеризира с висока степен на резултатност и ефективност при измерване, оценяване и планиране на дейностите в ПН 1.2 Педагогика и ефикасност на образователния и научния продукт, който се реализира във ФПНО от вътрешната среда – студенти, докторанти и дипломанти, така и от външната среда - потребители на кадри, работодатели, кандидат-бакалаври, кандидат-магистри и възпитаници. Оценяването на академичната дейност на преподавателите се осъществява чрез атестиране и провеждането на анкетни проучвания сред студенти за обучението, обследването на актуалността и тенденциите във висшето образование и нормативните промени с последващо актуализиране на учебните планове и програми, провеждането на годишни одити в структурните звена по основните процеси в Университета – учебно-преподавателска, научноизследователска, проектна и административна дейност. Създадени са възможности за регистриране и разглеждане на жалби, както и дейностите и нормативите за съблюдаване на академичната етика, което е цялостен и непрекъснат процес.

ПН 1.2. се ръководи от Етичен кодекс на РУ. Представени са принципите на научната етика, публикациите, взаимоотношенията между основните субекти в университета.

Констатации за изпълнение на критерий 2.1. в съответствие със стандарт 2 от ESG - част 1 /1-10/: „ВУ извършва обучение по професионалното направление като прилага процедури за разработване, одобряване, наблюдение и обновяване на учебната документация, (квалификационни характеристики, учебни планове и програми и др.) при съдействието на представители на партньорски организации, студенти и други заинтересовани страни“

Процедурите, регламентиращи дейностите, свързани със структурата и изготвянето на учебната документация в Русенски университет, са определени във Вътрешни правила за учебната дейност, Процедурни правила за утвърждаване на учебната документация, Указания за разработване на учебната документация, Указания за внасяне на промени в учебните планове за ОКС „Бакалавър“ и Вътрешна наредба за организация на обучение за ОКС „Магистър“. На тази основа са изготвени единни за университета методика, параметри и оформление на учебната документация.

Учебната документация за обучение на студентите в ПН се разработва по утвърдени стандарти, публикувани във вътрешната информационна система на РУ. Според вътрешните правила за учебната дейност се разработват квалификационна характеристика и учебен план

за всяка степен и специалност, учебни програми, график на учебния процес, учебен разпис и календарен план на занятията.

Квалификационните характеристики съдържат първо, основната цел на обучението и компетентностите, към развитието на които е насочено обучението в различните специалности и второ, типа подготовка, която гарантира постигането на желаните резултати.

ЕГ констатира, че не са ясни аргументите, поради които в учебния план на ПНУП са определени като фундаментална подготовка дисциплини, като История на педагогиката и българското образование, Литературознание, Фонетика и лексикология и др., а в същото време дисциплини, като Предучилищна педагогика, Дидактика, Обща психология и др., са поставени в група Психолого – педагогически дисциплини. В част от квалификационните характеристики не са посочени възможностите за професионална реализация на пазара на труда. Не стават ясни и основанията за присъждане на една и съща професионална квалификация в някои учебни планове на специалности на бакалавърско и магистърско равнище, които се различават както като наименование, така и като продължителност, структура, съдържание и т.н. – напр. ПНУП бакалавър и магистър и СОТ в ДГ и НУ – педагог-начален учител и педагог-детски учител; бакалавър СоП и магистър ППППП и магистър СПРДС – социален педагог.

Няма доказателства, че е спазено изискването на Наредба №21. Наличните учебните програми са разработени според стандарта на университета и съдържат необходимите реквизити. Съществува практика за комплектоване на документацията по време на обучението, в резултат на което значителна част от учебни програми на влезли в сила нови планове не са представени, не са приети и/или не са актуализирани. Напр. в МП СПД (за ПН1.2) липсват 13 учебни програми, в МП СПД (за ПН 1.2 и 1.3) липсват 17 учебни програми, ПНУП (бак) липсват 21 учебни програми, ПНУП (маг) липсват 22 учебни програми.

ЕГ констатира, че при изработването на учебните планове на бакалавърските специалности и магистърските програми в ПН 1.2. се отчита мнението на потребителите, като се използват различни форми на взаимодействие.

В обучението на студентите от всички специалности във ФПНО, които са от ПН 1.2. в ОКС „бакалавър“ и в ОКС „магистър“ са заложили часове за практическа подготовка, която се реализира в реална работна среда на образователна или социална институция. В две МП – ПНУП и СОТ в ДГ и НУ, в които студентите придобиват квалификация „учител“, не е реализиран напълно чл.9 от Наредбата за държавните изисквания за придобиване на професионална квалификация „учител“. Трябва да се отбележи, че студентите завършили СоП бакалавър, постъпвайки и завършвайки МП СОТ в ДГ и НУ получават учителска правоспособност. Интересното е, че в учебния план на тази магистърска програма не са заложили задължителните по Наредбата дисциплини – педагогика, психология, приобщаващо образование и т.н., и като следствие възниква въпросът как се признават тези задължително изискуеми дисциплини от Наредбата, които реално студентите от бакалавърската специалност СоП са учили, но те липсват в учебния план на магистърската програма СОТ в ДГ и НУ.

Методите на преподаване и оценяване са обект на постоянно наблюдение, анализиране и оптимизиране. Разработва се система, която би позволила проследяването на успеваемостта на студентите чрез конкретни справки в деканата. Резултатите са обект на внимание и при удовлетворяване на заявления за разработване на дипломни работи от студентите и при подбор на студентите за международна мобилност.

Оценъчната система на резултатите от обучението по всяка дисциплина и оценъчната процедура за завършване на курса на обучение във всяка една специалност описват минималните стандартни изисквания и съответно доказват необходимите придобити компетенции. Те са разписани в учебните програми. Използват се три форми – изпити, текущи оценки и колоквиуми.

Според Вътрешните правила за учебната дейност на Русенски университет упражнението са задължителни за студентите. Участието им в тях подлежи на заверка, без наличието на която студентите не се допускат до изпит. Това решение е обвързано с гарантиране на всички необходими условия за осъществяване на адекватен и своевременно текущ контрол, който да позволи постигането на добри резултати при провеждането на изпити. Цялата процедура може да се определи като добра практика.

В РУ „Ангел Кънчев“ съществува общоуниверситетска процедура за реда по разработване, утвърждаване и прекратяване на учебни планове и програми за обучение, с която ФПНО се съобразява. Тя е разписана в коментирания вече Вътрешни правила, Указания за разработване и внасяне на промени в учебните планове за ОКС „Бакалавър“ и Процедурни правила за утвърждаване на учебна документация. На факултетно ниво отговорността за разработването на програми е на катедрата, която възлага на преподавателя, който е компетентен по отношение на съдържанието. Следва обсъждане в катедрата, рецензиране от двама преподаватели и предоставяне за обща дискусия. Окончателното утвърждаване на програми се прави на ФС и се подписва от декана.

Учебните дисциплини са осигурени с учебни програми, но не всички са актуализирани спрямо новите промени в плановете.

Квалификационните характеристики и учебните планове се създават от назначени от Ректора комисии и експертни съвети, рецензират се от хабилитирани преподаватели и се дават за становище от работодатели. Учебните програми се разработват от хабилитирани преподаватели, обсъждат се от катедрите и се утвърждават на ФС. *Има предвидена отговорност за актуализирането на програмите, но не е разписана периодичност.*

По време на посещението на ЕГ се установи, че във ФПНО няма график за периодичен преглед на учебните програми и те се актуализират по преценка на авторите им. Част от учебните програми са актуализирани през последните години, но в част от програмите липсват данни кога са приети официално. Обновяването на учебните програми и учебните планове във ФПНО е документирано в протоколите от заседанията на катедрата.

Съотношението между задължителните, избираемите и факултативните дисциплини в бакалавърските специалности, предлагани във ФПНО в проценти е: за специалност ПНУП (р.о. и з.о.) – 79,77%/4,30%/15,93%; НУПЧЕ (р.о.)- 67,57%/18,94%/13,49%; СоП (р.о. и з.о.) – 77,30%/7,01%/15,69%. Учебните планове са изградени с голям акцент върху задължителните дисциплини. Процентът им спрямо всички дисциплини варира от 79,73% до 95,03%. Учебният план на НУПЧЕ е по-балансиран от гледна точка на търсеното съотношение, доколкото предлага 17 избираеми дисциплини на фона на 8-9 в останалите специалности.

Ако се изключат магистърските програми по Лингводидактика, лекциите преобладават, като на бакалавърско равнище са около 50% от хорариума, но на магистърско достигат до 74%. Съотношението семинарни-практически упражнения е приблизително равно. *При еднаква професионална квалификация, която се получава при мнозинството от програмите, за това различие не е предложена аргументация. Например професионалната квалификация за специалност ПНУП и МП ПНУП и СОТ в ДГ и НУ е една и съща- педагог-начален учител, педагог-детски учител, а тя се получава при различни учебни планове с различно съотношение както между задължителните, избираемите и факултативните (които дори липсват в ЗФО), така и между семинарните и практическите упражнения на двете образователно-квалификационни равнища.*

Според ЕГ не е ясно диференцирана границата между практически упражнения и практика и до колко часовете за практически упражнения са включени в т.нар. практическо обучение. В магистърските програми (с изключение на посочените вече по Лингводидактика) относителният дял на практиките е много нисък – между 11% и 22 %. Като се има предвид, че става дума за специалности с държавен практически изпит, възникват известни въпроси доколко подобно съотношение е адекватно на целта.

Констатации за изпълнение на критерий 3.1. в съответствие със стандарт 3 от ESG - част 1 /1-10/: „Съществува система от правила и дейности, свързани със

стимулиране на мотивацията и активната позиция на студентите в процеса на обучение на съответното професионално направление“

Обучението на студентите във всички специалности за ОКС „бакалавър“ и ОКС „магистър“, ПН 1.2. Педагогика се провежда при отчитане на съвременните изисквания за придобиване на образователно-квалификационните степени. Учебната документация - квалификационна характеристика, учебен план, учебни програми и правила, свързани с процеса на обучение и оценяване постиженията на студентите, предлага обучение и квалификация, съответстващи на Националната квалификационна рамка за висше образование и квалификационната рамка на Европейското пространство за висше образование. Квалификационните характеристики към много от учебните планове за ОКС „бакалавър“ и ОКС „магистър“ точно и ясно представят позициите и професионалната квалификация на бъдещия педагогически специалист. Те са съобразени с Националния класификатор на професиите и длъжностите в Р.България, който от своя страна е съгласуван с Международната стандартна класификация на професиите, 2008 /ISCO-08/. *От известна конкретизация се нуждаят характеристиките на ПНУП, в които не са указани професиите и длъжностите, които завършилите могат да заемат.*

Качеството и полезността на практическото обучение на студентите се проучва чрез различни методи и форми – анкетни проучвания, попълване на студентско портфолио (попълва се бланка за самооценка, оценъчна карта за обратна връзка относно организацията на преддипломната практика), на атестационен лист на студента-стажант при реализиране на стажантската практика в базово училище/институция, писмени мнения, отзиви и лични разговори с ръководители на базови институции и базови специалисти. За целите на обучението и подобряване качеството на образованието е конструирана специална анкета за студентите, резултатите от която се публикуват в локалната мрежа, рубриката Качество на образованието.

Практическата подготовка на студентите от ФПНО за ОКС „бакалавър“ и ОКС „магистър“ се реализира на основата на много добре изградена традиция при партньорство с бизнес средите и работодателите.

Творческата активност на студентите от ФП се стимулира и чрез предоставяне на възможности за практически дейности и участие в семинари и клубове с широки възможности за изява и приобщаване на новопостъпилите студенти към културата на университета.

На основание предоставената информация ЕГ отчита, че във ФПНО периодично се провеждат проучвания относно степента на заинтересованост на студентите за обучение по образователните програми за ОКС „бакалавър“ и ОКС „магистър“, ПН 1.2. Педагогика. Системни са и проучванията относно реализацията и кариерното развитие на дипломираните педагози. Към този показател се отнасят две анкети - Проучване на студентското мнение за специалността и Проучване на мнението на завършващи студенти. Анкетите се провеждат два пъти годишно и резултатите са основа за обсъждания и практически решения.

Ежегодно се извършва и анализ на интереса към специалностите от 1.2. Педагогика, както и съотношението на приети и завършващи студенти. Констатира се устойчив интерес както към бакалавърските програми, така и към магистърските, които присъждат същата професионална квалификация.

Методите за оценяване на студентите от ПН са публично оповестени, а целите и критериите, на основата на които се осъществява този процес, са известни и сведени до знанието на студентите. Използват се и други методи за събиране на информация- напр. портфолиата на стажант-учителите. Университетът предлага условия за функциониране на европейската система за трансфер на кредити във висшето образование при условия и по ред, определени в закона и чрез Общоуниверситетска процедура за условията и реда за прилагане на Европейската система за трансфер и натрупване на кредити. На университетско равнище има разработена система за електронно обучение на студентите, като се ползва електронната

платформа MOODLE. Създадени са електронни курсове и учебни материали в електронен вид, които са на разположение на студентите.

При проведените обсъждания на ЕГ с представители на академичната общност е защитено разбирането, че ефективността на процесите, свързани с качеството на образователния процес в РУ се гарантира чрез текущ мониторинг и периодичен анализ, в който са включени и студенти, партньорски организации, експерти, потребители на кадри.

ЕГ отбелязва, че във ФПНО е гарантирано качеството на образователния процес в бакалавърските специалности и магистърски програми от ПН 1.2. Педагогика на основание ефективните проучвания и взаимодействия между преподаватели, студенти, представители на базови организации, потребители на педагогически специалисти. Във ФПНО съществува Наръчника по качество и правилника на Етичната комисия, която разглежда жалби на преподаватели и студенти. При срещата на ЕГ със студентите не бяха регистрирани жалби на студенти.

Констатации за изпълнение на критерий 4.1. в съответствие със стандарт 4 от ESG - част 1 /1-10/: *„Институцията оповестява публично приетите от нея документи, очертаващи „жизнения цикъл“ на студента: прием в съответно професионално направление, развитие, признаване и дипломиране, както и доказателства за последователното им и прозрачно прилагане“.*

В РУ „Ангел Кънчев“ е създадена и функционира централизирана и прозрачна процедура за прием на студенти, паралелно с която целогодишно се провеждат дейности по привличане, и адаптиране на български и чуждестранни студенти. Конкретните процедури са отразени в Процедура за електронно подаване на кандидатстудентски документи в Русенския университет за ОКС „бакалавър“ (<https://online.uni-ruse.bg>). РУ подготвя и публично оповестява Справочник за кандидат-студенти, представен и в PDF формат. Университетът е изключително активен в целия регион, като се търсят нови пътища за превръщането му в атрактивен образователен център и за студенти от ЕС. Тези усилия намират своята конкретизация на равнището на факултета и на катедра Педагогика, психология и история в изготвянето на рекламни брошури, информационни дни, дни на специалността, дни на отворените врати, срещи с ученици и работодатели - практики, установени в годините и превърнати в традиция.

Информацията за привличането и приема на кандидат-студентите за ОКС „бакалавър“ и ОКС „магистър“ е лесно достъпна на сайта на Университета (<https://www.uni-ruse.bg/admission>), както и на официалната страница на ФПНО. На сайта на РУ се намира и информация за кандидатстване и прием на чуждестранни студенти. Съществуват добри практики по адаптиране на българските и чуждестранните студенти, обучавани в ПН 1.2. Педагогика в академичната ситуация и процеса на обучение. Работата с новоприетите студенти е предимно в рамките на Наставническата академична система на университета и информационното осигуряване на първокурсниците. Като добра практика за адаптация на чуждестранните студенти може да се отбележи ежегодният Фестивал на чуждестранните студенти.

В РУ е създадена възможност за информиране на студентите, обучавани в ПН 1.2. за възможностите за студентска мобилност. Полезен за студентите е и Кариерният център към Университета – посредник в общуването между работодатели и търсещите работа и стажове студенти. В Русенския университет са актуализирани приетите през 2012 г. Процедурни правила за признаване в съответствие с държавните изисквания на придобита в чужбина степен на висше образование или период на обучение, завършени в чуждестранни висши училища, с цел продължаване на обучението в Русенския университет които са публикувани и свободно достъпни на сайта на Университета.

Във ФПНО има утвърдени правила, гарантиращи признаване на периоди на обучение и практика в чужбина, свързани със студентската мобилност. Работата по посока на увеличаване на мобилността заема сериозна част от политиките на университета. Русенският университет „Ангел Кънчев“ участва активно в Европейската програма за обмен на студенти

и преподаватели Сократ/Еразъм от 1999 г., а през 2003 година е подписана Еразъм хартата на Университета. Има приети и Вътрешни правила за мобилност по секторната програма Еразъм, достъпни от локалната страница.

Във ФПНО се спазват изискванията към съдържанието на издаваните основни документи за образование и квалификация на обучаваните. Този процес е значим за целия „жизнен цикъл“ на студентите – от кандидатстването, приемането, записването за студенти, администриране на студентското положение и полагане на семестриални и държавни изпити, както и издаването на документи – академични справки, дипломи.

Независимо, че в Доклада-самооценка няма данни по този критерий може да се посочи, че Алумни асоциацията на Русенски университет „Ангел Кънчев“ дава възможност за изграждане на трайна връзка между възпитаниците и образователната институция.

Констатации за изпълнение на критерий 5.1. в съответствие със стандарт 5 от ESG - част 1 /1-10/: *„Институциите имат разработена политика за осигуряване на качествен академичен състав чрез прилагане на прозрачни процедури като част от стратегията за развитие на професионалното направление“*

От 2015 г. РУ има Стратегия за прозрачност и ефективност в работата. Стремещт е чрез нея да се подобрява достъпът до информация на всички заинтересовани страни, да се осигури прозрачност и ефективност в управлението, оперативната дейност и приеманите решения. Разработени са Процедурни правила за придобиване на научни степени и заемане на академични длъжности, които регламентират реда за придобиването им. Те са публикувани и са видими в сайта на университета.

В ПН 1.2 Педагогика на ФПНО, разпределението на хабилитираният състав, който чете лекционни курсове в бакалавърските специалности и магистърските програми е както следва – бакалавърски програми: ПНУП – 61,77%, от които **47,06%** на ОТД и 14,71% на ГД; НУПЧЕ – 60%, от които **45,71%** на ОТД и 14,29% на ГД; СоП – 74,08%, от които 55,56% на ОТД и 18,52% на ГД; магистърски програми - ПНУП – 65%, от които **50%** на ОТД и 15% на ГД; СОТ в ДГ и НУ – 68,18%, от които **45,45%** на ОТД и 22,73% на ГД; СПРДС – 83,33%, от които **50%** на ОТД и 33,33% на ГД; СПД – 64,7%, от които **35,29%** на ОТД и 29,41% на ГД; ППППП – 80%, от които **30%** на ОТД и 50% на ГД; ЛД – 82,36%, от които **64,71%** на ОТД и 17,65% на ГД.

Констатира се, че в 3 от магистърските програми и в 1 от бакалавърските специалности един и същи преподавател води значителен брой дисциплини например, в МП ЛДНУ един хабилитиран преподавател води 8 ЗД от общо 27, а в ЛДПЕ води 6 от общо 26 ЗД; в МП СРДС един преподавател води 6 от 14 ЗД; в бакалавърската специалност ПНУП един преподавател води 11 от 54 ЗД.

Общият брой на преподавателите, които преподават в ПН 1.2. е 57, като 41 от тях са на основен (първи) трудов договор в Русенския университет. Хабилитираните преподаватели на ОТД, които четат лекционни курсове, са 26. От тях професори са 8, доценти – 18. Главни асистенти доктори са 14, 1 е асистент доктор. Хабилитираните преподаватели в ПН 1.2 Педагогика са 6, останалите преподаватели, които обезпечават обучението са от ПН 1.3 Педагогика на обучението по... и от други професионални направления. Обучението на студентите в ПН се обезпечават от преподаватели от 12 катедри от ФПНО, като най-голямо е представителството на катедрата „Педагогика, психология и история“.

Атестирането се извършва от Факултетска атестационна комисия, в състава на която влизат от 5 до 9 души, избрана от Факултетния съвет, с мандат от 4 години. Критериите за атестиране са определени във Вътрешната наредба за атестирането на академичния състав на РУ.

За периода на акредитиране 14 преподаватели са придобили нова академична длъжност. От тях 5 са придобили академичната длъжност „доцент“. Преподавателска длъжност „гл. асистент“ са придобили 7 души, а „асистент“ – 2-ма.

За популяризиране на Програма „Еразъм+“ и поощряване на студентите и преподавателите за участие в нея от 2013 г. РУ провежда Еразъм седмица с различна

тематика - "Mobile Student Generations: Transfer of European Good Practices", "New Skills for Better Jobs", "The New Agenda for Higher Education Institutions", "Opening of the Erasmus Programme to the World- Challenges and Perspectives", „The Agenda for Internationalization of Higher Education - Opportunities and Challenges“.

За акредитационния период са осъществени за студенти и докторанти входящи мобилности 36 и изходящи 3. За преподавателите входящите мобилности са 26, а изходящите – 23. Осъществени са 37 двустранни споразумения в професионалното направление със страни от Европа и Азия: Испания, Турция, Казахстан, Армения, Русия, Словакия и др.

Констатации за изпълнение на критерий 5.2. в съответствие със стандарт 5 от ESG - част 1 /1-10/: *„Научноизследователската и художествено-творческата дейност на академичния състав и участието на студентите и докторантите в нея“*

В контекста на научните търсения и академичното израстване в преподавателска длъжност преподавателите от катедра „Педагогика, психология и история“ са издали 26 монографични труда. За нуждите на предучилищното и училищното образование и за обучението на студентите от специалност Социална педагогика и магистърските програми в тези сфери са публикувани 26 учебници и 60 учебни помагала. Преподавателите от ПН са публикували общо 26 студии, от които 2 в чужбина и 203 статии, от които 136 у нас и 67 в чужбина.

Данните за публикационната активност на преподавателите от ПН са следните: общ брой публикации –341; общ брой публикации в реферирани, индексирани и с импакт фактор/ранг издания – 190, от които 112 у нас и 78 в чужбина; относителният дял на публикациите в реферирани, индексирани и с импакт ранг/фактор издания спрямо общия брой публикации–55,71%. Забелязани са общо 129 цитирания, от които 98 по Google Science и 31 според Web of Science.

Научноизследователска и публикационна дейност на преподавателите от ПН е придружавана от активно участие в/и организиране на национални и международни научни форуми за популяризиране на резултатите от НИД. Броят на участията в научни форуми през акредитирания период на преподавателите от ПН е 408, от които 320 у нас и 88 в чужбина. Полагат се усилия за стимулиране на публикационната активност и на студенти и докторанти чрез участие и организиране на национални и международни научни форуми. Преподаватели и студенти имат достъп до световни научни база данни.

Констатации за изпълнение на критерий 6.1. в съответствие със стандарт 6 от ESG - част 1 /1-10/: *„Има осигурена и непрекъснато развиваща се финансова, материално-техническа и информационна база, необходима за учебно преподавателската, научноизследователската, художествено-творческата и спортна дейности по професионалното направление, както и подходяща среда за дистанционно обучение, ако провеждат такова“*

Студентите, обучаващи се в бакалавърски специалности и магистърски програми в ПН 1.2., се ползват от всички материални и информационни условия, които предлага РУ и ФПНО за обучение, изследователска и творческа дейност. Към базата на висшето училище от 2012 г. функционира Канев център, в който студентите и преподавателите могат да организират или посещават семинари, конференции, симпозиуми, конгреси, тържества и церемонии, трудови и кандидатстудентски борси, олимпиади, изложби и изложения, фестивали, изнасят се сценични постановки и концерти. В конкретен план, аудиторната площ за 1 студент в ОКС „магистър“ в ПН е 780 000 кв. м. , бр. магистри 227. В по-общ план, аудиторната площ на 1 студент в ОКС „магистър“ в ПН 1.2. е 3436,12кв. м. При отчитане на общия брой работни места за аудиторна работа във ФПНО и средно приравнения брой студенти в бакалавърска степен за една година на база 5 години назад, броят работни места за аудиторна работа на 100студенти в ПН е 132.8. Това прави 1,33 работни места на студент. През акредитирания период броят на студентите варира и посочените бройки са усреднени. Част от практическите занятия на студентите се провеждат в реална работна среда.

В Русенския университет е изградена Университетска компютърна мрежа (RUNet). Нейната дейност е регламентирана в Правилник за развитието и експлоатацията на университетската компютърна мрежа http://local.uni-ruse.bg/docs/word/ndo_50-2015.pdf. Електронните комуникации, като: компютърни мрежи; класове; връзка с интернет и др., са съсредоточени в Центъра за информационно и компютърно обслужване (ЦИКО). В Русенския университет е създадена безжична мрежа от ниво Eduroam, чрез която преподаватели и студенти могат да използват световната услуга Eduroam за WiFi достъп до мрежови ресурси.. Изградена е структурна кабелна мрежа в Ректората с над 400 компютърни порта на 1 Gbps и структурна кабелна мрежа в Корпус 2 с над 900 порта от категория 6a до 10 Gbps. Поддържа се и оптична свързаност и структурна кабелна мрежа в Канев център, както и оптична свързаност на студентските общежития. Поддържането на абонаментно членство и в ИТ Академията на Microsoft, дава достъп на преподавателите, служителите, докторантите и студентите до лицензирани продукти и курсове на тази фирма. Над 140 лекционни, семинарни и лабораторни зали са оборудвани с мултимедийни проектори, като в 53 от тях са инсталирани интерактивни системи за водене на занятията.

Студентите могат да ползват следните информационни системи:

- университетски уеб-сайт
- електронна поща
- електронно учебно съдържание.

За целите на обучението студентите и преподавателите на ФПНО използват фонда на библиотеката на РУ, която е с висока степен на автоматизация. Университетската библиотека предлага за ползване научно-информационните си ресурси чрез 10 читални и 8 заемни служби. Общият брой на читателските места е 315, от които 87 са компютъризирани и са на свободен достъп. Студентите имат възможност за отпечатване, копиране и сканиране. От всяка точка в университета и извън него могат да се правят справки както в електронните каталози, така и в базите данни на информационно-търсещите системи.

РУ има създаден и функциониращ Център за дистанционно обучение (ЦДО). Приети са: Правилник за устройство и дейността на Център за дистанционно обучение (http://local.uni-ruse.bg/docs/word/ndo_22_2014.pdf), Вътрешни правила за дистанционната форма на обучение (http://local.uni-ruse.bg/docs/word/Ndo_40%D0%B0-2016.pdf), Указания за съставяне на учебни материали за нуждите на дистанционното обучение от ЦДО (http://cdo.uni-ruse.bg/sdo/docs/ukazania_za_UM.doc) и Изисквания към дисциплините, публикувани на платформата за е-обучение на ЦДО (<http://cdo.uni-ruse.bg/docs/Requirements-EFDO.doc>).

В РУ „Ангел Кънчев“, и в частност във ФПНО, действа централизираната система за управление на студентската информация, която събира и обработва необходимата административна информация за студенти, докторанти и преподаватели, с цел подпомагане и повишаване на качеството на образователния процес и съхранява необходимата информация.

Студентите от ФПНО, обучаващи се в ПН 1.2., могат да ползват и услугите на Центъра за кариерно развитие, който осъществява експертна и консултантска дейност.

Констатации за изпълнение на критерий 7.1. в съответствие със стандарт 7 от ESG - част 1 /1-10/: *„Институциите имат изградена организация за управление на информацията, свързана с реализацията на обучението по професионалното направление и последващата реализация на завършилите“*

Актуална информация за оценките от положените изпити, както и за цялостното академично състояние на студентите, се въвежда в базата данни на Университетската информационна система и се прехвърля автоматично към съответните електронни студентски досиета в „електронната канцелария“ на Учебен отдел. Комисията за управление и контрол на качеството осъществява периодични анонимни анкетни проучвания сред студенти, преподаватели и работодатели за оценяване на качеството на обучение във Факултета, обсъжда резултатите и информира за тях Факултетния съвет. Разработени са анкетни карти, които се актуализират периодично.

Мнението на потребителите на кадри относно качеството на образование на студентите в направление 1.2. Педагогика се изразява и на срещите на Обществения съвет. Във ФПНО има изградена система за връзка с Алумни. На срещата с потребителите на кадри бяха изказани положителни становища относно теоретичната и практическа подготовка на стажантите и практикантите от бакалавърските и магистърски специалности. Катедра „Педагогика, психология и история”, както и Факултет природни науки и образование като цяло поддържат собствени бази данни за обучението на студенти – педагози в страната и в чужбина, което позволява ориентация към националните и световните тенденции на развитието на професионалното направление.

Констатации за изпълнение на критерий 8.1. в съответствие със стандарт 8 от ESG - част 1 /1-10/: *„Институциите публикуват ясна, точна, обективна, актуална и лесно достъпна информация за всички дейности, свързани с обучението по професионалното направление“*

Страницата на ФПНО на сайта на РУ е добре структурирана и редовно актуализирана. На сайта на РУ освен текуща информация със справочен характер за обучаваните студенти се оповестяват новини с всякакъв характер, които популяризират академичния живот и професионалното направление. Сайтът осигурява достъп до вестника на университета „Студентска искра“, в който се публикуват новини за събития, дейности и постижения на преподавателите и студентите от РУ (<https://www.uni-ruse.bg/university/newspaper>). Чрез издателската дейност на преподавателите от направлението, идеите, дейностите и др. стават достъпни за по-широк кръг потребители, които проявяват интерес към конкретни таргет групи с тесен фокус.

Информация за дати на предварителни кандидат-студентски изпити за специалностите от професионално направление 1.2. *Педагогика* и онлайн подаване на документи се отразяват в интернет пространството чрез следните информационни портали: Topnovini.bg, Akcent.bg, Dunavmost.bg, bta.bg, bnr.bg, Ruse24.bg и др. Перманентно се предоставят сведения в тази посока и на телевизионен канал TVN <http://www.tvn.bg>, в реклами и новинарски излъчвания за Русе и региона.

Потребителите на кадри и обществеността получават пълноценни сведения посредством ежегодно провежданите Форум *Кариери*, *Дни на Отворените врати*, *Дни на работодателите – потребители на кадри* и др.

РУ разполага с официален интернет канал в YouTube.

Студентите от ПН имат достъп до изчерпателна и пълна информация за процеса на обучение (разпис, график за изпитни сесии, учебна документация, съобщения, покани за събития, конференции, научни сесии, инициативи на студентските клубове и др. на сайта на Русенския университет (<http://www.uni-ruse.bg/education/students>), на видеосистемата в Университета, от Факултетната канцелария, от Студентския съвет и др.

Възможностите за обучение и мониторингът върху неговото качество във ФПНО се проследява чрез регулярни контакти с работодатели и базови институции (детски градини, начални училища, социални институции), в които се реализира и практическата подготовка на студентите.

В професионално направление 1.2. Педагогика са създадени много добри условия за популяризиране на резултатите от научноизследователската работа и творческите изяви на студенти и преподаватели имплементирани чрез участия в научни конференции, студентски научни сесии, семинари и дебати; участие в състезания, изложби и др.; публикации в специализирани списания, в научни трудове на наши и чужди университети; участие в национални и международни проекти за повишаване квалификацията на млади преподаватели и научни работници.

Студентите от педагогическите специалности на Русенския университет имат възможност да участват, и участват, в различни клубове и състави - клуб „Млад педагог/социален педагог“. Провеждат се информационни срещи и съвместни инициативи с

водещи училища и други институции. Всяка година, през месец май се провежда Вечер на специалността.

Творческите изяви и дейностите на студентите педагози от Русенския университет са обект на популяризиране от самото висше училище посредством Дирекция „Връзки с обществеността и реклама”, Студентски съвет към Университета, вестник „Студентска искра”, информационни табла, видеосистема и пр., водещи локални медии (вестниците „Бряг”, „Утро”, телевизиите TVN, КИС 13), както и БНТ 2 отразяват всяка тяхна инициатива.

Вътрешни правила за мобилност по секторната програма Еразъм, са публикувани на интернет адреса на университета.

Констатации за изпълнение на критерий 9.1. в съответствие със стандарт 9 от ESG - част 1 /1-10/: *„Институциите извършват регулярен мониторинг (преглед) и актуализиране на учебните програми, съобразно еволюцията на научните знания и технологии, при обучението по професионалното направление“*

Съществува система за управление и мониторинг на качеството на образователния процес

Дейностите, свързани с изпълнение на политиката по качеството и на Стратегията за развитие на РУ, са отразени в ежегодните работни програми по управление, оценка и поддържане на качеството на образованието и академичния състав, които се разработват и отчитат на ниво университет, на ниво основно структурно звено и на ниво катедра.

Катедра „Педагогика, психология и история”, организираща обучението в професионално направление 1.2. Педагогика разполага със собствена документация по управление на качеството, като периодично анализира проведената работа и получените резултати. Почти на всяко заседание на катедрата се включва в дневния ред точка, свързана с качеството на обучението и оценяването на студентските постижения и активности. Въз основа на самооценките в Катедрата се вземат решения за оптимизиране на процеса на обучение чрез въвеждане на нови форми на преподаване и оценяване, промени в учебните планове, организацията и отчитането на практиките, актуализация на учебни програми, предлагане на електронни учебни пособия и др.

Отговорниците по качеството и ръководителите на катедрите от професионалното направление правят периодични проверки по време на семестъра за качеството на провежданите занятия от преподавателите в катедрата и за използването на съвременни методи на обучение. Резултатите се обсъждат на заседания на катедрите, но не са приложени протоколи от заседания.

На факултетно ниво успеваемостта се контролира от зам.-декан по учебната работа.

За периода 2013-2017 г. във ФПНО са се дипломирали 372 бакалаври. 60,31% от приетите във ФПНО студенти завършват в срок обучението си, като преминават семестриалното си обучение и завършват в двете държавни изпитни сесии в годината – юли и октомври. В същия период обучение във ФПНО в ПН са завършили и 2 чуждестранни студенти в ОКС „бакалавър“.

Констатации за изпълнение на критерий 10.1. в съответствие със стандарт 10 от ESG - част 1 /1-10/: *„Институциите извършват планирани дейности за самооценяване и външни оценки на всички учебни програми по професионалното направление“*

При външното оценяване от НАОА на ПН 1.2. Педагогика на РУ „Ангел Кънчев“ получава оценка 9,05 и срок на валидност на акредитацията 6 години. НАОА дава три препоръки. По тях са предприети съответни действия и мерки.

Друга форма за външна оценка на висшите училища са български и международни класации, вкл. Рейтинговата система за висшите училища в България. ПН 1.2. Педагогика при РУ заема четвърто място (от общо 6 университета участвали в класацията) в последното издание на Рейтинговата класация на висшите училища на Р. България.

За проследяване и гарантиране напредъка в ПН 1.2. се реализира процес на вътрешна оценка и самооценка на качеството на работата чрез планово и регулярно провеждане на вътрешни одити, като за периода на акредитацията те са 13. Одитите не са тематични.

Във ФПНО специалностите от ПН 1.2. Педагогика функционират в конкурентна среда съобразно специфичния си профил, развиван и обогатяван през годините. Възпитаниците им са търсени експерт-консултанти в предучилищното и началното образование при планирането и реализирането на изследователски проекти и дейности на равнище предучилищно и начално образование (доказано и от срещата на ЕГ с потребители на кадри).

В състава на комисиите за държавен изпит участват представители на базовите институции, в които студентите провеждат своята практика. При текущата и стажантската практика на студентите от всички специалности в ОКС „бакалавър“ и ОКС „магистър“ от ПН активно участват учителите-наставници като екзаминатори при оценяването на изпитния и всички реализирани от студента уроци с учениците.

В професионалното направление се полагат необходимите усилия за усъвършенстване на цялостния процес на организиране на обучението на студентите, в т.ч. във връзка с направените препоръки след предишната акредитация и след САНК.

В обобщение могат да се изведат силните и слабите страни, възможностите и заплахите, свързани с реализацията на ПН 1.2. Педагогика.

Силни страни:

В ПН 1.2 Педагогика във ФПНО функционира цялостна система за управление на качеството на образование, която стриктно следва заложеното в системата за управление на качеството на ниво университет.

Разработена е процедура и са развити добри практики за включване на работодателите в процесите на разработка на документацията, свързана с процеса на обучение.

На институционално и факултетско ниво са регламентирани всички процедури, свързани с организационно – функционалния характер на обучението.

Съществуват традиции, относно реализацията на практическото обучение на студентите, отразени в договорните отношения с базовите институции.

Постигнато е добро взаимодействие между професионалното направление и партньорски организации, чиито представители участват в държавните изпитни комисии.

В ПН действа наставническа академична система, което е добра практика.

Слаби страни:

В ПН 1.2 Педагогика е завишен относителния дял на задължителните дисциплини, като по този начин е стеснен обемът от часове за избираемите дисциплини и практическата подготовка.

В ПН се откриват различия в съдържателен план за редовната и задочна форма на обучение за една и съща специалност.

Една и съща професионална квалификация се присъжда за различни специалности в различните ОКС, при което са налице различия в учебните планове.

Практическото обучение на студентите не кореспондира в пълнота с държавните изисквания за придобиване на професионална квалификация учител.

Възможности:

Напредъкът в кариерното развитие на преподавателите от ПН 1.2 Педагогика на ФПНО, отбелязан през последните години, е с възможности да се стабилизира и доразвие.

Налице са реални възможности за публикуване резултатите от научно – изследователската дейност на преподаватели, студенти и докторанти чрез активното им включване в съответни мобилности.

Заплахи:

Съществуващите трудности за осигуреност с хабилитиран академичен състав с необходимата квалификация, извеждащ задължителните и профилиращи дисциплини, може да създадат сериозен проблем в следващите академични години, ако не се предприемат необходимите мерки.

В резултат на констатациите за резултатите от извършеното оценяване и обсъждането, проведено на **01.10.2019 г. (Протокол № 19)**, членовете на Постоянната комисия, на основание чл. 88а, ал. 5, т. 1 от ЗВО и чл. 38, ал. 2 от ПДНАОА, гласуваха оценки по критериите за програмна акредитация на професионално направление по десетобалната система в съответствие с чл. 79, ал. 1 на Закона за висшето образование.

След обобщаване на резултатите от гласуването, в съответствие с приетите от Акредитационния съвет на НАОА „Правила за гласуване на процедури за акредитация и оценяване на проекти”, Постоянната комисия по педагогически науки и социални дейности взе следното **РЕШЕНИЕ**:

1. Дава програмна акредитация на професионално направление 1.2. Педагогика, област на висше образование 1. Педагогически науки в Русенски университет „Ангел Кънчев”, Факултет по природни науки и образование, на основание обща оценка: 8,02 (осем цяло и две стотни).

2. Сроктът на валидност на акредитацията е ПЕТ години съгласно чл. 79, ал. 4 от ЗВО.

3. Определя капацитет на професионално направление 1.2. Педагогика, област на висше образование 1. Педагогически науки, в Русенски университет „Ангел Кънчев”, Факултет по природни науки и образование, както следва:

- за ОКС „бакалавър“ – 750 студенти в редовна и задочна форма на обучение;
- за ОКС „магистър“ – 250 студенти в редовна и задочна форма на обучение.

Общо за професионалното направление: 1 000 студенти (редовна и задочна форма на обучение).

Постоянната комисия по педагогически науки и социални дейности формулира следните **препоръки**:

1. Да се увеличи броят на хабилитираните преподаватели с необходимата квалификация за професионално направление 1.2. Педагогика, съобразно изискванията на чл. 17, ал. 2 т. 2 от ЗВО и чл. 3 на Наредбата за държавните изисквания за придобиване на висше образование за ОКС „бакалавър“, „магистър“ и „специалист“. *Срок: юни 2021 г.*

2. Да се конкретизират квалификационните характеристики на всички специалности, като се посочат възможностите за професионална реализация и длъжностите, които могат да заемат. *Срок: юни 2020 г.*

3. Да се приведе практическото обучение в съответствие с Наредбата за държавните изисквания за придобиване на професионална квалификация „учител“. *Срок: юни 2020 г.*

4. В учебните планове за ОКС „магистър“ да се включат факултативни дисциплини. *Срок: юни 2020 г.*

5. Да се извършва перманентна актуализация на учебните програми. *Срок: постоянен*

6. Учебните програми да се приведат в съответствие с нормативната уредба на Университета. *Срок: юни 2020 г.*

7. Учебният план на магистърска програма „Съвременни образователни технологии в детската градина и началното училище“ да се приведе в съответствие с Наредбата за държавните изисквания за придобиване на професионална квалификация „учител“. *Срок: юни 2020 г.*

Председател на ПКПНСД:
(проф. дпн Сийка Чавдарова-Костова)

Приложения:

А. Задължителни таблици – за ПН 1.2. Педагогика във Факултет по природни науки и образование

Таблица 1. Брой обучавани студенти в ПН 1.2. Педагогика във Факултета по природни науки и образование

	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
1. ОКС „бакалавър“	399	446	511	541	597	641
1.1.Редовно обучение	243	259	281	318	340	340
1.2.Задочно обучение	156	187	230	223	257	301
2.ОКС „магистър“	171	235	241	239	232	242
2.1.Редовно обучение	-	-	16	-	-	-
2.2.Задочно обучение	171	235	225	239	232	242
2.3.Дистанционно обучение	-	-	-	-	-	-
Общо (1+2)	570	681	752	780	829	883

Таблица 2. Брой преподаватели на първи ТД, осигуряващи обучението в ОКС „бакалавър“ в ПН 1.2. Педагогика във Факултета по природни науки и образование

	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Преподаватели на първи ТД, от тях:	41	45	43	35	39	39
Хабилитирани, в т.ч.:	20	24	22	22	26	26
- Професор	4	8	8	8	8	8
- Доцент	16	16	14	14	18	18
Нехабилитирани, в т.ч.:	21	21	21	13	13	13
- Гл. асистент/от тях д-р	17	17	17	11	12	12
- Асистент	4	4	4	2	1	1

Таблица 3. Брой преподаватели на първи ТД, осигуряващи обучението в ОКС „магистър“ в ПН 1.2. Педагогика във Факултета по природни науки и образование

	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Преподаватели на първи ТД, от тях:	38	40	41	39	37	35
Хабилитирани, в т.ч.:	22	23	24	23	23	24
- Професор	5	5	5	6	7	7
- Доцент	14	15	13	15	16	17
Нехабилитирани, в т.ч.:	16	17	17	16	14	11
- Гл. асистент/от тях д-р	14	15	15	15	13	10
- Асистент	2	2	2	1	1	1