

РЕШЕНИЕ

на Постоянната комисия по педагогически науки и социални дейности за резултатите от извършеното оценяване по процедура за програмна акредитация на професионално направление 1.2. Педагогика, област на висше образование 1. Педагогически науки, в Софийски университет „Св. Климент Охридски“

1. Хронология на процедурата:

Процедурата за програмна акредитация на **професионално направление (ПН) 1.2. Педагогика, област на висше образование 1. Педагогически науки в Софийски университет „Св. Климент Охридски“** (СУ) е открита на заседание на Постоянната комисия по педагогически науки и социални дейности на 16.07.2018 г. (Протокол № 15) по искане на висшето училище (вх. № 638 и 641/12.07.2018 г.). Експертната група (ЕГ) и наблюдаващият процедурата са определени с решение на Акредитационния съвет на НАОА от 24.01.2019 г. (Протокол № 02) – проф. д-р Розалия Кузманова – Карталова – ВТУ „Св. св. Кирил и Методий“ – ръководител ЕГ и членове: проф. д-р Маргарита Колева – ЮЗУ „Неофит Рилски“, доц. д-р Владимира Ангелова – ПУ „Паисий Хилендарски“ – член на ЕГ, д-р Ваня Кастрева - Монова – Началник РУО, София, Радостина Тричкова – студент, ВТУ „Св. св. Кирил и Методий“ и наблюдаващ процедурата член на ПК проф. д-р Виолета Атанасова. Посещението на ЕГ в оценяваната институция е осъществено в периода 19 – 22.02. 2019 г.

На заседание, проведено на 14.05.2019 г. (Протокол № 10), на основание чл. 88 а, ал. 4 от ЗВО и чл. 12, ал. 6, т. 4 от ПДНАОА, членовете на Комисията приеха доклада на експертната група.

При предходната акредитация на ПН 1.2. Педагогика Постоянната комисия по педагогически науки дава акредитация с оценка 9,50 и срок на валидност до 16.07.2019 година, като при взетите решения е дала три препоръки, които са изпълнени качествено и в рамките на определените от НАОА срокове. За това свидетелстват следните факти:

За изпълнение на първа препоръка - „Да се продължи модернизацията на съществуващата материална база с инсталиране на съвременна мултимедийна техника и да се разшири пространството на библиотеката на Факултета по педагогика“ - Факултетът (ФП) е инсталирал съвременна техника и дигитални ресурси за оптимизиране, улеснение и обслужване на процеса на обучение на студентите. Подменени са компютрите на цялата администрация, на библиотеката и във всички кабинети на преподавателите и са оборудвани с мултимедийна техника общо 8 учебни зали в трите кампуса, в които се провеждат занятия със студентите на ФП. Има решение за обединяване на библиотеката на ФП със съществуващата библиотека „Социални науки“ и е приключен ремонтът на помещението, в които ще се помести хранилището на библиотеката на ФП. Съществуващата площ е достатъчна - читалнята е оборудвана с над 20 компютърни работни места.

Относно втората препоръка - „Да се увеличи броят на избираемите дисциплини за ОКС „бакалавър“ и ОКС „магистър“ в съответствие със световната тенденция и съобразно потребностите и интересите на студентите“ - актуализирани са учебните планове в двата факултета, като е увеличен относителният дял на избираемите дисциплини и са включени факултативни дисциплини, от които студентите избират минимум една,

докато голяма част от предходните планове не включват факултативни дисциплини.

За изпълнение на третата препоръка - „Да се увеличат практическите дейности в учебните програми на бакалавърските и магистърските образователно-квалификационни степени на специалност „Социална педагогика“ - е приет нов учебен план в ОКС „бакалавър“, в който са въведени практически занятия към 7 семестриални дисциплини; включени са нови 4 дисциплини с практически занятия; увеличени са часовете за практика: хоспитиране 1 - от 10 ч. на 30 ч., хоспитиране 2 – от 20 ч. на 30 ч., преддипломна социално-педагогическа практика - от 180 ч. на 240 ч. В учебните планове на ОКС „магистър“ са въведени практически занятия в някои задължителни дисциплини – от 1 до 4 в различните магистърски програми; в две магистърски програми са въведени практикуми в реална среда.

ЕГ направи проверка на документацията на следните специалности ОКС „бакалавър“ и ОКС „магистър“ във ФП и във ФНОИ:

Специалности в ОКС „бакалавър“ във ФП:

1. Педагогика – редовна и задочна форма на обучение
2. Неформално образование – редовна и задочна форма на обучение

Програми в ОКС „магистър“ във ФП:

1. Кариерно образование в институции и мрежи за неформално образование – задочна форма на обучение – за специалисти и за неспециалисти
2. Информационни и комуникационни технологии в образованието – редовна и задочна форма на обучение за специалисти, задочна форма на обучение за неспециалисти и дистанционна форма на обучение за специалисти
3. Педагогика на девиантното поведение – редовна и задочна форма на обучение – за специалисти и за неспециалисти
4. Съвременни образователни технологии – редовна и задочна форма на обучение – за специалисти и за неспециалисти

Специалности в ОКС „бакалавър“ във ФНОИ:

1. Предучилищна и начална училищна педагогика – редовна и задочна форма на обучение
2. Начална училищна педагогика и чужд език – редовна форма на обучение
3. Предучилищна педагогика и чужд език – редовна форма на обучение
4. Специална педагогика - редовна и задочна форма на обучение
5. Социална педагогика - редовна и задочна форма на обучение
6. Логопедия – редовна форма на обучение
7. Педагогика на масовата и художествена комуникация – редовна форма на обучение
8. Педагогика на масовата и художествена комуникация /на английски език/ – Pedagogy of Mass and Artistic Communication – редовна форма на обучение; /Уч. план е утвърден от АС Протокол №7 от 7.05.2014 г./
9. Медийна педагогика и художествена комуникация – редовна форма на обучение
10. Медийна педагогика и художествена комуникация /на английски език/ – Media Pedagogy and Artistic Communication - редовна форма на обучение; /Уч. план е утвърден от АС Протокол №7 от 22.02.2017 г./

Програми в ОКС „магистър“ във ФНОИ:

1. Начална училищна педагогика (за завършили педагогически специалности и с учителска правоспособност) – задочна форма на обучение
2. Начална училищна педагогика (за завършили други специалности) – задочна форма на обучение
3. Ранно чуждоезиково обучение в началните класове – задочна форма на обучение
4. Предучилищна и начална училищна педагогика (след професионален бакалавър) – задочна форма на обучение
5. Предучилищна педагогика (за завършили специалности с учителска правоспособност) – редовна и задочна форма на обучение
6. Предучилищна педагогика (за завършили други специалности) – редовна и задочна форма на обучение
7. Педагогика на масовата и художествена комуникация – задочна форма на обучение
8. Мениджмънт на образованието в предучилищните заведения – задочна форма на обучение
9. Образователни науки и интеркултурно възпитание /на английски език/ – редовна форма на обучение
10. Логопедия (за българи, завършили други специалности) – редовна и задочна форма на обучение
11. Логопедия (за чужденци, завършили други специалности) – редовна форма на обучение
12. Логопедия – Комуникативни нарушения на развитието (за бакалаври по логопедия) – редовна и задочна форма на обучение
13. Специална педагогика (за завършили други педагогически специалности) – редовна форма на обучение
14. Специална педагогика (за завършили други педагогически специалности – на английски език) – редовна и задочна форма на обучение
15. Специална педагогика (за завършили други специалности) – редовна и задочна форма на обучение
16. Ерготерапия за деца и възрастни с нарушения – редовна и задочна форма на обучение
17. Педагогика на зрително затруднените (за завършили специалности с педагогическа правоспособност) – редовна и задочна форма на обучение
18. Педагогика на зрително затруднените (за завършили други специалности) – задочна форма на обучение
19. Слухово-речева рехабилитация – редовна и задочна форма на обучение
20. Мениджмънт на социално-педагогическите дейности – редовна и задочна форма на обучение
21. Консултиране и социално-педагогическа помощ за семейства – редовна и задочна форма на обучение
22. Социално-възпитателна и пробационна дейност с правонарушители – задочна форма на обучение
23. Педагогически съветник в училище – задочна форма на обучение
24. Социално-педагогическа работа с деца и юноши – задочна форма на обучение
25. Образователни технологии за развитие на ключови компетентности

– редовна форма на обучение

26. Семейна терапия и консултиране на лица с увреждания – редовна и задочна форма на обучение

27. Педагогика на деца с множество увреждания – задочна форма на обучение

2. Констатации и оценки за изпълнението на критериите за програмна акредитация на професионално направление в съответствие със стандартите и насоките за осигуряване на качеството в европейското пространство за висше образование /ESG/ - част 1 /1-10/ и по смисъла на чл. 78, ал. 3 от ЗВО /Таблица 4/¹:

Въз основа на изводите в доклада на експертната група Постоянната комисия направи следните констатации и оценки за изпълнението на критериалната система:

Констатации за изпълнение на критерий 1.1. в съответствие със стандарт 1 от ESG - част 1 /1-10/: „При извършване на обучение в професионалното направление се поддържа и развива политика за осигуряване на качеството, която се оповестява и е част от стратегическото управление на висшето училище“

Обучението в ПН 1.2. Педагогика е в съответствие с мисията на СУ да „...развива науката и обучава студенти във всички нейни области, възпитава високообразовани, национално отговорни личности, които да водят българската нация към духовно извисяване и благоденствие“. Мисията и визията за развитие на Университета са публично оповестени на сайта на Университета и показват стратегическите насоки за осигуряване и усъвършенстване на качеството на образованието във всички негови структурни звена.

В СУ има ясно изразена политика по отношение на качеството на обучение чрез изграждане на Система за управление на качеството (СУК). Основните положения относно същността, принципите, стандартите и процедурите в СУК се съдържат в *Наръчник по качеството на СУ*. Други основни документи, с описание на ключови процеси и дейности, свързани с осигуряване на качеството в СУ, вкл. в ПН 1.2. Педагогика, са: *Процедура за атестиране на научно-преподавателския състав на СУ „Св. Климент Охридски“*; *Процедура за създаване и използване на електронни анкети за обратна връзка от студентите*; *Инструкции за електронно анкетиране на студентите*; *Процедура за провеждане на вътрешен одит*; *Процедура за обсъждане и приемане на квалификационни характеристики и учебни планове*; *Правила и процедури за приемане на учебни програми*; *Правила и процедури за обсъждане на учебна документация в дистанционна форма на обучение*; *Механизми за повишаване на качеството на учебния процес*; *Критерии за оценяване на качеството на обучение*; *Процедура за самооценяване*. Качеството на обучение се контролира от редица органи: на университетско равнище - Университетски център по управление на качеството и Експертен съвет по качеството, който функционира като Университетска комисия по качеството; на факултетно ниво – факултетни комисии по качеството, учебни комисии; на ниво катедра - катедрени отговорници по качеството.

¹ Оценяването се извършва съгласно приетите от Акредитационния съвет Методика за оценяване по критериалната система на НАОА и Правила за гласуване на процедури за акредитация и за оценяване на проекти.

Състоянието на качеството на обучението се проследява чрез одити. През оценявания период са осъществени 3 планирани тематични вътрешни университетски одита - през 2016 г., с последваща проверка за изпълнение на препоръките през 2017 г; през 2018 и 2019 г.

СУ има ясно изразена политика, ориентирана към осъществяване на взаимовръзка между научните изследвания и обучението. Тя е отразена и в нормативните документи - *Стратегия за развитие на научните изследвания в СУ „Св. Климент Охридски“ /2009-2014 г./*, *Стратегия за комерсиализация на научните резултати в СУ*, *Стратегия за прилагане и използване на резултатите от научноизследователската дейност на СУ*, които са публично оповестени на страницата на Университета. Установени са няколко аспекта на взаимовръзка между научните изследвания и обучението по професионалното направление: участие на студентите в научните изследвания; използване на изследователски структури като лаборатории, екипи, проекти и пр. в процеса на обучение; активно сътрудничество с водещи научни и изследователски институции в страната и чужбина; реализиране на множество проекти, създадени екипи и звена за осъществяване на ефективна връзка между науката и практиката; експериментиране на нови образователни структури като центрове за върхови постижения, интердисциплинарни семинари, докторантски училища.

Констатации за изпълнение на критерий 1.2. в съответствие със стандарт 1 от ESG - част 1 /1-10/: „Управление на качеството на образованието“

В ПН 1.2. Педагогика има изградена стриктна организация за наблюдение, поддържане, оценяване и контрол на учебния процес и свързаната с него преподавателска дейност чрез СУК. В СУ се определят чрез годишен план дейностите по качеството за Университета и за всяко от звената. Съобразно *Процедурата за провеждане на вътрешен одит*, планирането, реализирането, отчитането, контрола, преценка на ефективността на СУК, оценката на ефикасността на резултатите, както и набеязването на цели по качеството за усъвършенстване на системата за следваща година е регулярен процес, който има своето условно начало с планирането на дейностите по СУК на ниво университет през месец септември. Чрез Календара на дейности по осигуряване на качеството в СУ се осигурява строга последователност и цикличност в дейностите в СУК. Перманентно през цялата година се провеждат анкетни проучвания на вътрешните и външните заинтересовани страни по отношение на качеството на обучение. Перманентно се проучва необходимостта от промяна на учебните планове и програми, мнението на работодатели и потребители на научни продукти, събират се данни за Алумни при изготвяне на дипломите, проучват се данни за нагласите на кандидат-бакалаври и кандидат-магистри в периодите на подаване на документи – март и септември. *В рамките на акредитирания период не са констатирани несъответствия във функционирането на СУК в двата факултета относно обучението в професионално направление 1.2. Педагогика.*

Членовете на факултетните комисии по качеството на ФП и ФНОИ са активни участници в обученията и семинарите, които се организират от Центъра по управление на качеството. За отчетния период са проведени 7 целеви обучителни събития по функционирането на СУК в СУ, които се отнасят до осигуряване на качеството на факултетно равнище и имат отношение към ПН 1.2: за представяне на промените в СУК в СУ (2013); по

планиране на дейностите по качеството, изготвяне на Календарен план за работата на комисиите през предстоящата година и запознаване с функциите на ФКК като структурен компонент на системата по качеството в СУ (2016); обучение за вътрешни одитори като част от системата за вътрешен одит на Университета (2014, 2016, 2018); запознаване на членовете на атестационните комисии с новата процедура за атестиране на преподавателите (2016); споделяне на добри практики и обсъждане на системата за атестиране на преподавателите (2017). Допълнителни обучения по качеството на обучение се реализират чрез участие на преподаватели и докторанти в тематични проектни дейности.

В СУ през 2016 г. е приет *Етичен кодекс*. Спазването на нормите, заложи в него, се наблюдава от постоянна Етична комисия. Както тя, така и специализирани етични комисии участват в разрешаването на етични проблеми, възникнали в процеса на научното изследване и обучението. В СУ има учредена позиция академичен омбудсман, който като безпристрастен арбитър разрешава конфликти и осигурява поверителна и неформална подкрепа на студентите и преподавателите.

В СУ има въведени процедури за предотвратяване и санкциониране на изпитни измами и плагиатство. Във връзка с предотвратяване и недопускане на плагиатство и изпитни измами функционират няколко софтуерни продукта, с които се проверяват представените от студентите писмени работи, използват се и 13 безплатни средства за откриване и борба с плагиатството. *За последните 5 г. в ПН 1.2. Педагогика не са регистрирани и санкционирани прояви на дискриминация, както и изпитни измами и плагиатство.*

Констатации за изпълнение на критерий 2.1. в съответствие със стандарт 2 от ESG - част 1 /1-10/: „ВУ извършва обучение по професионалното направление като прилага процедури за разработване, одобряване, наблюдение и обновяване на учебната документация, (квалификационни характеристики, учебни планове и програми и др.) при съдействието на представители на партньорски организации, студенти и други заинтересовани страни“

Учебната документация за обучение на студентите в СУ се разработва по утвърдени стандарти. Квалификационните характеристики представят: срока и формата на обучение, обекта и аспектите на професионалната дейност на завършилите, необходимите предварителни базисни знания и компетенции за обучение в специалността; изискванията към крайните резултати от обучението – знания, разбиране, умения, компетентности, професионални и личностни качества; възможностите за професионална реализация на завършилите. За всяка от бакалавърските и магистърски програми от професионалното направление във ФП и ФНОИ е разработена квалификационна характеристика, която съдържа всички задължителни реквизити и отговаря на този университетски стандарт. Квалификационната характеристика е интегрирана в учебния план на всяка специалност и магистърска програма като задължителен елемент. Учебният план и учебните програми на бакалавърските специалности и магистърските програми на ФП и ФНОИ са изготвени в съответствие с квалификационната характеристика и изискванията за фундаментална общотеоретична и общо професионална компетентност. Учебните програми са изработени по общоуниверситетски модел, който съдържа следните реквизити: форми на обучение и хорариум на аудиторната и извънаудиторна заетост на

студентите със съответните кредити; формиране на оценката по дисциплината, представено като процентно съотношение на използваните форми и методи за проверка и оценка; анотация на учебната дисциплина; предварителни изисквания; очаквани резултати; учебно съдържание със съответните теми и хорариуми; конспект; библиография, включваща основна и допълнителна литература; автор и дата.

При изготвянето на учебната документация на ПН 1.2. се отчита мнението на потребителите. Степента на заинтересованост от страна на кандидат-студентите към ПН се проследява чрез анализ на резултатите от кандидат-студентската кампания. Проучва се мнението на завършващите студенти относно удовлетвореността им от практическата подготовка по време на обучението, както и мнението на работодателите относно практическите умения, получавани от студентите.

В учебните планове на бакалавърските специалности и магистърските програми в ПН 1.2. е постигнат добър баланс между теоретичната и практическата подготовка с ориентацията към изграждане на ключови и специфични компетенции в цялостната професионална компетентност на бъдещите педагози. В бакалавърските специалности във ФП, редовна форма на обучение (РФО), делът на практическото обучение е 11,9%, а в задочна форма на обучение (ЗФО) – 14%. В него са включени часовете за хоспитиране, практикумите в реална работна среда и стажантската педагогическа практика. В магистърските програми на ФП относителният дял на практическото обучение варира в широки граници – от 2,90% до 25,58%, като в този дял са включени практикуми. В бакалавърските специалности на ФНОИ практическото обучение също варира – от 12% до 44%, като в последните са включени и всички методически дисциплини с практикуми към тях. В магистърските програми относителният дял на практическото обучение варира от 4-5% до 45%, в които са включени и практическите упражнения. В бакалавърските специалности и магистърските програми в двата факултета, даващи квалификация „учител“, часовете за хоспитиране, текуща педагогическа практика (ТПП) и стажантска практика съответстват на *Наредбата за държавните изисквания за придобиване на професионална квалификация „учител“*, което гарантира добрата професионална подготовка на студентите.

Критериите за проверка и оценка на знанията и уменията на студентите са конкретизирани във всяка учебна програма. Бланките за учебна програма съдържат идентично описание на възможните компоненти и съответния процент на тежест при получаване на крайната оценка. В анкетните проучвания сред студентите се включват въпроси, засягащи методите на преподаване и оценяване, което позволява да се направи анализ и да се работи ефективно за оптимизирането на учебния процес. Тези резултати се обобщават и анализират от отговорниците по качеството към катедрите, които ги докладват на заседанията на катедрените съвети.

Учебните планове в ПН 1.2. са сравнени с учебните планове на сходни програми в 6 български университета и в чуждестранни университети, предимно от европространството – Германия, Франция, Испания, както и извън него - в САЩ и Русия. На базата на анализа на съвместимостта на програмите с университети от други страни може да се определи, че е възможна професионална мобилност на студентите, обучавани в специалностите на двата факултета от ПН 1.2.

В СУ съществува Общоуниверситетска процедура за реда по

разработване, утвърждаване и прекратяване на учебни планове и програми за обучение, с която ФП и ФНОИ се съобразяват. През 2013 г. ФП изготвя нови учебни планове за бакалавърските специалности и актуализира учебните планове на магистърските програми. През 2017 г. ФНОИ актуализира учебните планове във връзка с *Наредба за държавните изисквания за придобиване на професионална квалификация „учител“*. Учебните дисциплини са осигурени с учебни програми. Направена е детайлна обосновка за необходимостта и конкурентноспособността на всяка специалност, по която се осъществява обучение във ФП и ФНОИ.

При създаването, реализирането и обновяването на образователния процес ФП и ФНОИ целенасочено търсят мнението на студентите и на работодателите. Учебните програми се съгласуват с потенциални потребители на кадри. Работодателите изразяват положително становище по отношение на изучаваните дисциплини в професионално направление 1.2. Педагогика в СУ и тяхното съдържание. Няма информация за точния брой потребители на кадри, които участват в разработването на програмите. Във ФП няма график за периодичен преглед на учебните програми и те се актуализират по преценка на авторите им. По-голямата част от учебните програми са актуализирани през последните години, но в част от програмите липсват данни кога са приети официално. Учебните програми във ФНОИ за ОКС „бакалавър“ са актуализирани и са включени такива данни; за ОКС „магистър“ данните са актуализирани, но върху предишната бланка.

Съществува процедура за определяне, в съответствие с националните и институционалните нормативни изисквания, на: структурата на учебните планове в отделните професионални направления; наименованията и съдържанието на учебните дисциплини – задължителни, избираеми и факултативни, включени в учебния план; общия брой кредити и разпределението им в учебните планове за задължителните и избираемите дисциплини, необходими за успешно дипломиране; съотношението между часовете, предвидени за лекции и упражнения /семинарни, практически и др./; регламентите за провеждане на производствените стажове и учебните практики за съответните ОКС; структурата на академичната година по семестри, седмици и часове.

В учебните планове за всички специалности на ФП и ФНОИ присъждането на кредити (ECTS) е съобразно приетата *Общоуниверситетска процедура за условията и реда за прилагане на Европейската система за трансфер и натрупване на кредити*. Броят кредити за придобиване на ОКС „бакалавър“ е не по-малък от 240, като 10 от тях са за успешно издържан държавен изпит или защитена дипломна работа. Броят кредити за придобиване на ОКС „магистър“ след придобита ОКС „бакалавър“ или „магистър“ е не по-малък от 60, като 15 от тях са за успешно издържан държавен изпит или защитена дипломна работа. Броят кредити за придобиване на ОКС „магистър“ след придобита ОКС „професионален бакалавър“ е не по-малък от 120, като 15 от тях са за успешно издържан държавен изпит или защитена дипломна работа.

Като относителен дял в рамките на учебните планове на ФП задължителните дисциплини в ОКС „бакалавър“ се движат между 42% и 48%. Изучаването на факултативни дисциплини е извън учебния план. Това носи екстра кредити, които се вписват допълнително в дипломата. В ОКС „магистър“ задължителните дисциплини заемат относителен дял между 50% и 72%. Във ФНОИ задължителните дисциплини в учебните планове заемат

относително по-висок дял. В актуализираните планове те варират приблизително от 68% и 88%. В ОКС „магистър“ относителният дял на задължителните дисциплини също варира в широки граници – от 56% до 95%. В неактуализираните учебни планове на някои специалности в ОКС „магистър“ не присъстват факултативни дисциплини.

Съотношението между лекции и упражнения (семинари и практически) в ОКС „бакалавър“ във ФП е средно 44%:56%. За ОКС „магистър“ лекционните занятия имат превес – от 39% до 69%. Във ФНОИ вариациите са в по-широки граници – от 39% до 87%. Магистърските програми във ФНОИ също се отличават с голямо разнообразие - между 43% и 85%, като делът на лекциите в някои по-стари планове е в горната граница – 100%.

За дистанционната форма на обучение

Критерий 2.1. „Висшето училище извършва обучение по ДФОС като прилага процедури за разработване, одобряване, наблюдение и обновяване на учебната документация (квалификационни характеристики, учебни планове и програми и др.) при съдействието на представители на партньорски организации, студенти и други заинтересовани страни“

МП *Информационни и комуникационни технологии в образованието* (ИКТ в образованието) е акредитирана в дистанционна форма на обучение (ДФО). Учебната документация за МП е разработена в съответствие с регламентираните процеси и процедури по разработване, утвърждаване и предлагане на учебни планове и програми за обучение в ДФО. Учебната документация (Информационен пакет) включва всички задължителни реквизити за ДФО. Учебните планове и програми в трите форми на обучение – редовна, задочна и дистанционна - са напълно равнопоставени. Предлагат се за изучаване задължителни, избираеми и факултативни учебни дисциплини и възможност за получаване на 62 кредита (2 екстра кредита се получават при избор на факултативни учебни дисциплини). Отчетени са всички изисквания на *Наредбата за държавните изисквания за организиране на дистанционна форма на обучение във висшите училища*: съотношение между присъствени и неприсъствени часове; наличие и качество на учебни материали и ресурси за провеждане на ДФОС, подготвени на 3-то и/или 4-то технологично равнище, ползване на методи за отдалечен достъп; учебни ресурси и дейности (вкл. Интернет базирани); технически и комуникационни средства, предоставяни от сървъри с гарантиран високоскоростен достъп, специфичните методи за регистриране на използваната електронна учебна среда и пр. Всички курсове от МП ИКТ в образованието в ДФО са разработени в онлайн формат. Курсовете са разработени и публикувани в платформата за електронно дистанционно обучение MOODLE, посредством която се организира, реализира, оценява и проследява образователния процес и напредъка на студентите.

За обучение на студентите от МП, ДФО е осигурен необходимият човешки ресурс - 16 преподаватели с необходимия профил и квалификация - 14 на основен трудов договор в СУ и 2-ма хонорувани. От тях 10 са хабилитирани лица (62,5%) и 6 – нехабилитирани с докторска степен (37,5%). Всички преподаватели - хабилитирани и нехабилитирани лица - са автори на програмите на дизайна на курсовете и електронното учебно съдържание, могат перманентно да осъществяват онлайн подпомагане на студентите. Всички преподаватели са сертифицирани с диплома за онлайн преподаватели.

Констатации за изпълнение на критерий 3.1. в съответствие със

стандарт 3 от ESG - част 1 /1-10/: „Съществува система от правила и дейности, свързани със стимулиране на мотивацията и активната позиция на студентите в процеса на обучение на съответното професионално направление“

Обучението на студентите във всички специалности за ОКС „бакалавър“ и ОКС „магистър“, ПН 1.2. Педагогика се провежда при отчитане на съвременните изисквания за придобиване на образователно-квалификационните степени. Учебната документация - квалификационна характеристика, учебен план, учебни програми и правила, свързани с процеса на обучение и оценяване постиженията на студентите, предлага обучение и квалификация, съответстващи на *Националната квалификационна рамка за висше образование и квалификационната рамка на Европейското пространство за висше образование*. Квалификационните характеристики към всеки учебен план в ОКС „бакалавър“ и ОКС „магистър“ точно и ясно представят позициите и професионалната квалификация на бъдещия педагогически специалист. Те са съобразени с *Националния класификатор на професиите и длъжностите в Р. България*, който от своя страна е съгласуван с *Международната стандартна класификация на професиите, 2008 /ISCO-08/*. Във всяка квалификационна характеристика ясно и обстойно е проектирана спецификата на професионалното направление – разписани са образователните цели, образователно съдържание, методи, форми, средства, система за оценяване на професионални компетенции, квалификационен стандарт – общо педагогически, технологични и методически компетенции, реализация, изисквания за придобиване на бакалавърска и магистърска степен, възможности за допълнителна квалификация. Визията на квалификационната характеристика е проектирана върху всяка от учебните програми, разработени на основание Университетски стандарт и осигуряващи общо-педагогическа и профилирана подготовка на студентите.

Организацията на процеса на практическо обучение на студентите в ПН 1.2. се осъществява на основание разпоредбите на *Правилника за образователни дейности на СУ „Св. Климент Охридски“*, раздел „Практическо обучение“. Академичният състав на ФП и ФНОИ организира и осъществява провеждането на учебните практики и стажове в реална работна среда, специфична за всяка от бакалавърските специалности и магистърските програми. Качеството и полезността на практическото обучение на студентите се проучва чрез различни методи и форми – анкетни проучвания, попълване на студентско портфолио, на атестационен лист на студента-стажант при реализиране на стажантската практика в базово училище/институция, писмени мнения, отзиви и лични разговори с ръководители на базови институции и базови специалисти. За периода на акредитация 703 студенти от ФНОИ и 110 – от ФП участват в проект „Студентски практики“ по ОП „Развитие на човешките ресурси“, които реализират практика в реална работна среда. Творческата активност на студентите от ФП се стимулира и чрез предоставяне на възможности за практически дейности и участие в уъркшопове, философско-образователни ателиета, семинари, фестивали, научноизследователски и художествено-творчески проекти, благотворителни социални инициативи.

Във ФП и ФНОИ периодично се провеждат проучвания относно степента на заинтересованост на студентите за обучение по образователните програми за ОКС „бакалавър“ и ОКС „магистър“, ПН 1.2. Педагогика. Системни

са и проучванията относно реализацията и кариерното развитие на дипломираните педагози. На равнище университет е изградена мрежа от Алумни клубове. Дейности в тази насока във ФП осъществява Центърът по професионално и кариерно развитие. Резултатите от анкетните проучвания показват, че към бакалавърските специалности и магистърските програми, функциониращи във ФП и ФНОИ, има сериозен интерес; почти 70 % от завършилите се реализират в сферата на педагогическите дейности; налице е удовлетвореност от качеството на подготовка, от знанията по съответната специалност и от овладените професионални компетенции и практически умения.

За обучение и оценяване постиженията на студентите в ПН 1.2. в СУ се използва богата палитра от съвременни методи, провокиращи активната им позиция и изследователски подход към всяка учебна задача. В зависимост от спецификата на учебната дисциплина учебните постижения на студентите се оценяват въз основа на доклади и реферати, презентации, научни есета, работа по проекти, участие в тематични дискусии, демонстрационни занятия, портфолиа, решаване на казуси, контролни, подготовка на индивидуална корекционна програма за дете със СОП, план-конспекти на урок или ситуация в детската градина, индивидуални оценки на лица в риск или в конфликт със закона, продукти от творческа дейност с прилагане на усвоени знания и пр.

В *Правилника за образователните дейности в СУ „Св. Климент Охридски“* е разписана и публично оповестена системата за провеждане на изпитните процедури. Процедурата по защитите на дипломните работи е съобразена с *Общоуниверситетската процедура за провеждане на държавни изпити и защити на дипломни работи* (ОКС „бакалавър“ и ОКС „магистър“). Задължителен реквизит на всяка учебна програма е конкретизирането на критериите и методите за проверка и оценка постиженията на обучаваните, както и критериите за поставяне на цифрова оценка.

В съответствие с *Наредба №12 от 01.09.2016 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти* в комисиите за държавни изпити са включени и ръководители на базови институции и базови учители. За ФНОИ базовият специалист е член на изпитната комисия, което представлява около 200 специалисти, участващи в процеса на оценяване. Оценките и отзивите на базовите специалисти в двата факултета се вписват в различни документи - атестационни листове, карти за провеждане на студентски практики, бланки от студентското портфолио.

В СУ има разработени, приети и огласени правила за управление на качеството на образователния процес за ОКС „бакалавър“ и ОКС „магистър“, ПН 1.2.Педагогика. Те са част от общоуниверситетската СУК и се конкретизират съобразно спецификата на дейностите в учебния курс. По предложения на факултетните комисии по качество и катедрените съвети се провежда текущ мониторинг и периодичен анализ на постиженията и проблемите в процеса на обучение на студентите. Качеството на образователния процес се проучва чрез перманентно анкетиране на студентите. Проучва се и мнението на потребителите на педагогически специалисти. Данните от проучванията се анализират, като се правят изводи относно затруднения, постижения, дефицити, както и относно необходимите решения.

Всички въпроси относно подаването и процедурата за разглеждане на

студентските жалби са решени от *Правилник за устройството и дейността на СУ (ПУДСУ)*. В СУ функционира Етична комисия, която разглежда жалби на преподаватели и студенти, както и академичен омбудсман, който участва в разрешаване на конфликти в академичната общност. Всички студентски молби се депозират в отдел “Студенти” и се разглеждат на Декански съвет. *За отчетния период няма постъпили жалби на студенти от професионалното направление.*

За дистанционната форма на обучение

Критерий 3.1. „Съществува система от правила и дейности, свързани със стимулиране на мотивацията и активната позиция на студентите в процеса на обучение на ДФОС“

Във ФП е разработена и функционира система от правила и дейности, свързани със стимулиране на мотивацията и активната позиция на студентите в процеса на обучение в МП, ДФО. Инструментите на електронната среда MOODLE позволяват регистриране на активността, напредъка и качеството на решенията на студентите в електронната среда в процеса на обучение. Чрез тях се обективизира и осигурява прозрачност на процедурите за оценяване на студентските постижения. Разработено е и *Методическо ръководство за проектиране и провеждане на електронно дистанционно обучение*. Включен е модул „Подпомогнато от електронните технологии оценяване“. Контролът и прозрачността на процеса на оценяване се осъществява на основата на представени от студентите отчети и реализирани дейности – чек-лист, журнали, отчет за дейности, наблюдения върху участие в курса, завършване на дейността и пр. Ползват се ресурсите на проекта TeSLA с цел подобряване процеса на електронното оценяване чрез въвеждане на нови инструменти при изпълнение на учебните дейности, свързани с идентификация и автентикация на потребителите. Изпитните процедури се провеждат в присъствен формат в сградата на СУ. Предварително се осъществява технологична подготовка за работа в платформата MOODLE - разработени са ръководства за успешна работа в нея. Провежда се курс за студенти „Как да работим в MOODLE“. На студентите от МП, ДФО са предоставени всички необходими и качествени учебни материали и ресурси, библиотечни и информационни източници и учебни дейности. Те са достъпни за студентите от всеки компютър или мобилно устройство, свързани с Интернет. Организацията на обучението в МП е на много високо равнище – осигурена е възможност за персонална поддръжка на всеки обучаван студент, както и за достъп до всички ресурси, специфични за ДФО. В МП ИКТ в образованието се осъществява процес на съгласуване на учебна натовареност и учебен график с изискванията и очакванията на обучаваните студенти. Графикът на синхронните онлайн сесии е съобразен с техните предпочитания. Методическите подходи, ползвани в основното звено за постигане на обявени учебни цели, за разработване на учебни материали и виртуални ресурси и за поддържане на ДФОС, са обосновани и следват добри практики.

Констатации за изпълнение на критерий 4.1. в съответствие със стандарт 4 от ESG - част 1 /1-10/: „Институцията оповестява публично приетите от нея документи, очертаващи „жизнения цикъл“ на студента: прием в съответно професионално направление, развитие, признаване и дипломиране, както и доказателства за последователното им и прозрачно прилагане“.

В СУ е създадена и функционира система за привличане, прием и

адаптация на студенти и докторанти. Конкретните процедури са отразени в *Правилник за прием на бакалаври* и *Правилник за прием на магистри*. Ежегодно се подготвя и публично оповестява *Справочник за кандидат-студенти*. Информацията за привличането и приема на кандидат-студентите за ОКС „бакалавър“ и ОКС „магистър“ – български и чуждестранни - е лесно достъпна на сайта на Университета, както и на официалните страници на ФП и ФНОИ. СУ участва в кандидат-студентски борси в страната и чужбина (Гърция, Англия, Кипър, Македония и др.). Съществуват добри практики по адаптиране на българските и чуждестранните студенти, обучавани в ПН 1.2., в академичната ситуация и процеса на обучение. Прилага се система за менторство или академично наставничество. Използва се Facebook страница за всяка специалност или курс. Съществена за процеса на адаптиране е ролята на университетския студентски Еразъм-клуб. Функциониращите към ФП научно-изследователски звена (центрове) организират студентски образователно-консултативни семинари „Академични хоризонти“. За периода на акредитация в тях са участвали 38 български и 20 чуждестранни студенти. Политиката по привличане, прием и адаптиране на чуждестранни студенти във ФНОИ, са условията, поради които ежегодно в него се обучават чуждестранни студенти от Гърция, Кипър, Македония, Сърбия, Турция, Албания, Китай, Молдова, САЩ, Украйна и др. За периода 2015 – 2018 г. те са 173 в ОКС „бакалавър“ и 187 в ОКС „магистър“.

В СУ има разработени и приети правилници, съобразени с националните нормативни документи и определящи вътрешните правила за признаване и прилагане на общоприетите принципи на Лисабонската конвенция - *Общоуниверситетска процедура за условията и реда за прилагане на Европейската система за трансфер и натрупване на кредити*, *Правилник на СУ за признаване на придобито висше образование и завършени периоди на обучение в чуждестранни висши училища*, *Вътрешни правила за придобиване на нова специалност*, *Правила за преместване на студенти ОКС “бакалавър” и “магистър” (след средно образование)*. Прилагането на тези документи дава възможност на студентите, обучавани в ПН 1.2. във ФП и ФНОИ да придобият професионална квалификация и компетенции, съотнесими към Лисабонската конвенция.

В СУ, и конкретно във ФП и ФНОИ, има утвърдени правила, гарантиращи признаване на периоди на обучение и практика в чужбина, свързани със студентската мобилност. Документите, които уреждат съответните процедури, са: *ПУДСУ*, *Правилник на СУ за признаване на придобито висше образование и завършени периоди на обучение в чуждестранни висши училища*; *Заповед № РД 19-30/26.01.2017 г. за признаване на мобилностите по Програма Еразъм+ на основание Еразъм Хартата за висше образование /2014–2020 г./*. С оглед привличането на чуждестранни студенти и докторанти са създадени отделни раздели в *Правилниците за приемане на студенти в СУ – бакалаври и магистри*, които уреждат правилата за кандидатстване на граждани от Европейския съюз и от държави извън Европейското икономическо пространство. Академичният състав на ФП има сключени 33 договора за обмяна на студенти в ОКС „бакалавър“ и ОКС „магистър“ по програма Еразъм+ с чуждестранни университети, а ФНОИ – 17 договора. През оценявания период 13 студенти от ФП и 13 студенти от ФНОИ са реализирали мобилност в чуждестранни университети.

На университетско равнище чрез ПУДСУ са регламентирани правилата за включване на студенти и докторанти в научно-изследователска дейност. Студентите са стимулирани за научни изяви чрез различни форми. За отчетния период във ФП в изследователска дейност са участвали 50 студенти от ОКС „бакалавър“; 33 докторанти са взели участие в 32 научни проекта. Във ФНОИ 107 студенти и 30 докторанти са участвали в 50 национални и 6 международни научни проекта.

В СУ, съответно във ФП и ФНОИ, стриктно се спазват изискванията към съдържанието на издаваните основни документи за образование и квалификация на обучаваните. Този процес е значим за целия „жизнен цикъл“ на студентите – от кандидатстването, приемането, записването за студенти, администриране на студентското положение и полагане на семестриални и държавни изпити, както и издаването на документи – академични справки, дипломи.

В СУ, ФП и ФНОИ функционира система за регистрация и реализация на студентите, завършили ПН 1.2. На университетско равнище е създаден Алумни клуб.

Констатации за изпълнение на критерий 5.1. в съответствие със стандарт 5 от ESG - част 1 /1-10/: „Институциите имат разработена политика за осигуряване на качествен академичен състав чрез прилагане на прозрачни процедури като част от стратегията за развитие на професионалното направление“

Във ФП и ФНОИ се полагат грижи за обезпечаването на ПН 1.2 с квалифицирани преподаватели, които са на основен трудов договор (ОТД) във висшето училище. През 2016 г. СУ възприема принципите на *Европейската харта за изследователите* и *Кодекса за поведение при наемането им*, което внася допълнителни гаранции за качеството на обучението и на научните изследвания.

Общият брой на преподавателите във ФП в ПН 1.2. е 39. Хабилитираните преподаватели са 25; от тях професори - 11, доценти – 14, главни асистенти – 10, асистенти – 4. Във ФП всички преподаватели (100%) в ПН 1.2. Педагогика са на първи ОТД, няма преподаватели на втори трудов договор. Във ФНОИ към март 2018 г. работят на ОТД 65 преподаватели - 19 професори, 21 доценти, 11 главни асистенти доктори, 14 асистенти. Всички преподаватели във ФНОИ (100%) са на първи ОТД. Над 95% от профилиращите дисциплини се водят от преподаватели - щатни за ФНОИ с хабилитация, съответстваща на водените дисциплини. ПН 1.2. Педагогика в двата факултета в ОКС „бакалавър“ се осигурява от общо 104 преподаватели, от които хабилитираните са 65, а нехабилитираните – 39. За ОКС „магистър“ данните за преподавателския състав са: общо – 80 преподаватели, от които 60 хабилитирани и 20 нехабилитирани. В бакалавърските специалности и магистърските програми и на двата факултета преподавателите са със съответстваща на дисциплините квалификация и изследователска активност.

В СУ има действаща система за атестиране на преподавателите, отразена в *Наръчника по качеството*. Критериите за атестиране включват оценяване на учебно-преподавателската дейност и нейното качество, научноизследователската дейност, участие в дейността на академичната общност и студентско мнение за преподаването. От общо 149 преподаватели във ФП и ФНОИ броят на атестираните през акредитационния период е 72. Констатира се сериозен напредък в кариерното израстване на

преподавателите по отношение на придобиването на научни степени и заемане на академични длъжности. За периода на акредитиране 8 преподаватели от ФП и 30 преподаватели от ФНОИ са заели нова академична длъжност: 11 - „професор“, 12 - „доцент“, 15 – „главен асистент“. Девет преподаватели са придобили научната степен „доктор на педагогическите науки“, 37 - „доктор по педагогика“.

В СУ „Св. Кл. Охридски“ е разработена система със съответни критерии за допустимост и селекция на кандидатите – преподаватели и служители - за участие в мобилност по Програма „Еразъм+“. В периода на акредитация общият брой изходящи мобилности за ФП е 35 - в университети в Испания, Полша, Литва, Япония, Великобритания, Казахстан, Португалия. Общият брой входящи мобилности на преподаватели за ФП е 20 – от Великобритания, Полша, Турция, Португалия, Испания, Япония, Германия, Казахстан. В периода на акредитация общият брой изходящи мобилности за ФНОИ е 13. Мобилностите са осъществени в университети в Испания, Германия, Белгия, Великобритания, Германия, Словакия. Общият брой входящи мобилности на преподаватели за ФНОИ е 3 – от Испания, Словакия, Германия. Преподаватели от ФНОИ са реализирали 11 краткосрочни специализации в чуждестранни университети.

Констатации за изпълнение на критерий 5.2. в съответствие със стандарт 5 от ESG - част 1 /1-10/: „Научноизследователската и художествено-творческата дейност на академичния състав и участието на студентите и докторантите в нея“

Научноизследователската дейност на двата факултета се осъществява в съответствие със *Стратегията за развитие на научните изследвания в Софийския университет „Св. Климент Охридски“*. Общият брой на студентите в бакалавърска степен в ПН 1.2 Педагогика във ФП за акредитационния период е 406, общият брой на студентите в магистърски програми – 196, а на докторантите - 52. Общият брой на студентите и докторантите, участвали в проекти на преподавателите от професионалното направление, е 213. От тях почти половината са студенти, а останалата половина докторанти, в чийто брой се включват докторанти както по ПН 1.2 Педагогика, така и на докторанти от други направления във ФП и докторанти от други факултети – ФНОИ, ФСФ, ФКНФ, БФ като участници по проект за Докторантско училище /2012-2014 г./. Съвкупният относителен дял на участвалите студенти и докторанти в проекти на преподаватели по ПН 1.2 Педагогика е 72%.

Общият брой на защитилите докторанти по ПН 1.2 Педагогика във ФП е 23. Брой защитили докторанти на 1 хабилитиран преподавател – 1. Общият брой на редовните докторанти на преподавателите в ПН е 14. Относителният дял на редовните докторанти спрямо защитилите е 61%. Общият брой на прекъсналите докторанти на преподавателите в ПН е 1. Относителният дял на прекъсналите докторанти спрямо защитилите е 4,3%. Общият брой на отчислените докторанти на преподавателите в ПН е 9. Относителният дял на отчислените докторанти спрямо защитилите е 39%. За ФНОИ данните са следните: в периода 2013-2018 г. в ПН 1.2 са се обучавали 49 български и 55 чуждестранни докторанти. За този период над 19% (20 души) са завършили с успешна защита; над 40% (42 души) поради изтичане на срока за обучение са отчислени с право на защита; 4-ма (3,8%) докторанти са прекъснали докторантурата си, а 38 души (36,5%) са в текущ процес на обучение. Около 70% от докторантите (28 от българските и всички чуждестранни) са в редовна форма на обучение.

Научноизследователската дейност в професионалното направление през изминалия период има значителни постижения, включително и чрез развитието на проектна дейност. Темите на проектите са пряко свързани с проблемни сфери на ПН – както в теоретичен, така и в практико-приложен план. Всички преподаватели в ПН от ФП /100%/ са взели участие в международни или национални проекти, както следва: вътрешно университетски проекти по НИС – 51 преподаватели - 47%; национални проекти – 32 преподаватели - 30%; международни проекти – 25 преподаватели - 23%. Над 80% (62 души) от преподавателите във ФНОИ в периода 2013-2018 г. са участвали в 98 национални и международни проекта (36 национални проекта, финансирани от МОН, 42 проекта по НИС-НИД, 17 международни проекта, 3 междуфакултетски).

Преподавателите и в двата факултета, обезпечаващи подготовката на студентите в ПН 1.2 Педагогика, имат висока публикационна активност. Публикациите им са свързани с различни аспекти на педагогическата теория и практика. Данните за преподавателите от ФП са следните: общ брой публикации – 487; общ брой публикации в реферирани, индексирани и с импакт фактор/ранг издания – 195; относителният дял на публикациите в реферирани, индексирани и с импакт ранг/фактор издания спрямо общия брой публикации - 40%. Данните за цитируемост са, както следва: преподавателите в бакалавърските специалности имат 435 броя цитирания; цитиранията на преподавателите в различните магистърски програми варират от 217 до 372. Броят на участията в научни форуми на преподаватели в бакалавърските специалности е 437, на преподаватели в магистърските програми - от 187 до 236. Средният брой участия в научни форуми на 1 преподавател на първи ОТД в бакалавърските програми е приблизително 11 за последните 5 години.

Преподавателите от ФНОИ в периода 2013-2018 г. имат над 1104 публикации по проблематиката на ПН 1.2., средно 19 публикации на 1 преподавател. Забелязани са над 360 цитирания на публикации на преподаватели от Факултета, средно по 4 пъти на публикация на 1 преподавател (а в Специалната педагогика – 44,2 пъти). Установените 47 публикации с импакт фактор са предимно в сборници от международни проекти или конференции, средно 0,5 публикации на 1 преподавател.

СУ има абонамент и преподавателите и студентите във ФП и ФНОИ имат достъп до световни научни бази данни.

Констатации за изпълнение на критерий 6.1. в съответствие със стандарт 6 от ESG - част 1 /1-10/: „Има осигурена и непрекъснато развиваща се финансова, материално-техническа и информационна база, необходима за учебно преподавателската, научноизследователската, художествено-творческата и спортна дейности по професионалното направление, както и подходяща среда за дистанционно обучение, ако провеждат такова“

Професионалното направление има достатъчна материално-техническа и информационна база за осъществяване на ефективен процес на обучение. ФП разполага с аудиторна и лабораторна площ в три университетски сгради. На база усреднената бройка на студентите в РФО и ЗФО в бакалавърска степен в двете специалности – 200,8 студенти се разпределят на 640 кв. м., което прави 3,19 кв.м. на студент. В конкретен план, аудиторната площ за 1 студент в ОКС „магистър“ в ПН е 2,97 кв. м. В по-общ план, аудиторната площ на 1 студент в ОКС „магистър“ в ПН

1.2. е 15,64 кв. м. При отчитане на общия брой работни места за аудиторна работа във ФП и средно приравнения брой студенти в бакалавърска степен за една година на база 5 години назад, броят работни места за аудиторна работа на 200,8 студенти в ПН е 390. Това прави 1,94 работни места на студент. Вземайки като отправна точка броя работни места в магистърския корпус в бл. 55 в Студентски град (125 работни места) и средно приравнения брой студенти в четирите магистърски програми за 5 години назад (50,5 броя), броят работни места за аудиторна работа в ПН е 2,47 работни места на студент. ФНОИ разполага с 2220,16 кв.м. аудиторна площ за учебен процес, разпределена както следва: 1 892 кв. м. в самостоятелна сграда на бул. „Шипченски проход“ 69 А; 328,16 кв.м. в сградата на кампус Блок 2, бул. „Цариградско шосе“ 125. ФНОИ разполага с 1219 работни места. Средната аудиторна площ за учебна заетост на 1 студент се равнява приблизително на 0,87 кв. м. Средният брой на учебните места за аудиторна работа на 100 студенти е приблизително 48,65. Предстои преместване на ФНОИ в нова сграда с два блока: блок А – административна част с 9 етаж и блок Б – учебна част с 5 етаж.

Към ФП е оборудван компютърен център с 23 функциониращи работни места, два мултимедийни проектора и две интерактивни бели дъски с обща площ 80 кв. м. Той е на разположение на студентите, обучаващи се в бакалавърски специалности и магистърски програми в ПН 1.2. Спрямо общия брой студенти в двете бакалавърски специалности, средно приравнен на годишна база за 5 години назад (200,8 студенти), средната площ в кв.м. на студент за обучение в ОКС „бакалавър“ е 0,40 кв.м. Спрямо общия брой студенти в четирите магистърски програми, средно приравнен на годишна база за 5 години назад (50,5 студенти), средната площ в кв.м. на студент за обучение в ОКС „магистър“ е 1,58 кв. м. Оборудването в компютърния център и във виртуалната класна стая, в които се реализира обучението на студентите в ПН 1.2., отговаря на потребностите на обучаващите се. Брой компютри във ФП: общо 20 настолни и 15 преносими компютъра; студентите разполагат с 26 работни места, оборудвани с настолни компютри, както и с 28 преносими компютри; в бл. 1 има 1 кабинет, оборудван като компютърна зала с 12 работни места с преносими компютри, като е закупен софтуер за виртуална класна стая; оборудвани са с мултимедийна техника общо 8 учебни зали в трите кампуса, в които се провеждат занятия със студентите на ФП. Студентите във ФНОИ използват компютърната база на Факултета. Компютърните центрове разполагат с площ около 200 кв.м. Средно приравнено се полагат 0,3 кв.м. в компютърна зала и и 0,29 компютъра на 100 студенти от общия брой обучавани. ФНОИ разполага с 5 компютърни зали. Във Факултета има над 150 компютърни конфигурации, които са във всеки кабинет на преподавател. ФНОИ разполага и с 2 сървъра.

За целите на обучението студентите и преподавателите на ФП използват фонда на Факултетната библиотека по педагогика. Той наброява 66 268 броя книги и 6 581 тома периодични издания. Студентите от ФП имат достъп до Централната университетска библиотека и до филиалните библиотеки към другите факултети на СУ. Площта на студентите в бакалавърските програми в ПН 1.2. Педагогика е представена като съотношението между площта на библиотеката (45 кв.м.) към средно приравнения брой студенти в бакалавърските специалности за последните години (200,8) – това се равнява на 0,22 кв.м. на студент. Площта на студентите в магистърските програми в ПН 1.2. се равнява на 0,89 кв.м. на

студент. Факултетът е предприел мерки за разширяване на библиотечната площ.

Библиотеката на ФНОИ разполага с 37 читателски места, от които 4 компютъризирани читателски места. Библиотеката се разполага върху площ от 200 кв. м. - заемна и 2 книгохранилища. Общо читателските места са 41, от които към момента 4 компютъризирани и 37 некомпютъризирани читателски места. Студентите и преподавателите от ФНОИ във филиалната библиотека имат достъп до 37 970 библиотечни единици. В периода 2013-2018 г. фондът е обогатен с 2 150 нови библиотечни документа. Осигурен е достъп до световни бази данни и онлайн научни платформи - JSTOR; EBSCO publishing; Emerald Management Xtra, Ebrary Proquest.

СУ има създаден и функциониращ Център за дистанционно обучение. Виртуалната среда за обучение на ФП на СУ е базирана на платформа за електронно обучение с отворен код MOODLE. Магистърската програма „ИКТ в образованието“ се предлага в ДФО. Системата за управление на учебни курсове MOODLE, която се използва във ФНОИ, предлага пълен набор от инструменти за създаване на среда за ДФО. Във ФНОИ функционират: Изследователски и учебен център за електронно обучение; Виртуална лаборатория по образователен софтуер; Научна лаборатория по алтернативна комуникация.

В СУ академичното и административно обслужване на студенти е обезпечено. В Университета действа централизираната система за управление на студентската информация СУСИ, която събира и обработва необходимата административна информация за студенти, докторанти и преподаватели. Академичното обслужване на бакалавърските специалности и магистърските програми във ФП и ФНОИ се осъществява на факултетно ниво от заместник-декани. Магистърските програми имат ръководители, които се утвърждават от Факултетния съвет. Административното обслужване на студентите е поверено на инспектори „Учебна дейност“, разпределени по специалности и по ОКС, и на инспектори за бакалаври и магистри в отдел „Студенти“.

За дистанционната форма на обучение

Критерии 6.1. „Има осигурена и непрекъснато развиваща се финансова, материално-техническа и информационна база, необходима за учебно-преподавателската дейност в ДФОС“

Материално-техническата и информационна база на МП в ДФО е достатъчна, съвременна и активно ползвана от студенти и преподаватели за обучение и оценяване на постижения и квалификация. Виртуалната среда за обучение MOODLE, чрез своите инструменти, осигурява иновативна база за провеждане на качествен учебен процес в ДФО. ЦДО към ФП разполага с три компютърни зали, в това число: 28 бр. настолни компютри, 20 бр. мобилни устройства (лаптопи) и 30 бр. мобилни устройства (таблети), както и периферия – 3 бр. скенери/принтери, 3 бр. мултимедийни проектори; 3 бр. интерактивни бели дъски; 6 бр. мултифункционални устройства, които могат да осигурят присъствените часове в програмата, 3 дигитални камери. Констатира се тяхното перманентно актуализиране и обновяване.

Обучението в МП, ДФО отговаря на *Наредбата за държавните изисквания за организиране на дистанционна форма на обучение във висшите училища* и нормативните изисквания на СУ. Учебното съдържание в МП ИКТ в образованието, ДФО, по всички теми предоставя необходимите учебни материали и ресурси за обучение на студентите и покрива 100 % от общото

учебно съдържание по програмата (в съответствие с чл. 9. (1) на *Наредбата*). Всички учебни материали и ресурси в МП, които осигуряват дистанционното обучение, подготвени на трето и четвърто технологично равнище, са в обем над 70%. Относителният дял на информационните източници от последните 5 години спрямо общия дял информационни източници в учебните програми е над 70% (съгласно чл. 9. (4) на *Наредбата*). Относителният дял на задължителната и допълнителна учебна литература от последните 5 години, включена в учебните програми, е 60%. В магистърска програма ИКТ в образованието, ДФО, присъствените периоди са съобразени с *Наредбата за ДО*, спецификата на изучаваните дисциплини и тяхната обща учебна натовареност. Общо за програмата, относителният дял на присъствените периоди (включително практикум) е 12,82% (на основание АЗ в РФО по учебен план). Учебният план (1110 часа) и учебните програми на МП, ДФО, са актуални и равнопоставени на тези в РФО - % часове и учебно съдържание, ресурси, кредити, образователни цели и резултати. Всички задължителни учебни дисциплини (840 часа) са подготвени за провеждане на ДФОС, т.е. над 75% от техния общ брой в учебния план. Процесът на обучение в ДФОС се осъществява предимно с използване на: методи за отдалечен достъп; учебни ресурси и дейности (вкл. Интернет базирани); технически и комуникационни средства, предоставяни от сървъри с гарантиран високоскоростен достъп (чл. 8. (2) от *Наредбата за ДО*).

Констатации за изпълнение на критерий 7.1. в съответствие със стандарт 7 от ESG - част 1 /1-10/: „Институциите имат изградена организация за управление на информацията, свързана с реализацията на обучението по професионалното направление и последващата реализация на завършилите“

В СУ функционира Център по управление на качеството, който е разработил цялостна система за управление на качеството, в това число и *Наръчник за качеството*, процедури, инструкции и анкетни карти за проучване на качеството на образованието и потребностите от промяна. Екипът на ПН 1.2. в СУ събира, анализира и използва информация за ефективното управление на своите бакалавърски специалности и магистърски програми. Следят се ключови показатели, като студентското удовлетворение от програмите, учебните ресурси и наличната подкрепа на студентите, кариерното развитие на завършилите студенти, подготовката в подобни програми в други висши учебни заведения. Актуална информация относно индивидуалния профил на всеки студент е достъпна в Учебен отдел. Информация за оценките от положените изпити, както и за цялостното академично състояние на студентите, се въвежда от инспекторите на съответните бакалавърски специалности и магистърски програми и се прехвърля автоматично към съответните електронни студентски досиета. Чрез информационната система инспекторите от Учебен отдел могат да проследят развитието и успеха както на всеки отделен студент, така и на студентите от избрана специалност, поток или група като цяло. От информационната система във всеки момент може да бъде получена и актуална информация за студенти, които са прекъснали своето обучение или не са положили успешно изпита си по дадена дисциплина от учебния план, както и относителният дял на тези студенти от общия брой в същата специалност. Ежегодно се проследява и студентското удовлетворение от програмите. В сайта на СУ е налична анкета, в която студентите изразяват своето мнение за всеки преподавател и начинът му на преподаване, което се

взема предвид при атестиране и с цел оптимизиране на курса за следващия випуск. Периодично във ФП и ФНОИ се провежда вътрешен мониторинг на учебните програми и на приложените в тях списъци със задължителна и препоръчителна учебна литература. Целта на мониторинга е да се анализират нуждите на факултетите и да се обновява библиотечният фонд с учебна литература. Има информираност относно професионалната реализация на студентите по време на следването и след тяхното дипломиране. ФП и ФНОИ поддържат активни контакти с работодателите. Въведена е практиката на външно наблюдение от потребители на кадри. Външното наблюдение става чрез анкетния метод и с официални становища на мениджъри и ръководители в йерархията на организациите.

В СУ функционира Алумни клуб за завършилите. Събраната база-данни за завършилите дава информация за относителния дял на реализиралите се в системата на образованието от общия брой на завършилите. Такава има само за някои от специалностите в ПН 1.2. Т.напр. във ФП 61% дипломирали се по специалност Педагогика работят по специалността (брой анкетирани, отговорили на анкетното допитване – 59), а относителният дял на реализиралите се през последните 5 години от общия брой на завършилите специалисти по специалност Педагогика варира от 13,51% до 25,92%. Във ФНОИ също се намират следи от проследяването на професионалното развитие на студентите. През 2014 г. се проучва професионалната реализация на специалност Социална педагогика. Установява се, че от анкетираните 387 бакалаври и 145 магистри, завършили през периода 2006-2014 г., почти половината работят в социално-педагогическата сфера, а останалата половина заявяват желание да работят по специалността. Тези данни са докладвани на университетски симпозиум през 2014 г. Има данни и за завършилите студенти в специалности към катедра Начална училищна педагогика – Предучилищна и начална училищна педагогика, Начална училищна педагогика и чужд език, магистърски програми Начална училищна педагогика и Ранно чуждоезиково обучение – те са реализирани в езикови центрове „Европа“, частни и държавни училища. Много от завършилите бакалаври надграждат образованието си в магистърски програми в ПН 1.2. Педагогика във ФП и ФНОИ.

Във ФП и ФНОИ се поддържа информационна система с база-данни относно общата рамка на обучението и съдържанието на сродни ОКС във водещи висши училища. Тя се използва и за сравнителни анализи по програми, предлагани в други висши училища по ПН 1.2. На национално равнище сравнението се прави най-вече с обучението в Пловдивския, Великотърновския, Югозападния и Шуменския университети. Резултатите от анализите се отчитат при разработване на нови и актуализиране на действащи учебни планове и програми. Сравнимост по отношение актуалността на предлаганото учебно съдържание е възможна и благодарение на актуализирането на информационната библиотечна база, а и чрез участие на преподавателския състав в редакционните колегии на авторитетни научни издания.

Констатации за изпълнение на критерий 8.1. в съответствие със стандарт 8 от ESG - част 1 /1-10/: „Институциите публикуват ясна, точна, обективна, актуална и лесно достъпна информация за всички дейности, свързани с обучението по професионалното направление“

В сайта на СУ, съответно на страниците на ФП и ФНОИ, има достъп до информация, свързана с ПН 1.2 – кандидатстване, обучение, публикации на

преподавателите и др. Освен текуща информация със справочен характер за обучаваните студенти и база-данни за научните постижения на преподавателския състав, се оповестяват новини с всякакъв характер, които популяризират академичния живот и професионалното направление. На страниците на двата факултета са публикувани учебните планове на бакалавърските специалности и магистърските програми и разписите за учебните занятия на студентите в ОКС „бакалавър“ и ОКС „магистър“ в РФО и ЗФО. Сайтът осигурява препратки към специализирани онлайн-издания – дело на членове на факултетната колегия, както и на действащите центрове и лаборатории. Създадена е електронна система за кандидатстване, отчитане и оповестяване на резултатите от реализираните научно-изследователски проекти, финансирани от Фонд „Научни изследвания“ при СУ, за постигане на по-голяма популярност и видимост на резултатите от научноизследователската дейност.

Налице е достатъчно богата информационна база за цялостния „жизнен цикъл“ на студента – възможности за кандидатстване, обучение и реализация, нормативна база на университетско ниво и др. Цялостната дейност, свързана с вътрешната система по отношение на студентите, е описана в *Правилник за образователните дейности на СУ*. Условието за прием на български граждани и граждани на държави от Европейския съюз и Европейското икономическо пространство, завършили средно и висше образование, за студенти в СУ се определят ежегодно с нарочни правилници. Ежегодно се издава т.нар. „бяла книжка“ – персонален Справочник за студентите, който съдържа информация за специалностите, преподавателите, факултетните звена и администрацията, учебния план с всички атрибути, полета за водене на личен чарт и информация за контакти.

Всяка година СУ подготвя и издава Справочник за кандидат-студенти, печатни информационни брошури, обяви, плакати и афиши. Относно възможностите за следдипломна квалификация се предоставя актуална информация на сайтовете на двата факултета. Директен подход на информиране във ФП се прилага чрез традиционните Дни на отворените врати - на Факултета като цяло и на неговите звена/центрове и специалности. Направлението разчита както на централизирания университетски механизъм – Информационния център, така и на популяризирането си чрез дейностите и изяви на академичната общност, в т.ч. на студентите.

Създадени са реални възможности за публикуване в издания на Университета от страна на преподаватели и студенти, някои от които са със свободен достъп за външни заинтересовани лица. Факултетите популяризират научните си резултати и чрез електронните си издания – „Списание на СУ за образователни изследвания“ – ФП, „Списание за наука, култура и образование“ на ФНОИ, годишниците на факултетите и др. Резултатите от научната дейност на преподаватели и студенти се популяризират на разнообразни форуми. Популяризирането на специалностите и резултатите от обучението и научната дейност се осъществява и чрез пряко участие в събития, например във ФП - изготвяне на прессъобщение от студент за провеждане и студентско участие в церемония „Будител на годината“ – съвместна инициатива със Столична община, заключителен етап на проект „Майсторски класове за будители“; „кръгли маси“; представяния на книги и др.; във ФНОИ - национални и международни форуми, вкл. „Есенни докторантски четения“, „Студентски

научен форум“; публикации в хартиени и онлайн научни списания, в т.ч. списание „Специална педагогика и логопедия“, издавано от катедра „Специална педагогика“. Много от представителите на преподавателската общност и членовете на деканските ръководства вземат отношение по актуални социално-образователни въпроси в пресата, в радио- и телевизионни интервюта, популяризирайки специалностите. Това става вкл. през експертни интервюта и различни артистични участия като: филми, телевизионна публицистична продукция и/или директен маркетинг.

На сайта на СУ, съответно на ФП и ФНОИ, се оповестяват условията за мобилност на студенти и преподаватели. Представена е информация за точковата система, по която се оценяват кандидатите за мобилност, информация за предоставените на факултетите места, договори, грантове, срокове, формуляри за кандидатстване. На таблата по етажите на ФНОИ и таблото за съобщения в магистърския корпус, където се провеждат занятията на магистрите във ФП, също се поставят информационни материали и плакати с възможностите и сроковете за мобилност.

Констатации за изпълнение на критерий 9.1. в съответствие със стандарт 9 от ESG - част 1 /1-10/: „Институциите извършват регулярен мониторинг (преглед) и актуализиране на учебните програми, съобразно еволюцията на научните знания и технологии, при обучението по професионалното направление“

В СУ съществува система за управление и мониторинг на качеството на учебния процес и успеваемостта на студентите. Правилата за преглед на програмите са част от *Общоуниверситетска процедура за реда по разработване, утвърждаване и прекратяване на учебни планове и програми за обучение в Правилника за образователните дейности на СУ*. На основата на съществуващата университетска система за управление и мониторинг на качеството на обучение административните ръководства на факултетите, комисиите по качество и учебните комисии осъществяват наблюдение върху: актуалността на учебните програми и необходимостта от обновлението им; качеството на преподаване в контекста на съвременните изисквания за модерно образование; студентското мнение за качеството на знанията, получавани по време на обучението, както и съдържанието на учебните програми, учебните планове и методите на преподаване. Цялостната организация на учебния процес, на учебната документация, документооборота, експертната, финансовата, информационната осигуреност на учебния процес са предмет на наблюдение в рамките на извършващи се институционални одити. Сериозно внимание се отделя на мнението на студентите и на потребителите на кадри относно качеството на образователния процес и перспективите за професионална реализация. Периодично във ФП и ФНОИ се събира и анализира информация за отношението на студентите към качеството на обучението, съответствието между интересите на студентите и приоритетите на учебните дисциплини, процеса на общуване, методите на обучение, правилата и процедурите за проверка и оценка на знанията и уменията. Анкети се провеждат и с потребителите на кадри, макар и рядко, тъй като в по-голяма степен се разчита на неформалните контакти на преподавателите с тях.

Мониторингът на успеваемостта на студентите е част от отговорността на курсовия ръководител на бакалавърската специалност и магистърската програма и преподавателите, участващи в обучението. На факултетно ниво успеваемостта се контролира от заместник-декан по учебната работа. Въз

основа на текущи анализи на процеса на овладяване на учебния материал са въведени междинни проверки на знанията на студентите и текущ контрол. Инспекторите от сектор „Студенти“ проследяват студентското положение на всеки обучаващ се студент. В електронната система за управление на студентската информация СУСИ всеки студент вижда оценките от положените изпити. Студентите от бакалавърските специалности и магистърските програми от ПН 1.2. показват трайно висок успех през годините, като разликите между постиженията на студентите от двете ОКС не е значителна, но съществува лек превес на по-високи постижения от студентите, участващи в магистърските програми. През последните пет години е отчетена тенденция към повишаване успеваемостта на студентите по ПН 1.2. във ФП и ФНОИ.

Констатации за изпълнение на критерий 10.1. в съответствие със стандарт 10 от ESG - част 1 /1-10/: „Институциите извършват планирани дейности за самооценяване и външни оценки на всички учебни програми по професионалното направление“

На национално ниво Постоянната комисия по педагогически науки при НАОА на свое заседание от 16.07.2013 г. (Протокол № 21) дава програмна акредитация на ПН 1.2. Педагогика на СУ „Св. Кл. Охридски“ с оценка 9,50 и срок на валидност 6 години. НАОА издава доклад с три препоръки и по тях са предприети съответни действия и мерки, като е постигнато усъвършенстване на материалната среда, на съдържанието на учебните планове и програми, свързано с по-голяма изборност на дисциплини и повече практически дейности. От оценените в тази акредитация магистърски програми една във ФП е закрыта и 2 магистърски програми във ФНОИ са преобразувани в СДК. Постоянната комисия за САНК на заседание от 05.10.2017 г. приема Доклада на СУ по изпълнение на препоръките. Акредитационният съвет на НАОА утвърждава доклада на ПК за САНК относно САНК по изпълнение на препоръките, формулирани в решението на Постоянната комисия по педагогически науки от 16.07.2013 г. при програмната акредитация на ПН 1.2 Педагогика за ОКС „бакалавър“ и „магистър“ в СУ; констатира, че СУ е изпълнил препоръки № 2 и № 3 и частично е изпълнил препоръка № 1. На институционално ниво друга външна оценка на ПН 1.2. е направена през 2017 г. от НАОА по отношение на МП ИКТ в образованието във ФП при създаването и акредитирането на дистанционната ѝ форма на обучение. Външна оценка на обучението във ФНОИ е направено чрез акредитационната процедура на НАОА по преобразуване на ФНПП във ФНОИ през 2018 г. Специфична форма за външна оценка са българските и международните класации на висшите училища, вкл. Рейтинговата система за висшите училища в България. ПН 1.2. Педагогика при СУ неизменно заема първо място в Рейтинговата класация на висшите училища на Р. България във всичките ѝ издания. Това е външен атестат за високо качество на обучението, преподаването и осигуряването на образователния процес, с висока устойчивост, ефективност и трайност на резултатите.

За проследяване и гарантиране напредъка в ПН 1.2. се реализира процес на вътрешна оценка и самооценка на качеството на работата чрез планово и регулярно провеждане на вътрешни одити, като за периода на акредитация те са 3.

Брой на оценените специалности и ОКС от професионалното направление: 7 специалности ОКС „бакалавър“, ФНОИ; 2 специалности ОКС

„бакалавър“, ФП; 22 магистърски програми, ФНОИ; 4 магистърски програми, ФП. Брой на специалностите и ОКС от професионалното направление, които са претърпели промяна в резултат на препоръки от външни оценки – 4 за ФП и за 22 за ФНОИ.

В ПН 1.2. се събира и анализира информация за конкурентната вътрешна (в страната) и външна (извън страната) среда. Налице е познаване на основни характеристики на обучението по ПН 1.2 в останалите български университети и съпоставяне в сравнителен план (прилики и различия/специфики). Анализира се информация и за чуждестранни университети, в които се осъществява подготовка на педагогически кадри.

В състава на комисиите за държавен практически изпит участват представители на базовите институции, в които студентите провеждат своята практика. Мнението на представителите на базовите институции се взема под внимание като информация и оценка за предварителната подготовка на студентите и тяхното представяне като практикуващи по професионалното направление с цел усъвършенстване на процеса на практическата им подготовка. Във всички бакалавърски и магистърски програми на ФП участват активно базовите специалисти, при които се осъществява практическото обучение на студентите от ПН 1.2. В магистърските програми при реализирането на практикумите и при оценяване представянето на студентите, съответният базов специалист дава на водещия щатен преподавател мнение за участието им в съответните планирани дейности. В магистърските програми по 1.2. Педагогика във ФП съществуват дисциплини, водени от хонорувани преподаватели, които са от други висши училища или са същевременно потребители на кадри и те провеждат сами (когато са титуляри) или участват (когато са асистенти на щатен преподавател) в семестриалните изпити по водените от тях дисциплини, предимно избираеми и факултативни. Във ФНОИ над 95% от лекционните курсове се покриват от щатни хабилитирани преподаватели, затова при провеждане на изпити не се канят преподаватели от други висши училища. Водещи специалисти от практиката - потребители се привличат като хонорувани преподаватели и се включват в оценяването на практическата подготовка на студентите (хоспитиране, текуща педагогическа практика) - 15 заместник-директори на училища или детски градини. Реално потребителите на кадри поставят оценка за качеството на подготовката на студентите. При провеждане на стажантската практика базовият специалист е член на изпитната комисия за провеждане на държавния практико-приложен изпит - 200 базови специалисти от над 65 базови институции участват в оценяването на практическата подготовка на студентите в държавния им практико-приложен изпит.

В ПН 1.2 се полагат необходимите усилия за усъвършенстване на цялостния процес на организиране на обучението на студентите, в т.ч. във връзка с направените препоръки след предишната акредитация и след САНК. Има доказателства, че направените препоръки са обсъждани на заседания на ФС на ФП и на ФС на ФНПП (сега ФНОИ) на 30.05.2017 г., както и при актуализирането на съответните учебни планове.

В обобщение могат да се изведат силните и слабите страни, възможностите и заплахите, свързани с реализацията на ПН 1.2. Педагогика.

Силни страни:

- ПН се реализира съобразно нормативните изисквания;
- ПН е обезпечено с необходимата документация относно приема и

обучението на студентите;

- ФП и ФНОИ разполагат с достатъчно капацитет (опит, традиции и достатъчен брой високо квалифицирани хабилитирани преподаватели на ОТД) за провеждане на обучението на студентите;

- СУ, съответно ФП и ФНОИ имат устойчиви позитивни традиции относно условията за реализиране на научноизследователската, проектната и публикационната дейност на преподавателите и студентите и на тяхната мобилност по европейски програми и договори за двустранно сътрудничество;

- ФП и ФНОИ разполагат с добра материално-техническата база за провеждане на качествено обучение на студентите;

- СУ, съответно ПН 1.2, се ползва с висок престиж.

Слаби страни:

- факултативните дисциплини не са включени в учебните планове на всички бакалавърски специалности и магистърски програми и кредитите за тях са извън задължителните.

- не е определена периодичност на актуализацията на учебните програми.

Възможности:

- има създадени традиции в сътрудничеството с други университети и научни организации от България и чужбина по линия на двустранните договори и участие по европейски програми;

- има достъп на преподаватели и студенти до участие в национални и международни проекти;

- има добри партньорски отношения с образователни и социални институции за пълноценното им използване като бази за провеждане на практическо обучение и изследователска дейност от преподаватели и студенти.

- има относително устойчив интерес към специалностите в направлението, които дават квалификация „учител“.

Заплахи:

- на този етап не се констатираат.

В резултат на констатациите за резултатите от извършеното оценяване и обсъждането, проведено на **02.07.2019 г.** (Протокол № 13), членовете на Постоянната комисия, на основание чл. 88а, ал. 5, т. 1 от ЗВО и чл. 38, ал. 2 от ПДНАОА, гласуваха оценки по критериите за програмна акредитация на професионално направление по десетобалната система в съответствие с чл. 79, ал. 1 на Закона за висшето образование.

След обобщаване на резултатите от гласуването, в съответствие с приетите от Акредитационния съвет на НАОА „Правила за гласуване на процедури за акредитация и оценяване на проекти“, Постоянната комисия по педагогически науки и социални дейности взе следното **РЕШЕНИЕ**:

1. Дава програмна акредитация на професионално направление 1.2. Педагогика, област на висше образование 1. Педагогически науки, в Софийски университет „Св. Климент Охридски“, Факултет по педагогика и Факултет по науки за образованието и изкуствата на основание обща оценка: 9,52 (девет цяло и петдесет и две стотни).

2. Срокът на валидност на акредитацията е ШЕСТ години съгласно чл. 79, ал. 4 от ЗВО.

3. Определя капацитет на професионално направление 1.2. Педагогика, област на висше образование 1. Педагогически науки, в Софийски университет „Св. Климент Охридски“, Факултет по педагогика и Факултет по науки за образованието и изкуствата, както следва:

- за ОКС „бакалавър“ – 2650 студенти, от които 650 студенти във Факултет по педагогика и 2000 студенти във Факултет по науки за образованието и изкуствата;
- за ОКС „магистър“ – 1450 студенти, от които 150 студенти във Факултет по педагогика и 1300 студенти във Факултет по науки за образованието и изкуствата.

Общо за професионалното направление: 4100 студенти (редовна, задочна и дистанционна форма на обучение).

Постоянната комисия по педагогически науки и социални дейности формулира следните **препоръки**:

1. В учебните планове на ФНОИ за ОКС „магистър“, в които липсват факултативни дисциплини, да се включат такива. Срок: юни 2020 г.

2. Учебните програми във ФП да се актуализират периодично и в тях да се отбелязват решенията на факултетния съвет, с които те се приемат и актуализират. Срок: постоянен.

3. Учебните програми за ОКС „магистър“ във ФНОИ да се представят в официално приетия от Софийски университет „Св. Климент Охридски“ стандарт. Срок: януари 2020 г.

Председател на ПКПНСД:
(проф. дпн Сийка Чавдарова-Костова)

Приложения:**А. Задължителни таблици - за ПН 1.2. Педагогика във Факултет по педагогика****Таблица 1.** Брой обучавани студенти в ПН 1.2. Педагогика във Факултета по педагогика

	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
1. ОКС „професионален бакалавър“						
1.1. Редовно обучение	-	-	-	-	-	-
1.2. Задочно обучение	-	-	-	-	-	-
2. ОКС „бакалавър“	408	405	402	374	421	426
2.1. Редовно обучение	239	236	235	203	229	233
2.2. Задочно обучение	169	169	167	171	192	193
3. ОКС „магистър“	36	61	38	30	42	39
3.1. Редовно обучение	11	19	12	8	8	15
3.2. Задочно обучение	25	42	26	22	34	24
3.3. Дистанционно обучение					15	9
Общо (1+2+3)	444	466	440	404	478	474

Таблица 2. Брой преподаватели на първи ТД, осигуряващи обучението в ОКС „бакалавър“ в ПН 1.2. Педагогика във Факултета по педагогика

	2013/2014 4	2014/2015 5	2015/2016 6	2016/2017 7	2017/2018 8	2018/2019 9
Преподаватели на първи ТД, от тях:	36	38	37	39	39	39
Хабилитирани, в т.ч.:	25	25	25	25	25	25
- Професор	9	9	10	11	11	11
- Доцент	16	16	15	14	14	14
Нехабилитирани, в т.ч.:	11	13	12	14	14	14
- Гл. асистент/от тях д-р	7/7	9/9	8/8	11/11	8/8	10/10
- Асистент	4	4	4	3	6	4

Таблица 3. Брой преподаватели на първи ТД, осигуряващи обучението в ОКС „магистър“ в ПН 1.2. Педагогика във Факултета по педагогика

	2013/2014 4	2014/2015 5	2015/2016 6	2016/2017 7	2017/2018 8	2018/2019 9
Преподаватели на първи ТД, от тях:	26	26	26	27	27	28
Хабилитирани, в	22	23	24	24	24	24

т.ч.:						
- Професор	6	6	9	9	11	8
- Доцент	16	17	15	15	13	16
Нехабилитирани, в т.ч.:	4	3	2	3	3	4
- Гл. асистент/от тях д-р	4/4	3/3	2/2	3/3	3/3	4/4
- Асистент	-	-	-	-	-	-

АА. Задължителни таблици за ПН 1.2. Педагогика във Факултет по науки за образованието и изкуствата

Таблица 4. Брой обучавани студенти в ПН 1.2. Педагогика във Факултета по науки за образованието и изкуствата

	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
1. ОКС „професионален бакалавър“	-	-	-	-	-	-
1.1. Редовно обучение	-	-	-	-	-	-
1.2. Задочно обучение	-	-	-	-	-	-
2. ОКС „бакалавър“	1420	1323	1357	1301	1387	1457
2.1. Редовно обучение	1101	1090	1101	1075	1011	1079
2.2. Задочно обучение	319	233	256	226	376	378
3. ОКС „магистър“	949	1055	1031	839	736	839
3.1. Редовно обучение	227	264	229	148	129	139
3.2. Задочно обучение	722	791	802	691	607	700
ОБЩО (1+2+3)	2269	2378	2388	2140	2123	2296

Таблица 5. Брой преподаватели на първи ТД, осигуряващи обучението в ОКС „бакалавър“ в ПН 1.2. Педагогика във Факултета по науки за образованието и изкуствата

	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Преподавател и на първи ТД, от тях:	56	70	58	59	67	65
Хабилитирани, в т. ч.:	36	41	38	39	41	40
- Професор	13	17	19	22	20	19
- Доцент	23	24	19	17	21	21
Нехабилитирани, в т. ч.:	20	29	20	20	26	25
- Гл. асистент/от тях д-р	6/6	19 (7 гл. ас. д-р + 12 гл. ас.)	10/10	10/10	12/12	11/11
- Асистент	14	10	7	10	14	14

Таблица 6. Брой преподаватели на първи ТД, осигуряващи обучението в ОКС „магистър“ в ПН 1.2. Педагогика във Факултета по науки за образованието и изкуствата

	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Преподаватели на първи ТД, от тях:	39	53	42	46	50	52

Хабилитирани, в т. ч.:	33	38	35	36	38	36
- Професор	12	16	18	21	19	16
- Доцент	21	22	17	15	19	20
Нехабилитирани, в т.ч.	6	15	7	10	12	16
- Гл. асистент/от тях д-р	6/6	15/15	7/7	10/10	12/12	11/11
- Асистент	5	6	5	5	6	6

ААА. Задължителни таблици – общо за ПН 1.2. Педагогика

Таблица 7. Брой обучавани студенти в ПН 1.2. Педагогика

	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
1. ОКС „професионален бакалавър“						
1.1. Редовно обучение	-	-	-	-	-	-
1.2. Задочно обучение	-	-	-	-	-	-
2. ОКС „бакалавър“	1828	1726	1759	1675	1808	1883
2.1. Редовно обучение	1340	1326	1336	1278	1240	1312
2.2. Задочно обучение	488	402	423	397	568	571
3. ОКС „магистър“	885	1116	1069	869	793	887
3.1. Редовно обучение	238	283	241	156	137	154
3.2. Задочно обучение	747	833	828	713	641	724
3.3. Дистанционно обучение					15	9
Общо (1+2+3):	2713	2842	2828	2544	2601	2770

Таблица 8. Брой преподаватели на първи ТД, осигуряващи обучението в ОКС „бакалавър“ в ПН 1.2. Педагогика

	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Преподаватели на първи ТД, от тях:	92	108	92	98	106	104
Хабилитирани, в т.ч.:	61	66	63	64	66	65
- Професор	22	26	29	33	31	30
- Доцент	39	40	34	31	35	35
Нехабилитирани, в т.ч.:	31	42	29	34	40	39
- Гл. асистент/от тях д-р	13/13	28 (16 гл. ас. д-р + 12 гл. ас.)	18/18	21/21	20/20	21/21
- Асистент	18	14	11	13	20	18

Таблица 9. Брой преподаватели на първи ТД, осигуряващи обучението в ОКС „магистър“ в ПН 1.2. Педагогика

	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
	4	5	6	7	8	9

Преподаватели на първи ТД, от тях:	70	85	73	78	83	80
Хабилитирани, в т.ч.:	55	61	59	60	62	60
- Професор	18	22	27	30	30	24
- Доцент	37	39	32	30	32	36
Нехабилитирани, в т.ч.:	15	24	14	18	21	20
- Гл. асистент/от тях д-р	10/10	18/18	9/9	13/13	15/15	14/14
- Асистент	5	6	5	5	6	6