

## РЕШЕНИЕ

на Постоянната комисия по педагогически науки и социални дейности за резултатите от извършеното оценяване по процедура за **програмна акредитация на професионално направление 1.2. Педагогика**, област на висше 1. Педагогически науки, **в Тракийски университет – Стара Загора**

### 1. Хронология на процедурата:

Процедурата за програмна акредитация на **професионално направление 1.2. Педагогика в Тракийски университет (ТрУ)** е открита на заседание на Постоянната комисия по педагогически науки и социални дейности на 11.11.2019 г. (Протокол № 21) по искане на висшето училище (вх. № 870/22.10.2019 г.). Експертната група (ЕГ) и наблюдаващият процедурата са определени с решение на Акредитационния съвет на НАОА от 05.11.2020 г. (Протокол № 22) както следва: **проф. д-н Дора Левтерова-Гаджалова** – Пловдивски университет „Паисий Хилендарски” – ръководител ЕГ, **доц. д-р Тони Манасиева** – Софийски университет „Св. Климент Охридски“ – член на ЕГ, **доц. д-р Виолета Ванева** – Русенски университет „Ангел Кънчев“ – член на ЕГ, **д-р Росица Георгиева** – Регионално управление на образованието Русе – член на ЕГ, наблюдаващ процедурата от ПКПНСД: **проф. д-р Даниела Йорданова**. ЕГ осъществи проверка чрез срещи в дистанционна среда на **01.12.2020 г.** поради въведената в страната епидемиологична обстановка с цел възпрепятстване на разпространението на Covid-19.

На заседание, проведено на 08.02.2021 г. (Протокол № 03) на основание чл. 88 а, ал. 4 от ЗВО и чл. 12, ал. 6, т. 4 от ПДНАОА, членовете на Комисията приеха доклада на ЕГ.

При предходната акредитация Постоянната комисия по педагогически науки дава акредитация на професионалното направление (ПН) 1.2. Педагогика в ТрУ с оценка **8,83** и срок на валидност до 27.10.2020 г. С решението за акредитация ПК определя общ капацитет на ПН от 1100 студенти в редовна и задочна форма на обучение – 850 студенти в ОКС „бакалавър“ и 250 студенти в ОКС „магистър“. ПК формулира **три** препоръки, за които ЕГ установява следното:

**Препоръка 1:** Учебната документация в професионалното направление да се допълни с липсващите учебни програми. ЕГ установи, че **препоръката е изпълнена**. В Педагогически факултет учебната документация е допълнена с липсващите учебни програми.

**Препоръка 2:** Да се създадат условия за по-активна публикационна дейност на преподавателите, докторантите и студентите извън рамките на региона. ЕГ установи, че **препоръката е изпълнена**. Създадени са условия за по-активна публикационна дейност на преподавателите, докторантите и студентите извън рамките на региона. Като цяло може да бъде отчетено съществено разширяване на обсега и разширяване на публикационната активност в международен план, която обхваща следните страни: Германия, Русия, Хърватия, Дубай, Испания, Чехия, Гърция, Люксембург, Полша и др.

**Препоръка 3.** Да се активизира сътрудничеството с университети в ЕС чрез по-нататъшно развитие на мобилността. ЕГ установи, че **препоръката е изпълнена**. В Педагогически факултет е увеличено сътрудничеството с университети в ЕС чрез постоянно развитие на мобилността. Значително е нараснал броят на осъществените преподавателски мобилности в страните членки на ЕС – Португалия, Италия, Полша и др.

**В решение на Акредитационния съвет по процедури за САНК на 24.09.2019 г.** АС констатира, че **Тракийски университет – Стара Загора** е изпълнил препоръки № 1, № 2 и № 3, формулирани в решението на Постоянната комисия по педагогически науки и социални дейности от 03.07.2014 г. (Протокол № 25).

**С решение на ПКПНСД от 21.11.2017 г. (Протокол № 22) след процедура за изменение на капацитет, ПН 1.2. Педагогика получава общ капацитет от 1250 студенти, разпределен както следва:**

- за ОКС „бакалавър” от 850 на 900 студенти в редовна и задочна форма на обучение;
- за ОКС „магистър” от 250 на 350 студенти в задочна форма на обучение.

Към периода на провеждане на проверката по изпълнение на критериите за програмна акредитация се установи, че броят обучавани студенти в ОКС „бакалавър“ и ОКС „магистър“ е **1245**.

Със заявлението за разкриване на процедурата за програмна акредитация на ПН 1.2. Педагогика (вх. № 870/22.10.2019 г.), Ректорът на Тракийски университет – Стара Загора депозира мотивирано предложение за капацитет от **1350 студенти** – 950 студенти в ОКС „бакалавър“ и 400 студенти в ОКС „магистър“.

С писмо вх. № 833/21.10.2020 г. от Ректора на ВУ, заедно с допълнителната информация по процедурата, е представено ново мотивирано предложение за капацитет на ПН 1.2. от **1450 студенти** – 1000 студенти в ОКС „бакалавър“ и 450 студенти в ОКС „магистър“.

**ЕГ направи проверка на документацията на следните специалности от професионално направление 1.2. Педагогика в Педагогически факултет (ПФ) за ОКС „бакалавър“ и ОКС „магистър“:**

**За ОКС „бакалавър“:**

- „Предучилищна и начална училищна педагогика” – редовна и задочна форма на обучение;
- „Начална училищна педагогика с чужд език“ – редовна форма на обучение;
- „Социална педагогика“ – редовна и задочна форма на обучение;
- „Специална педагогика“ – редовна и задочна форма на обучение.

**За ОКС „магистър“:**

- „Предучилищна и начална училищна педагогика“ (2, 3 и 4 семестъра) – задочна форма на обучение;
- „Начална училищна педагогика. Информационни и комуникационни технологии в началното училище“ (4 семестъра) – задочна форма на обучение;
- „Специална педагогика – Логопедия“ (3 и 4 семестъра) – задочна форма на обучение;
- „Специална педагогика – Ресурсен учител“ (4 семестъра) – задочна форма на обучение;
- „Мениджмънт на социалните и педагогическите организации“ (2 семестъра) – задочна форма на обучение.

Становище на ректора на Тракийски университет – Стара Загора:

След запознаване с доклада на ЕГ по процедурата за програмна акредитация на ПН 1.2. Педагогика, ръководството на ТрУ (вх. № 174/25.02.2021 г.) е установило, че в съдържанието на доклада няма фактически несъответствия, но са констатирани някои технически грешки, които са отстранени и са взети предвид в решението на ПКПНСД.

**2. Констатации и оценки за изпълнението на критериите за програмна акредитация на професионално направление в съответствие със стандартите и насоките за осигуряване на качеството в европейското пространство за висше образование /ESG/ - част 1 /1-10/ и по смисъла на чл. 78, ал. 3 от ЗВО /Таблица 4<sup>1</sup>:**

Въз основа на изводите в доклада на експертната група Постоянната комисия направи следните констатации и оценки за изпълнението на критериалната система:

**Констатации за изпълнение на критерий 1.1. в съответствие със стандарт 1 от ESG - част 1 /1-10/:** „При извършване на обучение в професионалното направление се поддържа и развива политика за осигуряване на качеството, която се оповестява и е част от стратегическото управление на висшето училище“

*Политиката за осигуряване на качеството в професионално направление 1.2. Педагогика в ПФ на ТрУ – Стара Загора е в съответствие със Стратегията за развитие на*

---

<sup>1</sup> Оценяването се извършва съгласно приетите от Акредитационния съвет Методика за оценяване по критериалната система на НАОА и Правила за гласуване на процедури за акредитация и за оценяване на проекти.

висшето образование в Република България за периода 2014 г. - 2020 г., и се осъществява чрез разработените вътрешно-университетска и факултетска нормативна база и структури, обхващащи: цялостното управление; сферата на учебната и научноизследователската дейност; организацията на конкурсните процедури; атестирането на преподавателите; издателската дейност; следдипломната квалификация и др. Констатира се, че във ВУ и в ПФ са налице много добре развити елементи на управление на качеството като: система за осигуряване и поддържане на качеството на обучение; система за осигуряване и поддържане на качеството на образованието, функционираща във всичките ѝ аспекти – обратна връзка със студенти, относно степента на удовлетвореност от учебния процес и практиките, проследяване на реализацията на завършилите студенти, редовни контакти с работодатели за установяване степента на тяхната удовлетвореност от назначените при тях педагози, завършили Педагогически факултет, и от учебните програми на изучаваните дисциплини и др. Образователната дейност в ПН 1.2. Педагогика поставя социално значими цели за осигуряване на кадри с педагогическа компетентност, подготвени за професионална реализация в системата на социално-педагогическите и образователните институции.

Като структурно звено на ТрУ, ПФ се ръководи от **Стратегически насоки на ВУ**, които са публично оповестени на сайта му, спрямо които ориентира цялостната си дейност. В съответствие с тях е разработена е **Стратегия за развитие на ПФ**, приета на ФС на 25.02.2016 г. В нея е структурирана политиката на факултета за осигуряване на качеството на ПН 1.2. При разработването на Стратегията на ПФ са използвани нормативни документи на ТрУ и на ПФ като: Правилник за устройство, дейност и управление на ТрУ; Правилник за устройство, дейност и управление на ПФ; Правила за учебната дейност на ТрУ; Стратегия за практическото обучение на студентите; Правила за организацията, съдържанието и оценяването на практическото обучение на студентите и специализантите в ПФ; Правила за управление на качеството; Наръчник по качество на обучението на ТрУ; Правилник за жалбите на студентите; Правилник за развитие на академичния състав на ТрУ, в съответствие със ЗВО и ЗРАС. През 2016 г. към Стратегията е изграден модел на управление на ПФ с 3 компоненти: управление на бюджета; управление на приема в рамките на капацитета; управление на годишния рейтинг на професионално направление 1.2. Педагогика.

Констатира се, че анализи за потребността от ПН 1.2. Педагогика на регионално ниво се правят чрез работни семинари, провеждани в ПФ с представители на работодатели в сферата на образованието, както и от проучвания и анализи по проекта „Актуализиране на учебните програми в съответствие с пазара на труда“ към МОН.

В ПФ функционира система за оценка и поддържане качеството на обучението, както и система съобразно сертификация по европейския стандарт за качество ISO 9001 – 2008, която се актуализира чрез системни одити. От 27.02.2018 г. Педагогически факултет има сертификация, съгласно стандарт ISO 9001:2015, валидна до 26.02.2021 година. В следакредитационния период на професионално направление 1.2. Педагогика са осъществени 4 одити – 3 вътрешни (2016 г.), (2018 г.), (2019 г.) и 1 външен (2017 г.). В резултат от външния одит е продължена **сертификацията** на ПФ по ISO 9001.

Административният персонал на ПФ системно участва в обучения, насочени към запознаване с изискванията за работа с въведената Интегрирана управленска информационна система (ИУИС) на ТрУ. Експерти са преминали обучение във връзка с изпълнение на наукометричните показатели, свързани с НАЦИД.

ПФ изгражда система, гарантираща спазването на авторските права и недопускането на плагиатство. Изградена е добра научноизследователска инфраструктура. Резултатите от изследванията на преподаватели, студенти и докторанти се използват за периодично обновяване на учебните програми. Научните изследвания на преподавателите от професионално направление 1.2. намират отражение в квалификационните характеристики и учебните програми по отделните дисциплини.

**Констатации за изпълнение на критерий 1.2. в съответствие със стандарт 1 от ESG - част 1 /1-10/:** „Управление на качеството на образованието“

*Установи се, че организацията за управление на качеството на учебния процес и свързаната с него преподавателска дейност в ПН 1.2 в ПФ е налична и ефективна. Констатира се, че в ПФ съществува изградена и функционираща организация и система за оценяване и контрол на качеството на образование, която се регламентира от Правилник за управление на качеството на образованието във факултета със съответстващи Правила. Очертани са правомощията на всеки от управленските органи във факултета, регламентирано е и участието на студентите и Студентския съвет в цялостния процес по контрола и оценката на качеството на образование. Формирана е факултетна комисия за управление, контрол и оценяване на качеството на образование в съответствие с изискванията на Правилата за управление на качеството на образованието. Периодично се обсъждат с преподавателите, работодателите и представителите на Студентския съвет въпроси, свързани с качеството на образованието. В ПФ редовно се анализира информацията за реализацията на завършилите ПФ студенти на пазара на труда.*

*Анкетни проучвания със студентите се провеждат регулярно и по ключови за педагогическата подготовка дисциплини. Изготвен е и е приет на факултетен съвет „Доклад за състоянието и функционирането на системата на проследяване на реализацията на завършилите Педагогически факултет студенти. Направен е анализ на резултатите от проведените проучвания върху мнението на работодателите за периода 2016-2019 година.*

*Изградена е и организация за съхраняване на документацията, свързана с процеса на контрол и управление на качеството на образование. Извършва се и периодична самооценка, базирана на редовни вътрешни анкетни проучвания сред студентите за качеството на обучение в ПФ, касаещи както отделни преподаватели, така и цялостния учебен процес.*

**Констатира се, че в акредитирания период** няма подадени жалби за преподаватели от ПН 1.2 в ПФ за неетично и некоректно представяне на научни или учебни материали, вследствие на нерегламентирано ползване на чужди изследователски продукти. В ПФ няма жалби, достигнали до Комисията по етика в Университета. С решение на АС от 25.01.2017 г. са приети *Правила за разглеждане на жалби от студенти на Тракийски университет – Стара Загора. Установи се, че се в ПФ се прилагат правилата на етичен кодекс за осигуряване на академично единство, чрез който се гарантират залегналите в ЗВО академични свободи и нетърпимост към всякакви форми на дискриминация. Установи се също, че са приети и оповестени правила и процедури за предотвратяване и санкциониране на изпитни измами и плагиатство.*

**Констатации за изпълнение на критерий 2.1. в съответствие със стандарт 2 от ESG - част 1 /1-10/:** „ВУ извършва обучение по професионалното направление като прилага процедури за разработване, одобряване, наблюдение и обновяване на учебната документация, (квалификационни характеристики, учебни планове и програми и др.) при съдействието на представители на партньорски организации, студенти и други заинтересовани страни“

Тракийски университет извършва обучение в ПН 1.2. като прилага процедури за разработване, одобряване, наблюдение и обновяване на учебната документация. *Установи се, че за ПН 1.2. през 2016 и 2017 г. е проучен профилът на потенциални работни места, развитие на пазара на труда, нуждата от адаптация на програмите, чрез различни форми на взаимодействие с работодатели и специалисти от практиката. Те са отразени в анкети, анализи, протоколи от катедрени заседания, договори с работодатели в рамките на проект „Студентски практики“ и в създадената през 2014 г. Стратегия за практическото обучение на студентите в ПФ за периода до 2018 г. В резултат на това, както и вследствие на спазване на промени в документи на национално равнище като ЗВО и др. и Наредби, *практическото обучение се оптимизира, което е отразено като промяна в учебните планове и учебните програми на специалностите. Последната актуализация на учебни планове е направена през 2020 г., за което има протоколи от УК, ФС и АС. Всички образователни програми от ПН 1.2. включват следните реквизити:* цели, давана квалификация, компетенции, обезпеченост със задължителни, избираеми и факултативни дисциплини, акценти при отделните програми, области и позиции на професионална реализация; квалификационни характеристики, учебни*

планове, учебни програми по дисциплините в тях, вкл. с актуализацията им, разработени в съответствие както с националните и европейски образователни изисквания, така и с институционалната стратегия на ВУ.

Количествената оценка на степента на заинтересованост от кандидат-студентите е представена с данни общо за специалностите в ПН 1.2. в ПФ Източници са: *информацията от КСК на университетското равнище, както и обратната връзка от приетите студенти в ПФ в началото на всяка академична година, чийто анализ се представя от Декана пред ФС* с посочен примерен протокол №17/2017. За някои специалности се отчита устойчива тенденция за достатъчен брой кандидати за попълване на капацитета, за други – увеличение или намаление, със съответните основания и перспективи. Увеличението е свързано със задочната форма на обучение, с възможността за бърза и успешна реализация на пазара на труда, а намаляването е най-забележимо при специалност Социална педагогика.

*ПФ взаимодействия с работодателите и наставниците*, като разчита не само на тяхната експертиза в хода на практическото обучение, а и ги привлича в други форми на взаимодействие: работодатели, наставници и гост-преподаватели са включени като специалисти от практиката: по проект „Актуализиране и разработване на нови учебни програми на учебните дисциплини“ – *петима*; като автори на учебни програми – *двама*; гост-преподаватели и хонорувани преподаватели, одобрени от ФС - 25. Гост-преподаватели са пенсионирани преподаватели, а хоноруваните са работещи специалисти на ОТД в други институции.

*Добре са изведени/анализирани мотиви за интерес от страна на работодатели и кандидат-студенти към определени програми*, вкл. предвид променливия характер на пазара на труда. Очаквано голям брой кандидати се регистрират за специалност ПНУП – и в двете образователни степени, като в ОКС „магистър“ броят им е голям, особено при платената форма на обучение. За някои от програмите е направено сравнение на интереса на кандидатите спрямо другите университети в страната, а за повечето – показано таблично и конкретни данни за броя обучавани студенти в съответни години.

**В ПФ, респективно в ПН 1.2., има тясна връзка на академичното обучение с практическото, която се изразява не само в провеждането на учебни практики по учебен план и привличането на базови специалисти като гост-преподаватели, а и в следните конкретни дейности:** проект на МОН за изследване на психолого-педагогическите параметри на практическото обучение на студентите от всички специалности; привличане на базови специалисти в изготвяне на учебни материали; привличането им и за обучение в ОНС „доктор“; подкрепа за стажантска практика в учебни заведения по местоживееене и зад граница – по заявления от студенти. Проучено е състоянието и тенденциите на пазара на труда по търсене на педагогически кадри в рамките на *национален проект* „Актуализиране и разработване на нови учебни програми на учебните дисциплини по специалностите в ПФ“. Като дейности по него са разработени нови и актуализирани много голям брой учебни програми. В резултат на *друг проект* – Електронно институционално портфолио на специалност Социална педагогика в ПФ-ТрУ – е създаден сайт с форум за постоянна връзка с работодатели и потребители на кадри.

Практическото обучение на студентите от ПН 1.2. се осъществява чрез различни форми: задължителните по Наредба 10 - хоспитиране, текуща практика и стажантска практика и специфични – летен стаж; в ОКС „магистър“ и семинари, дискусии, уъркшопи и експериментална педагогическа дейност, разработване на казуси, програми, стратегии, оценъчно-диагностични процедури. *Относителният дял на практическото обучение е различен* – при специалностите, даващи учителска правоспособност ПНУП и НУПЧЕ – ОКС „бакалавър“ е над 15%, а в ПНУП ОКС „магистър“ – 4 семестъра – над 55%; при другите специалности делът също е голям – между 10 и 55%. Само при МП МСПО е 7,8%.

Доказването на придобитите компетенции на студентите от ПН 1.2 е по стандартните изисквания на ВУ – чрез изпити и текущи оценки, присъждане на брой кредити за семестриалните дисциплини и за държавните изпити. На студентите от специалност НУПЧЕ се предоставя и възможност, но без екстра-кредити, да положат изпит за сертификат към

Университета Кеймбридж за преподаване на английски език – въз основа на договор между ПФ и Аво-БЕЛ.

*Държавните изпити са с теоретичен компонент* – писмено/устно изпитване или защита на дипломна работа при определен семестриален успех, пред комисия от университетски преподаватели и практически компонент – стаж и практически изпит пред комисия от университетски преподаватели и специалисти от практиката. Специфики: в ОКС „бакалавър“: за спец. ПНУП – задочна форма на обучение има специфика за студентите, които са редовни учители, представят служебна бележка за зачитане на държавната практика и полагат само държавен практически изпит“; за спец. ПНУПЧЕ – и държавен изпит по чужд език; за спец. Социална педагогика – оценка и от ментор при приключване на преддипломния стаж; в ОКС „магистър“: за Специална педагогика /и двата модула/ - устният държавен изпит е за издържалите писмения.

Налице е и възможност за електронно изпитване и оценяване.

Учебните програми, по които се извършва обучението на студентите в ПН 1.2. имат съвместимост с учебни програми на други ВУ в България, ЕУ или извън ЕУ, позволяват реализиране на мобилност на студенти и на завършили съответната специалност. За очертаване на съвместимостта с други учебни програми е направен сравнителен анализ по учебни дисциплини, практики, хорариум, кредити, форми на обучение със сходни програми, в различно съотношение при отделните програми на ТрУ, спрямо тези във факултети в следните университети у нас и в чужбина: СУ, ВТУ, ЮЗУ, Пловдивски университет, Университет „Ас. Златаров“, Шуменски университет, БСУ. университетите в Дъблин (Ирландия), Оулу (Финландия), Леон (Испания), Рига (Латвия) и други“. За ПНУП /общо/ са проведени работни срещи с ръководството на университетите в гр. Щип и Битоля за проучване възможности за синхронизиране на учебни планове за оптимизиране на студентска мобилност, вкл. студентски практики.

*В ТрУ и ПФ съществуват процедури за контрол, анализ, оценка и утвърждаване на учебната документация, както и изпълнението на учебните планове.* Те се спазват и при учебната документация за ПН 1.2. *Описани са в документи като:* Процедура за управление по европейския стандарт ISO, в Правила за учебната дейност на ТрУ, Правилник за административно обслужване на студенти и докторанти. Субекти в разработването и прилагането на процедурите са Отдел по качество, катедрен съвет, комисии със заповед на декана, комисия по учебна дейност, ФС, ректор; а по изпълнението – Учебен отдел. Актуализираните учебни планове се разглеждат и в разширен състав на катедрени заседания, с представители на базовите институции и студенти. *Учебните програми се изготвят по единна за ТрУ форма,* а в съдържателен аспект – с консултиране с представителите на образователни и социални институции, студенти, завършили и др. заинтересовани страни. Качественото и количествено доказване на необходимостта от учебните програми в съответствие с нуждите на пазара на труда е представено чрез: данни от НСИ и РУО за демографските и социалните условия, актуалното и бъдещото търсене на пазара на труда; данни от срещи на ПФ с РУО, училищни директори, специалисти в различни по големина населени места, от среща на академичния състав с министъра на образованието, както и негова такава с работодатели от региона; като резултат от данните на НСИ, регионални учителски инспекторати и регионални бюра по труда – Доклад върху състоянието на пазара на труда за акредитираните специалности в ПФ на ТрУ по ПН 1.2. Анализът показва, че регионалният и националният „пазар на образователни услуги изпитват продължаваща необходимост от кадри от специалност ПНУП и това кореспондира с увеличаващия се интерес на кандидатите за специалността.

*Броят на предлаганите и актуализираните учебни програми за ПН 1.2. в ПФ през последните 5 г. е следният:* при последните изменения м. юни и ноември 2020 г. всички учебни планове – 15 бр. и програмите по дисциплините в тях – 845; в предходните 5 години са правени промени в учебни планове и съотв. учебни програми. За някои от специалностите са описани промените в плановете, за други – и учебните програми, напр.: Социална педагогика

/бакалавър/ - 20 нови и 55 актуализирани учебни програми, НУПЧЕ – актуализирани 71; ПНУП-магистър – 20 нови и 55 актуализирани. Допълнителна информация е приложена с допълнението към доклада-самооценка – в т. 2.1.7. Промените са свързани както с промяна в нормативната уредба – за специалностите с придобиване на учителска правоспособност, така и с изпълнение на проект „Актуализиране и разработване на нови учебни програми на учебните дисциплини по специалностите в Педагогически факултет“ според изискванията на пазара на труда.

Установени са и следните форми и данни за участие на студентите от ПН и представители на професионалните организации в изготвяне и актуализиране на учебни програми: протокол от участие в катедрени заседания; участие в Учебната комисия на ПФ на представител на студентската общност при разглеждането на учебните планове и програми; комуникация с отделните курсове чрез груповия им отговорник и административния ръководител; договорни отношения с базови институции за провеждане на учебни практики - посочени са за 2019 г. сключени договори с 14 училища и 7 детски градини; използване възможностите на програмата за студентски практики в реална работна среда на МОН - за последните 2 г.

*Може да се обобщи, че авторите на учебни програми от специалностите в ПН 1.2. се консултират с представители на икономиката, социални институции, студенти, завършили специалисти и др. заинтересовани страни в процеса на предлагането, изработването и актуализирането им.*

*В ПН 1.2. на ПФ съществува процедура за определяне, в съответствие с националните и институционалните нормативни изисквания на:* 1. структурата на учебните планове в отделните специалности; 2. наименованията и съдържанието на учебните дисциплини - задължителни, избираеми и факултативни, включени в учебния план от учебната програма; 3. общият брой кредити и разпределението на учебните кредити в учебните планове за задължителните и избираемите дисциплини, необходими за успешно дипломиране; 4. съотношението между часовете, предвидени за лекции и за практически занятия - лабораторни, семинарни, проекти и др.; 5. регламентите за провеждане на производствените стажове и учебните практики за съответните образователно-квалификационни степени.

*Установи се, че е налична процедура за определяне, в съответствие с националните и институционалните нормативни изисквания на структурата на учебните планове в отделните специалности в ПН 1.2., като структурата и съдържанието на учебните планове се водят по Стандарт ИСО-2008; наименованията и съдържанието на учебните дисциплини, включени в учебния план от учебната програма; общият брой кредити и разпределението на учебните кредити в учебните планове за задължителните и избираемите дисциплини, необходими за успешно дипломиране; съотношението между часовете предвидени за лекции и за практически занятия за ПН 1.2. - ОКС „бакалавър“ за отделните специалности варира от 1:2,27 до 1:3,60, а за ОКС „магистър“ съотношението варира от 0,82:1 до 1:1,93; налице са регламенти за провеждане на производствените стажове и учебните практики за съответните ОКС. Разпределението на учебните кредити се актуализира от 15 часа студентска заетост за един кредит към 25 часа студентска заетост, за които се присъжда 1 кредит. Оптимизирано е съотношението на аудиторната към извънаудиторната заетост за ОКС „бакалавър“ като за отделните специалности варира от 1:1,2 до 1:8. Оптимизирано е също съотношението на аудиторната към извънаудиторната заетост за ОКС „магистър“ като за отделните специалности варира от 0,47:1 до 1:1,38.*

Актуализацията и оптимизацията на учебните програми за акредитирания период се допълва с 13 нови учебни програми, поради оптимизиране на преподавателския състав на ПФ.

**Наименованието на магистърската програма „Мениджмънт на социалните и педагогически организации“ може да се разбира в контекста на три професионални направления: 1.1. и 1.2, и 3.4.**

**Констатации за изпълнение на критерий 3.1. в съответствие със стандарт 3 от ESG - част 1 /1-10/:** „Съществува система от правила и дейности, свързани със стимулиране на

мотивацията и активната позиция на студентите в процеса на обучение на съответното професионално направление“

В ПН 1.2. на ТрУ е разработена система от правила и дейности, свързани със стимулиране на мотивацията и активната позиция на студентите в процеса на обучение. Обучението на студентите се провежда според съвременните изисквания за образователно-квалификационните степени и съгласно образователната мисия, цели и задачи на професионалното направление. *Налице е необходимата документация по 15-те акредитирани образователни програми – квалификационни характеристики, учебни планове и учебни програми.* За някои от програмите изрично е посочено в квалификационните характеристики, че се придобиват общи и специални умения съгласно Европейската квалификационна рамка, както и че документацията по програмата е „в съответствие с нормативните изисквания и водещите практики в областта“, а организацията и провеждането на обучението е ангажимент на определени катедри в ПФ. Последното може да се отчете като релевантно на идеята, че специфичната компетентност оптимизира съответствието с изискванията в областта, респ. на спецификата на подготовката на бъдещите специалисти за реализация в нея. **В квалификационните характеристики са определени компетенциите, овладяването на които е гаранция за добра професионална подготовка на студентите. Квалификационните характеристики на всички образователни програми в ПН 1.2. включват четири основни компоненти, съгл. Правилника за учебна дейност на ТрУ –** 1. Цели на подготовката, квалификация и компетенции; 2. Специфика на общата и специалната подготовка на студентите; 3. Обхват (общи и специални) и равнището на знанията и уменията и компетенциите, които специалистът от съответната степен трябва да притежава; 4. Възможности за реализацията на кадрите.

**По квалификационните характеристики на 5 програми се констатира необходимост от актуализиране:**

- НУПЧЕ и „Мениджмънт на социалните и педагогически организации“ – попълване на „професионална квалификация“ в полето на титулната страница съответстващо на другите програми;

- ПНУП – разграничаване на целевите групи в трите форми на обучение – 2, 3 и 4-семестриална;

- Специална педагогика – ОКС бакалавър и магистър – привеждане с актуалното състояние на закриването на някои социални институции, в които студенти от ПФ могат да се реализират;

- МП „Специална педагогика-модул Ресурсен учител“ – към актуализирания през 2020 г. учебен план да се приложи съответстващата му квалификационна характеристика.

*Квалификационните характеристики отразяват позицията на бъдещия специалист в националната квалификационна рамка за висше образование и в квалификационната рамка на Европейското пространство за висше образование. Видима е връзката между целеполагане и очаквани резултати.*

ПФ организира практическото обучение на студентите съобразно *Стратегия за практическото обучение на студентите в ОКС „бакалавър“, ОКС „магистър“*, която дава правила за организацията, съдържанието и оценяването на практическото обучение на студентите и е елемент на изискваната документация за организацията и провеждането на учебни практики и производствени стажове.

*Студентите от ПН 1.2. се включват в практически занимания, стимулиращи творческата им активност, като се използват различни методи и форми: съвременни методи и средства за формиране на информационно-комуникационни компетентности, творческо преосмисляне на знанията и овладяване на умения за автономно учене и работа в екип, като приоритет е обучението, построено на активно взаимодействие; чрез избираемата и факултативна подготовка, вкл. чрез специализиран образователен софтуер и работа с електронни ресурси; разнообразни форми на извънаудиторна заетост – подробно описани във всички програми в двете ОКС; ежегодна Студентска конференция, педагогическа дискусия,*



артистичен уъркшоп и възможност за дипломанти-магистри да публикуват резултати от педагогическия си експеримент в изданието на ПФ „Студентски алманах“. Алманахът е публично достъпен и са видими ежегодните негови издания с изключително много студентски публикации. **За периода на акредитацията е установена актуализация на договорите с базовите институции за практическа подготовка на студентите и съотв. на Наредба 12 е увеличен техният брой, като за уч. 2019/20 те достигат вече 30.** Установи се, че базови специалисти са включени в обучението като гост преподаватели, предимно по практически дисциплини. Те участват и в провеждането на държавните изпити.

Извършени са проучвания сред студентите от ПН 1.2., без да е уточнен количествено броят, за степента на заинтересоваността им от обучението им на ниво факултет и университет: периодично анкетиране от преподавателите за удовлетвореността на студентите по дисциплините, които преподават; ежегодно анкетиране в началото на всяка учебна година с всички студенти във факултета относно обучението през предходната година; ежегодно анкетиране от отдела по качество към ТрУ. **Тези проучвания дават информация също за професионалната реализация на завършилите - приблизително 60% от бакалаврите и 80% от магистрите започват работа по специалността през първите две години след приключване на своето образование.**

Използват се ясни съвременни и публично оповестени методи за оценяване постиженията на студентите от ПН 1.2., традиционни и съвременни, и творчески, стимулиращи активността на студентите. В учебните програми съществува компонент „Критерии за оценяване знанията на студентите“, където се описва формирането на оценката при текущ контрол и теоретичен изпит, както и скалата за оценяване. Като отделни компоненти в програмата присъстват и формите на аудиторна и извънаудиторна работа и присъждащите кредити. Семестриалните изпити „се провеждат по правилата за учебна дейност на ТрУ“, а при обратната връзка се използва и ИУИС, но с достъп само за вътрешни потребители.

За оценяване на практическото обучение и учебната практика на студентите от ПН се използват различните форми и начини като: учебно-педагогически фолия, портфолия с тематични отчети, разработени уроци, логопедични занятия и протоколи и др. Необходимост от доизясняване, в контекста на признаване на кредити от различни образователни степени, се вижда при бележката в скоби към магистърската програма ПНУП – 2 семестриална форма: че поради спецификата материалите от бакалавърската преддипломна практика на студентите се зачитат и в магистърската.

**Констатира се,** че в ПН 1.2. съществува динамична и прозрачна обратна връзка между преподаватели и студенти; публично оповестена е система за провеждане на изпитните процедури (вкл. Държавни изпити и дипломни защиты), която включва критериите и методите за проверка и оценка на знанията и уменията на обучаемите, както и критериите за поставяне на цифрова оценка. В учебните програми е представен е начинът на провеждане на семестриалните изпити, който е по правилата за учебна дейност на ТрУ и форма на обратна връзка – общоуниверситетската информационна система; в някои програми и начинът за оценяване при преддипломния стаж – първо от практическия ментор и след това от комисията.

Специалисти от практиката се включват в комисии за семестриални и и държавни изпити, като *общият брой за целия акредитиран период не е посочен* (само в някои програми за отделни години), но от допълнително представената справка се установи, че това са директорите на базовите детски градини и училища, на социални институции, специалисти по специална педагогика и администратори на специализирани институции за деца.

*Ефективността на процесите, свързани с качеството на образователния процес в ПН 1.2, се гарантира чрез текущ мониторинг и периодичен анализ.* В мониторинга и анализа участват студенти, партньорски организации, експерти, потребители на кадри. *Конкретно чрез:* използване на съвременни методи на преподаване и включване на ИКТ; актуализация на учебните планове с включване на иновативни избираеми дисциплини; осъвременяване на процеса и методите на обучение, с ориентация към „продуктивната познавателна дейност на студента“ с широко използване на интерактивни методи, работа с електронни учебници;

оптимизиране на практическото обучение, в 4 направления: „поддържане на устойчиви отношения“ с базовите институции и „обогатяване формите на взаимодействие“ (привличане на базови специалисти като гост-преподаватели във факултета, като участници в учебни и научни проекти, за обучение в докторска програма); разширяване средата с подходящи „нови неправителствени граждански структури“, насърчаване на студентски инициативи, провеждане на преддипломна практика в български образователни институции в чужбина; подобряване връзката между теория и практика и работа във виртуална електронна среда; самооценяване и оценяване на студентските постижения чрез портфолио и промяна във формата на държавния устен теоретичен изпит, като той „се свързва директно с държавния практически изпит“ (последната констатация се нуждае от фактологично пояснение).

*Партньорството в мониторинга и анализа се представя по специалности, при различни срещи и обсъждания:* катедрени заседания и периодични общи заседания с директорите и менторите в базовите институции относно повишаване качеството на практическото обучение – с представен 1 протокол; участие на студентите, Студентския съвет, работодателите в процеса по контрол и оценка качеството на образование (препоръчителна е фактологична конкретизация); ежегодни срещи в началото на учебната година „с ръководителите на партньорски организации, предимно ангажирани с практическото обучение“, а в началото на преддипломния стаж – на академичните наставници с менторите в тях обсъждане на въпроси по обучението с ЦСОП, дневен център за деца с увреждания, логопедични кабинети, училища, НПО; краткосрочни СДК с учителите от базови институции и др.

**Съществуват правила за работата на комисията за разглеждане на жалби от студенти, които** се съдържат в документа „Правила за разглеждане на жалби от студенти на ТрУ“, които са посочени в доклада за самооценка като „публикувани в Интернет“, но се установи, че са без точен линк. Няма посочен брой разгледани студентски жалби.

**Констатации за изпълнение на критерий 4.1. в съответствие със стандарт 4 от ESG - част 1 /1-10/:** „Институцията оповестява публично приетите от нея документи, очертаващи „жизнения цикъл“ на студента: прием в съответно професионално направление, развитие, признаване и дипломиране, както и доказателства за последователното им и прозрачно прилагане“.

*В ПН 1.2. на ТрУ е създадена организация за привличане, прием и адаптиране на българските и чуждестранни студенти и докторанти.* В съответствие с изискванията на САНК, с протокол № 28/27.09.2018 г. ФС на ПФ е приел т.н. „жизнен цикъл на студента“. С протокол №29/10.10.2018 г. на ФС е приет и „жизнен цикъл на докторанта“.

В ТрУ е създадена и утвърдена организация за привличане на български студенти чрез провеждане на рекламна кандидатстудентска кампания с включени: Ден на отворените врати, участие в кандидатстудентска борса, директни посещения в училища, рекламни клипове и съобщения в различни медии и др. В ТрУ съществува утвърдена система за прием на документи и провеждане на кандидатстудентски изпити като се публикуват своевременно графици за провеждане на предварителните и редовни изпити на *уеб сайта на Университета и Справочника за кандидат-студенти*. Програмите и методическите указания за изпитите се предоставят на кандидат студентите. Центърът за езиково обучение за чужденци предоставя подготвителен десетмесечен курс на обучение по български език преди започване на обучение по специалностите на приетите чуждестранни студенти. *Разработена е Стратегия за управление на приема в рамките на капацитета на професионалното направление 1.2. Педагогика.* През 2017 г. е реализирана процедура за изменение на капацитета в професионално направление 1.2. Педагогика в ТрУ. С решение на НАОА от 21.11.2017 г. (Протокол № 22) се изменя капацитета от 1100 на 1250 студенти, както следва:

- за ОКС „бакалавър“ от 850 на 900 студенти в редовна и задочна форма на обучение;
- за ОКС „магистър“ от 250 на 350 студенти в задочна форма на обучение.

ТрУ осъществява рекламна дейност за кандидат студенти и докторанти, която се ръководи и организира от Главния секретар на ТрУ и създадена комисия, включваща

представители на всеки факултет. Наличен е и сайт на ПФ, в който е публикувана актуална информация. На всяко разширено заседание на деканското ръководство се анализират резултатите от рекламната дейност на ПФ и се поставят нови задачи.

Студенти от ТрУ могат да бъдат обучавани за определени периоди в чуждестранни висши училища, както и чуждестранни студенти да бъдат обучавани в основните специалности в ТрУ, съобразно Европейска система за трансфер на кредити (ECTS). Има правила, чрез които се осигурява признаване на квалификациите, които са придобити по време на периода на мобилностите на студентите при наличие на съответствие на програми на чужди университети с програми на ВУ, както на ниво университет, така и на равнище факултет.

**В ПН 1.2. са** налице са *Правила за признаване на придобито висше образование и завършени периоди на обучение в чуждестранни висши училища*, приети с решение на АС от 28.03.2018 г., с които се определят условията за признаване на придобито висше образование и на завършени периоди на обучение в чуждестранни висши училища, с цел продължаване на образованието в ОКС „бакалавър” и „магистър” и ОНС „доктор” или за обучение за повишаване на квалификацията. Признаването на дипломите се извършва с решение на Академичния съвет по предложение на експертни съвети в областите на висше образование, в които се извършва обучение в ТрУ. Утвърдени са правила за академичното признаване на периоди на обучение и практика в чужбина, свързани с мобилността на студентите в рамките на договорни взаимоотношения с чуждестранни висши училища и европейските програми за образование, обучение, младеж и спорт. Налице са условия за реализиране на мобилност на студенти по програма “Еразъм+” КД 107. *Факултетът има сключени договори за студентска мобилност с цел обучение или практика*. Студентите, осъществили мобилност, получават академично признаване на резултатите по време на мобилността на базата на Академична справка, съдържаща получените кредити и оценки или Сертификат за практика/стаж.

*Създадени са правила за включване на студентите и докторантите от ПН 1.2. в изпълнението на изследователски проекти в професионалното направление, както и в сродни изследователски структури*. Включването на студенти и докторанти в научноизследователски дейности е регламентирано в *Правила за организация на научноизследователска работа на студенти и специализанти към Правилник за НИД на ТрУ*, както и в *Правилата за условията и реда за разпределение и изразходване на средствата, отпускати целево от държавния бюджет за присъщата на ТрУ научна дейност*. Привличането на млади изследователи в състава на факултетските екипи е предимство при окончателното класиране на научните проекти в ежегодната конкурсна сесия. Специална клауза в тези правила дава възможност на асистенти – зачислени или планиращи зачисляване в докторантура, да кандидатстват с индивидуални научни проекти при разпределението на 10% от общата субсидията на Факултета. Контролът върху резултатите от участието на студенти и докторанти се осъществява съгласно Системата за оценка, наблюдение и отчитане на научните проекти на ТрУ.

*Спазени са изискванията към съдържанието на основните документи за образование и квалификация, издавани от висшето училище*. Документите за образование и квалификация, издавани от ТрУ, са унифицирани. ПФ работи с утвърдената от МОН документация на издателство „Класика – Гема“ ООД, гр. София, в която са включени всички необходими реквизити. ПФ издава: Диплома за висше образование за ОКС „бакалавър“ и ОКС „магистър“; Свидетелство за професионална квалификация; Сертификат за краткосрочна квалификация.

*Създадена е административна система за регистриране на реализацията на завършилите студенти и докторанти*. Реализира се стратегия в дългосрочен план за реализация на студентите и връзка с пазара на труда. Целите на стратегията включват: осъществяване на качествена подготовка на кадри, съобразно европейските образователни стандарти и собствена специфика, връзка между средното училище и програмите на факултета, постигане на бинарност на програмите, преосмисляне целите на практическото обучение във връзка с държавните изисквания за получаване на професионална квалификация „учител“. При дипломиране на студентите получават информационен лист, в който попълват актуалните данни за професионалната си реализация и чрез който се проследява реализацията

на студентите по съответната специалност. Чрез тях се създава база от данни за реализацията на студентите.

**Констатации за изпълнение на критерий 5.1. в съответствие със стандарт 5 от ESG - част 1 /1-10/:** „Институциите имат разработена политика за осигуряване на качествен академичен състав чрез прилагане на прозрачни процедури като част от стратегията за развитие на професионалното направление“

Обезпечаването на квалифицирани преподаватели за професионално направление 1.2 Педагогика е ангажимент на Тракийският университет – Стара Загора. В университета съществуват конкретни и прозрачни процедури, които определят изискванията за приемане на работа на квалифициране преподаватели, които осъществяват обучението в ПН. Попълването на академичния състав чрез процедури за прием на квалифицирани и качествени преподавателски кадри се регулира от *следните основни документи* – Правилник за развитието на академичния състав в ТрУ, Правилник за устройство, дейност и управление на Тракийски университет (Раздел V – *Академичен състав на Тракийски университет*), Колективен трудов договор. Документите са общодостъпни и могат да бъдат намерени в интернет сайта на университета, в раздел „Нормативни документи“.

*Приет е план за развитие на академичния състав. Ежегодно се прави преглед на възможностите за кариерно израстване и обявяване на конкурси за нуждите на ПН 1.2. Педагогика, като се съблюдават законовите изисквания. Политиката по развитие на човешките ресурси в ТрУ, респективно в Педагогическия факултет, е публична и прозрачна – Политики за развитие на висшето образование; Мандатна програма на Деканското ръководство на ПФ за мандат 2019-2023; Стратегия на МОН .*

**Въз основа на анализирания на данни се констатира, че ПН 1.2. Педагогика разполага с преподавателски състав на първи трудов договор, който е с необходимата квалификация, академична степен и представителна изследователска активност, за да води профилиращите дисциплини в бакалавърските и магистърски програми на професионалното направление. Установи се, че в разглеждания период се забелязва сериозно подобряване на кадровия състав на Педагогически факултет, в т.ч. и на преподавателите от ПН 1.2. В динамиката на преподавателския състав през наблюдавания период се открояват следните тенденции: запазва се броят на хабилитираните преподаватели, въпреки пенсионирането на част от колегията.**

За оптимизация и повишаване процента на преподавателите, работещи на ОТД в ПФ, само за периода февруари – ноември 2020 са проведени 14 конкурса (1 за дн, 4 за асистент, 2 за главен асистент, 7 за доцент. Три от тях още не са проведени, а при два няма избор).

**В края на наблюдавания период академичният състав на ПН 1.2. Педагогика се състои от 46 преподаватели, осигуряващи обучението в цялото ПН- в бакалавърските и в магистърските програми. От общия академичен състав, осигуряващ обучението в ПН 1.2.Педагогика, броят на хабилитираните преподаватели е 25, съответно 54,35% от общия брой на преподавателите в ПН. От тях професорите са 6 - с научна степен дн са 4 – 8,70%, д-р са 2 – 4,35%, без научна степен 0 – 0%. Доцентите са 19 - с научна степен д-р са 19- 41,30%, без научна степен няма. Броят на нехабилитираните преподаватели е съответно 21 – 45,66%. От тях гл. ас. д-р са 4 – 8,70%, ас. д-р 10 – 21,74%, ас. са 7 – 15,22%.**

Хоноруваният състав се утвърждава за всяка учебна година според нуждите на Педагогическия факултет. В обучението в ОКС “бакалавър” преподавателският състав на хонорар е до 20% от общия преподавателски състав. В ОКС “магистър” той достига до 30%. Тези количествени характеристики показват, че е налице значителен резерв за осигуряване на качествено обучение. *Нова насока е да се включват базови учители (специалисти от практиката) за хонорувани преподаватели или гост-преподаватели, 2015 г. и 2016 г. те са по 2, за 2018 г. – 17, а за 2019 г. – 7. Към 2020 учебна година хоноруваният преподавателски състав наброява 20 преподаватели, сред които 6 хабилитирани преподаватели (предимно преподаватели, които продължават да работят и след пенсионирането си), 1 от които – доктор на науките; 1 асистент с ОНС „д-р“; 10 специалисти от практиката. В динамиката на*

преподавателския състав през наблюдавания период се открояват следните тенденции: запазва се броят на хабилитираните и нехабилитираните преподаватели, но бройката на асистентите от 17(2015) е редуцирана на 7 (2020) поради академичното им израстване.

**Хабилитираните преподаватели, които четат лекционни курсове, са 22, съответно те са 56% (при общ брой 39), а нехабилитираните преподаватели с образователна и научна степен доктор, които четат лекционни курсове, съответно са 17 – 44%.** Налице е очевидната тенденция за спазване на съотношение между отделните категории преподаватели.

Общият брой на преподавателите в ПН 1.2. Педагогика в Педагогическия факултет е 46 , от тях на I ОТД са 41 – 89%, а на II ТД – 5 - 9%. От тях хабилитираните съответно на I ОТД са 21 – 100%, а на II ТД-0 - 0%. От нехабилитираните преподаватели 19 са на I ОТД – 100%, а 0 са на II ТД -0%. От всички нехабилитирани преподаватели 12 са с научна и образователна степен д-р, което съответно е 63% от общия брой на нехабилитираните преподаватели.

**В бакалавърските специалности и магистърските програми на ПН 1.2. в ПФ преподавателският състав, осигуряващ лекционните курсове, отговаря на изискванията за доказана научна компетентност - със съответстваща на дисциплините квалификация и изследователска активност.** Всички представители на академичния състав на факултета имат научни публикации в ракурса на преподаваните от тях дисциплини, непосредствено отразяващи тематиката на професионалното направление. Всички задължителни и избираеми учебни дисциплини в професионално направление 1.2. Педагогика се водят от преподаватели в съответствие с научната им специалност. Обучението по предлаганите 4 бакалавърски програми (3 от тях в редовна и задочна форма на обучение) и 8 магистърски програми в задочна форма на обучение се осигурява от 46 преподаватели на основен трудов договор, в т.ч. 6 на втори ОТД, 15 гост-преподаватели по различни учебни дисциплини и 20 гост-преподаватели за провеждане на практическото обучение. През последните години към осъществяването на учебно-преподавателската дейност се привличат и докторантите към катедрите, в съответствие с изискването на нормативните документи за преподавателска натовареност от 180 часа.

*От преподавателите, извеждащи профилиращи дисциплини в професионално направление 1.2. Педагогика, към месец октомври 2020, регистрирани в НАЦИД са 22.*

**Доказателство за научната компетентност на преподавателите по проблематиката на ПН е участието им като експерти на национално и международно ниво.** През акредитирания период хабилитирани лица на ОТД в ПФ участват като експерти в научни журита за придобиване на научни степени и академични длъжности, както следва: 1. Преди изискванията за регистрация в НАЦИД: - Във вътрешни НЖ: 24 хабилитирани преподаватели а във външни за ПФ НЖ: 25 хабилитирани преподаватели; 2. След регистрация в НАЦИД: Във вътрешни НЖ: 17 хабилитирани преподаватели, а във външни за ПФ НЖ: 15 хабилитирани преподаватели. Брой участия на преподаватели от ПФ в редакционни колегии и научни бордове, както следва: 1. Издания с импакт фактор (Web of Science) и импакт ранг (Scopus) – 3; 2. Реферирани и индексирани в международни бази данни: 20; 3. Реферирани и индексирани в национални бази данни: 13.

*Съществува действаща система за атестиране и стимулиране на кариерното развитие на преподавателите в ТрУ.* На ниво университет системата се регламентира според чл. 10, ал. 2 и 5: процесът по атестиране във всяко структурно звено на Университета се администрира от атестационна комисия (АК) и се утвърждава от съвета на структурното звено за срок от 4 години - с мандата на управляващите органи. *Процедурите по атестирането в Педагогическия факултет в качеството му на структурно звено в ТрУ са отразени в Вътрешни правила за атестиране членовете на академичния състав.*

*Атестационната комисия на ПФ в ТрУ се състои от трима хабилитирани преподаватели на ОТД във факултета.* Съставът на АК е утвърден на заседание на ФС. Атестацията на академичния състав - преподаватели от професионално направление 1.2. Педагогика - следва постановените в ЗВО срокове от пет години за хабилитирани и три години за нехабилитирани преподаватели. Аналогичната процедурна регламентация по отношение на

атестирането се прилага и спрямо преподавателския състав - Правилник за атестиране на административния състав. При хабилитация (заемане на академична длъжност „доцент” и „професор”), както и за защитилите ОНС „доктор” и научна степен „доктор на науките” тече нов срок за атестиране от датата на придобиването на съответната научна степен или научно звание.

Оценяването и атестацията се извършват по показатели, критерии и процедура, определени в *Правилника за атестиране*, който включва законовите постановления за атестиране на преподавателския състав; изпълнение на норматива за учебната заетост; разработване на нови семинарни упражнения, учебници и учебно-помощна литература; научна (художественотворческа) продукция, участие в договори за научни изследвания и международно научно сътрудничество; ръководство на дипломанти, докторанти и специализанти; защита на докторантски труд, хабилитация; участие в академични органи за управление, административни ангажименти; проучване на студентското мнение.

Обобщено, може да се подчертае, че 2018 и 2019 година са по-значими за промяна на академичния статус на преподавателите – успешни процедури за доцент, а 2016, 2017 и 2019 година за придобиване на ОНС „доктор” от нехабилитирания състав на катедрите и съответно за заемане на академичната длъжност – главен асистент, както и за придобиване на НС „ДН”. **За периода 2016-2020 година през процедура по атестиране в Педагогическия факултет са преминали 28 преподаватели, от които 10 преподаватели са придобили ОНС „доктор”, 3 – „Доктор на науките”; 13 – „доцент”, 5 са заели академичната длъжност „главен асистент” и 9 асистенти.**

*В ТрУ е разработена система за насърчване на академичната мобилност в рамките на европейските програми и двустранното сътрудничество.* По общоуниверситетски критерии за мобилност на преподаватели/служители по програма „Еразъм+” договори за двустранно сътрудничество се извършва селекция и се допускат кандидатите за участие в съответна мобилност. Кандидатите за мобилност участват в два типа мобилности – с цел преподаване и с цел обучение. *Разработена е документация, която преподавателят попълва при кандидатстване за мобилност.* Решението за мобилността се взема от специална комисия на факултета, която обсъжда и гласува подадените кандидатури. Договорът за осъществяване на мобилност на преподаватели се сключва от ПФ и Международен отдел на Тракийски университет.

*Сключените договори по Еразъм+ с университети за реализиране на преподавателски и студентски мобилности са 21. През 2020 г. са сключени договори с още два университети в Турция и в Полша, и общо договорите стават 23. Сключените договори с български училища в чужбина за провеждане на студентски преддипломни и следдипломни практики са 17. Значително е нараснал броят на осъществените преподавателски мобилности в страните членки на ЕС - Португалия, Италия, Полша и др.*

*Броят на реализираните студентски мобилности по Еразъм в чужбина е 70, а на приетите чуждестранни студенти в ПФ - 14. За 2020 г. са реализирани още три преподавателски мобилности и две на служители. Броят на реализираните студентски мобилности за 2020 е 10 (останалите не са реализирани, поради пандемичната ситуация).*

*За периода на акредитация (2015-2020г.) броят на реализираните изходящи преподавателски мобилности и мобилности на служители е 53, а на входяща мобилност е 7. По сключените договори по „Еразъм+“ броят на преподавателските посещения е 55, на служители – 12.*

**ПФ има сключени 40 рамкови договори за съвместна дейност и двустранно сътрудничество с университети и институти, между които: Международен Комитет за Адлериански Летни Училища и Институти (ICASSI), САЩ; Ярославски държавен университет „П.Г. Демидов”, Русия; Владимирски държавен университет „А.Г. и Н.Г. Столетови” (ВлГУ), Русия; Бердянски педагогически университет, Украйна и др. **Общият брой реализирани посещения за акредитирания период за ПН 1.2. Педагогика по двустранното сътрудничество е 12.****

**Констатации за изпълнение на критерий 5.2. в съответствие със стандарт 5 от ESG - част 1 /1-10/:** „Научноизследователската и художествено-творческата дейност на академичния състав и участието на студентите и докторантите в нея“

Научноизследователската дейност (НИД) в ПФ на ТрУ е в съответствие с европейските и националните стратегии в областта на образованието и квалификацията на педагогически кадри. Тя е съставна част от Стратегията за развитие на академичния състав на ПФ и дейността на академичната колегия, насочена към създаване на нови научни знания и приложни продукти, подпомагащи обучението по специалностите в ПН 1.2. **Педагогика**, ориентирана е към сътрудничество с университети, сродни факултети, правителствени, неправителствени и бизнес организации; базирана на общност от интереси и търсене на възможности за приложимост на образователните продукти.

*Управлението на НИД в ПФ е в съответствие с нормативни документи като:* Закон за висшето образование (ЗВО), регламентирано в „Правилник за устройство, дейност и управление на ТрУ“, „Правилник за устройство, дейност и управление на ПФ при ТрУ“, „Правила за научноизследователска дейност в ТрУ, „Правила за условията и реда за планиране, разпределение и разходване на средствата, отпуснати целево от Държавния бюджет за присъщата на ТрУ научна дейност“, „Система за оценка, наблюдение и отчитане на научните проекти и приоритетите по направления“. НИД в ПФ се ръководи от заместник-декана по научни изследвания и проекти, международно сътрудничество. Към неговия ресор действат функциониращи комисии, утвърдени от Факултетния съвет.

В ПФ научноизследователската дейност се: **организира** в катедрени, междукатедрени и факултетски научни екипи с привличане на студенти и докторанти в проектно-изследователска и публикационна дейност; **осъществява** по клаузите на договорните отношения, в които страна е Педагогическият факултет или ръководителят на научния проект; **контролира** от ФС на ПФ и АС на ТрУ; **отчита** в съответствие с нормативните документи и разработените университетски правила: за университетските проекти (по Наредба на МОН) – на всеки шест месеца и със заключителен годишен отчет; за националните и международните проекти - на определен период, съгласно подписаните договори.

**Проектната научна дейност, субсидирана целево от Държавния бюджет** по Наредба на МОН, се реализира на базата на *приоритетни направления*, които се предлагат от Катедрите, приемат се от ФС на ПФ и ежегодно се утвърждават от АС на ТрУ.

*От допълнително представена информация се установи, че за периода 2015 – 2020 г. 79 студенти, както и 19 докторанти от ПН 1.2. са взели участие в 54 университетски научни проекта и 400 студенти в проект „Студентски практики“.*

**В рамките на акредитирания период преподавателите от ПН 1.2 имат активно участие в проектна дейност:** 214 участия в 54 вътрешноуниверситетски проекта; 104 участия в 18 национални и 84 участия в 49 международни проекти, т. е. общо 402 участия в 121 проекта. Т. е, от тези данни може да се обобщи: **от общо 46 преподаватели в ПН 1.2. и 121 проекта, на 1 преподавател съответстват 2,63 проекта- съответно от общо 402 участия – на 1 преподавател – 8,74. От тях се падат 5.8 участия на преподавател в национални проекти и по 1.7 участия на преподавател в международни проекти.**

*Преподаватели от ПН 1.2 в ПФ участват и в организирането и провеждането на научни форуми с чуждестранни университети и организации. ПФ е инициатор и съучредител на Асоциацията на Балканските педагогически факултети и успешно развива традицията по организация на международни балкански конгреси и конференции, съвместно със сродните факултети от Загреб, Скопие и Одрин. Във връзка с това в акредитирания период в ПН 1.2 са организирани научни форуми с участието на международни учени като форума мини ИКАСИ, 2015 с участието на Йоав Шохам, Зивит Ейбрамсън и Антеа Милър, директор на CAMBRIDGE TRAINING CENTER; през 2016 поканеният гост-преподавател от ИКАСИ Андреа Хиленбранд - преподавател и клиничен фасилитатор в Адлер – Полак институт в Тутлинген и главен психолог в Академията за психотерапия във Висбаден е изнесъл цикъл от лекции, посветени на зависимостите; през 2017 г. е проведен Международния семинар „Иновации в*

образованието“ в рамките на Седмицата на индивидуалната психология, където с особен интерес са били посрещнати лекциите на Антеа Милър; през 2018 г. поканеният гост-преподавател от ICASSI Джойс Калъс, педагог и коуч по развиване на родителски умения и програми за професионално развитие в сферата на образованието, е изнесъл лекции. В рамките на Седмица на индивидуалната психология, проведена на 1-ви и 2-ри декември 2018 г. в гр. Стара Загора лекции са изнесли двама гост-лектори от Адлерианския институт по индивидуална психология в Израел – Оснат Харел и Равит Равив.

**Публикационната активност на студентите и докторантите от ПН 1.2 през разглеждания период е следната: 202 научни публикации; 74 участия в научни форуми у нас и 64 участия в научни форуми в чужбина, ПФ, т.е. на 1 студент се падат 0.16 публикации /общо обучавани 1245/. Като традиционна се утвърждава докторантската и студентска научна сесия, която започва да се провежда от 2017 г. в В нея участват и споделят своите изследвания докторанти, студенти с изявени интереси и международни участия, както и чуждестранни студенти по програма „Еразъм“. Студентите от ПФ участват и в международна студентска конференция, регулярно провеждана от Университета Малтепе, гр. Истанбул, Р Турция. През периода 2015 – 2020 г. общият брой обучавани докторанти е 80, броят на защитилите е 11. Брой защитили докторанти на един хабилютиран преподавател – 0,074, броят на прекъснали и отчислени докторанти е 8.**

**Констатираните данни за публикационната активност на преподавателите от ПН 1.2. Педагогика за акредитирания период са следните: общ брой публикации 578 за периода 2015 – 2020 г.; общ брой публикации в реферирани, индексирани и с импакт фактор/ранг издания – 372, от които 284 у нас и 133 в чужбина; относителният дял на публикациите в реферирани, индексирани и с импакт ранг/фактор издания спрямо общия брой публикации. Забелязани са общо 793 цитирания, от които 122 по Web of Science и Scopus.**

В контекста на научните търсения и академичното израстване в преподавателска длъжност преподавателите от ПН 1.2. Педагогика при Педагогическия факултет на ТрУ са издали **61 монографични** труда. За нуждите на студентите от педагогическите специалности ПНУП, НУПЧЕ, Социална педагогика и Специална педагогика и магистърските програми в тези сфери са публикувани **106 учебници** и учебни помагала. Преподавателите от факултет са публикували общо **417 статии**, от които **284** у нас и **133** в чужбина. Участията в международни конференции с доклади или в съавторство – **260**.

Брой на публикациите на 1 преподавател на първи ТД през последните 5 г. е  $524:40=13,8$  броя средно, т.е. за 1 година са средно **2,6** публикации.

**Относителен дял на публикациите в реферирани научни списания** и сборници спрямо общия брой на публикациите в професионалното направление/ специалността през последните 5 г. е  $267:427=62,5\%$ .

**Относителен дял на публикациите с импакт фактор и/или импакт ранг** спрямо общия брой на публикациите в професионалното направление/специалността през последните 5 г. е  $101:524=0,19$ , т.е. **19%**.

**Брой цитирания в реферирани научни списания** и сборници на 1 преподавател на първи ТД през последните 5 г. е  $123:40=3,1$  броя средно за 5 години.

*Като цяло се наблюдава положителна динамика на показателите на публикационна активност в ПФ в т.ч. в БД Web of Science Core Collection (WoSCC) за период 2015-2020 г. Общият брой публикации за изминалия период е – 578, общият брой цитирания – 793.*

Участието в конференции е един от най-динамично развиващите се сегменти в полето на научноизследователската работа в ПФ. Наред с балканските конгреси от особено голямо значение е включването в дейността на научните форуми, където избраните материали впоследствие се отпечатват в изданията с висок научен рейтинг, в издания, които се индексират в световно известни бази данни. Точно такъв тип участие реализират редица членове на академичната общност на ПФ в Чехия, Испания, Русия и други страни. *Като цяло може да бъде отчетено съществено разширяване на обсега и разширяване на публикационната активност в международен план на академична общност, която обхваща*



следните страни: Германия, Русия, Хърватия, Дубай, Испания, Чехия, Гърция, Люксембург, Полша и други страни.

*На базата на направените изводи относно факторите, влияещи върху публикационната активност в ПН 1.2. в ПФ са налице възможности за развитие като изграждане на Център за педагогически иновации, подготовката на списанието „Годишник на ПФ“ към индексирани в световноизвестни бази данни WoS и Scopus; модифицирана система за проверка на авторските материали, постъпващи в научен отдел на ПФ и редакцията на списанията, на оригиналност и коректност на заимстванията, повишена е отговорността на редакцията за резултати на проверка в системата Антиплагиат. ПФ на ТрУ предвижда осъществяването на допълнителни инвестиции в развитие на академичната среда на ПФ; обогатяване на библиотечния фонд, увеличаване броя на публикациите на английски език; целева подкрепа на преподаватели, студенти и докторанти, които демонстрират високи резултати в научната си дейност и усъвършенстване на механизмите и инструментите за подкрепа на международно ориентирани изследвания са приоритетни.*

**Констатации за изпълнение на критерий 6.1. в съответствие със стандарт 6 от ESG - част 1 /1-10/:** „Има осигурена и непрекъснато развиваща се финансова, материално-техническа и информационна база, необходима за учебно преподавателската, научноизследователската, художествено-творческата и спортна дейности по професионалното направление, както и подходяща среда за дистанционно обучение, ако провеждат такова“

В ПФ на ТрУ е изградена приобщаваща образователна среда, съобразена със съвременните изисквания за равнопоставеност, свобода на избора, позитивизъм, креативност, партньорско взаимодействие. Приета е и се реализира актуализирана *Стратегия за развитие на материалната база на ПФ за периода 2016-2019 г. В този контекст се констатира, че ПФ разполага със съвременна оборудвана материално-техническа и информационна база, отговаряща на съвременните изисквания за модерно обучение на студентите - 24 аудитории и зали, като част от тях са специализирани. Общият брой места е 1502. Приравнено към 100 студенти се получават 130 места за 100 студенти. Изградена е и се разширява учебна инфраструктура, свързана със спецификата на обучението на студентите от ПН 1.2.: кабинети по информатика; Лаборатория по методика на преподаване на природни науки; Музикални студия; Център за европейски езици и култури; Център за изобразително изкуство; Физкултурен салон; Фитнес зала; Зала за подготовка на самодейни театрални представления. Изгражда се и Център за иновации. За развитие на материалната база на ПФ всяка година след 2016 г. включително се отделят по 100000 лв. Базите за практическото обучение на студентите от ПФ, с които са сключени договори, имат необходимото оборудване.*

*Установи се, че е налице тенденция за повишаване на техническата обезпеченост на ПФ с компютърни конфигурации и подобряване съотношението на броя им спрямо 100 студенти. ПФ разполага с компютърни зали със специализирано оборудване, което е съобразено с акредитираното ПН: общо 105 настолни и преносими компютъра, които са използвани от студентите в учебния процес 2017/2018 и 2018/2019 уч. год.; студентите разполагат с 74 работни места, оборудвани с настолни компютри. Брой компютри на 100 студенти за обучение в ПФ – 11 броя. В момента повечето учебни зали в корпуса на Факултета и библиотеката са свързани с Интернет, като достъпът се осигурява от самостоятелен сървър, свързан с централния сървър на ТрУ. Има и 5 кабинети по информатика, разполагащи със 74 работни места, 72 персонални компютри и два лаптопи, Общият брой компютърни конфигурации, които са предоставени за използване от студентите в хода на тяхното обучение или самоподготовка в библиотеката, са 6 като 1 от тях е предназначен за студенти с увредено зрение.*

*При необходимост се осигуряват зали от други основни звена на ТрУ, които са в същата сграда. Разпределението по зали, звена и работни места на 63 компютри, 7 лаптопи, шест мултимедийни проектори, 32 принтери и 10 скенери и още един модерен тъч-скрийн, което позволява оптимално включване на студентите в самостоятелна учебна и изследователска практическа дейност. В ПФ е изградена платформа за електронно обучение Moodle, в която*

са създадени електронни курсове на учебни дисциплини, модули от учебни дисциплини и мултимедийни учебници. Електронната платформа е отворена за добавяне на нови курсове по различни учебни дисциплини, включени в учебния план на отделните специалности.

За целите на обучението ПН 1.2. използва библиотечния фонд на университетската и факултетната библиотека. Библиотеката на ПФ включва: книгозаемна, три читални с осигурен свободен достъп до научната периодика и справочната литература, една от които е специализирана към Центъра за европейски езици и култури, едно книгохранилище. Към октомври 2019 г. библиотеката на ПФ разполага с 25 читателски места, с осигурена възможност за ползване на Интернет. От средата на 2013 г. в читалнята за студенти функционира работното място за незрящи, оборудвано с компютър и портативна камера за четене. Библиотеката на ПФ притежава общо 101692 тома библиотечни документи – научна и художествена литература, учебници и учебни помагала, аудиални и аудиовизуални ресурси. Освен с тях библиотеката разполага и с периодични издания, защитени дипломни работи на студенти, автореферати на преподаватели от факултета. През последните пет години библиотечните фондове са допълнени с 2101 нови книги, които имат пряко отношение към изучаваните специалности в ПН 1.2. Библиотечните процеси са автоматизирани чрез програмния продукт „АБ”. От 2012 година чрез компютърната мрежа в библиотеката на ПФ са достъпни външни електронни бази данни.

Студентите на ПФ имат достъп и ползват и Университетската библиотека /Малка Верея/, както и библиотеките по звена в ТрУ. Общият брой потребители на библиотеката надхвърля 1500 към октомври 2019 г. (студенти, преподаватели, специализанти, служители и др.). Библиотеката обслужва и други звена на ТрУ.

В резултат на участието на преподаватели от ПФ в проект BG051PO001-4.3.04-0026 - Развитие на Център за електронни форми на дистанционно обучение в ТрУ са създадени общо 16 курсове от 12 преподаватели на ПФ, разположени и достъпни в платформата на Тракийски електронен университет. Преподаватели, които са автори на електронни курсове, имат опит в разработването и използването на електронно учебно съдържание и готовност за подготовка на нови електронни учебни курсове. Създадени като резултат от дейностите по същия проект са и 4 мултимедийни учебници. Съдържанието на учебниците е рецензирано и имат ISDN номера. Разпространяват се и са достъпни чрез сайта на ТрУ.

Голяма част от учебните материали по профилиращите дисциплини в ПН 1.2. са достъпни на електронен носител – под формата на учебни ресурси и дейности, обединени в рамките на електронни курсове. Наличните електронни учебни ресурси могат да бъдат предоставяни на обучаемите както линейно, така и нелинейно. В средата на ЕО Moodle, която се използва в Тракийски университет, са налице възможности преподавателите да поставят определени критерии, които трябва да бъдат покрити, преди обучаемите да преминават към следващ елемент на учебния курс, известни като условни дейности. Чрез тях може да се управлява кога и след покриването на какви критерии се преминава към следващ етап от курс или други курсове – например, получена оценка от дадена дейност или приключена работа с даден ресурс или дейност.

За обучението на студентите от ПН се използват и нови подходи и техники за реализиране на активно учене като Flipped classroom и Геймификация. Just-in-time-teaching е ефективен метод на преподаване и учене, при който студентите имат възможност да усвояват нови знания и умения в момента на провеждане на занятието, като предварително са се запознали с предоставените им материали за самоподготовка. Заданията под формата на wiki проекти насърчават тяхната отговорност и изграждат умения за работа в екип. Използването на игрови механизми е сред съвременните тенденции в обучението. Електронното обучение, базиращо се на съвременните ИКТ, създава благоприятни предпоставки за използване на геймификация.

Материалната база и ресурсите се развиват така, че да отговарят на нормативни изисквания и осигуряват достъп на студенти със СОП.

*Констатира се, че регламентирането на академичното и административно обслужване на студентите е осъществено в правилата и правилниците на ТрУ – Правилник за административно обслужване на студенти и докторанти. За точността и изпълнението на регламентите съдейства системата ISO. Административното обслужване на студентите се извършва от инспектори по учебна дейност по ОКС и форма на обучение, библиотекар и счетоводство. Приемното време за работа със студенти е в рамките на работното им време, регламентирано в Кодекса на труда. Всеки випуск от специалностите в ПФ има курсов ръководител. ПФ оказва подкрепа и посредничество между студентите и работодатели по специалността при желание и необходимост от страна на студентите от започване или промяна на работа.*

**Констатации за изпълнение на критерий 7.1. в съответствие със стандарт 7 от ESG - част 1 /1-10/:** „Институциите имат изградена организация за управление на информацията, свързана с реализацията на обучението по професионалното направление и последващата реализация на завършилите“

*В ПФ на ТрУ има организация за управление на информацията. Част от нея е интегрирана в университетската. Свързана е и със стратегии за управление на приема и за управление на годишния рейтинг на ПН 1.2. ПФ поддържа собствен сайт с разнообразни рубрики и на студентите е осигурен достъп до нея. Констатира се, че част от нея се актуализира редовно; необходимост от допълване има при рубриката „Актуално“ и при двата линка под „Квалификационна дейност“. Изключително полезни за студентите са посочените две възможности – за информация „на страниците на електронните курсове в платформата за електронно обучение“ и за ползване на създадени мултимедийни учебници там – „Тракийски електронен университет“, достъпът до които обаче логично е за вътрешни потребители на системата.*

Периодично се обсъжда и огласява публично ефективността на резултатите, свързани с управлението на качеството на образованието и потребностите от промяна: *профилът на студентската популация; развитието, успеха на студентите и процента на отпадналите; студентското удовлетворение от програмите; учебните ресурси и наличната подкрепа за студентите; кариерното развитие на завършилите; информация за оценката на потребителите за подготовката на завършилите специалността.* Доказателство за това са установените данни от протоколи и анкетни проучвания за: проведени периодични срещи и консултации между Студентски съвет и ръководството на факултета, на които се представя актуална информация, свързана с реализацията на обучението; провеждане на Ден на студентското самоуправление в края на всяка учебна година; създадени административни условия за взаимодействие със студентите работят - две факултетни комисии: по учебната дейност и по управление и контрол на качеството на образование; ФС и Общото събрание на ПФ; внимание заслужава Комисията за работа със студентите в 6-членен състав, членове на която участват и в свързаните с критерия общоуниверситетски: комисия по информационна и медийна дейност, комисия по качество на обучението, комисия по следдипломно обучение; провеждане на анкетни проучвания в началото на всяка учебна година сред студентите и анализ на информацията от тях по курсове и специалности; провеждане на анкетни проучвания сред потребители на кадри. *Броят на отпадналите студенти се констатира като намалял с около 40% спрямо края на предишния акредитационен период, което съставлява около 8% от студентите в ПФ в момента в професионално направление 1.2. Педагогика.* Това е елемент от управлението на приема, така че броят на студентите е близо до заявения капацитет.

*Системата за връзка с алумни функционира чрез университетския сайт, където в съответна рубрика са: карта за обратна връзка от завършили студенти за качеството на подготовката им при обучението, on-line форма за попълване на картата и „Правила и процедури за проучване мнението на завършили специалисти от ТрУ за професионална реализация“. Връзките с алумни се отчитат като даващи възможност за реклама на професионално направление 1.2. Педагогика, което е напълно релевантно;*

*Професионалната реализация по специалността е констатирана с относително постоянно цифрово изражение - относителен дял на реализираните се (постъпили на работа) през последните 5 г. от общия брой на завършилите специалисти е висок - между 70% и 80% при отделните специалности.*

*Установи се, че за ПН 1.2. е приложена обща информация, която се отнася до нормативната база, обсъждани промени при двете форми на обучение на студенти от направлението, резултати от анализа на информацията от работодателите и последващата промяна при учебните планове и тяхното изпълнение – участие на работодатели в обсъждането на актуализирани планове по всички специалности в направлението, засилване на практическото обучение, включване и сериозно увеличение на специалистите от практиката в обучението на студентите.*

*Свързаност с конкретиката на тази част от критерия може да се види в използването на интерактивни методи и мултимедия при провеждането на занятия – „в съзвучие със съвременните високотехнологични възможности“; прилагане на новаторски практики в обучението, подпомогнато от електронната платформа на ТрУ и поддържането на виртуална библиотека (с достъп за вътрешни потребители на системата); дейност по оперативна програма „Развитие на човешките ресурси“; дигитално хранилище с „актуална база“ данни, което „се индексира от световните търсещи машини“ (не „е свободно достъпно“ на посочения адрес към момента на изготвянето на тази част от доклада на ЕГ).*

**Констатации за изпълнение на критерий 8.1. в съответствие със стандарт 8 от ESG - част 1 /1-10/:** *„Институциите публикуват ясна, точна, обективна, актуална и лесно достъпна информация за всички дейности, свързани с обучението по професионалното направление“*

*Публикуването на актуална информация за специалностите, обучението и научната дейност в ПН 1.2. Педагогика в ТрУ се обезпечава основно от сайта на висшето училище. Сайтът съдържа информация за университета, за неговите структурни звена, за публикациите, научноизследователската и проектната дейност на преподавателите, за международните партньорства на ТрУ и възможности за участие в международна мобилност; информация за информационно-библотечен комплекс, за университетската библиотека и издателство – електронни каталози и библиотеки и дигитални ресурси; информация за образователни и научноизследователски проекти, научни форуми, предназначени за преподаватели, студенти и докторанти; информация за научна дейност, научни сборници, списания и издания, библиотеки и др. Системата за популяризиране на информацията за образователната и научноизследователската дейност се поддържа на университетско и на ниво ПФ. В ТрУ е разработена цялостна система за оповестяване на информацията в сайтовете на различните факултети, като част от нея се предоставя и на английски език. От 2016 година веднъж годишно материали за ПФ в частност за обучението на студентите от ПН излизат във вестник „Наблюдател“. Събитията в ПФ се оповестяват на сайта на Община Стара Загора и от месните медии (ТВ Загора, ТВ Стара Загора, вестниците „Наблюдател“ и „Старозагорски новини“, радио „Стара Загора“). От изброеното се констатира, че дейността по професионално направление 1.2. Педагогика се представя публично в регионални и национални медии, както и в информационни рубрики на интернет-страниците на държавни институции и партньорски организации.*

*На сайта на ТрУ са публикувани правила и правилници, които обхващат жизненият цикъл на обучение на студентите. На уебстраницата на Педагогическия факултет не е активен Правилникът за учебната дейност на факултета. Кандидатстудентска информация, реклама и прием се публикува на уебстраницата на университета.*

*Констатира се, че в ТрУ периодично се обявяват условията за обучение, квалификационните форми и перспективите за професионална реализация на завършилите, но не се използват в достатъчна степен функционалните възможности на модулите на страницата на ПФ. Информация за провеждане на Ден на отворените врати е публикувана на уебстраницата на ТрУ. На официалния сайт на ТрУ е публикувана информация за процедурите на кандидатстване, прием, записване и условия за обучение. По-конкретна информация за*

перспективите за професионална реализация се предоставя чрез Кариерния център на ТрУ посредством неговата онлайн платформа.

Практика в ТрУ е ангажирането на преподавателския състав от ПН 1.2. Педагогика с дейности и прояви, които осигуряват информация на студентите за възможностите им за реализация. Доказателство за това са публикации в местния печат, в които се разглеждат перспективите за развитие на ПФ, както и регулярните контакти на ПФ в съвместни дейности с представителите на РУО, Областна управа – Стара Загора и на община Стара Загора и с потребители на кадри.

Констатира се, че научната продукция на студенти и преподаватели от ПН се популяризира чрез Годишника на ПФ, „Студентски алманах“ и изданията на ТрУ. Не се оползотворяват възможностите на различни интернет платформи за осигуряване на по-добра публичност и разпространение на резултатите от научната и творческата работа на студенти и преподаватели.

*Условията и конкретните възможности за мобилност на студенти и преподаватели се оповестяват с помощта на специализиран раздел от официалния сайт на ВУ и на ПФ.* Публикувана е подробна информация за програма Еразъм+, договорите за двустранно сътрудничество, условията и сроковете за кандидатстване и възможностите за реализиране на мобилности от студенти и преподаватели на ТрУ се публикува и на страницата на университета и на Педагогическия факултет. Запознаването с условията и средата в други висши училища в страната и чужбина се реализира чрез участието на преподаватели в съвместни научни и образователни проекти (със СУ „Св. Климент Охридски“, ДИПКУ – ТрУ, Тракийски университет – Одрин, педагогически факултети в Хърватия, Македония, Казахстан и др.). Провеждат се срещи и с работодатели.

**Може да се обобщи, че на уебстраницата на ПФ не всички рубрики са достъпни, а някои не съдържат никаква информация, което затруднява ориентирането на бъдещи студенти и други заинтересовани лица.**

**Констатации за изпълнение на критерий 9.1. в съответствие със стандарт 9 от ESG - част 1 /1-10/:** „Институциите извършват регулярен мониторинг (преглед) и актуализиране на учебните програми, съобразно еволюцията на научните знания и технологии, при обучението по професионалното направление“

*Ефективността на процесите, свързани с актуалността на образователните програми, в ПФ се гарантира чрез текущ мониторинг и периодичен анализ (затруднения, постижения, дефицити, тенденции). В мониторинга и анализа участват и студенти, базови организации, експерти, потребители на кадри. В оперативен порядък този анализ се провежда на заседания на катедрените съвети и като доказателство за това са представените протоколи.*

*В ПФ съществува изградена и функционираща система за мониторинг и контрол на качеството на образователния процес, която обхваща и мониторинг на образователните програми. Тя се опира на корпус от нормативни документи, сред които най-важно място заемат Правила за управление на качеството на образованието в професионално направление Педагогика, в който са формулирани основните насоки за реализацията на системата през следващите години. В него са очертани правомощията на всеки от управленските органи във факултета, регламентирано е участието на студентите и Студентския съвет и на работодателите в цялостния процес по контрола и оценката на качеството на образование.*

*В мониторинга и контрола на качеството на образованието, респективно на образователните програми са включени: Факултетна комисия за управление, контрол и оценяване на качеството на образование; Факултетна комисия по учебната дейност; Катедрени съвети; Декански съвет; Факултетен съвет.*

*Съществува система за управление и мониторинг на качеството на образователния процес във ВУ, включващи: актуалност на учебните програми и потребностите от промяна; активна позиция на студентите в процеса на професионалната им подготовка; постиженията на студентите в хода на професионалната им подготовка; качеството на преподаване, съотнесено към съвременните изисквания за оличностяване на образователния процес; организацията и*

възможностите за динамична промяна на образователната среда; мнението на студентите за качеството на получените знания, съдържанието на учебния план, учебните програми, методите на преподаване и на тази основа перспективата за професионална реализация по специалността.

В съответствие с изискванията на ЗВО и на международния стандарт за качество БДС EN ISO 9001: 2015, в ТрУ е разработена и действа Система за управление на качеството. Разработени, приети и огласени са правила за преглед на програмите в Наръчник по качество на обучението. Доказателство за това са протоколи от заседания на катедрите „Предучилищна и начална училищна педагогика“ (3 броя – 1 протокол за 2016 г. и 2 протокола за 2017 г.) и „Педагогически и социални науки“ (2 протокола за 2017 г.) за актуализиране и приемане на учебни планове и програми.

За акредитирания период в ПН 1.2. са извършени четири одита – 3 вътрешни (през 2016, 2018 и 2019 г.) и един външен (през 2017 г), но няма решения на катедрено и/или факултетско ниво за преодоляване на констатирани в докладите по одита слабости (с.215).

Разработени са бланки за проучване мнението на студентите и за обратна връзка, които са публикувани на сайта на ТрУ, но няма количествени данни за проведени такива проучвания (резултати, доклади, анализи).

*Нормативно са разписани процедури за мониторинг, контрол и обсъждане на качеството на бакалавърските и магистърските програми.* Мониторингът на успеваемостта на студентите в професионално направление 1.2. Педагогика е част от отговорността на ръководителите на бакалавърските специалности и магистърските програми и преподавателите, участващи в обучението. На факултетно ниво успеваемостта се контролира от заместник-декан по учебната работа. В доклада самооценка и приложенията не са приложени текущи анализи на успеваемостта на студентите от професионално направление 1.2. Педагогика.

Няма информация за успеваемостта на студентите от ПН по години и за тенденциите за повишаване или понижаване на успеваемостта им. *Установени са данни за средния успех от дипломите за завършено средно образование на студентите от първи курс професионално направление 1.2. Педагогика - мн. добър 4,87.*

В направените одити 2016 г.- 2019 г. няма констатации за неизпълнени препоръки и мерки от минали одити.

**Констатации за изпълнение на критерий 10.1. в съответствие със стандарт 10 от ESG - част 1 /1-10/:** „Институциите извършват планирани дейности за самооценяване и външни оценки на всички учебни програми по професионалното направление“

През 2016 г. са изпълнени всички препоръки на НАОА акредитации на ОКС „бакалавър“, ОКС „магистър“. Актуализирани са учебните програми. Отчетени са и оценките на потребители на кадри и други заинтересовани страни. Външната оценка от НАОА реализира процедурата по изменение на капацитета през 2017 г. в ПН 1.2. Педагогика. Искането на ПФ за повишаване на капацитета за ОКС „бакалавър“ (от 850 на 900 студенти) и за ОКС „магистър“ (от 250 на 350 студенти) е удовлетворено от ПКПСД (от 07.11.2017). В рейтинга за научната дейност по организации (като цяло), излязъл през 2017 г., Педагогическият факултет е на 21-во място от 55 образователни и/или научни организации. През 2018 г. докладът за изпълнение на задължителните препоръки за САНК на професионално направление 1.2. Педагогика на ТрУ е приет от НАОА без нови препоръки. През 2019 г. е осъществен одит на МОН, който е единствен одит на МОН в ТрУ за последните 10 години, завършил с 6 препоръки. Няма препоръка, която да е формулирана само за Педагогическия факултет. От тях следват две изисквания за ПФ: Подходящо формулиране на сроковете при граждански договори; Събиране на дължимите приходи от наеми по договори.

В следакредитационния период на ПН 1.2. Педагогика са осъществени 4 одити – 3 вътрешни (2016 г.), (2018 г.), (2019 г.) и 1 външен (2017 г.).

Докладът-самооценка за програмна акредитация по ПН 1.2. Педагогика е приет с решение на факултетния съвет с протокол №39/12.09.2019, както следва и е утвърден от Академичния съвет на ТрУ с протокол № 34 /25.09.2019 година. *Оценените специалности в ПН 1.2. Педагогика са за ОКС „бакалавър“ – 4 специалности: ПНУП, НУПЧЕ; Социална*

педагогика; Специална педагогика; за ОКС „магистър“ – 5 магистърски програми: ПНУП (2,3 и 4 семестъра), НУП Информационни и комуникационни технологии в началното училище – 4 семестъра – задочно обучение; специалност Специална педагогика - Логопедия – 3 семестъра – задочно обучение; Специална педагогика - Логопедия – 4 семестъра – задочно обучение; Специална педагогика – Ресурсен учител – 4 семестъра – задочно обучение; Мениджмънт на социалните и педагогически организации – 2 семестъра – задочно обучение; за ОНС „доктор“. *При предишна акредитация има акредитирани магистратури по Социална педагогика и социална работа (която в следствие е трансформирана в Пенитенциарна педагогика) и Консултиране в социално-образователната сфера. Поради липса на кандидати, в тях обучение не се провежда. С настоящия доклад не са подадени за акредитация. Смята се, че след като не са акредитирани, техните учебни планове се прекратяват.*

Конкурентноспособността на обучението в ПН 1.2. на ТрУ се изразява в наличие на новаторски практики в обучението, познаване на конкурентната среда и работата в нея. Новаторските практики в обучението, които са свързани по-интензивно с електронно обучение, се реализират чрез различни форми на интернет контакти със студентите, образователните програми, проектно-базираното обучение, засилено използване на образователни ресурси със свободен достъп.

В резултат на цикличния външен мониторинг и взетите мерки и действия се постигат високи резултати, отчетени в различни рейтинги на ПН 1.2. Педагогика в ПФ на ТрУ. В класиранията на професионално направление 1.2. Педагогика в рейтинговата система на ВУ в България се забелязва устойчивост и намаляване на разликата в точките от първия и от последния класирани, в условията на силна конкуренция.

*Установи се, че в състава на комисиите за държавни и семестриални изпити не се канят преподаватели от други висши училища, тъй като щатният преподавателски състав от ПН на 100% осъществява тази дейност. Но в тези комисии се канят водещи специалисти от практиката – потребители на кадри, които се привличат като хонорувани преподаватели и се включват и в оценяването на практическата подготовка на студентите (хоспитиране, текуща педагогическа практика). Предвид Наредбата за държавните изисквания за придобиване на професионална квалификация „Учител“, всички 15 директори, заместник-директори на училища или детски градини, с които ПФ има сключени договори за практическото обучение на студентите, от 2016 г. насам се включват в изпитни комисии, за което са налице протоколи от КС. Реално потребителите на кадри поставят оценка за качеството на подготовката на студентите чрез писмен доклад, приложен към портфолиото им. По предоставени данни се установи, че при провеждане на стажантската практика старши учителят (наставник) е член на изпитната комисия за провеждане на Държавния практико-приложен изпит и отразява в Атестационния лист впечатленията си за подготовката и справянето на студента-стажант. Представителите на базовите институции участват във формиране на общата оценка от държавния изпит.*

В изпълнение на ЗВО и правилниците на ТрУ в комисиите за защита на дипломни работи - ОКС „бакалавър“ и ОКС „магистър“, със Заповед на Ректора участват само хабилитирани преподаватели, в много редки случаи комисиите се допълват с нехабилитирани преподаватели с ОНС „доктор“. При актуализацията на учебните планове и програми се спазват всички изисквания на Наредбата за държавните изисквания за придобиване на професионална квалификация „Учител“.

В ПН 1.2. се полагат необходимите усилия за усъвършенстване на процеса на обучението на студентите, в т.ч. във връзка с направените препоръки след предишната акредитация и след САНК. В доклада по САНК на ПН 1.2. Педагогика, подаден на 07.12.2018 г. в НАОА, е отчетено изпълнение в срок на всички препоръки на НАОА. В рейтинга по професионални направления на висшите училища за 2017 г. и 2018 г. индикаторът „Международна мобилност“ на професионално направление 1.2. Педагогика в Тракийски университет е с най-висока стойност (13,79 и 12,00 за съответните години) от осемте участници в класацията. Индикаторът „регионална значимост“ в рейтинга на ВУ за 2018 г. е

със стойност 62,41, която е най-висока за последните шест години. Индикаторите „принос към осигурителната система“ и „осигурителен доход на завършилите“ в рейтинга на ВУ за 2018 г. са съответно със стойности 89,93 и 930,14, които са най-високи за последните шест години. Общите приходи в края на 2019 г. се очаква да е с 200 х. лв. повече от 2018 г.

### **SWOT анализ**

**на професионално направление 1.2. Педагогика, област на висше образование 1.**

**Педагогически науки, в ТрУ – Стара Загора**

#### **Силни страни:**

- обучението на студентите за ОКС „бакалавър“ и ОКС „магистър“ в ПН 1.2. Педагогика се провежда при отчитане на съвременните изисквания за придобиване на ОКС;
- практическото обучение на студентите от ПН е осигурено с необходимата документация и е обвързано с достатъчно договори със съответните институции за провеждане на учебната практика на студентите;
- разписана и публично оповестена е система за провеждане на изпитните процедури за всички специалности и магистърски програми от ПН;
- обучението в ПН се извършва от квалифициран преподавателски състав с доказана компетентност в съответната научна област;
- преподавателите в ПН имат добра публикационна активност, включително в индексирани и реферирани издания.
- ТрУ и ПН 1.2. Педагогика разполагат с достатъчна материално-техническата и информационна база, ползвана от студенти и преподаватели за обучение;
- Извършва се системно проучване на пазара на труда на регионално равнище и оповестяване на данните, което осигурява траен интерес на кандидат студентите към специалностите в ПН;
- Осъществява се активно взаимодействие между академичното и практическото обучение чрез различни форми, вследствие на което учебните програми се актуализират своевременно, като се ориентират към обновяване и включване на учебни дисциплини, ориентирани към актуални проблеми и тенденции; висок дял на реализираните се студенти, завършили ПН 1.2.

#### **Слаби страни:**

- наименованието на магистърската програма „Мениджмънт на социалните и педагогически организации“ може да се разбира в контекста на три професионални направления: 1.1. и 1.2, и 3.4;
- в квалификационните характеристики са констатирани пропуски за образователни програми, които следва да се отстранят чрез актуализиране, а именно:
  - НУПЧЕ и „Мениджмънт на социалните и педагогически организации“ – попълване на „професионална квалификация“ в полето на титулната страница съответстващо на другите програми;
  - ПНУП – разграничаване на целевите групи в трите форми на обучение – 2, 3 и 4-семестриална;
  - Специална педагогика – ОКС бакалавър и магистър – приваждане с актуалното състояние на институции, в които студенти от ПФ могат да се реализират;
  - МП „Специална педагогика-модул Ресурсен учител“ – към актуализирания през 2020 г. учебен план да се приложи съответстващата му квалификационна характеристика;
- ниска публикационна и проектна дейност на студентите от ПН;
- не са достъпни всички рубрики на уебстраницата на ПФ, а някои не съдържат никаква информация, което затруднява получаването на информация от студентите други заинтересовани лица.

#### **Възможности:**



- възможности за развитие на публикационната активност на преподавателите като включване на списанието „Годишник на ПФ“ към индексирани в световноизвестни бази данни WoS и Scopus; обогатяване на библиотечния фонд, увеличаване броя на публикациите на английски език и др.

#### **Заплахи:**

- не се констатира.

В резултат на констатациите за резултатите от извършеното оценяване и обсъждането, проведено на **19.04.2021 г. (Протокол № 08)**, членовете на Постоянната комисия, на основание чл. 88а, ал. 5, т. 1 от ЗВО и чл. 38, ал. 2 от ПДНАОА, гласуваха оценки по критериите за програмна акредитация на професионално направление по десетобалната система в съответствие с чл. 79, ал. 1 на Закона за висшето образование.

След обобщаване на резултатите от гласуването, в съответствие с приетите от Акредитационния съвет на НАОА „Правила за гласуване на процедури за акредитация и оценяване на проекти“, Постоянната комисия по педагогически науки и социални дейности взе следното **РЕШЕНИЕ**:

**1. Дава програмна акредитация на професионално направление 1.2. Педагогика, област на висше образование 1. Педагогически науки, в Тракийски университет - Стара Загора на основание обща оценка: 8,96 (осем цяло и деветдесет и шест стотни) за следните образователно-квалификационни степени:**

#### **ОКС „бакалавър“:**

- „Предучилищна и начална училищна педагогика“ – редовна и задочна форма на обучение;
- „Начална училищна педагогика с чужд език“ – редовна форма на обучение;
- „Социална педагогика“ – редовна и задочна форма на обучение;
- „Специална педагогика“ – редовна и задочна форма на обучение.

#### **ОКС „магистър“:**

- „Предучилищна и начална училищна педагогика“ (2, 3 и 4 семестъра) – задочна форма на обучение;
- „Начална училищна педагогика. Информационни и комуникационни технологии в началното училище“ (4 семестъра) – задочна форма на обучение;
- „Специална педагогика – Логопедия“ (3 и 4 семестъра) – задочна форма на обучение;
- „Специална педагогика – Ресурсен учител“ (4 семестъра) – задочна форма на обучение;
- „Мениджмънт на социалните и педагогическите организации“ (2 семестъра) – задочна форма на обучение.

**2. Срокт на валидност на акредитацията е до следващата програмна акредитация съгласно чл. 81, ал. 2 на ЗВО и Графика за акредитация на професионалните направления.**

**3. Определя капацитет на професионално направление 1.2. Педагогика, област на висше образование 1. Педагогически науки, в Тракийски университет – Стара Загора, както следва:**

- за ОКС „бакалавър“ – 950 студенти в редовна и задочна форма на обучение;
- за ОКС „магистър“ – 350 студенти в редовна и задочна форма на обучение.

**Общо за професионалното направление – 1300 студенти.**

Постоянната комисия по педагогически науки и социални дейности формулира следните **препоръки**:

1. Да се актуализира наименованието на магистърската програма „Мениджмънт на социалните и педагогически организации“ с оглед на спецификата на професионалното направление. *Срок: януари 2022 г.*

2. Да се актуализират квалификационните характеристики на следните специалности с оглед на:

- ПНУП – разграничаване на целевите групи в трите форми на обучение – 2, 3 и 4-семестриална;
- „Специална педагогика“ – ОКС „бакалавър“ и „магистър“ – привеждане с актуалното състояние на някои институции, в които студенти от ПФ могат да се реализират;
- МП „Специална педагогика – Ресурсен учител“ – към актуализирания през 2020 г. учебен план да се приложи съответстващата квалификационна характеристика;
- НУПЧЕ и „Мениджмънт на социалните и педагогически организации“.

*Срок: януари 2022 г.*

3. Да се засили публикационната и проектната дейност на студентите от ПН. *Срок: постоянен*

4. Да се обогати информационно и да се актуализира уебстраницата на ПФ. *Срок: януари 2022 г.*

**Общата словесна оценка в съответствие с получената числова е: съществено съответствие.**

**Председател на ПКПНСД: .....**

**(проф. дпн Сийка Чавдарова-Костова)**