

РЕШЕНИЕ

на Постоянната комисия по педагогически науки и социални дейности за резултатите от извършеното оценяване по процедура за програмна акредитация на професионално направление 1.2. Педагогика, област на висше образование 1. Педагогически науки, във Великотърновски университет „Св. св. Кирил и Методий“

1. Хронология на процедурата:

Процедурата за програмна акредитация на **професионално направление (ПН) 1.2. Педагогика, област на висше образование 1. Педагогически науки, във Великотърновски университет „Св. св. Кирил и Методий“ (ВТУ)** е открита на заседание на Постоянната комисия по педагогически науки и социални дейности на 04.09.2018 г. (Протокол № 16) по искане на висшето училище (вх. № 1205/12.10.2018 г.). Експертната група (ЕГ) и наблюдаващият процедурата са определени с решение на Акредитационния съвет на НАОА от 07.03.2019 г. (Протокол № 05) – доц. д-р Пелагия Терзийска – Югозападен университет „Неофит Рилски“ – ръководител ЕГ и членове - доц. д-р Владислав Господинов – Софийски университет „Св. Климент Охридски“, доц. д-р Бистра Дудева – Медицински университет – София, доц. д-р Мария Тенева – Тракийски университет – Стара Загора, Мария Семерджиева – началник на Регионално управление на образованието – гр. Смолян и наблюдаващ процедурата член на ПК проф. д-р Галин Цоков. Посещението на ЕГ в оценяваната институция е осъществено в периода 18-21 март 2019 г.

На заседание, проведено на 04.06.2019 г. (Протокол № 11), на основание чл. 88 а, ал. 4 от ЗВО и чл. 12, ал. 6, т. 4 от ПДНАОА, членовете на Комисията приеха доклада на експертната група.

При предходната акредитация на ПН 1.2. Педагогика Постоянната комисия по педагогически науки дава акредитация с оценка 9.06 (девет цяло и шест стотни) и срок на валидност до 16.07.2019 година, като при взетите решения е дала четири препоръки, които са изпълнени качествено и в рамките на определените от НАОА срокове. За това свидетелстват следните факти:

За изпълнение на първа препоръка - „Да се продължи усъвършенстването на системата за дистанционно обучение на студенти от ОКС „бакалавър“ и ОКС „магистър“ от професионално направление 1.2. Педагогика.- ВТУ от учебната 2014-2015 г. се интегрира изцяло обновена система за дистанционно обучение. През 2014 е въведена нова софтуерна платформа за ДО, разработена по проект от външна софтуерна фирма. От 2016 г. започва въвеждането на платформата Moodle, в т.ч. и с оглед преодоляване на проблемите с видеоконферентната връзка. Разработен е електронен модул за въвеждащо обучение за работа със системата за дистанционно обучение. Ежегодно се актуализират учебни програми и лекционни курсове на учебни дисциплини, включени в магистърските програми, ДО. Учебните материали се атестират от водещата катедра и се предоставят на ЦДО. Атестацията на учебни материали за дисциплина в ДФО се извършва за срок от 5 г. Приет е актуализиран Статут на Центъра за дистанционно обучение, в който са отразени въпросите, свързани с авторските права на преподавателите.

Относно втората препоръка - „Да се гарантира усъвършенстването на дигиталната компетентност на студентите при осъществяване на дистанционна форма на обучение в ОКС „магистър“ в професионалното направление“ - В магистърските програми, които са за студенти от друго

професионално направление и се придобива учителска правоспособност е включена учебната дисциплина АВИТО. В новите учебни планове от 2017 година дисциплината АВИТО е заменена с новата учебна дисциплина „Информационни и комуникационни технологии в образованието и работа в дигитална среда“. Проведени са през 2014 г. обучения на студентите за работа с дигитални средства, включително за работа с интерактивна дъска и използване на софтуерни продукти. В периода м. март - май 2015, 2016, 2017 година също се провеждат обучения. В ПФ, корпус 5 са създадени интерактивни зали за микрообучение, които осигуряват използване на иновативни технологични и технически обучаващи дейности.

За изпълнение на третата препоръка - „Наименованието на магистърските програми „Методически аспекти на обучението по...“ и „Социално-превантивни и пробационни дейности“, да се синхронизира с образователното съдържание от професионалното направление“ - е променено наименование на магистърската програма „Методически аспекти на обучението по...“. Новата магистърска програма е с наименование ПНУП. „Педагогическото взаимодействие в предучилищното образование и началния етап на СОУ“, срок на обучение 2 семестър, редовна и задочна форма на обучение. Наименованието на магистърската програма „Превантивни и пробационни дейности“ се променя на „Социалнопедагогическа превенция и пробационни дейности“, срок на обучение – 2 семестър, редовна, задочна и дистанционна форма на обучение.

За изпълнение на Препоръка № 4: „Във Филиал – Враца и Педагогически колеж – Плевен на Великотърновски университет „Св. св. Кирил и Методий“ да се активизира съвместната научноизследователска дейност на преподаватели и студенти и да се създадат условия за нейното популяризиране.“ Във Филиала на ВТУ Враца студенти се включват в Юбилейното честване „50 години ВТУ“; в студентски конкурс „Моите първи педагогически опити“; проект BG051PO001-3.3.07-0002 „Студентски практики“; научноизследователски проект „Възпитатели и родители заедно в детската ясла – създаване на иновативен модел за загрижена учеща се общност“; Съвместно участие на преподаватели и студенти в Дискусионния форум на РИО – Враца. Осигурени са условия за популяризиране на студентското творчество чрез участие в Конкурс за студентско творчество, „Студентски четения“ през 2014, 2015, 2017, 2018, в „Десета научна студентска сесия“ на ПФ на ВУ. В Педагогическия колеж Плевен: Участие на студенти и преподаватели с доклади и презентации в: Международна конференция „30 години организирана работа по безопасно движение по пътищата в детските градини“, Шумен, 2013 г.; Национална конференция „Насърчаване на четенето“, Балчик, 2013 г., Копривщица, 2014, Търново, 2015; Десета юбилейна студентска научна сесия на Педагогически факултет, ВТУ, 2014 г. Осигурена е подкрепа за включване на студентите в реализация на проекти с теоретичен и приложен характер: в проект BG051PO001-3.3.07-0002 „Студентски практики“; проект "Равен шанс за професионална реализация в образованието"; в проект: „New Generations, New Policies, New Future“ и др.

ЕГ направи проверка на документацията на следните специалности ОКС „професионален бакалавър“, „бакалавър“ и ОКС „магистър“ във ВТУ „Св. св. Кирил и Методий“ за:

ОКС „професионален бакалавър“ в Педагогически колеж – Плевен:

1. Начална училищна педагогика – редовна форма на обучение;
2. Начална училищна педагогика и английски език – редовна форма на

обучение;

3. Предучилищна педагогика и английски език– редовна форма на обучение;

ОКС „бакалавър“ в Педагогически факултет и във Филиал – Враца:

1. Начална училищна педагогика и специална педагогика – редовна и задочна форма на обучение;

2. Начална училищна педагогика и чужд език – редовна форма на обучение;

3. Предучилищна и начална училищна педагогика – редовна и задочна форма на обучение;

4. Предучилищна педагогика и логопедия – редовна и задочна форма на обучение;

5. Предучилищна педагогика и чужд език – редовна форма на обучение;

6. Социална педагогика – редовна и задочна форма на обучение;

ОКС „магистър“ в Педагогически факултет:

1. Английски език като чужд в началното училище (първо равнище според международната класификация на ЮНЕСКО) – за завършили в същото проф. направление – редовна и задочна форма на обучение;

2. Английски език като чужд в началното училище (първо равнище според международната класификация на ЮНЕСКО) – за завършили в друго проф.направление – редовна и задочна форма на обучение;

4. Информационни и комуникационни технологии в началното училище – за завършили същото проф. направление –редовна, задочна и дистанционна форма на обучение;

5. Информационни и комуникационни технологии в образованието – за завършили в същото проф. направление – редовна, задочна и дистанционна форма на обучение;

6. Информационни и комуникационни технологии в образованието – за завършили в друго проф. направление – редовна, задочна и дистанционна форма на обучение;

7. Наставничество в образованието – за завършили същото проф. направление – редовна, задочна и дистанционна форма на обучение;

8. Ограмотяване на деца и възрастни от малцинствени етнически общности – за завършили същото проф. направление– редовна, задочна и дистанционна форма на обучение;

9. Педагогика на деца със специални образователни потребности – за завършили същото проф. направление– редовна, задочна и дистанционна форма на обучение;

10. Предприемачество в образованието – за завършили в друго проф. направление– редовна и задочна форма на обучение;

11. Предучилищна и начална училищна педагогика – за завършили в същото проф. направление– редовна и задочна форма на обучение;

12. Предучилищна и начална училищна педагогика – за завършили в друго проф. направление – редовна и задочна форма на обучение;

13. Предучилищна и начална училищна педагогика – за получили ОКС „Професионален бакалавър“– редовна и задочна форма на обучение;

14. Предучилищна и начална училищна педагогика. Педагогическото взаимодействие в предучилищното образование и началния етап на СОУ – за завършили същото проф. направление– редовна и задочна форма на обучение;

15. Социална педагогика – за завършили друго проф. направление, с учителска правоспособност – редовна, задочна и дистанционна форма на обучение;

16. Социална педагогика – за завършили друго проф. направление, без учителска правоспособност – редовна, задочна и дистанционна форма на обучение;

17. Социална педагогика – за получили ОКС „професионален бакалавър“ – редовна, задочна и дистанционна форма на обучение;

18. Социална работа с деца в риск – за завършили същото проф. направление– редовна, задочна и дистанционна форма на обучение;

19. Социална работа със зависими лица – за завършили същото проф. направление– редовна, задочна и дистанционна форма на обучение;

20. Социалнопедагогическа превенция и пробационни дейности – за завършили същото проф. направление – редовна, задочна и дистанционна форма на обучение;

21. Социалнопедагогическа работа с младежи – за завършили в същото проф. направление – редовна и задочна форма на обучение;

22. Социалнопедагогическа работа с младежи – за завършили в друго проф. направление – редовна и задочна форма на обучение;

23. Специална педагогика. Приобщаващо образование – за завършили друго проф. направление– редовна и задочна форма на обучение;

24. Съвременни образователни технологии – за завършили същото проф. направление – редовна, задочна и дистанционна форма на обучение.

25. Педагогика и специална дидактика за ученици с увреждания. Ресурсен учител. – за завършили в друго проф. направление – редовна и задочна форма на обучение;

26. Педагогика и специална дидактика за ученици с увреждания – дистанционна форма на обучение – програмата се предлага на италиански език.

2. Констатации и оценки за изпълнението на критериите за програмна акредитация на професионално направление в съответствие със стандартите и насоките за осигуряване на качеството в европейското пространство за висше образование /ESG/ - част 1 /1-10/ и по смисъла на чл. 78, ал. 3 от ЗВО /Таблица 4/¹:

Въз основа на изводите в доклада на експертната група Постоянната комисия направи следните констатации и оценки за изпълнението на критериалната система:

Констатации за изпълнение на критерий 1.1. в съответствие със стандарт 1 от ESG - част 1 /1-10/: „При извършване на обучение в професионалното направление се поддържа и развива политика за осигуряване на качеството, която се оповестява и е част от стратегическото управление на висшето училище“

Обучението в ПН 1.2. Педагогика е в съответствие с мисията на ВТУ да „... развива науката и обучава студенти във всички нейни области, възпитава високообразовани, национално отговорни личности, които да водят българската нация към духовно извисяване и благоденствие“. Мисията и визията за развитие на Университета са публично оповестени на сайта на

¹ Оценяването се извършва съгласно приетите от Акредитационния съвет Методика за оценяване по критериалната система на НАОА и Правила за гласуване на процедури за акредитация и за оценяване на проекти.

Университета и показват стратегическите насоки за осигуряване и усъвършенстване на качеството на образованието във всички негови структурни звена.

В ВТУ има ясно изразена политика по отношение на качеството на обучение чрез изграждане на Координационно звено по управление на качеството и акредитацията. През 2016 година се трансформира в Център по управление на качеството (ЦУК), в чиято административна структура се включват: оперативен ръководител и експерти (служители и преподаватели). ЦУК има основаната мисия да оценява и да развива качеството във всички образователно-квалификационни и научни степени и форми на обучение, съгласно изискванията на функциониращата система за управление на качеството БДС EN ISO 9001:2015 (<http://www.uni-vt.bg/bul/pages/?page=954&zid=100>). Оперативните документи на Системата за управление на качеството в Университета са публикувани във вътрешната информационна система по СУК, Раздел: Основни документи СУК, Дейност: Качество, Вътрешен, с Ограничен достъп. Управление на качеството на образователния процес се осъществява на ниво факултет, което гарантира, че се взема предвид спецификата на съответните професионални направления и научни специалности. Освен Факултетска комисия по управление на качеството и акредитацията (ФКУКА) в отделните катедри на Педагогическия факултет е избран отговорник по качеството.

Състоянието на качеството на обучението се проследява чрез одити. През оценявания период В периода 2013-2018 година в ПН 1.2. „Педагогика“ на ВТУ – в Педагогически факултет, Филиал Враца и ПК Плевен са проведени 6 одита – по приета План-програма за провеждане на вътрешни одити (съответно през 2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018 г.) От тях 2 са тематични. Първият одит е по процедура на изискванията за поддържане на стандарта БДС EN ISO 9001:2015; вторият - Преглед на Сайта на ВТУ, страница на Педагогически факултет. За всички проведени одити са изготвени подробни доклади, които са приети на заседание на ФС на ПФ и представени на Центъра по управление на качеството. На основа на препоръките са оформени коригиращи предложения.

ВТУ има ясно изразена политика, ориентирана към осъществяване на взаимовръзка между научните изследвания и обучението. В този смисъл при обучението в професионално направление 1.2. Педагогика се осъществяване взаимовръзка между научни изследвания и специализирана образователна подготовка. Педагогическият факултет на ВТУ и съответно Филиал Враца и Педагогически колеж – Плевен осъществяват значима образователна и научноизследователска дейност. ВТУ обръща сериозно внимание на популяризирането на резултатите от научните изследвания, като за целта се използват различни подходи и практики, сред които - оповестяване на организираните научни форуми чрез различни средства – постери, плакати, електронни и печатни медии – регионални и национални – в сайта на университета; отразяване на постигнатите резултати на проведените форуми чрез пресконференции пред електронни и печатни медии (рубриката „Научен календар“ – <http://www.uni-vt.bg/bul/nkevents.aspx?zid=1>); публикуване на научните достижения в монографични трудове и колективни сборници, както и в електронни варианти и др.

Констатации за изпълнение на критерий 1.2. в съответствие със стандарт 1 от ESG - част 1/1-10/: „Управление на качеството на образованието“

В ПН 1.2. Педагогика има изградена стриктна организация за

наблюдение, поддържане, оценяване и контрол на учебния процес и свързаната с него преподавателска дейност чрез СУК. Във ВТУ „Св. Св. Кирил и Методий“ и съответно Филиал Враца и Педагогически колеж – Плевен се прилага Сертифицирана система за управление на качеството. На основата на извършен външен одит от DQS GmbH. DQS, една от водещите сертификационни организации в света за системи за управление и изготвения доклад университетът получава сертификат № 290801 QM15 валиден от 18.05 2016 г. до 17.05.2019 г. Чрез изградения Център по управление на качеството в Университета се поддържа база данни относно мнението на докторанти, студенти и потребители на кадри. Аналогична база данни се поддържа и в Педагогическия факултет, Филиал Враца и Педагогически колеж – Плевен. На заседанията на ФС, Програмния съвет на Филиала и Съвета на колежа се обсъждат проблеми, свързани с управлението на качеството на обучението, както и потребностите от промяна. *В рамките на акредитирания период не са констатирани несъответствия относно обучението в професионално направление 1.2. Педагогика във функционирането на СУК в ПФ, Филиал Враца и Педагогически колеж – Плевен.*

За осъществяване на контрол на качеството на академичния състав е разработен „Правилник за атестиране на преподавателските, научно-преподавателските и изследователските кадри във ВТУ“. През акредитационния период са атестирани 61 преподаватели от факултета, от които 51 са в специалности от професионално направление 1.2. Педагогика; 7 преподаватели от Филиала като някои от тях по два пъти. Атестирани са всички преподаватели на ОТД в Педагогическия колеж от АК на ПФ поради липса на кадрови ресурс за функциониране на такава в колежа.

В ВТУ е приет *Етичен кодекс*, в който изрично е декларирано недопускането на дискриминация. През акредитационния период Комисията по етика е разглеждала жалби, свързани с плагиатство, но те не касаят научно-изследователската дейност в Педагогически факултет. На ниво Педагогически факултет е създадена петчленна (по един представител на всяка катедра) Комисия по етика и академично единство. Утвърдени са правила за нейната работа. За мнения и сигнали са предоставени и специализирани електронни адреси - Комисия по етика. През 2018 г. в Педагогически факултет е приет Етичен кодекс на неговите преподаватели и служители. Разработени са и Правила за разглеждане на жалби от студенти, преподаватели, административен персонал – Правила Комисия за жалби. От 2010 година е разкрита „Поща до декана“. През изминалия период *не са констатирани изпитни измами и плагиатство по професионалното направление. В разглеждания период не са подавани жалби от преподаватели, служители и студенти от професионалното направление по нито един повод, в т.ч. дискриминация.*

Констатации за изпълнение на критерий 2.1. в съответствие със стандарт 2 от ESG - част 1 /1-10/: „ВУ извършва обучение по професионалното направление като прилага процедури за разработване, одобряване, наблюдение и обновяване на учебната документация, (квалификационни характеристики, учебни планове и програми и др.) при съдействието на представители на партньорски организации, студенти и други заинтересовани страни“

Учебната документация за обучение на студентите в ВТУ се разработва по утвърдени стандарти. Квалификационните характеристики представят:

срока и формата на обучение, обекта и аспектите на професионалната дейност на завършилите, необходимите предварителни базисни знания и компетенции за обучение в специалността; изискванията към крайните резултати от обучението – знания, разбиране, умения, компетентности, професионални и личностни качества; възможностите за професионална реализация на завършилите. За всяка от бакалавърските и магистърски програми от професионалното направление във ПФ е разработена квалификационна характеристика, която съдържа всички задължителни реквизити и отговаря на този университетски стандарт. Учебният план и учебните програми на бакалавърските специалности и магистърските програми на ПФ са изготвени в съответствие с квалификационната характеристика и изискванията за фундаментална общотеоретична и общо професионална компетентност. Учебните програми са изработени по общоуниверситетски модел, който съдържа следните реквизити: форми на обучение и хорариум на аудиторната и извънаудиторна заетост на студентите със съответните кредити; формиране на оценката по дисциплината, анотация на учебната дисциплина; предварителни изисквания; очаквани резултати; учебно съдържание със съответните теми и хорариуми; конспект; библиография, включваща основна и допълнителна литература; автор и дата. Към електронния формат на учебните програми липсва датиране, съобразно които може да се проследи „историята“ на съответния оперативен документ с датиране на неговото приемане, утвърждаване и актуалност, съобразно извършените промени в учебните планове.

Към учебната документация на магистърска програма „Педагогика и специална дидактика за ученици с увреждания. Ресурсен учител“ липсват публикувани учебни програми. Определеният срок за обучение в учебния план е 2 семестъра и е недостатъчен за студентите от други професионални направления с педагогическа правоспособност.

В професионално направление 1.2. Педагогика на ВТУ се отчита мнението на потребителите на кадри чрез използването на различни форми на взаимодействие – от преки контакти с директори и учители от образователни институции, специалисти от социалната сфера, регулярни анкетни проучвания сред работодателите до организирани форуми в тази посока от катедрите на ПФ и Кариерният център на Университета. Мнението на потребителите се регистрира в отчетите на отговорника по качеството на катедрено ниво, в отчети на Декана пред общото събрание на ПФ, Зам.-деканите по учебната дейност и по качеството на обучението, в протоколи от КС, ФС, АС.

В учебните планове на бакалавърските програми практическите занятия заемат сериозен дял от общия хорариум и са насочени към въвеждане на студентите в професионална образователна среда под непосредственото ръководство на преподавателя. Общият относителен дял на практиките по всички бакалавърски програми е 11,92. Общият относителен дял на практиките по всички магистърски програми е 12,54.

В бакалавърските специалности и магистърските програми в двата факултета, даващи квалификация „учител“, часовете за хоспитиране, текуща педагогическа практика (ТПП) и стажантска практика съответстват на *Наредбата за държавните изисквания за придобиване на професионална квалификация „учител“*, което гарантира добрата професионална подготовка на студентите.

Планирането и провеждането на студентските изпити е съобразено с държавните изисквания (ЗВО), Правилник за структурата и организацията на учебния процес и правата и задълженията на студентите и Правилник за дейността и управлението на Педагогически факултет, както и на Филиала Враца. Във всички учебни планове са спазени изискванията на ЗВО и предвидените изпитни процедури за отчитане на постиженията на студентите - писмен изпит и текуща оценка. В Педагогическия факултет са приети Правила за разработване, защита и оценяване на дипломни работи от студенти за ОКС „бакалавър“ и „магистър. Разработени са и правила за контрол на ефективността на дистанционната форма на обучение. Критериите за проверка и оценка на знанията и уменията на студентите са конкретизирани във всяка учебна програма. Бланките за учебна програма съдържат идентично описание на възможните компоненти и съответния процент на тежест при получаване на крайната оценка.

В анкетните проучвания сред студентите се включват въпроси, засягащи методите на преподаване и оценяване, което позволява да се направи анализ и да се работи ефективно за оптимизирането на учебния процес. Тези резултати се обобщават и анализират от отговорниците по качеството към катедрите, които ги докладват на заседанията на катедрените съвети.

Учебните планове в ПН 1.2. са сравнени с учебните планове на сходни програми в 4 български университета. Направено е и сравнение с учебните планове на сходни програми в чуждестранни университети: Robert Gordon University Aberdeen - Великобритания; Регенсбург – Германия; Гент – Белгия; South-Eastern Finland University of Applied Sciences (Хамк); University of South Wales също е проучен. В международен план съвместимостта с учебни програми дава възможност за професионална мобилност, които предоставят договорите по програма „Еразъм“ и „Еразъм+“.

Във ВТУ „Св. св. Кирил и Методий“ е разработена и утвърдена процедура за наблюдение (контролиране), анализиране, оценяване и утвърждаване на учебната документация по професионално направление. В синхрон с нея в ПН 1.2. Педагогика в Педагогически факултет, във Филиала Враца и Педагогически колеж функционира вътрешна системата за поддържане и оценяване на качеството на обучението, създават се условия за подобряване на подготовката на студентите. Процедурите, прилагани в ПФ, във Филиала и ПК Плевен - при наблюдението, промените, обновяването и изготвянето на нови учебни планове са съобразени с „Работна инструкция за разработване, промени, приемане, валидиране и утвърждаване на учебни планове“ и с „Временни правила за изработване на учебен план“ във ВТУ, които са актуални за периода до 2017 година. Учебният процес във Филиала Враца по направление 1.2. Педагогика и Педагогически колеж Плевен се провежда по учебната документация на Педагогически факултет, като отговорен за административния контрол на тази учебна документация е заместник декана по учебната дейност на ПФ заедно с директора на Филиала и Колежа.

При създаването, реализирането и обновяването на образователния процес ПФ целенасочено търсят мнението на студентите и на работодателите. Учебните програми се съгласуват с потенциални потребители на кадри. В разработването и актуализирането на образователните програми, са взели участие 2 представители на работодателски/професионални организации.

Относителният дял на актуализираните учебни програми за последните пет години в направление 1.2. Педагогика е около 100% (във връзка с приемането на нови учебни планове – през 2014 г. и в периода 2017 – 2018 година.

Съществува процедура за определяне, в съответствие с националните и институционалните нормативни изисквания, на: структурата на учебните планове в отделните професионални направления; наименованията и съдържанието на учебните дисциплини – задължителни, избираеми и факултативни, включени в учебния план; общия брой кредити и разпределението им в учебните планове за задължителните и избираемите дисциплини, необходими за успешно дипломиране; съотношението между часовете, предвидени за лекции и упражнения /семинарни, практически и др./; регламентите за провеждане на производствените стажове и учебните практики за съответните ОКС; структурата на академичната година по семестри, седмици и часове.

В учебните планове за всички специалности на ПФ присъждането на кредити (ECTS) е съобразно приетата *Общоуниверситетска процедура за условията и реда за прилагане на Европейската система за трансфер и натрупване на кредити*. Присъдените кредитите са на семестър по 30 кредита, а за годината 60. Един кредит се присъжда за 30 часа студентска заетост. Делът на аудиторната заетост не може да бъде повече от половината. За ОКС „бакалавър“ се присъждат се не по-малко от 240 кредита, като 10 от тях са за успешно издържан държавен изпит или защитена дипломна работа. За ОКС „магистър“ се присъждат 60 до 120 кредита, като 15 от тях са за успешно издържан държавен изпит или защитена дипломна работа. При дисциплини, които се изучават в повече от един семестър, кредити се присъждат всеки семестър с текущ контрол и полагане на изпит през последния семестър.

Съотношение между задължителни, избираеми и факултативни дисциплини, което е гласувано на Факултетски съвет се спазва. В бланката на всеки учебен план на специалностите е отбелязано това съотношение. Във всички учебни планове от направление 1.2. Педагогика, задължителните дисциплини осигуряват фундаменталната дидактическа и методическа подготовка на студентите в предметната област. Те отговарят на изискванията за брой и минимален хорариум на часовете. Разпределението им във времето осигурява методологична последователност на учебния материал. Практическите дисциплини, отразени в учебните планове, в голяма степен са съобразени с нормативните документи и са в обем, съответстващ за подготовката на бъдещите специалисти.

Съотношението между часовете предвидени за лекции и за практически занятия (лабораторни, семинарни, проекти и др.) е различно за всяка специалност и форма на обучение. За ОКС „бакалавър“ във ФП на ВТУ се движи от 87,66% лекции и 12,34% практически занятия за специалност „Социална педагогика“ 30 до 68,60% лекции и 31,40% практически занятия за специалност „Начална училищна педагогика и специална педагогика“ (РО), 49,48%/ лекции и 50,52% практически занятия за специалност „Начална училищна педагогика и чужд език“.

Включените дисциплини в учебния план на новата специалност „Начална училищна педагогика и специална педагогика“, ОКС “бакалавър“ на ПФ не са равно поставени за двата блока - за ОКС „Бакалавър“ РО за блок НУП е 61% ,а блок специална педагогика е 39%, а за 30 - 62% за блок НУП и

38% за блок специална педагогика. Превес имат учебните дисциплини за блок Начална училищна педагогика. Наред с това е необходимо да се отбележи, че в специалност „Предучилищна педагогика и логопедия“, ОКС „бакалавър“ профилиращи учебни дисциплини за блок Логопедия са включени не като задължителни, а като факултативни.

За дистанционната форма на обучение

Критерий 2.1. „Висшето училище извършва обучение по ДФОС като прилага процедури за разработване, одобряване, наблюдение и обновяване на учебната документация (квалификационни характеристики, учебни планове и програми и др.) при съдействието на представители на партньорски организации, студенти и други заинтересовани страни“

Ръководството на Педагогическия факултет се фокусира върху дейността си за развитие на дистанционното образование. При това много динамично Готови са дистанционните форми на обучение. В действащите учебни планове и в новите учебни планове на специалностите от професионално направление 1.2. Педагогика са включени учебни дисциплини, които подпомагат дигиталната компетентност на студентите. Цялостна подготовка във формат на цикъл от курсове, свързани с отделни инструменти по отношение на платформата Moodle не е организирана при преподавателите.

Констатации за изпълнение на критерий 3.1. в съответствие със стандарт 3 от ESG - част 1 /1-10/: „Съществува система от правила и дейности, свързани със стимулиране на мотивацията и активната позиция на студентите в процеса на обучение на съответното професионално направление“

Обучението на студентите във всички специалности за ОКС „бакалавър“ и ОКС „магистър“, ПН 1.2. Педагогика се провежда при отчитане на съвременните изисквания за придобиване на образователно-квалификационните степени. Учебната документация - квалификационна характеристика, учебен план, учебни програми и правила, свързани с процеса на обучение и оценяване постиженията на студентите, предлага обучение и квалификация, съответстващи на *Националната квалификационна рамка за висше образование и квалификационната рамка на Европейското пространство за висше образование*. Прави впечатление, че наименованието на МП „Педагогика и специална дидактика за ученици с увреждания. Ресурсен учител“ не е прецизно формулирано. Квалификационните характеристики в учебните планове за ОКС „професионален бакалавър“, ОКС „бакалавър“ и ОКС „магистър“ отразяват съдържателните характеристики на обучението. Отделните квалификационни характеристики са разработени по утвърден модел съгласно Критериите за разработване на учебен план (ОД-ДД-ВТУ-10-5) до 2017 година и от 2017 година по модел, отразен в „Правила за разработване на учебна документация във ВТУ „Св. Св. Кирил и Методий“. Задължителни са следните основни компоненти: изисквания за кандидатстване за съответната специалност и степен; придобиване на знания по специалността; умения, които се изграждат по време на обучението; връзки с други професионални направления и с пазара на труда.. Като цяло квалификационните характеристики са съобразени с *Националния класификатор на професиите и длъжностите в Р. България*. Единствено квалификационната характеристика на специалност „Предучилищна педагогика и логопедия“, ОКС „бакалавър“ не отразява точно позицията на

бъдещия специалист. Посочената в нея професионална квалификация учител-логопед е некоректна, тъй като според цитирания по-горе Класификатор от 01.01.2018 г. не е включва такава длъжност, а само длъжностите „6001 Логопед“ и „5006 Логопед в институция в системата на предучилищното и училищното образование“.

Практическото обучение на студентите в ПН 1.2. е пряко свързано с теоретичната подготовка на студентите по психолого-педагогически науки и частните дидактики на обучение във всички образователни степени. Стремешът е да се приложи интерактивното обучение при практическото обучение, което стимулира самостоятелното и критичното мислене на студентите и развива професионалната им рефлексия. За периода 2013-2018 г. ежегодно се провеждат проучвания със студенти и потребители на кадри по отношение подобряване качеството на обучение. Определена като удачна форма за организиране на практическата работа и оценяване на постиженията на студентите е представянето на порт-фолио. За осигуряване на контрол и оценяване на практическото обучение е разработена практикантска книжка за спец. ПНУП, НУПЧЕ, ПУПЧЕ, ПУП и логопедия, НУП и специална педагогика. Поради спецификата на обучението в спец. „Социална педагогика“ е разработена отделна Книжка за практическото обучение, която има доказателствена, контролна и оценъчна функция..

Във ВТУ, респ. в Педагогически факултет, Филиал Враца, Педагогически колеж Плевен е изградена организация чрез предвидени начини за отчитане на мнението на студентите. Постоянното проучване на мненията на студенти и потребители за съдържанието на учебната документация и обучението е съобразено с изискванията на Международните стандарти ISO 9001 – 2008 и 9001 – 2015 (Системи за управление на качеството). Резултатите от проучванията са реален регулатор на адекватността на учебното съдържание и обучението с реалните потребности на науката и практиката. Проучването, свързано с ефективността и актуалността на учебната документация е една от основните функции на Факултетната, Филиалната и Колежанската комисии по управление на качеството и акредитацията, записани в точка 2.5 от НУКО на ВТУ. Резултатите от анализа на мнението на потребители доказват преобладаващото мнение, че техните кадри, завършили ВТУ, Педагогически факултет, Филиал Враца, Педагогически колеж Плевен, притежават необходимите професионални умения и компетентности

За обучение и оценяване постиженията на студентите в ПН 1.2. във ВТУ преподавателите съчетават традиционните и съвременните интерактивни методи на преподаване. Използването на съвременни методи осигурява високо качество и динамичност в процеса на обучение на студентите.

В Педагогическия факултет на ВТУ, във Филиал Враца, в Педагогически колеж Плевен са добре оповестени правилата за провеждане на изпитни процедури. Ясно са регламентирани критериите и методите за проверка и оценка на знанията и уменията на обучаемите. Във всяка учебна програма е конкретизирането на критериите и методите за проверка и оценка постиженията на обучаваните, както и критериите за поставяне на цифрова оценка.

В структурните звена на ВТУ, извършващи обучение по професионално направление 1.2. Педагогика, съществува изградена функционираща система за мониторинг и контрол на качеството на образователния процес. Административният контрол по поддържане на системите на факултетско

ниво се осъществява от зам. декана по УКА и НИД, Факултетската комисия по качеството и ръководителите на катедри. Административният контрол по поддържане на системите на ниво Филиал се осъществява от директора и заместник-директора, който е и ръководител на Програмния съвет. Функционирането на Системата за управление на качеството на ниво Колеж осигурява осъществяване на периодичен мониторинг върху процесите с оглед поддържане и повишаване качеството на образователния процес. Включването на всички заинтересовани страни – студенти, потребители на кадри, партньорски институции – е гарантирано чрез участието на техни представители в състава на колективните органи за управление (Общо събрание, Съвет на колежа) и в съставите на колежанските комисии (ККУКА, Комисия по учебни дейности).

С цел своевременно реагиране на нарушения в професионалната етика в Педагогически факултет на ВТУ действа Комисия по етика и академично единство. През 2018 г. в Педагогически факултет е приет Етичен кодекс на преподаватели и служители в ПФ (Решение на ФС №7/27. 06. 2018 г.). В Педагогически факултет има разработени Правила за разглеждане на жалби от студенти, преподаватели, административен персонал. Според Правилника за устройството и дейността на Филиала на ВТУ, всички студентски въпроси (вкл. и жалбите) в рамките на Филиала се решават от директора (чл. 9, ал. 3). Редът за разглеждане на жалби от студенти в Педагогически колеж Плевен е регламентиран в Процедура за измерване на изисквания и удовлетвореност на заинтересованите страни. При жалби, свързани с изпитването и оценяването, се прилага чл. 13, ал. 2 от Правилника за структурата и организацията на учебния процес и правата и задълженията на студентите.

В разглеждания период не са подавани жалби от преподаватели, служители и студенти от професионалното направление по нито един повод, в т.ч. дискриминация.

За дистанционната форма на обучение

Критерий 3.1. „Съществува система от правила и дейности, свързани със стимулиране на мотивацията и активната позиция на студентите в процеса на обучение на ДФОС“

Във ЦДО е разработена и функционира система от правила и дейности, свързани със стимулиране на мотивацията и активната позиция на студентите в процеса на обучение в ДФО. Изграждането на електронната среда за обучение MOODLE позволяват регистриране на активността, напредъка и постиженията на студентите във виртуална среда в процеса на академично обучение.

Констатации за изпълнение на критерий 4.1. в съответствие със стандарт 4 от ESG - част 1 /1-10/: „Институцията оповестява публично приетите от нея документи, очертаващи „жизнения цикъл“ на студента: прием в съответно професионално направление, развитие, признаване и дипломиране, както и доказателства за последователното им и прозрачно прилагане“.

Във ВТУ е създадена добра организация за привличане, прием и адаптиране на българските и чуждестранните студенти и докторанти. В този контекст са разписани нормативни документи и приложни правилници на университетско ниво. Създаден е Медиен съвет за реклама и връзки с обществеността, както и Бюро за кандидатстудентска информация, реклама и прием (кандидатстудентско бюро), което е оперативния орган, функциониращ по правилник, приет през 2015 г. Бюрото действа постоянно и

е ангажирано с рекламната, дейност, организиране и провеждане на кандидат-студентските университетски изпити, записване на новоприети студенти (осъществява се съгласно отделен Правилник за приемане на студенти Великотърновския университет „Св. Св. Кирил и Методий“), в т.ч. е налице самостоятелен Правилник за придобиване на ОКС „Магистър“, който се приема за всяка учебна година и регламентира процедурата за прием. Кампанията „Рано рани“ показва много добри резултати и е с иновативен характер. Осъществяват се дни на отворените врати, мобилни екипи от преподаватели, които посещават училища и други таргет групи. Наставничеството помага на студентите и особено на първокурсниците да се впишат по оптимален начин в академичната общност и нейния живот. Наличен е Правилник за структурата и организацията на учебния процес и правата и задълженията на студентите. В него се засягат моменти, свързани и с учебната натовареност на преподавателите.

Във ВТУ има разработени и приети правилници, съобразени с националните нормативни документи и определящи вътрешните правила за признаване и прилагане на общоприетите принципи на Лисабонската конвенция като са налице утвърдени и действащи механизми и процедура за признаване на висше образование, придобито в чуждестранни висши училища, с цел продължаване на обучението в университета.

В професионално направление 1.2. Педагогика са утвърдени правила и съществува процедура за признаване на периоди на обучение и практика в чужбина, свързани с мобилността на студентите в рамките на договорни взаимоотношения с чуждестранни висши училища и европейските програми за образование, обучение, младеж и спорт. В „Правилник за международно и вътрешно сътрудничество на ВТУ „Св. св. Кирил и Методий“ се посочва, че се прилагат и спазват установените в международните договори принципи, като се осигурява равен достъп и възможности за мобилност на всички участници, недискриминация и сътрудничество в духа на политиката на интернационализация на Университета. Конкретизирани са изискванията, на които следва да отговарят студентите и докторантите, за да имат право да осъществят мобилност с цел обучение и/или практика. Налице е богат набор от международни договори и добро ниво на активността на студентите по отношение на мобилностите (учене и практика). Броят на студенти и докторанти по ПН 1.2. Педагогика реализирали мобилности за периода 2013 – 2017 е 62, от които 32 изходящи мобилности по Еразъм+ (24 с цел обучение и 8 с цел практика) и 30 други изходящи мобилности. Броят на студентите, които за отчетения период са реализирали входяща мобилност по направлението, е 90, от които 34 по Еразъм (от Полша, Латвия, Турция, Швейцария, Естония, Белгия) и 56 по други програми.

Налице е сериозно присъствие и участие на студенти и докторанти в научноизследователска дейност при реализацията на проекти. В Педагогически факултет общо 596 студента и 26 докторанта са участвали в национални проекти, с фокус към Проект „Студентски практики“ по Оперативна програма на ЕС „Развитие на човешките ресурси“ (565 студента и 6 докторанта) и международни проекти - 397 студента и 37 докторанта. В рамките Фонд НИ студентите от ПН 1.2. са 12, а докторантите 26. За периода студентите имат 13 научни публикации. В Педагогическия колеж в Плевен 50 студенти са участвали в международни проекти, 60 в национални и 26 в проекти по ФНИ или общо 136 студенти в рамките на акредитационния

период. Във Филиала във Враца са посочени „Брой участия в научни и образователни форуми (конференции, семинари, кръгли маси)“ – общо 809 студенти.

Във ВТУ са въведени Правила за спазване на държавните изисквания към съдържанието на основните документи, издавани от висшите училища. Същите са описани в Правилник за администрацията и документооборота на Университета. Учебната документация се съхранява съгласно правилата и процедурите, утвърдени на университетско равнище. Определени са основните дейности, включващи процедурни методи и средства за проверка на оригиналността и автентичността на дипломи и дисертационни работи. Последните се архивират, а екземпляр от дипломните работи на хартиен носител се съхранява в библиотеката.

Във ВТУ функционира системата Алумни, както и Кариерен център за проследяване реализацията на завършилите студенти. Използват се ресурсите на съвременните информационни и комуникационни технологии за информиране на възпитаниците относно възможността да се регистрират в Алумни. В ПН 1.2. Педагогика се използват пълноценно и контактите с потребителите на кадри за събиране на информация за реализацията на студентите, като се търси съдействие от РУО, Областна и Общинска администрация. Има стремеж към създаване на постоянно действаща система за проследяване на професионалната реализация на студентите.

Констатации за изпълнение на критерий 5.1. в съответствие със стандарт 5 от ESG - част 1 /1-10/: „Институциите имат разработена политика за осигуряване на качествен академичен състав чрез прилагане на прозрачни процедури като част от стратегията за развитие на професионалното направление“

Във ВТУ са приети и действат ясни правила и процедури относно заемането на академични длъжности, които са публично оповестени в нормативната база на уеб-страницата на университета – Правилник за условията и реда за заемане на академични длъжности във ВТУ; Правилник за придобиване на научни степени във ВТУ . В рубриката „Научна дейност“ на сайта има обособена подрубрика „Развитие на академичния състав“, където се публикува информация за всички конкурси и процедури съгласно изискванията на ЗРАСРБ. Решенията на Съвета на Колежа, на Факултетния съвет на Педагогическия факултет и на Академическия съвет на ВТУ, в които са обявени конкурси и разкрити процедури за придобиване на научни степени и заемане на академични длъжности, са публично оповестени в съответните рубрики на уеб-страницата на ВТУ.

Учебният процес в структурните звена на ВТУ, осигуряващи обучение по професионално направление 1.2. Педагогика се осигурява от хабилитирани преподаватели (професори, доценти), главни асистенти-доктори и асистенти (за семинарни упражнения и практически форми на обучение) на основен трудов договор във ВТУ. Спазени са изискванията на ЗВО. Хабилитираните преподаватели на първи ОТД, които водят профилиращи дисциплини надхвърлят 70%. За отчетения период 2013-2018 г. този процент за ПФ на ВТУ за ОКС „бакалавър“ варира в границите 93,22% – 95,83%; за ОКС „магистър“ в границите 89,83% - 92,31%. Възрастовата структура на преподавателския състав е следната: до 40 г. – 21,43%; от 41 до 50 г. – 27,14%, от 51 до 60 г. – 37,14%; над 60 г. – 14,29%. За Филиал Враца профилиращите дисциплини в ОКС „Бакалавър“ се водят от 72% преподаватели, които са на първи ОТД към ВТУ - Филиал гр. Враца, а 28,5

% от преподаватели, които са на ОТД към други факултети на ВТУ. Възрастовата структура на преподавателския състав е следната: до 40 г. – 7%; от 41 до 50 г. – 27%, от 51 до 60 г. – 53%; над 60 г. – 13%. За Педагогически колеж Плевен, профилиращите дисциплини в ОКС „Професионален бакалавър“, които се извеждат от преподаватели на първи ОТД в Колежа за трите предлагани специалности варира в границите 83,9% - 85,2%. Възрастовата структура на преподавателския състав е следната: до 40 г. – 7,7%; от 41 до 50 г. – 30,8%, от 51 до 60 г. – 53,8%; над 60 г. – 7,7%. Анализът на данните показва, че професионално направление 1.2. Педагогика разполага с преподавателски състав на първи трудов договор, по-голямата част от който е с необходимата квалификация, академична степен и представителна изследователска активност, за да води профилиращите дисциплини в бакалавърските и магистърски програми на професионалното направление.

В съответствие с чл. 57, ал. 2 на ЗВО, във ВТУ е изградена и съществува система за оценка на приноса на академичния състав в учебната, научноизследователска и художественотворческа дейност. Това става чрез Правилник за атестиране на преподавателите, научно преподавателските и изследователските кадри във ВТУ „Св. св. Кирил и Методий“. Атестацията следва постановените в ЗВО срокове от пет години за хабилитирани и три години за нехабилитирани преподаватели. Според чл. 25 от Правилника за устройството и дейността на Филиала на ВТУ „Св. св. Кирил и Методий“ – гр. Враца „Научно-преподавателският състав на Филиала се атестира съобразно изискванията на Правилника за атестиране на преподавателските, научно-преподавателските и изследователските кадри във ВТУ „Св. св. Кирил и Методий“. Процедурата преминава във факултета, в който е научното направление на съответния преподавател. За отчетения период 2013-2018 г. в ПФ на ВТУ са атестирани 62 преподаватели. От тях с обща оценка „положителна“ са 60 преподаватели, с „отрицателна“ са 2. С оценка „много добра“ по всички показатели са 53 преподаватели. За същия период във Филиал Враца са извършени 9 атестации на 7 преподаватели, двама от които по два пъти. Всички атестирани са получили положителна оценка. В Педагогически колеж Плевен са атестирани с „много добра“ оценка по всички показатели 8 преподаватели.

В ПФ на ВТУ се наблюдава устойчиво израстване на академичния състав. За периода 2013-2017 година 23 преподаватели са придобили ОНС „Доктор“, 10 – „Доктор на науките“; 17 са заели академичната длъжност „главен асистент“; 14 – „доцент“ и 22 – „професор“. За периода 2012-2018 г. във Филиал Враца един преподавател е придобил ОНС „Доктор“. Назначени са 1 доцент, 3 главни асистенти, 3 асистенти, 1 преподавател. Израстването на академичния състав обезпечаващ обучението в ОКС „професионален бакалавър“ в Педагогически колеж Плевен за периода 2013-2018 г. е следното: 3-ма преподаватели са заели академична длъжност професор, 6 – доцент, 5 – главен асистент, 9 – асистент; придобита е една НС „доктор на науките“ и 7 ОНС „доктор“.

Във ВТУ Съществува действаща система за насърчаване на академичната мобилност в рамките на програма „Еразъм+“ и рамкови договори на структурните звена на ВТУ с чуждестранни висши училища. Разработени са правила за признаване на академични кредити при осъществена студентска мобилност по програма „Еразъм+“. За периода 2013-2017 г. за Професионално направление 1.2. Педагогика в ПФ на ВТУ от преподаватели са реализирани 74 изходящи мобилности. Осъществени са 14

входящи преподавателски мобилности. Във филиал Враца са реализирани 6 изходящи мобилности по програма „Еразъм+“, 2 пътувания по двустранно сътрудничество и 1 учебна визита. Преподавателите на ОТД във ВТУ, които осъществяват обучението в ОКС „професионален бакалавър“ в Педагогически колеж Плевен за периода 2013-2017 г. са реализирали общо 14 изходящи мобилности.

Констатации за изпълнение на критерий 5.2. в съответствие със стандарт 5 от ESG - част 1 /1-10/: „Научноизследователската и художествено-творческата дейност на академичния състав и участието на студентите и докторантите в нея“

Научноизследователската дейност е неделима част от професионалния ангажимент на всеки преподавател от професионално направление 1.2. „Педагогика“. За периода 2013-2018 г. общият брой на участията на преподавателския състав от ПФ на ВТУ в научни проекти е 386, от които 341 национални и 45 международни проекти. В периода 2013-2018 г. в професионално направление 1.2. Педагогика се обучават общо 156 докторанти, 129 от които в редовна форма на обучение. За отчетения период 237 преподаватели са взели участие в 192 научноизследователски и художественотворчески изяви. За периода 2012-2018 г. преподавателите от Филиал Враца са участвали в 43 национални и в 15 международни проекта. Относителният дял на преподавателите участвали в национални проекти е 35,8%, а в международни е 20%. За периода 2013-2017 г. преподавателите, обезпечаващи обучението в ОКС „професионален бакалавър“ в ПК Плевен са участвали в 64 национални и 10 международни проекти.

Броят на студентите от ПФ на ВТУ, взели участие в национални и международни научноизследователски, художествено-творчески, изпълнителски и спортни дейности и проекти през атестационния период е 1093, като от тях 868 са участията в проекти, а 225 са участията им в семинари и научни форуми. Общият брой на участията на докторанти в същите дейности е 136, а броят на участията им в научни проекти е 83. В националния проект „Студентски практики“ по Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси“ са взели участие – 565 студенти и 6 докторанти. За периода 2013-2017 г. в международни проекти са участвали общо 397 студенти и 37 докторанти. Участията на студенти от Филиал Враца в конференции, семинари, кръгли маси в страната са 782; 2 са участията в изложби, пленери; 123 участия в конкурси, състезания, турнири в страната и 4 в чужбина. Активизирана е съвместната научноизследователска дейност на преподаватели и студенти в Педагогическия колеж Плевен. За целта е разработена цялостна концепция за планиране и реализиране на НИХТСД. Като резултат за периода 2013-2018 г. са реализирани 52 публикации от студенти. 233 студенти са взели участие в научни форуми в България и 18 в чужбина.

Общият брой на публикациите на преподавателите от професионално направление 1.2. Педагогика на първи ОТД в ПФ за периода 2013-2018 е 1209. От тях 211 са монографии и учебни помагала и 929 са статии, студии и доклади в научни издания. Относителният дял на публикациите в реферирани научни списания и сборници спрямо общия брой на публикациите в ПН 1.2. Педагогика за периода 2013 – 2017 година е 0,1. Регистрирани са 409 цитирания, чиито относителен дял на 1 преподавател е 5,92. Общият брой на публикациите на преподавателите от Филиал Враца в ПН 1.2. Педагогика на първи ОТД за периода 2012-2016 е 175. От тях 11 са

монографии, учебници или учебни помагала. Средно за периода на преподавател се падат по 14.9 публикации и 1 учебници и учебни помагала. Относителният дял на публикациите в научни списания и сборници спрямо общия брой на публикациите е 94%. За разглеждания период общият брой цитирания на преподаватели от филиала на първи ОТД в научни списания и сборници е 21, като на 1 преподавател се падат средно над 2.12 цитирания за периода. За периода 2013-2018 г. преподавателският състав обезпечаващ обучението в ОКС „професионален бакалавър“ в ПК Плевен е реализирал общо 287 публикации, регистрирани са 63 цитирания. 27 преподаватели на ОТД са реализирали 7 публикации в реферирани/индексирани издания, като относителният им дял на 1 преподавател е 0.26. Изданието на Педагогически факултет при ВТУ „Св. св. Кирил и Методий“- Списание „Педагогически алманах“ от 2018 година е индексирано в СЕЕОЛ, а от март 2019 в ERINPLUS.

Констатации за изпълнение на критерий 6.1. в съответствие със стандарт 6 от ESG - част 1 /1-10/: „Има осигурена и непрекъснато развиваща се финансова, материално-техническа и информационна база, необходима за учебно преподавателската, научноизследователската, художествено-творческата и спортна дейности по професионалното направление, както и подходяща среда за дистанционно обучение, ако провеждат такова“

Професионалното направление има достатъчна материално-техническа и информационна база за осъществяване на ефективен процес на обучение. Обучението в специалностите по научното направление 1.2. „Педагогика“ е осигурено с необходимите лекционни, семинарни зали и кабинети в Корпус 5, Централния корпус (Ректорат), корпус 7 на ВТУ. За семинарни занятия се използват 33 учебни зали от № 101 – до № 618, разполагащи с 914 работни места. За нуждите на лекционните курсове се използват аудиторни зали (№ 321; № 2-13) с общо 346 места. Обучението на редовните и задочните студенти се провежда по различно време в рамките на учебната година, което означава, че в съответния период се обучават едновременно средно 650 студенти. При обща площ на учебните зали, аудитории и специализирани кабинети, предназначени за студентите от професионалното направление, от 1279 м² на един студент се полага 2 м² аудиторна площ и средно 1,4 работни места. Работните места във Филиала са 838. Обща площ на учебните помещения е 830 м². Използват се 14 кабинета, 2 семинарни зали, 1 лаборатория и физкултурен салон. При обща площ на учебните зали и кабинети от 1193 м², без площта на физкултурния салон, на един студент се полагат 6,03 м² работна площ и 4 работни места в Педагогически колеж. При срещата със студентите от Педагогически колеж - Плевен се констатира необходимостта подобряване на академичната образователна среда и комфорта в учебните зали, чрез подмяна на дограмата.

Професионално направление 1.2. Педагогика разполага с интернет-зали за обучение на студентите от специалностите на ПФ, Филиала във Враца и ПК Плевен. В тях е осигурен пълен достъп, както на преподаватели, така и на студенти, до безжичен интернет с висока скорост. Към 2018 г. в аудиториите и специализираните кабинети на ПФ са налични 66 броя компютри или средно 10 компютъра на 100 обучаващи се през съответния период студенти. Развитието на обучението по специалностите през отчетния период се базира на 2 бр. интерактивни дъски, 8 мултимедийни устройства. Във Филиал Враца броят компютри на 100 студенти е 0,1 (голяма част от студентите разполагат със собствени компютри), а площта в залата е 0,47 кв.

м. на 100 студенти. В Педагогически колеж са оборудвани две компютърни зали – едната с 6, а другата с 13 компютърни конфигурации. Почти във всички учебни зали и кабинети има компютри за свързване с мултимедиен проектор. Налични са три стационарни мултимедии и една подвижна. В процес на оборудване е кабинет за видео-конферендна връзка, свързан с кабинета по аудио-визуални и информационни технологии във ВТУ.

Централната университетска библиотека, която се ползва от всички студенти разполага с общ библиотечен фонд от 370 000 тома, между които от особена ценност за конкретните изследователски цели са: специализирана литература – 900 тома; периодика (общо) – над 39 000 тома, обхващаща до 1992 година около 100 периодични издания. Читалнята осигурява 60 места. Тя е включена в системата на вътрешно и международно междубиблиотечно книгозаемане. Открита е компютърна секция за свободен електронен достъп. Изградена е компютърна мрежа за обработка и информационен обмен в мрежа с други библиотеки в страната.

Информационното осигуряване на студентите от ПН 1.2, се осъществява и от библиотеката към ПФ. Тук се осигурява възможности за използване на литература, която е неделима част от подготовката на студентите. Броят на новопостъпили библиотечни единици за 2013-2018 е 909 – 15%. Броят на работните места в Единната библиотечна информационна система на 100 студента е 6,50. Съотношението на работните места и площта за работа на един студент в Централната библиотека, факултетските библиотеки и библиотечно-информационните и културни центрове е 3,40 кв. м Библиотечните единици на Филилал Враца към 2016 г. са 21308 - специализирана литература по педагогика, психология, дидактика, философия, др. хуманитарни науки, художествена литература – всички те имащи отношение към комплексната подготовка на студентите. Броят на новопостъпилите библиотечни единици е 500. В Педагогическия колеж функционира библиотека с читалня, чиято обща площ е 125 м². Към момента библиотеката разполага с 32 851 книги, периодични издания – 2308 .На академичната общност на ВТУ се предлага достъп до базите данни на американската компания EBSCO Publishing. Базата данни, до които студенти и докторанти имат достъп, включва: Isi Web of Knowledge, Science Direct, SCOPUS, JSTOR, Springer, SciVerse, ProQuest, Web of Science, InCities, Elsevier, Embase, Mendelej, DART-Europe E-theses, АПИС, КУБ – своден каталог, НАБИС.

За дистанционната форма на обучение

Критерии 6.1. „Има осигурена и непрекъснато развиваща се финансова, материално-техническа и информационна база, необходима за учебно-преподавателската дейност в ДФОС“

За студентите от дистанционна форма на обучение е осигурена необходимата среда в Център за дистанционно обучение (ЦДО) като обслужващо звено, което поддържа технологичната среда за провеждане на дистанционните форми на обучение в университета. ЦДО към ВТУ „Св. Св. Кирил и Методий“ функционира вече 17 г. и има на общия фон в страната дълга история. През 2014 е въведена нова софтуерна платформа за дистанционно обучение, разработена от външна софтуерна фирма, а проекта е по Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси“. От 2016 г. започва преход към Moodle-платформата

Дистанционното обучение се организира и провежда изцяло в съответствие с „Наредба за държавните изисквания за организиране на дистанционна форма на обучение във висшите училища“ и с „Указание и

критерии за оценяване на дистанционна форма на обучение“ на НАОА. Във връзка с повишаване качеството на дистанционното обучение по бакалавърски и магистърски програми на ВТУ – Педагогически факултет и усъвършенстване на дигиталните компетенции на студентите се осъществяват различни дейности, сред които: *Разработва се стандартизиран въпросник за установяване на базисните умения на студентите. Подготвят се материали (кратки наръчници за студенти какво е необходимо и как да работят в режим на дистанционно обучение).* - *Разработена е кратка видеоинструкция за работа в новата система за дистанционно обучение. Тя е „закачена“ на сайта за лесен достъп и ползване. Разработват се пакети от учебителни материали, вкл. академични и практически задачи, свързани с тяхното овладяване.* Обзаведени са специални зали (зала №101 Ректорат, зала №601 и № 409 – Корпус №5 на ВТУ), които могат да се използват за подобни тренинги и онлайн сесии. Като основен проблем, дефиниран от представители на центъра за ДО, но и изведен и от срещите със студентите, особено във Враца и Плевен, е недоброто качество на видеовръзката по време на директните видеолекции.

Преподавателският състав от професионално направление “Педагогика” работи активно в посока на това дисциплините да са осигурени в голямата си част с учебни помагала (в класическия им вид и/или на електронни носители), които предоставят информация както за фундамента, така и за резултатите от актуални изследванията в областта на педагогиката. През отчетния период преподавателите, са реализирали и предоставили на студентите си 211 монографии и учебни помагала и 929 статии, студии и доклади в научни издания. Профилиращите дисциплини в специалностите са обезпечени с учебници, учебни пособия и др. Около 89 % от профилиращите дисциплини са осигурени със собствени учебни материали.

Констатации за изпълнение на критерий 7.1. в съответствие със стандарт 7 от ESG - част 1 /1-10/: „Институциите имат изградена организация за управление на информацията, свързана с реализацията на обучението по професионалното направление и последващата реализация на завършилите“

Сертифицираната система за управление на качеството на ВТУ „Св. св. Кирил и Методий“ включва управлението на информацията в Педагогическия факултет. Сертифицирани са всички основни дейности и направления на ВТУ: образователна дейност, научноизследователска дейност, международна дейност и квалификационна дейност. По предварително уточнен график от УКУК, в ПФ ежегодно се провеждат вътрешни одити, регламентиращи изискванията за оформяне на документацията. Проверяват се и се анализират учебните програми и тяхното съответствие с учебните планове, процедурите по тяхното приемане и утвърждаване. Педагогическият факултет, Филиалът Враца и Педагогическият колеж-Плевен анализират ежегодната класация на професионалните направления в Рейтинговата система на висшите училища в България. Студентите и преподавателите, имат възможност да попълват онлайн анкети за качеството на обучението и обективно да се оценява полезността на учебните дисциплини. Общата удовлетвореност от лекционните курсове и семинарните упражнения е много висока. В анкетните проучвания студентите оценяват положително практическата подготовка, но изразяват желание за повече възможности за практически стажове. Работодателите и потребителите на бакалавърските и магистърски

програми в ПН 1.2. Педагогика дават мнението си посредством експертни оценки и препоръки. Общата удовлетвореност на работодателите от програмите на направлението е висока.

В Педагогически факултет на ВТУ има стремеж към създаване на постоянно действаща система за проследяване на професионалната реализация на студенти. Проучването на реализацията на студентите във ВТУ се осъществява чрез Клуб на възпитаниците на ВТУ и Кариерния център на университета. В ПФ има функционираща система за проучване на професионалната реализация на възпитаниците. За целта се използва ВЪПРОСЕН ЛИСТ № 1 ПО № 8 – ПР 1-02_1. В ПФ съществува практика на две години да се иска и информация от регионалните инспекторати и общините. За периода има трайно реализирани общо 161 детски и начални учители, което е над 54% от завършилите специалността ПНУП. Относителният дял на дипломираните студенти от бакалавърските програми през последните 5г, които са наети на работа и за които има информация, е 39,43%, а от магистърските – 50,17%. За проучване на реализацията на завършили специалности от ПН в Педагогически факултет се поддържат активни контакти с работодателите и алумните и се провеждат дискуссионните срещи и кръгли маси. Според анализа от анкетите с алумни на Филиал Враца повече от половината анкетирани – 64% - категорично са оценили обучението си във Филиала като ефективно по отношение професионалната им реализация, а 73% от тях са заявили готовност за повишаване на квалификацията си в Педагогически факултет или във факултетите на ВТУ. В Педагогическия колеж се полагат успешни усилия за популяризиране на системата Алумни сред възпитаниците за проследяване на реализацията. Има избран сътрудник към Кариерния център за проучване на данните. Педагогическият колеж разполага с относително точна информация за реализацията на студентите през последните 5 г., която е много висока.

Обучаващото звено ПФ разполага със собствени информационни масиви за световните постижения в професионалното направление. Периодично се провеждат проучвания за сходни специалности в други университети у нас (СУ „Св. Климент Охридски“; Югозападен университет „Неофит Рилски“; Пловдивски университет „Паисий Хилендарски“) и в чужбина (Московски държавен педагогически университет, Санкт-Петербургски хуманитарен университет на профсъюзите, Градс, Австрия и др.).

Констатации за изпълнение на критерий 8.1. в съответствие със стандарт 8 от ESG - част 1 /1-10/: „Институциите публикуват ясна, точна, обективна, актуална и лесно достъпна информация за всички дейности, свързани с обучението по професионалното направление“

Осигурява се публичност на информацията, свързана с резултатите от качеството на образованието и постиженията от научноизследователската, художественотворческата и изпълнителската дейности на преподавателите и студентите в институцията. Поддържа се фейсбук-страницата на Педагогически факултет, Филиал Враца, Колеж–Плевен като интернет-ресурс, която периодично се захранва с информация за разнообразните дейности на преподавателите и студентите. Актуализира се непрекъснато информацията в страницата на Педагогически факултет, Филиал Враца, Колеж – Плевен в сайта на ВТУ. Провежда се инициативата „Ден на отворените врати“ във ВТУ, така и във Филиал Враца, Колеж – Плевен за кандидат-студенти и магистранти.

Налице е достатъчно богата информационна база за цялостния „жизнен цикъл“ на студента – възможности за кандидатстване, обучение и реализация, нормативна база на университетско ниво и др. В ПН 1.2. Педагогика на ВТУ се полагат усилия за непрекъснато повишаване информираността на студентите относно тяхното обучение и възможности за изследователска и творческа дейност. Резултат от взаимодействието между преподаватели, студенти и институционална среда – ВТУ и нейната образователна политика за „жизнения цикъл“ на студентите (прием, развитие, дипломиране и реализация) е отговорното повишаване качеството на обучение, в съответствие с европейските стандарти. Изградени са структури и са разработени нормативни документи за функционирането на системата за наблюдение, оценяване, поддържане и усъвършенстване на качеството на обучение – от приема на студентите до тяхната професионална реализация. Чрез електронната платформа Е-студент всеки студент има достъп до персонална информация в университетската информационна система: учебен план; учебни програми; електронно досие с оценките по всяка дисциплина; възможности за комуникация с преподавателите; достъп до публикувани учебни ресурси по съответната дисциплина; анкетни карти (за всяка дисциплина и преподавател, за практическото обучение, за качеството на обучението).

Създадени са реални възможности за публикуване в издания на Университета от страна на преподаватели и студенти, някои от които са със свободен достъп за външни заинтересовани лица. Популяризирането на научната продукция и творческите изяви на студенти и преподаватели се популяризира чрез сайта на ВТУ, социалните мрежи – фейсбук страницата на Педагогически факултет, страницата на Филиал Враца и страница на ПК Плевен; афиши и плакати във ВТУ и Педагогическия факултет, фейсбук страници на, в. „Борба“; в. „Янтра ДНЕС“; общинско кабелно радио, Дарик радио – Велико Търново и други регионални и национални медии. На сайта на ВТУ, страниците на ПФ, Филиал Враца и ПК Плевен се публикуват отчетните годишни доклади, учебни и научни постижения, студентските дейности и постижения, програмни документи, планирани и осъществени събития.

Условията за мобилност на преподавателския състав и студентите са оповестени в Правилника за международно и вътрешно сътрудничество. В сайта на ВТУ е обособена специална страница – <https://erasmus-vtu.bg/> – в която е налична актуална и подробна информация относно възможностите за мобилности. В детайли са разяснени процедурите, етапите за кандидатстване и необходимите условия, на които следва да отговорят желаещите да осъществяват академичен обмен. С оглед по-широко информиране на студентската общност, координаторите по програма Еразъм+ провеждат периодични информационни срещи с тях. На университетско равнище са приети правила и взети решения, чрез които студентите се стимулират и подпомагат при осъществяване на мобилностите.

Констатации за изпълнение на критерий 9.1. в съответствие със стандарт 9 от ESG - част 1 /1-10/: „Институциите извършват регулярен мониторинг (преглед) и актуализиране на учебните програми, съобразно направление“

Във ВТУ съществува система еволюцията на научните знания и технологии, при обучението по професионалното за управление и

мониторинг на качеството на учебния процес и актуализиране на учебните програми. Организацията за разработване и одобряване на учебната документация в Педагогическия факултет включва задължителни процедури по отношение на учебните планове, учебните програми и квалификационните характеристики. Учебните планове и програми са разработени така, че дават възможност за гъвкавост при прехода от една образователно-квалификационна степен към друга, позволяват преход във формите на обучение, както и при преместване на студентите в аналогични специалности на други ВУ в страната. При разработването на учебните програми, преподавателите от Филиал Враца се съобразяват с учебните програми на колегите, които водят същите дисциплини в Педагогически факултет. Съвместното обсъждане на учебните програми дава възможност за постигане на консенсус по отношение на теми, които да бъдат застъпени в процеса на обучение. В хода на разработването на учебните планове от Педагогически факултет те се предоставят на преподавателите от Филиал Враца за мнения и предложения. С оглед придържане към установените стандарти, свързани с поддържане на качество в цялостната образователна дейност, в Педагогическия колеж- Плевен периодично се провеждат обучения, целящи да повишат информираността на преподавателите във връзка с изискванията към тяхната академична компетентност и квалификация, прилагането на съвременни методи в преподаването и оценяването, актуализиране на учебното съдържание и др.

Мониторинг върху качеството на преподаването се осъществява от Факултетската комисия по качеството и акредитацията с представители от всяка катедра. Този представител на катедрата в Комисията по качеството и акредитацията наблюдава всички аспекти на учебния процес, обобщава предложенията и инициативите и предлага решения на Катедрения съвет, представя катедрата пред висшите органи по качеството. Подробно е изработен и очертан инструментариумът за оценяване и поддържане на качеството на обучение и критериите за оценка.

Мониторингът на успеваемостта на студентите в съответното ОКС се осъществява чрез достъпа до университетската електронна база данни, който е предоставен на зам. декана по УД във Факултета. Предлагат се стимули за изявени студенти общо и по отделните направления, които са на ниво Факултет, Университет, община, национални и международни прояви. Всички предложения се подлагат на обсъждане и гласуват във Факултетния съвет. За наблюдаване на студентите, регистриране на проблеми, и предприемане на адекватни коригиращи действия е въведена тюторна система. От учебната 2016-2017 г. за всички студентски групи в Педагогическия факултет, както и в Педагогическия колеж са определени академични наставници, като се приемат ежегодни отчети за дейността им.

Констатации за изпълнение на критерий 10.1. в съответствие със стандарт 10 от ESG - част 1 /1-10/: „Институциите извършват планирани дейности за самооценяване и външни оценки на всички учебни програми по професионалното направление“

През 2013 г. е проведена програмна акредитация на професионално направление 1.2. Педагогика, като процедурата е обсъдена и открита на заседание на Постоянната комисия (ПК) по педагогически науки на НАОА, проведено на 31.05.2012г. и 07.06.2012 г. по искане на ВТУ „Св. св. Кирил и Методий“ (вх. № 271/26.04.2012 г.). След успешната програмна акредитация на професионално направление 1.2. Педагогика, ПК по Педагогика и социални

дейности е дала срок на валидност на акредитацията от шест години в съответствие с чл. 79 (4) от ЗВО. В заключителния доклад на Постоянната комисия по педагогически науки към НАОА са направени четири. Препоръките са изпълнени като в срок са предприети са необходимите действия и са постигнати конкретни резултати.

През периода на настоящата акредитация е проведен вътрешен периодичен мониторинг на учебните програми и качеството на обучение по отделни дисциплини по акредитираните направления.

ВТУ и съответно Филиал Враца и Педагогически колеж – Плевен, са сертифицирани по международния стандарт за качество БДС EN ISO 9001:2015. Проведени са външни одити на вътрешната система за оценяване и поддържане качеството на обучение и на академичния състав с препоръки за коригиращи действия. В резултат на проведените анкети със обучаваните и завършилите студенти и с потребителите, ФКУКА взема решения за периодично актуализиране на учебни планове, съобразно нуждите на специалностите. Набелязаните мерки за изпълнение на препоръките на външния одитиращ орган са осъществени, като в акредитационния период са подготвени нови учебни планове за ОКС „бакалавър“ и „магистър“, които са приети от ФС и АС. Броят на оценените специалности и ОКС от професионалното направление, които са претърпели промяна в резултат на препоръки от външни одити е 4.

В ПН 1.2. се събира и анализира информация за конкурентната вътрешна (в страната) и външна (извън страната) среда. Налице е познаване на основни характеристики на обучението по ПН 1.2 в останалите български университети и съпоставяне в сравнителен план (прилики и различия/специфики). Анализира се информация и за чуждестранни университети, в които се осъществява подготовка на педагогически кадри.

В състава на комисиите за семестриални и държавни изпити се привличат директори, учители, специалисти от социални институции и др. В процеса на преподаването и практическата подготовка се канят периодично на срещи базови специалисти, утвърдени авторитети на управленско равнище. Те участват и в оценяването на студентите по време на провеждане на преддипломна практика в различни институции. Налична е документация за структуриране на изпитни комисии и оформяне на протоколи. В Педагогическия колеж-Плевен участието на учителите-наставници при оценяване на текущата и стажантската практика се отразява в Дневника за отчитане на практическата подготовка на студентите.

В ПН 1.2 се полагат необходимите усилия за усъвършенстване на цялостния процес на организиране на обучението на студентите, в т.ч. във връзка с направените препоръки след предишната акредитация и след САНК. Има доказателства, че регулярното самоотчитане в университета се извършва ежегодно. За целта Центърът по управление на качеството (ЦУК) подготвя план-графици за всяка предстояща учебна година за процедурите по САНК, утвърждавани от АС. Ръководствата на основните звена подготвят необходимата документация, която се преглежда от ЦУК. В акредитационния период е отчетено постигнато оптимизиране на учебните планове и програми, усъвършенстване структурата на отделните образователни програми, нарастване удовлетвореността на заинтересованите страни.

В обобщение могат да се изведат силните и слабите страни, възможностите и заплахите, свързани с реализацията на ПН 1.2. Педагогика.

Силни страни:

- ПН се реализира съобразно нормативните изисквания;
- Във факултета има изградена много добра система за управление на качеството, която се основава на общоуниверситетската система.
- ПН е обезпечено с необходимата документация относно приема и обучението на студентите;
- ПФ, Филиал Враца и Педагогически колеж – Плевен разполагат с достатъчно капацитет (опит, традиции и достатъчен брой високо квалифицирани хабилитирани преподаватели на ОТД) за провеждане на обучението на студентите;
- ВТУ, съответно ПФ Филиал Враца и Педагогически колеж – Плевен имат устойчиви позитивни традиции по отношение на научноизследователската, проектната и публикационната дейност на преподавателите и студентите и на тяхната мобилност по европейски програми и договори за двустранно сътрудничество;
- ПФ, Филиал Враца и Педагогически колеж разполагат с добра материално-техническата база за провеждане на качествено обучение на студентите;

Слаби страни:

- Пропуски в учебната документация в някои от бакалавърски специалности и магистърски програми.
- Недоброто качество на видеовръзката по време на директните видеолекции предназначени за студентите от Филиал Враца и Педагогически колеж - Плевен

Възможности:

- Големият брой назначени след конкурс млади преподаватели в ПН;
- Създадените традиции в сътрудничеството с други университети и научни организации от България и чужбина по линия на двустранните договори и участие по Европейски програми могат да се използват по посока разширяване на участието на преподаватели и докторанти в национални и международни проекти;
- Създаване на по-близки професионални контакти със синдикални и работодателски организации в сферата на образованието с цел привличане на студентите в професионалното направление.
- Има достъп на преподаватели и студенти до участие в национални и международни проекти;
- Има относително устойчив интерес към специалностите в направлението, които дават квалификация „учител“.

Заплахи:

- Намаляване на изходящата мобилност на студентите от ПН 1.2. през последната година.

В резултат на констатациите за резултатите от извършеното оценяване и обсъждането, проведено на **15.07.2019 г. (Протокол № 14)**, членовете на Постоянната комисия, на основание чл. 88а, ал. 5, т. 1 от ЗВО и чл. 38, ал. 2 от ПДНАОА, гласуваха оценки по критериите за програмна акредитация на професионално направление по десетобалната система в съответствие с чл. 79, ал. 1 на Закона за висшето образование.

След обобщаване на резултатите от гласуването, в съответствие с приетите от Акредитационния съвет на НАОА „Правила за гласуване на

процедури за акредитация и оценяване на проекти”, Постоянната комисия по педагогически науки и социални дейности взе следното **РЕШЕНИЕ**:

1. Дава програмна акредитация на професионално направление 1.2. Педагогика, област на висше образование 1.2. Педагогика, област на висше образование 1. Педагогически науки, във Великотърновски университет „Св. св. Кирил и Методий“ на основание обща оценка: 9,25 (девет цяло и двадесет и пет стотни).

2. Срокът на валидност на акредитацията е ШЕСТ години съгласно чл. 79, ал. 4 от ЗВО.

3. Определя капацитет на професионално направление 1.2. Педагогика, област на висше образование 1. Педагогически науки във Великотърновски университет „Св. св. Кирил и Методий“, Педагогически факултет, Филиал – Враца и Педагогически колеж – Плевен, както следва:

- **за ОКС „професионален бакалавър“** – 200 студенти в редовна форма на обучение в Педагогически колеж – Плевен;
- **за ОКС „бакалавър“** – 1600 студенти в редовна и задочна форма на обучение, от които 400 студенти във Филиал – Враца;
- **за ОКС „магистър“** – 900 студенти в редовна, задочна и дистанционна форма на обучение, от които 100 студенти във Филиал – Враца.

Общо за професионалното направление: 2 700 студенти (редовна, задочна и дистанционна форма на обучение).

Постоянната комисия по педагогически науки и социални дейности формулира следните **препоръки**:

1. Да се усъвършенства учебната документация в някои от бакалавърските и магистърски програми както следва:

- В магистърска програма „Педагогика и специална дидактика за ученици с увреждания. Ресурсен учител“ да се увеличи срокът за обучение в учебния план за студентите от други професионални направления с педагогическа правоспособност от 2 семестъра на 4 семестъра и се разработят учебните програми по всички учебни дисциплини. *Срок: юни 2020 г.*
- Учебният план в специалност „Начална училищна педагогика и специална педагогика”, ОКС “бакалавър“, да се промени като се увеличат дисциплините в блок специална педагогика. *Срок: юни 2020 г.*
- Да се подобри учебният план в специалност „Предучилищна педагогика и логопедия“, ОКС “бакалавър“ като профилиращи учебни дисциплини за блок Логопедия се включат като задължителни. *Срок: юни 2020 г.*

2. Да се подобри материалната база, в т.ч. отоплението на сградата на ПК – Плевен, с цел осигуряване на оптимални условия за провеждане на академичния учебен процес. *Срок: септември 2022 г.*

3. Да се подобри качеството на видеовръзката по време на директните видеолекции предназначени за студентите от Филиал Враца и Педагогически колеж – Плевен. *Срок: септември 2020 г.*

4. Да се промени наименованието на магистърски програми „Социална работа с деца в риск“ и „Социална работа със зависими лица“ в съответствие със спецификата на професионално направление 1.2. Педагогика. *Срок: юни 2020 г.*

Председател на ПКПНСД:
(проф. д-р Сийка Чавдарова-Костова)

Приложения:**Таблица 1. Брой обучавани студенти в ПН 1.2. Педагогика“, ПФ, ПК – Плевен на Великотърновски университет „Св. св. Кирил и Методий“**

	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/2019
1. ОКС „професионален бакалавър“	163	162	178	190	194	191
1.1. Редовно обучение	163	162	178	190	194	191
1.2. Задочно обучение	-	-	-	-	-	-
2. ОКС „бакалавър“	760	763	814	942	1002	1111
2.1. Редовно обучение	444	435	443	476	528	561
2.2. Задочно обучение	316	328	371	466	474	550
3. ОКС „магистър“	400	513	569	658	741	811
3.1. Редовно обучение	-	-	-	30	30	26
3.2. Задочно обучение	358	463	506	563	616	699
3.3. Дистанционно обучение	42	50	63	65	95	86
Общо (1+2+3):	1323	1438	1561	1790	1937	2113

Таблица 1.А. Брой обучавани студенти в ПН 1.2. Педагогика“– Филиал Враца

	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/2019
1. ОКС „бакалавър“	231	235	275	304	319	382
1.1. Редовно обучение	231	235	275	304	319	382
1.2. Задочно обучение	-	-	-	-	-	-
2. ОКС „магистър“	12	72	74	72	119	170
2.1. Редовно обучение						
2.2. Задочно обучение	12	72	74	72	119	170
2.3. Дистанционно обучение	-	-	-	-	-	-
Общо (1+2):	243	307	349	376	438	552
ОБЩО Таблица 1. + Таблица 1.А.	1566	1745	1910	2166	2375	2665

Таблица 2. Брой преподаватели на първи ТД, осигуряващи обучението в ОКС „бакалавър“

	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18
Преподаватели на ПОТД	56	58	59	65	70
Хабилитирани, в т.ч.:	37	39	39	42	45
- Професор	9	12	19	23	23
- Доцент	28	27	20	19	22
Нехабилитирани, в т.ч.:	19	19	20	23	25
- гл. асистент / от тях д-р	10	12	11	19	21
- асистент, д-р	4	3	6	2	1
- асистент	5	4	3	2	3

Таблица 3. Брой преподаватели на първи ТД, осигуряващи обучението в ОКС „магистър“

	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18
Преподаватели на първи ТД, от тях:	54	55	57	60	65
Хабилитирани, в т.ч.:					
- Професор	14	19	23	26	26

- Доцент	38	33	29	24	23
<i>Нехабилитирани, в т.ч.:</i>					
- гл. асистент / от тях д-р	2	3	5	10	16
- асистент					

Б. Други таблици, които да отразяват осигуреността на обучението по докторската програма

Таблица 4. Параметри на учебния план на специалности ОКС „бакалавър“

Специалност, форма на обучение	Брой семестри	Брой кредити	Общ брой часове	Съотношение задълж./изб./фак. дисциплини	Съотношение лекции/сем., практ. у-я	Съотношение теор./практ. обуч.
Социална педагогика РО	8	240	7200	71,67%/21,67%/6,66%	72,08%/ 27,92%	93,34%/6,66%
Социална педагогика ЗО	8	240	7200	71,67%/21,67%/6,66%	87,66% /12,34%	83,92/ 16,08%
Предучилищна и начална училищна педагогика РО	8	240	7200 2550 4650	66,67/23,08/10,26	68,24/31,76	84,71/15,29
Предучилищна и начална училищна педагогика ЗО	8	240	7200 1485 5715	66,67/23,08/10,26	82,83/17,17	83,84%/16,16
Предучилищна педагогика и логопедия РО	8	240	2805	70%/24,6%/5,4%	69%/31%	91%/9%
Предучилищна педагогика и логопедия ЗО	8	240	7200 1545	68,0%/22%/10%	80%/20%	88%/12%
Начална училищна педагогика и специална педагогика (РО)	8	240	7200 2670	68,02%/ 26,16% 5,82%	68,60%/31,40%	71,43%/28,57%
Начална училищна педагогика и специална педагогика (ЗО)	8	240	7200 1485	68,09%/26,60%/5,31%	81,91%/18,09%	57,14%/42,86%
Начална училищна педагогика и чужд език	8	240	7200 2865	70,97%/19,35%/9,68%	49,48%/50,52%	90,10%/9,89%
Предучилищна педагогика и чужд език	8	240	2925 7200	68%/ 27,1%/5%	59%/41%	92%/8 %

Параметри на учебния план на специалности ОКС „професионален бакалавър“ (Колеж Плевен)

Специалност, форма на обучение	Брой семестри	Брой кредити	Общ брой часове	Съотношение задълж./изб./фак. дисциплини	Съотношени е лекции/сем., практ. у-я	Съотношени е теор./практ. обуч.
Начална училищна педагогика	6	180	1890	68%/22%/10%	43%/57%	90%/10%
Начална училищна педагогика и английски език	6	180	2070	72%/16%/12%	36%/64%	88%/12%
Предучилищна	6	180	2070	72%/16%/12%	36%/64%	88%/12%

а педагогика и английски език						
-------------------------------	--	--	--	--	--	--

Параметри на учебния план на специалности ОКС „магистър“

Специалност, форма на обучение	Брой семестри	Брой кредити	Общ брой часове	Съотношение задълж./изб./фак. дисциплини	Съотношение лекции/сем., практ. у-я	Съотношение теор./практ. обуч.
СППД р.о.	2	60	1800	75% / 25%	75% / 25%	99,76%/0,24%
СППД з.о.	2	60	1800	75% / 25%	100% / 0%	85,72%/14,28%
СППД д.о.	2	60	1800	75% / 25%	100% / 0%	85,72%/14,28%
СРЗЛ р.о.	2	60	1800	70% /20%/ 10%	68,19/ 31,81	90%/10%
СРЗЛ з.о.	2	60	1800	70% /20%/ 10%	100% / 0%	80%/20%
СРЗЛ д.о.	2	60	1800	70% /20%/ 10%	100% / 0%	80%/20%
СП без у.п. р.о.	3	90	2700	76,47% / 23,53%	78,94%/21,06%	95,65%/4,35%
СП без у.п. з.о.	3	90	2700	76,47% / 23,53%	85%/ 15%	91,67%/8,33%
СП без у.п. д.о.	3	90	2700	76,47% / 23,53%	85%/ 15%	91,67%/8,33%
СП с у.п. р.о.	3	90	2700	76,47% / 23,53%	88,89%/ 11,11%	89,29%/10,71%
СП с у.п. з.о.	3	90	2700	76,47% / 23,53%	84,21% /15,79%	89,29%/10,71%
СП с у.п. д.о.	3	90	2700	76,47% / 23,53%	84,21% /15,79%	89,29%/10,71%
СП ПБ р.о.	4	120	3600	80%/20%	87,5%/12,5%	89,29%/10,71%
СП ПБ з.о.	4	120	3600	80%/20%	87,5%/12,5%	89,29%/10,71%
СП ПБ д.о.	4	120	3600	80%/20%	87,5%/12,5%	89,29%/10,71%
СРДР р.о.	2	60	1800	72,72% / 27,28%	70% / 30%	92,6%/7,4%
СРДР з.о.	2	60	1800	72,72% / 27,28%	100% / 0%	85,72%/14,28%
СРДР д.о.	2	60	1800	72,72% / 27,28%	100% / 0%	85,72%/14,28%
Предприемачество в образованието р.о.	3	90	2700	82,35%/11,76/5,89	54,35%/45,65%	76%/24%
Английски език като чужд в началното СН Р.О.	2	60	1800	72%/28%	44,45%/55,55%	88,89%/11,11%
ИКТ в началното училище р.о.	2	60	1800	83,34%/16,66%	50%/50%	91,67/8,33%
СОТ	2	60		75%:17%:8%	79%/21%	92%/8%
ПНУП СН р.о.	2	60	585	78,57/14,29/7,14	48,72/51,28	91, 10%/7,14%
ПНУП СН з.о.	2.0	60	315	78,57/14,29/7,14	90, 5/9,5	92%/9,5%
ПНУП Пед. взаимодействие в предуч. образование, нач. Етап на СОУ, р.о.	2	60	240	66,67/25/8,33	50/50	88,50%/12,50%
ПНУП Пед. взаимодействие в предуч. образование, нач. Етап на СОУ, р.о.	2	60	180	66,67/25/8,33	83,33/16,67	83,33%/16,67%
Ограмотяване на деца и възрастни от малцинствени етнически общности, ДФО	2	60	45	47,83%/52,17%	70,4/16,13	91, 06%/8,94%

Параметри на учебния план на специалности ОКС „магистър“

Специалност, форма на обучение	Брой семестри	Брой кредити	Общ брой часове	Съотношение задълж./изб./фак. дисциплини	Съотношение лекции/сем., практ. у-я	Съотношение теор./практ. обуч.
						30

Таблица 5. Съотношение учебни дисциплини по основни блокове по ОП „Предучилищна педагогика и логопедия” ОКС „бакалавър”, редовна/задочна форма на обучение, 2017

Предучилищна педагогика						Логопедия					
редовно			задочно			редовно			задочно		
Зад.	Изб.	Фак.	Зад.	Изб.	Фак.	Зад.	Изб.	Фак.	Зад.	Изб.	Фак.
24	22	13	19	19	14	24	22	13	19	19	14
59 уч. дисциплини			52 уч. дисциплини			59 уч. дисциплини			52 уч. дисциплини		
53,15%			46,85%			53,15%			46,85%		

Таблица 6. Съотношение между часовете в блок *Начална училищна педагогика и Специална педагогика* на специалност ”Начална училищна педагогика и специална педагогика” ОКС „бакалавър”

РЕДОВНО			ЗАДОЧНО		
НУП	СП	ОБЩО	НУП	СП	ОБЩО
1620	1050	2670	915	570	1485
61%	39%	100%	62%	38%	100%

Таблица 6.1. Съотношение между учебните дисциплини включени в конкретния блок *Начална училищна педагогика и Специална педагогика* на специалност „Начална училищна педагогика и специална педагогика ” ОКС „бакалавър”

Начална училищна педагогика			Специална педагогика		
Зад.	Изб.	Фак.	Зад.	Изб.	Фак.
36,06%	34,43%	29,51%	28,95%	47,37%	23,68%
660	630	540	330	660	630