

**ДО
АКРЕДИТАЦИОННИЯ
СЪВЕТ НА НАОА**

ДОКЛАД
НА
ПОСТОЯННАТА КОМИСИЯ ПО ТЕХНИЧЕСКИ НАУКИ
ЗА РЕЗУЛТАТИТЕ ОТ ИЗВЪРШЕНОТО ОЦЕНЯВАНЕ ПО ПРОЦЕДУРА ЗА
ПРОГРАМНА АКРЕДИТАЦИЯ НА ПРОФЕСИОНАЛНО НАПРАВЛЕНИЕ
5.12. ХРАНИТЕЛНИ ТЕХНОЛОГИИ
ОТ ОБЛАСТ НА ВИСШЕ ОБРАЗОВАНИЕ 5. ТЕХНИЧЕСКИ НАУКИ
В РУСЕНСКИ УНИВЕРСИТЕТ „АНГЕЛ КЪНЧЕВ“

Уважаема госпожо Председател на АС на НАОА,

Постоянната комисия по технически науки представя на Вашето внимание настоящия доклад за резултатите от извършеното оценяване по процедурата за **програмна акредитация** на **професионално направление 5.12. ХРАНИТЕЛНИ ТЕХНОЛОГИИ** от област на висше образование **5. ТЕХНИЧЕСКИ НАУКИ** в Русенски университет „Ангел Кънчев“

Докладът е разработен съгласно чл. 88а, ал. 7 от ЗВО и чл. 38, ал. 1 от ПДНАОА и приетите от Акредитационния съвет на НАОА (08.06.2023 г.) критерии за програмна акредитация на професионално направление/специалност от регулираните професии в съответствие със стандартите и насоките за осигуряване на качеството в европейското пространство за висше образование (ESG) – част 1 /1-10/ и по смисъла на чл. 78, ал. 3 от ЗВО.

СЪДЪРЖАНИЕ

ИЗПОЛЗВАНИ СЪКРАЩЕНИЯ.....	3
I. ВЪВЕДЕНИЕ.....	4
II. ИНФОРМАЦИЯ ЗА ПРЕДХОДНАТА АКРЕДИТАЦИЯ И ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ПРЕПОРЪКИТЕ.....	5
III. ИЗПЪЛНЕНИЕ НА КРИТЕРИИТЕ ЗА ПРОГРАМНА АКРЕДИТАЦИЯ НА ПН/СРП В СЪОТВЕТСТВИЕ СЪС СТАНДАРТИТЕ И НАСОКИТЕ ЗА ОСИГУРЯВАНЕ НА КАЧЕСТВОТО В ЕВРОПЕЙСКОТО ПРОСТРАНСТВО ЗА ВИСШЕ ОБРАЗОВАНИЕ /ESG/ - ЧАСТ 1 /1-10/ И ПО СМИСЪЛА НА ЧЛ. 78, АЛ. 3 ОТ ЗВО.....	5
СТАНДАРТ 1. ПОЛИТИКА ЗА ОСИГУРЯВАНЕ НА КАЧЕСТВОТО	5
СТАНДАРТ 2. РАЗРАБОТВАНЕ И ОДОБРЯВАНЕ НА ПРОГРАМИТЕ	8
СТАНДАРТ 3. ОБУЧЕНИЕ, ПРЕПОДАВАНЕ И ОЦЕНЯВАНЕ, ОРИЕНТИРАНИ КЪМ ОБУЧАВАНИТЕ	12
СТАНДАРТ 4. ПРИЕМ, РАЗВИТИЕ, ПРИЗНАВАНЕ И СЕРТИФИЦИРАНЕ НА ОБУЧАВАНИТЕ	16
СТАНДАРТ 5. ПРЕПОДАВАТЕЛСКИ СЪСТАВ	20
СТАНДАРТ 6. УЧЕБНИ РЕСУРСИ И ПОДПОМАГАНЕ НА СТУДЕНТИТЕ	25
СТАНДАРТ 7. УПРАВЛЕНИЕ НА ИНФОРМАЦИЯТА	28
СТАНДАРТ 8. ИНФОРМАЦИЯ ЗА ОБЩЕСТВЕННОСТТА.....	29
СТАНДАРТ 9. ТЕКУЩ МОНИТОРИНГ И ПЕРИОДИЧЕН ПРЕГЛЕД НА ПРОГРАМИТЕ.....	30
СТАНДАРТ 10. ЦИКЛИЧНО ВЪНШНО ОСИГУРЯВАНЕ НА КАЧЕСТВОТО.....	31
IV. ПРИЛОЖЕНИЯ.....	34

ИЗПОЛЗВАНИ СЪКРАЩЕНИЯ

АС на НАОА – Акредитационен съвет на Националната агенция за оценяване и акредитация

ВУ – висше училище

ДП – докторска програма

ЕГ – експертна група

ЗВО – Закон за висшето образование

ЗРАСРБ – Закон за развитие на академичния състав в Република България

НАОА – Националната агенция за оценяване и акредитация

ОКС – образователна и квалификационна степен

ПК – Постоянна комисия на НАОА

ПН – професионално направление

ППЗРАСРБ – Правилник за приложение на ЗРАСРБ

САНК – следакредитационно наблюдение и контрол

СРП – специалност от регулирана професия

РУ – Русенски университет

I. ВЪВЕДЕНИЕ

На основата на външна проверка и анализ докладът представя изпълнението на критериите за програмна акредитация на ПН 5.12. ХРАНИТЕЛНИ ТЕХНОЛОГИИ. в област на висшето образование 5. Технически науки в Русенски университет „Ангел Кънчев“ в съответствие със стандартите и насоките за осигуряване на качеството в европейското пространство за висше образование /ESG/ - част 1 /1-10/ и по смисъла на чл. 78, ал. 3 от ЗВО.

Хронология на процедурата

Процедури/Решения	Номер и дата на протокол/ дата на извършено действие
Заявление от висшето училище	ОА-06-2277/04.10.2024 г.
Откриване на процедурата от АС на НАОА	Протокол № 01/25.01.2024 г.
Заплащане на таксата от ВУ	08.10.2024
Утвърждаване на състав на ЕГ от АС на НАОА	Протокол №18/14.11.2024 г.
Период на предварителна подготовка: - преглед на наличните документи и данни; - изискване на допълнителна информация (при необходимост)	Ноември 2024 г.
Посещение във ВУ Проведени срещи с академичното ръководство на ВУ, с преподаватели, студенти, докторанти, потребители на кадри и други заинтересовани страни.	20-22.11.2024 г.
Подготовка на доклада на ЕГ	13.11.2024 - 06.01.2025 г.
Доклад на ЕГ пред ПК	Протокол №05/14.02.2025
Обсъждане и приемане на доклада на ПК и изпращането му до ВУ за становище	Протокол №07/28.02.2025
След изтичане на срока по чл. 38, ал.2 от ПДНАОА (относно становището на оценяваната институция) ПК предоставя доклада на АС	

Съгласно становището на Ректора на Технически университет – София (вх. № ОА-04-161/25.03.2025 г.) в доклада на ПК не се констатира фактически несъответствия.

Експертната група (ЕГ) по процедурата е в състав:

1. проф. д-р инж. Ангел Иванов Ангелов, Университет по хранителни технологии, Пловдив - **ръководител на ЕГ**
2. доц. д-р Петя Христофорова Иванова, Селскостопанска академия - **член на ЕГ**
3. студент – Стефани Красиминова Иванова, Технически университет, Варна - **член на ЕГ**

Наблюдаващ процедурата член на ПК: проф. д-р Анатолий Александров

Във връзка с процедурата са проверени

• акредитирани при предходната акредитация **специалности по ОКС и форми на обучение:**

ОКС „бакалавър“

Технология на храните – редовна форма на обучение

ОКС „магистър“

Контрол и управление на безопасността в хранителната промишленост :

- за завършилите същото професионално направление - редовна форма на обучение (2 семестъра) и задочна форма на обучение (3 семестъра);
- за завършилите ПН 5.10 Химични технологии, 5.11.Биотехнологии, 5.13. Общо инженерство - редовна форма на обучение (3 семестъра) и задочна форма на обучение (4 семестъра);
- за завършилите други професионални направления - редовна и задочна форма на обучение (4 семестъра).

II. ИНФОРМАЦИЯ ЗА ПРЕДХОДНАТА АКРЕДИТАЦИЯ И ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ПРЕПОРЪКИТЕ

1. Информация за резултатите от предходната акредитация

Предходната акредитация на професионално направление 5.12 Хранителни технологии в РУ „Ангел Кънчев“, Филиал Разград, е дадена с решение на Постоянната комисия по Технически науки от 03.11.2017 г. (Протокол 27) на основание обща оценка по критериите **9.22 (девет цяло и двадесет и две стотни)** и срокът на валидност шест години. Определен е капацитет на професионалното направление от 260 студенти.

2. Изпълнение на препоръките, направени при предходната акредитация

При предходната акредитация от АС на НАОА не са формулирани препоръки.

III. ИЗПЪЛНЕНИЕ НА КРИТЕРИИТЕ ЗА ПРОГРАМНА АКРЕДИТАЦИЯ НА ПН/СРП В СЪОТВЕТСТВИЕ СЪС СТАНДАРТИТЕ И НАСОКИТЕ ЗА ОСИГУРЯВАНЕ НА КАЧЕСТВОТО В ЕВРОПЕЙСКОТО ПРОСТРАНСТВО ЗА ВИСШЕ ОБРАЗОВАНИЕ /ESG/ - ЧАСТ 1 /1-10/ И ПО СМИСЪЛА НА ЧЛ. 78, АЛ. 3 ОТ ЗВО

СТАНДАРТ 1. ПОЛИТИКА ЗА ОСИГУРЯВАНЕ НА КАЧЕСТВОТО

Критерий 1.1. При извършване на обучение в ПН/СРП се поддържа и развива политика за осигуряване на качеството, която се оповестява и е част от стратегическото управление на висшето училище

Q1.1.1. Постигат се целите и се решават задачите за осигуряване на качеството в ПН/СРП, декларирани в стратегически, мандатни и нормативни документи на институцията и нейните звена.

Русенският университет „Ангел Кънчев“ има публично оповестени и документирани мисия, цели и задачи, които са в основата на политиката по качество и системно се актуализират, те са публикувани на уеб страницата на университета. При обучението в ПН 5.12. Хранителни технологии се поддържа и развива качество, което е част от политиката за осигуряване на качеството в Русенския университет. Филиал – Разград осъществява обучение в ОКС „Бакалавър“ и „Магистър“, като информацията за ПН 5.12. е достъпна на уеб страницата на университета, раздел Филиали. Налична е Стратегия за развитие на професионалното направление, която съответства на стратегическите цели и приоритети на Русенския университет. Развитието и утвърждаването на ПН 5.12. в региона, като възможност за обучение на специалисти – инженер-технолози в хранителната промишленост е основна стратегическа цел. В Северна България, единствено във Филиал – Разград се провежда обучение в ПН 5.12. В РУ е изградена и функционира Системата по качество в съответствие с изискванията на стандарта БДС EN ISO 9001:2015, която обхваща всички дейности, свързани с управление на качеството на обучение и академичния състав.

Анализ на стойностите	N1.1.1. Средногодишният относителен дял (в проценти) обучавани от всички ОКС, отговорили на анкети относно качеството и практическата полезност на
-----------------------	--

на индикатори	обучението (спрямо общия им брой в съответната година), е 105,97%. Този висок показател свидетелства за активното участие на студентите в предоставянето на обратна връзка, с цел подобряването на Системата за управление на качеството на образованието. N1.1.2. Средногодишният относителен дял (в проценти) преподаватели, участвали в обучения за повишаване на квалификацията (спрямо общия им брой в съответната година), е 95,25%. Това показва висока ангажираност на преподавателския състав с професионалното си развитие и стремеж към подобряване на качеството на образователния процес. Също така, този показател свидетелства за ефективното функциониране на Системата за управление на качеството, насърчаваща продължаващото обучение и усъвършенстване на преподавателите.
---------------	--

Критерий 1.2. Управление на качеството на образованието

Q1.2.1. Осигурява се вътрешна и външна съвместимост на специалностите от ПН/СРП с мисията на ВУ, което носи определен синергичен ефект за институцията.

При проверка на учебните планове за ОКС бакалавър и ОКС магистър се установи, че за тяхното разработване се използва интегриран подход, така че магистърската програма „Контрол и управление на безопасността в хранителната промишленост“ допълва и надгражда знанията и уменията на студентите получени в ОКС бакалавър, специалност Технология на храните. Това осигурява вътрешната съвместимост на специалностите.

Учебните планове и програми съответстват на националните и международни изисквания за образователни стандарти. Това осигурява външната съвместимост на специалностите.

Ръководствата на Русенския университет, факултетите и филиалите осигуряват вътрешна съвместимост на специалностите в ПН 5.12, чрез ежегодно отчитане пред общите събрания дейността през изтеклата година. Годишните доклади съдържат конкретна фактическа и оценъчна информация. Отчетите на факултетите и филиалите се съставят по годишните отчети на катедрите. Ежегодно в края на учебната година, на последното заседание на Академичния съвет се представя анализ на състоянието на филиалите, съпътстван с изводи и препоръки. Провеждат се целеви обучения на членовете на Съвета по качество на образованието и на факултетните комисии по качество на образованието; специализирани семинари, курсове и обучения; инструктажи на вътрешни одитори; участие в семинари и дискусии, организирани от НАОА по проблемите на акредитацията и акредитационните процедури; обучителни семинари за работа с бази от данни, за иновативни образователни технологии и др.

Синергичният ефект се постига чрез сътрудничество между отделните структурни звена на университета. Съществена част от тези звена са филиалите, включително и Филиал Разград, където се провежда обучението в оценяваното ПН 5.12.

Анализ на стойностите на индикатори	N1.2.1. Средногодишният брой събития, организирани и проведени в ПН, свързани с осигуряване на неговото качество (обучения, семинари, кръгли маси и др.), е 8,6,. Тази стойност е висока и над необходимото, което показва възможност за оптимизиране на броя на събитията без компромис с ефективността на Системата за управление на качеството.
-------------------------------------	---

Q1.2.2. Има действаща и регулярно прилагана ефективна вътрешна система за осигуряване на качеството и на академичните свободи в ПН/СРП.

В Русенския университет има функционираща система за оценка, контрол и управление на качеството на образованието и на преподавателския състав. Администрирането на тази вътрешна система за оценяване и поддържане качеството на обучението и на академичния

състав се осъществява от Дирекция по качество на образованието и акредитацията - звено, което организира и администрира: работата по университетските академични стандарти и функционирането и развитието на вътрешноуниверситетската система за качество на образованието и академичния състав; акредитационните процедури на Университета.

В процеса за осигуряване на качеството се включват всички звена. Вътрешната система за осигуряване на качеството съответства на националните и международни стандарти.

Q1.2.3. Има действаща система за предотвратяване и санкциониране на изпитни измами и плагиатство в ПН/СРП

Етичният кодекс на преподавателите и служителите от Русенския университет определя правилата за поведение на университетската общност, описани са и възможните конфликти на интереси, предотвратяване на прояви на дискриминация, санкциониране на изпитни измами и плагиатство. Ръководството на Русенския университет провежда научна политика насочена към спазването на етичните норми и правила при представянето, оформянето и публикуването на резултатите от научната дейност на преподавателите. Спрямо плагиатството в научните разработки на преподавателите и студентите се проявява нулева толерантност. В Правилника за устройството и дейността на Център за интелектуална собственост са регламентирани основните цели, функции и задачи на този център. За последните 5 години няма документирани процедури за предотвратяване на прояви на дискриминация, за санкциониране на изпитни измами и плагиатство, касаещи професионалното направление 5.12.Хранителни технологии.

Студентите и преподавателите са информирани за правилата и последствията от плагиатството и измамите.

Изводи на ПК по изпълнение на Стандарт 1:

Q1.1.1 Русенският университет „Ангел Кънчев“ има публично оповестени и документирани мисия, цели и задачи, които са в основата на политиката по качество и системно се актуализират. Налична е Стратегия за развитие на ПН 5.12. Хранителни технологии, която съответства на стратегическите цели и приоритети на Русенския университет. Развитието и утвърждаването на професионалното направление в региона, като възможност за обучение на специалисти – инженер-технолози е основна стратегическа цел.

Q1.2.1. При проверка на учебните планове за ОКС бакалавър и ОКС магистър се установи, че за тяхното разработване е използван интегриран подход, така че магистърската програма „Контрол и управление на безопасността в хранителната промишленост“ допълва и надгражда знанията и уменията на студентите получени в ОКС бакалавър, специалност Технология на храните. Това осигурява вътрешната съвместимост на специалностите. Учебните планове и програми съответстват на националните и международни изисквания за образователни стандарти, което осигурява външната съвместимост на специалностите.

Q1.2.2. В Русенския университет има функционираща система за оценка, контрол и управление на качеството на образованието и на преподавателския състав. Администрирането на тази вътрешна система за оценяване и поддържане качеството на обучението и на академичния състав се осъществява от Дирекция по качество на образованието и акредитацията. В процеса за осигуряване на качеството се включват всички звена. Вътрешната система за осигуряване на качеството съответства на националните и международни стандарти

Q1.2.3. Ръководството на Русенския университет провежда научна политика насочена към спазването на етичните норми и правила при представянето, оформянето и публикуването на резултатите от научната дейност на преподавателите. Спрямо плагиатството в научните разработки на преподавателите и студентите се проявява нулева толерантност. За последните 5 години няма документирани процедури за предотвратяване на прояви на дискриминация, за санкциониране на изпитни измами и плагиатство, касаещи ПН 5.12. Хранителни технологии. Студентите и преподавателите са информирани за правилата и последствията от плагиатството и измамите.

СТАНДАРТ 2. РАЗРАБОТВАНЕ И ОДОБРЯВАНЕ НА ПРОГРАМИТЕ

Критерий 2.1. Структура, организация и съдържание на учебните планове и програми

Q2.1.1. Структурата¹ и съдържанието на учебните планове и програми са сравними с тези на други ВУ, като са съобразени със спецификата и научните постижения в ПН/СРП.

В професионално направление 5.12. Хранителни технологии в Русенския университет „Ангел Кънчев“, Филиал – Разград се осъществява обучение в една специалност на ОКС „бакалавър“ - 5.12.1.Технология на храните (редовна форма на обучение) и в една специалност на ОКС „магистър“ - Контрол и управление на безопасността в хранителната промишленост (редовна и задочна форма обучение). Установи се, че в първичните данни липсва един учебен план за ОКС „магистър“ по специалност „Контрол и управление на безопасността в хранителната промишленост“ (задочна форма на обучение за завършили друго професионално направление). Експертната група е изисквала допълнителна информация и е изготвила протокол).

В Русенския университет, Филиал – Разград няма новооткрити специалности за акредитирания период. При изготвянето на учебните планове са спазени нормативните документи за придобиване на образователно-квалификационна степен „бакалавър“ и „магистър“. За всички дисциплини от учебния план са разработени и утвърдени учебни програми в съответствие с институционалната стратегия и с приетите в Русенския университет „Ангел Кънчев“ Процедурни правила за утвърждаване на учебната документация, утвърдени на заседания на Факултетния съвет на Аграрно индустриалния факултет (АИФ). Програмите са разработени в съответствие с учебните програми от други висши училища, обучаващи в същото професионално направление и са с ясно посочени очаквани резултати от обучението. В катедра Химични, хранителни и биотехнологии, структурно звено във филиала в Разград се поддържа архив с учебни планове на специалности от професионално направление 5.12. Хранителни технологии в наши и чужди висши училища, обучаващи в ОКС „бакалавър“ и „магистър“. При сравняване на учебните планове за ОКС „бакалавър“ за България в направление 5.12. Хранителни технологии се наблюдава съвпадение на изучаваните дисциплини над 75%. Бакалавърската програма в Русенския университет „Ангел Кънчев“ е по-широко профилна, каквато е и в Тракийски университет – Стара Загора; Факултет „Техника и технологии“ – Ямбол и затова с нея има по-голяма съвместимост в сравнение с УХТ-Пловдив, където специалностите в направлението са по-тясно профилирани. В представената документация за проучването на магистърските програми в ПН 5.12. Хранителни технологии се установи висока степен на съвместимост в областта на безопасността на храните, изучавана в Университет по хранителни технологии – Пловдив, Тракийски университет – Стара Загора; Факултет „Техника и технологии“ Ямбол и Технически университет - София; Факултет и колеж Сливен. Учебните планове за ОКС „магистър“ са сходни в цитираните ВУ в България, и съществува реална възможност за продължаване на обучението на завършили бакалаври от едно ВУ в друго. Магистърските програми се отличават с по-тясната специализация и това е свързано с предмета на дейност на фирмите от региона и потребностите от кадри. Съвместимостта между учебните планове и формите на контрол е позволило осъществяване на входяща студентска мобилност на двама студенти от Алматинския технологичен университет в Казахстан през зимния семестър на учебната 2022/2023 г.

Въпреки съответствието в учебните планове с тези на други ВУ, ниската степен на реализация на завършилите студенти налага да се търсят решения за подобряване на тяхната релевантност и конкурентоспособност. Необходимо е да се оцени и намери баланса между теоретични и практически курсове, както и да се засилят международните партньорства в областта на професионалното направление.

¹ Вкл. съотношенията „лекции/упражнения“ и „аудиторни и извънаудиторни часове“, профилът и хорариумът на провежданите производствени стажове/практики, и др.

Анализ на стойностите на индикатори	N2.1.1. Средногодишният относителен дял (в проценти) учебни часове, проведени от преподаватели – изявени специалисти от практиката (в съответствие с разпоредбата на чл. 26, ал. 1 от ЗВО) спрямо общия им брой в съответната година, е 3,36%, еднакъв за последните три години на акредитационния период на професионалното направление. Стойността на този показател показва недостатъчно усилия от страна на ВУ за увеличаване приноса на индустрията в обучението.
-------------------------------------	--

Q2.1.2. Учебните планове съответстват на квалификационни характеристики, гарантиращи подготовката и реализацията на съвременни специалисти в ПН/СРП.

В Русенският университет са разработени правила и стандарти, които описват процедурите и дават нужните методически насоки за разработване на учебна документация, регламентирана в Правилника за образователни дейности. Учебните планове на специалностите съответстват на квалификационни характеристики, разработени в други университети в страната и са съобразени с тези от някои водещи Европейски университети, в които се обучават студенти от сродни специалности. Това дава възможност на студентите, ако желаят, да продължат обучението си в тях. В квалификационните характеристики за съответните ОКС са дадени обща характеристика на специалността, данни за общо инженерната, специалната подготовка, професионалните умения и възможните области на реализация. Ежегодно в рамките на РУ се организира форум с участие на фирми и институции – потребители на кадри, където работодателите заявяват своите изискванията за квалификацията на завършващите и техните препоръки намират отражение при актуализация на учебните планове. Ежегодно се провеждат стандартизирани анкети с работодатели, относно степента на удовлетвореност от нивото на подготовка на завършващите с акцент върху практическата им подготовка.

Анализ на стойностите на индикатори	N2.1.2. Относителен дял (в проценти) задължителни и избираеми дисциплини в ПН/СРП с актуализирано или ново учебно съдържание и програма, приети в резултат на анализ и/или проучвания (спрямо общия им брой в текущата учебна година), е 74,19%, което гарантира качеството на обучение в професионалното направление. Високият процент обновено съдържание отразява стремеж към подобряване на образователния процес
-------------------------------------	---

Q2.1.3. Учебните планове за всяка ОКС съответстват на държавните изисквания и на Наредба 21 за прилагане на системата за натрупване и трансфер на кредити във висшето образование.

Учебните планове на всички специалности в ПН 5.12. Хранителни технологии на РУ са приведени в единен формат, който е в съответствие с европейския ECTS формат, държавните изисквания и ЗВО. Процедурите по разработване и приемане на учебните планове и програми са съобразени с изискванията на ЗВО. В учебния план на всички специалности са посочени насоченост на програмата, образователни цели, професионални компетенции, които играят ролята на квалификационната характеристика, входни и изходни образователни връзки, възможности за професионална реализация, разпределение на учебните дисциплини по семестри с описание на часовете за аудиторна и извън аудиторна заетост, броя кредити и формата на изпита. В учебните програми по отделните дисциплини са посочени входните и изходни връзки, компетенции, които ще придобият обучаваните, тематично съдържание на дисциплината с разпределение на часовете за лекции и практически упражнения, формата на провеждане на изпита и критериите за оценка. Обучението в ПН 5.12. в РУ отразява напълно националната и институционалната стратегия за развитие на професионалното направление като приоритетно. Учебната документацията по специалностите в ОКС бакалавър от ПН е представена и чрез ECTS информационен пакет, който има 240 ECTS кредита. Учебната документация за магистърската специалност съответства напълно на изискванията на

Вътрешната наредба за организация и провеждане на обучение в ОКС „магистър“ и на ЗВО. Разпределението на кредитите по учебни семестри в учебните планове за специалност „Контрол и управление на безопасността в хранителната промишленост“ в ОКС „магистър“ са, както следва: за завършилите същото професионално направление - 60 ECTS кредита; за завършилите професионални направления 5.10 Химични технологии, 5.11 Биотехнологии и 5.13 Общо инженерство - 90 ECTS кредита; за завършилите други професионални направления - 120 ECTS кредита. В последния семестър на обучението са предвидени и кредити за дипломиране.

Основните дисциплини в специалностите и разпределението на кредитите са в съответствие с нормативните изисквания, но не са достатъчно развити механизми за гъвкавост на обучението и мобилност на студентите. Възможни са подобрения в структурата на избираемите дисциплини, както и в практическата подготовка на студентите.

Анализ на стойностите на индикатори	N2.1.3. Относителният дял специалности в различни форми за обучение, провеждани на чужд език, е 0% (33,33% от първичните данни). ВУ не предлага специалности, провеждани на чужд език, което ограничава неговата международна конкурентоспособност. N2.1.4. Относителният дял специалности в различни форми за обучение, провеждани съвместно с български ВУ или научни организации, е 0%. Липсата на съвместни програми, провеждани с български ВУ ограничава обмена на добри практики, възможностите за научноизследователска дейност, достъп до допълнителна експертиза, лаборатории и научни бази. N2.1.5. Относителният дял (в проценти) специалности в различни форми на обучение в ПН/СРП към момента, провеждани съвместно с чужди ВУ, вкл. Европейски консорциуми², е 0%. ВУ не е активно включено в международни мрежи за образование и изследвания, което ограничава възможностите за академичен обмен и партньорства N2.1.6. Относителният дял задължителни и избираеми дисциплини в ПН/СРП с учебна документация, до която е осигурен електронен достъп за обучавани и оторизирани потребители, е 91,13%, което показва, че значителна част от обучението е достъпно и осигурява високо качество на учебния процес чрез използване на електронни ресурси.
-------------------------------------	--

Q2.1.4. Провежданите производствени стажове/практики съответстват на спецификата на специалностите в ПН/СРП, пряко обвързана с квалификацията.

Практическите умения на студентите по специалностите от ПН 5.12. Хранителни технологии в РУ се изграждат по време на цялото следване. Учебните и производствените практики са провеждани съгласно изготвени учебни програми. В учебните програми са регламентирани начинът на провеждане на занятията, условията за заверка на практиката и ръководителите на съответната практика. В учебния план на специалността от ПН, ОКС „бакалавър“ са предвидени три практики. Учебната практика се провежда в учебни лаборатории на Филиал – Разград. Заверката на практиката се извършва от ръководителя след представяне на протоколи с получени опитни резултати от обучавания. Учебно-производствената практика се провежда във фирми и приключва със заверка след защитен отчет от обучавания пред ръководителя на практиката и представител на съответното предприятие, където тя е проведена. Специализиращата практика с хорариум 90 часа се провежда след VI семестър във фирми и приключва със заверка и защитен отчет от обучавания пред ръководителя на практиката и представител на съответната фирма.

Основната структура на стажовете е добре организирана, но в някои случаи няма достатъчна свързаност между конкретните задачи, които студентите изпълняват, и техните

² Става въпрос само за съвместни програми - съвместно обучение по специалности.

бъдещи професионални умения. Освен това, обратната връзка от студентите показва необходимост от по-голям контрол върху качеството на провежданите стажове.

Q2.1.5. Обучението в магистърските програми (в сравнение с бакалавърските) се отличава със собствена специфика.

При разработването на учебните планове за специалностите от ПН 5.12. Хранителни технологии е спазван принципът за постепенното натрупване и надграждане на знания. Дисциплините в учебния план и темите в тях са в логична последователност. Спазено е подходящо съотношение между класическите знания и новостите в съответните дисциплини. Учебният план по семестри за ОКС „бакалавър“ на специалност Хранителни технологии е изграден от три групи дисциплини – задължителни, задължително-избираеми и факултативни. Учебният план включва дисциплини, които осигурят необходимата общообразователна, общо техническа и специализираща подготовка. Обучението на студентите в РУ по общообразователни дисциплини осигурява необходимата подготовка по естествените науки. Общо техническите дисциплини дават у студентите общо техническа база знания, а обучението по специалните дисциплини формира знания и умения, необходими за инженерната подготовка, както и икономическа и социална основа на знанията. В учебните планове за ОКС „магистър“ са включени задължителни и избираеми дисциплини с цел обучаваните студенти - магистри да получат необходимите знания, умения и навици за прилагане на съвременните постижения на контрола и управлението на процесите на производство за осигуряване на безопасността в хранителната индустрия. В учебните планове са предвидени дисциплини с практически упражнения, които повишават и практическата им подготовка. Задължителните дисциплини за специалност Контрол и управление на безопасността в хранителната промишленост дават знанията необходими за професионалното обучение и формиране на конкретни умения и компетенции, а избираемите дисциплини допълват тези знания.

Изводи на ПК по изпълнение на Стандарт 2:

Q2.1.1 В РУ учебните планове на отделните специалности от ПН 5.12. Хранителни технологии са сходни и напълно съвместими с предлаганите планове в същото ПН в други университети у нас и в чужбина, което е предпоставка за успешно осъществяване на студентски и преподавателски мобилности. Липсва един учебен план в първичните данни ОКС „магистър“ по Контрол и управление на безопасността в хранителната промишленост (задочна форма на обучение за студенти завършили друго професионално направление). Поискана е информация и е изготвен протокол. Въпреки съответствието в учебните планове с тези на други ВУ, ниската степен на реализация на завършилите студенти налага да се търсят решения за подобряване на тяхната релевантност и конкурентоспособност. Необходимо е да се оцени и намери баланса между теоретични и практически курсове, както и да се засилят международните партньорства в областта на професионалното направление.

Q2.1.2 В РУ има утвърдена практика да се събира и анализира информация от потребителите на кадри относно връзката на учебните програми с практиката, която се използва адекватно за актуализация на учебните програми и курсове по отделните дисциплини.

Q2.1.3. В РУ има действаща процедура за разработване и одобрение на учебната документация. Структурата и съдържанието на учебните планове във всички специалности на двете ОКС в ПН 5.12. Хранителни технологии са регламентирани с вътрешноуниверситетски нормативен документ и са в съответствие с европейския ECTS стандарт, държавните изисквания и ЗВО. В професионалното направление няма специалности в различните форми за обучение, провеждани на чужд език, както и такива, провеждани съвместно с български или чуждестранни ВУ. Основните дисциплини в специалностите и разпределението на кредитите са в съответствие с нормативните изисквания, но не са достатъчно развити

механизми за гъвкавост на обучението и мобилност на студентите. Възможни са подобрения в структурата на избираемите дисциплини, както и в практическата подготовка на студентите

Q2.1.4 В РУ учебните и производствени практики са провеждани съгласно изготвени учебни програми, които регламентират начина на провеждане на занятията, условията за заверка на практиката и ръководителите на съответната практика. Основната структура на стажовете е добре организирана, но в някои случаи няма достатъчна свързаност между конкретните задачи, които студентите изпълняват, и техните бъдещи професионални умения. Освен това, обратната връзка от студентите показва необходимост от по-голям контрол върху качеството на провежданите стажове.

Q2.1.5. В РУ при изготвянето на учебните планове са спазени нормативните документи за придобиване на образователно-квалификационна степен „магистър“ от Наредбата за държавните изисквания за придобиване на ОКС „бакалавър“, „магистър“ и „специалист“ и надграждане на знания по задължителните и избираемите дисциплини.

СТАНДАРТ 3. ОБУЧЕНИЕ, ПРЕПОДАВАНЕ И ОЦЕНЯВАНЕ, ОРИЕНТИРАНИ КЪМ ОБУЧАВАНИТЕ

Критерий 3.1. Методи на преподаване и оценяване на постиженията на обучаваните .

Прилаганите методи на преподаване в ПН 5.12 Хранителни технологии включват провеждане на лекции, семинарни и практически упражнения, учебни и учебно-производствени практики. Общата практическа подготовка по дисциплините в ОКС „бакалавър“ е 62 % от общата аудиторна натовареност. В ОКС „магистър“ делът на практическата подготовка при различните магистърски програми е между 26% и 59%. В тази ОКС от съществено значение в практическите занимания и творческа активност на студентите е разработването на магистърската дипломна работа, която представлява самостоятелна изследователска задача, реализирана от самите дипломанти под ръководството на техните научни ръководители. При провеждане на практическите занятия са създадени условия по отделните дисциплини за запознаване на студентите и развитие на техните практически умения и компетенции по отношение на съвременни експериментални методи, изследователски и приложни техники. Провеждането на учебни и учебно-производствени практики, като самостоятелни дисциплини в реална производствена среда на различни производства обогатява и надгражда практическите компетенции на обучаваните. За оценка на реализацията на обучението на студентите и конкретно на практическата им подготовка системно са провеждани анкетни проучвания, относно методите на провеждане на практическите занимания. Оценките на студентите в ПН 5.12. Хранителни технологии, особено по отношение на практическата подготовка по профилиращи дисциплини и учебно-производствени практики са положителни. Студентите в направлението са стимулирани и мотивирани от академичния състав на РУ да се включват в научно изследователската, творческата и публикационна дейности. Създадената възможност за разработването на дипломни работи в ОКС „бакалавър“ и завършването на ОКС „магистър“ с дипломни работи по теми към изследователски проекти с реални експериментални задачи е основен стимул за развитие на творческата активност на студентите и усъвършенстване на практическите им компетенции. Актуализирана е процедурата за получаване на достъп до различните електронни ресурси и учебни платформи, предоставени на студентите и преподавателите в РУ.

Q3.1.1. Обучението се провежда в синхрон с тенденции на пазара на труда и научни постижения на ПН/СРП, и с прилагане на добри национални и международни университетски практики.

Филиал - Разград, като основно звено на Русенския университет, организира и ръководи обучението по професионално направление 5.12 Хранителни технологии в съответствие с приетата мисия и цел на Русенския университет за разпространяване на знания, извършване на фундаментални и приложни научни изследвания и внедряването им в практиката, с

което способства за превръщането му в неразделна част на европейското образователно и научноизследователско пространство за изграждане на висококвалифицирани специалисти и за устойчиво развитие на региона и страната. В тази връзка, цялата учебна документация е разработена съгласно Европейската система за трансфер и натрупване на кредити и е съобразена с тенденциите на пазара на труда и научните постижения в професионалното направление. Филиал – Разград е учебно-методично подчинен на Аграрно-индустриалния факултет на Русенския университет. Пряка отговорност за организацията на учебния процес носи катедра „Химични, хранителни и биотехнологии“.

Между провежданото обучение и мисията, целта и задачите на Русенския университет е налице пряка връзка. Квалификационните характеристики на специалностите от ПН 5.12 съответстват на изискванията на Националната квалификационна рамка и на Европейската квалификационна рамка по показателите знания, умения, компетентности. Квалификационните характеристики отразяват различните нива на обучение, съответно за ОКС „бакалавър“, ниво 6, за ОКС „магистър“, ниво 7. При изготвяне на учебните планове е направено проучване и е налице информация за висши училища у нас и в чужбина, в които се провежда обучение по бакалавърски и магистърски програми в областта на ПН 5.12.

Анализ на стойностите на индикатори	N3.1.1. Относителният дял задължителни и избираеми дисциплини в ПН/СРП с учебни програми, изискващи ползване на интерактивни методи за обучение, е 100%. Във Филиал - Разград преподавателите в професионалното направление са използвали съвременни информационни технологии при поднасянето на учебния материал. В периода 2019-2020 г. академичният състав на РУ е използвал активно собствената си система за електронно обучение, при което 100% от дисциплините в ПН са адаптирани към дистанционното обучение. Като цяло, тези показатели говорят за ефективна интеграция на дигиталните технологии, адаптивност на академичния състав и стратегическа насоченост към иновации в обучението.
-------------------------------------	---

Q3.1.2. В ПН/СРП се използват съвременни методи (вкл. интерактивни) за преподаване³ и обучение, подкрепа и доставка на учебно съдържание (вкл. с електронни средства).

Във Филиал - Разград на РУ две от лекционните зали са оборудвани с интерактивни презентационни и видео-конференцни системи. В последната година над 2,5 пъти се е увеличил броят на дисциплините, използващи интерактивни методи на преподаване, в сравнение с началото и средата на наблюдавания период на оценка. За обучението на студентите в ПН 5.12 са разработени и представени различни електронни ресурси по изучаваните дисциплини, които са достъпни през електронните системи на РУ. Основната платформа за провеждане на електронното обучение и създаване на електронни учебни ресурси в РУ е системата за електронно обучение, базирана на Moodle. Системата предоставя възможности в различните форми на учебни и помощни ресурси дадена лекция да се излъчва онлайн по интернет в определено време и студентите да я слушат и наблюдават от всякъде при налична интернет връзка. Всеки студент и преподавател влиза в системата с потребителското си име и парола от Система за управление на студентска информация с възможност да се запише и участва в: избран курс; дискусии; виртуални консултации; провеждане на тестове и изпити и т.н.

Анализ на стойностите на индикатори	N 3.1.2. Относителният дял задължителни и избираеми дисциплини в ПН/СРП с учебни програми, в които са планирани дейности, стимулиращи творческата активност на обучаваните – проекти, филми, курсови работи и др., е 84,68%. В учебния план броят на формите за окончателен контрол в семестъра е до 6.
-------------------------------------	---

³ Вж. чл. 78 (3), т. 4 на ЗВО.

	От тях до 4 са изпити, а останалите - текуща оценка. Посоченият висок показател е доказателство за целенасочена политика в посока развитие на творческите умения на студентите, което е ключово за качествено и конкурентоспособно образование.
--	---

Q3.1.3. Обучението използва подходящи форми⁴ за развитие, подпомагане и стимулиране от една страна на студенти с академични постижения, а от друга – на обучавани от уязвими групи (вкл. студенти със СОП).

В РУ са разработени и действащи Вътрешни правила за учебната дейност, които уреждат специфични въпроси на организация и управление на учебния процес със студентите. Осигуряването на качествен учебен процес започва с предоставяне на необходимата информация на кандидат-студентите за условията, при които те могат да бъдат приети в специалностите от всяко професионално направление. Подробна информация се публикува в ежегодния Кандидатстудентски справочник и на интернет страницата на университета в раздел Прием на нови студенти. В университета се отделя специално внимание на работата с мотивираните студенти от специалността, съгласно Вътрешни правила за провеждане на учебно-изследователска работа с мотивираните студенти. На желаещите се възлагат творчески задачи, разработване на реферати по някои дисциплини, които след преценка от страна на водещия преподавател, участват в студентски научни сесии. Докладите, представени на ежегодните студентски научни сесии, се публикуват в научните трудове на Русенския университет. При оценяване на проекти, финансирани от Вътрешноуниверситетския Фонд Научни изследвания с приоритет са финансирани проекти, в които са взели участие студенти и докторанти. Участниците в проектите са в договорите и в отчетите на проектите, съхранявани в университетската библиотека. Други форми на привличане на студентите са извънаудиторните мероприятия, провеждани в Университета и Филиала. Отправени са покани към студентите за посещение на лекции на гост-лектори, кръгли маси, семинари, дискусии, състезания и др. Всяка година през м. май, по време на Пролетни празници на науката и техниката, във Филиал - Разград са провеждани студентски състезания, олимпиади, научни сесии, семинари, ден на специалността и др. За успешните си участия в научноизследователски дейности, в работата на студентските клубове и в спортни състезания студентите са награждавани с грамоти и предметни награди.

Подкрепата за уязвими групи и студенти със СОП е частично осигурена – налични са адаптирани материали и консултации, но липсват по-структурирани услуги, като специализирани технологии, финансова помощ и достъпна архитектурна среда.

Q3.1.4. В ПН/СРП се използват съвременни методи и процедури за адекватно и прозрачно оценяване на знанията и уменията на обучаваните, като се оповестява начинът на оценяване в процеса на обучение (вкл. с електронни средства).

В Русенския университет след акредитационния период е внедрена електронна система достъпна за всеки студент и преподавател под формата на електронни протоколи, учебни планове, учебни програми, е-система за преподаватели, която включва организацията на изпитните процедури, сроковете за явяване на изпит и административното обслужване на изпитните сесии. Съществуват вътрешни нормативни правила за оценка по всяка дисциплина от учебните планове и програми, които на 100% оценката е от многокомпонентно оценяване и текущи поне 2 оценки за периода на обучение. Проверката на резултатите от обучението по дадена дисциплина се извършва в съответствие с учебния план под формата на текущ контрол (устни проверки на знанията, контролни работи, тестове, курсови задачи, курсови работи и др.) и заключителен контрол чрез изпит, текуща оценка, колоквиум. Преди окончателната процедура за оценяване на студентите по съответните дисциплини, преподавателите от специалност Технология на храните прилагат форми за стимулиране активността на

⁴ Например участие в научни семинари и конференции, публикационна дейност, индивидуална работа с преподавател, стипендии, допълнителни курсове, специфични обучителни средства, подпомагащи студентите със СОП и др.

студентите и текущ контрол, като: контролни работи, оценяване на междинни етапи от семестриалните разработки, оценяване на извънучебни самостоятелни разработки, стимулиране и оценяване участието на студентите в студентски научни сесии и мероприятия свързани с публичните изяви на катедрата. Системата за проверка и оценка на знанията и уменията на студентите в РУ включва и присъждането на образователни кредити по отделните учебни дисциплини, съгласно ЗВО и Наредбата за прилагане на система за натрупване и трансфер на кредити във висшите училища. Въпреки че има процедури за обжалване на оценките, студентите не винаги получават достатъчна информация за представянето си. Необходими са по-широко използване на електронни системи за оценка и подобряване на прозрачността при формиране на крайните оценки.

Анализ на стойностите на индикатори	N3.1.3. Средногодишният относителен дял задължителни и избираеми дисциплини в ПН/СРП с многокомпонентно оценяване от поне 2 различни по тип компоненти е 100%, което потвърждава, че учебният план е добре структуриран, успешно изпълним от студентите. N3.1.4. Средногодишният относителен дял задължителни и избираеми дисциплини в ПН/СРП, оценката на които се формира на база поне 2 оценки по време на семестъра освен изпита, е 27,42%. От представените учебни планове при ОКС „бакалавър” 17 от дисциплините от общо 46 са с финална оценка от поне 2 оценки по време на семестъра, а за ОКС „магистър” дисциплините са от 4 до 7.
-------------------------------------	--

Q3.1.5. Съотношението „преподаватели/обучавани“ е предпоставка и основа за постигане на целите на обучението по отделните специалности.

В ПН 5.12. Хранителни технологии за академичната година 2022 /2023 46 броя преподаватели участват в обучението на 76 броя студенти (0,60). За целият период в процеса на акредитацията това съотношение варира през годините от 0,22 до 0,30, като тенденцията е броя на преподавателите да се увеличава в сравнение с началото на наблюдавания период. През академичните години 2019/ 2020 и 2020 /2021 броя на преподавателите е под 30. Прави впечатление, че за академичната година 2019/2020, преподавателите, които не са на основен трудов договор, участващи в обучението на ПН 5.12. Хранителни технологии е по-висок (16 броя) в сравнение с тези на ОТД (13 броя). За следващите академични години, това съотношение се променя в превес на преподавателите с ОТД, което води до повишаване на качеството на обучение, според рейтинговата система. 70% от преподавателите на ОТД са получили одобрение от обучаваните, а 3,36 % от учебните часове са проведени от водещи специалисти от практиката. От посочения брой преподаватели на ОТД - 28, всички са участвали в обучения за повишаване на квалификацията си. Данните по този показател е стабилен над 90% за посочения период на акредитация.

Q3.1.6. Съществуват и действат система и правила за приемане и разглеждане на жалби на обучавани.

В Наръчникът по качество на РУ са описани правила за разглеждане на жалби и възражения, представени в писмен вид, заведени по надлежния ред в университетската канцелария и Комисията по етика, адресирани до Ректора. Последният ги пренасочва за становище и изискване на информация към ресорния заместник-ректор и/или друго длъжностно лице и при необходимост се провежда лична среща с подателя на жалбата или възражението. Дава се писмен отговор, подписан от Ректора или от ресорния заместник-ректор. За отчетния период няма постъпили жалби от студенти, обучавани в ПН 5.12. Хранителни технологии във Филиал – Разград.

Q3.1.7. Оценка на качеството и ефективността на административните услуги (вкл. електронни).

Русенският университет е с разработена и добре действаща вътрешно университетска нормативна уредба, която позволява да се осигури високо качество на управлението на висшето училище. Редът за административно обслужване на студенти и докторанти са разписани в Правилника за дейността на Русенски университет и във Вътрешните правила за учебна дейност. Осигурен е свободен достъп до административното обслужване, до библиотечните фондове, до базите за спорта и художественотворческата дейност. Персоналът, на който са възложени отговорности по административното обслужване на студентите показва компетентност, образователен ценз, степен на обучение, квалификация, професионални умения и опит. Периодично са провеждани курсове за повишаване на квалификацията за служителите администриращи обучението на студентите, като посещаемостта е 100%. Тази политика на РУ за повишаване квалификацията на преподавателски и преподавателски състав, води до повишаване на качеството на обучение по ПН 5.12. с внедряването и осъвременяването на електронното обучение на студентите и служебното администриране на всички структурни и йерархични нива.

Изводи на ПК по изпълнение на Стандарт 3:

Q3.1.1. Обучението на студентите в ПН 5.12 Хранителни технологии се извършва в унисон със съвременните образователни тенденции на пазара на труда и на националните и международни университетски практики.

Q3.1.2. Във Филиал - Разград преподавателите в професионалното направление 5.12 Хранителни технологии използват съвременни информационни технологии при представяне на учебния материал.

Q3.1.3 Съществува система от нормативни документи, определяща правилата за участието на студенти в изследователски проекти, в младежки конференции и форуми, международни специализации и краткосрочни обучения, както и правила за стимулирането на постиженията им, които придобиват в процеса на обучението си. Подкрепата за уязвими групи и студенти със СОП е частично осигурена – налични са адаптирани материали и консултации, но липсват по-структурирани услуги, като специализирани технологии, финансова помощ и достъпна архитектурна среда.

Q3.1.4 Формата на провеждане на изпитите и минималните критерии за успешното им полагане са детайлно разписани в учебните програми по отделните дисциплини от учебния план. Утвърдена е практика за запознаване на студентите с формата и критериите за успешно полагане на изпита още в началото на започване на курса на обучение. Критериите за провеждане на различните форми на държавен изпит са регламентирани. Представени са данни, че в състава на комисиите за държавни изпити са включвани външни специалисти. Въпреки че има процедури за обжалване на оценките, студентите не винаги получават достатъчна информация за представянето си. Необходими са по-широко използване на електронни системи за оценка и подобряване на прозрачността при формиране на крайните оценки.

Q3.1.5 Предприемат се адекватни мерки за оценка на ефективността на процесите, свързани с качеството на образователния процес, като са обхванати всички участници в него, включително и потребителите на кадри.

Q3.1.6 Съществуват правила и Комисия по етика за разглеждане на жалби и оплаквания от студенти.

Q3.1.7 Съществува вътрешно университетска нормативна уредба, която позволява да се осигури високо качество на управлението на висшето училище.

СТАНДАРТ 4. ПРИЕМ, РАЗВИТИЕ, ПРИЗНАВАНЕ И СЕРТИФИЦИРАНЕ НА ОБУЧАВАНИТЕ

Критерий 4.1. Институцията оповестява публично приетите от нея документи, очертаващи „жизнения цикъл“ на студента: прием в съответно ПН/СРП, развитие, признаване и дипломиране, както и доказателства за последователното им и прозрачно прилагане

Работата по привличането, приема и адаптирането на българските и чуждестранните студенти и докторанти в Русенския университет „Ангел Кънчев” е централизирана дейност, в която участват всички структурни звена. Информация за приема на студенти има в сайта на университета, откъдето се получава пълна и точна информация за специалностите, условията, изискванията и сроковете за кандидатстване. Има възможност и за електронно кандидатстване. Ежегодно се издава на хартия и електронно Кандидатстудентски справочник, който запознава кандидатите с: университета, структурата, специалностите, организацията на учебния процес, срокове, места, начини за кандидатстване и др. Във Филиал – Разград се конкретизират мероприятията и всички действия, свързани с приема на студенти: изготвяне на рекламни материали (брошури, плакати, презентации, сувенири и др.), срещи с ученици, информационни дни на специалността, кандидатстудентски борси, отворени врати във Филиала, състезание по химия за ученици, срещи с работодатели за привличане на работещи във фирмите като студенти и др. Дейностите по привличането, приема и адаптирането на чуждестранните студенти и докторанти в университета се извършват от дирекция Чуждестранни студенти. Обучението за образователно-квалификационна степен бакалавър и магистър в професионално направление 5.12. Хранителни технологии се провежда във Филиал-Разград, който е учебно-методично подчинен на Аграрно-индустриалния факултет на Русенския университет. Пряка отговорност за организацията на учебния процес носи катедра Химични, хранителни и биотехнологии. В учебните планове на студентите наред с лекционните курсове са включени и разнообразни практически занимания, които стимулират тяхната творческа активност. За оценяване на студентите се прилагат ясно регламентирани методи, които са описани в учебните програми, както и в нормативните документи на Университета. Задължително, студентите се запознават с оценяването по всяка дисциплина и са информирани за завършващите процедури по дисциплините, текущия контрол, възможностите, които имат при разработване на творчески задачи, реферати и др., участия в студентски научни сесии и конференции, семинари, дискусии и др. Дипломирането на студентите се извършва пред Държавна изпитна комисия, която се назначава със заповед на Ректора и се състои минимум от пет члена, като не по-малко от трима са хабилитирани.

Q4.1.1. Институцията е осигурила и предоставя възможности на обучаваните в ПН/СРП за участие в различни форми на мобилност, конференции, проекти и др. научни прояви (вкл. в чужбина).

Русенският университет има приети Вътрешни правила за мобилност по секторната програма Еразъм. Към края на м. юли 2023 г. са подписани 540 договори по програма Еразъм. Мобилността на студентите се осъществява и на базата на други програми (CEEPUS, Хоризонт 2020, Хоризонт Европа) и сключени договори за сътрудничество с чужди университети. Чрез обмена на преподаватели и студенти с други висши училища и организации в чужбина, Филиал – Разград е разширил контактите със сродни университети от чужбина с цел изнасяне на лекции, провеждане на стаж, работа по проекти, съвместна научна работа, участия в конференции, провеждане на семинари, летни школи и др. Информация за възможностите и условията за мобилност на студентите и преподавателите има на интернет страницата на Университета. Поради обявената в цял свят пандемия от COVID-19 и свързаните с нея противоепидемични мерки (включително и временно затваряне на граници и рязко ограничаване на пътуванията) от 2020 г. се отчита рязък спад в мобилността на студентите. Въпреки осигурените условия, възможностите за мобилност и участие в научни прояви не са достъпни за всички студенти. Възможностите за финансова подкрепа за участието на студентите са налични, но не винаги са достатъчни. Малък е броят на студентите, участвали в изходящи мобилности в чужбина с продължителност поне 1 месец. Малък е и броят на кандидат-студентите, приети по чуждестранни дипломи.

Анализ на стойностите	N4.1.1. Средногодишният относителен дял (в проценти) на приетите студенти (спрямо плановия прием за съответната година) е 85,84%, което е добър
-----------------------	---

на индикатори	показател за правилно планиране на приема и добре проведена кандидат-студентска кампания. N4.1.2. Средногодишният относителен дял (в проценти) приети студенти с 1-во желание за записване за всички ОКС и форми на обучение на ПН/СРП (спрямо плановия прием за съответната година) е 100%. Този показател е стабилен през целия период на оценка, без колебания във времето. N4.1.3. Средногодишният относителен дял (в проценти) на кандидат-студенти, приети по чуждестранни дипломи (спрямо плановия прием за съответната година), е 0,75%. Това се дължи на по-слабата международната видимост и липса на предлагане на специализирани програми за чуждестранни студенти. N4.1.4. Средногодишният относителен дял (в проценти) студенти, участвали в изходящи мобилности в чужбина с продължителност поне 1 месец (спрямо общия им брой в съответната година), е 0,64. Тази стойност показва, че мобилността на студентите в чужбина е много ограничена. N4.1.5. Средногодишният относителен дял (в проценти) студенти с научни публикации в областта на ПН/СРП (спрямо общия им брой в съответната година) е 11,90 %, което е показател за създаване на подходящи условия за включване на студентите при представяне на своите научни резултати под формата на научни публикации. N4.1.6. Средногодишният относителен дял (в проценти) студенти, участващи в научни и приложни проекти и/или творчески изяви (спрямо общия им брой в съответната година), е 21,34 %. Стойността на този индикатор е сравнително висока и се определя от изразеното желание и активно участие на студентите в научноизследователската дейност в катедрата.
------------------	--

Q4.1.2. Динамично се анализират резултати на обучавани, с цел персонализация на тяхното обучение и постигане на напредък (вкл. с електронни средства за управление и мониторинг на образователната среда).

Чрез университетски анкети всеки семестър се проучва студентското мнение за всяка учебна дисциплина, преподавател и начин на поднасяне на учебния материал, степента на практическата им подготовка и др., съгласно процедурата по качество. След това те се обобщават и анализират на катедрени съвети и на Съвет на Филиала и при необходимост се набелязват мерки за подобряване на работата. Определено студентите са доволни от иновативните методи на преподаване и от възможностите, които им предоставят електронните платформи на Университета. Анализираните и обобщени резултати се публикуват в локалната страница на Русенския университет, рубрика Качество на образованието. Институцията събира и анализира резултати на студентите, но не използва напълно динамични и автоматизирани системи за мониторинг. Въпреки, че има системи за управление на обучението, персонализирането на обучението не е напълно интегрирано.

Q4.1.3. Институцията осигурява и предоставя на обучаваните в ПН/СРП възможности за кариерно развитие в периодите на обучение и професионална реализация, на база създадени кариерни центрове, алумни клубове и др.

Студентите имат достъп до информационните ресурси на Центъра за кариерно развитие, където след регистрация получават полезна информация с цел по-лесно намиране на работа по специалността. Създаден е Университетски информационен портал за бизнес партньори, който подпомага връзката между фирмите и организациите, осигуряващи работни места от една страна и студентите от друга. Осъществява се бърз и лесен контакт с фирми/организации, с цел информиране за мероприятия, наличие на работни позиции, стажове, стажантски програми, възможности за заемане на работни позиции след завършване на образованието и др. Към м. юли 2023 г. в Информационния портал за бизнес партньори са регистрирани над 70 бизнес организации и институции. В университета е изградена система и е създадена

организация за периодично събиране на информация за реализацията на завършилите студенти. Чрез Системата за випусници Алумни се поддържат и развиват формите за контакти със завършилите студенти. ВУ предоставя възможности за кариерно развитие, но услугите не са напълно обхванати или достъпни за всички студенти. Статистика за професионалната реализация на студентите се събира, но не е напълно обобщена и представена публично.

Анализ на стойностите на индикатори	N4.1.7. Средногодишният относителен дял (в проценти) студенти, участвали във форми на практическо обучение по учебен план за съответната година, провеждани в реална работна среда (спрямо общия им брой в съответната година), е 29,98 %. ВУ може да се обмисли увеличаване на възможностите за още по-широк спектър от практическо обучение в реални условия, включително в международен контекст или в различни индустриални сектори, което ще обогати подготовката на студентите N4.1.8. Процентът на работещите на позиция, изискваща висше образование, от завършилите е 37,18%.. Този нисък процент показва, че образованието в ПН 5.12 Хранителни технологии в университета не съвпада напълно с търсенето на пазара на труда, което е сигнал за нужда от преразглеждане на учебните планове и стратегии за свързване на образованието с пазарните нужди.
-------------------------------------	---

Q4.1.4. ПН/СРП осигурява форми на продължаващо обучение (квалификация, преквалификация и специализация) на външни за обучението в ПН/СРП лица.

В Университета е създаден Център за продължаващо обучение. Предметът на дейност на Центъра е обучение и придобиване, разширяване и усъвършенстване на професионалната квалификация на студенти, докторанти, членове на научно-преподавателския състав на Русенския университет, специализанти и курсисти, завършили средно или висше образование с цел подпомагане на професионалната кариера и индивидуалното развитие. На ежегодно провеждани Алумни срещи с възпитаници на Русенския университет се предлагат програми за продължаващо обучение, участия в научни и професионални форуми и други. За всяка квалификационна дейност се издават документи за завършен курс - Свидетелство за професионална квалификация или Удостоверение.

Желателно е да се подобри информацията за възможностите на Центъра. Организираните програми за обучение не винаги покриват широк спектър от потребности на външните лица и резултатите от тях не са представени в подробности. Не е осигурена достатъчна видимост на предлаганото обучение в Центъра.

Изводи на ПК по изпълнение на Стандарт 4:

Q4.1.1 Русенският университет има приети Вътрешни правила за мобилност по секторната програма Еразъм. Информация за възможностите и условията за мобилност на студентите и преподавателите има на интернет страницата на Университета. Въпреки осигурените условия, възможностите за мобилност и участие в научни прояви не са достъпни за всички студенти. Възможностите за финансова подкрепа за участието на студентите са налични, но не винаги са достатъчни. Малък е броят на студентите, участвали в изходящи мобилности в чужбина с продължителност поне 1 месец. Малък е и броят на кандидат-студентите, приети по чуждестранни дипломи.

Q4.1.2 Чрез университетски анкети всеки семестър се проучва студентското мнение. Анализирани и обобщени резултати са публично оповестени. Не се използват напълно динамични и автоматизирани системи за мониторинг. Въпреки че има системи за управление на обучението, персонализирането на обучението не е напълно интегрирано.

Q4.1.3 Създаден е Университетски информационен портал за бизнес партньори, който подпомага връзката между бизнеса и студентите. Изградена е система за периодично събиране

на информация за реализацията на завършилите студенти. ВУ предоставя възможности за кариерно развитие, но услугите не са напълно обхванати или достъпни за всички студенти. Статистика за професионалната реализация на студентите се събира, но не е напълно обобщена и представена публично.

Q4.1.4 В Университета е създаден Център за продължаващо обучение с цел обучение и усъвършенстване на професионалната квалификация на студенти, докторанти, специализанти и курсисти, завършили средно или висше образование. Информацията, която предоставя Центърът, не е достатъчна, а организираният програми за обучение не винаги покриват широк спектър от потребности на външните лица. Не е осигурена достатъчна видимост на предлаганото обучение в Центъра.

СТАНДАРТ 5. ПРЕПОДАВАТЕЛСКИ СЪСТАВ

Критерий 5.1. Профил и квалификация на преподавателския състав.

Q5.1.1. Квалификацията на преподавателите, участващи в обучението, съответства на спецификата на водените от тях задължителни дисциплини и на ръководените от тях дисертационни теми.

В Русенския университет функционира прозрачна и ефективна система за набиране и развитие на качествен академичен състав. Разработени и приети са Правилник за дейността на Русенския университет и Процедурни правила за придобиване на научни степени и заемане на академични длъжности отговарящи на законовите изисквания за приемане на работа на квалифицирани преподаватели. Правилата за обявяване на конкурси и назначаване на съответната академична длъжност са в съответствие със Закона за развитие на академичния състав в Република България, Правилника за неговото прилагане, Закона за висше образование и с разпоредбите на Кодекса на труда. Всички хабилиитирани преподаватели обслужващи професионалното направление са с хабилитация или достатъчно научни публикации по дисциплините, на които са титуляри, с което се доказва компетентността им при осигуряване изпълнението на бакалавърската и магистърската програма в ПН 5.12 Хранителни технологии за акредитирания период. В ОКС „бакалавър“ 95% от лекционните курсове са провеждани от преподаватели на основен трудов договор в Русенски университет, а при ОКС „магистър“ този процент е в границите 94 - 100% в зависимост от специалността и формата на обучение. За периода на акредитация се наблюдава повишаване броя на преподавателския състав на основен трудов договор в сравнение с хоноруваните преподаватели. Това съотношение се променя от 1:1,2 (2019-2020г.) до 2:1 за последните години. В сайта на Университета в раздел Развитие на академичния състав се поддържа пълна база данни с всички приключили процедури за академични длъжности със съответните рецензии и становища на членовете на научното жури, както и резюметата от научните трудове на кандидатите. Нисък е броя на преподавателите с квалификация в ПН, както и няма достатъчни участия в национални и международни научно-изследователски проекти.

Анализ на стойностите на индикатори	N 5.1.1. Относителният дял лекционни курсове в текущата учебна година, водени от хабилиитирани лица на ОТД е 80,16%, което означава, че стратегиите на РУ за израстването и утвърждаването на собствен хабилиитиран научно-преподавателски състав, обслужващ ПН 5.12 Хранителни технологии, са изпълнени. N5.1.2. Средногодишният относителен дял преподаватели в ПН – членове на редакционни колегии на издания, индексирани и/или реферирани в специализирани бази данни, е 12,00% (17,17% от първичните данни). Само двама преподаватели са членове на редакционни колегии на индексирани и реферирани списания.
-------------------------------------	---

Q5.1.2. Системата за атестиране и стимулиране на кариерното развитие на преподавателите е прозрачна и действа според ясно дефинирани и измерими критерии, на базата на които реално се извършва материално стимулиране и санкциониране на преподавателите от ПН/СРП.

За осигуряване на високи професионални стандарти на преподавателите в Русенския университет през 2014 г. е приета и в следствие през 2022 г. актуализирана Вътрешна наредба за атестирането на академичния състав, която е в съответствие със ЗВО и Закона за развитие на академичния състав. Критериите за атестиране са определени в Наръчника по качеството въз основа на приети от Академичния съвет типови критерии и включват оценяване на учебно-преподавателската дейност и нейното качество, научноизследователската дейност, управленческата, стопанската, обществената дейност и допълнителната квалификация и академична етичност. За поддържане на високо качество на обучение в Русенския университет за наблюдавания период е развита и система от стимули, която се основава на системата за атестация на преподавателите, научно изследователската заетост, публикационна активност, интелектуална собственост и системата за формиране на работната заплата. През акредитирания период са атестирани общо 19 преподаватели, от които доценти – 10, главни асистенти – 6, асистенти – 2 и 1 старши преподавател. Резултатите от атестацията на всички преподаватели е положителна, 9 от тях са получили материални стимули в резултат на атестирането – 9,96%. Прилагането на системата за материално стимулиране и санкциониране може да бъде по-широко обоснована. Има случаи на прилагане на стимули, но не всички преподаватели са ясно информирани за критериите.

Анализ на стойностите на индикатори	N5.1.3. Средногодишният относителен дял преподаватели на ОТД, заели нова академична длъжност и/или придобили научна степен за периода, е 9,96% (8,71% от първичните данни). Русенският университет използва атестацията като управленски инструмент, в съчетание с активните политики за привличане чрез конкурси на млади кадри за израстването и утвърждаването на собствен хабилитиран научно-преподавателски състав. N5.1.4. Средногодишният относителен дял на преподаватели на ОТД в РУ, участвали в изходящи мобилности в чуждестранни институции с продължителност от 1 седмица до 1 месец, е 88,24% (84,10% от първичните данни). За целите на научната мобилност на преподавателите от Русенския университет оказва съдействие функциониращият в университета EURAXESS център за кариерно развитие и мобилност на научните изследователи. N5.1.5. Средногодишният относителен дял на преподаватели на ОТД, били гост-преподаватели и/или изследователи за повече от 1 месец в чуждестранни институции е 0%. Преподавателите не участват активно в международни програми за обмен, гост-лекции или изследвания. Необходимо е да се стимулира мобилността на преподавателите на ОТД, като гост преподаватели в международните институции с договорни отношения с РУ. N5.1.6. Средногодишният брой чуждестранни гост-преподаватели, водили поне 1 задължителна и/или избираема дисциплина в ПН/СРП, е 0%. През последните години не са поканени чуждестранни гост-преподаватели, които да водят поне една задължителна или избираема дисциплина ПН 5.12. Пожелателно е, ръководството на РУ да стимулира входящата мобилност на чуждестранни гост –преподаватели, които да извеждат поне една дисциплина. N5.1.7. Средногодишният обем финансови средства, отделени от РУ в рамките на ПН/СРП на един преподавател на ОТД за участие във форми за повишаване на квалификацията (вкл. специализация) и за стимулиране на НИД, не е 0,48 лв. (записаното в първичните данни), а е 500,12 лв. Този
-------------------------------------	---

индикатор е приемлив за провеждане на адекватно обучение на преподавателите.
--

Q5.1.3. Процедурите за заемане на академични длъжности се провеждат съгласно ЗВО – чл. 78, ал. 3 (вкл. със спазване на нормативно определените срокове и изисквания, съпровождане с необходимата документация, осигурен публичен достъп).

Съгласно законовите разпоредби в Русенския университет са разработени и приети Процедурни правила за придобиване на научни степени и заемане на академични длъжности според ЗРАСРБ. Поддържа се архив на цялата документация във връзка с преминалите процедури по защити на дисертации за присъждане на ОНС „доктор” и „доктор на науките”, както и за заемане на академичните длъжности „доцент” и „професор”. Установи се, че за разглеждания период са реализирани 13 процедури за заемане на академични длъжности и придобиване на научна степен: 2 за професор, 2 за доцент, 3 за главен асистент, 3 за ОНС „Доктор”, 2 за НС „Доктор на науките”, 1 за старши преподавател. Процедурите за заемане на академични длъжности по ПН 5.12 са недостатъчни.

Критерий 5.2. Научноизследователска и художественотворческа дейност на академичния състав и участие на студентите и докторантите в нея.

Научноизследователската дейност в професионално направление 5.12. Хранителни технологии в Русенския университет е свързана с решаване на научни, научно-приложни и приложни проблеми в областта на хранителните технологии. Научноизследователската дейност в професионалното направление е съобразена с нормативните изисквания и се реализира чрез участие на преподаватели от катедра Химични, хранителни и биотехнологии. Пълна информация за изследователската дейност на всеки член от професионалното направление се намира в професионалната му биография, която е публикувана на сайта на Русенския университет. Изследователската дейност се реализира чрез финансиране от държавния бюджет - Фонд Научни изследвания на Русенския университет, Националния фонд за научни изследвания, финансиране от национални и международни програми. При оценяване на проекти, финансирани от Вътрешно университетския Фонд Научни изследвания с приоритет се финансират проекти, в които е планирано участието на студенти и докторанти.

През наблюдавания период включването на студенти в изпълнението на изследователски и художественотворчески проекти, както и подпомагането на техни изяви на национални и международни форуми, е в съответствие с Вътрешните правила за провеждане на учебно-изследователска работа с мотивираните студенти. Студентите от РУ са насърчавани да участват с доклади на научни конференции и студентски научни сесии, както и да разработват дипломни работи, свързани с теми на проекти. Докладите, представени на ежегодните студентски научни сесии са публикувани в научните трудове на Русенския университет. За успешните си участия в научноизследователски дейности, в работата на студентските клубове и в спортни състезания, студентите са награждавани с грамоти и предметни награди. През този период са били финансирани значителен брой научни проекти, ръководени или с участие на членове на академичния състав, включен в обучението на студенти от ПН 5.12. Общият брой на проектите е 78, като 23 са вътрешни, 27 – национални, 10 – международни и 18 - научно-приложни договори с фирми. Относителният дял на студентите в проекти, от общия брой на студентите в професионалното направление варира през годините, със средна стойност 21,34%.

Q5.2.1. Научноизследователската и художественотворческата дейност и постижения в областта на ПН/СРП на академичния състав, участващ в обучението, са сравними с резултатите на други български и/или чуждестранни ВУ.

Във Филиал - Разград на РУ системно са провеждани анализи на обучението и научноизследователската дейност в другите висши училища от страната. Преподавателите в ПН 5.12. познават и работят добре с колегите си от другите ВУ при съвместната им работа по научни изследвания, участие в проектна дейност, в научни журита, научни съвети, научни

форуми и др. Русенският университет в наблюдавания период е със сключени над 540 споразумения по програма Еразъм+ с университети от Европа, Африка и Азия, което дава визия за развитието на сходни програми в областта на хранителните технологии. Учебните планове и програми в ПН 5.12 Хранителни технологии са изготвени в съответствие със задължителните Държавни изисквания за придобиване на висше образование в ОКС „Бакалавър” и ОКС „Магистър” и с висока съпоставимост над 75% с останалите ВУ, акредитирани в това направление.

Няма обучение в образователната и научна степен „доктор“ в ПН 5.12. Има възможности за подобрене в научноизследователската активност и участие в международни проекти.

Таблица. Научноизследователска и художественотворческа дейност на академичния състав: количествени индикатори⁵

N5.2.1. Средногодишен брой защитили докторанти на един хабилитиран преподавател в ПН/СРП.	0%
N5.2.2. Средногодишен относителен дял на преподавателите от ПН/СРП, ръководили научни или научно-приложни международни проекти (спрямо общия брой преподаватели) (1 проект за периода се брои веднъж).	11,61% (10,92% от първичните данни)
N 5.2.3. Средногодишен относителен дял на преподавателите от ПН/СРП, участвали в научни или научно-приложни международни проекти (спрямо общия брой преподаватели) (1 проект за периода се брои веднъж).	14,29% (13,45% от първичните данни)
N5.2.4. Средногодишен относителен дял на преподавателите от ПН/СРП, ръководили научни или научно-приложни национални проекти към ФНИ (МОН) и др. (спрямо общия брой преподаватели) (1 проект за периода се брои веднъж).	20,54% (19,33% от първичните данни)
N5.2.5. Средногодишен относителен дял на преподавателите от ПН/СРП (спрямо общия брой преподаватели), участвали в научни или научно-приложни национални проекти към ФНИ (МОН) и др. (1 проект за периода се брои веднъж).	26,79% (25,21% от първичните данни)
N5.2.6. Относителен дял (в проценти) на преподавателите с патенти, полезни модели, изобретения и технологии (спрямо общия брой за периода). – допълнителен специфичен индикатор.	2,68% (2,52% от първичните данни)
А. Научна дейност – резултати на един преподавател (публикационна и творческа активност). Под публикации в т. от 5.2.7. до 5.2.10 се имат предвид студии, статии в списания и глави от книга:	
N5.2.7. Средногодишен брой публикации на преподавател в индексирани издания – WoS, Scopus	1,56
N5.2.8. Средногодишен брой публикации на преподавател в издания, индексирани и реферирани в специфични за ПН/СРП бази данни.	0,67
N 5.2.9. Средногодишен брой публикации на преподавател в издания от националния референтен списък.	3,79
N5.2.10. Средногодишен брой публикации на преподавател в нереферирани издания.	0,47
N5.2.11. Средногодишен брой рецензирани монографии на преподавател.	0,15
N5.2.12. Средногодишен брой публикувани учебници за университет или за училищната мрежа, включително и на електронен носител (с ISBN), на един преподавател.	0,55
N5.2.13. Относителен дял на преподавателите с награди и отличия за академични, творчески и спортни изяви в ПН/СРП ⁷ (в проценти спрямо общия брой).	25,21%
N5.2.14. Среден индекс за цитиране на преподавател от ПН/СРП.	13

⁵ <Стойностите на всички количествени индикатори (N) се взимат точно такива, каквито са, от формуляра за първични данни на ПН/СРП, който е неразделно приложение към доклада.>

N5.2.15. Средногодишен брой организирани от ПН/СРП научни конференции/форуми, школи, вкл. с участие на студенти (спрямо общия брой на специалностите в текущата учебна година).	2
---	---

Q5.2.2. ПН/СРП стимулира научноизследователските и творческите дейности на преподавателите, като подкрепя представянето и популяризирането на техните резултати.

В РУ според Правила за приложение на система от материални и морални стимули ежегодно се награждават преподаватели, провеждащи обучение в професионалното направление, за постижения в публикационната дейност, за публикации във Web of Science и Scopus, за най-добър постер и др. Академичният състав от професионално направление 5.12 Хранителни технологии публикува получените резултати и постигнатите приноси в научни списания и в международни научни форуми, провеждани както у нас, така и в чужбина. За периода на оценяване са публикувани 678 научни публикации, от които: 181 доклада на научни конференции у нас; 126 доклада на научни конференции в чужбина; 239 статии в реферирани научни списания и сборници у нас и в чужбина, от които 136 публикации с импакт фактор или импакт ранг; 53 статии в други научни списания; 8 учебника; 11 учебни пособия; 40 Web базирани учебни пособия; 10 монографии; 7 студии; 3 полезни модела. Ежегодно Русенският университет организира 2 научни конференции и форуми, с което се стимулира публикуването на резултатите от научноизследователската дейност на преподаватели, докторанти и студенти. Средногодишният брой публикации на преподавател в издания, индексирани и реферирани в специфични за ПН/СРП бази данни, на монографии и на учебници е малък.

Q5.2.3. Прилагане на Европейската харта на изследователите и на Кодекса на поведение при подбор на изследователи и като резултат получаване на логото „HR Excellence in Research” от Европейската Комисия.

В Русенския университет са създадени Правилник за прилагане на Европейската харта на учените в Русенския университет и постоянно действаща Комисия по етика към Академичния съвет. За оценявания период във Филиал-Разград на РУ няма документирані процедури за предотвратяване на прояви на дискриминация, за санкциониране на изпитни измами и плагиатство, касаещи професионалното направление 5.12. Хранителни технологии.

ВУ е започнало прилагането на принципите на Европейската харта на изследователите и Кодекса на поведение при подбор на изследователи, но някои аспекти все още не са напълно развити или въведени. Институцията все още не е получила логото „HR Excellence in Research” от Европейската Комисия.

Изводи на ПК по изпълнение на Стандарт 5:

Q5.1.1. В Русенския университет е изградена прозрачна и ефективна система за набиране и развитие на качествен академичен състав. 95% от лекционните курсове на студентите в ОКС „бакалавър“ се провеждат от преподаватели на основен трудов договор в Русенския университет, а за ОКС „магистър“ този процент е в границите 94 - 100% в зависимост от специалността и формата на обучение. Нисък е броя на преподавателите с квалификация в ПН, както и няма достатъчни участия в национални и международни научно-изследователски проекти.

Q5.1.2. В Русенския университет е развита система от стимули, която се основава на системата за атестация на преподавателите, научно-изследователската заетост, публикационната активност, интелектуалната собственост и системата за формиране на работната заплата. През акредитирания период са атестирани общо 19 преподаватели, от които доценти – 10, главни асистенти – 6, асистенти – 2 и 1 старши преподавател. Резултатите от атестацията на всички преподаватели е положителна, като в резултат на атестирането 9,94% от тях са получили материални стимули. За последната 2023 г. са реализирани 27 изходящи мобилности на преподаватели, включени в обучението в ПН 5.12 Хранителни технологии.

Прилагането на системата за материално стимулиране и санкциониране е необходимо да бъде по-широко обоснована. Има случаи на прилагане на стимули, но не всички преподаватели са ясно информирани за критериите.

Q5.1.3 Съгласно законовите разпоредби в Русенският университет са разработени и приети Процедурни правила за придобиване на научни степени и заемане на академични длъжности според ЗРАСРБ. Проведени са 13 процедури за заемане на академични длъжности и придобиване на научна степен: 2 за професори, 2 за доцент, 3 за главен асистент, 3 за ОНС „Доктор“, 2 за НС „Доктор на науките“, 1 за старши преподавател. Процедурите за заемане на академични длъжности по ПН 5.12 са недостатъчни.

Q5.2.1 Във Филиал-Разград на РУ системно са провеждани анализи на обучението и научноизследователската дейност в другите висши училища от страната. Не се провежда обучение в образователната и научна степен „доктор“. Има възможности за подобрене в научноизследователската активност и участие в международни проекти.

Q5.2.2 В РУ ежегодно се награждават преподаватели обслужващи професионалното направление за постижения в публикационна дейност, за публикации във Web of science и Scopus, за най –добър постер и др. Общият брой публикации на преподавателите на ОТД, осигуряващи обучението на студентите в ПН 5.12 Хранителни технологии за акредитационния период е 678 - 239 от тях са в реферирани и индексирани научни издания у нас и в чужбина, а 136 бр. в реферирани и индексирани научни издания в Scopus и WoS. Общият брой на проектите е 78, като 23 са вътрешни, 27 – национални, 10 – международни и 18 - научно-приложни договори с фирми. Относителният дял на студентите, участвали в проекти, от общия брой на студентите в професионалното направление варира през годините и е със средна стойност от 21,34%. Средногодишният брой публикации на преподавател в издания, индексирани и реферирани в специфични за ПН/СРП бази данни, на монографии и учебници е малък.

Q5.2.3 В РУ е създаден Правилник за прилагане на Европейската харта на учените в Русенския университет и постоянно действаща Комисия по етика към Академичния съвет. За акредитационния период не са заявени устно или писмено жалби за прояви на дискриминация, за санкциониране на изпитни измами и плагиатство, касаещи професионалното направление.

ВУ е започнало прилагането на принципите на Европейската харта на изследователите и Кодекса на поведение при подбор на изследователи, но някои аспекти все още не са напълно развити или въведени. Институцията все още не е получила логото „HR Excellence in Research“ от Европейската Комисия.

СТАНДАРТ 6. УЧЕБНИ РЕСУРСИ И ПОДПОМАГАНЕ НА СТУДЕНТИТЕ

Критерий 6.1. Материално-техническа и информационна осигуреност на обучението.

Q6.1.1. Материално-техническата⁶ и информационната база на ПН/СРП е достатъчна и адекватна за постигане на високо качество на обучението и е сравнима в качествено отношение с предоставяни от други български ВУ или научни организации.

За обучението на студентите от специалностите на професионалното направление се ползва адекватна материално-техническата база на Филиала и специализиращата катедра „Химични, хранителни и биотехнологии“, както и материалната база на Русенския университет и водещи фирми в региона, която е съобразена със спецификата на професионалното направление 5.12 Хранителни технологии. Филиал-Разград планира и осигурява материално-техническите и информационните ресурси за обучението. Освен планиране, всяка година на катедрени съвети и на Съвет на Филиала чрез годишните отчети се прави анализ на състоянието на материално-техническата и информационната осигуреност на обучението. Учебните зали и помещения отговарят на санитарните норми за учебна

⁶ Вкл. базата, необходима за практически занятия, провеждане на експерименти, научноизследователска дейност на обучавани и преподаватели, и др.

дейност, спазени са изискванията за електро-, пожаро- и взривобезопасност. Занятията със студентите от професионалното направление се провеждат в зали с обща площ 2321 m² с 1150 работни места. На територията на Филиала има открита спортна площадка за волейбол и баскетбол на площ от 400 m². Също така има 3 броя зали за тенис на маса, всяка от които на площ от 30 m². В Русенски университет е изградена Университетска компютърна мрежа (RUNet). Нейната дейност е регламентирана в Правилник за развитието и експлоатацията на университетската компютърна мрежа. Тя има за основни задачи: да обединява компютърните ресурси на отделните катедри и звена на университета; да предоставя компютърни ресурси за общо ползване в университета; да дава възможност за ползване на Intranet (вътрешни) и Internet (външни) услуги; да обслужва информационните системи, използвани в университета; да подпомага и поддържа учебната и научноизследователската дейност на университета. Университетът е сред водещите в България по отношение на дигитализация на учебния процес и научноизследователската дейност.

Материално-техническата база на ПН е частично достатъчна за постигане на високо качество на обучението. Лабораториите и учебните помещения са добре оборудвани, но все още има място за подобрене, особено по отношение на специализирани ресурси.

Q6.1.2. Провежда се политика на дигитализация на учебните ресурси и на обучението в ПН/СРП като цяло, на база набор от стандарти за електронни (вкл. и уеб базирани) курсове, дейности, форми за комуникация и др.

От специалисти от Центъра за информационно и компютърно обслужване на РУ е проектирана, изградена и пусната в експлоатация съвременна структурна компютърна мрежа във Филиал - Разград. Изградена е безжична мрежа от ниво Eduroam, чрез която преподаватели и студенти могат да използват световната услуга Eduroam за WiFi достъп до мрежови ресурси за нуждите на изследователската и образователната дейност. На територията на Университета е осигурен неограничен достъп до ресурсите на локалната мрежа и Интернет на всички регистрирани в мрежата преподаватели, служители, докторанти и студенти. Общата разгъната площ на покритието в закритите и открити пространства е над 40 000 m². В Русенския университет съществуват университетски стандарти за разработване на учебна документация за дистанционна форма на обучение (ДФО). Разработени са шаблони за учебен план и учебна програма за ДФО с изисквания как да бъдат разработвани. В резултат на дейността на преподавателите е увеличен делът на дигитализираното образователно съдържание в учебните програми, както и делът на интегрираното електронно обучение, които са представени в университетска авторска платформа за електронно обучение e-Learning Shell. Онлайн комуникацията е налична, но не се използват всички възможности за интерактивност и поддръжка на студентите.

Анализ на стойностите на индикатори	N6.1.5. Относителният дял (в проценти) задължителни и избираеми дисциплини, осигурени с учебни пособия и ресурси, до които е осигурен електронен достъп за обучавани и оторизирани потребители (спрямо общия им брой в ПН/СРП), е 100 %, което е доказателство за високото ниво на дигитализация на учебния процес в Университета.
-------------------------------------	--

Q6.1.3. Преподавателите от ПН/СРП разполагат с достатъчно площ за осигуряване на своята самостоятелна работа, комуникационни и консултациялни дейности.

Във Филиал-Разград е създадена добра среда за работа на преподавателите и студентите. Преподавателите разполагат с 25 кабинета и 15 лаборатории. Във Филиала са монтирани 82 компютърни системи (в учебни зали, библиотечни зали, изследователски лаборатории, кабинети на преподаватели, офиси на административния персонал), които са свързани към компютърната мрежа и имат достъп до Интернет. Всеки преподавател от Филиала разполага с преносим компютър и таблет за подготовка и презентиране на електронни учебни материали и мултимедийни продукти.

Всички преподаватели са в индивидуални кабинети. Някои помещения не са напълно оборудвани с необходимата техника или удобства.

Анализ на стойностите на индикатори	N6.1.1. Средногодишният размер финансови средства на преподавател, привлечени за научни изследвания и иновации, е 5532,92 лв., което е добър показател за дейността на преподавателите в този аспект. N6.1.2. Броят платени абонаменти за пълнотекстови електронни научни бази данни за ПН/СРП, достъпни за обучавани и преподаватели, към момента е 4 бр., което дава възможност за получаване на коректна и актуална информация, необходима в преподавателската и научноизследователска работа. N6.1.3. Относителният дял (в проценти) преподаватели на ОТД към момента, осигурени с компютъризирано работно място на територията на ВУ (спрямо общия им брой), е 93,33%. Независимо че всички преподаватели са обезпечени с компютри, тук не са отчетени преподавателите по спортните дисциплини. N6.1.4. Средната площ (в кв.м.) на територията на ВУ, предоставена към момента на преподавател на ОТД за самостоятелна работа и консултации, е 33,6, което дава възможност за добра работа на преподавателите със студентите и за провеждане на научно-изследователска дейност.
-------------------------------------	--

Q6.1.4. Провежда се политика за осигуряване на достъпна архитектурна среда, както и на достатъчен набор от учебни ресурси и материали в ПН/СРП, подходящи за лица със СОП и от уязвими групи.

Не е осигурена архитектурна среда, подходящи за лица със СОП и от уязвими групи. Няма достатъчно инвестиции в достъпна инфраструктура, дигитални ресурси и персонализирана подкрепа.

Q6.1.5. На обучаваните е осигурен достъп до съвременна спортна база.

Занятията със студентите от професионалното направление се провеждат в зали с обща площ 2321 m² с 1150 работни места. На територията на Филиала има открита спортна площадка за волейбол и баскетбол на площ от 400 m². Също така има 3 броя зали за тенис на маса, всяка от които на площ от 30 m².

Обучаваните имат достъп до спортна база, но тя не е напълно модернизирана и някои съоръжения се нуждаят от обновяване.

Q6.1.6. Институцията е осигурила лицензиран специализиран софтуер, ползван в обучението, научноизследователските и административните дейности в ПН/СРП.

Университетът използва лицензиран софтуер, който се получава срещу 66% от цената чрез МОН (софтуер на Microsoft) като периодично се закупува изцяло със собствени средства и широка гама от софтуер за учебната, научноизследователската и административната дейност. Ползва се и безплатен софтуер с отворен код. Поддържа се абонаментно членство по програмата MS Imagine Academy на Microsoft за достъп на преподавателите, служителите, докторантите и студентите до лицензирани продукти и курсове на фирмата. ВУ разполага с лицензиран специализиран софтуер, но достъпът до някои програми е ограничен или не всички необходими софтуерни продукти са налични.

Изводи на ПК по изпълнение на Стандарт 6:

Q6.1.1. За обучението на студентите от специалностите на професионалното направление се ползва адекватна материално-техническата база на Филиала и специализиращата катедра Химични, хранителни и биотехнологии, както и материалната база на Русенския университет и водещи фирми в региона, която съобразена със спецификата на направлението. Материално-техническата база на ПН е частично достатъчна за постигане на

високо качество на обучението. Лабораториите и учебните помещения са добре оборудвани, но все още има място за подобрене, особено по отношение на специализирани ресурси.

Q6.1.2. Във Филиал - Разград е изградена съвременна структурна компютърна мрежа, безжична мрежа от ниво Eduroam, чрез която преподаватели и студенти могат да използват световната услуга Eduroam за WiFi достъп до мрежови ресурси за нуждите на изследователската и образователната дейност. Онлайн комуникацията е налична, но не се използват всички възможности за интерактивност и поддръжка на студентите.

Q6.1.3. Създадена е добра среда за работа на преподавателите. Всеки от тях разполага с преносим компютър и таблет за подготовка и презентиране на електронни учебни материали и мултимедийни продукти. Всички преподаватели са в индивидуални кабинети. Някои помещения не са напълно оборудвани с необходимата техника или удобства.

Q6.1.4. Не е осигурена архитектурна среда, подходящи за лица със СОП и от уязвими групи.

Q6.1.5. На студентите е осигурен достъп до достатъчна по размери и оборудване спортна база. Тя обаче не е напълно модернизирана и някои съоръжения се нуждаят от обновяване.

Q6.1.6. Университетът използва лицензиран софтуер, като периодично се закупува изцяло със собствени средства и широка гама от софтуер за учебната, научноизследователската и административната дейност. ВУ разполага с лицензиран специализиран софтуер, но достъпът до някои програми е ограничен или не всички необходими софтуерни продукти са налични.

СТАНДАРТ 7. УПРАВЛЕНИЕ НА ИНФОРМАЦИЯТА

Критерий 7.1. Институциите имат изградена организация за управление на информацията, свързана с реализацията на обучението по ПН/СРП и последващата реализация на завършилите.

Q7.1.1. В ПН/СРП се осъществява периодичен мониторинг на информация за пазара на труда и на конкурентната среда, както и на мнения на работодатели относно професионалната подготовка на обучаваните, с цел обосновани промени и подобрения на обучението.

В Русенския университет управлението на информацията е организирано чрез събиране, анализиране, обсъждане и огласяване на резултатите, свързани с управлението на качеството на обучението. Информация за оценката на потребителите за подготовката на завършилите периодично се получава чрез анкетно проучване, работни срещи между ръководството на Филиала и фирмите-потребители на кадри, участие на специалисти в учебния процес. Оценката на работодателите е важна за организацията и управлението на качеството на образователния процес в професионалното направление. На съвместни форуми с представители на бизнес-средата, организации и институции се идентифицират изискванията на практиката към подготовката на студентите, търсенето и реализацията на дипломираните студенти. Работодателите са с много добри впечатления от придобитите знания и умения на випускниците. Ползотворното сътрудничество с тях се реализира и чрез обсъждане на въпросите, свързани с изискванията на работодателите към качеството и квалификацията на специалистите, които наемат за работа на различни нива във фирмите.

Анализ на стойностите на индикатори	N7.1.1. Средногодишният брой анализи за удовлетвореността на обучаваните от качеството на обучение, довели до управленски решения, е 82,86%, което е висока стойност, доказваща нивото на обучение във Филиал Разград в ПН 5.12 Хранителни технологии. N7.1.2. Средногодишният брой анализи на пазара на труда, на реализацията на студентите и на очакванията на потребители на кадри с цел идентифициране на изисквания към подготовката на обучаваните, довели до управленски решения, е 73,81%, което показва ангажираността на
-------------------------------------	---

	ръководството към добра комуникация с бизнеса и познаване на неговите изисквания
--	--

Q7.1.2. В ПН/СРП се използват съвременни ИКТ системи (напр.: е-студент, е-преподавател, е-администратор, е-библиотека и др.) и средства за цялостно осигуряване на управлението, образователния процес и административно обслужване.

В Русенския университет функционира интегрирана електронна система, която осигурява цялостно работните процеси и включва следните направления: е-студент, e-currículum, е-плащания, е-учебен разпис, Работна заплата, Личен състав, Студентски и докторантски стипендии, Информация за кариерното развитие на завършилите.

Изводи на ПК по изпълнение на Стандарт 7:

Q7.1.1. Информация за оценката на потребителите за подготовката на завършилите периодично се получава чрез анкетно проучване, работни срещи между ръководството на Филиала и фирмите-потребители на кадри, участие на специалисти в учебния процес.

Q7.1.2. В Русенския университет функционира интегрирана електронна система, която осигурява цялостно работните процеси.

СТАНДАРТ 8. ИНФОРМАЦИЯ ЗА ОБЩЕСТВЕННОСТТА

Критерий 8.1. Институциите публикуват ясна, точна, обективна, актуална и лесно достъпна информация за всички дейности, свързани с обучението по ПН/СРП.

Q8.1.1. ПН/СРП използва специализирани страници в социални мрежи за динамични контакти със заинтересовани страни.

Съществува добре изградена система за популяризиране на актуална информация за образователната, научноизследователската и художествено-творческата дейност, която достига до различни целеви групи – кандидат-студенти, настоящи студенти, завършили студенти, работодатели и обществото. Информацията е достъпна както на официалния сайт на университета, така и на сайта на филиала. Университетът издава ежегодно Кандидатстудентски справочник и разпространява информационни материали като плакати, флаери и рекламни брошури.

Анализ на стойностите на индикатори	N8.1.1. Средногодишният брой организирани от институцията и осъществени публични събития за популяризиране на обучението, постиженията и изискванията, свързани с ПН, вкл. дни на отворените врати (съвместно с държавни, частни и професионални организации, с участие на специалисти и потребители), е 5 бр., което е добър индикатор, показващ дейността на ръководството за популяризиране на обучението на специалисти по ПН 5.12. Хранителни технологии N8.1.2. Средногодишният брой организирани от институцията и осъществени публични събития за представяне на научна продукция и творчески изяви на преподаватели и обучавани е 4 бр. Този брой е достатъчен и е съобразен с резултатите от проведените научни изследвания.
-------------------------------------	---

Q8.1.2. Поддържа се актуална информация за специалностите и дейностите в ПН/СРП, базирана на единен електронен портал с достъп до учебна документация, е-курсове, е-дейности и е-материали, минали и предстоящи събития, възможности за участие в мобилности и научна дейност, резултати и постижения, възможностите за професионална реализация и др.

Студентите имат възможност да получават съобщения за събития, конференции и инициативи на студентските клубове. Завършилите студенти могат да намерят информация за свободни работни позиции, стажове и кариерни събития чрез Центъра за кариерно развитие към университета. Университетът осигурява изчерпателна информация за „жизнения цикъл“

на обучението на студентите, включително за учебните планове, графици на учебния процес, номенклатура на специалностите и таксите за обучение. В допълнение, университетът обявява условията за обучение, квалификационните форми и перспективите за професионална реализация, като организира информационни дни, дни на отворените врати и кариера форуми. Научната продукция и творческите изяви на студенти и преподаватели също са популяризирани чрез провеждането на научни конференции, регионални семинари и публикации в специализирани списания. Студентите развиват своите умения чрез участие в студентски клубове и научни сесии. Мобилността на студенти и преподаватели е също добре организирана, като съществува информация за възможностите за участие в международни програми като Еразъм, както и информация за вътрешна мобилност и допълнителна квалификация.

Изводи на ПК по изпълнение на Стандарт 8:

Q8.1.1 В Русенския университет има добре изградена система за популяризиране на ПН 5.12 Хранителни технологии за всички заинтересовани от направлението – бъдещи, настоящи и минали студенти, работодатели и обществото. Последните години се вижда, че се организират много публични събития с цел популяризиране на направлението, както и за представяне на научни и творчески изяви на преподаватели и обучаващи се.

Q8.1.2 В Русенския университет цялата необходима информация за обучението и развитието на студентите е дигитализирана в сайта на филиала и на университета. Силно развита е и връзката с работодателите и благодарение на нея по-голямата част от студентите се реализират точно в тази сфера.

СТАНДАРТ 9. ТЕКУЩ МОНИТОРИНГ И ПЕРИОДИЧЕН ПРЕГЛЕД НА ПРОГРАМИТЕ

Критерий 9.1. Институциите извършват **регулярен мониторинг (преглед) и актуализиране на учебните програми, съобразно еволюцията на научните знания и технологии, при обучението по ПН/СРП.**

Q9.1.1. ВУ е създадо организация за ползване на методи и средства за прогнози и анализи.

В Русенския университет „Ангел Кънчев” има изградена система за управление и мониторинг на качеството на обучение. Елементите на системата по качеството са разработени в съответствие с националното законодателство и политиката на Русенския университет за присъединяване към общеевропейското образователно и научноизследователско пространство. Вътрешните нормативни документи за функционирането на системата са изградени на следните нива: Наръчник по качеството; процедури по управление на качеството; работни инструкции; оперативни документи.

Q9.1.2. Създадени са организация и стандарти за мониторинг на учебната документация (вкл. на съпровождащите електронни учебни курсове, дейности и ресурси), специфична за съответната форма на обучение.

Мониторингът обхваща учебната документация, студентската активност, качеството на преподаване, динамиката на образователната среда, както и мнението на студентите за учебния процес и професионалната реализация. Контролът се осъществява от Академичния съвет, Съвета по качество на образованието, факултетните и филиалните органи, както и чрез вътрешни одити. Ежегодно се анализира учебната документация, като резултатите се документират в годишните отчети и публикуват в университетската локална страница. Актуализациите на учебните програми се основават на най-новите теоретични и практически постижения, извършват се с активното участие на студенти, представители на потребителски организации и специалисти от практиката. Отчетени са увеличение на електронните учебни материали и модернизирани на материално-техническата база, включително чрез реновации и дарения. Успеваемостта на студентите в ПН 5.12. се изследва ежегодно след приключване на съответната изпитна сесия. Резултатите се обсъждат на катедрен съвет, Съвет на филиала и се

включват в годишните отчети. Периодично се провеждат проучвания за причините за отпадане на студенти, обхващащи всички курсове за ОКС „бакалавър“ и „магистър“. Основните причини са финансови затруднения, незаверен семестър или неявяване на изпити поради работа. Проучва се също процентът на преминаване в по-горен курс и дипломирането. За подобряване на успеваемостта се предприемат следните действия: провеждане на регулярни срещи на преподавателите за обсъждане на начини за повишаване на мотивацията на студентите; индивидуална работа със студенти; непрекъснат контакт и съдействие от страна на груповите наставници; индивидуален подход за минимизиране на причините за прекъсване на обучението.

Анализ на стойностите на индикатори	N9.1.1. Средногодишният брой вътрешни одити, съпроводени с управленски решения относно учебната документация, качеството на обучение и административното обслужване (вкл. проведени по повод на документираните мнения на заинтересовани страни), е 2,14 бр., което е достатъчно за оценяване на ефективността на системата за качество в Университета.
-------------------------------------	---

Изводи на ПК по изпълнение на Стандарт 9:

Q9.1.1 Мониторингът на управлението и качеството на учебния процес в Русенския университет „Ангел Кънчев“ се извършва съгласно националното законодателство и политиката за интеграция в общоевропейското образователно и научно пространство. Q9.1.2 Актуализацията на учебната документация се извършва с участието на Експертен съвет, учебно-методични комисии, студенти, докторанти и представители на бизнеса. Мониторингът обхваща състоянието на учебната документация, качеството на преподаването, динамиката на образователната среда, студентската активност и удовлетвореност, както и перспективите за професионална реализация.
--

СТАНДАРТ 10. ЦИКЛИЧНО ВЪНШНО ОСИГУРЯВАНЕ НА КАЧЕСТВОТО

Критерий 10.1. Институциите извършват планирани дейности за самооценяване и външни оценки на всички учебни програми по ПН/СРП.

Q10.1.1. ПН/СРП предприема действия във връзка с резултати от самооценки и външни одити (вкл. на НАОА), които водят до изпълнение на съответните препоръки и до подобряване на обучението.

Цикличното външно осигуряване на качеството се осъществява от различни източници: заинтересовани страни - работодатели и студенти; МОН - чрез проучвания за рейтинга на висшите училища в България; други органи и организации (национални и международни), например периодичен външен планов одит на Сметната палата. Не са проведени одити по процедури по САНК, поради липса на препоръки от предходна акредитация. Ръководството планира и провежда вътрешни одити за самооценка на дейността си. Проведени са 12 вътрешни одита. Оценките от одитите, проведени във Филиал – Разград, са положителни и показват съответствие с изискванията.

Въпреки постигнатите резултати, не е установена регулярна практика за провеждане на външна оценка от страна на работодателите и други заинтересовани страни.

Анализ на стойностите на индикатори	N10.1.1. Средногодишен брой проведени външни одити от сертифициращи организации, различни от НАОА (вкл. ресертификационни или контролни). Не са провеждани външни одити от сертифициращи организации N10.1.2. Средногодишната оценка на ПН за периода според стандартизираната класация на Рейтинговата система на ВУ в България е 39,29. В тази връзка е наложително предприемане на бъдещи действия за повишаване на оценката.
-------------------------------------	--

Изводи на ПК по изпълнение на Стандарт 10:

Q10.1.1. Цикличното външно осигуряване на качеството се осъществява от различни по характер участници, включително НАОА, заинтересовани страни (работодатели и студенти), Министерството на образованието и науката чрез провеждане на рейтингови изследвания на висшите училища в Република България, както и компетентни национални и международни институции.

Новаторски и добри практики в национален и/или международен контекст.

1. Преподавателите от Русенския университет, филиал – Разград, активно прилагат иновативни дигитални технологии в обучението, трансформирайки образователния процес, така че да отговори на нуждите на дигиталното поколение.
2. В контекста на професионално направление 5.12 Хранителни технологии и свързаните с него инженерни специалности, създаденият Информационен портал в Русенския университет за бизнес партньори е иновативна форма, която осигурява по-тясното сътрудничество между образованието и индустрията.

Процентно изпълнение на капацитет на ПН/СРП по учебни години за акредитационния период

Учебна година	Процентно изпълнение на капацитет*
2022/2023	28,85
2021/2022	41,12
2020/2021	33,85
2019/2020	32,31
2018/2019	36,54
2017/2018	40,38
2016/2017	46,92

IV. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Филиал - Разград е единствената структура в Северна България, предлагаща специалности в професионалното направление 5.12 Хранителни технологии. С утвърдени традиции в обучението, висококвалифициран състав и силни международни контакти, филиалът осигурява високо качество на обучение. Въпреки това, съществуват предизвикателства като нисък процент на реализация на студентите, слаба мотивация за международна мобилност и ограничени ресурси за обновяване на базата. Те могат да бъдат преодоляни чрез засилване на сътрудничеството с работодатели и включване на практики в обучението, стимулиране на мобилността чрез нови партньорства и финансова подкрепа, както и чрез привличане на квалифицирани преподаватели. Тези мерки ще подпомогнат устойчивото развитие на филиала и ще повишат привлекателността на програмата.

Въз основа на констатациите от извършеното оценяване по процедурата за програмна акредитация на професионално направление 5.12 Хранителни технологии, област на висше образование 5. Технически науки, в Русенски университет „Ангел Кънчев“ (Филиал - Разград), Постоянната комисия по технически науки предлага на Акредитационния съвет на НАОА:

1. Да даде право на Русенски университет „Ангел Кънчев“ (Филиал - Разград) да провежда обучение в професионално направление 5.12 Хранителни технологии по специалности, както следва:

ОКС „бакалавър“

Технология на храните – редовна форма на обучение

ОКС „магистър“

Контрол и управление на безопасността в хранителната промишленост – редовна и задочна форма на обучение

-за завършилите същото професионално направление - редовна форма на обучение (2 семестъра) и задочна форма на обучение (3 семестъра);

-за завършилите ПН 5.10 Химични технологии, 5.11.Биотехнологии, 5.13. Общо инженерство - редовна форма на обучение (3 семестъра) и задочна форма на обучение (4 семестъра);

-за завършилите други професионални направления - редовна и задочна форма на обучение (4 семестъра).

2. Да определи капацитет на професионално направление 5.12 Хранителни технологии в Русенски университет „Ангел Кънчев“ от 180 (сто и осемдесет) студенти.

Наблюдаващ процедурата от ПК проф. А. Александров

Председател на ПКТН:.....
/проф. д-р инж. Велизара Пенчева/

V. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Формуляр за първични данни на ПН/СРП във ВУ със стойностите на количествените индикатори за ПН/СРП (по образец)

№	Първични данни	Стойност	Индикатор	Източник
1	2	3	4	5
1. ПОЛИТИКА ЗА ОСИГУРЯВАНЕ НА КАЧЕСТВОТО				
1.1.	Брой студенти от всички ОКС, отговорили на анкети относно качеството и практическата полезност на обучението, вкл. преподавателска оценка.	105.97%	N1.1.1.	ВУ
1.2.	Брой преподаватели, участвали в обучения за повишаване на квалификацията.	95.25%	N1.1.2.	ВУ
1.3.	Брой обучения, семинари и кръгли маси с теми за осигуряване на качеството на учебния процес.	8.6	N1.2.1.	ВУ
2. РАЗРАБОТВАНЕ И ОДОБРЯВАНЕ НА ПРОГРАМИТЕ				
2.1.	Брой специалности по ОКС „проф. бакалавър“, „бакалавър“ и „магистър“ – за всяка ОКС се описват поотделно – Таблица 1.1.	6		НАЦИД
2.1.1.	• От тях: Брой новооткрити специалности за периода, чл. 80, ал. 3 от ЗВО	0	Q	ВУ/НАЦИД
2.1.2.	• От тях: Брой съвместни с български ВУ или научни организации	0.00%	N2.1.4.	ВУ/НАЦИД
2.1.3.	• От тях: Брой съвместни с чуждестранни ВУ или научни организации	0.00%	N2.1.5.	ВУ/НАЦИД
2.1.4.	• От тях: Брой специалности, проведени на чужд език	33.33%	N2.1.3.	НАЦИД
2.1.5.	• От тях: оценявани от чуждестранна акредитационна агенция или провеждани по договор (за образователен франчайз или за учебна дейност, съпроводена с издаване на двойна и/или съвместна диплома) с чуждестранно ВУ	0.00%	Q	ВУ/НАЦИД
2.2.	Брой задължителни и избираеми дисциплини (спрямо общия им брой във формите на обучение за съответната година) с актуализирано или ново учебно съдържание и програма, приети в резултат на анализ и/или проучвания	74.19%	N2.1.2.	ВУ
2.3.	Общ брой часове за практическо обучение по учебен план за съответната година, провеждани в реална работна среда	2.40%	Q	ВУ
2.4.	Брой преподаватели от други ВУ или изявени специалисти от практиката, включени в комисиите за провеждане на държавни	36.00%	Q	ВУ

	изпити (спрямо общия брой членове на комисиите в съответната година)			
2.5.	Брой проведени форми на продължаващо обучение (квалификация, преквалификация и специализация) на външни за обучението в ПН/СРП лица, с продължителност поне 15 учебни часа	0.29	Q	ВУ
3. ОБУЧЕНИЕ, ПРЕПОДАВАНЕ И ОЦЕНЯВАНЕ, ФОКУСИРАНИ ВЪРХУ СТУДЕНТА				
3.1.	Брой задължителни и избираеми дисциплини в учебните планове /за всеки учебен план по отделно/ - Таблица 1.1.	124		ВУ
3.1.1	• От тях: Брой дисциплини с финално оценяване , ползващо текущи оценки (поне 2 за редовно)	27.42%	N3.1.4.	ВУ
3.1.2	• От тях: Брой дисциплини с многокомпонентно оценяване с поне 2 компонента (напр. курсови работи, проекти, тестове, контролни казуси и др.)	100.00%	N3.1.3.	ВУ
3.1.3	• От тях: Брой дисциплини , в които са планирани дейности стимулиращи творческата активност на обучаваните	84.68%	N3.1.2.	ВУ
3.1.4	• От тях: Брой дисциплини , използващи интерактивни методи на обучение	100.00%	N3.1.1.	ВУ
3.1.5	• От тях: Брой дисциплини с учебна документация, до която е осигурен електронен достъп за обучавани и оторизирани потребители	91.13%	N2.1.6.	ВУ
3.1.6	• От тях: Брой дисциплини , осигурени с учебни пособия и ресурси, до които е осигурен електронен достъп за обучавани и оторизирани потребители	100.00%	N6.1.5.	ВУ
3.2.	Брой учебни часове , проведени от изявени специалисти от практиката	3.36%	N2.1.1.	ВУ
3.3.	Брой преподаватели в ПН/СРП на ОТД , получили в анкетни проучвания повече от 50% одобрение от техни обучавани	70.00%	Q	ВУ
3.4.	Брой на лицата , администриращи обучението	12	Q	ВУ
3.4.1	• От тях: участвали в програми за повишаване на квалификацията	100.00%	Q	ВУ
4. ПРИЕМ, РАЗВИТИЕ, ПРИЗНАВАНЕ И ДИПЛОМИРАНЕ НА СТУДЕНТИТЕ				
4.1.	Брой студенти (по години за периода) за всички ОКС и форми на обучение на ПН/СРП – Таблица 3.1.	115.14		НАЦИД
4.1.1	• От тях: Брой на приетите кандидат-студенти	134	Q	ВУ/НАЦИД
4.1.2	• От тях: Брой приети студенти по 1-во желание	100.00%	N4.1.2.	ВУ
4.1.3	• От тях: приети по чуждестранни дипломи	0.75%	N4.1.3.	ВУ/НАЦИД
4.1.4	• От тях: средногодишен брой отпаднали	10.26%	Q	НАЦИД
4.1.5	• От тях: участвали във форми на практическо обучение по учебен план за съответната година, провеждани в реална работна среда	29.98%	N4.1.7.	ВУ
4.2.	Изпълнение на годишния прием за периода по години за всички ОКС и форми на обучение	85.84%	N4.1.1.	ВУ

4.3.	Брой студенти участвали в научни, творчески и приложни проекти, свързани с образованието	21.34%	N4.1.6.	ВУ
4.4.	Брой студенти с научни публикации в областта на ПН/СРП	11.90%	N4.1.5.	ВУ
4.5.	Брой чуждестранни студенти по входяща мобилност, с продължителност поне 1 месец	1.52%	Q	ВУ
4.6.	Брой студенти, участвали в изходящи мобилности в чужбина, с продължителност повече от 1 месец	0.64%	N4.1.4.	ВУ
4.7.	Брой студенти, получили награди за академични постижения (спрямо общия брой на студентите) през акредитирания период	20.16%	N4.1.9.	ВУ
4.8.	Брой дипломирани студенти от ПН/СРП за периода	158	Q	НАЦИД
4.8.1	• От тях: брой работещи на позиция, изискваща висше образование, сред осигурените лица, завършили ПН/СРП	37.18%	N4.1.8.	РС
4.9.	Брой докторанти в ПН/СРП за периода – Таблица 3.2.			НАЦИД
4.9.1	• От тях: зачислени	Отчитат се в първичните данни на докторските програми		ВУ
4.9.2	• От тях: защитили в срок (вкл. 1 година след отчисляването)			ВУ
4.9.3	• От тях: приети за обучение извън плановия прием за съответната година, във връзка с изпълнение на научноизследователски проект с договор между ВУ, ръководителя на проекта и докторанта			ВУ
4.9.4	• Брой докторски дисертации, проверени за плагиатство, вкл. и със софтуерни средства			ВУ
5. ПРЕПОДАВАТЕЛСКИ СЪСТАВ				
5.1. Профил и квалификация на преподавателския състав				
5.1.1	Относителен дял на часовете в ПН/СРП, водени от преподавателите на ОТД	84.08%		ВУ
5.1.1.1.	Относителен дял на лекционните часове (задължителни и избираеми) в последната учебна година, водени от хабилитирани лица на ОТД	80.16%	N5.1.1.	ВУ
5.1.2	Брой преподаватели на ОТД – Таблица 2.1.	30		НАЦИД
5.1.2.1.	• От тях: хабилитирани	19		НАЦИД
5.1.2.2.	• От тях: членове на редакционни колегии на индексирани и реферирани списания в ПН/СРП	17.17%	N5.1.2.	ВУ
5.1.2.3.	• От тях: заели нова академична длъжност и/или придобили научна степен	8.71%	N5.1.3.	ВУ
5.1.2.4.	• От тях: участвали в изходящи мобилности в чуждестранни институции с продължителност от 1 седмица до 1 месец	84.10%	N5.1.4.	ВУ
5.1.2.5.	• От тях: работили повече от 1 месец в чуждестранни институции (като гост-преподаватели или изследователи)		N5.1.5.	ВУ
5.1.2.6.	• От тях: получили материално стимулиране, в резултат от атестиране	3030.68 %	Q	ВУ

5.1.2	• От тях: санкционирани, в резултат от атестиране		Q	ВУ
5.1.3	Брой чуждестранни гост-преподаватели, водили поне една задължителна или избираема дисциплина на година	0	N5.1.6.	ВУ/НАЦ ИД
5.1.4	Финансови средства (в хил. лв.), отделени от ВУ за участие във форма за повишаване на квалификацията (вкл. специализация) на преподавателите на ОТД	0.48	N5.1.7.	ВУ
5.2. Научноизследователска и художественотворческа дейност на академичния състав и участието на студенти и докторанти в нея				
5.2.1	Брой защитили докторанти на един хабилитиран преподавател в ПН/СРП на година	0.0000	N5.2.1.	ВУ/НАЦ ИД
5.2.2	Брой преподаватели, ръководители на международни научни или научно-приложни проекти	10.92%	N5.2.2.	ВУ
5.2.3	Брой преподаватели, участвали в международни научни или научно-приложни проекти	13.45%	N5.2.3.	ВУ
5.2.4	Брой преподаватели, ръководители на национални научни или научно-приложни проекти към ФНИ (МОН) и др.	19.33%	N5.2.4.	ВУ
5.2.5	Брой преподаватели, участвали в национални научни или научно-приложни проекти към ФНИ (МОН) и др.	25.21%	N5.2.5.	ВУ
5.2.6	Брой спечелени международни научни или научно-приложни проекти	13	Q	ВУ
5.2.7	Брой спечелени национални научни или научно-приложни проекти	23	Q	ВУ
5.2.8	Брой преподаватели с изобретения и патенти, полезни модели и технологии	2.52%	N5.2.6.	ВУ
5.2.9	Брой научни публикации на преподаватели за периода в индексирани издания – WoS, Scopus	1.56	N5.2.7.	ВУ
5.2.10	Брой публикации на преподаватели в издания, индексирани и реферирани в специфични за ПН/СРП бази от данни.	0.67	N5.2.8.	ВУ
5.2.11	Брой научни публикации на преподаватели в издания от националния референтен списък	3.79	N5.2.9.	ВУ
5.2.12	Брой научни публикации на преподаватели за периода в нереперирани издания	0.47	N5.2.10.	ВУ
5.2.13	Брой рецензирани монографии на преподаватели	0.15	N5.2.11.	ВУ
5.2.14	Брой публикувани учебници за университет или за училищната мрежа, включително и на електронен носител (с ISBN)	0.55	N5.2.12.	ВУ
5.2.15	Брой преподаватели с награди и отличия за академични, творчески и спортни изяви в ПН/СРП	25.21%	N5.2.13.	ВУ
5.2.16	Индекс на цитируемост (на Хирш) съобразно спецификата на ПН, по научни области за периода	13	N5.2.14.	РС
5.2.17	Брой организирани от ПН/СРП научни конференции/форуми, школи, вкл. с участие на студенти	2	N5.2.15.	ВУ

6. УЧЕБНИ РЕСУРСИ И ПОДПОМАГАНЕ НА СТУДЕНТИТЕ				
6.1.	Общо средства за НИД на студент	900.49 лв.	Q	ВУ
6.2.	Общи финансови средства, привлечени за научни изследвания и иновации в ПН/СРП	5532.92	N6.1.1.	ВУ
6.2.1	• От тях: получени от външно (за организацията) финансиране по национални проекти и програми	2600.63		ВУ
6.2.2	• От тях: получени по Европейски рамкови програми или други международни програми	2860.58		ВУ
6.2.3	• От тях: получени по договори за научни изследвания с български или чуждестранни фирми и предприятия и от комерсиализация (продажба на интелектуална собственост или лицензионни договори) за реализиране на интелектуални продукти	71.72		ВУ
6.3.	Брой платени абонаменти за пълнотекстови електронни научни бази данни за ПН/СРП, достъпни за обучавани и преподаватели	4	N6.1.2.	ВУ
6.4.	Брой заглавия на специализирана и учебна литература за ПН/СРП (хартиен или електронен формат), достъпни за обучаваните в институционалната библиотечна система	391	Q	ВУ
6.5.	Брой преподаватели от ПН/СРП, осигурени с персонален компютър /вкл. стационарен/ от ВУ	93.33%	N6.1.3.	ВУ
6.6.	Средна площ (в кв.м.) на територията на ВУ, предоставена към момента на преподавател на ОТД за самостоятелна работа и консултации	33.60	N6.1.4.	ВУ
6.7.	Брой различни технологични електронни платформи, осигурени от ВУ	4	Q	ВУ
7. УПРАВЛЕНИЕ НА ИНФОРМАЦИЯТА				
7.1.	Брой анализи на проучвания на студентското мнение за качеството на обучение	82.86%	N7.1.1.	ВУ
7.2.	Брой анализи на пазара на труда, на реализацията на студентите и на очакванията на потребители на кадри, с цел идентифициране на изисквания към подготовката на обучаваните	1.71		ВУ
7.3.	Брой анкетни проучвания на потребители на кадри	1.14		ВУ
7.4.	Брой управленски решения за подобряване на качеството на обучение, основани на проведени анализи	73.81%	N7.1.2.	ВУ
8. ИНФОРМАЦИЯ ЗА ОБЩЕСТВЕННОСТТА				
8.1.	Брой организирани от институцията и осъществени публични събития (с участие на специалисти и потребители) за популяризиране на обучението, постиженията и изискванията, свързани с ПН/СРП, вкл. дни на отворените врати	5.00	N8.1.1.	ВУ
8.2.	Брой организирани от институцията и осъществени публични събития за представяне на научна продукция и творчески изяви на преподаватели и обучавани	4.00	N8.1.2.	ВУ

9. ТЕКУЩ МОНИТОРИНГ И ПЕРИОДИЧЕН ПРЕГЛЕД НА ПРОГРАМИТЕ				
9.1.	Брой вътрешни одити за оценка на качеството на обучение и функционирането на специалностите в различни форми за обучение, съпроводени с управленски решения в ПН/СРП	2.14	N9.1.1.	ВУ
10. ЦИКЛИЧНО ВЪНШНО ОСИГУРЯВАНЕ НА КАЧЕСТВОТО				
10.1.	Брой външни одити от сертифициращи организации, различни от НАОА		N10.1.1.	ВУ
10.2.	Средна оценка на ПН/СРП за периода според стандартизираната класация на Рейтинговата система на ВУ в България	39.29	N10.1.2.	РС