

Besluit **Accreditatiebesluit met een positief eindoordeel voor de opleiding Bachelor in het onderwijs: kleuteronderwijs (professioneel gerichte bachelor) van de Katholieke Hogeschool Vives Noord**

Samenvattende bevindingen en overwegingen

datum	De NVAO steunt haar inhoudelijke besluitvorming op de onderstaande elementen uit het
4 februari 2015	visitatierapport.
onderwerp	
Accreditatiebesluit	
(003397)	<i>Generieke kwaliteitswaarborg 1 – Beoogd eindniveau</i>
bijlagen	De commissie beoordeelt het beoogd eindniveau als voldoende.
4	

De opleiding werkt reeds lange tijd ervaringsgericht en ontwikkelde de voorbije jaren een nieuwe opleidingsvisie gebaseerd op vier pijlers: praktijkgericht, zelfsturend en persoonsvormend, begeleiding op maat en samen leren/samen werken. Het beoogde eindniveau voldoet aan vooropgestelde kwaliteitscriteria, de opleidingsspecifieke leerresultaten zijn minstens in overeenstemming met de DLR.

Generieke kwaliteitswaarborg 2 – Onderwijsproces

De commissie beoordeelt het onderwijsproces als voldoende.

Het opleidingsprogramma omvat 180 studiepunten. Er werden geen problemen met de studiebelasting vastgesteld.

Het programma van de opleiding is opgebouwd uit 6 semesters die elk rond één overkoepelend thema werken. Van semester 1 tot semester 6 zijn volgende thema's richtinggevend: zelf, taak, kind-groep, kind-individueel, organisatie en integratie. De beroepsrol cultuurparticipant komt in alle semesters aan bod, net zoals de eerste vier functionele gehelen. De anderen komen pas aan bod vanaf het derde jaar van het normtraject. De commissie stelde ook vast dat in het nieuwe opleidingsprogramma een persoonlijk leertraject aanwezig is. Dit garandeert de koppeling tussen praktijk en theorie. In dit traject worden studenten gestimuleerd om te reflecteren op hun eigen groeiproces en dit continu af te toetsen aan het beoogde eindniveau. Inhoudelijk miste de commissie een aantal thema's in het programma. Onderzoeksvaardigheden zijn op een minimalistische manier aanwezig in het programma. Daarnaast zou er ook meer aandacht mogen zijn voor diversiteit, werken in een grootstedelijke context en preventieve zorg.

De commissie vond de manier waarop de stage in het programma werd uitgewerkt voldoende. De commissie vond ook duidelijke doelen per stagemoment terug in de stageleerlijn. De commissie stelde ook vast dat de studenten in verschillende contexten

Pagina 2 van 8 worden ingezet. Tijdens het bezoek stelde de commissie vast dat de opleiding een gevarieerd aanbod aan onderwijs- en leervormen hanteert. De opleiding kiest er van uit haar onderwijsvisie voor om te focussen op activerende werkvormen. De commissie stelde daarbij vast dat de opleiding ook veel werkt met representatieve contexten en coöperatief leren.

Inzake internationalisering stelde de commissie vast dat de opleiding een basisaanbod van activiteiten heeft voor studenten en docenten. De commissie is van mening dat de opleiding hiermee voorziet in het noodzakelijke, maar dat de realisaties beperkt zijn.

De commissie stelde tijdens het bezoek vast dat de opleiding over een degelijk toets- en evaluatiebeleid beschikt. De opleiding Kleuteronderwijs evalueert competentiegericht en met een holistische bril. Via de invoering van de term assessment wil de opleiding aangeven dat het totale handelen van de persoon voorop staat. Daarbij staat een integratie en interactie van kennis, vaardigheden en attitude voorop. De opleiding ziet daarbij drie vormen van assessment: of learning, for learning en as learning. Het eerst heeft te maken met het geleerde, het tweede heeft te maken met het begeleiden van leerprocessen. In de praktijk stelde de commissie vast dat er een brede waaier aan toetsvormen wordt gebruikt.

De beoordeling van de stage zit volgens de commissie goed in elkaar. De stageleerlijn is doorheen de verschillende jaren duidelijk aanwezig in het programma en is gekoppeld aan de stagebeoordeling. Voor de beoordeling van portfolio's, de bachelorproef en andere uitgebreide werkstukken heeft de opleiding diverse afspraken geautomatiseerd binnen een toetsmatrix om doelmatigheid en billijkheid te bewaken.

Tijdens de rondleiding stelde de commissie vast dat de opleiding over uitstekende materiële voorzieningen beschikt. De nieuwbouw waarin de opleiding wordt georganiseerd beschikt over een ruim aantal lokalen. De commissie vond het sterk dat er specifieke lokalen waren voor beeld- en houtbewerking. Deze aparte ateliers vormen een uitstekende voorziening voor studenten. Er was ook een degelijk muzieklokaal aanwezig met een basisaanbod aan muziekinstrumenten. De commissie miste tijdens de rondleiding een aantal specifieke lokalen kleuteronderwijs.

Er is binnen de opleiding veel aandacht voor de begeleiding van studenten, en dit zowel bij instroom, doorstroom als uitstroom. Gedurende de opleiding zijn er infosessies en overlegmomenten om de studievoortgang te bespreken. De commissie is van mening dat er een meer dan voldoende aanbod aan studiebegeleidingsdiensten en -initiatieven is. Zij staat positief tegenover de ondersteuning die gerealiseerd wordt.

Generieke kwaliteitswaarborg 3 – Gerealiseerd eindniveau

De commissie beoordeelt het gerealiseerd eindniveau als voldoende.

De commissie stelde vast dat alle vooropgestelde leerresultaten worden behaald. Er zijn elementen die beter kunnen, zoals onderzoek, diversiteit en internationalisering, maar deze verhinderen niet dat de studenten het niveau van een beginnend beroepsbeoefenaar bereiken.

De commissie heeft vastgesteld dat de opleiding Bachelor in het onderwijs: kleuteronderwijs (professioneel gerichte bachelor) voldoet aan alle generieke kwaliteitswaarborgen. Ze beoordeelt de kwaliteit van de opleiding als voldoende.

Aanbevelingen

De NVAO onderschrijft de aanbevelingen van de commissie.

Bevindingen NVAO

- Het visitatierapport is opgesteld en onderbouwd overeenkomstig het toepasselijke Kader voor de opleidingsaccreditatie 2de ronde (8 februari 2013);
- De commissie heeft voor de externe beoordeling het visitatieprotocol gevolgd zoals vastgesteld door de Vlaamse Universiteiten en Hogescholen Raad (augustus 2013);
- Het visitatierapport geeft inzicht in de samenstelling van de commissie;
- Het visitatierapport bevat een onderzoek ten gronde naar de aanwezigheid van voldoende generieke kwaliteitswaarborgen.

betreffende de accreditatie van de Bachelor in het onderwijs: kleuteronderwijs (professioneel gerichte bachelor) van de Katholieke Hogeschool Vives Noord.

De NVAO,
Na beraadslaging,
Besluit:

Met toepassing van de Codex Hoger Onderwijs, in het bijzonder de artikelen II.133-II.149, besluit de NVAO accreditatie te verlenen aan de opleiding Bachelor in het onderwijs: kleuteronderwijs (professioneel gerichte bachelor) georganiseerd door de Katholieke Hogeschool Vives Noord. De opleiding wordt aangeboden te Brugge zonder afstudeerrichtingen. De kwaliteit van de opleiding is voldoende.

De accreditatie geldt vanaf 1 oktober 2015 tot en met 30 september 2023.

Den Haag, 4 februari 2015

De NVAO
Voor deze:



R.P. Zevenbergen
(bestuurder)

A.H. Flierman
Voorzitter

¹ Het ontwerp van accreditatiebesluit werd aan de instelling bezorgd voor eventuele opmerkingen en bezwaren. Van deze gelegenheid heeft de instelling geen gebruik gemaakt.

Naam instelling	Katholieke Hogeschool Vives Noord
Adres instelling	Xaverianenstraat 10 B-8200 Brugge België
Aard instelling	ambtshalve geregistreerd
Naam associatie	Associatie Katholieke Universiteit Leuven
Naam opleiding (Graad, kwalificatie, specificatie)	Bachelor in het onderwijs: kleuteronderwijs
Niveau en oriëntatie	professioneel gerichte bachelor
Bijkomende titel	Kleuteronderwijzer(es)
Opleidingsvarianten: – Afstudeerrichtingen – Studietraject voor werkstudenten	– geen – dagonderwijs
Onderwijstaal	Nederlands
Vestiging(en) opleiding	Brugge
Studieomvang (in studiepunten)	180
Vervaldatum accreditatie, tijdelijke erkenning of erkenning nieuwe opleiding	30 september 2016
Academiejaar(en) waarin opleiding wordt aangeboden ²	2015-16
(Delen van) studiegebied(en)	Onderwijs
ISCED benaming van het studiegebied	Education

² Betreft het lopende academiejaar, op het ogenblik van de accreditatieaanvraag

1. De Bachelor in het onderwijs: kleuteronderwijs begeleidt kleuters in complexe school- en klascontexten bij hun leer- en ontwikkelingsproces. Rekening houdend met de beginsituatie van de klasgroep en de belevingswereld van de individuele kleuter zorgt hij voor gepaste begeleiding, formuleert hij algemene en concrete doelen, selecteert hij passende leerinhouden en leerervaringen, aangepaste ontwikkelingsmaterialen, werk- en groepeeringsvormen. Hij functioneert autonoom en gebruikt hiervoor het Standaardnederlands.
2. De Bachelor in het onderwijs: kleuteronderwijs creëert een aangenaam en uitdagend speel-, leer- en leefklimaat in de klas en op school, met oog voor de sociaal-emotionele ontwikkeling en het fysieke welzijn van de klasgroep en de individuele kleuter. Hij hanteert een zorgbrede aanpak en speelt positief in op de sociale, culturele en talige diversiteit binnen de klasgroep. Hij bevordert emancipatie, individuele ontplooiing en maatschappelijke participatie.
3. De Bachelor in het onderwijs: kleuteronderwijs heeft een grondig inzicht in de brede ontwikkeling van de kleuter en beheerst de basiskennis - waaronder ten minste de ontwikkelingsdoelen - m.b.t. inhouden en vaardigheden uit de leergebieden Nederlands, wiskundige initiatie, wereldoriëntatie, muzische vorming en lichamelijke opvoeding, en leergebiedoverschrijdende thema's. Hij hanteert een geïntegreerde en mediawijze aanpak en volgt recente ontwikkelingen kritisch op.
4. De Bachelor in het onderwijs: kleuteronderwijs creëert een veilige, werkbare en stimulerende speel-, leer- en leefomgeving. Hij zorgt voor een doel- en kindgerichte planning. Hij gaat correct om met administratieve taken.
5. De Bachelor in het onderwijs: kleuteronderwijs stuurt zijn functioneren bij en innoveert aan de hand van een systematische, kritische reflectie op de eigen professionele praktijk vanuit relevante theoretische denkkaders en inzichten uit onderwijsonderzoek.
6. De Bachelor in het onderwijs: kleuteronderwijs communiceert discreet en in het Standaardnederlands of indien nodig een ander passend register met ouders/verzorgers over de kleuter, de school, opvoeding en onderwijs. Hij betreft ouders/verzorgers bij het klas- en schoolgebeuren.
7. De Bachelor in het onderwijs: kleuteronderwijs werkt teamgericht en neemt in het schoolteam mee de verantwoordelijkheid voor de uitvoering van het schoolbeleid.
8. De Bachelor in het onderwijs: kleuteronderwijs legt contacten en werkt samen met aanbieders van onderwijsbetrokken initiatieven en andere externe partners.
9. De Bachelor in het onderwijs: kleuteronderwijs neemt deel aan het maatschappelijke debat over onderwijskundige thema's en over het beroep van de leraar en zijn plaats in de samenleving, ook in internationaal perspectief.
10. De Bachelor in het onderwijs: kleuteronderwijs denkt kritisch en met een open geest na over ontwikkelingen op het sociaal-politieke, sociaaleconomische, levensbeschouwelijke, cultureel-esthetische en cultureel-wetenschappelijke terrein.

Voorzitter:

- Prof. dr. Katrien Struyven, hoogleraar, Vrije Universiteit Brussel;

Leden:

- Patrick D'haenens, directeur, kleuter- en basisscholen Stad Gent;
- Jan Devos, onderwijsinspecteur, Departement Onderwijs en Vorming;
- Kobi Wanningen (onderwijsdeskundige), docent Special Educational Needs, Hogeschool Utrecht;
- Sara Meirlaen (student-lid), studente Kleuteronderwijs, Groep T Internationale Hogeschool Leuven.

De commissie werd ondersteund door Filip Lammens, secretaris.