

**Definitief accreditatierapport en -besluit met een positieve beoordeling van de accreditatieaanvraag voor de opleiding Bachelor in de orthopedagogie (professioneel gerichte bachelor) van de Katholieke Hogeschool Zuid-West-Vlaanderen**

## Besluit

**datum**

21 juni 2012

**onderwerp**

Definitief

accreditatierapport en –besluit

Bachelor in de orthopedagogie

(professioneel gerichte

bachelor) van de Katholieke

Hogeschool Zuid-West-

Vlaanderen

(# 5167)

**Bijlage**

1

### 1. Inleiding

Bij brief van 29 april 2011 heeft het instellingsbestuur van de Katholieke Hogeschool Zuid-West-Vlaanderen te Kortrijk een accreditatieaanvraag ingediend bij de Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (NVAO) voor de opleiding Bachelor in de orthopedagogie (professioneel gerichte bachelor). Deze aanvraag is ontvangen op 4 mei 2011 en ontvankelijk verklaard op 22 november 2011.

De accreditatieaanvraag steunt op het visitatierapport van een externe beoordeling uitgevoerd door een visitatiecommissie ingesteld door de Vlaamse Hogescholenraad (VLHORA).

De visitatiecommissie kende de volgende samenstelling:

Voorzitter:

- Romain Hulpia; onderwijsdeskundige, doctoraat Pedagogische en Psychologische wetenschappen, voormalig adviseur hoger onderwijs in de inspectiedienst, voorzitter doorlichtingscommissies. visitaties en Toetsen Nieuwe Opleidingen bij de NVAO.

Leden:

- Jan Loovers; domeindeskundige, voormalig instellingsdirecteur en directeur Sociale Studies Hogeschool Windesheim te Zwolle, voorzitter redactieraad vaktijdschrift SoziO-SPH, voorzitter visitatiepanels Netherlands Quality Agency;
- Rudi Bloemen; domeindeskundige, praktijkwerker met 20 jaar ervaring in de sector, projectleider / coach opbouwwerk bij RIMO Limburg, behaalde bachelordiploma orthopedagogie via het STUWER-programma;
- Jos van Loon; domeindeskundige, wetenschappelijk vakgroep Orthopedagogiek Universiteit Gent, in de functie van Academisch Consulent.

Secretaris en Projectbegeleider:

- Klara De Wilde; projectbegeleider; stafmedewerker VLHORA;
- Walter Melis; secretaris; medewerker VLHORA.

De visitatie heeft plaatsgevonden op 2, 3 en 4 februari 2010. Het visitatierapport dateert van 22 maart 2011.

De NVAO komt tot de volgende vaststellingen:

- De externe beoordeling is opgesteld en onderbouwd overeenkomstig het toepasselijke Accreditatiekader bestaande opleidingen hoger onderwijs Vlaanderen van de NVAO en volgens de daarbij behorende beslisregels;
- De visitatiecommissie heeft voor de externe beoordeling het door de VLHORA vastgestelde visitatieprotocol gevolgd;
- De externe beoordeling verschaft inzicht in de samenstelling van de visitatiecommissie;
- De externe beoordeling bevat een onderzoek ten gronde naar de aanwezigheid van voldoende generieke kwaliteitswaarborgen

De NVAO is in het licht van het vorenstaande tot de slotsom gekomen dat de externe beoordeling over de voorliggende opleiding regelmatig en gedegen tot stand is gekomen.

### **3. Inhoudelijke overwegingen**

De NVAO steunt haar inhoudelijke besluitvorming in hoofdzaak op de onderstaande elementen uit het visitatierapport.

#### *Doelstellingen*

De competenties voor de gespecialiseerde opvoeder/begeleider zijn beschreven in het "Competentieprofiel BaO". De commissie waardeert dat de internationale dimensie prominent aanwezig is in de generieke doelstellingen van de opleiding. De commissie heeft vastgesteld dat de competentiematrix per studiejaar de hoofdcompetenties aangeeft waaraan modules of opleidingsonderdelen (en deelvakken) werken, samen met het beheersingsniveau (inleidend, uitdiepend en gespecialiseerd). De commissie kan bevestigen dat de competenties, overeenstemmen met de decretale bepalingen in het ontwerp van Structuurdecreet. Tijdens de visitatiegesprekken vernam de commissie van de opleiding en het werkveld dat het competentiemodel is voorgesteld en verduidelijkt aan werk- en stagebegeleiders.

De commissie merkt op dat de werkgroep de competenties onderzoeksvaardigheden en internationalisering niet toevoegt, hoewel het hoger onderwijs PWO-middelen ter beschikking heeft en de internationale dimensie een actiepoint is in Europese onderwijsontwikkelingen. De commissie heeft vastgesteld dat deze gedragsindicatoren nog niet zijn uitgeschreven. De commissie besluit dat het opleidingsprofiel wordt gedragen door het beroepenveld. De commissie meent wel dat de aansluiting van de doelstellingen bij (buitenlandse) vakgenoten nog kan worden versterkt.

#### *Programma*

Het uitgangspunt van het curriculum is dat de student de beroepsspecifieke competenties verwerft in 150 studiepunten. De overige 30 studiepunten dienen ter verdieping en verbreding. De commissie stelt dat het opleidingsprogramma de eindcompetenties van de opleiding concreet maakt op het vlak van niveau, oriëntatie en domeinspecifieke eisen. De omzetting van de eindkwalificaties in leerdoelen van het programma is geschikt. Bij het bestuderen van de competentiematrix hebben de commissieleden vastgesteld dat de vooropgezette competenties afgedekt worden doorheen de drie studiejaar van het programma, en dat de opleiding aan alle hoofdcompetenties werkt. Ook eigen accenten van reflectie en zelfsturing komen gedurende de opleiding duidelijk aan de oppervlakte. De commissie heeft vastgesteld dat de opleiding recent curriculumherzieningen uitvoerde. De

Pagina 3 van 11 commissie stelt echter vast dat het tempo van innoveren te hoog ligt, waardoor vorige vernieuwingen snel wegvloeien en niet (kunnen) worden opgevolgd. De internationale en interculturele gerichtheid is doorheen de opleiding opgenomen in het curriculum.

De werkvormen en studiemateriaal ondersteunen de kennisvergaring. De commissie stelt dat de eindcompetenties vertaald zijn in de vorm van leerlijnen, die geëxpliciteerd worden in verwacht studentengedrag en attitudes in het stageleerplan. De commissie waardeert dat competenties werkveldvriendelijk zijn uitgeschreven. De geïntegreerde bachelorproef (twaalf studiepunten) is het sluitstuk van de opleiding. De commissie heeft vastgesteld dat het opleidingsprogramma aandacht heeft voor onderzoeksvaardigheden. De commissie stelt daarnaast vast dat het opleidingsprogramma praktijkgericht is, en dat er interactie is tussen de opleiding en de praktijk/het werkveld. Tijdens de gesprekken geeft de opleiding aan dat zij verwacht dat lectoren actuele, internationale ontwikkelingen en onderzoek in hun vakgebied opvolgen, en studenten hiermee in contact brengen. De commissieleden hebben in de gesprekken met lectoren kunnen vaststellen dat er weinig of geen tijd overblijft voor deze opvolging, en dat actuele internationale vakinhoudelijke ontwikkeling vaak een sluitpost vormt. De commissie beveelt de opleiding aan om meer aandacht te hebben voor de aansluiting bij recente (internationale) vakinhoudelijke ontwikkelingen. De commissie adviseert de opleiding daarnaast de inhoud van de beroepsspecifieke vakken te actualiseren.

De dwarsverbindingen tussen de opleidingsjaren en de opbouw van basis- naar beroepsspecifieke kennis zijn duidelijk. De commissie heeft de verticale samenhang via inhoudelijke trajecten vastgesteld. De commissie bevestigt dat de opbouw van het reguliere programma en het programma afstandsleren op orde zijn. De opleiding geeft aan dat er nog een weg af te leggen blijft, bijvoorbeeld qua de toetsing van evaluatie en meer werken naar integratie. De commissie beveelt de opleiding aan om de leerlijn wetenschappelijke reflectie uit te bouwen doorheen de drie studie jaren. De commissie is hier tevreden over.

De commissie had inzage in de resultaten en heeft vastgesteld dat drie opleidingsonderdelen de begrote studietijd benaderen. Voor de andere opleidingsonderdelen zijn de toegekende studiepunten niet representatief voor de gevraagde belasting. De gemeten studietijd voor het hele opleidingsjaar blijft met 1558 uren binnen de decretale grenzen. De commissie wil signaleren dat de werkbelasting van de verkorte leerroute door de betrokken studenten als te zwaar wordt ervaren. Daarnaast wil zij uitdrukkelijk stellen dat de opleiding op een gedegen manier rekening houdt met en faciliteiten biedt aan studenten met functiebeperkingen. De commissieleden zijn het erover eens dat de opleiding voldoende aandacht heeft voor de studeerbaarheid van het programma, en dat ze haar best doet om factoren die de studie voortgang belemmeren, weg te nemen.

Bij inzage van studiegidsen noteerde de commissie een brede waaier aan werkvormen, die het competentiegericht leren ondersteunen. Wel wordt er nauwelijks gebruikgemaakt van Engelstalige literatuur. De commissie meent dat dit, voor het bijblijven met actuele en recente ontwikkelingen, als een gemis kan worden gezien. De cursusteksten hebben over het algemeen een gedegen inhoudelijke opbouw (van algemeen naar specifiek, opgaande lijn in moeilijkheidsgraad) en een pittig niveau, dat afgestemd is op de studie. De teksten verstrekken informatie over de evaluatie en bevatten duidelijke instructies. De commissie beklemtoont dat actualisering en de verwijzing naar gangbare literatuur erin achterwege blijven.

Pagina 4 van 11 De organisatie en toetsing zijn verschillend voor de drie opleidingsjaren, omdat zij afgestemd worden op de gehanteerde werkvormen en onderwijsmiddelen. De commissieleden hebben examens ingekeken en stellen dat deze in doorsnee verzorgd zijn. De examens zijn op niveau met een duidelijke instructie voor de student. De studenten kunnen aan de vaklectoren feedback vragen over de evaluatie en de behaalde scores, en de examenkopij en beoordeling inkijken. De commissie vindt het positief dat de evaluaties van stage, paper en geïntegreerde bachelorproef zijn gekoppeld aan competenties, gedragsindicatoren en/of leerlijnen en dat deze koppeling herkenbaar is.

De opleiding hanteert geen inschrijvingsbeperking. De commissie heeft dan ook vastgesteld dat er weinig instapdrempels zijn. Via de EVC- of EVK-procedure kan een programma op maat samengesteld worden. De commissie heeft daarnaast gezien dat de opleiding een beleid heeft ontwikkeld voor het instappen van studenten met functiebeperkingen. Een pluspunt vindt de commissie dat de opleiding vanaf 2009-2010 een programma afstandsleren aanbiedt voor studenten die werken en studeren willen combineren.

#### *Inzet van personeel*

Elke lector die verbonden is aan de opleiding dient binnen de vijf jaar na zijn aanwerving te beschikken over een pedagogisch diploma. De hogeschool verwacht dat een beginnende lector geleidelijk essentiële basiscompetenties verwerft. De opleiding signaleert dat de gangbare financiering het voeren van een adequaat personeelsbeleid belemmert. De commissie kan bevestigen dat er in de opleiding een prima, gemotiveerd en loyaal team werkzaam is.

De commissie constateert dat de lectoren van de opleiding relevante contacten leggen en onderhouden met het werkveld. Elke lector is verantwoordelijk voor zijn eigen professionalisering in het vak-, onderwijs- en agogische domein. Professionalisering is opgenomen in het departementaal en niet in het onderwijsontwikkelingsplan van de opleiding. Lectoren geven aan dat zij te weinig tijd hebben om recente ontwikkelingen bij te houden. De commissie adviseert aan het management om in het personeelsbeleid meer zorg te dragen voor de professionalisering van het personeel en de te hoog ervaren werkdruk, die ontstaat door een versnippering van inzet van personeel, tegen te gaan.

In het academiejaar 2007-2008 had de opleiding 18,10 VTE in dienst. In het academiejaar 2007-2008 bedroeg het aantal studenten van de opleiding 336. De ratio student/lector is dus 18,60 (336/18,10). Het valt de commissie op dat heel wat lectoren niet voltijds betrokken zijn bij de opleiding, omdat de opleiding weloverwogen kiest voor de inbreng van expertise vanuit het werkveld via lectoren met een half- en/of deeltijdse baan in het beroepenveld. De commissie waardeert deze optie, maar stelt tegelijk vast dat dit in de opleiding in een bepaalde mate versnippering veroorzaakt.

#### *Voorzieningen*

De commissie was onder de indruk van de bibliotheek en haar werking, en waardeert de toepassingen via het digitale leerplatform. Wel heeft de commissie vastgesteld dat boeken en tijdschriften voornamelijk Nederlandstalig zijn. Aangezien tijdens de visitatie de nieuwbouw nog niet in gebruik was, hadden studenten en lectoren wel opmerkingen over het gebrek aan ruimte tot dan toe, maar men zag in dat dit snel tot het verleden zou behoren.

Pagina 5 van 11 Beginnende reguliere studenten worden gescreend op hun leerstijl, en krijgen feedback en studietips. Studenten met een risicoprofiel kunnen bij de studiebegeleider terecht voor een gesprek. De commissie merkt op dat de tijd die is uitgetrokken voor de coördinatie van studie- en studentbegeleiding echter minimaal is. Hoewel de commissie tevreden is over de kwaliteit van de studiebegeleiding, meent zij dat studie- en studentbegeleiding niet of onvoldoende herkenbaar is voor studenten.

#### *Interne kwaliteitszorg*

De commissie bevestigt dat kwaliteitswerking in de opleiding een centrale plaats krijgt, in overeenstemming is met de decretale verplichtingen en dat een instrumentarium voor kwaliteitszorg voorhanden is. De opleiding wordt periodiek geëvalueerd door studenten, lectoren, werkveld en alumni. De commissie suggereert de frequentie van de tevredenheidsmetingen bij studenten, lectoren en alumni te verhogen en in een vaste regelmaat te voorzien.

De commissie heeft vastgesteld dat resultaten uit evaluaties aan de basis liggen van de formulering van doelstellingen tot verbetering en de opmaak van verbeterplannen. De commissie heeft gezien dat de opleiding verscheidene verbetermaatregelen heeft gerealiseerd. Ook bevestigt de commissie dat de uitkomsten van evaluaties en aanbevelingen van een vorige visitatiecommissie aan de basis liggen van de gerealiseerde doelen. De commissie is van mening dat de drie plannen (hogeschool, departement en opleiding) naast elkaar (blijven) bestaan en dat de afstemming ervan niet optimaal verloopt. Prioriteiten worden niet systematisch gesteld. De commissie meent dat een bundeling van de drie plannen de werklast van personeelsleden kan verlagen.

Personeelsleden, studenten, werkveld en alumni zijn volgens het panel in voldoende mate betrokken bij de opleiding. De commissie heeft echter vastgesteld dat er geen formele alumniwerking is. Afgestudeerden kunnen zich wel inschrijven in een alumnidatabank (ex-student). Het zelfevaluatie-rapport kwam tot stand door een samenwerking tussen actoren van het niveau hogeschool, departement en opleiding. De commissie meent echter dat er bij de uitwerking van het zelfevaluatie-rapport geen of weinig inbreng is geweest van studenten, het werkveld en afgestudeerden.

#### *Resultaten*

Na de gesprekken met studenten, het werkveld en afgestudeerden is de commissie van mening dat de opleiding de generieke competenties gericht en succesvol aanpakt. Het gerealiseerde niveau en de oriëntatie kunnen de toets der kritiek doorstaan. Studenten en afgestudeerden zijn tevreden en stellen dat ze de eindkwalificaties bereikten. De commissie is het eens met het werkveld, dat stelt dat de eindkwalificaties van de afgestudeerden overeenkomen met de vooropgezette competenties. Bij de papers die de commissie opgevraagd had, stelt zij dat het concept vrij nieuw is en dat zij het idee erg genegen is. De thema's van de papers zijn wel relevant en zinvol, de literatuuropgave is actueel en de probleemstelling wordt goed geformuleerd. De commissie beoordeelt het concept van de paper positief, en meent dat de opleiding nog kan bijsturen qua diepgang, omvang en in de relatie tot het eindwerk.

Bij de geïntegreerde bachelorproeven die de commissie heeft opgevraagd en gelezen, stelt zij dat het werkstukken waren op bachelorniveau, praktisch en behoorlijk theoretisch onderbouwd. De commissie waardeert de creatieve aanpak en de combinatie van theoretische verdieping en praktische realisatie, hoewel er een enkele keer onvoldoende

Pagina 6 van 11 was nagedacht over de concrete praktijk van het eindproduct. Bij de uitwerking van de bachelorproeven mist de commissie bovendien referentiekaders. Ook heeft zij vragen bij de kwaliteit van het proces van samenwerking als de proef door een groep van acht tot twaalf studenten wordt uitgewerkt.

In het eerste jaar slaagden in de periode 2005 tot en met 2007 ongeveer 40% van de ingeschreven studenten. In haar analyse stelt de opleiding dat de slaagkansen in het eerste jaar zijn gedaald. In het tweede en derde jaar slaagde in dezelfde periode 87 tot 90% van de studenten. Factoren die de doorslag geven bij niet slagen zijn onvoldoendes voor beroepspraktijk, supervisie, paper, stage, theorie en geïntegreerde bachelorproef. De opleiding merkt op dat de instroom en de slaagcijfers gelijklopend zijn voor de drie opleidingen orthopedagogie binnen de associatie. Gegevens over doorstroming in 2006-2007 tonen aan dat 74,26% van de reguliere studenten de opleiding afwerkt in 3 jaar en 94,38% in 4 jaar. Voor 2007-2008 zijn die cijfers respectievelijk 78,57 en 90,47 %. De commissie is hierover tevreden, maar adviseert de opleiding om adequate maatregelen te nemen ten aanzien van de uitval in het eerste deeltraject. De commissie raadt de opleiding aan om toch te durven reflecteren over streefcijfers.

#### *Conclusie*

De NVAO is in het licht van het vorenstaande tot de slotsom gekomen dat het eindoordeel van de commissie deugdelijk is gemotiveerd. De NVAO kan zich dan ook aansluiten bij de bevindingen en overwegingen voor alle facetten en onderwerpen, zoals verwoord in het visitatierapport. De eindconclusie uit het visitatierapport wordt gevolgd.

#### Bijzonder kwaliteitskenmerk " Bachelorproef: Geïntegreerd projectmatig leren in interactie met het ortho-agogische werkveld"

##### *Differentiatie en profilering*

Het concept van de geïntegreerde bachelorproef komt tegemoet aan nieuwe noden in de welzijnssector. Studenten formuleren een antwoord op een innovatievraag vanuit een voorziening en worden ondersteund door het expertisecentrum Opvoeden Plus (centrum voor wetenschappelijk praktijkgericht onderzoek). Gezien reeds een honderdtal uitgewerkte projecten stelt de commissie dat de opleiding maatschappelijk innoverend is. Zij meent dat de proef een mooi concept is en dat de feitelijke uitwerking prima is. De commissie stelt dat zij de benaming bachelorproef een te smalle term vindt voor dit concept.

##### *Kwaliteit*

De commissie stelt vast dat de geïntegreerde bachelorproef door de verschillende stakeholders positief wordt beoordeeld. Studenten geven aan dat zij het project en de werking ervaren als een boeiende en verrijkende leerervaring. Het werkveld is enthousiast en tevreden omwille van de bruikbaarheid en duurzaamheid van de eindresultaten en -producten voor de betrokken voorzieningen. Het aantal ingediende projectvoorstellen van het werkveld is groter dan het aantal dat de opleiding kan uitvoeren. De commissie ziet dit als een duidelijk signaal van de tevredenheid over de kwaliteit van het afgeleverde werk. Lectoren ervaren de bachelorproef als een instrument om contact en voeling te (onder)houden met het werkveld. De commissie onderschrijft dat de bachelorproef de kennisontwikkeling en professionalisering ondersteunt. De kwaliteit wordt geborgd via duidelijke selectiecriteria voor de projectthema's. De commissie is gecharmeerd door de

Pagina 7 van 11 wijze waarop dit samenwerkingsproject is uitgewerkt en meent dat het waarde toevoegt aan de kwaliteit van de opleiding.

#### *Concretisering*

De consequenties die de vernieuwde bachelorproef heeft voor doelstellingen, inhoud en vormgeving binnen het opleidingsprogramma zijn geëxpliciteerd, geoperationaliseerd en geborgd. De aanpak is afgestemd op de strategische doelstellingen van de hogeschool. De opleiding kiest voor ontwikkeling van kennis via het gezamenlijk opzetten van projecten met het beroepenveld. Zij bekijkt de geïntegreerde bachelorproef als innovatie en kennisvalorisatie. De commissie waardeert daarbij dat lectoren steeds meer de rol opnemen van doorgeefluik en verspreider van kennis, methodiek en onderzoek naar het werkveld. Zij meent dat het ontwikkelde concept als voorbeeld kan fungeren voor andere bacheloropleidingen.

#### *Conclusie*

De NVAO is in het licht van het vorenstaande tot de slotsom gekomen dat het oordeel van de commissie deugdelijk is gemotiveerd. De NVAO kan zich dan ook aansluiten bij de bevindingen en overwegingen voor alle facetten van het bijzonder kwaliteitskenmerk, zoals verwoord in het visitatierapport. De eindconclusie uit het visitatierapport wordt gevolgd.

De tabel geeft per onderwerp en per facet het oordeel van de visitatiecommissie weer.

ONDERWERP	ORDEEL	FACET	ORDEEL
<b>1 Doelstellingen opleiding</b>	<b>voldoende</b>	1.1 niveau en oriëntatie	Goed
		1.2 domeinspecifiek referentiekader	Voldoende
<b>2 Programma</b>	<b>voldoende</b>	2.1 eisen gerichtheid	Voldoende
		2.2 relatie doelstellingen - programma	Voldoende
		2.3 samenhang programma	Goed
		2.4 studielast	Voldoende
		2.5 toelatingsvoorwaarden	Goed
		2.6 studieomvang	OK
		2.7 afstemming vormgeving - inhoud	Goed
		2.8 beoordeling en toetsing	Goed
		2.9 masterproef	nvt
<b>3 Inzet van personeel</b>	<b>voldoende</b>	3.1 eisen gerichtheid	Goed
		3.2 kwantiteit	Voldoende
		3.3 kwaliteit	Voldoende
<b>4 Voorzieningen</b>	<b>voldoende</b>	4.1 materiële voorzieningen	Goed
		4.2 studiebegeleiding	Voldoende
<b>5 Interne kwaliteitszorg</b>	<b>voldoende</b>	5.1 evaluatie resultaten	Voldoende
		5.2 maatregelen tot verbetering	Voldoende
		5.3 betrokkenheid	Goed
<b>6 Resultaten</b>	<b>voldoende</b>	6.1 gerealiseerd niveau	Goed
		6.2 onderwijsrendement	Voldoende
<b>Bijzonder kwaliteitskenmerk: "Bachelorproef: Geïntegreerd projectmatig leren in interactie met het ortho- agogische werkveld"</b>	<b>voldoende</b>	Facet: Differentiatie en profilering	Voldoende
		Facet: Kwaliteit	Goed
		Facet: Concretisering	Voldoende

**Eindoordeel visitatiecommissie: positief****Oordeel visitatiecommissie bijzonder kwaliteitskenmerk: positief**



De onderstaande tabel geeft per onderwerp het globaal oordeel van de NVAO weer.

ONDERWERP	OORDEEL
<b>1 Doelstellingen</b>	voldoende
<b>2 Programma</b>	voldoende
<b>3 Inzet personeel</b>	voldoende
<b>4 Voorzieningen</b>	voldoende
<b>5 Interne kwaliteitszorg</b>	voldoende
<b>6 Resultaten</b>	voldoende
<b>Bijzonder kwaliteitskenmerk: "Bachelorproef: Geïntegreerd projectmatig leren in interactie met het ortho-agogische werkveld"</b>	voldoende

**Eindoordeel NVAO: positief**

**Oordeel NVAO bijzonder kwaliteitskenmerk: positief**

#### **6. Besluit<sup>1</sup>**

betreffende de accreditatie van de Bachelor in de orthopedagogie (professioneel gerichte bachelor) van de Katholieke Hogeschool Zuid-West-Vlaanderen

De NVAO,  
Na beraadslaging,  
Besluit :

Met toepassing van het decreet van 4 april 2003 betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen, wordt het accreditatierapport en –besluit met positief eindoordeel voor de opleiding Bachelor in de orthopedagogie (professioneel gerichte bachelor) van de Katholieke Hogeschool Zuid-West-Vlaanderen goedgekeurd en wordt de opleiding geaccrediteerd. Het betreft een opleiding zonder afstudeerrichtingen die te Kortrijk wordt georganiseerd.

Tevens verleent de NVAO het bijzondere kwaliteitskenmerk "Bachelorproef: Geïntegreerd projectmatig leren in interactie met het ortho-agogische werkveld".

---

<sup>1</sup> Conform de bepalingen vermeld in de handleiding accreditatie kan een instelling opmerkingen en bezwaren formuleren op het ontwerp van accreditatierapport. De instelling heeft geen opmerkingen en/of bezwaren geformuleerd op het ontwerp van accreditatierapport.

Pagina 10 van 11 De in het eerste lid bedoelde accreditatie geldt vanaf de aanvang van het academiejaar 2012-2013 tot en met het einde van het academiejaar 2019-2020.

Den Haag, 21 juni 2012

Voor de NVAO,

K.L.L.M. Dittrich  
(voorzitter)

A large, stylized handwritten signature in blue ink is written over the text. The signature is highly fluid and abstract, with a long horizontal stroke that extends to the left and a vertical stroke that extends upwards, crossing the text 'Den Haag, 21 juni 2012' and 'Voor de NVAO,'.

Pagina 11 van 11 **Bijlage 1 – Gegevens opleiding**

– naam instelling	Katholieke Hogeschool Zuid-West-Vlaanderen
– adres instelling	Doorniksesteenweg 145 B-8500 Kortrijk
– aard instelling	ambtshalve geregistreerd
– graad, kwalificatie en specificatie	Bachelor in de orthopedagogie
– niveau en oriëntatie	professioneel gerichte bachelor
– studieomvang	180 studiepunten
– opleidingsvarianten	
– afstudeerrichtingen:	geen
– studietraject voor werkstudenten:	nvt
– vestiging opleiding	Kortrijk
– onderwijstaal	Nederlands
– (delen van) studiegebieden	Sociaal-agogisch werk
– bijkomende titel	geen