

Besluit **Accreditatiebesluit met een positief eindoordeel voor de opleiding Bachelor in het onderwijs: kleuteronderwijs (professioneel gerichte bachelor) van de Katholieke Hogeschool Vives Zuid**

datum	Samenvattende bevindingen en overwegingen
4 februari 2015	De NVAO steunt haar inhoudelijke besluitvorming op de onderstaande elementen uit het
onderwerp	visitatierapport.
Accreditatiebesluit	
(003399)	
bijlagen	<i>Generieke kwaliteitswaarborg 1 – Beoogd eindniveau</i>
4	De commissie beoordeelt het beoogd eindniveau als excellent.

De commissie stelde vast dat de opleiding een visie over ‘goed kleuteronderwijs’ heeft ontwikkeld. Deze visie loopt als een rode draad doorheen de opleiding en is richtinggevend voor de keuzes en het handelen van de docenten. Om haar visie inzichtelijk te maken werkt de opleiding met een spiraalvormig competentiemodel. In het competentiemodel van de opleiding zijn een aantal duidelijke keuzes aanwezig. De opleiding profileert zich daarin sterk door in alle opleidingsjaren alle tien de functionele gehelen uit het decreet aan bod te laten komen. De commissie stelde tijdens het bezoek ook vast dat de drie aanwezige trajecten (dagonderwijs, afstandsonderwijs, werkplekieren) gebaseerd waren op onderbouwde keuzes en op een visie en dat deze daardoor een duidelijk verschillend profiel hebben. De drie routes sluiten goed aan bij de profielen van de aanwezige studenten. Het normtraject is gericht op de ‘standaardstudent’ die de opleiding via dagonderwijs kan volgen. Het traject ‘afstandsonderwijs’ is gericht op studenten die omwille van specifieke omstandigheden (werkstudenten, woonachtig in het buitenland, ...) niet in dagonderwijs kunnen aansluiten. En het traject werkplekieren is gericht op die studenten die vanaf het eerste moment meer in de praktijk willen staan – zonder daarbij de theorie te verwaarlozen.

Generieke kwaliteitswaarborg 2 – Onderwijsproces

De commissie beoordeelt het onderwijsproces als goed.

Het programma is opgebouwd uit 6 semesters, waarbij duidelijke instroom, doorstroom en uitstroomopties waar te nemen zijn. De commissie vond de opbouw van deze programma's duidelijk. De programma's van het reguliere traject en het werkplekieren zijn gelijk. Het traject afstandsonderwijs wijkt af in het kernprogramma. De eerste 21 studiepunten van het programma zijn voor de drie leerroutes en voor de opleiding lager onderwijs een gelijk traject. Inhoudelijk focust dit instroomtraject op een pedagogische en didactische kennismaking met het basisonderwijs en op een aantal algemene competenties. Na deze

Pagina 2 van 8 21 studiepunten start het kernprogramma. In het reguliere traject en het werkplekleren bestaat elk semester van dit traject uit een deel vakdidactische en inhoudelijke vakken, didactiek en opvoedkundige wetenschappen en praktijkvorming. De opbouw van het kernprogramma afstandsonderwijs is anders opgebouwd. Dezelfde elementen komen aan bod, maar de opbouw is niet semestrieel dan wel gegroepeerd per leergebied. Het laatste deel van de opleiding is een afstudeermodule waarbij de student een pakket van 30 studiepunten kan samenstellen. De student kan op deze manier zelf kiezen welke competenties hij wenst verder uit te diepen.

Met betrekking tot de gebruikte onderwijsvormen stelde de commissie vast dat er een grote variëteit aan werkvormen wordt gebruikt. Qua grote lijnen viel het de commissie op dat de werkvormen praktijkgericht, procesgericht en ook studentgericht waren. Ook het ervaringsgerichte en de beleving van de studenten was een centraal thema bij de keuze van de gepaste onderwijsvorm. Elk opleidingstraject heeft ook zijn bijzonderheden. Voor wat betreft de onderwijsmiddelen stelde de commissie vast dat ook op dit vlak de studenten kunnen rekenen op een uitstekende kwaliteit.

Met betrekking tot internationalisering stelde de commissie vast dat dit voor het dagonderwijs goed in het programma is uitgewerkt. Voor de andere trajecten was dit minder aanwezig. De commissie vindt het positief dat de opleiding reeds vanaf het eerste jaar internationalisering aan bod laat komen in het programma en dit niet beperkt tot een keuzetraject in het laatste jaar.

Tijdens het bezoek kon de commissie vaststellen dat de evaluatie en toetsing op een valide, betrouwbare, objectief en transparante manier wordt georganiseerd. Binnen de hogeschool werd recent een nieuw beleid op evalueren uitgewerkt. Op het ogenblik van het bezoek was dit reeds goed geïmplementeerd in de opleiding. Bij het inkijken van de examenopgaven stelde de commissie vast dat er gevarieerd wordt getoetst. De beoordeling van de stage is volgens de commissie mooi opgebouwd. Er zijn criteria geformuleerd die voor zowel studenten, docenten als mentoren duidelijk zijn. Een opvallend element binnen de evaluatie van de opleiding was het feit dat de opleiding in het afstandsonderwijs voor elk opleidingsonderdeel 8 verschillende evaluaties opmaakt voor eerste en tweede zittijd. De opleiding stelt zich hiermee extreem flexibel op ten overstaan van de studenten uit het werktraject.

De commissie stelde vast dat voor de organisatie van een bachelor in het kleuteronderwijs er uitstekende voorzieningen zijn. De nodige leslokalen met voorzieningen zijn aanwezig. In diverse lokalen zijn er ook smartboards of andere multimedia aanwezig die ook actief worden gebruikt tijdens de lessen. De opleiding beschikt daarnaast ook over een ruime turnzaal, een goed uitgerust muzieklokaal (met uitleenbaar materiaal voor studenten) en een mooi ingericht crealokaal. De binnentuin van het gebouw is ingericht als tuinklas met negen verschillende vierkanten die elk een eigen functie en inrichting hebben.

Tijdens het bezoek stelde de commissie vast dat de opleiding studiebegeleiding de taak vindt van elk personeelslid. Voor vakinhoudelijke vragen kunnen studenten steeds terecht bij de lector van het opleidingsonderdeel. Deze organiseert indien nodig ook monitoraten voor zijn vakken. Voor administratieve zaken kan de student terecht bij het studentensecretariaat. Voor specifieke studiebegeleiding zijn er een zestal diensten aanwezig: de leerroutroucoördinator, de EVC/EVK begeleider, de studie- en

Generieke kwaliteitswaarborg 3 – Gerealiseerd eindniveau

De commissie beoordeelt het gerealiseerd eindniveau als goed.

De commissie stelde vast dat de studenten het vooropgestelde niveau ook duidelijk behalen. Er is nog een verschil te merken tussen de verschillende trajecten, maar in positieve zin. De studenten uit het traject werkplekleren werden door het werkveld als het meest gedreven, enthousiast en startbekwaam beschreven. Ook internationaal, netoverschrijdend en zelfs in methodescholen kunnen de studenten volgens de commissie vlot ingezet worden. De eerste vier leerresultaten worden verbredend aangebracht en alle andere ook verdiepend. De werkplekstudenten hebben daarbij een voorsprong op de rest omwille van hun langdurige aanwezigheid op de werkvloer, maar de teamstages die de opleiding organiseert zorgen eveneens voor een sterk eindresultaat. Deze bevindingen worden ook bevestigd door de alumni en door het werkveld.

Eindoordeel commissie

De commissie heeft vastgesteld dat de opleiding Bachelor in het onderwijs: kleuteronderwijs (professioneel gerichte bachelor) voldoet aan alle generieke kwaliteitswaarborgen. Ze beoordeelt de kwaliteit van de opleiding als goed.

Aanbevelingen

De NVAO onderschrijft de aanbevelingen van de commissie.

Bevindingen NVAO

- Het visitatierapport is opgesteld en onderbouwd overeenkomstig het toepasselijke Kader voor de opleidingsaccreditatie 2de ronde (8 februari 2013);
- De commissie heeft voor de externe beoordeling het visitatieprotocol gevolgd zoals vastgesteld door de Vlaamse Universiteiten en Hogescholen Raad (augustus 2013);
- Het visitatierapport geeft inzicht in de samenstelling van de commissie;
- Het visitatierapport bevat een onderzoek ten gronde naar de aanwezigheid van voldoende generieke kwaliteitswaarborgen.

betreffende de accreditatie van de Bachelor in het onderwijs: kleuteronderwijs (professioneel gerichte bachelor) van de Katholieke Hogeschool Vives Zuid.

De NVAO,
Na beraadslaging,
Besluit:

Met toepassing van de Codex Hoger Onderwijs, in het bijzonder de artikelen II.133-II.149, besluit de NVAO accreditatie te verlenen aan de opleiding Bachelor in het onderwijs: kleuteronderwijs (professioneel gerichte bachelor) georganiseerd door de Katholieke Hogeschool Vives Zuid. De opleiding wordt aangeboden te Tielt zonder afstudeerrichtingen. De kwaliteit van de opleiding is goed.

De accreditatie geldt vanaf 1 oktober 2015 tot en met 30 september 2023.

Den Haag, 4 februari 2015

De NVAO
Voor deze:

R.P. Zevenbergen
(bestuurder)

A.H. Fierman
Voorzitter

¹ Het ontwerp van accreditatiebesluit werd aan de instelling bezorgd voor eventuele opmerkingen en bezwaren. Van deze gelegenheid heeft de instelling geen gebruik gemaakt.

Pagina 5 van 8 **Bijlage 1: Globale oordelen NVAO**

De onderstaande tabel geeft per generieke kwaliteitswaarborg het globaal oordeel van de NVAO weer, alsook het eindoordeel.

Generieke kwaliteitswaarborg	Oordeel
1. Beoogd eindniveau	Excellent
2. Onderwijsproces	Goed
3. Gerealiseerd eindniveau	Goed
Eindoordeel	Goed

Naam instelling	Katholieke Hogeschool Vives Zuid
Adres instelling	De heer Joris Hindryckx, algemeen directeur Doorniksesteenweg 145 B-8500 Kortrijk België
Aard instelling	ambtshalve geregistreerd
Naam associatie	Associatie Katholieke Universiteit Leuven
Naam opleiding (Graad, kwalificatie, specificatie)	Bachelor in het onderwijs: kleuteronderwijs
Niveau en oriëntatie	professioneel gerichte bachelor
Bijkomende titel	Kleuteronderwijzer(es)
Opleidingsvarianten: – Afstudeerrichtingen – Studietraject voor werkstudenten	– geen – dagonderwijs, werkplekleren, afstandsonderwijs
Onderwijstaal	Nederlands
Vestiging(en) opleiding	Tielt
Studieomvang (in studiepunten)	180
Vervaldatum accreditatie, tijdelijke erkenning of erkenning nieuwe opleiding	30 september 2016
Academiejaar(en) waarin opleiding wordt aangeboden ²	2014-15
(Delen van) studiegebied(en)	Onderwijs
ISCED benaming van het studiegebied	Education

² Betreft het lopende academiejaar, op het ogenblik van de accreditatieaanvraag

1. De Bachelor in het onderwijs: kleuteronderwijs begeleidt kleuters in complexe school- en klascontexten bij hun leer- en ontwikkelingsproces. Rekening houdend met de beginsituatie van de klasgroep en de belevingswereld van de individuele kleuter zorgt hij voor gepaste begeleiding, formuleert hij algemene en concrete doelen, selecteert hij passende leerinhouden en leerervaringen, aangepaste ontwikkelingsmaterialen, werk- en groepeeringsvormen. Hij functioneert autonoom en gebruikt hiervoor het Standaardnederlands.
2. De Bachelor in het onderwijs: kleuteronderwijs creëert een aangenaam en uitdagend speel-, leer- en leefklimaat in de klas en op school, met oog voor de sociaal-emotionele ontwikkeling en het fysieke welzijn van de klasgroep en de individuele kleuter. Hij hanteert een zorgbrede aanpak en speelt positief in op de sociale, culturele en talige diversiteit binnen de klasgroep. Hij bevordert emancipatie, individuele ontplooiing en maatschappelijke participatie.
3. De Bachelor in het onderwijs: kleuteronderwijs heeft een grondig inzicht in de brede ontwikkeling van de kleuter en beheerst de basiskennis - waaronder ten minste de ontwikkelingsdoelen - m.b.t. inhouden en vaardigheden uit de leergebieden Nederlands, wiskundige initiatie, wereldoriëntatie, muzische vorming en lichamelijke opvoeding, en leergebiedoverschrijdende thema's. Hij hanteert een geïntegreerde en mediawijze aanpak en volgt recente ontwikkelingen kritisch op.
4. De Bachelor in het onderwijs: kleuteronderwijs creëert een veilige, werkbare en stimulerende speel-, leer- en leefomgeving. Hij zorgt voor een doel- en kindgerichte planning. Hij gaat correct om met administratieve taken.
5. De Bachelor in het onderwijs: kleuteronderwijs stuurt zijn functioneren bij en innoveert aan de hand van een systematische, kritische reflectie op de eigen professionele praktijk vanuit relevante theoretische denkkaders en inzichten uit onderwijsonderzoek.
6. De Bachelor in het onderwijs: kleuteronderwijs communiceert discreet en in het Standaardnederlands of indien nodig een ander passend register met ouders/verzorgers over de kleuter, de school, opvoeding en onderwijs. Hij betreft ouders/verzorgers bij het klas - en schoolgebeuren.
7. De Bachelor in het onderwijs: kleuteronderwijs werkt teamgericht en neemt in het schoolteam mee de verantwoordelijkheid voor de uitvoering van het schoolbeleid.
8. De Bachelor in het onderwijs: kleuteronderwijs legt contacten en werkt samen met aanbieders van onderwijsbetrokken initiatieven en andere externe partners.
9. De Bachelor in het onderwijs: kleuteronderwijs neemt deel aan het maatschappelijke debat over onderwijskundige thema's en over het beroep van de leraar en zijn plaats in de samenleving, ook in internationaal perspectief.
10. De Bachelor in het onderwijs: kleuteronderwijs denkt kritisch en met een open geest na over ontwikkelingen op het sociaal-politieke, sociaaleconomische, levensbeschouwelijke, cultureel-esthetische en cultureel-wetenschappelijke terrein.

Pagina 8 van 8 **Bijlage 4: Samenstelling van de commissie**

Voorzitter:

- Prof. dr. Katrien Struyven, hoogleraar, Vrije Universiteit Brussel;

Leden:

- Patrick D'haenens, directeur, kleuter- en basisscholen Stad Gent;
- Jan Devos, onderwijsinspecteur, Departement Onderwijs en Vorming;
- Kobi Wanningen (onderwijsdeskundige), docent Special Educational Needs, Hogeschool Utrecht;
- Sara Meirlaen (student-lid), studente Kleuteronderwijs, Groep T Internationale Hogeschool Leuven.

De commissie werd ondersteund door Filip Lammens, secretaris.