

Besluit **Accreditatiebesluit met een positief eindoordeel voor de opleiding Bachelor in het onderwijs: secundair onderwijs (professioneel gerichte bachelor) van de Katholieke Hogeschool Vives Zuid**

| | |
|---------------------|---|
| datum | Samenvattende bevindingen en overwegingen |
| 9 juni 2015 | De NVAO steunt haar inhoudelijke besluitvorming op de onderstaande elementen uit het |
| onderwerp | visitatierapport. |
| Accreditatiebesluit | |
| (003854) | <i>Generieke kwaliteitswaarborg 1 – Beoogd eindniveau</i> |
| bijlagen | De visitatiecommissie (commissie) beoordeelt het beoogd eindniveau als voldoende |
| 4 | |
| | De professioneel gerichte opleiding Bachelor in het onderwijs: secundair onderwijs van de Katholieke Hogeschool Vives Zuid bevindt zich in het studiegebied onderwijs en wordt ingericht op campus Torhout. |

De opleidingsdoelen of de competenties die de opleiding nastreeft, vertrekken van de 10 functionele gehelen of rollen van de leraar, namelijk (1) Begeleider van leer- en ontwikkelingsprocessen, (2) Opvoeder, (3) Inhoudelijk expert, (4) Organisator, (5) Innovator-onderzoeker, (6) Partner van ouders en verzorgers, (7) Lid van een schoolteam, (8) Partner van externen, (9) Lid van de onderwijsgemeenschap en (10) Cultuurparticipant. Hieraan heeft de opleiding een elfde functioneel geheel toegevoegd, namelijk dat van de leraar als beziel(en)de persoon.

De visie van de opleiding is gericht op het geïntegreerde leraarschap en onderscheidt de persoonlijke identiteit, de professionele identiteit en de schoolidentiteit van de leraar. De opleiding dient deze visie nog te verhelderen en eenduidig te communiceren met alle stakeholders.

Generieke kwaliteitswaarborg 2 – Onderwijsproces

De commissie beoordeelt het onderwijsproces als voldoende.

Het programma van de opleiding is opgebouwd uit 180 studiepunten en bestaat in het modeltraject uit drie opleidingsjaren (door de opleiding fases genoemd) waarbij in elke opleidingsfase 60 studiepunten worden opgenomen. Daarnaast organiseert de opleiding een leerroute die zich richt op zij-instromers, namelijk het OpenAvondRegentaat (OAR), dat evenwaardig met de reguliere dagopleiding is opgebouwd, zij het in blended learning. De studielast is zwaar maar haalbaar. De opbouw van het programma doorheen de zes semesters verloopt aan de hand van drie grote componenten, namelijk de ondersteunende vakken, de twee vakken secundair onderwijs en de praktijk/stages.

Pagina 2 van 8 De samenhang hiertussen is duidelijk, al blijft voortdurend overleg nodig tussen bijvoorbeeld de verschillende vakdidactieken. Studenten kiezen twee vakken secundair onderwijs uit een lijst van 17 vakken; niet alle vakkencombinaties zijn mogelijk. Een student kan voor het vak Bewegingsrecreatie kiezen, dat zich eerder richt op een beroepsactiviteit binnen de vrijetijdsector.

In de derde opleidingsfase kunnen de studenten kiezen voor een aantal internationale trajecten zoals Erasmusuitwisseling, ontwikkelingssamenwerking, Intensive Programs, buitenlandse stage of uitwisseling binnen een project. Studenten komen zo voldoende in aanraking met internationalisering, ook via internationalisation@home. Daarnaast kunnen studenten kiezen uit twee voortrajecten, namelijk het voortraject Onderwijskunde en het voortraject Alternatieve opleiding bachelor Lager onderwijs.

De opleiding gebruikt verschillende werkvormen, waarbij het principe van 'teach as you preach' gehanteerd wordt. Het studiemateriaal is over het algemeen behoorlijk, al kunnen sommige cursusmaterialen een actualisatie gebruiken. Voor de studenten lichamelijke opvoeding in het OAR-traject staat online videomateriaal ter beschikking met betrekking tot de sportpraktijk, wat zij erg waarderen.

De opbouw van de stages is logisch en de commissie waardeert dat studenten in de eerste opleidingsfase al starten met een eerste participatieve stage om zo het werkveld te leren kennen. In de tweede opleidingsfase staan het klasmanagement en het realiseren van een individuele aanpak van de leerlingen centraal. In de derde opleidingsfase tenslotte focust de opleiding op andere doelgroepen en gedifferentieerde opdrachten. De begeleiding op stage is over het algemeen in orde. Binnen de reflectieleerlijn werken de studenten een basco-dossier (portfolio) uit, waarbij ze hun sterktes en zwaktes formuleren en voor zichzelf een actieplan opstellen met concrete doelen. Aan het eind van de opleiding stellen de studenten zichzelf in een mondelinge presentatie voor als leraar en zoomen daarbij in op de basiscompetenties. Als basis hiervoor gebruiken zij het bascodossier.

De docenten hebben volgens de commissie een sterke vakinhoudelijke kennis. Het opleidingsteam werkt in een organisatie die volgens de commissie veel vernieuwingen stuurt en ondersteunt. Uit de begeleiding van de studenten blijkt een grote zorg naar de studenten toe naar voor. De docenten zijn gemakkelijk bereikbaar en het contact met de docenten verloopt volgens de studenten laagdrempelig. De ombudspersoon is evenzeer bekend bij de studenten.

De commissie is van mening dat de opleiding haar interne kwaliteitszorg op een degelijke manier aanpakt.

De commissie is tevreden over de onderwijsruimtes, waaronder de mediatheek. Studenten hebben hier een groot assortiment aan materialen ter beschikking om individueel of samenwerkend te leren. De lokalen op de campus hebben de vereiste vakdidactische uitrusting om degelijk onderwijs te verzorgen.

De commissie beoordeelt het gerealiseerd eindniveau als voldoende

De opleiding heeft werk gemaakt van de vertaling van een hogeschool breed evaluatiecharter op opleidingsniveau, dat nu verder gesystematiseerd moet worden en uitgerold over alle opleidingsfases. Zo moet het toetsbeleid, dat validiteit, betrouwbaarheid, efficiëntie, transparantie, objectiviteit en normering nastreeft, doorgetrokken worden tot op het niveau van alle toetsen en examens. Er is een variatie van evaluatievormen aanwezig en de opleiding denkt verder na welke evaluatievorm het meest geschikt is voor de diverse onderwerpen binnen elk opleidingsonderdeel. De studenten zijn geïnformeerd over de examenvormen en –procedures door concrete informatie in het onderwijs- en examenreglement, de ECTS-fiches, Toledo en de cursussen. Er is ook voorzien in feedback, al mag die iets sneller geleverd worden als het gaat over de reflecties van studenten. De verbeter-sleutels van de examens zijn voor de commissie duidelijk.

De toetsing van de stage verloopt op een behoorlijke manier. Er kan verder werk gemaakt worden van een meer transparant beleid op gebied van de stage-evaluatie door het inzetten van onafhankelijke beoordelaars. De reflecties moeten meer gekoppeld worden aan de theoretische kaders uit de opleiding. De bachelorproef-evaluatie is in orde en wordt geleidelijk aan meer gericht op het verwerven van de onderscheiden onderzoeks-competenties.

De bachelorproef vormt het sluitstuk van een onderzoeksleerlijn die nog verder moet worden uitgewerkt. De bachelorproef legt de focus op wetenschappelijk onderzoek, maar kan ook veldwerk, een manifestatie, een excursie, een ict-toepassing, een uitdieping van een project of een andere vorm van maatschappelijke dienstverlening tot onderwerp hebben. Het ontwikkelde materiaal moet worden getest bij een externe partner. De begeleiding van de bachelorproef verloopt over het algemeen vlot.

De commissie is van mening dat afgestudeerden van deze opleiding een gedegen, eerder traditionele opleiding hebben genoten en dat zij een stevige basis aan (vak)kennis bezitten over het te onderwijzen vak secundair onderwijs. De afgestudeerden zijn het er over eens dat ze, eens ze in het werkveld terechtkomen, sowieso nog heel wat bijleren, maar dat de opleiding hen zeker de nodige basiscompetenties heeft bijgebracht.

Eindoordeel commissie

De commissie heeft vastgesteld dat de opleiding Bachelor in het onderwijs: secundair onderwijs (professioneel gerichte bachelor) voldoet aan alle generieke kwaliteitswaarborgen. Ze beoordeelt de kwaliteit van de opleiding als voldoende.

Aanbevelingen commissie

De NVAO onderschrijft de aanbevelingen van de commissie in het bijzonder ten aanzien van de bachelorproef.

- Het visitatierapport is opgesteld en onderbouwd overeenkomstig het toepasselijke Kader voor de opleidingsaccreditatie 2de ronde (8 februari 2013);
- De commissie heeft voor de externe beoordeling het visitatieprotocol gevolgd zoals vastgesteld door de Vlaamse Universiteiten en Hogescholen Raad (augustus 2013);
- Het visitatierapport geeft inzicht in de samenstelling van de commissie;
- Het visitatierapport bevat een onderzoek ten gronde naar de aanwezigheid van voldoende generieke kwaliteitswaarborgen.

Besluit¹

betreffende de accreditatie van de Bachelor in het onderwijs: secundair onderwijs (professioneel gerichte bachelor) van de Katholieke Hogeschool Vives Zuid.

De NVAO,
Na beraadslaging,
Besluit:

Met toepassing van de Codex Hoger Onderwijs, in het bijzonder de artikelen II.133-II.149, besluit de NVAO accreditatie te verlenen aan de opleiding Bachelor in het onderwijs: secundair onderwijs (professioneel gerichte bachelor) georganiseerd door de Katholieke Hogeschool Vives Zuid. De opleiding wordt aangeboden te Torhout zonder afstudeerrichtingen. De kwaliteit van de opleiding is voldoende.

De accreditatie geldt vanaf 1 oktober 2015 tot en met 30 september 2023.

Den Haag, 9 juni 2015

De NVAO
Voor deze:



R.P. Zevenbergen
(bestuurder)

¹ Het ontwerp van accreditatierapport en –besluit werd aan de instelling bezorgd voor eventuele opmerkingen en bezwaren. De instelling heeft geen opmerkingen en/of bezwaren geformuleerd op het ontwerp van accreditatierapport –en besluit

De onderstaande tabel geeft per generieke kwaliteitswaarborg het globaal oordeel van de NVAO weer, alsook het eindoordeel.

| Generieke kwaliteitswaarborg | Oordeel² | Oordeel³ |
|-------------------------------------|----------------------------|----------------------------|
| 1. Beoogd eindniveau | Voldoende | Voldoende |
| 2. Onderwijsproces | Voldoende | Voldoende |
| 3. Gerealiseerd eindniveau | Voldoende | Voldoende |
| Eindoordeel opleiding | Voldoende | |

² Regulier traject

³ Traject voor werkstudenten

| | |
|---|---|
| Naam instelling | Katholieke Hogeschool Vives Zuid |
| Adres instelling | Doorniksesteenweg 145 B-8500 Kortrijk |
| Aard instelling | ambtshalve geregistreerd |
| Naam associatie | Associatie KU Leuven |
| Naam opleiding (Graad, kwalificatie, specificatie) | Bachelor in het onderwijs: secundair onderwijs |
| Niveau en oriëntatie | professioneel gerichte bachelor |
| Bijkomende titel | Leraar |
| Opleidingsvarianten: – Afstudeerrichtingen – Studietraject voor werkstudenten | – geen – Traject voor werkstudenten: Open Avond Regentaat (OAR) |
| Onderwijstaal | Nederlands |
| Vestiging(en) opleiding | Torhout |
| Studieomvang (in studiepunten) | 180 |
| Vervaldatum accreditatie, tijdelijke erkenning of erkenning nieuwe opleiding | 30 september 2016 |
| Academieja(a)r(en) waarin opleiding wordt aangeboden ⁴ | 2014-2015 |
| (Delen van) studiegebied(en) | Onderwijs |
| ISCED benaming van het studiegebied | Education |

⁴ Betreft het lopende academiejaar, op het ogenblik van de accreditatieaanvraag

1. De Bachelor in het onderwijs: secundair onderwijs formuleert concrete doelstellingen, ontwerpt krachtige en stimulerende leeromgevingen in een veilig en ondersteunend klasklimaat, gebruikt passende werkvormen en een correcte evaluatiemethodiek ter ondersteuning van het leer- en ontwikkelingsproces. Hij neemt hierbij als uitgangspunt de klasgroep en de individuele leerling en differentieert waar nodig.
2. De Bachelor in het onderwijs: secundair onderwijs creëert een positief leer- en leefklimaat voor leerlingen, met aandacht voor de lichamelijke en geestelijke gezondheid van de leerling. Hij begeleidt attitudevorming bij leerlingen en bereidt ze voor op maatschappelijke participatie. Hij speelt gericht in op sociale, culturele en talige diversiteit.
3. De Bachelor in het onderwijs: secundair onderwijs beheerst de domeinspecifieke vakinhoudelijke en vakdidactische (basis)kennis, vertaalt deze op een gestructureerde, kritische en creatieve manier in het Standaardnederlands naar leerlingen en integreert ICT-toepassingen. Hij ontwikkelt een attitude van levenslang leren.
4. De Bachelor in het onderwijs: secundair onderwijs creëert een efficiënte en stimulerende werk- en leeromgeving naar aanpak, tijd en ruimte en gaat correct om met administratieve taken.
5. De Bachelor in het onderwijs: secundair onderwijs ontwikkelt praktijkgerichte onderzoeksvaardigheden, is op de hoogte van en integreert vernieuwende tendensen binnen het vakdomein, reflecteert kritisch op zijn eigen functioneren en stuurt zichzelf bij.
6. De Bachelor in het onderwijs: secundair onderwijs beheerst de communicatieve basisvaardigheden om op een correcte manier in gesprek te gaan met ouders, rekening houdende met de diversiteit en de complexiteit van de context.
7. De Bachelor in het onderwijs: secundair onderwijs functioneert teamgericht en maakt de eigen pedagogische en (vak)didactische aanpak bespreekbaar. Hij neemt in het schoolteam mee de verantwoordelijkheid voor de realisatie van het pedagogisch project en ontwikkelt ondernemingszin.
8. De Bachelor in het onderwijs: secundair onderwijs ontwikkelt communicatieve vaardigheden om op een gepaste manier in gesprek te gaan met externe partners, met het oog op het uitbouwen van een netwerk.
9. De Bachelor in het onderwijs: secundair onderwijs neemt deel aan het maatschappelijke debat over onderwijskundige thema's en de rol van de leraar in de samenleving, ook in internationaal perspectief.
10. De Bachelor in het onderwijs: secundair onderwijs denkt kritisch en met een open geest na over ontwikkelingen op sociaal-politieke, sociaaleconomische, levensbeschouwelijke, cultureel-esthetische en cultureel-wetenschappelijke domeinen.

Datum validatie: 10 juni 2013

Voorzitter:

- Kristien Arnouts, verantwoordelijke studiedienst Christelijk Onderwijs Centrale, ACV;

Leden:

- Jos Bollen, gewezen algemeen directeur, Sint-Augustinusinstituut Bree, coördinerend directeur scholengemeenschap Sint-Michiel;
- Jaap Buitink, zelfstandig onderwijsadviseur bij Buitink Onderwijsadvies (onderwijsdeskundige);
- Jade De Prins, Bachelor in het onderwijs: Secundair Onderwijs aan Thomas More Mechelen (student-lid).

De commissie werd ondersteund door Evelien Vandenhaute, stafmedewerker kwaliteitszorg verbonden aan de Cel Kwaliteitszorg van de Vlaamse Universiteiten en Hogescholen Raad, secretaris.