

Besluit **Accreditatiebesluit met een positief eindoordeel voor de opleiding Bachelor of Science in de logopedische en audiologische wetenschappen (academisch gerichte bachelor) van de Universiteit Gent**

datum **Samenvattende bevindingen en overwegingen**
24 maart 2015 De NVAO steunt haar inhoudelijke besluitvorming op de onderstaande elementen uit het
onderwerp **visitatierapport.**
Definitief
accreditatiebesluit *Generieke kwaliteitswaarborg 1 – Beoogd eindniveau*
(003478) De visitatiecommissie (commissie) beoordeelt het beoogd eindniveau als goed.
bijlagen

- 4 De opleiding komt tegemoet aan de wettelijke vereisten voor de beroepsuitoefening en voldoet aan de ontwikkelde domeinspecifieke leerresultaten. De opleiding heeft de leerresultaten die ze voor haar studenten nastreeft, gedetailleerd uitgewerkt in vijf leerresultatenblokken.

Studenten maken na het eerste bachelorjaar de keuze tussen de afstudeerrichting audiologie en de afstudeerrichting logopedie, waardoor ze zich in het masterjaar verder kunnen specialiseren in hetzij logopedie, hetzij audiologie. De commissie bevestigt de maatschappelijke relevantie van beide afstudeerrichtingen. Ze apprecieert dat de opleiding daarover een duidelijke visie heeft.

Voorts ziet de commissie de meerwaarde in van een tweejarige master. De studieduurverlenging kan de masteropleiding een zelfstandiger karakter geven met meer ruimte voor fundamenteel wetenschappelijk onderzoek en internationalisering.

Generieke kwaliteitswaarborg 2 – Onderwijsproces
De commissie beoordeelt het onderwijsproces als goed.

De Gentse bacheloropleiding zet vanaf de start in op integratie van theorie en praktijk. Het programma kent een aantal leerlijnen in functie van het opleidingsprofiel; deze leerlijnen garanderen de samenhang in het curriculum. De commissie waardeert daarbij enerzijds de vakspecifieke invulling van beide afstudeerrichtingen vanaf de eerste bachelor en anderzijds de kruisbestuiving tussen beide domeinen in het programma.

Hoewel uit de visitatie enkele aandachtspunten opdoken, zoals het beperkte statistiekonderwijs en de hoge studielast in de derde bachelor, werd duidelijk dat de opleiding daarvoor reeds gerichte verbeteracties aan het ondernemen was. Ook de geplande programmawijzigingen tonen volgens de commissie aan dat de opleiding het

Pagina 2 van 8 programma gericht blijft innoveren en optimaliseren. Tegelijkertijd stelt de commissie vast dat de studenten in de laatste maanden van de derde bachelorfase al enigszins aangemoedigd worden om aan de slag te gaan met de masterproef. De commissie raadt dat af; ze pleit zowel voor een striktere cesuur tussen bachelor- en masteropleiding als voor een apart te beoordelen bachelorproef.

Positief vindt de commissie de mogelijkheid voor begaafde studenten om het Honours Program in Life Sciences te volgen; in dit verbredend programma volgen de geselecteerde studenten voor 15 EC bijkomende wetenschappelijke opleidingsonderdelen en werken zij zelfstandig een onderzoeksproject uit.

Naast klassieke hoorcolleges, hanteert de opleiding alternatieve werkvormen zoals onder meer rollenspelen, groepswerk, debatten en projecten. Het cursusmateriaal voor studenten is actueel en verzorgd. Op vraag van de studenten is een inhaalbeweging bezig om voor alle opleidingsonderdelen niet enkel PowerPointpresentaties, maar ook een reader of handboeken te voorzien.

Al vanaf het eerste bachelorjaar zijn korte observatiestages voorzien: studenten krijgen op die manier meteen zicht op de beroepspraktijk. Tijdens de blokstages van meerdere weken in het derde bachelorjaar wordt observatie gecombineerd met participatie, ter voorbereiding van de volwaardige handelingsstages in de master. In beide afstudeerrichtingen voltooien de studenten in totaal 600 uren stage logopedie of audiologie, die men voor het Rijksinstituut voor Ziekte- en Invaliditeitsverzekering (RIZIV) bereikt moet hebben om een beroepserkenning te krijgen.

De studentenmobiliteit is momenteel laag. Er kan volgens de commissie meer gebruik gemaakt worden van het internationale aanbod van de opleiding. Wel zet de opleiding samen met de faculteit in op internationalisation@home.

De opleiding wordt verzorgd door hoogopgeleide en vakdeskundige docenten, die betrokken zijn in relevante onderzoeken en vaak eveneens klinisch actief zijn naast hun onderwijsopdracht. Ook de inzet van de praktijkbegeleiders wordt gewaardeerd. De recente oprichting van een eigen vakgroep Spraak-, Taal- en Gehoorwetenschappen aan de Universiteit Gent biedt volgens de commissie veel mogelijkheden voor het onderzoek binnen de studiegebieden audiologie en logopedie.

Studenten krijgen les op de campus waar ook het Universitair Ziekenhuis Gent en het Kenniscentrum voor de Gezondheidszorg Gent ligt. De onderwijsinfrastructuur is er op een knappe manier geïntegreerd met het ziekenhuis en het gebouw voor de opleidingen in de logopedische en audiologische wetenschappen is recent gerenoveerd. De toegankelijkheid van het kenniscentrum valt op in positieve zin.

Om de doorstroom van de studenten in goede banen te leiden, neemt de opleiding initiatieven, zoals het testen van de voorkennis van startende studenten en de organisatie van monitoraten tijdens de eerste bachelor. De opleiding heeft de laatste jaren een vrij stabiel doorstroomrendement. Studenten beschrijven de studiedruk als aanvaardbaar, maar de zware belasting in het derde bachelorjaar verdient aandacht.

De commissie beoordeelt het gerealiseerde eindniveau als goed.

De commissie is enthousiast over het toetsbeleid en de kwaliteit van de toetsing. Sinds enkele jaren investeert de opleiding in een adequaat en operationeel toetsbeleid, waarbij een toetscommissie de kwaliteit van toetsing en evaluatie controleert. De toetscommissie ontwikkelt eveneens checklists voor de kwaliteit van de examenvragen en organiseert workshops voor docenten. Naast de toetscommissie volgen ook de examencommissie en de facultaire kwaliteitscel onderwijs de kwaliteit van de toetsing op.

De commissie heeft vastgesteld dat er voldoende variatie zit in de examenvormen en in de examenvragen. De opleiding maakt veel gebruik van examens met open vragen gecombineerd met meerkeuzevragen, practica en werkstukken. Examens in de latere opleidingsjaren kunnen echter beter open vragen bevatten dan meerkeuzevragen. Daarnaast worden de competenties van de studenten onder meer geëvalueerd aan de hand van mondelinge examens, schriftelijke verslagen, vaardigheidstesten, portfolio, microteaching, casusvoorstellingen en papers. Gezien het ontbreken van een bachelorproef vindt de commissie het al positief dat studenten hun wetenschappelijke schrijfvaardigheden kunnen trainen aan de hand van dergelijke papers.

De competentiegerichtheid van de evaluatievormen is een pluspunt. Dat blijkt ook uit de transparante stage-evaluatie met aandacht voor het groeiproces van de studenten. Studenten schrijven in het kader van de stage een abstract en zij krijgen tussentijdse en eindevaluaties aan de hand van een helder beoordelingsformulier. Tegelijk kunnen ze rekenen op persoonlijke feedback en tweewekelijkse intervisies met aandacht voor zelfreflectie.

Eindoordeel commissie

De commissie heeft vastgesteld dat de opleiding Bachelor of Science in de logopedische en audiologische wetenschappen (academisch gerichte bachelor) voldoet aan alle generieke kwaliteitswaarborgen. Ze beoordeelt de kwaliteit van de opleiding als goed.

Aanbevelingen commissie

De NVAO onderschrijft de aanbevelingen van de commissie.

Bevindingen NVAO

- Het visitatierapport is opgesteld en onderbouwd overeenkomstig het toepasselijke Kader voor de opleidingsaccreditatie 2de ronde (8 februari 2013);
- De commissie heeft voor de externe beoordeling het visitatieprotocol gevolgd zoals vastgesteld door de Vlaamse Universiteiten en Hogescholen Raad (augustus 2013);
- Het visitatierapport geeft inzicht in de samenstelling van de commissie;
- Het visitatierapport bevat een onderzoek ten gronde naar de aanwezigheid van voldoende generieke kwaliteitswaarborgen.

betreffende de accreditatie van de Bachelor of Science in de logopedische en audiologische wetenschappen (academisch gerichte bachelor) van de Universiteit Gent.

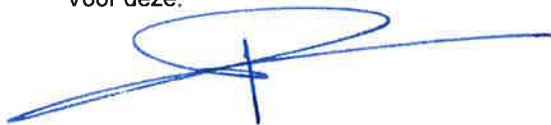
De NVAO,
Na beraadslaging,
Besluit:

Met toepassing van de Codex Hoger Onderwijs, in het bijzonder de artikelen II.133-II.149, besluit de NVAO accreditatie te verlenen aan de opleiding Bachelor of Science in de logopedische en audiologische wetenschappen (academisch gerichte bachelor) georganiseerd door de Universiteit Gent. De opleiding wordt aangeboden te Gent met volgende afstudeerrichtingen: audiologie; logopedie. De kwaliteit van de opleiding is goed.

De accreditatie geldt vanaf 1 oktober 2015 tot en met 30 september 2023.

Den Haag, 24 maart 2015

De NVAO
Voor deze:



R.P. Zevenbergen
(bestuurder)

¹ Het ontwerpbesluit werd aan de instelling bezorgd voor eventuele opmerkingen en bezwaren. Bij e-mail van 15 januari 2015 heeft de instelling gereageerd op het ontwerp accreditatiebesluit. Dit heeft niet geleid tot aanpassingen in het accreditatierapport.

De onderstaande tabel geeft per generieke kwaliteitswaarborg het globaal oordeel van de NVAO weer, alsook het eindoordeel.

Generieke kwaliteitswaarborg	Oordeel
1. Beoogd eindniveau	Goed
2. Onderwijsproces	Goed
3. Gerealiseerd eindniveau	Goed
Eindoordeel	Goed

Naam instelling	Universiteit Gent
Adres instelling	Sint-Pietersnieuwstraat 25 9000 GENT
Aard instelling	ambtshalve geregistreerd
Naam associatie	Associatie Universiteit Gent
Naam opleiding (Graad, kwalificatie, specificatie)	Bachelor of Science in de logopedische en audiologische wetenschappen
Niveau en oriëntatie	academisch gerichte bachelor
Bijkomende titel	geen
Opleidingsvarianten: – Afstudeerrichtingen – Studietraject voor werkstudenten	– audiologie; logopedie – geen
Onderwijstaal	Nederlands
Vestiging(en) opleiding	Gent
Studieomvang (in studiepunten)	180
Vervaldatum accreditatie, tijdelijke erkenning of erkenning nieuwe opleiding	30 september 2015
Academiejaar(en) waarin opleiding wordt aangeboden ²	2014-2015
Studiegebied	Sociale gezondheidswetenschappen
ISCED benaming van het studiegebied	09: Health and welfare; 091 Health; 0914 Medical diagnostic and treatment technology; 0915 Therapy and rehabilitation; 0031 Personal skills and development

² Betreft het lopende academiejaar, op het ogenblik van de accreditatieaanvraag

1. Kennis van en inzicht hebben in de medische (m.i.v. anatomie, fysiologie) exacte, maatschappelijke, didactische, (ortho-)pedagogische, psychologische, ethische, juridische en sociaalcommunicatieve wetenschappen verwant met de logopedische en audiologische (m.i.v. vestibulologie) wetenschappen.
2. Inzicht hebben in de productie- en perceptieprocessen achter intermenselijke communicatie in haar verschillende modaliteiten.
3. Grondige kennis van en inzicht hebben in de normale ontwikkeling van spraak, taal (productie en perceptie) en gehoor (perifeer en centraal) van kind tot volwassene.
4. Goede spraak-, taal- en schrijfvaardigheden bezitten.
5. Doorgedreven kennis van en inzicht hebben in de logopedische (m.i.v. leerstoornissen) en audiologische stoornissen, met name in de etiologie, pathogenese en symptomatologie.
6. Een voorstel tot preventie, diagnose en behandeling van logopedische en audiologische stoornissen formuleren, uitvoeren en rapporteren.
7. Kennis hebben van de kwalitatieve en kwantitatieve methoden van wetenschappelijk onderzoek binnen het logopedisch en/of audiologisch gebied
8. Een eenvoudig logopedisch en audiologisch probleem vatten in een relevante vraagstelling, een onderzoeksplan opzetten en uitvoeren (literatuurreview, opstellen doelstelling, methodologie, interpreteren van onderzoeksresultaten, opbouw discussie) en erover rapporteren
9. Autonoom handelen in een logopedische en audiologische context en hier ook medeverantwoordelijkheid voor dragen.
10. Inzicht hebben in het ethisch en deontologisch functioneren t.a.v. patiënten en collega's in een multidisciplinair kader en t.a.v. het beroep en de maatschappij.

Voorzitter:

- Prof. dr. Roelien Bastiaanse, hoogleraar neurolinguïstiek, Rijksuniversiteit Groningen;

Leden:

- Prof. dr. Ria De Bleser, hoogleraar neurolinguïstiek, Universiteit Potsdam;
- Dr. ir. Jan de Laat, audioloog, klinisch fysicus, Leids Universitair Medisch Centrum;
- Prof. dr. Toni Rietveld, hoogleraar taal- en spraakpathologie, Radboud Universiteit Nijmegen;
- Gert-Jan Sprangers, bachelorstudent Logopedische en audiologische wetenschappen, Katholieke Universiteit Leuven.

Lies Praet trad op als projectbegeleider en secretaris van deze visitatie; zij is stafmedewerker kwaliteitszorg verbonden aan de Cel Kwaliteitszorg van de Vlaamse Universiteiten en Hogescholen Raad.