

Besluit

Accreditierapport en -besluit met een positieve beoordeling van de accreditatieaanvraag voor de opleiding Master of Arts in Medieval and Renaissance Studies (master na master) van de Katholieke Universiteit Leuven

datum	A. Inleiding
27 mei 2013	Bij brief van 23 oktober 2012 heeft het instellingsbestuur van de Katholieke Universiteit Leuven te Leuven een accreditatieaanvraag ingediend bij de Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (NVAO) voor de opleiding Master of Arts in Medieval and Renaissance Studies (master na master). Deze aanvraag is ontvangen op 23 oktober 2012 en ontvankelijk verklaard op 15 november 2012.
onderwerp	
Accreditierapport en -besluit (000979)	
bijlage	
1	

De accreditatieaanvraag steunt op het visitatierapport van een externe beoordeling uitgevoerd door een visitatiecommissie ingesteld door de Vlaamse Universiteiten en Hogescholen Raad (VLUHR).

De visitatiecommissie kende de volgende samenstelling:

Voorzitter:

- Prof. dr. Hans Blom, Emeritus Hoogleraar Universiteit van Amsterdam; Nederlandse geschiedenis sedert de middeleeuwen;
- Leden:
 - Prof. dr. Luuk de Ligt, hoogleraar Universiteit Leiden; oude geschiedenis;
 - Prof. dr. Dick de Boer, emeritus hoogleraar Rijksuniversiteit Groningen; middeleeuwse geschiedenis;
 - Prof. dr. Marjolein 't Hart, universitair hoofddocent Universiteit van Amsterdam; vroegmoderne geschiedenis; sociale en economische geschiedenis;
 - Dr. Kim Waeytens, kwaliteitscoördinator KHLeuven (onderwijsdeskundige);
 - Dhr. Joeri Deryckere, Master Geschiedenis, UGent (student-lid).

Secretaris:

- Dhr. Jasper Stockmans, stafmedewerker van de Cel Kwaliteitszorg van de Vlaamse Interuniversitaire raad (VLIR), trad op als projectbegeleider voor de visitatie.

De visitatie heeft plaatsgevonden op 19 t/m 23 december 2011. Het visitatierapport dateert van september 2012.

De NVAO komt tot de volgende vaststellingen:

- De externe beoordeling is opgesteld en onderbouwd overeenkomstig het toepasselijke Accreditatiekader bestaande opleidingen hoger onderwijs Vlaanderen van de NVAO en volgens de daarbij behorende beslisregels;
- De visitatiecommissie heeft voor de externe beoordeling het door de VLUHR vastgestelde visitatieprotocol gevolgd;
- De externe beoordeling verschaft inzicht in de samenstelling van de visitatiecommissie;
- De externe beoordeling bevat een onderzoek ten gronde naar de aanwezigheid van voldoende generieke kwaliteitswaarborgen.

De NVAO is in het licht van het vorenstaande tot de slotsom gekomen dat de externe beoordeling over de voorliggende opleiding regelmatig en gedegen tot stand is gekomen.

C. Inhoudelijke overwegingen

De NVAO steunt haar inhoudelijke besluitvorming in hoofdzaak op de onderstaande elementen uit het visitatierapport.

Doelstellingen

De commissie beoordeelt het facet 'niveau en oriëntatie' als goed.

De commissie stelt vast dat de opleiding primair gericht is op het beheersen van de competenties die nodig zijn voor het zelfstandig kunnen uitvoeren van wetenschappelijk onderzoek. Zij vraagt aandacht voor de niet-academische beroepenvelden en voor een scherpere en meer heldere formulering van de doelstellingen. De internationale dimensie is duidelijk aanwezig.

De commissie beoordeelt de domeinspecifieke eisen als goed.

De commissie stelt met waardering vast dat het samenbrengen van middeleeuwen en renaissance in één samenhangende studie in overeenstemming is met de belangrijkste internationale ontwikkelingen in het vakgebied. Er wordt ook ruime aandacht voor methodologie en heuristische vaardigheden geambieerd. De commissie waardeert deze keuzes, maar acht de doelstellingen teveel afhankelijk van de aanwezige expertise.

Programma

De commissie beoordeelt de relatie tussen de doelstellingen en de inhoud van het programma als voldoende. Ook het programma is samengesteld op basis van de aanwezige expertise. Daardoor blijkt de overeenkomst tussen doelstellingen en implementatie wel gegarandeerd. De opleiding is Engelstalig.

De commissie beoordeelt het facet 'professionele en academische gerichtheid van het programma' als goed. De commissie meent dat kennis in het programma op een systematische wijze ontwikkeld wordt. De docenten brengen de studenten in contact met de meest recente theorievorming en ontwikkelingen in hun vakgebied. Wat de leermiddelen betreft is de commissie tevreden. De opleiding dient meer aandacht te besteden aan mondelinge vaardigheden.

De commissie beoordeelt de samenhang van het programma als goed.

In het eerste semester volgen de studenten de vier verplichte opleidingsonderdelen waarin de kern van de opleiding gegeven wordt. In het tweede semester kiezen de studenten

Pagina 3 van 8 minimum twee opleidingsonderdelen van een lijst van zes. De commissie suggereert de interdisciplinariteit te vergroten door meer duidelijke lijnen in te bouwen waarlangs de verschillende mono-disciplinaire perspectieven samenkomen en door het in grotere mate zichtbaar maken van (de relaties tussen) theoretische reflecties en methodologieën uit verschillende disciplines.

De commissie beoordeelt het facet studietijd als voldoende.

Er vindt een mooie spreiding van de onderwijsactiviteiten plaats. De studenten waren tijdens de gesprekken positief over de overeenkomst tussen reële en begrote studietijd. Uit de curriculumevaluatie blijkt dat 40% van de respondenten de werklast als vrij hoog beschouwt. Ook de commissie meent dat het programma vrij zwaar beladen is, waarbij vooral de vele papers bepalend zijn. Zij acht het van belang om dit, op een meer kwantitatieve manier, blijvend te bewaken.

De commissie beoordeelt het facet 'afstemming tussen vormgeving en inhoud' als goed.

Er wordt gebruik gemaakt van een gevarieerde waaier van onderwijsvormen, die getuigt van een mooie didactische originaliteit. De opleidingsonderdelen zijn zo ingevuld dat ze de zelfwerkzaamheid en kritische zin van de student stimuleren. Met het oog op de beoogde interdisciplinariteit suggereert de commissie de werkvorm 'team teaching' te exploreren.

De commissie beoordeelt het facet 'beoordeling en toetsing' als voldoende.

Er wordt niet gepeild naar encyclopedische kennisvergaring, maar naar de capaciteit om verbanden te leggen, om inzichten te integreren en om zelfstandig en op niveau nieuwe vraagstellingen uit te werken en hierover, zowel schriftelijk als mondeling, op wetenschappelijke wijze te rapporteren. De commissie meent dat dit aanleiding geeft tot een aanvaardbare waaier van evaluatievormen. De commissie heeft ook de examenvragen ingekeken. Hierin stelt ze het nodige evenwicht vast tussen kennis, vaardigheden en attitudes. Tegenover de transparantie van de evaluatie staat de commissie positief, de studenten krijgen op verschillende momenten feedback. Ook de organisatie van de evaluatieactiviteiten verloopt vlot.

De commissie beoordeelt de masterproef als voldoende.

De masterproef bestaat uit 18 studiepunten en moet een verslag zijn van een persoonlijk, objectief en methodisch uitgevoerd onderzoekswerk. Het onderzoek van de masterproef kadert binnen het algemene onderzoek van de promotor. De masterproef is normalerwijs opgesteld in het Engels, maar deze regel wordt niet consequent nageleefd. De commissie merkt op dat de mate van begeleiding varieert van promotor tot promotor en meent dat een hogere mate van standaardisering van de begeleiding aan de orde is. De masterproef wordt beoordeeld door de promotor en door een bijkomende lector, die in onderling overleg het eindresultaat bepalen. De evaluatie gebeurt aan de hand van duidelijke criteria. Indien de studenten dat wensen, kunnen zij achteraf van hun promotor feedback krijgen.

De commissie beoordeelt het facet 'toelatingsvoorwaarden' als goed.

De opleiding richt zich tot studenten die reeds een masterdiploma behaald hebben in een van de geesteswetenschappen. Er is geen specifiek voorbereidingsprogramma. Voor iedere student wordt individueel bekeken of hij toegelaten wordt. Daarbij wordt specifiek aandacht besteed aan: algemene kennis van de culturele geschiedenis van de middeleeuwen en renaissance (op masterniveau); talenkennis (actieve kennis van het Engels, passieve kennis van het Frans; (basis)kennis van het Latijn is aanbevolen); en basiskennis van de

Pagina 4 van 8 methodologie zoals die gebruikt wordt in historisch-filologisch onderzoek en/of in de kunstwetenschappen.

Inzet van personeel

De commissie beoordeelt het facet 'kwaliteit van het personeel' als goed.

Over de deskundigheid van het personeel is de commissie zeer positief wat alle relevante aspecten betreft (vakinhoudelijk, onderwijskundig, didactisch, technisch, administratief en organisatorisch). Vijfjaarlijks vindt een evaluatie plaats van de wijze waarop elk lid van het academisch personeel zijn of haar taak heeft vervuld. Verschillende diensten ondersteunen de onderwijsprofessionalisering via een vormingsaanbod dat zowel pedagogisch-didactisch als technisch-mediakundig, organisatorisch-logistiek en beleidsondersteunend van aard kan zijn. De commissie is tevreden over de deelname aan dit aanbod, maar wijst op de noodzaak van blijvende aandacht voor het bevorderen van het Engels onder de docenten.

De commissie beoordeelt het facet 'eisen professionele en academische gerichtheid' als goed. Over de onderzoekskundigheid is de commissie zonder meer lovend. De commissie merkt op dat er voor het onderwijs uit verschillende bronnen geput wordt, onder andere uit verschillende Leuvense onderzoekscentra, waarin sedert lange tijd internationaal erkend onderzoek van zeer hoog niveau wordt bedreven. De commissie meent dat dit geleid heeft tot een veelbelovend, jong team, waarin een breed palet van onderzoeksexpertises aanwezig is.

De commissie acht het facet 'kwantiteit van het personeel' als voldoende.

De inzet van de staf bestaat bij de gratie van de toeleverende deeldisciplines. Desondanks constateert de commissie dat de verschillende betrokken docenten een hecht team vormen. De commissie stelt vast dat de begeleidingslast zich op een werkbaar niveau situeert.

Voorzieningen

De commissie beoordeelt het facet 'materiële voorzieningen' als goed.

De commissie meent dat de materiële voorzieningen toereikend zijn om het leerproces van de studenten te ondersteunen. Er zijn voldoende lokalen en apparatuur. Ook de computervoorzieningen zijn toereikend. Er zijn voldoende bibliotheaire voorzieningen. De commissie heeft moeten vaststellen dat het moeilijk wordt om met de vrijgegeven middelen op lange termijn kwaliteitsvolle bibliotheekvoorzieningen te kunnen blijven garanderen.

De commissie beoordeelt het facet 'studiebegeleiding' als goed.

De commissie is tevreden over de informatievoorziening en de studiebegeleiding, in de context van wat ten behoeve van een master-na-masteropleiding verwacht kan worden. Voor de instroom van internationale studenten wordt samengewerkt met het International Office.

Interne kwaliteitszorg

De commissie beoordeelt het facet 'evaluatie van de resultaten' als voldoende.

In 2009–2010 heeft er een schriftelijke curriculumevaluatie van studenten en alumni plaatsgevonden. Deze vindt iedere acht jaar plaats. De visitatiecommissie stelt vast dat hierin de nodige aspecten aan bod gekomen zijn. Om de twee jaar vindt er verder ook een universiteitsbrede bevraging van de afgestudeerden plaats.

De commissie beoordeelt het facet 'maatregelen ter verbetering' als voldoende.

Pagina 5 van 8 De opleiding werd nog niet eerder gevisiteerd. Alle verbetermaatregelen vertrekken momenteel dan ook vanuit de resultaten van de interne kwaliteitszorg. De visitatiecommissie stelt vast dat de resultaten van de evaluatieactiviteiten ook tot concrete maatregelen hebben geleid. Ook de voorbereiding en de navolging van de visitatie heeft verscheidene verbeteringen opgeleverd.

De commissie beoordeelt het facet 'betrokkenheid van personeel, studenten, alumni en beroepenveld' als voldoende. De visitatiecommissie stelt vast dat er sprake is van een grote mate van betrokkenheid onder het personeel, waar zij ook een grote mate van proactiviteit vastgesteld heeft, maar betreurt het feit dat dit tot nog toe beperkt blijft tot deze geleding. Studenten worden wel uitgenodigd deel te nemen aan de POC, maar hebben daar geen belangstelling voor. Aansluitend bij de curriculumevaluatie werd wel een hearing van de studenten georganiseerd. Alumni houden vaak informeel contact met de docenten.

Resultaten

De commissie beoordeelt het facet 'resultaten' als voldoende. Globaal genomen zijn de masterproeven van een behoorlijk niveau en worden de doelstellingen, het zelfstandig uitvoeren van onderzoek dat beantwoordt aan de formele verwachtingen voor een wetenschappelijke publicatie, behaald. Wel acht zij de scores in de evaluatie in het algemeen aan de hoge kant. De commissie zag graag meer interdisciplinariteit in de masterproeven tot uitdrukking komen. De afgestudeerden komen hoofdzakelijk terecht in het wetenschappelijk onderzoek en erkennen de duidelijke meerwaarde van de opleiding voor hun werk.

De commissie beoordeelt het facet 'rendement' als goed. Het aantal instromende studenten varieert van 3 tot 9 studenten per jaar. Van de studenten uit de periode 2005–2010 behaalt 76% het diploma na één academiejaar; 20% na twee en 4% na drie academiejaren. De oorzaken van de studievertraging blijken zich vooral te concentreren rond de hoge werkdruk, waarbij de vele papers het tijdig afwerken van de masterproef bemoeilijken. De commissie beschouwt dit als een factor, waaraan zonder al te veel inspanning iets aan gedaan kan worden.

Conclusie

De NVAO is in het licht van het vorenstaande tot de slotsom gekomen dat het eindoordeel van de commissie deugdelijk is gemotiveerd. De NVAO kan zich dan ook aansluiten bij de bevindingen en overwegingen voor alle facetten en onderwerpen, zoals verwoord in het visitatierapport. De eindconclusie uit het visitatierapport wordt gevolgd.

De NVAO constateert dat de commissie onder meer de aanbevelingen doet meer aandacht te besteden aan interdisciplinariteit en mondelinge vaardigheden. De NVAO onderschrijft deze aanbevelingen en wil er met het oog op de vorming van de studenten aandacht voor vragen deze punten op korte termijn aan te pakken.

De tabel geeft per onderwerp en per facet het oordeel van de visitatiecommissie weer.

ONDERWERP	OOORDEEL	FACET	OOORDEEL
1 Doelstellingen opleiding	V	1.1 niveau en oriëntatie	G
		1.2 domeinspecifieke eisen	G
2 Programma	V	2.1 eisen gerichtheid	G
		2.2 relatie doelstellingen - programma	V
		2.3 samenhang programma	G
		2.4 studielast	V
		2.5 toelatingsvoorwaarden	G
		2.6 studieomvang	Oké
		2.7 afstemming vormgeving - inhoud	G
		2.8 beoordeling en toetsing	V
		2.9 masterproef	V
3 Inzet van personeel	V	3.1 eisen gerichtheid	G
		3.2 kwantiteit	V
		3.3 kwaliteit	G
4 Voorzieningen	V	4.1 materiële voorzieningen	G
		4.2 studiebegeleiding	G
5 Interne kwaliteitszorg	V	5.1 evaluatie resultaten	V
		5.2 maatregelen tot verbetering	V
		5.3 betrokkenheid	V
6 Resultaten	V	6.1 gerealiseerd niveau	V
		6.2 onderwijsrendement	G

Eindoordeel: positief

De onderstaande tabel geeft per onderwerp het globaal oordeel van de NVAO weer.

ONDERWERP	OORDEEL
1 Doelstellingen	V
2 Programma	V
3 Inzet personeel	V
4 Voorzieningen	V
5 Interne kwaliteitszorg	V
6 Resultaten	V

Eindoordeel: positief

F. Besluit¹

betreffende de accreditatie van de Master of Arts in Medieval and Renaissance Studies (master na master) van de Katholieke Universiteit Leuven.

De NVAO,
Na beraadslaging,
Besluit :

Met toepassing van het decreet van 4 april 2003 betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen, wordt het accreditatierapport en –besluit met positief eindoordeel voor de opleiding Master of Arts in Medieval and Renaissance Studies (master na master) van de Katholieke Universiteit Leuven goedgekeurd en wordt de opleiding geaccrediteerd. Het betreft een opleiding zonder afstudeerrichtingen die te Leuven wordt georganiseerd.

De in het eerste lid bedoelde accreditatie geldt vanaf de aanvang van het academiejaar 2013-2014 tot en met het einde van het academiejaar 2020-2021.

Den Haag, 27 mei 2013

Voor de NVAO,



Lucien Bollaert
(bestuurder)

¹ Het ontwerp van accreditatierapport en –besluit werd aan de instelling bezorgd voor eventuele opmerkingen en bezwaren. Bij brief van 15 mei 2013 heeft de instelling van de gelegenheid gebruik gemaakt om te reageren. Dit heeft niet geleid tot tekstuele aanpassingen.

Pagina 8 van 8 **Bijlage 1 – Gegevens opleiding**

– naam instelling	Katholieke Universiteit Leuven
– adres instelling:	Naamsestraat 22 - bus 5000 BE-3000 LEUVEN BELGIË
– aard instelling	ambtshalve geregistreerd
– graad, kwalificatie, specificatie	Master of Arts in Medieval and Renaissance Studies
– niveau en oriëntatie	master na master
– studieomvang	60 studiepunten
– opleidingsvarianten	
afstudeerrichtingen:	nvt
studietraject voor werkstudenten:	nvt
– vestiging opleiding	Leuven
– onderwijstaal	Engels
– (delen van) studiegebieden	geschiedenis
– bijkomende titel	geen