

Besluit

Accreditierapport en -besluit met een positieve beoordeling van de accreditatieaanvraag voor de opleiding Bachelor of Science in de revalidatiewetenschappen en de kinesitherapie (academisch gerichte bachelor) van de Katholieke Universiteit Leuven in samenwerking met de Katholieke Hogeschool Vives Noord¹

datum

19 maart 2014

onderwerp

Definitief

accreditierapport en -besluit

(001513)

bijlage

2

1. Inleiding

Bij brief van 31 januari 2013 heeft het instellingsbestuur van de Katholieke Universiteit Leuven te Leuven een accreditatieaanvraag ingediend bij de Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (NVAO) voor de opleiding Bachelor of Science in de revalidatiewetenschappen en de kinesitherapie (academisch gerichte bachelor). Deze aanvraag is ontvangen op 31 januari 2013 en ontvankelijk verklaard op 3 april 2013.

De accreditatieaanvraag steunt op het visitatierapport van een externe beoordeling uitgevoerd door een visitatiecommissie ingesteld door de Vlaamse Universiteiten en Hogescholen Raad (VLUHR).

De visitatiecommissie kende de volgende samenstelling:

Voorzitter:

- Prof. dr. Léon Plaghki, emeritus fysische geneeskunde en revalidatiegeneeskunde, UCLouvain, voorzitter van de visitatiecommissie Revalidatiewetenschappen en Kinesitherapie in 2004 (VLIR).

Leden:

- Dhr Stefaan Peeters, (lid) zelfstandig kinesitherapeut-manueel therapeut, co-voorzitter van de Nederlandstalige vleugel van AXXON, beroepsorganisatie in de kinesitherapie;
- Prof. dr. Patrick Alfons Willems, (lid) professor in de biomechanica, Vice-decaan Faculteit Bewegings- en Revalidatiewetenschappen, UCLouvain;
- Prof. dr. Ineke Wolfhagen, (onderwijsdeskundige) Associate Professor, universitair hoofddocent capaciteitsgroep onderwijsontwikkeling en onderwijsresearch, Universiteit Maastricht;
- Lisa Pernet, (student-lid) masterstudent in de Revalidatiewetenschappen en Kinesitherapie, Vrije Universiteit Brussel;
- Pieter Van Bossuyt, (student-lid) masterstudent in de Revalidatiewetenschappen en Kinesitherapie, optie manuele therapie, Artesis;

¹ Katholieke Hogeschool Brugge-Oostende (KHBO) is gefuseerd tot Katholieke Hogeschool Vives Noord

- Dhr. Dries Froyen, stafmedewerker van de Cel Kwaliteitszorg van de Vlaamse HogescholenRaad (VLHORA).

De visitatie heeft plaatsgevonden op 17 april tot 20 april 2012. Het visitatierapport dateert van december 2012.

2. Formele overwegingen

De NVAO komt tot de volgende vaststellingen:

- De externe beoordeling is opgesteld en onderbouwd overeenkomstig het toepasselijke Accreditatiekader bestaande opleidingen hoger onderwijs Vlaanderen van de NVAO en volgens de daarbij behorende beslisregels;
- De visitatiecommissie heeft voor de externe beoordeling het door de VLUHR vastgestelde visitatieprotocol gevolgd;
- De externe beoordeling verschaft inzicht in de samenstelling van de visitatiecommissie;
- De externe beoordeling bevat een onderzoek ten gronde naar de aanwezigheid van voldoende generieke kwaliteitswaarborgen.

De NVAO is in het licht van het vorenstaande tot de slotsom gekomen dat de externe beoordeling over de voorliggende opleiding regelmatig en gedegen tot stand is gekomen.

3. Inhoudelijke overwegingen

De NVAO steunt haar inhoudelijke besluitvorming in hoofdzaak op de onderstaande elementen uit het visitatierapport.

Doelstellingen

De commissie beoordeelt het facet 'niveau en oriëntatie van de opleiding' als goed. Zij stelt vast dat de opleiding de ambitie heeft om academisch gevormde kinesitherapeuten en beginnende onderzoekers te vormen en daarom veel belang hecht aan de evidence based practice benadering van de kinesitherapie en een sterke band tussen onderzoek en onderwijs. De opleiding verdeelt de doelstellingen onder in academische, academisch/professionele en professionele doelstellingen. Zij gaat uit van het biopsychosociale model dat rekening houdt met de complexe interactie tussen de fysische, psychische en sociale aspecten die het welzijn van de mens beïnvloeden. De commissie stelt vast dat de opleiding bij het concretiseren van de competenties in het opleidingsprofiel rekening heeft gehouden met de decretaal vastgelegde doelstellingen voor academische bacheloropleidingen in Vlaanderen. Het opleidingsprofiel is volgens de commissie duidelijk en beantwoordt volgens haar aan het niveau en de oriëntatie dat van een academische bacheloropleiding wordt verwacht. De commissie stelt vast dat in het opleidingsprofiel slechts minimaal competenties betreffende internationalisering worden opgenomen en dat de opleiding geen studentenmobiliteit in de bacheloropleiding ambieert. De commissie erkent de moeilijkheid vergelijkbare opleidingsonderdelen te vinden binnen buitenlandse onderwijsinstellingen, maar meent dat de opleiding in dat geval meer expliciet haar ambitie betreffende internationalisation@home kan tonen in het opleidingsprofiel. De commissie vraagt doelstellingen omtrent internationalisering expliciet in het opleidingsprofiel op te nemen.

De commissie beoordeelt het facet 'domeinspecifieke eisen' als goed. De commissie stelt vast dat de opleiding, naast de al vermelde bronnen, bij het opstellen van de

Pagina 3 van 13 domeinspecifieke doelstellingen het beroepsstatuut van de kinesitherapie en het beroepsprofiel van de kinesitherapeut opgesteld door de Nationale Raad voor Kinesitherapie (NRK) heeft gebruikt.

De commissie meent dat de domeinspecifieke opleidingdoelstellingen tegemoet komen aan de eisen van (buitenlandse) vakgenoten en aan de door de commissie geformuleerde minimumeisen in het domeinspecifiek referentiekader. De commissie mist in de doelstellingen het vroegtijdig in contact komen met echte patiënten en beveelt aan dit wel in de doelstellingen van de opleiding voorop te stellen. Bij het opstellen van het opleidingsprofiel zijn docenten en studenten en assistenten betrokken. Bij docenten die niet aangesteld zijn binnen FABER is de bekendheid en het overzicht van de opleidingsdoelstellingen minder. De commissie waardeert de initiatieven die de opleiding hieromtrent initiatieven heeft genomen ter verbetering. De commissie stelt vast dat de opleiding haar opleidingsprofiel internationaal gebenchmarkt heeft. Docenten speelden een voortrekkersrol in de oprichting van het European Network of Physiotherapy in Higher Education (ENPHE), dat gezamenlijke competenties voor alle opleidingen kinesitherapie in Europa heeft opgesteld. Deze gezamenlijke competenties focussen vooral op de professionele competenties die een kinesitherapeut moet bezitten. De opleiding neemt aanvullend hierbij de academische en academisch/professionele competenties op in het opleidingsprofiel.

Programma

De commissie beoordeelt het facet 'eisen professionele en academische gerichtheid' als voldoende. Zij stelt vast dat de opleiding expliciet aandacht heeft voor het verwerven van onderzoeks- en wetenschappelijk vaardigheden, al vroeg in de bacheloropleiding. Het evidence based handelen (EBP) loopt als een rode draad doorheen het programma. De kennisontwikkeling van de studenten krijgt mede vorm door de indaling van het eigen onderzoek van de OP-leden in het studiemateriaal en in de lessen. De commissie is over het algemeen tevreden over het studiemateriaal. Actuele vakliteratuur is geïntegreerd in de opleiding en wordt al vroeg in de opleiding actief gebruikt. Kennisontwikkeling van de studenten vindt plaats in interactie tussen het onderwijs en het wetenschappelijke onderzoek, wat studenten waarderen. De commissie stelt tevreden vast dat de opleiding veel aandacht heeft voor de basiswetenschappen en dat studenten de brede wetenschappelijke vorming waarderen, al zou de link tussen de basiswetenschappen en het domein van de kinesitherapie volgens de studenten sterker kunnen. De commissie sluit zich aan bij het positieve oordeel van de academiseringscommissie die in het kader van de samenwerking met de KHBO is nagegaan of het programma betreffende wetenschappelijke aspecten gelijkwaardig is aan dat van de KU Leuven. De commissie is van mening dat, ondanks de inspanningen die naar aanleiding van aanbevelingen uit de vorige visitatie de voorbije jaren zijn gedaan, de professionele competenties nog sterker in het programma naar voor dienen te komen, onder andere door meer tijd in te ruimen voor patiëntcontacten. De commissie merkt op dat studenten de wens uiten vroeger in contact te komen met echte patiënten. De commissie vraagt de opleiding na te gaan hoe de bachelorstudenten nog meer klinische ervaring kunnen opdoen in het laatste jaar en hierbij ook een klinische stage te overwegen. Door de kleinere schaal van de opleiding op de locatie Brugge, kan de opleiding vanaf het eerste jaar van het modeltraject voorzien in intensievere opvolging van de praktijkervaring. Zo is de commissie positief over de terugkoppeling over de praktijkervaring vroeg in de opleiding aan de KHBO.

De commissie beoordeelt het facet 'relatie tussen doelstellingen en inhoud van het programma' als voldoende. De commissie waardeert de competentiematrix die de opleiding

Pagina 4 van 13 hanteert bij curriculumhervormingen. De commissie is van mening dat het programma toelaat de doelstellingen van de opleiding te bereiken.

De opleiding groepeerde de opleidingsonderdelen in vijf groepen: onderzoeksmethodologie, natuurwetenschappen, humane wetenschappen, biomedische wetenschappen en revalidatiewetenschappen.

De commissie beveelt aan op de locatie Leuven ook multidisciplinaire elementen in het programma op te nemen, zoals bijvoorbeeld samenwerkingsprojecten over opleidingen heen. De commissie meent dat de opleiding te weinig aandacht heeft voor internationalisering in het programma. Hoewel dit aspect al is aangekaart tijdens de vorige visitatie, stelt de commissie vast dat internationalisering nog steeds in een planfase zit. Tevens stelt de commissie vast dat er weinig tot geen multiculturele elementen in het programma zitten en beveelt zij aan meer aandacht te schenken aan het omgaan met patiënten die een andere culturele achtergrond hebben. De commissie constateert dat de opleiding procedures heeft beschreven voor curriculumhervormingen. Via de rol van de POC hierin zijn ook medewerkers van de locatie Brugge betrokken bij eventuele aanpassingen aan het programma. De commissie suggereert bijkomende initiatieven te ondernemen om de studenten duidelijk te maken wat de link is tussen de basiswetenschappen die ze aanbiedt en het domein van de kinesitherapie.

De commissie beoordeelt het facet 'samenhang van het programma' als goed. De commissie constateert dat het programma is opgebouwd uit leerlijnen, die binnen hetzij de academische, de academisch/professionele en de professionele competenties vallen (zie ook facet 2.1). De commissie stelt vast dat de docenten binnen de didactische teams overleggen over de inhoud van de opleidingsonderdelen van de leerlijnen, onder supervisie van de POC. De commissie stelt vast dat de opbouw van de inhoudelijke leerlijnen de verticale samenhang bevordert en dat er een duidelijke horizontale samenhang is tussen de verschillende leerlijnen. De commissie is van mening dat de opleiding, ook op de locatie Brugge, een samenhangend programma heeft samengesteld, zonder veel overbodige overlap. Zij stelt vast dat de opleiding per opleidingsonderdeel begintermen, volgtijdelijkheidsvereisten en voortgangsvereisten heeft vastgesteld, waarmee de studenten bij het samenstellen van individuele trajecten rekening moeten houden.

De commissie beoordeelt het facet 'studielast' als goed. De commissie is positief over de kwantitatieve en kwalitatieve studielastmetingen die de opleiding systematisch uitvoert. Uit deze metingen leidt de commissie af dat de gemeten studielast globaal genomen in overeenstemming is met de begrote studielast. De opleiding gebruikt de resultaten ter verbetering van de studielast. Uit de meest recente metingen blijkt geen overbelasting bij de studenten. Studenten geven aan dat de studielast in het eerste semester van het modeltraject zwaar is, maar dat dit sterk gerelateerd is aan de vooropleiding. De studielast is goed verdeeld over de gehele opleiding. De commissie stelt vast dat de opleiding aandacht heeft voor studiebelemmerende en –bevorderende factoren. Verder erkent de opleiding de sterk stijgende studenteninstroom en het effect daarvan op de organisatie van praktijklessen en stages. De commissie is van mening dat de opleiding inspanningen doet om dergelijke studiebelemmerende factoren op te vangen.

De commissie beoordeelt het facet 'toelatingsvoorwaarden' als voldoende. Zij stelt vast dat de opleiding algemene toelatingsvoorwaarden hanteert zoals beschreven in het algemeen onderwijsreglement van de KU Leuven, en in lijn met de decretaal voorziene toelatingsvoorwaarden voor de bacheloropleiding en dat de toelatingsvoorwaarden duidelijk omschreven zijn. De opleiding heeft een aantal specifieke begintermen geformuleerd, maar

Pagina 5 van 13 een duidelijk instroomprofiel en de afbakening van de doelgroep ontbreekt. De commissie moedigt de opleiding aan een instroombeleid te ontwikkelen.

De commissie stelt vast dat de opleiding inspanningen doet om de abiturienten correct te informeren. De commissie stelt vast dat de opleiding bij de integratie van de opleidingen in de KU Leuven op beide locaties eenzelfde administratief systeem zal gaan hanteren, wat de inschrijving van studenten die de eerste twee jaren van het modeltraject op locatie Brugge volgen zal vereenvoudigen. De commissie raadt aan, vanwege de stijgende instroomcijfers, een niet-bindende oriëntatieproef te organiseren voor de start van de opleiding. De commissie stelt vast dat de opleiding richtlijnen betreffende individuele trajecten heeft opgesteld. De verkorte bacheloropleiding voor zij-instromers die de opleiding Lichamelijke opvoeding hebben afgerond zal van 4 jaar naar 5 jaar worden verlengd waardoor de opleiding een dalende interesse van dit traject verwacht.

Het facet 'studieomvang' voldoet aan de criteria. De academische bacheloropleiding bestaat uit 3 studie jaren van elk 60 studiepunten. In totaal wordt dus een opleidingsprogramma georganiseerd van 180 studiepunten. De opleiding voldoet hiermee aan de formele eisen met betrekking tot de minimale studieomvang van een academische bachelor.

De commissie beoordeelt het facet 'afstemming tussen vormgeving en inhoud' als voldoende. De commissie constateert dat de opleiding de centraal ontwikkelde visie op onderwijs en leren overneemt, maar dat deze visie te weinig bekend is bij de docenten. De commissie vraagt maatregelen te nemen om tot een onderwijsvisie te komen die gedragen wordt door alle Onderwijzend Personeel-leden. De commissie stelt vast dat de opleiding, mede door de sterk gestegen studenteninstroom, vooral het hoorcollege als werkvorm hanteert. Om deze meer interactief te maken experimenteert de opleiding met 'peer instruction' en het actief laten voorbereiden van het college. De commissie waardeert de verbetering van de interactie in de hoorcolleges, maar is van mening dat er te weinig ruimte is voor vernieuwende werkvormen. De opleiding bereidt een plan van aanpak voor. De commissie moedigt de opleiding een plan voor verbetering van de variatie aan relevante werkvormen (curriculumoptimalisatie) te realiseren. De commissie stelt vast dat door de sterk gestegen instroom de groepen voor de practica erg groot worden en vraagt het aantal praktijkassistenten met een deeltijdse aanstelling in het werkveld te verhogen. De commissie is tevreden over de kwaliteit van de handboeken en het cursusmateriaal. Ook is zij positief over het gebruik van de elektronische leeromgeving, maar suggereert deze nog meer als een interactief instrument te gebruiken.

De commissie beoordeelt het facet 'beoordeling en toetsing' als voldoende. De commissie constateert dat op locatie Leuven bij de keuze voor de toetsvormen vooral rekening wordt gehouden met praktische overwegingen zoals het hoge aantal studenten. De commissie merkt weinig innovatie op betreffende de toetsvormen die de opleiding hanteert. De commissie stelt vast dat de opleiding op locatie Leuven eerst een gedragen toetsbeleid wil uitstippelen, om in een latere fase de toetsvormen hierop af te stemmen. De commissie moedigt de opleiding aan om een toetsbeleid en visie op toetsen te formuleren en meer innovatief te zijn in het zoeken naar toetsvormen die optimaal aansluiten bij de te toetsen competenties. De commissie stelt vast dat op locatie Brugge, door de kleinschaligheid, een grotere diversiteit aan toetsvormen wordt gehanteerd. De examenvragen die de commissie kon inkijken, zijn volgens haar van een degelijk niveau. Studenten zijn tevreden over de organisatie van de praktijktoetsen. De commissie waardeert de goede afstemming tussen de praktijkdocenten betreffende de leerstof en de toetsing van de praktijkvaardigheden. De

Pagina 6 van 13 commissie vraagt na te gaan hoe de opleiding op locatie Leuven meer feedback op praktijkoefeningen en papers kan aanbieden.

De commissie stelt vast dat studenten tevreden zijn over de informatieverschaffing over examens. De commissie constateert dat docenten autonoom zijn in het organiseren van de toetsing van zijn/haar (deel)opleidingsonderdeel en dat de coördinator van ieder opleidingsonderdeel verantwoordelijk is voor de kwaliteitsbewaking van de toetsing. De commissie suggereert van de overlegmogelijkheden binnen de POC gebruik te maken om de toetsing te bespreken in het kader van kwaliteitscontrole. Studenten zijn bekend met de mogelijkheid om klachten of problemen aan de examenombuds voor te leggen.

Inzet van personeel

De commissie beoordeelt het facet 'eisen professionele en academische gerichtheid' als goed. Zij stelt vast dat alle docenten een doctoraat op proefschrift hebben en de meerderheid van hen actief betrokken is in onderzoek en hierover terugkoppelt naar het onderwijs. De commissie constateert dat de opleiding gebruik kan maken van de expertise binnen de diverse onderzoeksgroepen, waarin de wetenschappelijke deskundigheid hoog is. Studenten geven ook aan de wetenschappelijke expertise van de docenten te waarderen. Recent werden doctoral schools opgericht met het oog op onderzoekkundige en onderwijskundige professionalisering. De commissie stelt vast dat veel docenten deeltijds een klinische aanstelling hebben, meestal in een universitair ziekenhuis. Daarnaast heeft de opleiding enkele praktijkassistenten in dienst die een eigen kinesitherapiepraktijk hebben. De commissie stelt vast dat de docenten via het onderzoek veel internationale contacten hebben. De commissie vraagt de docenten om hun internationale contacten meer in te zetten bij de versterking van de internationalisering binnen de opleiding. De commissie vraagt om bijkomende initiatieven betreffende docentenmobiliteit in het kader van het onderwijs.

De commissie beoordeelt het facet 'kwantiteit van het personeel' als voldoende. Zij stelt vast dat de bachelor- en masteropleiding samen beschikken over 13.6 VTE aan ZAP, 9.45 VTE aan AAP en 49.64 VTE aan BAP voor het organiseren van onderwijs. Zes ZAP-leden van de KU Leuven verzorgen ook onderwijs aan de KHBO. Daarnaast beschikt de opleiding aan de KHBO over drie lectoren, 2 assistenten en 5 praktijkassistenten. De commissie stelt vast dat de student/docent ratio ongeveer 30 bedraagt. De student/docent ratio wordt echter niet apart berekend voor de bacheloropleiding en de masteropleiding. De opleiding geeft zelf aan dat de medewerkers op beide locaties een relatief hoge onderwijsbelasting ervaren. De commissie vraagt maatregelen te nemen om de toenemende studenteninstroom goed op te vangen zonder de werkdruk van de assistenten te verhogen. De commissie vraagt meer aandacht voor het genderevenwicht in de hogere graden.

De commissie beoordeelt het facet 'kwaliteit van het personeel' als goed. Bij aanwerving van personeel houdt de opleiding rekening met de wetenschappelijke expertise en de onderwijservaring van de kandidaten. Anticiperend op de integratie van de opleiding op locatie Brugge binnen de KU Leuven hebben alle docenten tevens een nul-aanstelling binnen de KU Leuven en heeft de KU Leuven medezeggenschap bij het opstellen van vacatures voor en de aanstelling van nieuwe docenten en onderzoekers. De commissie vraagt de opleiding de onzekerheid van het personeel van de KBHO over het statuut na de integratie op korte termijn weg te nemen. De commissie is positief over het evaluatie- en bevorderingsbeleid binnen de opleiding, met aandacht voor de prestaties op het vlak van onderwijs. De resultaten van de docentevaluaties worden met de betrokken docenten besproken en indien nodig opgevolgd. De commissie stelt vast dat er voorzien wordt in een

Pagina 7 van 13 goede docentondersteuning. Het aanbod van didactische navorming kan volgens de commissie wel nog minder vrijblijvend worden aangeboden.

Studenten blijken over het algemeen tevreden met de didactische kwaliteiten van de docenten. Studenten op locatie Brugge zijn positief over het laagdrempelig contact met de docenten. Op basis van deze en bovenstaande bevindingen is de commissie van mening dat de opleiding over gekwalificeerd personeel beschikt.

Voorzieningen

De commissie beoordeelt het facet 'materiële voorzieningen' als goed. De commissie stelt vast dat op locatie Leuven de studenten toegang hebben tot de nodige domeinspecifieke voorzieningen. Daarnaast heeft de opleidingen een indrukwekkende binnen en buiten sportinfrastructuur en voldoende leslokalen en aula's. De commissie constateert dat de opleiding beschikt over een degelijke onderzoeksinfrastructuur. De commissie vraagt de beschikbaarheid van de praktijklokalen voor zelfstudie te verhogen. De commissie constateert dat de opleiding op locatie Brugge beschikt over een mooi nieuw gebouw met uitgebreide voorzieningen voor onderwijs en studentenontspanningsruimtes. Tevens is er volgens de commissie voldoende sportinfrastructuur en beschikt de campus te Brugge over een groot praktijklokaal met de nodige domeinspecifieke materialen. De commissie stelt vast dat de onderzoeksinfrastructuur op deze locatie tekortschiet en dat medewerkers voor het uitvoeren van hun onderzoek naar de locatie Leuven moeten gaan. De commissie vraagt de opleiding om de ambities om de onderzoeksinfrastructuur verder op te bouwen, te realiseren. De commissie stelt vast dat studenten op beide locaties toegang hebben tot een goed uitgeruste bibliotheek.

De commissie beoordeelt het facet 'studiebegeleiding' als goed. De commissie is van mening dat de studenten bij instroom voldoende geïnformeerd worden en dat de studiekeuzebegeleiding adequaat verloopt. De commissie constateert dat de doorstroomvoorzieningen op facultair niveau zich vooral focussen op de studietrajectbegeleiding. Eerstejaarsstudenten worden regelmatig geïnformeerd over het aanbod aan studie- en studentenbegeleiding en actief opgevolgd na de eerste examens. De opleiding voorziet ook in vakinhoudelijke studiebegeleiding via monitoraten en in tussentijdse toetsen voor een aantal opleidingsonderdelen. De commissie is positief over de invulling van het monitoraat, ter ondersteuning van de studie. De commissie is tevens positief over de studiebegeleiding aan de KHBO, die op een gelijkaardige manier verloopt en volgens haar door de kleinschaligheid veel ruimte biedt voor vakinhoudelijke remediëring. De commissie stelt vast dat de ombudspersoon een bredere taakinvulling heeft dan het verwerken van klachten, en ook functioneert als een spilfiguur waarbij studenten terecht kunnen met studie- en studentenvragen en psychosociale problemen. Studenten geven aan dat het contact met de ombudspersoon laagdrempelig is. De ombudspersoon maakt jaarlijks een verslag van de gesignaleerde problemen. Op basis van de haar geboden informatie en de gesprekken spreekt de commissie haar waardering uit over de begeleiding van studenten met een (tijdelijke) functiebeperking.

Interne kwaliteitszorg

De commissie beoordeelt het facet 'evaluatie resultaten' als goed. De commissie stelt vast dat de Permanente Onderwijscommissie instaat voor wat de opleiding de vier fasen van de kwaliteitscyclus noemt: de uitbouw van een curriculum, de onderwijsimplementatie, de permanente evaluatie en de maatregelen tot verbetering. De commissie is van mening dat de opleiding een duidelijke visie heeft over de kwaliteitszorg, en hierin goed wordt ondersteund door de centrale en facultaire diensten. Minstens om de twee jaar wordt ieder

Pagina 8 van 13 opleidingsonderdeel bij de studenten bevraagd via een elektronische enquête. Studenten geven aan dat de opleiding veel inspanningen doet om hen te motiveren de enquêtes in te vullen. De commissie is positief over de organisatie van hearings bij kleine groepen en moedigt de opleiding deze voort te zetten. De commissie stelt vast dat de KHBO een eigen evaluatiesysteem heeft. In 2013 wordt het evaluatiesysteem van Leuven overgenomen. Binnen de KHBO wordt om de drie jaar een opleidingsevaluatie georganiseerd. De commissie stelt vast dat binnen de KHBO het informele contact een grote rol speelt in het signaleren van problemen. De commissie is tevreden over de terugkoppeling van de resultaten uit de docentenevaluatie. Alumni krijgen tweejaarlijks een curriculumbevraging voorgelegd en een jaar na afstuderen elektronisch bevraagd over het onderwijs, maar ook over hun tewerkstelling. Medewerkers worden niet schriftelijk bevraagd, maar krijgen de gelegenheid om feedback te geven tijdens de tweejaarlijkse functioneringsgesprekken en tijdens de POC. De commissie beveelt aan de medewerkers ook te bevragen door middel van formele enquêtes, om hen de kans te bieden anoniem feedback te geven op de kwaliteitszorg binnen de opleiding.

De commissie beoordeelt het facet 'maatregelen tot verbetering' als goed. Zij constateert dat de opleiding op basis van de resultaten van de enquêtes verbetermaatregelen opzet die consequent worden opgevolgd. De commissie is positief over de centrale rol van de POC in de kwaliteitszorg. De opleiding is zich volgens de commissie bewust van de beperkte mogelijkheden om alle aandachtspunten gelijktijdig aan te pakken en stelt bijgevolg duidelijke prioriteiten. De commissie vraagt de opleiding na te gaan hoe de stakeholders meer systematisch kunnen worden geïnformeerd over genomen verbetermaatregelen. De commissie is positief over de opvolging van resultaten uit de docentenevaluatie. Daarbij kunnen docenten gebruik maken van ondersteuning en een aanbod aan didactische navorming. De commissie is van mening dat de opleiding inspanningen heeft geleverd ter verbetering van de kwaliteit van het onderwijs naar aanleiding van het vorige visitatierapport. Zo heeft de opleiding eindtermen geformuleerd en een curriculummapping uitgevoerd, de opleiding heeft studielastmetingen uitgevoerd en de studielast is gelijkmatiger verdeeld. De commissie is van mening dat de opleiding nog verder kan inspannen om studenten vroeger in de studie ervaring te laten opdoen met praktijkaspecten. De innovatie van de onderwijs- en de toetsvormen alsook de internationalisering blijven volgens de commissie aandachtspunten.

De commissie beoordeelt het facet 'betrekken van medewerkers, studenten, alumni en beroepenveld' als voldoende. Zij is van mening dat binnen de POC, het centrale orgaan van de opleiding, een goede vertegenwoordiging van alle betrokkenen, inclusief medewerkers van de KHBO, aanwezig is. Docenten overleggen regelmatig onderling binnen een van de vijf didactische teams. De commissie stelt vast dat in het kader van de visitatie de werking van de didactische team intensiever is geworden. Hierdoor wordt de betrokkenheid van medewerkers van de KHBO bij het organiseren van het onderwijs in samenwerking met Leuven gegarandeerd. De commissie moedigt de opleiding aan het overleg binnen de didactische teams te continueren. Studenten geven aan tevreden te zijn over de mogelijkheden voor inspraak. Hun interesse voor participatie aan de POC is wisselend, al doet de programmadirecteur inspanningen om de studenten te betrekken. Binnen de KHBO organiseert de opleiding meermaals per jaar een studentenforum, maar ook daar is de interesse voor studentenparticipatie beperkt. De commissie stelt vast dat studenten van de KHBO niet vertegenwoordigd zijn binnen de POC. De commissie vraagt de opleiding na te gaan hoe de studenten actiever kunnen worden betrokken bij de kwaliteitszorg van de opleiding. De commissie stelt vast dat de opleiding het werkveld betreft bij de opleiding, dat

Pagina 9 van 13 dit waardeert. De commissie beveelt de opleiding aan alumni actief te betrekken bij de kwaliteitszorg van de opleiding.

De commissie stelt tijdens de gesprekken vast dat alle betrokkenen minstens notie hebben kunnen nemen van het zelfevaluatierapport en de mogelijkheid hebben gekregen om feedback te geven. De commissie stelt vast dat alle geledingen in voldoende mate betrokken zijn bij de opleiding.

Resultaten

De commissie beoordeelt het facet 'gerealiseerd niveau' als goed. Zij stelt vast dat de alumni en het werkveld tevreden zijn over het niveau van de opleiding en de kwaliteiten van de afgestudeerden. Masterstudenten blijken van mening te zijn dat de eindtermen van de bacheloropleiding worden behaald. De alumni geven mee dat de praktijkaspecten iets meer aan bod zouden mogen komen doorheen de opleiding. Een ruime meerderheid van de alumni is tevreden over de opleiding. Op basis van de stageverslagen van de bachelorstudenten en de examenopgaven in de bacheloropleiding die de commissie kon inkijken, leidt ze af dat de studenten de vooropgestelde doelstellingen van de bacheloropleiding behalen. De docenten op locatie Leuven geven aan dat ze van mening zijn dat het niveau van de studenten die de eerste twee jaren van het modeltraject op de locatie Brugge hebben gevolgd, vergelijkbaar is met dat van de studenten die vanaf de start van de opleiding op locatie Leuven hebben gestudeerd. De commissie stelt vast dat de opleiding laatstejaarsstudenten informeert over de mogelijke afstudeerrichtingen. Internationalisering in de bacheloropleiding beperkt zich voornamelijk beperkt tot internationalisation@home en verdient versterking. Studenten gaan niet naar het buitenland tijdens de bacheloropleiding en er zijn nauwelijks contacten met inkomende studenten.

De commissie beoordeelt het facet 'onderwijsrendement' als voldoende. De opleiding formuleert bewust geen streefcijfers maar houdt wel het studierendement bij. De commissie beveelt aan realistische streefcijfers te formuleren. Het onderwijsrendement doorheen de jaren is constant: over de vijf voorbije academiejaren haalt steeds meer dan 50% van de studenten minstens 75% van het totaal aantal opgenomen studiepunten. Eens de studenten meer dan 60 studiepunten hebben behaald, stijgt het percentage tot meer dan 90% van de studenten dat minstens 75% van het totaal aantal opgenomen studiepunten behaald. De commissie meent dat deze slaagpercentages, zeker na het eerste jaar van het modeltraject in orde zijn en stelt binnen de KHBO het studierendement hoger ligt dan aan de KU Leuven. Over de vier meest recente academiejaren heen genomen, behaalt 86% van de studenten het bachelordiploma in de voorziene drie jaar. Twaalf procent van de studenten doet er vier jaar over, en 1% doet er vijf jaar over. In het eerste bachelorjaar vallen tussen de 18 en 25% van de studenten uit (gemeten vanaf academiejaar 2005–2006). Eens de studenten meer dan 60 studiepunten hebben verworven, daalt het aantal studiestakers tot minder dan 4%. De commissie stelt vast dat uit een exit-enquête blijkt dat de voornaamste redenen voor afhaken de tegenvallende examenresultaten en de zware theorievakken zijn. De commissie mist een actief beleid naar heroriëntering van studenten bij het stopzetten de studie na het einde van het academiejaar.

Conclusie

De NVAO is in het licht van het vorenstaande tot de slotsom gekomen dat het eindoordeel van de commissie deugdelijk is gemotiveerd. De NVAO kan zich dan ook aansluiten bij de bevindingen en overwegingen voor alle facetten en onderwerpen, zoals verwoord in het visitatierapport. De eindconclusie uit het visitatierapport wordt gevolgd.

De tabel geeft per onderwerp en per facet het oordeel van de visitatiecommissie weer.

ONDERWERP	OOORDEEL	FACET	OOORDEEL
1 Doelstellingen opleiding	V	1.1 niveau en oriëntatie	G
		1.2 domeinspecifieke eisen	G
2 Programma	V	2.1 eisen gerichtheid	V
		2.2 relatie doelstellingen - programma	V
		2.3 samenhang programma	G
		2.4 studielast	G
		2.5 toelatingsvoorwaarden	V
		2.6 studieomvang	Ok
		2.7 afstemming vormgeving - inhoud	V
		2.8 beoordeling en toetsing	V
		2.9 masterproef	Nvt
3 Inzet van personeel	V	3.1 eisen gerichtheid	G
		3.2 kwantiteit	V
		3.3 kwaliteit	G
4 Voorzieningen	V	4.1 materiële voorzieningen	G
		4.2 studiebegeleiding	G
5 Interne kwaliteitszorg	V	5.1 evaluatie resultaten	G
		5.2 maatregelen tot verbetering	G
		5.3 betrokkenheid	V
6 Resultaten	V	6.1 gerealiseerd niveau	G
		6.2 onderwijsrendement	V

Eindoordeel: positief

De onderstaande tabel geeft per onderwerp het globaal oordeel van de NVAO weer.

ONDERWERP	ORDEEL
1 Doelstellingen	V
2 Programma	V
3 Inzet personeel	V
4 Voorzieningen	V
5 Interne kwaliteitszorg	V
6 Resultaten	V

Eindoordeel: positief

betreffende de accreditatie van de Bachelor of Science in de revalidatiewetenschappen en de kinesitherapie (academisch gerichte bachelor) van de Katholieke Universiteit Leuven in samenwerking met de Katholieke Hogeschool Vives Noord⁴.

De NVAO,
Na beraadslaging,
Besluit:

Met toepassing van de Codex Hoger Onderwijs, in het bijzonder Art. II.133 – 138, wordt het accreditatierapport en –besluit met positief eindoordeel voor de opleiding Bachelor of Science in de revalidatiewetenschappen en de kinesitherapie (academisch gerichte bachelor) van de Katholieke Universiteit Leuven in samenwerking met de Katholieke Hogeschool Vives Noord goedgekeurd en wordt de opleiding geaccrediteerd. Het betreft een opleiding zonder afstudeerrichtingen die te Leuven en Brugge wordt georganiseerd.

De in het eerste lid bedoelde accreditatie geldt vanaf de aanvang van het academiejaar 2013-2014 tot en met het einde van het academiejaar 2020-2021.

Den Haag, 19 maart 2014

Voor de NVAO,



Lucien Bollaert
(bestuurder)

² Het ontwerp van accreditatierapport en –besluit werd aan de instelling bezorgd voor eventuele opmerkingen en bezwaren. Bij brief van 26 augustus 2013 heeft de instelling van deze gelegenheid gebruik gemaakt. Dit heeft geleid tot een aanpassing van de accreditatietermijn en een tekstuele aanpassing.

³ Conform de bepalingen vermeld in de handleiding accreditatie kan een instelling opmerkingen en bezwaren formuleren op het ontwerp van accreditatierapport. Bij e-mail van 28 februari 2014 heeft de instelling gereageerd op het ontwerp van accreditatierapport. Dit heeft geleid tot enkele aanpassingen van het accreditatierapport.

⁴ Katholieke Hogeschool Brugge-Oostende (KHBO) is gefuseerd tot Katholieke Hogeschool Vives Noord

– naam instelling	Katholieke Universiteit Leuven
– adres instelling	Naamsestraat 22 - bus 5000 B-3000 LEUVEN BELGIE
– naam instelling	Katholieke Hogeschool Vives Noord
– adres instelling	Xaverianenstraat 10 B-8200 BRUGGE BELGIE
– aard instelling	ambtshalve geregistreerd
– graad, kwalificatie, specificatie	Bachelor of Science in de revalidatiewetenschappen en de kinesitherapie
– niveau en oriëntatie	academisch gerichte bachelor
– studieomvang	180 studiepunten
– opleidingsvarianten	
– afstudeerrichtingen	geen
– studietraject voor werkstudenten	geen
– vestiging opleiding	Leuven, Brugge
– onderwijstaal	Nederlands
– (delen van) studiegebieden	Bewegings- en revalidatiewetenschappen
– bijkomende titel	geen