

Besluit **Accreditatierapport en -besluit met een positieve beoordeling van de accreditatieaanvraag voor de opleiding Bachelor of Science in de psychologie (academisch gerichte bachelor) van de Vrije Universiteit Brussel**

onderwerp	1. Inleiding
Accreditatierapport en -besluit (001056)	Bij brief van 20 november 2012 heeft het instellingsbestuur van de Vrije Universiteit Brussel te Brussel een accreditatieaanvraag ingediend bij de Nederlands-Vlaamse
bijlage	Accreditatieorganisatie (NVAO) voor de opleiding Bachelor of Science in de psychologie
1	(academisch gerichte bachelor). Deze aanvraag is ontvangen op 20 november 2012 en ontvankelijk verklaard op 11 december 2012.

De accreditatieaanvraag steunt op het visitatierapport van een externe beoordeling uitgevoerd door een visitatiecommissie ingesteld door de Vlaamse Universiteiten en Hogescholen Raad (VLUHR).

De visitatiecommissie kende de volgende samenstelling:

Voorzitter:

– Prof. dr. P. Van Geert, hoogleraar ontwikkelingspsychologie, Rijksuniversiteit Groningen;

Leden:

– Prof. dr. P.M.G. Emmelkamp, hoogleraar Klinische Psychologie, Universiteit van Amsterdam;

– Prof. dr. B. Van der Heijden, hoogleraar Strategisch Human Resource Management, Radboud Universiteit Nijmegen, Open Universiteit Nederland, Universiteit Twente;

– Prof. dr. E. Struyf, hoofddocent, Instituut voor Onderwijs- en Informatiewetenschappen, onderzoeksgroep 'Research in education and professional development', Universiteit Antwerpen (onderwijsdeskundige);

– Naomi Beke, masterstudent in de Psychologie, Katholieke Universiteit Leuven (student-lid);

– Anton Van Kerckhove, masterstudent in de Psychologie Universiteit Gent (student-lid).

Secretaris:

– P. Van den Bosch, stafmedewerker van de Cel Kwaliteitszorg van de VLIR.

De visitatie heeft plaatsgevonden op 4 tot en met 6 oktober 2011. Het visitatierapport dateert van september 2012.

De NVAO komt tot de volgende vaststellingen:

- De externe beoordeling is opgesteld en onderbouwd overeenkomstig het toepasselijke Accreditatiekader bestaande opleidingen hoger onderwijs Vlaanderen van de NVAO en volgens de daarbij behorende beslisregels;
- De visitatiecommissie heeft voor de externe beoordeling het door de VLUHR vastgestelde visitatieprotocol gevolgd;
- De externe beoordeling verschaft inzicht in de samenstelling van de visitatiecommissie;
- De externe beoordeling bevat een onderzoek ten gronde naar de aanwezigheid van voldoende generieke kwaliteitswaarborgen.

De NVAO is in het licht van het vorenstaande tot de slotsom gekomen dat de externe beoordeling over de voorliggende opleiding regelmatig en gedegen tot stand is gekomen.

3. Inhoudelijke overwegingen

De NVAO steunt haar inhoudelijke besluitvorming in hoofdzaak op de onderstaande elementen uit het visitatierapport.

Doelstellingen

De commissie beoordeelt het niveau en de oriëntatie van de opleiding als goed. Zij heeft vastgesteld dat de doelstellingen nauwgezet in overeenstemming zijn met artikel 58 van het Structuurdecreet. De doelstellingen getuigen van het streven naar het bijbrengen van wetenschappelijk-disciplinaire basiskennis voor de bacheloropleiding, van de kernelementen van de respectieve disciplines en van een begrip van (de structuur van) het vakgebied. De commissie meent dat de opleiding degelijk en goed heeft nagedacht over de doelstellingen en ze tevens goed heeft uitgewerkt. De doelstellingen zijn per opleidingsonderdeel duidelijk weergegeven in de opleidingsonderdeelfiches. De commissie beveelt aan dat de opleiding beleid maakt om de studenten meer actief bewust te maken van de doelstellingen. De internationale dimensie van de doelstellingen komt volgens de commissie duidelijk tot uiting. De doelstellingen worden internationaal getoetst. De commissie meent toch dat de opleiding in haar doelstellingen haar locatie – in nabijheid van de Franstalige zusteruniversiteit en centraal in Europa – meer moet benutten op het vlak van internationalisering.

De commissie beoordeelt de domeinspecifieke eisen als goed. Zij meent dat deze in ruime mate tegemoet komen aan de eisen van (buitenlandse) vakgenoten en aan de door de commissie geformuleerde minimumeisen in het referentiekader. De doelstellingen van het bachelorprogramma geven blijk van een ruime aandacht voor het leggen van een grondige enerzijds algemene en anderzijds op psychologie toegespitste basiskennis. Bij het opstellen heeft de opleiding zich duidelijk geïnspireerd op de behoeften van het beroepenveld. De commissie stelt vast dat de APA-richtlijnen duidelijk in de opleidingsdoelstellingen worden aangewend.

Programma

De commissie beoordeelt de academische en professionele gerichtheid van het programma als goed. Zij merkt een duidelijke integratie van onderwijs en onderzoek: docenten betrekken de eigen onderzoeksresultaten actief in het onderwijs, onder meer bij het schrijven van papers door de studenten en er is een goed contact met het onderzoek dat

Pagina 3 van 11 aan de VUB wordt uitgevoerd. De commissie vindt het een pluspunt dat de studenten actief in contact worden gebracht met het beroepenveld, onder meer door excursies.

De commissie beoordeelt de relatie tussen de doelstellingen en de inhoud van de opleiding als goed. De visitatiecommissie stelt vast dat het programma een degelijke concretisering is van de eindkwalificaties van de opleiding, zowel wat betreft het niveau, de oriëntatie als de domeinspecifieke eisen. De commissie meent dat de algemene doelstellingen van de opleiding ook in de praktijk terug te vinden zijn in de verschillende opleidingsonderdelen. De commissie vindt dat inleidende en ondersteunende opleidingsonderdelen zoals 'algemene menselijke biologie en fysiologie' en 'Logica en wetenschapsfilosofie' een meerwaarde hebben. Zij dienen echter meer toegespitst te worden op psychologie. De commissie stelt vast dat in de twee eerste bachelorjaren de arbeids- en organisatiepsychologie minder wordt belicht dan de klinische psychologie en spoort de opleiding aan dit onevenwicht te herbekijken. Studenten dienen immers met de verschillende domeinen binnen de psychologie in aanraking te komen. In het derde bachelorjaar maken de studenten twee keuzes uit vijf keuzeprofielen, waardoor zij twee verschillende deelgebieden binnen het domein van de psychologie leren kennen. De commissie meent dat dit een grote meerwaarde heeft omdat het de studenten helpt een bewuste keuze te maken voor één van de afstudeerrichtingen in de masteropleiding. De internationale dimensie van de opleiding is niet heel sterk uitgebouwd. Studentenmobiliteit is vrij beperkt, evenals de mobiliteit van docenten. De commissie stelt ook vast dat studenten slechts in beperkte mate aan uitwisselingsprogramma's deelnemen. Studenten geven aan dat ze vanuit de opleiding weinig gestimuleerd worden om deel te nemen aan een buitenlandse uitwisseling. De commissie meent dat de opleiding een meer stimulerend beleid moet voeren om studenten een buitenlandse ervaring te laten opdoen. Sporadisch wordt wel een buitenlandse gastspreker uitgenodigd.

De commissie beoordeelt de samenhang van het programma van de opleiding als goed. De opbouw van de nagestreefde competenties gebeurt op een logische en sequentiële wijze waardoor storende overlappingsen vermeden worden. De commissie apprecieert dat basis- en aansluitende opleidingsonderdelen door dezelfde docenten gedoceerd worden.

De commissie beoordeelt het facet studielast als voldoende. De commissie constateert een gedegen verhouding tussen de reële en begrote studielast. De globale studiebelasting sluit volgens de commissie aan bij de norm van 60 studiepunten per jaar. De reële studielast per opleidingsonderdeel is echter zeer wisselend; sommige opleidingsonderdelen zijn zwaarder dan begroot, anderen zijn lichter dan begroot. De commissie beveelt aan op basis van studielastmetingen en in overleg met de studenten storende discrepanties bij te sturen.

De commissie beoordeelt het facet toelatingsvoorwaarden als voldoende. Als algemene toelatingsvoorwaarden gelden: een diploma van het secundair onderwijs; een diploma van het hoger onderwijs van het korte type met volledig leerplan; een diploma van het hoger onderwijs voor sociale promotie; een studiebewijs dat krachtens een wettelijke norm, een Europese richtlijn of een internationale overeenkomst als gelijkwaardig met één van de voorgaande diploma's wordt erkend. 85% van de studenten komt uit het Algemeen Secundair Onderwijs, 6% komt uit het Technisch Secundair Onderwijs, 5% uit het Kunst Secundair onderwijs, 2% uit het Beroeps Secundair Onderwijs en 2% uit nog andere richtingen. De commissie is positief over de voorbereidingscursus 'kwantitatieve technieken' die de opleiding aanbiedt om de aansluiting op het latere statistiekonderwijs te verbeteren. Toch vindt de commissie dat nog meer inspanningen kunnen worden geleverd om de abiturienten – bijvoorbeeld bij SID-ins en in brochures – een realistisch beeld te bezorgen

Pagina 4 van 11 van het verwachte kennisniveau. Zij starten in de ogen van de commissie nog te vaak met een verkeerd beeld van de verwachte wiskundig-wetenschappelijke voorkennis. De commissie meent dat abiturienten explicieter gestimuleerd moeten worden deel te nemen aan de voorbereidingsactiviteiten en bepleit in dit kader een niet-bindende oriëntatieproef te organiseren.

De opleiding voldoet met 180 studiepunten aan de decretaal vastgelegde eisen inzake studieomvang.

De commissie beoordeelt de afstemming tussen vormgeving en inhoud van het programma als goed. Zij meent dat de werkvormen goed aansluiten bij de doelstellingen en dat er een grote variatie aan activerende werkvormen is bij de opleidingsonderdelen die op psychologie zijn toegespitst. Na het eerste jaar neemt het gebruik van hoorcolleges sterk af. De commissie meent dat de opleiding moet trachten om voor onderdelen die door studenten als belastend worden ervaren in kleinere groepen te voorzien. De commissie constateert dat er wel Engelstalige literatuur wordt gebruikt, maar beveelt aan dit nog meer in te zetten. Het gebruik van de elektronische leermiddelen wisselt per onderdeel en kan nog meer worden uitgewerkt.

De commissie beoordeelt de beoordeling en toetsing als voldoende. De commissie beschouwt de examenvragen van degelijke kwaliteit en op een adequate wijze naar inzicht, kennis, vaardigheden en attitudes peilend. De evaluatie sluit goed aan bij de leerdoelen. Er is voldoende variatie aan toetsvormen: multiple choice examens, essay-type, open boek en combinaties van mondeling en schriftelijk. Deze zijn goed afgestemd op de inhoud van de colleges. De variatie in examenvormen stimuleert mondelinge en schriftelijke vaardigheden. De commissie meent wel dat het bijna uitsluitend examineren via meerkeuze-examens in het eerste bachelorjaar dient te worden aangepast om reeds vanaf het eerste jaar ook mondelinge en schriftelijke vaardigheden van de studenten te kunnen toetsen. Studenten en APT-personeel ervaren het opmaken van passende examenroosters als een probleem door de flexibiliteit van de studietrajecten, maar de commissie constateert dat wel steeds een oplossing op maat wordt gevonden. De commissie kon vaststellen dat de examinering transparant verloopt en de studenten de examenverwachtingen kennen en helder noemen. Zij geven aan niet verrast te zijn door de slaagcijfers en bij problemen goed terecht te kunnen bij de ombudspersoon. De commissie adviseert het onderwijs- en examenreglement (OER) aan het elektronisch leerplatform Point Carré te linken zodat dit beter bekend wordt. De commissie meent dat het vanaf tweede bachelorjaar gehanteerde 'full credit- systeem' de transparantie van de beoordeling ten goede komt.

Inzet van personeel

De commissie beoordeelt het facet eisen van professionele en academische gerichtheid als voldoende. Zij constateert dat er een brede waaier aan expertisedomeinen aanwezig is en dat docenten de recentste ontwikkelingen in hun vakgebieden volgen en internationaal actief zijn in wetenschappelijke verenigingen of internationale netwerken. Toch meent de commissie dat de internationale samenwerkingsverbanden verder dienen te worden gestimuleerd en versterkt. De commissie waardeert de inzet van mensen uit de praktijk maar pleit voor een continue aandacht voor de integratie van de praktijk en academische kwaliteiten.

Pagina 5 van 11 De commissie beoordeelt het facet kwantiteit van het personeel als voldoende. Het totaal aantal ZAP-leden betrokken bij de opleiding bedraagt 26.45 (44 personeelsleden). Daarvan zijn 15.15 ZAP-leden (29 personeelsleden) aan de opleiding psychologie verbonden. Verder zijn er 13.35 AAP-leden (mandaatassistent, praktijkassistent of doctorassistent) en 23 BAP-leden. Van de gewoon hoogleraren die aan de opleiding meewerken (8.1 VTE) zijn er slechts 3.1 leden (38.3%) die een vaste aanstelling hebben aan de faculteit. De anderen zijn in hoofdorde aan andere opleidingen verbonden. Bij de hoogleraren is het aandeel aanstelling aan de faculteit 71.4%, bij de hoofddocenten is dit 64.9% en bij de docenten is dit 91.2%. De commissie constateert dat de werklast van de beperkte groep kernpersoneel hoog is. De ondersteuning door technische staf acht de commissie bijzonder krap; zij vindt uitbreiding met een extra technisch onderlegde ATP-medewerker wenselijk. Daarnaast meent de commissie dat betere perspectieven voor doorstroming van docenten gecreëerd dienen te worden om goed personeel te kunnen bevorderen. De commissie waardeert tevens de enthousiaste inzet van de stafleden.

De commissie beoordeelt het facet kwaliteit van het personeel als goed. Zij is positief over het lesmateriaal en de publicatielijsten van de docenten en de vakinhoudelijke deskundigheid van de staf. De commissie constateert dat studenten over het algemeen tevreden zijn over de didactische en vakinhoudelijke kwaliteiten van het personeel. De docenten zijn vlot bereikbaar en het persoonlijke contact wordt door studenten positief beoordeeld. De commissie acht ook de technische, administratieve en organisatorische deskundigheid globaal bekeken positief. De commissie spreekt van een enthousiaste personeelsgroep. Hoewel er geen stimulerend beleid is ten aanzien van onderwijsprofessionalisering, worden beginnende docenten vanuit de universiteit verplicht aan een vorm van didactische scholing te doen. De commissie waardeert het initiatief om te komen tot een basisbekwaamheid op onderwijzend vlak voor de docenten. Studenten waarderen gastdocenten uit het beroepenveld, maar het is hen niet altijd duidelijk hoe ze de door hen aangeboden leerstof moeten studeren.

Voorzieningen

De commissie beoordeelt de materiële voorzieningen als goed. Zij benoemt de labo's en de testotheek globaal als zeer degelijk. Studenten beschikken over goede studieruimtes. De commissie vindt de bibliotheekvoorzieningen in de centrale bibliotheek op de campus adequaat, en stelt vast dat de meeste studenten eerder gebruik maken van voor hen beschikbare elektronische bibliotheekvoorzieningen. Deze laatste voorzieningen zijn degelijk bereikbaar en omvatten de voor studenten nodige elektronische tijdschriften. De computerfaciliteiten zijn goed toegankelijk voor de studenten en omvatten de ge-update versies van de voor de studenten psychologie nodige software.

De commissie beoordeelt het facet studiebegeleiding als voldoende. De commissie stelt vast dat studenten vaak de wiskundige-wetenschappelijke component van de opleiding onderschatten. De commissie constateert dat er talrijke studiebegeleidingsmogelijkheden op universitair of facultair vlak worden aangeboden, maar dat deze facultatief zijn en dat studenten in beperkte mate hiervan op de hoogte zijn. De commissie veronderstelt dat problemen vaak rechtstreeks met de betrokken docent worden uitgeklaard. Zij is daar positief over, maar meent dat de officiële studiebegeleidingsinitiatieven duidelijker aan de studenten moeten worden gecommuniceerd. De studenten kunnen voor sommige onderdelen deelnemen aan proefexamens. De commissie is positief over de mogelijkheden voor begeleiding van studenten die in eerste bachelor niet geslaagd zijn en over voorlichting

Interne kwaliteitszorg

De commissie beoordeelt het facet evaluatie van de resultaten als voldoende. Zij stelt vast dat de opleiding periodiek wordt geëvalueerd aan de hand van toetsbare streefdoelen en dat er een goede procedure bestaat voor de evaluatie van de opleidingen en hun docenten. De commissie constateert dat de deelname van de studenten aan de evaluaties sterk gestimuleerd wordt en dat studenten het gevoel hebben dat er met de resultaten van de bevraging aan de slag wordt gegaan. De resultaten van de evaluatie worden meegenomen in het personeelsdossier van de docent. Het valt de commissie wel op dat de initiatieven tot evaluatie bijna enkel op het opleidingsoverstijgende niveau worden genomen. De commissie meent dat ook de opleiding een duidelijk beleid moet formuleren ten aanzien van de realisatie van de adviezen rond kwaliteitszorg.

De commissie beoordeelt het facet maatregelen tot verbetering als voldoende. Zij constateert wel dat de omzetting van kwaliteitsadviezen in beleid niet altijd even duidelijk is en beveelt een meer structurele opvolging aan. Beslissingen worden nu op verschillende plaatsen genomen. De commissie gaat bij facet 5.3. dieper in op de onduidelijkheid omtrent de aanpak van verbeteringen. De commissie acht het positief dat de verhouding student-docent laagdrempelig is en problemen vaak informeel aangekaart en opgelost worden, maar meent dat de opleiding waarborgt dat ook via de officiële kanalen verbetermaatregelen kunnen worden aangekaart, als de informele weg niet tot oplossing leidt. De commissie is positief over het zelfevaluatierapport en stelt vast dat rekening gehouden is met de adviezen van de vorige visitatiecommissie.

De commissie beoordeelt de betrokkenheid van medewerkers, studenten, alumni en beroepenveld als onvoldoende. De commissie meent dat de structurele voorzieningen met betrekking tot kwaliteitszorg in orde zijn, maar heeft zorgen over het ontbreken van een duidelijke beleidsstructuur voor het doorvoeren van verbeteringen op lange termijn aan de hand van de uitkomsten van evaluaties. De commissie meent dat de hervorming van de faculteit naar een netwerkstructuur waarbij bevoegdheden versnipperd worden over vele verschillende organen voor een weinig transparante beleidsstructuur zorgt. Studenten en medewerkers hebben formeel gezien een stem in de opleidingsraad of andere organen, maar in de praktijk kent de opleiding geen cultuur van studentenvertegenwoordiging en worden studenten niet gestimuleerd actief te participeren aan het beleid van de opleiding. Veel afspraken worden informeel gemaakt in een 'netwerkstructuur'. De commissie stelde een discrepantie vast tussen het aantal beoogde vergaderingen van de opleidingsraad en de vergaderingen waarvan notulen beschikbaar waren. Daarenboven constateerde de commissie vaak een groot aantal afwezigen bij vergaderingen. Zij concludeert dat er een duidelijk gebrek is aan een door alle betrokkenen gedragen overlegstructuur en beveelt aan dat de opleidingsraad vaker bij elkaar komt en actief bijdraagt aan een lange termijnvisie. Tot slot worden ook het beroepenveld en de alumni niet op een structurele manier bij de opleiding betrokken, hetgeen de commissie als een gemis beschouwt.

De commissie maakt een positieve afweging voor het onderwerp 'interne kwaliteitszorg' en stelt dat de opleiding een systeem van interne kwaliteitszorg heeft en dat de kwaliteit van de opleiding thans gewaarborgd is. Met het oordeel onvoldoende ten aanzien van de betrokkenheid van medewerkers, studenten, alumni en beroepenveld geeft de commissie

Pagina 7 van 11 aan een signaal te willen geven over het gebrek aan betrokkenheid van de verschillende actoren op dit ogenblik, waarbij vooral een transparante beleidsstructuur ontbreekt. De commissie meent dat de positieve beoordeling van facet 5.1 (Evaluatie resultaten) en facet 5.2 (Maatregelen tot verbetering) de negatieve beoordeling van de betrokkenheid van medewerkers, studenten, alumni en beroepenveld duidelijk compenseert en beoordeelt daarom het onderwerp Interne kwaliteitszorg als positief.

De NVAO sluit zich aan bij de motivering van de commissie voor de score voldoende voor het onderwerp Interne kwaliteitszorg en voor de scores van alle onderliggende facetten. De NVAO beoordeelt het onderwerp Interne kwaliteitszorg derhalve als voldoende.

Resultaten

De commissie beoordeelt het gerealiseerd niveau als goed. Op grond van haar onderzoek constateert de commissie dat de opleiding het geambieerde goede niveau ook realiseert. Masterstudenten toonden zich tevreden over de genoten bacheloropleiding en waren positief over de overgang naar de masterfase. De internationale uitwisseling binnen de opleiding is nog steeds beperkt. De commissie meent dat de opleiding nog meer aandacht dient te besteden aan het aanleren en uitbouwen van professionele vaardigheden. Het beroepenveld beschouwt de afgestudeerden als zeer mondig en goed gevormd. Ook de stagebegeleiders zijn zeer tevreden over de stagiairs.

De commissie beoordeelt het onderwijsrendement als goed. Zij stelt vast dat het rendement van de opleiding aan de maat is. Wel merkt de commissie op dat het rendement in de eerste bachelor vrij laag is, onder meer door de diverse instroom (zie facet 2.9.): ongeveer 51%. Vanaf het tweede jaar is er een stijgende lijn in het rendement. De commissie constateert dat voor een aantal studenten de selectie pas tijdens het tweede bachelorjaar plaatsvindt. Daarmee verliezen zij nodeloos tijd in een opleiding die uiteindelijk niet voor hen geschikt blijkt te zijn. Daarom pleit de commissie voor een niet-bindende oriëntatieproef.

Conclusie

De NVAO is in het licht van het vorenstaande tot de slotsom gekomen dat het eindoordeel van de commissie deugdelijk is gemotiveerd. De NVAO kan zich dan ook aansluiten bij de bevindingen en overwegingen voor alle facetten en onderwerpen, zoals verwoord in het visitatierapport. De eindconclusie uit het visitatierapport wordt gevolgd.

De tabel geeft per onderwerp en per facet het oordeel van de visitatiecommissie weer.

ONDERWERP	ORDEEL	FACET	ORDEEL
1 Doelstellingen opleiding	V	1.1 niveau en oriëntatie	G
		1.2 domeinspecifieke eisen	G
2 Programma	V	2.1 eisen gerichtheid	G
		2.2 relatie doelstellingen - programma	G
		2.3 samenhang programma	G
		2.4 studielast	V
		2.5 toelatingsvoorwaarden	V
		2.6 studieomvang	Ok
		2.7 afstemming vormgeving - inhoud	G
		2.8 beoordeling en toetsing	V
		2.9 masterproef	Nvt
3 Inzet van personeel	V	3.1 eisen gerichtheid	V
		3.2 kwantiteit	V
		3.3 kwaliteit	G
4 Voorzieningen	V	4.1 materiële voorzieningen	G
		4.2 studiebegeleiding	V
5 Interne kwaliteitszorg	V	5.1 evaluatie resultaten	V
		5.2 maatregelen tot verbetering	V
		5.3 betrokkenheid	O
6 Resultaten	V	6.1 gerealiseerd niveau	G
		6.2 onderwijsrendement	V

Eindoordeel: positief

Pagina 9 van 11 **5. Globale oordelen NVAO**

De onderstaande tabel geeft per onderwerp het globaal oordeel van de NVAO weer.

ONDERWERP	ORDEEL
1 Doelstellingen	V
2 Programma	V
3 Inzet personeel	V
4 Voorzieningen	V
5 Interne kwaliteitszorg	V
6 Resultaten	V

Eindoordeel: positief

betreffende de accreditatie van de Bachelor of Science in de psychologie (academisch gerichte bachelor) van de Vrije Universiteit Brussel

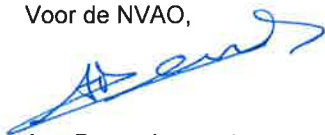
De NVAO,
Na beraadslaging,
Besluit :

Met toepassing van het decreet van 4 april 2003 betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen, wordt het accreditatierapport en –besluit met positief eindoordeel voor de opleiding Bachelor of Science in de psychologie (academisch gerichte bachelor) van de Vrije Universiteit Brussel goedgekeurd en wordt de opleiding geaccrediteerd. Het betreft een opleiding zonder afstudeerrichtingen die te Brussel wordt georganiseerd: .

De in het eerste lid bedoelde accreditatie geldt vanaf de aanvang van het academiejaar 2013-2014 tot en met het einde van het academiejaar 2020-2021.

Den Haag, 13 maart 2013

Voor de NVAO,



Ann Demeulemeester
(vicevoorzitter)

¹ Het ontwerp van accreditatierapport en –besluit werd aan de instelling bezorgd voor eventuele opmerkingen en bezwaren. Van deze gelegenheid heeft de instelling gebruik gemaakt. Dit heeft niet geleid tot tekstuele aanpassingen

Pagina 11 van 11 **Bijlage 1 – Gegevens opleiding**

– naam instelling	Vrije Universiteit Brussel
– adres instelling:	Pleinlaan 2 B-1050 BRUSSEL BELGIË
– aard instelling	ambtshalve geregistreerd
– graad, kwalificatie, specificatie	Bachelor of Science in de psychologie
– niveau en oriëntatie	academisch gerichte bachelor
– studieomvang	180 studiepunten
– opleidingsvarianten	
– afstudeerrichtingen	geen
– studietraject voor werkstudenten:	enkel verkorte bachelor
– vestiging opleiding	Brussel
– onderwijstaal	Nederlands
– (delen van) studiegebieden	Psychologie en pedagogische wetenschappen
– bijkomende titel	geen