

## Besluit **Accreditierapport en -besluit met een negatieve beoordeling van de accreditatieaanvraag voor de opleiding Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde: combinatie van twee talen te kiezen uit Latijn, de Romaanse talen of de Germaanse talen (academisch gerichte bachelor) van de Vrije Universiteit Brussel**

<b>onderwerp</b>	<b>1 Inleiding</b>
Accreditierapport en -besluit (#4818)	Bij brief van 23 december 2010 heeft het instellingsbestuur van de Vrije Universiteit Brussel te Brussel een accreditatieaanvraag ingediend bij de Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (NVAO) voor de opleiding Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde: combinatie van twee talen te kiezen uit Latijn, de Romaanse talen of de Germaanse talen (academisch gerichte bachelor). Deze aanvraag is ontvangen op 12 januari 2011 en ontvankelijk verklaard op 18 maart 2011.
<b>bijlagen</b>	1

De accreditatieaanvraag steunt op een visitatierapport als resultaat van een externe beoordeling uitgevoerd door een visitatiecommissie ingesteld door de Vlaamse Interuniversitaire Raad (VLIR).

De visitatiecommissie kende de volgende samenstelling:

- Voorzitter:
  - prof. Orlanda Lie, hoogleraar Middeleeuwse cultuur, Universiteit Utrecht;
- Leden:
  - prof. Hub. Hermans, hoogleraar Moderne Romaanse Cultuur- en Letterkunde, Rijksuniversiteit Groningen;
  - prof. Bodo Plachta, hoogleraar Duitse Taal en Cultuur, Vrije Universiteit Amsterdam;
  - prof. Jean-Marc Dewaele, hoogleraar Franse en Toegepaste Taalkunde, University of London;
  - prof. Folkert Kuiken, bijzonder hoogleraar Nederlands als Tweede Taal, Universiteit van Amsterdam;
  - em. prof. Arthur van Essen, emeritus hoogleraar Toegepaste Taalkunde en Alfadidactiek, Rijksuniversiteit Groningen;
  - prof. Chris Heesackers, emeritus hoogleraar Neo-Latijn, Universiteit Leiden;
  - prof. Theo Wubbels, hoogleraar Onderwijskunde, Universiteit Utrecht (*onderwijsdeskundige*);
  - Simon Horsten, BA, student Master in de westerse literatuur, Katholieke Universiteit Leuven (*student-lid*).

Secretarissen:

- Peter Daerden, stafmedewerker VLIR;
- Pieter-Jan Van de Velde, stafmedewerker VLIR.

De visitatie heeft plaatsgevonden van 26 tot 28 oktober 2009.

De NVAO komt tot de volgende vaststellingen:

- De externe beoordeling is opgesteld en onderbouwd overeenkomstig het toepasselijke Accreditatiekader bestaande opleidingen hoger onderwijs Vlaanderen van de NVAO en volgens de daarbij behorende beslisregels;
- De visitatiecommissie heeft voor de externe beoordeling het door de VLIR vastgestelde visitatieprotocol gevolgd;
- De externe beoordeling verschaft inzicht in de samenstelling van de visitatiecommissie;
- De externe beoordeling bevat een onderzoek ten gronde naar de aanwezigheid van voldoende generieke kwaliteitswaarborgen

De NVAO is in het licht van het vorenstaande tot de slotsom gekomen dat de externe beoordeling over de voorliggende opleiding regelmatig en gedegen tot stand is gekomen.

### **3 Inhoudelijke overwegingen**

De NVAO steunt haar inhoudelijke besluitvorming in hoofdzaak op de onderstaande elementen uit het visitatierapport.

De bacheloropleiding Taal- en letterkunde bevat vier componenten: taalkunde, letterkunde, taalvaardigheid en cultuurkunde. Bachelorstudenten volgen twee talen naar keuze. Deze talen zijn: Duits, Engels, Frans, Italiaans, Latijn, Nederlands en Spaans. De verschillende combinaties van talen resulteren in 21 afstudeerrichtingen.

#### *Doelstellingen opleiding*

De visitatiecommissie (commissie) waardeert de zorgvuldige wijze waarop de doelstellingen zijn geformuleerd hoewel een aantal aspecten nog explicieter naar voren kan komen. Als voorbeeld wordt genoemd de nagestreefde 'vorming van een maatschappelijk en humanistisch bewustzijn'. De internationale dimensie van de opleiding komt wel duidelijk tot uiting in de doelstellingen. De commissie stelt verder vast dat doelstellingen en eindtermen relatief goed bekend zijn bij studenten. Dat geldt minder voor het 'vrije onderzoek' en de houding van de wetenschappelijke twijfel als ideologische basis van het onderwijsprofiel dat omschreven wordt als 'redelijk eigenzinnig'.

De domeinspecifieke doelstellingen komen tegemoet aan de eisen van buitenlandse vakgenoten en aan deze geformuleerd door de commissie in haar referentiekader. Het niveau van taalvaardigheid is bijvoorbeeld afgestemd op het Common European Framework of Reference en daarmee is voor elke taal een duidelijk eindniveau bepaald.

De meertalige, multiculturele context van Brussel wordt terecht gezien als een meerwaarde voor een studie Taal- en Letterkunde. De commissie oordeelt dan ook positief over de mogelijkheid om een derde taal te volgen. Een bijzondere positie neemt de studie van Latijn in. Toch kan deze meertalige en multiculturele profilering nog worden aangescherpt in de doelstellingen. Ook de aanwezigheid van Europese en andere internationale instellingen in Brussel kan de profilering van de opleiding ten goede komen. De doelstellingen zouden dan ook meer moeten worden afgestemd op de wensen en behoeften van het beroepenveld.

De NVAO sluit zich aan bij de motivering van de commissie voor de score voldoende voor het onderwerp Doelstellingen opleiding en voor de scores van alle onderliggende facetten. De NVAO beoordeelt het onderwerp Doelstellingen opleiding derhalve als voldoende.

Voldoende aandacht gaat uit naar kennisontwikkeling en onderzoeksvaardigheden. Een kritische onderzoeksattitude wordt zeker gestimuleerd. Docenten koppelen hun onderzoeksactiviteiten terug naar het onderwijs. Toch adviseert de commissie de invoering van een afzonderlijk opleidingsonderdeel 'Onderzoeksmethoden'. Gezien de trage opbouw van het curriculum bij Spaans, voldoen afstudeerrichtingen die een combinatie vormen met deze taal niet aan de eisen van academische gerichtheid.

Hoewel samenwerking met de praktijk bestaat, komen de werklevenservaring en aansluiting bij de beroepspraktijk nog te weinig aan bod in het programma. De commissie suggereert dan ook om de mogelijkheid te onderzoeken voor meer stages, in het bijzonder door contacten met internationale instellingen in Brussel te leggen.

Het programma is over het algemeen voldoende diepgaand en breed, uitgezonderd voor de afstudeerrichtingen die een combinatie vormen met Spaans of Italiaans. De commissie stelt namelijk vast dat de noodzakelijke diepgang in Italiaanse en Spaanse taal- en letterkunde niet wordt bereikt. Het gebrek aan diepgang voor Italiaans is vooral toe te schrijven aan de te beperkte personeelsomvang. Omdat de taalbeheersing Spaans pas in het derde bachelorjaar toelaat om taalkundige en literaire inzichten toe te passen, beoordeelt de commissie ook voor Spaans het facet relatie tussen doelstellingen programma als negatief.

De commissie heeft verder een aantal algemene aandachtspunten vastgesteld alsook enkele specifieke verbeterpunten voor de verschillende talen. Zo zijn de algemene opleidings-onderdelen niet altijd even goed afgestemd op de taalspecifieke opleidingsonderdelen. Voorts suggereert de commissie de methodiek voor de bachelorpaper te standaardiseren, over de taalgrenzen heen. Meer specifieke opmerkingen hebben betrekking op onder meer het aanbod van cultuurkunde bij Nederlands, Duits en Engels, de studie van Latijn in al zijn veelzijdigheid, de academische meerwaarde van de derde taal, het Duitse grammatica-onderwijs en de mondelinge taalvaardigheid Engels en Spaans.

De samenhang van het programma beoordeelt de commissie als onvoldoende. Het feit dat de opbouw van het programma sterk verschilt van taal tot taal, draagt niet bij tot de algehele samenhang. Ook de samenhang tussen het verplichte programma en de keuzeonderdelen kan beter. Goed overleg over de taalgrenzen heen is noodzakelijk. Voorts is de afstemming met het Instituut voor Taalonderwijs (ITO) ondermaats. Dit instituut verzorgt de cursussen taalvaardigheid in de opleiding.

De opleiding neemt initiatieven om de studietijd op structurele wijze op te volgen. De afstemming van de begrote en reële studietijd op het niveau van de individuele opleidings-onderdelen vraagt nog wel enige aandacht. Dat geldt met name voor de bachelorproef.

De opleiding sluit behoorlijk aan bij de kwalificaties van de instromende studenten en tracht de overgang van secundair naar academisch onderwijs zo soepel mogelijk te laten verlopen. De commissie adviseert om de diagnostische instaptest voor alle talen te organiseren zoals dit al gebeurt voor Frans. De commissie waardeert het aanbod voor werkstudenten met aparte lesmomenten Frans, Spaans, Italiaans en Latijn, aangevuld met een individuele begeleiding.

Het programma voldoet met 180 studiepunten aan de decretaal vastgelegde eisen.

pagina 4 van 11 Hoewel de cursussen en andere leermiddelen van behoorlijke kwaliteit zijn, constateert de commissie toch ook belangrijke tekortkomingen voor het taalvaardigheidsonderwijs voor Spaans, Engels en Duits. Verder maken de cursussen Latijn nauwelijks gebruik van vernieuwende werkvormen. De elektronische leeromgeving Pointcarré zou niet alleen als communicatiekanaal moeten worden opgevat, maar ook als didactisch instrument. Ook de kleinschaligheid van de opleiding wordt vaak onvoldoende benut om interactie en de actieve taalvaardigheid te stimuleren. Voorts stelt de commissie vast dat nog weinig is nagedacht over onderwijstheorie en -concepten. Ondanks de gesignaleerde gebreken meent de commissie dat de didactische werkvormen voor Nederlands, Frans en Italiaans op voldoende wijze aansluiten bij de doelstellingen; voor Spaans, Engels, Duits en Latijn is dat niet geval.

De beoordeling en toetsing zijn voldoende afgestemd op de doelstellingen. Wel wordt geadviseerd om het toetsingbeleid meer opleidingsbreed – dus over de taalgrenzen heen – te bespreken. Beoordelingsmethoden en -criteria zijn nog erg taalafhankelijk. Een grotere harmonisering ware wenselijk.

De commissie beoordeelt het onderwerp Programma als positief voor alle afstudeerrichtingen die een combinatie maken van Duits, Engels, Frans, Latijn en/of Nederlands. De commissie is van oordeel dat de negatieve score voor het facet 'samenhang van het programma' de globale onderwijskwaliteit van deze combinaties niet fundamenteel bedreigt gezien de kwaliteit van de individuele opleidingsonderdelen. De vastgestelde tekortkomingen voor Duits, Engels en Latijn moeten uiteraard worden opgevolgd, maar zij wegen niet zo zwaar door dat ze de kwaliteit van het programma als geheel ondergraven.

De commissie beoordeelt het onderwerp Programma als negatief voor alle afstudeerrichtingen die een combinatie maken met Italiaans en/of Spaans. De vastgestelde tekorten in het taalvaardigheidsonderwijs Spaans leiden ertoe dat de realisatie van de doelstellingen niet is gewaarborgd. Voor Italiaans is de personeelsinzet te beperkt voor de nodige vakinhoudelijke diepgang in de taal- en letterkundige opleidingsonderdelen.

De NVAO sluit zich aan bij de motivering van de commissie voor de score voldoende voor het onderwerp Programma voor alle afstudeerrichtingen die een combinatie vormen met Duits, Engels, Frans, Latijn en/of Nederlands, en de score onvoldoende voor alle afstudeerrichtingen die een combinatie vormen met Italiaans en/of Spaans. De NVAO beoordeelt het onderwerp Programma voor de gehele opleiding derhalve als onvoldoende. De scores voor alle onderliggende facetten worden gevolgd.

#### *Inzet van personeel*

De academische gerichtheid van het personeel is behoorlijk. Bij Spaans en Italiaans kan de academische onderbouwing echter niet gewaarborgd worden met de huidige personeelsmiddelen. Extra expertise is nodig om de juiste randvoorwaarden te scheppen voor beide talen. Verder stelt de commissie vast dat de onderwijsinbreng vanuit het beroepenveld miniem is in alle afstudeerrichtingen.

De commissie beoordeelt de kwantiteit van het personeel als voldoende voor Latijn, en onvoldoende voor Duits, Engels, Frans, Italiaans, Nederlands en Spaans. Alleen Latijn beschikt over voldoende personeel. Alle andere talen zijn volgens de commissie onderbezet. Ook personeelsvervangingen verlopen niet altijd adequaat. Positief is alvast dat de opleiding zich bewust is van de problematiek en samenwerking zoekt met andere

pagina 5 van 11 instellingen van hoger onderwijs. Daarnaast voorziet een in 2009 goedgekeurd 'Carrouselplan' in de geleidelijke en gefaseerde uitbreiding van de staf.

De commissie beschouwt de vakinhoudelijke en onderwijskundige kwaliteit van het personeel als behoorlijk. Docenten vervullen hun taak met enthousiasme en studenten waarderen dit. Het aanstellingsbeleid en de selectieprocedures zijn adequaat. Wel ziet de commissie een aantal verbeterpunten met betrekking tot onderwijsprofessionalisering en de organisatie van jaarlijkse functioneringsgesprekken. Al eerder is vastgesteld dat er te weinig structurele samenwerking is met het ITO. Dit taleninstituut opereert te zelfstandig.

Voor Duits, Engels, Frans en Nederlands hebben de vastgestelde tekortkomingen niet geleid tot onvoldoende kwaliteit van het opleidingsprogramma. Het gebrek aan personeel is grotendeels opgevangen door de zittende docenten dankzij hun uitzonderlijke betrokkenheid en inzet. De commissie beoordeelt het onderwerp Inzet van personeel dan ook positief voor alle afstudeerrichtingen die een combinatie vormen van twee van deze talen.

Voor Italiaans en Spaans is de personeelsbezetting zo beperkt dat zelfs de uitzonderlijke inzet van de betrokken docenten niet volstaat om een kwaliteitsvol programma aan te kunnen bieden. De commissie beoordeelt het onderwerp Inzet van personeel bijgevolg als negatief voor alle afstudeerrichtingen die een combinatie maken met Italiaans en/of Spaans.

De NVAO sluit zich aan bij de motivering van de commissie voor de score voldoende voor het onderwerp Inzet van personeel voor alle afstudeerrichtingen die een combinatie vormen met Duits, Engels, Frans, Latijn en/of Nederlands, en de score onvoldoende voor alle afstudeerrichtingen die een combinatie vormen met Italiaans en/of Spaans. De NVAO beoordeelt het onderwerp Inzet van personeel voor de gehele opleiding derhalve als onvoldoende. De scores voor alle onderliggende facetten worden gevolgd.

#### *Voorzieningen*

De bibliotheekcollectie is niet voor alle taalgebieden even sterk, maar studenten kunnen wel gebruik maken van de nabije bibliotheek van de Université Libre de Bruxelles. Het taleninstituut ITO beschikt over de nodige audiovisuele apparatuur, maar deze wordt in de praktijk weinig gebruikt.

Verder stelt de commissie vast dat de opleiding op adequate wijze informatie verstrekt aan potentiële studenten. Ook is er een uitgebreid en degelijk aanbod aan begeleidingsmogelijkheden. Zo verricht het universitaire Centrum voor Studie en Begeleiding nuttig werk om de overgang naar academisch onderwijs te vergemakkelijken.

De NVAO sluit zich aan bij de motivering van de commissie voor de score voldoende voor het onderwerp Voorzieningen en voor de scores van alle onderliggende facetten. De NVAO beoordeelt het onderwerp Voorzieningen derhalve als voldoende.

#### *Interne kwaliteitszorg*

De opleiding maakt gebruik van een goed gestructureerd systeem dat voorziet in periodieke evaluaties van zowel de opleiding als de afzonderlijke opleidingsonderdelen. Gezien de kleine aantallen studenten is absolute anonimiteit noodzakelijk bij het verwerken van de resultaten.

pagina 6 van 11 Docenten beroepen zich op hun academische vrijheid en treden nog vaak te individualistisch en vrijblijvend op. Deze houding geeft weinig aanleiding tot zelfreflectie over de opleiding als geheel. Dit komt de interne kwaliteitszorg niet ten goede. Verder tilt de visitatiecommissie zwaar aan het feit dat de kritische uitkomsten van de evaluaties van de cursussen aan het taleninstituut ITO niet zijn opgevolgd. De commissie beoordeelt de maatregelen tot verbetering dan ook als onvoldoende.

Docenten en studenten zijn vertegenwoordigd in de organen voor kwaliteitszorg. Naast een brede vertegenwoordiging in de Opleidingsraad bestaan er ook taalwerkgroepen. Deze komen echter niet vaak samen en ook bestaat weinig overleg tussen de taalwerkgroepen onderling. De commissie waardeert evenwel de inzet van de docenten en stelt vast dat rekening wordt gehouden met de inbreng van de studenten. Gezien de kleinschaligheid worden problemen ook vaak via informele weg opgelost. De afstand tussen student en docent blijkt zeer klein, en die laagdrempeligheid waarderen studenten zeer. De betrokkenheid van alumni en beroepenveld bij de opleiding is een verbeterpunt. Vooral het ontbreken van structurele contacten met het werkveld in het meertalige Brussel is een aandachtspunt.

De commissie beoordeelt het onderwerp Interne kwaliteitszorg als positief ondanks de score onvoldoende voor het facet 'maatregelen tot verbetering'. De commissie tilt zwaar aan het niet opvolgen van de evaluaties bij de cursussen van het ITO. Toch meent de commissie niet dat deze tekortkoming het kwaliteitsbeleid als geheel ondergraaft gezien de behoorlijke werking van de Opleidingsraad en de goede kwaliteit van de periodieke onderwijsbeoordelingen.

De NVAO sluit zich aan bij de motivering van de commissie voor de score voldoende voor het onderwerp Interne kwaliteitszorg en voor de scores van alle onderliggende facetten. De NVAO beoordeelt het onderwerp Interne kwaliteitszorg derhalve als voldoende.

### *Resultaten*

Op basis van de kwaliteit van de cursussen en de examenvragen beschouwt de commissie de doelstellingen voldoende gerealiseerd voor Nederlands, Frans, Engels, Duits en Latijn. Wel zou de deelname aan Erasmusuitwisselingen moeten worden verhoogd. De individuele docenten zijn goed betrokken, maar het ontbreekt vooral aan institutionele ondersteuning.

Spaans en Italiaans scoren op verscheidene facetten negatief zodat niet gewaarborgd is dat studenten de geformuleerde doelstellingen behalen. De commissie beoordeelt het gerealiseerd niveau van de afstudeerrichtingen die een combinatie vormen met Spaans of Italiaans, dan ook als onvoldoende.

De studieduur schommelt tussen de 3 en 4 jaar. Gemiddeld voltooit 88 procent de bacheloropleiding in drie jaren, waarmee de opleiding een behoorlijk resultaat boekt. Wel noteert de commissie een dalende trend in de slaagcijfers. Dit wordt in de eerste plaats toegeschreven aan het uitstelgedrag voor de bachelorproef. Een strakkere organisatie en begeleiding van de proef zijn in elk geval wenselijk. Voorts adviseert de commissie om de slaagcijfers goed in kaart te brengen en blijvend op te volgen.

De opleiding scoort voldoende voor het facet 'gerealiseerd niveau', met uitzondering van de afstudeerrichtingen die een combinatie vormen met Italiaans of Spaans, die hier onvoldoende scores. Voor het facet 'onderwijsrendement' scoort de opleiding 'voldoende'. De commissie beoordeelt het onderwerp Resultaten bijgevolg als positief voor de afstudeerrichtingen die een combinatie vormen met Duits, Engels, Frans, Latijn en/of

pagina 7 van 11 Nederlands. Voor Italiaans of Spaans acht de commissie de tekortkomingen zo fundamenteel, dat ze het onderwerp Resultaten voor beide talen als negatief beoordeelt.

De NVAO sluit zich aan bij de motivering van de commissie voor de score 'voldoende' voor het onderwerp Resultaten voor alle afstudeerrichtingen die een combinatie vormen met Duits, Engels, Frans, Latijn en/of Nederlands, en de score onvoldoende voor alle afstudeerrichtingen die een combinatie vormen met Italiaans en/of Spaans. De NVAO beoordeelt het onderwerp Resultaten voor de gehele opleiding derhalve als onvoldoende. De scores voor alle onderliggende facetten worden gevolgd.

#### *Conclusie*

De NVAO is in het licht van het vorenstaande tot de slotsom gekomen dat het eindoordeel van de commissie deugdelijk is gemotiveerd. De NVAO kan zich dan ook aansluiten bij de bevindingen en overwegingen voor alle facetten en onderwerpen, zoals verwoord in het visitatierapport. De eindconclusie uit het visitatierapport wordt gevolgd.

De tabel geeft per onderwerp en per facet het oordeel van de visitatiecommissie weer.

ONDERWERP	ORDEEL	FACET	ORDEEL
<b>1 Doelstellingen opleiding</b>	<b>voldoende</b>	1.1 niveau en oriëntatie	voldoende
		1.2 domeinspecifiek referentiekader	voldoende
<b>2 Programma</b>	<b>voldoende<sup>1</sup></b>	2.1 eisen gerichtheid	voldoende <sup>2</sup>
		2.2 relatie doelstellingen - programma	voldoende <sup>3</sup>
		2.3 samenhang programma	onvoldoende
		2.4 studielast	voldoende
		2.5 toelatingsvoorwaarden	voldoende
		2.6 studieomvang	ok
		2.7 afstemming vormgeving - inhoud	voldoende <sup>4</sup>
		2.8 beoordeling en toetsing	voldoende
<b>3 Inzet van personeel</b>	<b>voldoende<sup>5</sup></b>	3.1 eisen gerichtheid	voldoende <sup>6</sup>
		3.2 kwantiteit	voldoende <sup>7</sup>
		3.3 kwaliteit	voldoende
<b>4 Voorzieningen</b>	<b>voldoende</b>	4.1 materiële voorzieningen	voldoende
		4.2 studiebegeleiding	goed
<b>5 Interne kwaliteitszorg</b>	<b>voldoende</b>	5.1 evaluatie resultaten	goed
		5.2 maatregelen tot verbetering	onvoldoende
		5.3 betrokkenheid	voldoende
<b>6 Resultaten</b>	<b>voldoende<sup>8</sup></b>	6.1 gerealiseerd niveau	voldoende <sup>9</sup>
		6.2 onderwijsrendement	voldoende

**Eindoordeel visitatiecommissie: positief<sup>10</sup>**

<sup>1</sup> Voor alle afstudeerrichtingen: positief, met uitzondering van de combinaties met Italiaans en/of Spaans: negatief

<sup>2</sup> Voor alle afstudeerrichtingen: voldoende, met uitzondering van de combinaties met Spaans: onvoldoende.

<sup>3</sup> Voor alle afstudeerrichtingen: voldoende, met uitzondering van de combinaties met Italiaans en/of Spaans: onvoldoende

<sup>4</sup> Voor alle afstudeerrichtingen: voldoende, met uitzondering van de combinaties met Duits, Engels, Latijn en/of Spaans: onvoldoende

<sup>5</sup> Voor alle afstudeerrichtingen: positief, met uitzondering van de combinaties met Italiaans en/of Spaans: negatief

<sup>6</sup> Voor alle afstudeerrichtingen: voldoende, met uitzondering van de combinaties met Italiaans en/of Spaans: onvoldoende

<sup>7</sup> Voor alle afstudeerrichtingen: voldoende, met uitzondering van de combinaties met Duits, Engels, Frans, Italiaans, Nederlands en/of Spaans: onvoldoende

<sup>8</sup> Voor alle afstudeerrichtingen: positief, met uitzondering van de combinaties met Italiaans en/of Spaans: negatief

<sup>9</sup> Voor alle afstudeerrichtingen: voldoende, met uitzondering van de combinaties met Italiaans en/of Spaans: onvoldoende

<sup>10</sup> Voor alle afstudeerrichtingen: positief, met uitzondering van de combinaties met Italiaans en/of Spaans: negatief



De onderstaande tabel geeft per onderwerp het globaal oordeel van de NVAO weer.

ONDERWERP	OORDEEL
<b>1 Doelstellingen opleiding</b>	voldoende
<b>2 Programma</b>	onvoldoende
<b>3 Inzet van personeel</b>	onvoldoende
<b>4 Voorzieningen</b>	voldoende
<b>5 Interne kwaliteitszorg</b>	voldoende
<b>6 Resultaten</b>	onvoldoende

**Eindoordeel NVAO: negatief**

#### **6 Besluit<sup>11</sup>**

betreffende de accreditatie van de Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde: combinatie van twee talen te kiezen uit Latijn, de Romaanse talen of de Germaanse talen (academisch gerichte bachelor) van de Vrije Universiteit Brussel.

De NVAO,  
Na beraadslaging,  
Besluit :

Met toepassing van het decreet van 4 april 2003 betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen, wordt het accreditatierapport en –besluit met negatief eindoordeel voor de opleiding Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde: combinatie van twee talen te kiezen uit Latijn, de Romaanse talen of de Germaanse talen (academisch gerichte bachelor) van de Vrije Universiteit Brussel goedgekeurd en wordt de opleiding niet geaccrediteerd. Het betreft een opleiding met de volgende afstudeerrichtingen die te Brussel wordt georganiseerd: 21 mogelijke combinaties van telkens twee talen met de volgende taalkeuzes: Nederlands, Duits, Engels, Frans, Spaans, Italiaans, Latijn

1. Engels - Duits
2. Duits - Italiaans
3. Nederlands - Engels
4. Nederlands - Frans
5. Nederlands - Spaans
6. Nederlands - Duits
7. Nederlands - Italiaans
8. Frans - Spaans
9. Engels - Latijn
10. Engels - Italiaans
11. Engels - Spaans
12. Duits - Spaans

---

<sup>11</sup> Het ontwerp van accreditatierapport en -besluit werd aan de instelling bezorgd voor eventuele opmerkingen en bezwaren. Bij e-mail van 14 april 2011 heeft de instelling van de gelegenheid gebruik gemaakt om te reageren. Dit heeft geleid tot een tekstuele aanpassing.

13. Frans - Latijn
14. Frans - Italiaans
15. Nederlands - Latijn
16. Duits - Latijn
17. Duits - Frans
18. Engels - Frans
19. Italiaans - Latijn
20. Spaans - Latijn
21. Spaans - Italiaans

Overeenkomstig artikel 56 van voornoemd decreet van 4 april 2003 heeft dit besluit tot gevolg dat de opleiding vanaf het academiejaar 2011-2012 niet meer kan worden ingericht en dat de graad van Bachelor niet meer kan worden uitgereikt, onverminderd de mogelijkheden om bij de Vlaamse regering een georganiseerd beroep in te stellen (artikel 60quater van het decreet van 4 april 2003) of om een tijdelijke erkenning aan te vragen (artikel 60bis van het decreet van 4 april 2003).

Den Haag, 18 april 2011

Voor de NVAO,



Lucien Bollaert  
(bestuurder)

- naam instelling Vrije Universiteit Brussel
- adres instelling Pleinlaan 2, 1050 Brussel
- aard instelling ambtshalve geregistreerd
  
- graad, kwalificatie van Bachelor in de taal- en letterkunde: combinatie
- talen twee talen te kiezen uit Latijn, de Romaanse
- specificatie of de Germaanse talen
- of Arts
  
- niveau en oriëntatie academisch gerichte bachelor
- studieomvang 180 ECTS
  
- opleidingsvarianten
  - afstudeerrichtingen: 21 mogelijkheden van telkens twee talen met de volgende taalkeuzes: Nederlands, Duits, Engels, Frans, Spaans, Italiaans, Latijn.
    1. Engels - Duits
    2. Duits - Italiaans
    3. Nederlands - Engels
    4. Nederlands - Frans
    5. Nederlands - Spaans
    6. Nederlands - Duits
    7. Nederlands - Italiaans
    8. Frans - Spaans
    9. Engels - Latijn
    10. Engels - Italiaans
    11. Engels - Spaans
    12. Duits - Spaans
    13. Frans - Latijn
    14. Frans - Italiaans
    15. Nederlands - Latijn
    16. Duits - Latijn
    17. Duits - Frans
    18. Engels - Frans
    19. Italiaans - Latijn
    20. Spaans - Latijn
    21. Spaans – Italiaans
  
  - studietraject voor werkstudenten: 6 mogelijke combinaties van telkens twee talen met de volgende taalkeuzes: Frans, Spaans, Italiaans, Latijn
  
- vestiging opleiding Brussel-Hoofdstad
  
- onderwijstaal Nederlands
- (delen van) studiegebieden Taal- en letterkunde
  
- bijkomende titel geen