

Besluit **Accreditatierapport en -besluit met een positieve beoordeling van de accreditatieaanvraag voor de opleiding Bachelor in de ergotherapie (professioneel gerichte bachelor) van de Arteveldehogeschool**

datum	1. Inleiding
8 maart 2013	Bij brief van 17 september 2012 heeft het instellingsbestuur van de Arteveldehogeschool te Gent een accreditatieaanvraag ingediend bij de Nederlands-Vlaamse
onderwerp	Accreditatieorganisatie (NVAO) voor de opleiding Bachelor in de ergotherapie
Accreditatierapport en -besluit (000887)	(professioneel gerichte bachelor). Deze aanvraag is ontvangen op 1 oktober 2012 en
bijlage	ontvankelijk verklaard op 21 november 2012.
1	

De accreditatieaanvraag steunt op het visitatierapport van een externe beoordeling uitgevoerd door een visitatiecommissie ingesteld door de Vlaamse Hogescholenraad (VLHORA).

De visitatiecommissie kende de volgende samenstelling:

- Philip Meeus (directeur paramedisch departement ISEK); domeindeskundige

Leden:

- Ineke Wolfhagen (adj. – directeur Onderwijsinstituut FHML, Universiteit Maastricht); onderwijsdeskundige
- Ineke Stijnen, (universitair hoofddocent, Universiteit Maastricht); domeindeskundige
- Annie Aertsen, (tot juli 2012 vakcoördinator Ergotherapie Psychiatrisch Ziekenhuis “Bethanienhuis”); domeindeskundige

Secretaris:

- Bea Bossaerts

De visitatie heeft plaatsgevonden op 18, 19 en 20 mei 2011. Het visitatierapport dateert van 11 september 2012.

De NVAO komt tot de volgende vaststellingen:

- De externe beoordeling is opgesteld en onderbouwd overeenkomstig het toepasselijke Accreditatiekader bestaande opleidingen hoger onderwijs Vlaanderen van de NVAO en volgens de daarbij behorende beslisregels;
- De visitatiecommissie heeft voor de externe beoordeling het door de VLHORA vastgestelde visitatieprotocol gevolgd;
- De externe beoordeling verschaft inzicht in de samenstelling van de visitatiecommissie;
- De externe beoordeling bevat een onderzoek ten gronde naar de aanwezigheid van voldoende generieke kwaliteitswaarborgen.

De NVAO is in het licht van het vorenstaande tot de slotsom gekomen dat de externe beoordeling over de voorliggende opleiding regelmatig en gedegen tot stand is gekomen.

3. Inhoudelijke overwegingen

De NVAO steunt haar inhoudelijke besluitvorming in hoofdzaak op de onderstaande elementen uit het visitatierapport.

Doelstellingen

De commissie stelt vast dat de doelstellingen van de opleiding ergotherapie worden uitgedrukt in eindcompetenties op basis van het Structuurdecreet. Alle competenties zijn nauwkeurig omschreven in het competentiehandboek dat voor alle studenten en elke lesgever beschikbaar is en uit de gesprekken blijkt dat dit handboek daadwerkelijk gebruikt wordt. De commissie stelt vast dat dit handboek sterk is uitgewerkt. Het geeft de student niet alleen een duidelijk zicht op de competenties, maar ook op de modules, de opleidingsonderdelen en de leereenheden.

In Vlaanderen hebben de acht opleidingen ergotherapie en de beroepsvereniging in het Vlaams Overleg Ergotherapie (VLOE) gezamenlijke eindcompetenties uitgeschreven in 2008. Het document beschrijft dertien eindcompetenties op drie niveaus: microniveau (interventie), mesoniveau (organisatie) en macroniveau (beroep). De commissie vernam dat de opleiding Ergotherapie van de Arteveldehogeschool de basis ontwikkelde voor de gezamenlijke omschrijving van de competenties voor ergotherapie in het VLOE. De commissie stelt vast dat de beroepsspecifieke competenties zijn opgemaakt op basis van nationale en internationale referentiekaders en dat ze overeenstemmen met de wetgeving ter zake.

Programma

De commissie stelt vast dat het programma de eindkwalificaties van de opleiding adequaat concretiseert. De eindkwalificaties zijn adequaat vertaald in de leerdoelen van het programma. De opleiding heeft enkele jaren geleden een nieuw curriculum opgesteld, dat gradueel werd ingevoerd. De opleiding is vertrokken vanuit een duidelijke visie en heeft van daaruit samen met alle betrokkenen consistent gewerkt aan een samenhangend programma, zo stelt de commissie vast. De opleiding heeft niet het oude programma als startpunt genomen, maar een volledig nieuwe denkoefening gemaakt. De commissie vindt het positief dat het programma duidelijk gericht is op ergotherapeutische competenties en dat het handelingsgericht (occupation based) is.

Wat internationalisering betreft, is er een ergospecifiek beleidsplan voor 2010-2011. Streefdoel is elke student de kans te geven op internationalisering, in het buitenland of aan de hogeschool zelf. Het beleidsplan is gedegen volgens de commissie.

Pagina 3 van 10 De commissie stelt vast dat het programma sterk professioneel gericht is. Het programma waarborgt de ontwikkeling van beroepsvaardigheden en heeft aantoonbare verbanden met actuele ontwikkelingen in het vakgebied/de discipline. Kennisontwikkeling door studenten vindt plaats via vakliteratuur, studiemateriaal, interactie met de beroepspraktijk en toegepast onderzoek. Via de bachelorproeven, de PWO-projecten, de associatie-onderzoeksgroepen en de externe onderzoeksprojecten zijn alle medewerkers en studenten betrokken bij toegepast wetenschappelijk onderzoek, zo stelt de commissie vast. Dit leidt tot een beter wetenschappelijk gefundeerde opleiding en naar de uitbouw van een breed maatschappelijk netwerk waarbinnen de wetenschappelijke expertise kan worden gedissemineerd. De leerlijnen doorheen het modulair programma zijn duidelijk uitgewerkt, zo stelde de commissie vast. Er is een koppeling tussen leerlijnen, modulair programma en competenties. De leerlijnen geven voor elk van de tien beroepsspecifieke competenties aan hoe studenten ze stapsgewijs kunnen verwerven. De modules met de verschillende beroepsrollen sluiten volgens de commissie goed op elkaar aan en alle interventiedomeinen komen aan bod. Docenten bevestigen tijdens de gesprekken dat ze op de hoogte zijn van de andere modules omdat dit geregeld tijdens opleidingsvergaderingen aan bod komt. De opleiding heeft volgens de commissie een doordacht en duidelijk beleid ontwikkeld om te beslissen of een thema behoort tot het standaardprogramma of tot een keuzeonderdeel, dan wel of dit moet uitgroeien tot een postgraduaatopleiding. Het modulaire systeem zorgt ervoor dat studenten continu moeten werken. Iedere module wordt afgesloten met een toetsweek, wat zorgt voor spreiding van de studielast. De taken worden ook zoveel mogelijk gespreid over het semester zodat belastingspieken vermeden worden. De studeerbaarheid van de opleiding wordt vooraf in kaart gebracht en nadien empirisch gemeten via het aantal uren dat een student effectief per opleidingsonderdeel besteedt aan contactonderwijs, stages, taken en zelfstudie, toetsen en examens. Uit de beschikbare gegevens leidt de commissie af dat voor de meeste opleidingsonderdelen de totale gemeten studiebelasting vrij goed overeen komt met de begrote studielast. De opleiding heeft een visie op vormgeving en inhoud en de afstemming tussen beide. De bouwstenen daarvan zijn modulair, competentiegericht en flexibel onderwijs en het gebruik van beroepsrollen. Het didactische concept van de hogeschool is volgens de commissie helder uitgewerkt op papier. De keuze daarin voor samenwerkend leren is gebaseerd op het feit dat ergotherapeuten in hun beroepsleven vaak in teamverband werken. De commissie stelt vast dat de verschillende werkvormen evenwichtig worden gebruikt, met veel nadruk op zelfreflectie en interactie. Het aandeel van stage en zelfstudie groeit naarmate de opleiding verder vordert. Het modulair systeem draagt voor de studenten bij tot regelmatig studeren. De studenten gaven tijdens de visitatie wel aan dat de practica nog te vaak hoorcolleges zijn, omdat de groepen met het toenemend aantal studenten soms vrij groot worden. De opleiding gaf in dat verband aan dat er volgend academiejaar in de eerste opleidingsfase twaalf practicagroepen zullen komen in plaats van acht. De commissie steunt de opleiding expliciet in dat voornemen. De instellingsbrede afspraken over toetsing zijn duidelijk geformuleerd, zo stelt de commissie vast. Studenten mogen als groep bedenkingen formuleren bij het voorstel van examenregeling. Wie een geïndividualiseerd traject volgt, kan via de ombudsmedewerker een geïndividualiseerde examenregeling krijgen. De deliberatie wordt zeer grondig voorbereid. De commissie adviseert wel om de feedback aan studenten na de examens op een meer geordende wijze te organiseren, zodat alle studenten die dat wensen de nodige terugkoppeling kunnen krijgen. De commissie heeft vastgesteld dat de opleiding beschikt over een duidelijk toetsplan en weet waar ze met toetsing naar toe wil. In een aantal modules vindt reeds competentiegerichte toetsing plaats, maar dit dient verder ontwikkeld te

Pagina 4 van 10 worden. De opleiding geeft zelf aan dat de competentiegerichte evaluatie structureler moet worden. Daar wordt op verschillende niveaus aan gewerkt. Het toetsbeleid zal de komende vijf jaar zeer centraal blijven staan. De commissie steunt het voornemen om hierbij het werkveld meer te betrekken.

De opleiding hanteert de decretaal voorziene toelatingsvoorwaarden voor de bacheloropleiding. Er worden veel inspanningen geleverd voor de instroombegeleiding die kandidaat-studenten een goed beeld wil geven over de opleiding, zo stelt de commissie vast. De opleiding heeft heldere en beknopte startcompetenties beschreven voor kandidaat-studenten, zoals een op wetenschappen gerichte vooropleiding.

De opleiding doet veel gerichte inspanningen om allochtone studenten aan te trekken, tot nu toe met weinig resultaat. De commissie adviseert niettemin om meer werk te maken van diversiteit en om gericht meer studenten van allochtone afkomst trachten aan te trekken.

Inzet van personeel

De opleiding heeft volgens de commissie een doordacht pedagogisch-didactisch professionaliseringsbeleid en maakt jaarlijks een professionaliseringsplan op. De opbouw van individuele didactische competenties gebeurt op verzoek van de medewerker of gaat uit van de opleiding, altijd op vrijwillige basis. Er is jaarlijks minstens één thematische onderwijskundige vorming voor alle medewerkers. De instroomprocedure voor nieuw personeel ziet er gedegen uit, vindt de commissie. Er zijn duidelijke protocollen voor de werving en selectie van personeel en onthaal van nieuw personeel.

De commissie heeft vastgesteld dat het onderwijs verzorgd wordt door personeel dat thuis is in de beroepspraktijk van de ergotherapie. Voor elk interventiedomein heeft de opleiding één of meerdere medewerkers. Een aantal medewerkers is nog actief in het werkveld, zodat vanuit de praktijk permanent kan worden bijgestuurd. Specifiek ergotherapeutische leerinhouden worden door ergotherapeuten onderwezen. Daarnaast telt de opleiding artsenspecialisten, gerontologen, een socioloog, een psycholoog, een pedagoog, een jurist, een master in het management en het beleid van gezondheidszorg en masters in de motorische revalidatie en kinesitherapie.

De commissie waardeert het dat geïnteresseerde lesgevers een opleiding kunnen volgen over wetenschappelijke onderzoeksvaardigheden. Alle lesgevers zijn betrokken bij de begeleiding van bachelorproeven.

De staf heeft veel internationale contacten onder andere met het Karolinska Instituut in Stockholm dat werd bezocht. Bovendien worden de eigen medewerkers als expert uitgenodigd door opleidingen in het buitenland. Alle medewerkers komen in contact met recente ontwikkelingen via congressen, literatuurstudie, uitwisseling met universiteiten, vorming e.d.

Gastlectoren worden voornamelijk ingezet op specifieke expertisegebieden die binnen de opleiding niet aanwezig zijn of om actuele ontwikkelingen in te brengen in het programma. Ze krijgen echter niet dezelfde pedagogische ondersteuning als de andere medewerkers en de commissie beveelt dan ook aan gastlectoren richtlijnen te geven op pedagogisch vlak, wat hun onderwijs wellicht nog ten goede zal komen.

Aan de werkdruk van de medewerkers is na het vorige visitatierapport gesleuteld. Het aantal contacturen is gereduceerd tot gemiddeld 21 uren per lesweek. De medewerkers gaven tijdens de visitatie aan dat de werkdruk erg groot is op piekmomenten, maar enigszins gecompenseerd wordt in kalmere perioden. De commissie beveelt aan de werkdruk te bewaken.

De opleiding beschikt tijdens het academiejaar 2010-2011 over 26,10 voltijdse onderwijsmedewerkers, inbegrepen de medewerkers met ondersteunende taken zoals internationalisering, trajectcoaching en -beheer en projectmatig wetenschappelijk

Pagina 5 van 10 onderzoek. De commissie stelt vast dat de opleiding net genoeg personeel heeft om de kwaliteit van de opleiding te handhaven. Door de stijging van het aantal studenten in de voorbije jaren worden de groepen alsnog groter. De subsidies beginnen die stijging pas te volgen na verloop van drie jaar. De hogeschool investeert eigen middelen om dit voor een stukje op te vangen.

Voorzieningen

De opleiding huist nu in een nieuwbouw die aantrekkelijk oogt en afgestemd is op de visie van onderwijs. Conform de missie van de hogeschool, werd veel aandacht besteed aan duurzaamheid. Het gebouw is toegankelijk voor personen met een fysieke belemmering. De planning van de nieuwbouw is in de opleiding grondig besproken met alle betrokkenen. De commissie stelt vast dat er bij sommigen wel een aanpassingsperiode was om zich hier thuis te voelen. De commissie constateert dat de ruimtelijke voorzieningen, de uitrusting van de mediatheek/open leercentrum en de IT voorzieningen uitstekend zijn.

De commissie waardeert het dat er initiatieven zijn van informatievoorziening en studiebegeleiding om in te spelen op de heterogene instroom, zowel voor als na de inschrijving. Naast het systeem van instroombegeleiding zag de commissie een uitgebreid en doordacht systeem van doorstroom- of studiebegeleiding: de leer- en trajectcoaching. De leer- en trajectcoaching wordt elk academiejaar structureel geëvalueerd, afwisselend via kwantitatief onderzoek en kwalitatieve analyse. Hieruit worden verbeterpunten geformuleerd. In het kader van uitstroombegeleiding krijgen afstuderenden een Wegwijzer met informatie over studeren, solliciteren en werken en kunnen deelnemen aan de afstudeerdag. In de opleiding is er een opdrachtouder alumni- en uitstroombeleid en een alumniwerkgroep.

Interne kwaliteitszorg

Het kwaliteitszorgsysteem is duidelijk beschreven volgens het EFQM-model en degelijk ingebed in de organisatie, zo stelt de commissie vast. Er is een goede afstemming tussen de kwaliteitszorg in de hogeschool en de opleiding. Het systeem van integrale kwaliteitszorg wordt aangeleverd door de dienst integrale kwaliteitszorg (IKZ) van de hogeschool. De opleiding bepaalt de inhoud ervan. In elke opleiding is daarvoor een opdrachtouder IKZ aangeduid met een duidelijke functiebeschrijving. De opdrachtouder IKZ en de dienst IKZ vergaderen zes keer per jaar in het forum integrale kwaliteitszorg. In de opleiding, het departement, de hogeschool en de associatie zijn ook structurele overlegorganen en werkgroepen actief om de kwaliteit van de opleiding te borgen of te verbeteren.

De commissie stelt vast dat de gehele procedure voor kwaliteitszorg gedegen is en zorgvuldig opgezet, met een goede verantwoording van de procedures. Concrete verbeterpunten worden benoemd en het is duidelijk wie waarvoor verantwoordelijk is. Het doorlopen van de PDCA-cirkel in alle processen en op alle niveaus leidt tot voortdurende verbeteringen, zo constateert de commissie. Het kwaliteitsplan wordt afgeleid uit het opleidingsplan. Het bundelt de acties voor kwaliteitsverbetering en geeft de verbeterdoelen aan, de verbeteracties, het verbeterteam, de output en evaluatiecriteria en -methode en de timing. De aanbevelingen uit het visitierapport worden geïntegreerd in de doelen van het opleidings- en kwaliteitsplan.

Alle medewerkers, studenten en alumni en het beroepenveld worden betrokken bij de evaluatie, zo constateert de commissie. Zij vullen structureel vragenlijsten in over het programma en gaven tijdens de visitatie aan dat ze genoeg medezeggenschap hebben in het beleid en geïnformeerd worden over de resultaten van de kwaliteitsmetingen. Verder zijn alle partijen in diverse gremia vertegenwoordigd en kunnen ze zo formeel een inbreng hebben. De opleiding en de werkveld vormen samen de opleidingsadviesraad, die

Pagina 6 van 10 advies geeft over curriculumwijzigingen en fungeert als reflectiekamer voor het geheel van de opleiding. De commissie stelde vast dat de overlegorganen goed omschreven zijn. Er is ook verslaggeving van elk overleg terug te vinden.

Resultaten

De commissie heeft vastgesteld dat de opleiding de bachelorcompetenties realiseert qua niveau, oriëntatie en domeinspecifieke eisen. De scripties die de commissie heeft ingekeken (academiejaar 2008/2009) bevestigen dat. Er zit een heldere structuur in de scripties.

Literatuurverwijzingen zijn correct opgenomen volgens de geldende voorschriften. Tussen scripties is verschil in kwaliteit, zo stelt de commissie vast maar dat vond ze correct verwerkt in de beoordelingscijfers. Het werkveld waardeert het dat onderwerpen voor bachelorproeven kunnen worden voorgedragen door en afgestemd op het werkveld en de maatschappelijke tendensen. Ook de stages bevestigen de kwaliteit van de opleiding. Tijdens de bevraging sprak het werkveld zijn tevredenheid uit over de flexibele houding van de opleiding bij de stages. Op vraag van het werkveld wordt vanaf 2011 bij de omschrijving van de verschillende beroepsrollen de beroepsrol als behandelaar uitgebreid met die van begeleider of coach. De studenten worden goed voorbereid op en opgevolgd tijdens de stag. De commissie onderstreept ook hoe de opvolging van de stagiaires (en onder meer de discussie in kleine groepen) primordiaal is opdat studenten zich de methodologie van de ergotherapeut eigen maken.

Op internationaal niveau is de opleiding actief en betrokken, zo stelt de commissie vast. Er worden diverse soorten initiatieven ontwikkeld. Zo werkt de hogeschool wereldwijd aan de uitbouw van haar netwerk. Voor internationalisation at home is er een module in de derde opleidingsfase internationaal georiënteerd. De opleiding fungeert ook als expertisecentrum dat haar internationale kennis en opgebouwde ervaring actief uitdraagt.

De commissie heeft vastgesteld dat de lectoren actief deelnemen aan drie soorten onderzoeksprojecten: extern gefinancierde projecten, PWO-projecten en projecten van de dienst Onderzoek en Dienstverlening van de hogeschool. Ze werken ook mee aan artikelen/abstracts in tijdschriften en proceedings van congressen/studiedagen, boeken en lezingen.

De commissie stelde vast dat de rendementcijfers hoog zijn. Uit de vergelijking van de resultaten van de opleiding over de jaren heen, blijkt dat studenten bij de start van de opleiding beduidend meer studiesucces hebben dan gemiddeld op de hogeschool. De studie-uitval is ook een stuk lager dan hogeschoolgemiddeld en komt vooral voor bij het begin de opleiding. Nadien verbetert het rendement sterk. De commissie stelt vast dat de studieduur in de opleiding korter is dan het Arteveldegemiddelde. De opleiding schrijft dit toe aan haar modulair systeem, terwijl de andere opleidingen in de Arteveldehogeschool semestrieel werken. Drie kwart van de studenten haalt het diploma in drie jaar.

De commissie vernam dat de doorstroom van studenten vanaf academiejaar 2010-2011 ook wordt geanalyseerd via de methodiek van het studie-evolutieonderzoek. Door de resultaten van de studenten te analyseren in relatie tot kenmerken van de student (of studentengroep), de opleiding en de interactie, krijgt de opleiding inzicht in de factoren die de doorstroom positief of negatief beïnvloeden. De resultaten daarvan leveren adviezen op ter aanpassing of bestending van het curriculum of de onderwijskundige organisatie van de opleiding.

Streefcijfers voor slaagpercentages, gemiddelde studieduur en studie-uitval zijn in de hogeschool bewust nog niet bepaald, zo vernam de commissie. Men vreesde een invloed op het evaluatiegedrag van de lectoren en een daling van het kwaliteitsniveau.

De hogeschool voert nu eerst grondige doorstroomanalyses uit om een beleid te bepalen. Ze vergelijkt zich met andere opleidingen in de eigen hogeschool en met Europese gegevens, wat de commissie positief vindt. De commissie vindt het ook goed dat, nu vanuit

Pagina 7 van 10 de NVAO het werken met wordt gepromoot, de opleiding plant om hierbij aan te sluiten. De streefcijfers zullen worden opgenomen in de opleidingsplannen. De opleiding verwacht dat op Vlaams niveau het VLOE een constructief kader wordt om ook rond streefcijfers en indicatoren samen te werken.

Conclusie

De NVAO is in het licht van het vorenstaande tot de slotsom gekomen dat het eindoordeel van de commissie deugdelijk is gemotiveerd. De NVAO kan zich dan ook aansluiten bij de bevindingen en overwegingen voor alle facetten en onderwerpen, zoals verwoord in het visitatierapport. De eindconclusie uit het visitatierapport wordt gevolgd.

De tabel geeft per onderwerp en per facet het oordeel van de visitatiecommissie weer.

ONDERWERP	OOORDEEL	FACET	OOORDEEL
1 Doelstellingen opleiding	V	1.1 niveau en oriëntatie	G
		1.2 domeinspecifieke eisen	E
2 Programma	V	2.1 eisen gerichtheid	G
		2.2 relatie doelstellingen - programma	G
		2.3 samenhang programma	G
		2.4 studielast	G
		2.5 toelatingsvoorwaarden	G
		2.6 studieomvang	OK
		2.7 afstemming vormgeving - inhoud	V
		2.8 beoordeling en toetsing	V
		2.9 masterproef	NVT
3 Inzet van personeel	V	3.1 eisen gerichtheid	G
		3.2 kwantiteit	V
		3.3 kwaliteit	G
4 Voorzieningen	V	4.1 materiële voorzieningen	G
		4.2 studiebegeleiding	G
5 Interne kwaliteitszorg	V	5.1 evaluatie resultaten	G
		5.2 maatregelen tot verbetering	G
		5.3 betrokkenheid	G
6 Resultaten	V	6.1 gerealiseerd niveau	G
		6.2 onderwijsrendement	G

Eindoordeel: positief

De onderstaande tabel geeft per onderwerp het globaal oordeel van de NVAO weer.

ONDERWERP	ORDEEL
1 Doelstellingen	V
2 Programma	V
3 Inzet personeel	V
4 Voorzieningen	V
5 Interne kwaliteitszorg	V
6 Resultaten	V

Eindoordeel: positief

6. Besluit¹

betreffende de accreditatie van de Bachelor in de ergotherapie (professioneel gerichte bachelor) van de Arteveldehogeschool.

De NVAO,
Na beraadslaging,
Besluit:

Met toepassing van het decreet van 4 april 2003 betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen, wordt het accreditatierapport en –besluit met positief eindoordeel voor de opleiding Bachelor in de ergotherapie (professioneel gerichte bachelor) van de Arteveldehogeschool goedgekeurd en wordt de opleiding geaccrediteerd. Het betreft een opleiding zonder afstudeerrichtingen die te Gent wordt georganiseerd.

De in het eerste lid bedoelde accreditatie geldt vanaf de aanvang van het academiejaar 2013-2014 tot en met het einde van het academiejaar 2020-2021.

Den Haag, 8 maart 2013

Voor de NVAO,

J.P.

Jan Jansen

R.P. Zevenbergen
(bestuurder)

¹ Het ontwerp van accreditatierapport en –besluit werd aan de instelling bezorgd voor eventuele opmerkingen en bezwaren. De instelling heeft geen opmerkingen en/of bezwaren geformuleerd op het ontwerp van accreditatierapport –en besluit

Pagina 10 van 10 **Bijlage 1 – Gegevens opleiding**

– naam instelling	Arteveldehogeschool
– adres instelling:	Hoogpoort 15 BE-9000 GENT BELGIË
– aard instelling	ambtshalve geregistreerd
– graad, kwalificatie, specificatie	Bachelor in de ergotherapie
– niveau en oriëntatie	professioneel gerichte bachelor
– studieomvang	180 studiepunten
– opleidingsvarianten	
– afstudeerrichtingen:	geen
– studietraject voor werkstudenten:	geen
– vestiging opleiding	Gent
– onderwijstaal	Nederlands
– (delen van) studiegebieden	Gezondheidszorg
– bijkomende titel	geen