

Besluit

Accreditatiebesluit met een positief eindoordeel voor de opleiding Bachelor in de vroedkunde (professioneel gerichte bachelor) van de Arteveldehogeschool

| | |
|---------------------|--|
| datum | Samenvattende bevindingen en overwegingen |
| 17 september 2015 | De NVAO steunt haar inhoudelijke besluitvorming op de onderstaande elementen uit het |
| onderwerp | visitatierapport en de aanvullende beoordeling. |
| Accreditatiebesluit | |
| (002749) | <i>Generieke kwaliteitswaarborg 1 – Beoogd eindniveau</i> |
| bijlagen | De visitatiecommissie (commissie) beoordeelt het beoogd eindniveau als goed. |
| 4 | |

De commissie heeft kennis genomen van competentieprofiel dat de opleiding hanteert. De opleidingsdoelen of de competenties waarnaar de opleiding streeft (de competentie-mozaïek) vertrekt vanuit de functies van het beroepsprofiel van de vroedvrouw (VLOR) en verwoordt het beoogde eindniveau van de opleiding vroedkunde in zes beroepsrollen van de vroedvrouw: de vroedvrouw als (1) diagnosticus, (2) zorgverlener, (3) adviseur/voorlichter, (4) onderzoeker, (5) manager, (6) professional. Onder elke rol ressembleren één of meerdere competenties (ook leerresultaten genoemd door de opleiding), met een totaal van 24 competenties verdeeld over de zes rollen. Daarnaast werd later het leerresultaat 'ondernemen' toegevoegd en ontwikkeld volgens het ACCIO-plan van de hogeschool en de opleiding. Het beoogde eindniveau voldoet volgens de commissie aan het niveau en de oriëntering van een professioneel gerichte bacheloropleiding binnen het niveau zes van de Vlaamse Kwalificatiestructuur.

De commissie waardeert dat de onderwijsvisie van de hogeschool, het beroepsprofiel 'Bachelor in de vroedkunde' van de Vlaamse Onderwijsraad (VLOR), en relevante Koninklijke Besluiten en regelgevingen aan de basis hebben gelegen van, of inspiratie hebben gevormd voor de uitwerking van de competentie-mozaïek van de opleiding. De commissie heeft een bewuste check en borging vastgesteld van het competentieprofiel van de opleiding met het domeinspecifiek leerresultatenkader (DLR) dat is uitgewerkt door alle opleidingen vroedkunde in samenwerking met VLUHR, en gevalideerd door NVAO. De commissie waardeert dat de opleiding haar competentie-mozaïek, die bij de vorige visitatieronde bekroond werd met een bijzonder kwaliteitskenmerk, wil loslaten en het domeinspecifiek leerresultatenkader als basis hanteren om het beoogd eindniveau te verwoorden; dit om bij te dragen aan de uniformiteit op Vlaams niveau. De commissie zou de keuze waarderen voor één eenduidig profiel waarin alle competenties die binnen de opleiding worden getoetst en die bepalend zijn voor het eindniveau, verwerkt zijn.

Pagina 2 van 11 De visie van de opleiding focust consequent op risicoselectie en –detectie, fysiologische bevalling, de veilige zorg voor moeder en kind, en de vroedvrouw als medische professional. De nadruk van de opleiding op fysiologie en evidence based werken via competentiegericht onderwijs valt de commissie op en vindt zij een meerwaarde. De visie op veilige zorgverlening is geënt op de visie van de International Confederation of Midwives (ICM). De commissie waardeert dat de opleiding zich sterk verbindt met deze internationale ICM-competenties en dat zij deze een prominente plek geeft in de definitie van de vroedvrouw.

De competentie-mozaïek is volgens de commissie een bruikbare tool die gedragen wordt door de verschillende stakeholders van de opleiding.

De commissie besluit dat de beoogde opleidingsspecifieke leerresultaten van de opleiding voor niveau en oriëntatie ruimschoots binnen het Vlaamse kwalificatieraamwerk en het domeinspecifieke leerresultatenkader passen. Ze sluiten ook aan bij de actuele eisen die in internationaal perspectief vanuit het beroepsveld en het vakgebied worden gesteld.

Generieke kwaliteitswaarborg 2 – Onderwijsproces

De commissie beoordeelt het onderwijsproces als goed.

Het programma van de opleiding vroedkunde is opgebouwd uit 180 studiepunten. Het modeltraject bestaat uit drie jaren (door de opleiding 'schijven' genoemd) waarvan in elke schijf 60 studiepunten wordt opgenomen. De commissie vindt de structuur van het programma duidelijk en mooi opgebouwd. De commissie vindt het ook positief dat de opleiding door middel van een matrix is nagegaan welke competenties aan bod komen in welke opleidingsonderdelen. Volgens de commissie mogen de competenties nog meer sturend en leidend in het theoretisch onderwijs worden.

Omdat in de opleiding ook veel zij-instromers instromen, biedt de opleiding ook een switch-traject aan voor die studenten die de studie met hun werk of een gezin willen combineren, of die reeds 21 jaar zijn en al een diploma hoger onderwijs op zak hebben. Zij lopen een half jaar langer dan modeltrajectstudenten stage en krijgen op dinsdagavond een extra infomoment (het plus-programma). Het curriculum van de opleiding is thematisch geïntegreerd en bestaat uit vijftien thematische modules die aansluiten bij de taakdomeinen van de vroedvrouw. Er is een graduele opbouw in de modules en samenhang in het programma te zien, namelijk van het normaal fysiologisch verloopend geboorteprocés naar pathologie en een introductie in het wetenschappelijk onderzoek van een vroedvrouw, en tenslotte het streven naar integratie. Leerlijnen die hierin uitgebouwd worden, mag de opleiding nog sterker doen leven binnen haar onderwijs en evaluatie. Er is een variatie van werkvormen aanwezig om het onderwijs vorm te geven. Good practices zijn het project "perinatale zorg in kansarmoede: een buddy bij de wieg" en het 22-maandenproject. Naast een variatie aan andere werkvormen, is teamteaching een troef van de opleiding om de totaalzorg naar de zorgvrager toe te stimuleren. Wel merkt de commissie op dat het selecteren van werkvormen vaak docentafhankelijk is. De commissie pleit voor meer overleg in het docententeam over de selectie van werkvormen en het meer documenteren van de visie van de opleiding hierover. Er zijn keuzemogelijkheden in het programma ingebouwd, zoals bijvoorbeeld de buitenlandse stage in het tweede en derde jaar en een keuzestage in de derde opleidingschijf. Volgens de commissie is internationalisering goed ingebed in de manier van denken binnen de opleiding, maar zou nog meer expliciet in het programma getoond kunnen worden.

Pagina 3 van 11 Het programma van de opleiding is volgens de commissie en volgens de stakeholders die zij sprak, over het algemeen studeerbaar, maar wel zwaar en vol. De commissie meent dat de studielast toch bewaakt dient te worden, ondanks dat uit metingen vaak blijkt dat de begrote en gemeten studietijd overeenkomen.

De opleiding bestaat voor 70 studiepunten uit stage, zowel in het regulier onderwijs als in het switch-traject. De student loopt 6 weken stage in schijf 1 (stage normaal kraambed), 15 weken stage in schijf 2 (stages gynaecologische pathologie, raadpleging of laagrisico-neonatologie, normale en pathologische baring en pathologisch kraambed) en 21 weken stage in schijf 3 (keuzestage, totaalzorg kraamafdeling, perinatale zorg in de eerste lijn, raadpleging of NICU, normale en pathologische baring). De begeleiding bij deze stages zijn degelijk uitgewerkt. Dit geldt overigens ook voor de buitenlandse stages. In het skills lab worden bepaalde handelingen of vaardigheden ingeoeffend, voornamelijk aan de hand van een praktijkles waarin de handelingen onder begeleiding van een docent kunnen uitgevoerd worden in opgesplitste groepen van tien tot vijftien studenten. Daarnaast heeft de student de mogelijkheid om zelfstandig te oefenen in het vaardigheidslokaal. Op stage houden de studenten een logboek bij waarin hun prestaties genoteerd worden. De opleiding streeft naar het behalen van de wettelijk verplichte 40 zelfstandig uitgevoerde bevallingen. Om de EU-richtlijnen te behalen vraagt de opleiding van alle partijen enige flexibiliteit.

De bachelorproef start in schijf 2 waar de student een keuze maakt uit een clusteronderwerp waaraan een opdracht, en een examenopdracht met literatuurstudie is gekoppeld. In schijf 3 vervolledigt een praktijkdeel de bachelorproef. De commissie waardeert de begeleiding van de bachelorproef.

De commissie is onder de indruk van de vaardigheidslokalen. Ze meent dat deze moderne lokalen voorzien zijn van alle nodige en nieuwste materialen om studenten zo goed mogelijk te laten oefenen, en dat er voldoende gekwalificeerde docenten ter begeleiding aanwezig zijn. In het grote medialandschap hebben de studenten alle nodige materiaal en ruimtes om individueel en in groep te werken. De commissie is eveneens tevreden over de uitwerking van het cursusmateriaal binnen de opleiding. De commissie is van mening dat de begeleiding van de studenten vanuit de opleiding en de docenten op een degelijke manier georganiseerd is. Vaak begint deze nog vóór het aanvangen van de opleiding via een instaptoets (zonder bindend advies) en een intakegesprek. Via een portfolio en stagevolgsysteem kan de groei van de studenten gereconstrueerd worden. De studenten krijgen gerichte communicatie m.b.t. begeleidingsmogelijkheden, en weten bij wie ze terecht kunnen. De commissie meent dat de opleiding moet bewaken dat de mentoren voldoende feedback neerschrijven bij de reflecties van de studenten.

De commissie ontmoette tijdens het visitatiebezoek een gemotiveerd team van docenten die de nodige kwalificaties bezitten om deze opleiding vorm te geven en die vaak in overleg gaan. De docenten stralen professionaliteit uit. Het docententeam is multidisciplinair samengesteld. Het is voor de commissie duidelijk dat de opleiding streeft naar maximale aansluiting bij de praktijk. De commissie vindt het POP (Persoonlijk Ontwikkelingsplan) van de docenten sterk.

De commissie is van mening dat de opleiding kan beschikken over een zeer uitvoerig kwaliteitszorgsysteem, zowel top-down als bottom-up, wat de commissie waardeert. Wel moet de opleiding er voor zorgen dat er geen overdaad aan metingen en verbeteracties is.

De commissie beoordeelt het gerealiseerd eindniveau als goed.

De commissie beoordeelt het toetsbeleid van de opleiding, waarbij de opleiding een rechtstreekse koppeling maakt tussen de visie van de opleiding en de visie op evalueren, positief. De commissie waardeert de leerresultaten- en toetsmatrix waarin de koppeling tussen de toetsvormen en de leerresultaten duidelijk wordt, en op welk niveau deze laatste getoetst worden. De toetsing zelf bestaat uit een variatie aan formatieve (zelfevaluatie, permanente evaluatie, voorbeeldexamens) en summatieve (mondeling en schriftelijk examens, opdrachten, praktijkexamen, stage, ...) evaluatievormen. De commissie is tevreden te vernemen dat de toetsvorm voor een stuk ook de werkvormen in het onderwijs bepalen. De evaluatiecriteria zijn duidelijk; de studenten worden eveneens geïnformeerd over de examenmomenten, de examenroosters, en de mogelijkheden tot feedback. De verbeterleutels zijn volgens de commissie transparant en objectief; verder wordt de betrouwbaarheid vergroot omdat het docententeam in overleg gaat over de toetsing. De toetsen zijn dus niet afhankelijk van individuele docenten.

Ook de stagebeoordeling wordt op een degelijke manier uitgewerkt met een component van zelfevaluatie, formatieve en summatieve evaluatie, waarbij de reflectie op kritische zorg nog wat versterkt kan worden. De commissie vindt deze fiches en criteria enerzijds transparant. Anderzijds zet het volgens de commissie minder aan tot zelf denken, en werkt het ook in de hand dat de mentor niet veel feedback hoeft neer te schrijven, maar eerder enkel zaken aan kan kruisen.

De commissie is tevreden dat het eindwerk als een zelfstandige opdracht wordt opgevat, ook al bepaalt dit voor een deel de studielast van de student. De commissie waardeert de begeleiding van de bachelorproef. De begeleiding door docenten gebeurt door een beperkte groep begeleiders die een vormingstraject hebben gevolgd, wat de commissie een meerwaarde vindt.

Ook de beoordeling van de bachelorproef is in het algemeen in orde. De commissie is van mening dat de kwaliteit van de eindwerken die zij heeft ingekeken, goed is. De commissie waardeert de sterke wetenschappelijke schrijfstijl, de duidelijke methodologie, het evidence based werken, en de duidelijke vraagstelling en conclusie. Ook het literatuuronderzoek en het praktijkgedeelte waren volgens de commissie op een degelijke manier uitgewerkt. De werken vertoonden een duidelijke lijn van opbouw en verfijning naar een praktische uitwerking voor het werkveld.

De afgestudeerde vroedvrouwen van de Arteveldehogeschool, zijn volgens het werkveld snel inzetbaar, en hebben een goede theoretische onderbouwing, ook van pathologie, meegekregen vanuit de opleiding. De studenten staan zelf in voor hun eigen leerproces, en zijn assertief in het werkveld. De alumni voelen zich goed voorbereid op hun instap naar het werkveld, of studeren verder. Zij komen vlot terecht op verloskundige of verpleegkundige diensten. De opleiding moet blijvend haar studenten inlichten over het feit dat de maatschappelijke vraag naar vroedvrouwen momenteel vermindert.

Eindoordeel commissie

De commissie heeft vastgesteld dat de opleiding Bachelor in de vroedkunde (professioneel gerichte bachelor) voldoet aan alle generieke kwaliteitswaarborgen. Ze beoordeelt de kwaliteit van de opleiding als goed.

De NVAO dient in haar besluit voor de opleidingen vroedkunde ook een oordeel te vellen over het al dan niet voldoen van de opleiding aan de Europese richtlijn. Art. II.67, lid 5 van de Codex Hoger Onderwijs vermeldt hierover het volgende: *“De accreditatieorganisatie bevestigt in haar accreditierapport en in haar accreditatiebesluit, bedoeld in artikel II.147, of het instellingsbestuur bij het vaststellen van de opleidingsprogramma’s de betreffende Europese richtlijn al dan niet heeft nageleefd. De accreditatieorganisatie neemt dat besluit op grond van de gepubliceerde externe beoordeling van de opleiding.”*

De NVAO heeft vastgesteld dat zij op basis van het visitatierapport geen besluit kan nemen met betrekking tot het voldoen van de opleiding aan de Europese richtlijn.

De rapporten van parallelle commissie 1 bevatten uitspraken van de visitatiecommissie over de mate waarin de opleidingen voldoen aan één element uit de Europese richtlijn, met name hoe en of de opleidingen voldoen aan het zelfstandig uitvoeren van 40 bevallingen. Daaruit blijkt dat de opleidingen hiernaar streven en slechts uitzonderlijk terugvallen op de 30+20-regel (30 zelfstandig en 20 actief aan deelgenomen). Over de andere elementen uit de Europese richtlijn met betrekking tot de praktische en klinische opleiding en het theoretisch en technisch onderwijs is er in de visitatierapporten geen informatie. Impliciet geeft de visitatiecommissie wel aan dat deze opleidingen voldoen aan de Europese richtlijn, doch een expliciet oordeel ontbreekt.

De NVAO heeft de visitatiecommissie per brief d.d. 30 oktober 2014 verzocht om gemotiveerd te bevestigen dat de opleidingen voldoen aan alle elementen van de Europese richtlijn. De NVAO heeft op 30 januari 2015 positief antwoord ontvangen op deze vraag:

“Alle opleidingen vroedkunde die parallelle commissie 1 heeft bezocht, voldoen aan alle eisen van de Europese richtlijn. De commissie komt tot die conclusie na het inkijken van een log- of prestatieboek, dat alle opleidingen hebben uitgewerkt en recent in samenspraak met het VLOV (Vlaamse Organisatie van Vroedvrouwen) hebben geactualiseerd. Dat logboek is met andere woorden uniform voor alle Vlaamse opleidingen. De informatie is zowel in het Nederlands als Engels opgenomen, zodat studenten ook op stage in het buitenland de verrichtingen die zij hebben uitgevoerd kunnen bijhouden. In dat logboek maken de opleidingen inzichtelijk dat een student alle verrichtingen moet hebben gehaald alvorens te kunnen afstuderen. Het valideren van dit document is gewaarborgd door een handtekening van de werkbegeleider uit de praktijk en wordt ook nog getekend door het opleidingshoofd en/of de stagebegeleider uit de hogeschool.”

“De commissie heeft eveneens vastgesteld dat de door de Europese richtlijn (Art. 40.3) gevraagde theoretische kennis (verloskunde, gynaecologie, fysiologie, beroepsethiek en -wetgeving, enzovoort) in voldoende mate aan bod komt in het curriculum van de opleidingen. Bovendien lopen de studenten in alle scholen eveneens stage op de nodige ziekenhuisafdelingen en/of bij andere inrichtingen voor gezondheidszorg die door de bevoegde autoriteiten of instellingen zijn erkend, zoals bijvoorbeeld op de afdelingen neonatologie en gynaecologie. Om het aantal verrichtingen te bereiken bij stageplaatsen waar er net een minder aantal bevallingen zou voorkomen, worden soms nog extra stages ingelast zodat alle studenten in staat zijn de gevraagde aantallen van de Europese richtlijnen te behalen. Ook simulaties worden aangewend om, bijvoorbeeld in het geval van stuitliggingen, studenten de nodige ervaring bij te brengen.”

De NVAO stelt vast dat de aanvullende informatie gemotiveerd en op navolgbare wijze aantoont dat de opleiding voldoet aan alle elementen van de Europese richtlijn.

De NVAO komt tot de volgende vaststellingen:

- Het visitatierapport is opgesteld en onderbouwd overeenkomstig het toepasselijke Kader voor de opleidingsaccreditatie 2de ronde (8 februari 2013);
- De commissie heeft voor de externe beoordeling het visitatieprotocol gevolgd zoals vastgesteld door de Vlaamse Universiteiten en Hogescholen Raad (augustus 2013);
- Het visitatierapport geeft inzicht in de samenstelling van de commissie;
- Het visitatierapport bevat een onderzoek ten gronde naar de aanwezigheid van voldoende generieke kwaliteitswaarborgen;
- De opleiding voldoet aan alle elementen van de Europese richtlijn.

Besluit¹

betreffende de accreditatie van de Bachelor in de vroedkunde (professioneel gerichte bachelor) van de Arteveldehogeschool.

De NVAO,
Na beraadslaging,
Besluit:

Met toepassing van de Codex Hoger Onderwijs, in het bijzonder de artikelen II.133-II.149, besluit de NVAO een accreditatie te verlenen aan de opleiding Bachelor in de vroedkunde (professioneel gerichte bachelor) georganiseerd door de Arteveldehogeschool. De opleiding wordt aangeboden te Gent en kent geen afstudeerrichtingen. De kwaliteit van de opleiding is goed.

De opleiding wordt tevens in overeenstemming met de Europese Richtlijn 2005/36 betreffende de erkenning van beroepskwalificaties verklaard.

De accreditatie geldt van 1 oktober 2015 tot en met 30 september 2023.

Den Haag, 17 september 2015

De NVAO
Voor deze:



R.P. Zevenbergen
(bestuurder)

¹ Het ontwerp accreditatiebesluit werd aan de instelling bezorgd voor eventuele opmerkingen en bezwaren. Bij e-mail van 15 september 2015 heeft de instelling ingestemd met het ontwerp accreditatiebesluit.

De onderstaande tabel geeft per generieke kwaliteitswaarborg het globaal oordeel van de NVAO weer, alsook het eindoordeel.

Generieke kwaliteitswaarborg

| Oordeel ² | |
|------------------------------|-------------|
| 1. Beoogd eindniveau | Goed |
| 2. Onderwijsproces | Goed |
| 3. Gerealiseerd eindniveau | Goed |
| Oordeel ³ | |
| 1. Beoogd eindniveau | Goed |
| 2. Onderwijsproces | Goed |
| 3. Gerealiseerd eindniveau | Goed |
| Eindoordeel opleiding | Goed |

² Regulier traject.

³ Werkstudenten traject: switch-traject.

| | |
|---|--|
| Naam instelling | Arteveldehogeschool |
| Adres instelling | Hoogpoort 15 B - 9000 Gent |
| Aard instelling | Ambtshalve geregistreerd |
| Naam associatie | Associatie Universiteit Gent |
| Naam opleiding (Graad, kwalificatie, specificatie) | Bachelor in de vroedkunde |
| Niveau een oriëntatie | Professioneel gerichte bachelor |
| Bijkomende titel | Vroedvrouw |
| Opleidingsvarianten: – Afstudeerrichtingen – Studietraject voor werkstudenten | – Geen – SWITCH - werktraject |
| Onderwijstaal | Nederlands |
| Vestiging(en) opleiding | Gent |
| Studieomvang (in studiepunten) | 180 |
| Vervaldatum accreditatie, tijdelijke erkenning of erkenning nieuwe opleiding | 30 september 2016 |
| Academieja(a)r(en) waarin opleiding wordt aangeboden | 2013-2014 |
| (Delen van) studiegebied(en) | Gezondheidszorg |
| ISCED benaming van het studiegebied | 091 Health 0913 Nursing and midwifery |

1. **Fysiologie, zorg en begeleiding**
Diagnosticeert, begeleidt, bewaakt en bevordert de fysiologische zwangerschap, arbeid, bevalling, kraambed, ouderschap en zorg voor het jonge kind. Promoot, ondersteunt en begeleidt borstvoeding. Voert autonoom en met volwaardig beslissingsrecht verloskundige handelingen uit en verricht de bevalling binnen de medische en wettelijke bevoegdheid van de vroedvrouw.
2. **Risicodetectie/risicoselectie**
Detecteert binnen de beroepsdomeinen autonoom risico's en complicaties, handelt adequaat, consulteert specialisten en verwijst op gepaste wijze door.
3. **Pathologie, zorg en begeleiding:**
Verleent adequate zorg en begeleiding, op voorschrift van en in samenwerking met andere specialisten binnen het domein van de verloskunde, de reproductieve geneeskunde, gynaecologie en neonatologie. Verleent zo nodig in risicosituaties of bij complicaties autonome zorg.
4. **Psychosociale context**
Situeert de vrouw en haar omgeving in de familiale, sociale, maatschappelijke en culturele context en speelt hier gericht op in, rekening houdend met diversiteit en interculturele beleving. Herkent psychosociale crisissituaties en verwijst gepast door.
5. **Ethiek en wetgeving**
Handelt op ethisch verantwoorde wijze binnen de grenzen van deontologie en wetgeving.
6. **Gezondheidspromotie**
Werkt autonoom en in samenwerking doelgericht aan preventie en bevordert de gezondheid volgens de principes van de gezondheidspromotie
7. **Samenwerken en communicatie**
Zorgt voor een optimale interdisciplinaire samenwerking en voor een aangepaste en actuele organisatie van de praktijk. Communiceert zowel mondeling als schriftelijk op een deskundige en adequate wijze aan collega's, andere specialisten en een breed publiek.
8. **Coaching**
Coacht en begeleidt studenten en collega's uit eigen en verwante disciplines, om een kwaliteitsvolle zorg te waarborgen.
9. **Professionalisering**
Werkt aan permanente profilering van het beroep en de eigen professionalisering via het voortdurend kritisch in vraag stellen van het eigen functioneren en door het volgen van vormingsinitiatieven. Reflecteert op de eigen praktijk en verwerkt deze reflecties in het professioneel handelen.

Pagina 10 van 11 10. Evidence-based zorg

Verleent evidence-based zorg door het integreren van nieuwe wetenschappelijke inzichten en door participatie aan praktijkgericht wetenschappelijk onderzoek.

11. Kwaliteitsvolle zorg

Verleent autonoom professionele, kwalitatief hoogstaande en veilige zorg. Ontwikkelt een visie met betrekking tot het bewaken en bevorderen van de kwaliteit van de zorg en draagt bij tot het implementeren van innovaties.

Voorzitter:

- Marion Van Harn, onderwijsmanager van de bacheloropleiding Verloskunde van de Verloskunde Academie Rotterdam en lid van het managementteam van het Instituut voor Gezondheid van de Hogeschool Rotterdam;

Leden:

- Bernadette Bijmens, hoofdvroedvrouw in het bevallingskwartier van het Universitair Ziekenhuis Leuven en voorzitter van werkgroep hoofdvroedvrouwen van de Vlaamse Organisatie van Vroedvrouwen (VLOV);
- Micha Morak, vroedvrouw bij de duopraktijk Wonderbaar en deeltijds werkzaam als vroedvrouw bij gynaecologiepraktijk te Beveren;
- Letty Annijas (onderwijsdeskundige) onderwijskundige bij de opleiding Medisch Hulpverlener aan de Hogeschool Rotterdam alsmede onderwijskundig beoordelaar bij Stichting Accreditatie Nascholing Apotheek-medewerkers (SANA);
- Elke Deboosere (student-lid) studente Vroedkunde aan de Katholieke Hogeschool Leuven.

De commissie werd ondersteund door Evelien Vandenhoute, secretaris.