

Arteveldehogeschool
Bachelor in de podologie
(professioneel gerichte bachelor)

Inhoud

1	Samenvattende conclusie	3
2	Besluit	4
3	Werkwijze en verantwoording	5
	3.1 Evaluatieorgaan en visitatiecommissie	5
	3.2 Werkwijze	6
	3.3 Domeinspecifiek referentiekader	7
	3.4 Overwegingen NVAO betreffende werkwijze evaluatieorgaan en visitatiecommissie	7
4	Opleiding	9
5	Beoordeling	10
	5.1 Doelstellingen opleiding	10
	5.2 Programma	12
	5.3 Inzet personeel	15
	5.4 Voorzieningen	17
	5.5 Interne kwaliteitszorg	19
	5.6 Resultaten	21
6	Oordelen visitatiecommissie	23
7	Oordelen NVAO	24
8	Opmerkingen en bezwaren van instelling	25

1 Samenvattende conclusie

Bij brief van 17 juni 2010 heeft de Arteveldehogeschool (professioneel gerichte bachelor) bij de Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (NVAO) een aanvraag tot accreditatie ingediend voor de opleiding Bachelor in de podologie (professioneel gerichte bachelor), steunend op een visitatierapport uitgevoerd door de Vlaamse Hogescholenraad. De aanvraag is ontvangen op 23 juni 2010.

Procedurele eisen

De NVAO komt tot de volgende vaststellingen:

- De visitatiecommissie heeft het visitatieprotocol gevolgd zoals vastgesteld door het evaluatieorgaan;
- Het referentiekader gehanteerd door de visitatiecommissie bevat alle onderwerpen en facetten van het Accreditatiekader bestaande opleidingen hoger onderwijs Vlaanderen van de NVAO (accreditatiekader) inclusief een domeinspecifieke vertaling. De facetten worden wel in een afwijkende volgorde behandeld;
- De visitatiecommissie heeft de beslisregels beschreven in het accreditatiekader adequaat toegepast;
- De gevolgde procedure is in overeenstemming met het toetsingskader voor de werkwijze van de VLIR en VLHORA als evaluatieorgaan of de erkenningsregeling van andere evaluatieorganen.

Inhoudelijke eisen

De NVAO komt tot de volgende vaststellingen:

- Het oordeel van de visitatiecommissie over de kwaliteit van de opleiding is zo mogelijk gebaseerd op een vergelijking met verwante opleidingen en internationaal gehanteerde normen voor opleidingen in het relevante domein;
- In het visitatierapport vastgesteld door de visitatiecommissie is voldoende gemotiveerd waarom de opleiding al dan niet aan de criteria van het beoordelingskader (hoofdstuk 2) voldoet zodat voldoende generieke kwaliteitswaarborgen voorhanden zijn. Het visitatierapport behandelt minimaal de zes in het accreditatiekader genoemde onderwerpen, waarbij per onderwerp aan alle facetten aandacht wordt besteed. Voor ieder facet is een oordeel gegeven op de vierpuntsschaal op basis waarvan per onderwerp een oordeel volgt. De oordelen zijn onderbouwd met feiten en analyses. Het visitatierapport wordt afgesloten met een samenvattend oordeel over de opleiding;
- Het visitatierapport geeft inzicht in de kwaliteit van de visitatiecommissie. Het visitatierapport bevat informatie over de omvang en de samenstelling van de visitatiecommissie, en over haar onafhankelijkheid, deskundigheid en gezaghebbendheid.

2 Besluit

betreffende de accreditatie van de Bachelor in de podologie (professioneel gerichte bachelor) van de Arteveldehogeschool.

De NVAO,
Na beraadslaging,
Besluit :


Met toepassing van het decreet van 4 april 2003 betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen, wordt het accreditatierapport en –besluit met positief eindoordeel voor de opleiding Bachelor in de podologie (professioneel gerichte bachelor) van de Arteveldehogeschool goedgekeurd en wordt de opleiding geaccrediteerd. Het betreft een opleiding zonder afstudeerrichtingen, die te Gent wordt georganiseerd.

De in het eerste lid bedoelde accreditatie geldt vanaf de aanvang van het academiejaar 2011-2012 tot en met het einde van het academiejaar 2018-2019.

Den Haag, 9 september 2010

Voor de NVAO,

K.L.L.M. Dittich
(voorzitter)



3 Werkwijze en verantwoording

Bij brief van 17 juni 2010 heeft de Arteveldehogeschool bij de NVAO een accreditatieaanvraag ingediend voor de opleiding Bachelor in de podologie (professioneel gerichte bachelor). De aanvraag is ontvangen op 23 juni 2010.

Ter ondersteuning van deze aanvraag heeft Arteveldehogeschool een rapport bijgevoegd vanwege een evaluatieorgaan: Vlaamse Hogescholenraad.

De NVAO heeft deze aanvraag beoordeeld aan de hand van het Accreditatiekader bestaande opleidingen hoger onderwijs Vlaanderen (14 februari 2005), conform de Handleiding accreditatie Vlaamse Gemeenschap (8 mei 2007) en het Reglement tot bepaling van bestuursbeginselen die van toepassing zijn bij de besluitvorming inzake accreditatie en Toets Nieuwe Opleiding ten aanzien van hogeronderwijsopleidingen in de Vlaamse Gemeenschap (14 februari 2005).

3.1 Evaluatieorgaan en visitatiecommissie

Evaluatieorgaan: Vlaamse Hogescholenraad

Visitatiecommissie:

- Voorzitter: **Mevrouw dr. Maria Weymans**; directeur van Fontys Paramedische Hogeschool in Eindhoven (domeindeskundigheid, onderwijsdeskundigheid¹)
- Leden:
 - **Mevrouw dr. Tammy Schellens** is doctor in de pedagogische wetenschappen en is sinds 1994 verbonden aan de Universiteit Gent. Sinds 2004 is zij doctor assistent aan de vakgroep onderwijskunde (onderwijsdeskundigheid).
 - **Mevrouw José-Marie Roofthoof** is gegradueerde in de podologie aan het ISCAM. Zij is 12 jaar stichtend lesgever afdeling podologie ISCAM, het huidige HELB-ILYA-Prigogine en voormalig stichtend lesgever aan het KAHOG in Gent (domeindeskundigheid).
 - **Mevrouw Monique Gregoire** behaalde in 1973 haar licentie Kinésithérapie, Physiotechnique et Réadaptation Motrice. Sinds 2003 is zij directrice van het Institut d'Enseignement Supérieur Parnasse-Deux Alice (Haute Ecole Léonard de Vinci) (domeindeskundigheid).
 - **Mevrouw Margarita Verbraak** is studente Podotherapie aan de Fontys Hogeschool,
- Projectbegeleider: Mevrouw Sofie Landuyt
- Secretaris: De heer Johan De Langhe (Katholieke Hogeschool Zuid-West-Vlaanderen)

De Erkenningscommissie heeft bij besluit van 24 september 2008 bevestigd dat de samenstelling van deze visitatiecommissie voldoet aan de criteria van onafhankelijkheid die gelden voor de opleidingen van ambtshalve geregistreerde instellingen.

¹ 1° domeinspecifieke deskundigheid met betrekking tot de betrokken discipline en het afnemend veld, voor zover relevant aangevuld met deskundigheid op het vlak van de internationale ontwikkeling van de discipline ;

2° onderwijsdeskundigheid en deskundigheid op het vlak van de didactiek ;

3° evaluatiedeskundigheid

3.2 Werkwijze

De visitatie van de opleiding Podologie aan de hogeschool gebeurde conform de werkwijze zoals die is vastgelegd in de Handleiding onderwijsvisitaties VLIR|VLHORA, februari 2005. Voor de beschrijving van de werkwijze van de visitatiecommissie worden vier fasen onderscheiden.

Ten eerste werd op 12 november 2008 de visitatiecommissie officieel geïnstalleerd. De installatievergadering stond in het kader van een kennismaking, een gedetailleerde bespreking van het visitatieproces aan de hand van de Handleiding onderwijsvisitaties VLIR|VLHORA, februari 2005 en een toelichting van het ontwerp van domeinspecifieke referentiekader. Daarnaast werden een aantal praktische afspraken gemaakt, onder meer met betrekking tot het bezoekschema, de bezoekdagen en de te lezen eindwerken en/of stageverslagen.

Daarna heeft de visitatiecommissie de visitatie voorbereid. Zo heeft de visitatiecommissie een domeinspecifiek referentiekader voor de opleiding opgesteld en aan de opleiding bezorgd. Elk commissielid heeft het zelfevaluatie-rapport en de bijlagen bestudeerd, de geselecteerde eindwerken gelezen en haar/zijn argumenten, vragen en voorlopig oordeel vastgelegd in een checklist, waarvan de secretaris een synthese heeft gemaakt. De synthese werd uitvoerig besproken en beargumenteerd door de commissieleden. Op basis van de bespreking en de door de commissieleden opgestuurde vragenlijsten, inventariseerde de secretaris kernpunten en prioriteiten voor de gesprekken en het materialenonderzoek bij de visitatie.

De derde fase bestond uit het visitatiebezoek. De VLHORA heeft hiervoor een bezoekschema ontwikkeld dat desgevallend aangepast werd aan de specifieke situatie van de opleiding. Tijdens de visitatie werd gesproken met een representatieve vertegenwoordiging van alle geledingen die bij de opleiding betrokken zijn. Tijdens de visitatie werd bijkomend informatiemateriaal bestudeerd en werd een bezoek gebracht aan de instelling met het oog op de beoordeling van de accommodaties en de voorzieningen voor de studenten. Tijdens de visitatie werd voor de verdere bevraging gebruik gemaakt van de synthese van de checklist en de vragenlijsten. Binnen het bezoekprogramma werden een aantal overlegmomenten voor de commissieleden voorzien om de bevindingen uit te wisselen en te komen tot gezamenlijke en meer definitieve (tussen)oordelen. Op het einde van het visitatiebezoek heeft de voorzitter een korte mondelinge rapportering gegeven van de ervaringen en bevindingen van de visitatiecommissie, zonder expliciete en inhoudelijk waarderende oordelen uit te spreken.

Tenslotte volgde de schriftelijke rapportage, die de secretaris, in samenspraak met de voorzitter en de commissieleden, op basis van het zelfevaluatie-rapport, de checklisten en de motiveringen een ontwerp opleidingsrapport heeft opgesteld. Het ontwerp-rapport geeft per onderwerp en per facet het oordeel en de motivering van de visitatiecommissie weer. Daarnaast werden - waar wenselijk en/of noodzakelijk - aandachtspunten en eventuele aanbevelingen voor verbetering geformuleerd. Het ontwerp opleidingsrapport werd aan de hogeschool gezonden voor een reactie. De reactie van de opleiding op het ontwerp opleidingsrapport werd door de commissie in een slotvergadering besproken en samengebracht in het voorliggende visitatierapport van de professioneel gerichte bachelor Podologie, dat op 28 april 2010 gepubliceerd werd.

3.3 Domeinspecifiek referentiekader

Informatie over de totstandkoming van het domeinspecifiek referentiekader:

- Voor de opleiding wordt een domeinspecifiek referentiekader ontwikkeld dat door de commissie gebruikt wordt bij de beoordeling van de opleiding. De visitatiecommissie is verantwoordelijk voor de opmaak van het domeinspecifiek referentiekader. De VLHORA als evaluatieorgaan geeft de procedure aan voor de opstelling ervan.
- De kwalificaties van de podoloog zijn een interpretatie van de omschrijving ervan in het KB van 15 oktober 2001 betreffende de wettelijke erkenning van de beroepsuitoefening van podologie en houdende de vastlegging van de lijst van de technische prestaties en van de lijst van handelingen waarmee de podoloog door een arts of een geneesheer/specialist kan worden belast.
- Het domeinspecifiek referentiekader Podologie wordt beschreven in hoofdstuk 2 van het rapport (p.13-17)

3.4 Overwegingen NVAO betreffende werkwijze evaluatieorgaan en visitatiecommissie

De NVAO komt tot de volgende vaststellingen:

- Het evaluatieorgaan heeft overtuigend aangetoond dat het oordeel in onafhankelijkheid tot stand is gekomen. Uit het onafhankelijkheidsbesluit van de Erkenningscommissie en de onafhankelijkheidsverklaringen van de commissieleden blijkt tevens dat de commissieleden in onafhankelijkheid tot hun oordeel zijn gekomen. De NVAO concludeert dat de visitatie en het beoordelingsproces in volstrekte onafhankelijkheid hebben plaatsgevonden;
- De commissie bestond uit vijf leden inclusief een student. Op basis van de in het rapport beschreven informatie, waar onder cv's, heeft de NVAO vastgesteld dat onderwijsdeskundigheid en deskundigheid in de didactiek, de vakdeskundigheid binnen de discipline en het afnemend veld en relevante deskundigheid op het gebied van internationale ontwikkelingen van de discipline aanwezig waren. De deskundigheid binnen de commissie omvatte voldoende de gehele breedte van de opleiding.

De visitatiecommissie was bijgevolg voldoende deskundig en gezaghebbend om de beoordeling uit te voeren.

De visitatie heeft plaatsgevonden op basis van en in overeenstemming met het visitatieprotocol, zoals voorgelegd bij erkenning of toetsing:

- Het rapport geeft voldoende aan dat het visitatieprotocol effectief werd gevolgd;
- In het rapport verklaart de commissie dat de zelfevaluatie voldoende basis bood en dus voldoende zelfkritisch was;
- Het evaluatieorgaan heeft naar het oordeel van de NVAO overtuigend gegarandeerd dat de commissie adequaat heeft gewerkt;
- De commissie heeft de beschikking gekregen over eerdere visitatierapporten en heeft getoetst of de wijze waarop opleidingen met eerdere aanbevelingen en adviezen zijn omgegaan voldoende is.

De visitatie heeft plaatsgevonden op basis van en in overeenstemming met een domeinspecifiek referentiekader dat voldoet aan de eisen gesteld in de erkenningsregeling/toetsingsregeling en het NVAO kader.

Daarbij is aangesloten bij:

- eisen gesteld door (buitenlandse) vakgenoten en de beroepspraktijk aan een opleiding in het domein;
- kaders gehanteerd in eerdere visitatie;
- indien beschikbaar beroepsprofielen;
- referentiekader aangereikt door opleiding, dat voldoende situering geeft van de opleiding in nationaal en/of internationaal verband en met betrekking tot de relevante beroepspraktijk;
- wettelijke eisen voor beschermde beroepen.

Voorts komt de NVAO tot de volgende vaststellingen:

- De werkwijze van de commissie bij de beoordeling van de opleiding Bachelor in de podologie (professioneel gerichte bachelor) van de Arteveldehogeschool is zorgvuldig en gedegen geweest. De gevolgde werkwijze en procedure, en de geraadpleegde informatiebronnen zijn helder en nauwkeurig geformuleerd en vermeld;
- De commissie heeft haar oordeel opgesteld en onderbouwd in overeenstemming met het visitatieprotocol en heeft de daarbij behorende beslisregels gevolgd. Voor de facetten geldt dat de analyses van de commissie duidelijk en consistent zijn, en ze leiden tot heldere conclusies. Op onderwerpniveau zijn de oordelen over de facetten op een juiste en zorgvuldige wijze afgewogen en neergelegd in heldere conclusies;
- De commissie heeft hiertoe op een zorgvuldige wijze een domeinspecifiek referentiekader vastgesteld;
- Het kwaliteitsoordeel bij de toetsing is - voor zover relevant - mede gebaseerd op internationaal geaccepteerde criteria voor opleidingen in het desbetreffende domein;
- De commissie heeft in haar advies een aantal kritische kanttekeningen opgenomen. De NVAO onderschrijft deze en brengt deze onder de aandacht van de opleiding.
- De visitatiecommissie heeft in het kader van het verbeterperspectief aanbevelingen in het visitatierapport geformuleerd.

De NVAO is in het licht van het vorenstaande tot de slotsom gekomen dat de beoordeling van de voorliggende opleiding zorgvuldig en gedegen tot stand is gekomen, en dat het eindoordeel van de commissie deugdelijk is gemotiveerd.

4 Opleiding

Beschrijving van de opleiding

- instelling: Arteveldehogeschool
- aard instelling: ambtshalve geregistreerd
- vestiging(en): Gent
- graad en de kwalificatie: Bachelor in de podologie
- niveau en oriëntatie: professioneel gerichte bachelor
- studieomvang²: 180 studiepunten
- geen afstudeerrichtingen³
- onderwijstaal: Nederlands
- studiegebied: Gezondheidszorg
- aard van de aanvraag: accreditatie

² Situatie ten tijde van de visitatie

³ Situatie ten tijde van de visitatie

5 Beoordeling

De NVAO steunt haar besluitvorming op volgende elementen:

- Het accreditatierapport bevat een beoordeling per onderwerp en per facet⁴;
- De NVAO hanteert bij de beoordeling van de onderwerpen de scores 'voldoende' en 'onvoldoende'⁵;
- Een accreditatiebesluit is positief indien alle samenvattende oordelen over de onderwerpen voldoende zijn. Het eindoordeel spreekt zich niet uit over gradaties in kwaliteit. Dit gebeurt door de visitatiecommissie die in haar rapport een score geeft per facet;
- De NVAO kan per facet volstaan met een verwijzing naar de bevindingen en de overwegingen van het bijhorende visitatierapport, m.a.w. ze kunnen door de NVAO worden overgenomen. Per facet wordt aangegeven of de NVAO de bevindingen en overwegingen van de visitatiecommissie bijtreedt. Indien dat niet het geval is draagt de NVAO een eigenstandige motivering aan⁶.

5.1 Doelstellingen opleiding

Facet 1.1. Niveau en oriëntatie opleiding

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 1.1 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Facet 1.2. Domeinspecifieke eisen

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 1.2 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Samenvattend oordeel, weging van de facetten en motivering van het samenvattend oordeel over onderwerp 1: doelstellingen opleiding:

In 1992 ging de opleiding Podologie van start. Deze opleiding was de eerste en tot op heden ook enige, Nederlandstalige opleiding, die het Europees beroepsprofiel opgesteld door de Fédération Internationale des Podologues (FIP), heeft overgenomen. In het Koninklijk Besluit van 15 oktober 2001 werd de beroepstitel van podoloog officieel erkend. In dit Koninklijk Besluit worden de kwalificatievereisten, technische prestaties en toevertrouwde handelingen vermeld. Doordat dit Koninklijk Besluit werd aangevochten door een vereniging van voetverzorgers en door de Raad van State werd geschorst, wordt momenteel hard gewerkt om een geactualiseerd Koninklijk Besluit in te dienen.

De unieke opleiding podologie aan de Arteveldehogeschool was op het ogenblik van het schrijven van het zelfevaluatierapport en het bezoek van de visitatiecommissie in volle transformatie naar een competentiegericht opleidingsmodel.

⁴ Art.7 en 8 van het reglement ' tot bepaling van de bestuursbeginselen die van toepassing zijn bij de besluitvorming inzake accreditatie en toets nieuwe opleiding ten aanzien van opleidingen in de Vlaamse gemeenschap', hierna 'reglement Bestuursbeginselen'

⁵ Accreditatiekader en art. 58&1, eerste lid van het decreet van 4 april 2003 betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen.

⁶ Art.12 van het reglement Bestuursbeginselen

Sterk is dat de opleiding aan benchmarking deed met buitenlandse hogescholen bij het bepalen van de beroepsspecifieke competenties. Om een verdere afstemming te verkrijgen van het onderwijs op het werkveld, werkt men in de Arteveldehogeschool met opleidingsadviesraden. De commissie is daarom van oordeel dat de competenties voldoende getoetst zijn aan het werkveld, temeer aangezien heel wat lectoren ook nog deeltijds in het werkveld actief zijn.

De commissie is tevreden over de mate waarin de opleiding de doelstellingen van de opleiding heeft laten aansluiten bij het Europese beroepsprofiel, maar vindt wel dat er blijvend voldoende aandacht moet worden besteed aan de inhoud van de noodzakelijke kwalificatievereisten die opgenomen zijn in het Koninklijk Besluit van 15 oktober 2001, voornamelijk rond farmacologie. Bovendien vraagt de commissie om voldoende aandacht te behouden voor de algemene competenties van een bachelor. Daarnaast adviseert de commissie de opleiding om de beroepsspecifieke competenties (en het profiel van de podoloog) nog duidelijker te beschrijven naar de abiturienten toe om meer gerichte studiekeuzes te bekomen. Door de omschakeling naar een competentiegericht curriculum zijn deze elementen niet altijd even goed zichtbaar in de opleiding, of komen ze soms wat in de verdrinking te staan. Een consequent opnieuw aftoetsen van de inhoudelijke kwalificatievereisten, opgenomen in het Koninklijk Besluit, aan de diverse inhoud van de opleidingsonderdelen en aanvullen waar nodig, lijkt de commissie aangewezen.

Overwegingen NVAO:

De NVAO sluit zich aan bij de motivering van de visitatiecommissie voor de score voldoende voor het onderwerp Doelstellingen opleiding.

Conclusie NVAO:

De NVAO beoordeelt het onderwerp Doelstellingen opleiding als **voldoende**.

5.2 Programma

Facet 2.1. Eisen professionele / academische gerichtheid

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 2.2 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Facet 2.2. Relatie tussen doelstelling en programma

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 2.1 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Facet 2.3. Samenhang programma

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 2.3 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Facet 2.4. Studielast

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 2.5 *Studietijd* in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Facet 2.5. Toelatingsvoorwaarden

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 2.9 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Facet 2.6. Studieomvang

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 2.4 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Facet 2.7 Afstemming tussen vormgeving en inhoud

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 2.6 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Facet 2.8 Beoordeling en toetsing

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 2.7 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Facet 2.9. Masterproef (niet van toepassing)

Samenvattend oordeel, weging van de facetten en motivering van het samenvattend oordeel over onderwerp 2: programma:

De opleiding kiest voor een competentiegerichte uitbouw van het curriculum. Bij de uitbouw en de samenhang van het programma ging de opleiding uit van de vereisten in het Koninklijk Besluit, dat de praktische en theoretische leerinhouden vastlegt. In dit nieuwe curriculum wordt bijzondere aandacht besteed aan het flexibel maken van het opleidingstraject. De commissie is van oordeel dat de flexibele leerwegen degelijk uitgewerkt zijn. De commissie heeft daarnaast vastgesteld dat het competentiegericht onderwijs zijn ingang heeft gekregen in de doelstellingen. Wel vraagt de commissie aandacht voor de verdere vormgeving en de implementatie van het competentiegericht onderwijs en de betrokkenheid van het werkveld bij de ontwikkeling van het programma.

De doelstellingen worden volgens de commissie in voldoende mate vertaald in het programma. Wel is de inhoud nog vaak te veel gericht op louter kennisoverdracht. Andere adviezen die de commissie heeft geformuleerd zijn: meer aandacht voor klinisch redeneren, farmacologie en scheikunde, meer aandacht voor disciplineoverschrijdende elementen en meer aandacht voor studiethema's in het programma, zoals reuma, diabetes of sport.

De opleiding gaat bij het onderwijzen van leerinhouden wel steeds uit van beroeps-realistische of -reële situaties. Dit wordt door de commissie gewaardeerd. Vanaf het begin van de opleiding worden de studenten dan ook al aangesproken in hun rol van toekomstige beroepsbeoefenaar. Zo krijgen ze, door middel van de stages, in de eerste schijf al een volledig overzicht van het werkveld. Hoewel het aantal stageplaatsen beperkt is, wordt het bij Koninklijk Besluit vereiste minimum van 600 uren stage wel ruim overschreden. Aangezien de stages het opleidingsonderdeel bij uitstek vormen waar het echt competentie-leren aan bod komt, beveelt de commissie een grotere begeleiding van de stages aan.

De opleiding zorgt voor een samenhang in het curriculum door de opleidingsonderdelen en andere onderwijsactiviteiten te koppelen aan de diverse rollen van een podoloog. De commissie stelt vast dat het aandeel van onderwerpen die verband houdt met kinesitherapie, hoog is en vraagt de opleiding nog zich meer toe te spitsen op podologische thema's. De opleiding heeft een verkort studietraject uitgewerkt voor masters revalidatiewetenschappen en kinesitherapie. Ook voor studenten met functiebeperkingen, topsporters of studenten die studeren combineren met werk of gezin is een traject op maat mogelijk. De commissie vindt dit positief.

De opleiding voerde voor de eerste twee schijven van het nieuwe curriculum al een studietijdmeting uit. In de eerste schijf ligt de gemeten belasting lager dan de begrote belasting. Voor de tweede schijf stemt de gemeten studiebelasting vrij goed overeen met de begrote belasting. Hier blijkt wel dat studenten vaak meer tijd besteden aan taken dan verwacht. Ook de belasting door de stage lijkt groter te zijn dan verwacht. De studietijdmeting voor de derde schijf kan de opleiding pas op het einde van het academiejaar 2008-2009 uitvoeren. De commissie waardeert ten eerste het systematisch in kaart brengen van de studielast. De opleiding is van plan om daarnaast de toewijzing van het aantal studiepunten per opleidingsonderdeel te evalueren en waar nodig bij te sturen. De commissie waardeert ten eerste de systematiek die de opleiding hanteert om de diverse opleidingsonderdelen op regelmatige tijdstippen te laten evalueren, onder ander door het inwinnen van feedback bij studenten.

De opleiding hanteert hoorcolleges, werkcolleges, samenwerkend leren, begeleid zelfstandig leren, practica, teamteaching, studiebezoeken, stages en de bachelorproef als werkvormen om de opleidingscompetenties te realiseren. Daarnaast wordt van de student ook de nodige zelfstudie verwacht en wordt zelfreflectie gestimuleerd onder meer door het invoeren van werken met portfolio. De commissie is hier tevreden over en adviseert de opleiding nog meer dan nu het geval is studenten leren gebruik te maken van resultaten van wetenschappelijke artikelen.

De commissie apprecieert de inspanningen die gevoerd zijn om een beleid rond de bachelorproef te ontwikkelen dat op een systematische en onderbouwde manier ruimte maakt voor onderzoekswerk door studenten. De bachelorproefgids bevat de beoordelingscriteria en quoteringsregels voor de bachelorproef; in de stagegids is de informatie over de evaluatie van de stage opgenomen. Alle studenten ontvangen ook het studiecontract dat onder andere de onderwijs- en examenregeling bevat. Indien lectoren in teamverband lesgeven, worden de examenvorm en beoordelingscriteria ook in teamverband vastgelegd, en krijgen alle betrokken studenten hetzelfde examen. Tijdens de evaluatie wordt gewaakt over een correct verloop en toezicht.

De commissie waardeert het invoeren van een aantal nieuwe toetsvormen zoals peer assessment, portfolio en self assessment, maar stelt vast dat er nog een kloof bestaat op het gebied van de afstemming tussen het didactisch concept waarvoor men kiest, met name competentiegericht onderwijs, en de evaluaties die voor het grootste deel nog vrij traditioneel zijn. Veel examenvragen zijn te eenzijdig op de reproductie van kennis gericht. De commissie pleit ervoor om toetsvormen te introduceren waarin kennis, vaardigheden en attitudes geïntegreerd aan bod komen en waarin het klinisch redeneren kan worden getoetst, zoals performance assessments en integratietoetsen. Toetsing moet immers aansluiten bij de onderwijsvisie. Dit is in de opleiding momenteel nog te weinig het geval.

Eenzijds zijn er de wettelijke toelatingsvoorwaarden uit het decreet waaraan de opleiding uiteraard voldoet, maar daarnaast formuleert de opleiding ook een aantal startcompetenties waarmee men aan kandidaat-studenten probeert duidelijk te maken welk studentenprofiel men idealiter voor ogen heeft. De commissie adviseert om na te denken hoe men de richting aantrekkelijker kan maken voor studenten met een passend instroomprofiel.

Overwegingen NVAO:

De NVAO sluit zich aan bij de motivering van de visitatiecommissie voor de score voldoende voor het onderwerp Programma.

Conclusie NVAO:

De NVAO beoordeelt het onderwerp Programma als **voldoende**.

5.3 Inzet personeel

Facet 3.1. Eisen professionele/academische gerichtheid

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 3.2 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Facet 3.2. Kwantiteit personeel

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 3.3 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Facet 3.3. Kwaliteit personeel

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 3.1 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Samenvattend oordeel, weging van de facetten en motivering van het samenvattend oordeel over onderwerp 3: inzet personeel:

Na het bepalen van de totale omkadering voor de opleiding op basis van het intern contingenteringssysteem in de Arteveldehogeschool, tekent het opleidingsmanagement-team het personeelsbeleid verder uit. Jaarlijks wordt aan de personeelsleden gevraagd hun vormingsbehoeften te uiten. Deze worden opgenomen in een professionaliseringsplan. Per VTE wordt jaarlijks 300 euro voorzien voor externe professionalisering. De commissie is tevreden over de professionele gerichtheid van docenten, maar adviseert de opleiding om het professionaliseringsbeleid meer systematisch te baseren op een sterkte-zwakteanalyse. De commissie heeft vernomen dat een erkend statuut vooralsnog bij de opleiding ontbreekt. De commissie wijst er op dat het ontbreken van een erkend statuut een invloed kan hebben op het aantrekken van deskundige lesgevers/ experts. In het kader van de kwaliteit van een opleiding is het aantrekken van experts en deskundige lesgevers een kritieke succesfactor.

Het docententeam is volgens de commissie enthousiast en gedreven en bestaat naast podologen ook uit een aantal artsen-specialisten in haar rangen, een socioloog, psycholoog, jurist en gediplomeerden lichamelijke opvoeding, motorische revalidatie en kinesithérapie. De betrokken lectoren volgden recente opleidingen rond algemene podologie, diabetes, biomechanica en zooltherapie, een master in podologie, klinisch onderzoek en ganganalyse. De opleiding maakt goed gebruik van de mogelijkheid om met gastcolleges/-professoren te werken. De commissie vraagt de opleiding om bij personeelsleden ook blijvend aandacht te hebben voor hun onderwijskundige en didactische competenties, nu een didactisch diploma niet meer vereist is. De commissie adviseert de opleiding om meer een externe oriëntatie/focus te hanteren bij aanwerving, en de selectiecommissie niet te beperkt intern houden.

Het overgrote deel van het korps oefent naast de onderwijsopdracht ook nog een beroepspraktijk uit. Zo wordt de link met het werkveld goed gewaarborgd. Het feit dat het bijna voltallige kernteam zowel een onderwijsopdracht als een beroepspraktijk uitoefent, is volgens de commissie zowel een sterk als een aandachtspunt. Een sterk punt omwille van de grote praktijkgerichtheid en de voeling met het werkveld. Een aandachtspunt omwille van het beperkt aantal voltijds betrokken personeelsleden in de opleiding.

De opleiding beschikte op 1 februari 2008 over 7,65 VTE onderwijzend personeel en 0,30 VTE administratief personeel. Binnen deze 7,65 VTE zitten evenwel ook de taak van de opleidingsdirecteur en het deel dat dient om de opleidingsoverstijgende taken te bemannen, vervat. Van de 22 medewerkers onderwijzend personeel die verbonden zijn aan de opleiding is slechts 1 medewerker voltijds verbonden aan de opleiding. De andere medewerkers zijn dus ofwel ook actief in een andere opleiding van de hogeschool of oefenen nog een beroepspraktijk uit. Hoewel de commissie heeft geconstateerd dat het docententeam een evenwichtige leeftijdsopbouw heeft, beveelt de commissie aan om naar een beter evenwicht te streven tussen voltijdse lectoren en lectoren met daarnaast ook nog een beroepspraktijk. De commissie stelt vast dat de lector-studentratio 1 op 13 bedraagt. Hoewel de commissie dit getal gunstig noemt, blijkt de werkdruk zeer hoog te zijn. De commissie heeft de indruk dat hierdoor weinig tijd overblijft voor onderwijsuitvoering zoals stageopvolging, practica en onderwijs-vernieuwing. De commissie adviseert de hogeschool dan ook om de taken en werkzaamheden, zeker voor een opleiding met een beperkte bezetting, efficiënter te organiseren.

Overwegingen NVAO:

De NVAO sluit zich aan bij de motivering van de visitatiecommissie voor de score voldoende voor het onderwerp Inzet personeel.

Conclusie NVAO:

De NVAO beoordeelt het onderwerp Inzet personeel als **voldoende**.

5.4 Voorzieningen

Facet 4.1. Materiële voorzieningen

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 4.1 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Facet 4.2. Studiebegeleiding

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 4.2 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Samenvattend oordeel, weging van de facetten en motivering van het samenvattend oordeel over onderwerp 4: voorzieningen:

Op het moment van het bezoek van de visitatiecommissie was de opleiding nog gehuisvest op de campus Sint-Lievenspoort en in het nabijgelegen podologisch centrum. De gebouwen worden netjes onderhouden, maar waren duidelijk gedateerd, zeker het oudste deel van de gebouwen op de campus Sint-Lievenspoort en het podologisch centrum. Wel voldoen niet alle voorzieningen van de locatie aan moderne eisen. Zo stelde de commissie vast dat in het huidige podologisch centrum het gehanteerde systeem voor ganganalyse niet voldoet en bijgevolg ook de onderwijsuitvoering voor het item "ganganalyse" ook niet. Het gehanteerde systeem laat volgens de commissie onvoldoende toe om een grondig klinisch onderzoek te doen. De commissie ervaart dit als een belangrijke tekortkoming in het kader van de toekomstige ontwikkeling in het domein van de podologie.

De opleiding beschikt over twee eigen praktijklokalen waar zestien behandelingstafels, waarvan twee hoog-laagtafels, voorzien zijn. De slijpmachines die ter beschikking staan van de studenten, behoren tot de beste die op de markt zijn. De commissie pleit er echter wel voor dat de toegangsuren tot de slijpzalen zouden worden uitgebreid, zodat studenten in voorbereiding van hun stage nog meer zouden kunnen oefenen. Iets wat met de nakende verhuis naar de nieuwe campus ongetwijfeld makkelijker te realiseren zal zijn. De mediatheek voldoet aan de vereisten. Ook de integratie van digitale databanken en het ontsluiten hiervan voor studenten waardeert de commissie ten zeerste. De commissie adviseert wel het upgraden van de ICT-infrastructuur.

Vanaf het academiejaar 2009-2010 zal de opleiding haar intrek nemen op de nieuwe, moderne campus Kantienberg. In het nieuwe gebouw zal de opleiding over een podologisch centrum beschikken. Tijdens het visitatiebezoek kreeg de commissie een uitgebreide voorstelling van deze toekomstige infrastructuur. In haar oordeel diende de commissie zich uiteraard uit te spreken over de infrastructuur op het moment van het bezoek, maar de commissie wil ten zeerste haar appreciatie uitdrukken voor de grote financiële inspanningen die de Arteveldehogeschool levert voor de opleiding bij de inrichting van de nieuwbouw campus Kantienberg. De commissie vertrouwt er dan ook op dan de voorzieningen op de nieuwe locatie voldoen aan de moderne eisen, met name met betrekking tot het nieuwe systeem van ganganalyse.

Via gesprekken met studenten in het kader van leertrajectbegeleiding, opleidingsraden en doorstroomanalyses brengt de opleiding studiebelemmerende factoren in kaart.

De opleiding poogt hiermee vooral piekbelasting te vermijden door inventarisatie en door indien nodig opdrachten te spreiden en de jaarplanning te wijzigen. Belemmerende factoren voor de studievoortgang kunnen daardoor snel geïdentificeerd en tijdig geremedieerd worden. Daarnaast voorziet de opleiding instapcursussen omtrent studiemethodiek, faalangsttraining en communicatie, en een introductieweek met onder andere mediatheekinitiatie en een introductie in het gebruik van het digitale leerplatform. De hogeschool en de opleiding voeren gerichte pr-campagnes en verstrekken informatie over de inhoud van de opleidingsprogramma's. Wat doorstroombegeleiding betreft, voorziet de opleiding in een algemene leerbegeleiding, vakgerichte begeleiding, het geven van sessies rond studievaardigheden, het coachen van samenwerkend leren en leertrajectbegeleiding. Bij het begin van het academiejaar wordt aan elke student een leertrajectbegeleider eerste lijn toegewezen, die onder andere instaat voor coaching rond studievoortgang en het reflecteren op het leerproces. Elk academiejaar wordt de begeleiding van studenten geëvalueerd, en dit afwisselend via kwantitatief en kwalitatief onderzoek. Uit de gesprekken met studenten stelt de commissie vast dat de studiebegeleiding goed is uitgebouwd, de commissie is hier dan ook tevreden over.

Overwegingen NVAO:

De NVAO sluit zich aan bij de motivering van de visitatiecommissie voor de score voldoende voor het onderwerp Voorzieningen.

Conclusie NVAO:

De NVAO beoordeelt het onderwerp Voorzieningen als **voldoende**.

5.5 Interne kwaliteitszorg

Facet 5.1. Evaluatie resultaten

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 5.1 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Facet 5.2. Maatregelen tot verbetering

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 5.2 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Facet 5.3. Betrekken van medewerkers, studenten, alumni en beroepenveld

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 5.3 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Samenvattend oordeel, weging van de facetten en motivering van het samenvattend oordeel over onderwerp 5: interne kwaliteitszorg:

Afgeleid uit het opleidingsplan wordt jaarlijks een kwaliteitsplan opgesteld. De hogeschool wil kwaliteitsborging verzekeren door het blijvend uitwerken van een kwaliteitshandboek. De dienst integrale Kwaliteitszorg heeft een staf van 3,50 VTE, en ondersteunt de opleidingen en diensten in de verdere uitbouw van hun kwaliteitsbeleid. Zij voert ook een aantal hogeschoolbrede onderzoeken uit, zoals naar medewerkerstevredenheid en uitstroom-, werkveld- en studententevredenheidsonderzoeken.

De commissie stelt vast dat er een sterke en degelijk uitgebouwde kwaliteitszorgwerking is, waarbij op regelmatige tijdstippen metingen worden gedaan. Op deze wijze worden veel relevante zaken in kaart gebracht. Wel vraagt de commissie waakzaam te zijn voor het gevaar dat er door de veelheid van metingen minder tijd zou worden voorzien voor de opvolging van al deze meetresultaten. Bovendien stelde de commissie bij de controle van de kwaliteitsplannen van de opleiding vast dat de streefdoelen te weinig volgens de zogenaamde SMART-methodiek werden geformuleerd: specifiek, meetbaar, acceptabel, realistisch en tijdsgebonden. De verbeterplannen worden wel rechtstreeks gelinkt aan de streefdoelen en de realisatie van het onderwijsconcept. De commissie apprecieert dan ook het sterk planmatig werken, met onder andere het opleidingsplan en vraagt de opleiding deze weg verder te bewandelen en een nieuw opleidingsplan voor de komende jaren uit te werken met blijvende prioritaire aandacht voor het verder uitwerken van competentiegericht onderwijs en de toetsing ervan.

Medewerkers worden op diverse manieren betrokken bij beleidsmatige thema's van de opleiding. Een aantal leden van het opleidingsteam heeft ook zitting in de Opleidingsraad en de Opleidingsadviesraad. Verder bieden, naast de vele informele contacten, ook de plannings-, functionerings- en evaluatiegesprekken met medewerkers de kans om in dialoog te treden over de organisatie van de opleiding. Vanuit de hogeschool is er daarnaast overkoepelend een bevraging van afgestudeerden over hun ervaringen in de hogeschool. Ten slotte krijgt de opleiding ook feedback van het werkveld via de vertegenwoordigers in de Opleidingsadviesraad. Naast de eerder genoemde formele evaluatiemomenten, verloopt de betrokkenheid van afgestudeerden en het beroepenveld ook door middel van veel

informele contacten, zoals tijdens stagebezoeken. De commissie is tevreden over de formele en informele betrokkenheid van betreffende personen.

Overwegingen NVAO:

De NVAO sluit zich aan bij de motivering van de visitatiecommissie voor de score voldoende voor het onderwerp Interne kwaliteitszorg.

Conclusie NVAO:

De NVAO beoordeelt het onderwerp Interne kwaliteitszorg als **voldoende**.

5.6 Resultaten

Facet 6.1. Gerealiseerd niveau

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 6.1 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Facet 6.2. Onderwijsrendement

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 6.2 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Samenvattend oordeel, weging van de facetten en motivering van het samenvattend oordeel over onderdeel 6: resultaten:

De afgestudeerden 2004, 2005 en 2006 werden in 2007 door de dienst integrale kwaliteitszorg in een uitstroomonderzoek bevestigd. In dit uitstroomonderzoek werd ten eerste een aantal vragen over het huidige werk gesteld. Ongeveer 75% van de respondenten (respons is 45%) geven aan werk te hebben. Hiervan heeft ongeveer de helft werk gevonden tussen de 1 à 3 maanden na het afstuderen. Ongeveer 30% van de respondenten werkt als zelfstandige in een privépraktijk. De helft werkt in een aanverwant beroep, en eerder uitzonderlijk werkt men als loontrekkende in een ziekenhuisomgeving. De onmiddellijke doorstroom naar het beroep waarvoor men specifiek wordt opgeleid, ligt vrij laag bij recent afgestudeerden. Ongeveer de helft van de respondenten gaf aan nog een bijkomende opleiding of bijscholing te hebben gevolgd. Eveneens werd in het uitstroomonderzoek gepeild naar de tevredenheid over de startbekwaamheid. De afgestudeerden zijn het minst tevreden over hun ondernemingsgerichte houding en communicatieve vaardigheden in de tweede taal. Wel is gebleken dat bijna alle bevestigde afgestudeerden zeer tevreden zijn over de wijze van lesgeven, de begeleiding door lesgevers, de studentgerichte aanpak en de stagebegeleiding door de stagementor.

Uit gesprekken met studenten uit de derde schijf stelt de commissie vast dat de aanpak om de startcompetenties te verhogen, beter kan. Studenten en afgestudeerden vragen immers een sterkere integratie tussen de verschillende leerinhouden. Zo kan het podologisch centrum intensiever worden gebruikt. De commissie adviseert de opleiding dan ook om meer vorming aan te bieden rond het opstarten van een zelfstandige zaak voor podologen die zich graag zelfstandig willen vestigen.

De commissie staat positief ten opzichte van het nieuwe concept van de bachelorproef, met onder andere een voorstelling van de resultaten en de artikelvorm. De kwaliteit van de bachelorproef is echter nog te sterk afhankelijk van de begeleidende lesgever. De commissie heeft kwaliteitsverschillen opgemerkt in de gelezen bachelorproeven, maar is wel tevreden over het niveau van de bachelorproeven.

Vlaanderen heeft geen traditie in het verzamelen van slaagcijfers per studiegebied en/of opleiding over de jaren heen. Uit ervaring blijkt dat de globale slaagcijfers voor generatiestudenten op Vlaams niveau tussen de 45 en 50 procent liggen. Noch de evolutie over de jaren heen, noch de situatie per opleiding of studiegebied wordt opgevolgd. Daardoor kan de opleiding geen streefcijfers formuleren in vergelijking met relevante andere opleidingen.

De commissie heeft vastgesteld dat de opleiding cijfergegevens analyseert, waardoor zij zicht krijgt op de in-, door- en uitstroom en is van mening dat de opleiding hiermee aan de eisen voldoet.

Overwegingen NVAO:

De NVAO sluit zich aan bij de motivering van de visitatiecommissie voor de score voldoende voor het onderwerp Resultaten.

Conclusie NVAO:

De NVAO beoordeelt het onderwerp Resultaten als **voldoende**.

6 Oordelen visitatiecommissie

De onderstaande tabel geeft per onderwerp en per facet het oordeel van de visitatiecommissie uit hoofdstuk 5 weer.

Onderwerp	oordeel	facet	oordeel
1 Doelstellingen	V	1.1 niveau en oriëntatie	G
		1.2 domeinspecifiek referentiekader	G
2 Programma	V	2.1 eisen gerichtheid	V
		2.2 relatie doelstellingen - programma	V
		2.3 samenhang programma	V
		2.4 studielast	G
		2.5 toelatingsvoorwaarden	G
		2.6 studieomvang	OK
		2.7 afstemming tussen vormgeving en inhoud	V
		2.8 beoordeling en toetsing	V
		2.9 masterproef ⁷	nvt
3 Inzet personeel	V	3.1 eisen gerichtheid	G
		3.2 kwantiteit	V
		3.3 kwaliteit	G
4 Voorzieningen	V	4.1 materiële voorzieningen	V
		4.2 studiebegeleiding	G
5 Interne kwaliteitszorg	V	5.1 evaluatie resultaten	G
		5.2 maatregelen tot verbetering	V
		5.3 betrokkenheid	V
6 Resultaten	V	6.1 gerealiseerd niveau	V
		6.2 onderwijsrendement	V

Eindoordeel van de visitatiecommissie: positief

O: onvoldoende; V: voldoende; G: goed; E: excellent

⁷ Enkel voor masteropleidingen

7 Oordelen NVAO

De onderstaande tabel geeft per onderwerp het oordeel van de NVAO weer.

Onderwerp	oordeel
1 Doelstellingen	V
2 Programma	V
3 Inzet personeel	V
4 Voorzieningen	V
5 Interne kwaliteitszorg	V
6 Resultaten	V

Eindoordeel van de NVAO: positief

O: onvoldoende; V: voldoende

8 Opmerkingen en bezwaren van instelling

Conform de bepalingen vermeld in de handleiding accreditatie kan een instelling opmerkingen en bezwaren formuleren op het ontwerp van accreditatierapport.

Bij brief van 30 augustus 2010 heeft de instelling gereageerd op het ontwerp van accreditatierapport. Dit heeft geleid tot enkele aanpassingen in het accreditatierapport.

Het accreditatierapport is tot stand gekomen op basis van een externe beoordeling van de opleiding Bachelor in de podologie (professioneel gerichte bachelor) van Arteveldehogeschool uitgevoerd door Vlaamse Hogescholenraad.

Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (NVAO)
Parkstraat 28
Postbus 85498 | 2508 CD DEN HAAG
T 31 70 312 23 00
F 31 70 312 23 01
E info@nvao.net
W www.nvao.net

Aanvraagnummer #4433

De accreditatie geldt vanaf de aanvang van het academiejaar 2011-2012 tot en met het einde van het academiejaar 2018-2019.