

Definitief accreditatierapport en -besluit met een positieve beoordeling van de accreditatieaanvraag voor de opleiding Bachelor in het orthopedagogisch management (bachelor na bachelor) van de Katholieke Hogeschool Limburg

Besluit

datum

3 juli 2012

Onderwerp

Definitief

accreditatierapport en -besluit

(#5158)

bijlage

1

1. Inleiding

Bij brief van 25 april 2011 heeft het instellingsbestuur van de Katholieke Hogeschool Limburg te Diepenbeek een accreditatieaanvraag ingediend bij de Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (NVAO) voor de opleiding Bachelor in het orthopedagogisch management (bachelor na bachelor). Deze aanvraag is ontvangen op 28 april 2011.

De accreditatieaanvraag steunt op het visitatierapport van een externe beoordeling uitgevoerd door een visitatiecommissie ingesteld door de Vlaamse Hogescholenraad (VLHORA).

De visitatiecommissie kende de volgende samenstelling:

Voorzitter:

- Romain Hulpia ; onderwijsdeskundige, doctoraat Pedagogische en Psychologische wetenschappen, voormalig adviseur hoger onderwijs in de inspectiedienst, voorzitter doorlichtingscommissies. visitaties en Toetsen Nieuwe Opleidingen bij het NVAO.

Leden:

- Jan Looovers; Domeindeskundige, voormalig instellingsdirecteur en directeur Sociale Studies Hogeschool Windesheim te Zwolle, voorzitter redactieraad vaktijdschrift SoziO-SPH, voorzitter visitatiepanels Netherlands Quality Agency;
- Leen Baeke; Domeindeskundige, coördinator thuislozenzorg centrum voor algemeen welzijnswerk, heeft de leiding over 4 opvangcentra voor dak- en thuislozen;
- Bea Maes; Domeindeskundige, hoogleraar K.U.Leuven, voorzitter Onderzoekseenheid Pedagogische wetenschappen. In haar onderzoek richt ze zich vooral op mensen met verstandelijke beperkingen en met meervoudig en diep verstandelijke beperkingen en op gezinnen met kinderen met een handicap;
- Jos van Loon; Domeindeskundige, wetenschappelijk vakgroep Orthopedagogiek Universiteit Gent, in de functie van Academisch Consulent.

Secretaris en Projectbegeleider:

- Klara De Wilde, Projectbegeleider ; stafmedewerker VLHORA;
- Walter Melis, Secretaris; medewerker VLHORA.

De visitatie heeft plaatsgevonden op 10, 11 en 12 maart 2010. Het visitatierapport dateert van 22 maart 2011.

Na analyse heeft de NVAO vragen om aanvullende informatie omtrent studiemateriaal,

Pagina 2 van 12 voorzieningen en kwaliteitscultuur geformuleerd. Zij heeft daartoe op 18 oktober 2011 een brief verzonden naar de visitatiecommissie.

Op 19 december 2011 heeft de NVAO bij email de antwoorden ontvangen die de visitatiecommissie formuleerde op de gestelde vragen voor aanvullende informatie.

Bij de opmaak van haar accreditatierapport heeft de NVAO, naast de gegevens uit het visitatierapport ook rekening gehouden met de informatie verkregen ten gevolge van de hogerbeschreven aanvullende vragen.

De NVAO komt tot de volgende vaststellingen:

- De externe beoordeling is opgesteld en onderbouwd overeenkomstig het toepasselijke Accreditatiekader bestaande opleidingen hoger onderwijs Vlaanderen van de NVAO en volgens de daarbij behorende beslisregels;
- De visitatiecommissie heeft voor de externe beoordeling het door de VLHORA vastgestelde visitatieprotocol gevolgd;
- De externe beoordeling verschaft inzicht in de samenstelling van de visitatiecommissie;
- De externe beoordeling bevat een onderzoek ten gronde naar de aanwezigheid van voldoende generieke kwaliteitswaarborgen

De NVAO is in het licht van het vorenstaande tot de slotsom gekomen dat de externe beoordeling over de voorliggende opleiding regelmatig en gedegen tot stand is gekomen.

2. Inhoudelijke overwegingen

De NVAO steunt haar inhoudelijke besluitvorming in hoofdzaak op de onderstaande elementen uit het visitatierapport en de aanvullende informatie verkregen van de opleiding en de visitatiecommissie.

De visitatiecommissie opende haar brief met aanvullende informatie met onderstaande globale opmerking : "De commissie merkt op dat de geformuleerde aanbevelingen in het visitatierapport geenszins duiden op tekorten ten opzichte van de basiskwaliteit. Integendeel, de aanbevelingen zijn geformuleerd om de opleiding te helpen haar kwaliteit te verbeteren en te streven naar een oordeel "goed" of "excellent". Meer bepaald met betrekking tot het studiemateriaal, de voorzieningen en de kwaliteitscultuur blijft de commissie bij haar oorspronkelijke oordelen.

Doelstellingen

De visie, de doelstellingen en het opleidingsprofiel kwamen tot stand in overleg met de partnerscholen. Hiervoor bestudeerde men functieprofielen uit het werkveld, leerinhouden van opleidingen voor leidinggevend en was er overleg met leidinggevend uit het werkveld. Na de start werden doelstellingen verder geconcretiseerd en zijn competenties geformuleerd. In het profiel is recent de wenselijkheid van een geëxpliciteerde internationale gerichtheid opgenomen. De commissie stelt dat het niveau en de oriëntatie ruim aanwezig zijn maar dat de concretisering nog kan worden aangescherpt. De commissie adviseert om de doelstellingen samen met de stakeholders regelmatig te screenen. Het niveau van de doelstellingen binnen de opleidingsonderdelen wordt bewaakt via overleg met verantwoordelijken en lectoren en beoordeling door studenten. De doelstellingen worden voldoende bekendgemaakt aan kandidaat-studenten en studenten.

De opleiding is gebaseerd op door het werkveld gesignaleerde behoeften en richt zich op het "middenmanagement". De commissie adviseert om een beroepsprofiel voor orthopedagogisch management uit te tekenen en de invulling van de term "middenmanagement" meer te omschrijven en te duiden. Zij meent dat het een mooie opleiding is voor wie zich als orthopedagogisch leidinggevende wil bekwamen en stelt vast dat doelstellingen en inhouden zijn afgestemd op domeinspecifieke eisen die in de praktische werkomgeving van een dergelijke leidinggevende worden verwacht. De opleiding is uniek voor Vlaanderen.

Volgens het zelfevaluatie-rapport vindt de kennisontwikkeling plaats in de postgraduat (2 modules van 20 ECTS die leiden tot een apart getuigschrift). De opleiding beklemtoont dat studenten kennis moeten integreren met de praktijk en stelt bewust te kiezen om geen stage te programmeren, gegeven de eigen aard van de opleiding en het profiel van de studenten. De commissie meent dat de opleiding zou kunnen overwegen om toch een coachingmoment in een praktijkcomponent te voorzien. In het resultaatgebonden project moet de student een managementprobleem (onderzoeksgericht) als praktijkrelevant project inbrengen en in een praktijkcontext implementeren. De commissie stelt dat de projecten voorbeeldig zijn uitgewerkt en professioneel en kwalitatief op niveau zijn, met een evenwicht tussen theorie en praktijk. De maatschappelijke en/of wetenschappelijke dienstverlening onderbouwt het professionele karakter van de opleiding.

Het programma omvat twee postgraduat en vier finalisatievakken. De commissie stelt vast dat de doelstellingen en inhoud sterk praktijkgericht zijn. De commissie is van mening dat de leerdoelen en -inhoud van het curriculum zijn afgestemd op de eindcompetenties. Ontwikkelingen in het werkveld en wijzigingen opgelegd door subsidiërende en beleidsbepalende overheden, zijn opgenomen. De commissie heeft vastgesteld dat het programma op de drie locaties (KATHO, HUB en KHLim) niet even grondig is uitgewerkt en beveelt aan om de uitwerking op de drie locaties te screenen en op elkaar af te stemmen.

De opleiding is modulair opgebouwd in een traject van minimaal twee jaar. De postgraduat worden afwisselend per jaar georganiseerd. Zij kunnen afzonderlijk en in willekeurige volgorde worden gevolgd. Het resultaat- en persoonsgebonden project kan samen met het tweede postgraduaat worden gevolgd. Een student kan ervoor kiezen de finalisatie pas na de twee postgraduat te volgen. Een student die de postgraduat volgt in Kortrijk of Brussel kan hiervoor een EVK inbrengen bij zijn inschrijving in de banaba aan de KHLim. Studenten geven aan dat zij ervaren dat de volgtijdelijkheid niet is gediend door een tweejaarlijkse start van het programma. De commissie adviseert om de inhoudelijke volgtijdelijkheid te onderzoeken en blijvend te bewaken. Naast verplichte vakken kan de student in de specialisatievakken zelfgekozen thema's uitdiepen. De student kan relevante opleidingen inbrengen (EVK/EVC) in de opleiding. De commissie meent dat de minimale voorwaarden zijn vastgelegd om het programma inhoudelijk samenhangend te houden.

De opleiding volgt de studeerbaarheid via evaluaties door studenten. De studiebelasting is vrij evenredig verdeeld (afhankelijk van de gekozen duurtijd). Studenten signaleren dat de combinatie studeren, werk en gezin zwaar is en menen dat vooral de tijd die zij besteden aan 'project' het aantal begrote studiepunten overtreft. De commissie adviseert om structureel en systematisch aandacht te hebben voor de studiebelasting en zo nodig bij te sturen. Betaald educatief verlof wordt ervaren als studiebevorderende factor. De commissie meent dat het feit dat men de opleiding niet kan afwerken in elk van de drie hogescholen een belemmerende factor is. Studenten moeten zich voor de finalisatievakken inschrijven aan de KHLim. Om de verplaatsingen binnen de perken te houden, worden bepaalde delen wel in Brussel en/of Kortrijk aangeboden (minimum 3 studenten).

De opleiding hanteert de decretaal voorziene toelatingsvoorwaarden. Als de kandidaten geen of te weinig orthopedagogische voorkennis hebben, kunnen zij een voorbereidingsprogramma (12 SP) volgen. De commissie waardeert de bewuste keuze om breed toe te laten tot de opleiding. De opleiding biedt aan werkgevers de mogelijkheid om

Pagina 5 van 12 hun personeelsleden zich te laten voorbereiden op leiderschap. De opleiding signaleert een aantal heikele punten die de commissie onderschrijft:

- Diversiteit binnen de studentengroep is een meerwaarde, maar studenten in een leidinggevende functie maken een kanttekening bij de deelname van niet-leidinggevendenden.
- De beoordeling van leidinggevende competenties bij personen die geen leidinggevende functie uitoefenen is moeilijk.
- Personen met een graduaatdiploma behaald via sociale promotie worden niet (meer) toegelaten (vaak jaren een verantwoordelijke functie in de sector)

De commissie beveelt aan om studenten zonder leidinggevende praktijk een vorm van stage te laten lopen en te onderzoeken of er iets kan gedaan worden op het vlak van de toelatingsvoorwaarden voor personen met een graduaatdiploma behaald via sociale promotie.

De opleiding omvat 60 ECTS, verdeeld over 2 postgraduatoren van elk 20 ECTS en een groep finalisatievakken van 20 ECTS. Studenten kunnen de opleiding afleggen in minimaal 2 en maximaal 5 academiejaren. De opleiding voldoet aan de formele decretale eisen.

Het onderwijsconcept focust op praktijkgeoriënteerde uitwisseling van kennis en inzichten tussen lectoren en studenten onderling. Dit is volgens de commissie in overeenstemming met de doelstellingen. Gezien het gaat om werkstudenten met veelal een voltijdse baan, is het aantal contacturen beperkt en staan praktijkgerichtheid, reflectie en zelfstudie centraal. De commissie stelde vast dat er gevarieerde werkvormen gehanteerd worden. Het studiemateriaal is deels degelijk en fungeert als naslagmateriaal na de beëindiging van de studie, maar de commissie stelt vast dat sommige cursussen zwak gestructureerd en niet vlot leesbaar zijn. De commissie adviseert de opleiding om het studiemateriaal te screenen op vormgeving (en tegelijk op inhoud). Er wordt recente literatuur aangeboden in het studiemateriaal. De commissie heeft vastgesteld dat er nauwelijks wordt gebruikgemaakt van de bibliotheek. Dit wil overigens niet zeggen dat men geen wetenschappelijke literatuur gebruikt. De commissie beveelt aan om ook bij banaba-studenten een professioneel gebruik van de mediatheek te stimuleren.

De commissie stelt in haar aanvullende informatie dat zij vond dat het studiemateriaal van goede kwaliteit is. Dat bleek uit het inkijken van het beschikbare studiemateriaal, maar ook uit de vaststelling dat de afgestudeerden de cursussen en handboeken blijven gebruiken als naslagwerk na de beëindiging van de studie. Enkel de vormgeving van enkele cursussen kan beter en daarover heeft de commissie dan ook een aanbeveling geformuleerd.

Een leidraad concretiseert voor elk opleidingsonderdeel de vermeldingen uit de studiegids en beschrijft de evaluatieprocedure. Studenten ontvangen bij de aanvang van het opleidingsonderdeel de bijhorende leidraad. De evaluatievormen zijn verscheiden en afgestemd op de doelstelling. De kwaliteitsbewaking van het toetsen wordt opgenomen bij het evalueren van de opleidingsonderdelen. De commissie oordeelt dat de effectieve managementcapaciteiten niet of te beperkt beoordeeld worden gezien er geen stage is voorzien. De commissie beveelt aan om de evaluatie van de managementcapaciteiten uitdrukkelijker te programmeren. De commissie is ervan overtuigd dat de opleiding die aanpassingen zal overwegen en introduceren. De opleiding kondigt een overleg aan in functie van de meetbaarheid van de competenties en de onderlinge afstemming van de beoordelingscriteria. De commissie moedigt aan om dit plan effectief te realiseren.

De opleiding stelt dat de lectoren vakinhoudelijk sterk onderlegde personen met praktijkervaring moeten zijn. Sommige onderdelen van leerinhouden worden verzorgd door gastsprekers. Bij inzage van het curriculum vitae van de lesgevers stelde de commissie vast dat een aantal van hen substantiële ervaring heeft als orthopedagogisch manager; anderen hebben echter weinig (orthopedagogische) praktijkervaring in een leidinggevende functie. De commissie adviseert de opleiding om te overwegen om alleen lectoren in te zetten met ervaring in orthopedagogisch management.

Er wordt ongeveer 0.75 VTE ingezet voor de opleiding. De commissie meent dat dit toereikend is om de vooropgezette kwaliteit van het programma te waarborgen

De opleiding stelt dat zij bij de aanwerving aandacht heeft voor de inhoudelijke kennis van de materie, de ervaring in managementpraktijk, de flexibiliteit om te kunnen instappen, en de capaciteit om te kunnen werken met assertieve volwassenen, hen te kunnen motiveren en uit te dagen om met theoretische modellen aan de slag te gaan. Bij inzage van cv's stelde de commissie vast dat de personeelsleden de nodige competenties en expertise hebben, maar dat het niveau van praktijkervaring verschillend is. De lectoren die in de finalisatievakken les geven zijn lectoren die ook betrokken zijn in de basisopleiding; Voor de postgraduatenvakken ligt de situatie anders. Uit de gesprekken blijkt dat de lectoren betrokken en innovatief zijn.

Voorzieningen

De commissie stelde vast dat de materiële uitrusting en de onderwijskundige infrastructuur beperkt zijn. Er is een gebrek aan kleinere lokalen voor groepswork, individuele gesprekken en een stille werkruimte in de bibliotheek. De commissie wil uitdrukkelijk stellen dat de kwaliteit van de huidige infrastructuur op de grens van het aanvaardbare is. De commissie hoopt dat het departement op korte termijn over de volledige infrastructuur van de campus zal kunnen beschikken. De commissie adviseert om werk te maken van de infrastructuur en de voorzieningen, en ze af te stemmen op de vereisten en standaarden van hedendaags onderwijs. Op de vraag van de commissie naar de aanwezigheid van specifieke boeken en tijdschriften voor orthopedagogisch management in de collectie verwijst de opleiding naar algemene vakliteratuur over management en organisatie. Aangezien de lessen in de avonduren plaatsvinden, zijn onder meer de bibliotheek en de cafetaria beperkt beschikbaar. Het verwondert de commissie dan ook niet dat studenten geen gebruikmaken van de bibliotheek. De commissie adviseert om de materiële voorzieningen, zoals de mediatheek, ook open te stellen voor de banaba-studenten en hen te stimuleren meer gebruik te maken van de mediatheek. Voor de KHLim zijn er sinds het nieuwe Financieringsdecreet (2008) overheidsmiddelen voorzien.

De commissie verduidelijkt haar score "voldoende" naar aanleiding van de vraagstellingen ter zake vanwege de NVAO nog als volgt. Alle voorzieningen die nodig zijn volgens de commissie aanwezig, maar het probleem ligt bij het groot aantal studenten dat moet gebruik maken van de voorzieningen en die moeten delen met andere opleidingen. Dat signaleert de opleiding ook zelf in het ZER. De voorzieningen zijn nipt in vergelijking met het aantal studenten die er gebruik van moeten maken. De commissie suggereert ook de oplossing in het rapport die er volgens haar in ligt dat "*het departement op korte termijn over de volledige infrastructuur van de campus zal kunnen beschikken.*"

Pagina 7 van 12 De studie- en psychosociale begeleiding wordt op dezelfde manier georganiseerd als in de basisopleiding bachelor orthopedagogie. De opleiding wordt via verschillende wegen bekendgemaakt aan abiturienten van de drie betrokken hogescholen. De commissie wil erop wijzen dat de informatie inzake de lokatie waar men het programma kan volgen voor studenten duidelijk moet zijn voor zij aan de opleiding beginnen. Studenten en werkveld signaleren dat de opleiding te weinig gekend is bij voorzieningen en organisaties. Studenten ontvangen bij de aanvang de studiegids en de leidraad van de verschillende opleidingsonderdelen. De commissie constateert dat studenten in het ongewisse zijn over de praktische modaliteiten van de uitvoering van de opleiding. De commissie heeft vragen bij de cumulatie van de functie 'opleidingsverantwoordelijke' en 'onderwijs- en examenombudspersoon' en beveelt aan om deze functies van elkaar te scheiden.

Interne kwaliteitszorg

De hogeschool heeft een kwaliteitshandboek. Er is een systematische evaluatie na afloop van elk opleidingsonderdeel. De kwantitatieve gegevens zijn beperkt gezien het klein aantal afgestudeerden. De opleiding beschikt over kwalitatieve data uit schriftelijke bevraging en mondelinge contacten. Hieruit blijkt dat studenten over het algemeen tevreden zijn over de praktijkgerichtheid en de stimulans tot kritische (zelf)reflectie. De actualisering bij het ZER geeft aan dat het voorbereidingsprogramma positief is geëvalueerd. De commissie bevestigt dat de opleiding bij haar studenten en lectoren informatie verzamelt over kwalitatieve facetten van onderwijsuitvoering en organisatorische aspecten. Kwaliteitszorg wordt door ieder individueel personeelslid opgenomen. Personeelsleden stellen dat zij "hun" kwaliteitszorg (nog) niet in een geheel hebben ingekapseld, en niet steeds werken volgens de methodiek(en) die de hogeschool hen "opdraagt". De commissie meent dat een integrale kwaliteitscultuur in relatie tot de kernprocessen en kerndoelstellingen (nog) niet vanzelfsprekend is en dat de evidentie van kwaliteitszorg mondjesmaat duidelijk wordt. De commissie is van mening dat de opleiding de kwaliteitscultuur meer moet richten op de kernprocessen en kerndoelstellingen.

De commissie steunt, blijkens de aanvullend verstrekte toelichtingen, haar oordeel "voldoende" op volgende punten. Zij is positief dat het departement over een halftijdse departementale kwaliteitszorgverantwoordelijke beschikt, temeer omdat het departement maar over één opleiding en een banaba beschikt. Verder heeft de commissie vastgesteld dat er een uitgebreide systematiek van bevragingen bestaat bij alle stakeholders. Op basis van de resultaten worden verbeteracties gepland, zoals de commissie heeft kunnen lezen in het ZER. De commissie heeft wel vastgesteld dat de kwaliteitszorg eerder een individuele zaak is. Personeelsleden nemen die elementen uit de bevragingen die gericht zijn of te maken hebben met hun individueel functioneren en proberen dat elk individueel te verbeteren. Dat ze daarin slagen blijkt uit de reactie van de studenten tijdens het bezoek. Wat volgens de commissie ontbreekt is het nadenken als team over de kwaliteit van de opleiding als geheel en van daaruit de prioriteiten van de opleiding te bepalen. Dat omschrijft de commissie als de kwaliteitscultuur van de opleiding. De commissie heeft dit specifiek willen vermelden omdat dit element al in een bevraging van 2005 aan het licht was gekomen. Uit de gesprekken tijdens het visitatiebezoek leidde de commissie af dat er sindsdien nog niet zoveel veranderd was. Vandaar de aanbeveling. Voor de commissie blijft de score wel voldoende omdat de opleiding aan de beoordelingscriteria voldoet namelijk periodiek metingen organiseren en op die basis verbetermaatregelen doorvoeren. Bovendien is de commissie van mening dat door de aanwezigheid van een kwaliteitsverantwoordelijke, de systematiek van metingen en de individuele zorg voor kwaliteit, de opleiding alle elementen in huis heeft om die kwaliteitscultuur te creëren.

Pagina 8 van 12 De commissie heeft vastgesteld dat een procedure is uitgewerkt voor de opvolging van resultaten uit evaluaties. De opleiding stelt dat resultaten van evaluaties systematisch worden opgenomen voor bijstellingen. Het zelfevaluatie-rapport geeft een aantal voorbeelden. De commissie stelt vast dat de opleiding bijstellingen overlegt en doorvoert, als opvolging van evaluatiegegevens. Studenten bevestigen dat de opleiding naar hen luistert en dat zij weet hebben van de implementatie van verbetermaatregelen. De commissie rekent erop dat de geplande verbetermaatregelen zullen uitgevoerd worden.

Het zelfevaluatie-rapport geeft aan dat personeelsleden, structureel medezeggenschap hebben en/of vertegenwoordigd zijn in de besluitvorming rond interne kwaliteitszorg. De opleiding neemt daarnaast initiatieven om medewerkers, studenten, alumni en het beroepenveld bij interne kwaliteitszorg te betrekken. De opleiding signaleert dat er met het oog op de verhoging van de structurele betrokkenheid in kwaliteitszorg van studenten, lectoren, alumni en het werkveld diverse voorstellen op tafel liggen. De eerdere respons van het werkveld en de afgestudeerden was te laag om betrouwbare conclusies uit te trekken. De commissie meent dat studenten en het werkveld betrokken worden bij interne kwaliteitszorg, maar dat dit sterker kan en adviseert om de voorstellen voor het verhogen van de systematische en structurele betrokkenheid te implementeren.

Resultaten

Studenten stellen dat zij de praktische toepasbaarheid waarderen. Het werkveld geeft aan dat het de theoretische basis sterk vindt. Afgestudeerden waarderen de voortdurende transfer vanuit de theorie naar de werkcontext. De commissie meent dat de doelstellingen en de adequate toetsing ervan een waarborg zijn voor het bereiken van het vooropgezette niveau. De eigenheid van de opleiding en het profiel van de student maken dat studenten niet beoordeeld worden op hun functioneren op de werkvloer. De integratie van inzichten en vaardigheden wordt geëvalueerd aan de hand van werkstukken. Daarnaast werken studenten een resultaatgebonden project uit dat zij implementeren op de eigen werkvloer. Na lectuur van projectwerkstukken kan de commissie stellen dat de opleiding de methodologie scherp aanstuurt. De werkstukken behandelen relevante thema's en zijn van een behoorlijke diepgang. De verhouding theorie en praktijk is evenwichtig en de vormaspecten zijn op orde. De commissie stelt dat het eindwerk een indicatie is van het hoge eindniveau. Gezien 25 % van de instroom een masterdiploma heeft merkt de commissie op dat de opleiding een bachelor-na bachelor is, die haalbaar moet blijven voor een afgestudeerde bachelor en adviseert ze om de focus op het bachelorniveau te bewaken en niet te evolueren in de richting van een master.

De banaba Orthopedagogisch is een unieke opleiding. De commissie stelde vast dat er geen streefcijfers voor onderwijsrendement zijn en beveelt aan om te reflecteren over de opmaak van streefcijfers. De opleiding wijst erop dat het voor volwassenen die werken, niet vanzelfsprekend is een (langer lopende) opleiding te volgen. Studenten geven aan dat zij in hoofdzaak inhoudelijke input wensen en dat het behalen van een bijkomend diploma voor velen niet essentieel is. Daarnaast stellen zij dat de studiebelasting niet min is. Het laagste slaagcijfer is wisselend en varieert van 50 % tot 93 %. De opleiding stelt dat het niet steeds mogelijk is om de reële reden(en) van niet slagen te achterhalen. Sinds de start behaalde 71,5 % het getuigschrift (12 studenten). De commissie vindt de inbreng van de drie betrokken hogescholen niet evenwaardig en meent daarenboven dat er weinig balans is tussen de energie die de KHLim in de opleiding steekt en het aantal gediplomeerden. Studenten stellen dat hun werkgevers van hen geen diploma verwachten. De commissie vindt het jammer dat (te) weinig studenten zich inschrijven voor de volledige opleiding.

Pagina 9 van 12 Volgens de commissie doet de opleiding nu te weinig om studenten te overtuigen om tot het einde door te gaan, met een diploma als orgelpunt. De commissie beveelt de opleiding aan om de banaba Orthopedagogisch management als eenheid voor het voetlicht te krijgen. Studenten moeten meer gestimuleerd worden om hun eindwerk te maken. De commissie beveelt aan om pistes te (onder)zoeken die instroomstimulerend (kunnen) werken.

Conclusie

De NVAO is in het licht van het vorenstaande tot de slotsom gekomen dat het eindoordeel van de commissie deugdelijk is gemotiveerd. De NVAO kan zich dan ook aansluiten bij de bevindingen en overwegingen voor alle facetten en onderwerpen, zoals verwoord in het visitatierapport. De eindconclusie uit het visitatierapport wordt gevolgd.

Pagina 10 van 12 **3. Oordelen visitatiecommissie**

De tabel geeft per onderwerp en per facet het oordeel van de visitatiecommissie weer.

ONDERWERP	ORDEEL	FACET	ORDEEL
1 Doelstellingen opleiding	voldoende	1.1 niveau en oriëntatie	V
		1.2 domeinspecifiek referentiekader	V
2 Programma	voldoende	2.1 eisen gerichtheid	V
		2.2 relatie doelstellingen - programma	V
		2.3 samenhang programma	V
		2.4 studielast	V
		2.5 toelatingsvoorwaarden	G
		2.6 studieomvang	V
		2.7 afstemming vormgeving - inhoud	G
		2.8 beoordeling en toetsing	V
		2.9 masterproef	NVT
3 Inzet van personeel	voldoende	3.1 eisen gerichtheid	V
		3.2 kwantiteit	G
		3.3 kwaliteit	G
4 Voorzieningen	voldoende	4.1 materiële voorzieningen	V
		4.2 studiebegeleiding	V
5 Interne kwaliteitszorg	voldoende	5.1 evaluatie resultaten	V
		5.2 maatregelen tot verbetering	V
		5.3 betrokkenheid	V
6 Resultaten	voldoende	6.1 gerealiseerd niveau	V
		6.2 onderwijsrendement	V

Eindoordeel NVAO: positief

De onderstaande tabel geeft per onderwerp het globaal oordeel van de NVAO weer.

ONDERWERP	OORDEEL
1 Doelstellingen	voldoende
2 Programma	voldoende
3 Inzet personeel	voldoende
4 Voorzieningen	voldoende
5 Interne kwaliteitszorg	voldoende
6 Resultaten	voldoende

Eindoordeel NVAO: positief

4. Besluit¹

betreffende de accreditatie van de Bachelor in het orthopedagogisch management (bachelor na bachelor) van de Katholieke Hogeschool Limburg

De NVAO,
Na beraadslaging,
Besluit :

Met toepassing van het decreet van 4 april 2003 betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen, wordt het accreditatierapport en –besluit met positief eindoordeel voor de opleiding Bachelor in het orthopedagogisch management (bachelor na bachelor) van de Katholieke Hogeschool Limburg goedgekeurd en wordt de opleiding geaccrediteerd. Het betreft een opleiding zonder afstudeerrichtingen die te Hasselt wordt georganiseerd.

De in het eerste lid bedoelde accreditatie geldt vanaf de aanvang van het academiejaar 2012-2013 tot en met het einde van het academiejaar 2019-2020.

Den Haag, 3 juli 2012

Voor de NVAO,



Lucien Bollaert
(bestuurder NVAO)

Conform de bepalingen vermeld in de handleiding accreditatie kan een instelling opmerkingen en bezwaren formuleren op het ontwerp van accreditatierapport. De instelling heeft geen opmerkingen en/of bezwaren geformuleerd op het ontwerp van accreditatierapport.

Pagina 12 van 12 **Bijlage 1 – Gegevens opleiding**

– naam instelling	Katholieke Hogeschool Limburg
– adres instelling	Universitaire Campus, Gebouw B, Bus 1 3590 Diepenbeek
– aard instelling	ambtshalve geregistreerd
– graad, kwalificatie	Bachelor
– specificatie	geen
– niveau en oriëntatie	bachelor na bachelor
– studieomvang	60 studiepunten
– opleidingsvarianten	
– studietraject voor werkstudenten	Ja
– vestiging opleiding	Hasselt
– onderwijstaal	Nederlands
– studiegebied	Sociaal-agogisch werk
– bijkomende titel	geen