

Besluit **Accreditatiebesluit met een positief eindoordeel voor de opleiding Master of Science in de logopedische en audiologische wetenschappen (master) van de Katholieke Universiteit Leuven**

datum	Samenvattende bevindingen en overwegingen
11 februari 2015	De NVAO steunt haar inhoudelijke besluitvorming op de onderstaande elementen uit het
onderwerp	visitatierapport.
Definitief	
accreditatiebesluit	<i>Generieke kwaliteitswaarborg 1 – Beoogd eindniveau</i>
(003420)	De visitatiecommissie (commissie) beoordeelt het beoogd eindniveau als voldoende.
bijlagen	
4	De opleiding komt tegemoet aan de wettelijke vereisten voor de beroepsuitoefening en voldoet aan de ontwikkelde domeinspecifieke leerresultaten. De opleiding koppelt de leerresultaten die ze bij haar studenten nastreeft, aan een aantal vormingsdoelen en vier rollen die de latere logopedisten en audiologen moeten beheersen: clinicus/therapeut, wetenschapper, professional en communicator.

De opleiding kan zich in zekere zin uniek noemen, dankzij haar duidelijke profilering in Vlaanderen. De Katholieke Universiteit Leuven behoudt tot in de master de combinatie van logopedische en audiologische wetenschappen. Wel merkt de commissie op dat de combinatie van logopedie en audiologie de mogelijkheden tot verdieping en onderzoek in de beide domeinen ook begrenst. Voorts ziet de commissie de meerwaarde in van een tweejarige master. De studieduurverlenging kan de masteropleiding een zelfstandiger karakter geven met meer ruimte voor fundamenteel wetenschappelijk onderzoek en internationalisering.

Generieke kwaliteitswaarborg 2 – Onderwijsproces

De commissie beoordeelt het onderwijsproces als voldoende.

De opbouw van een brede theoretische basis naar de logopedische en audiologische stoorproblemen zit volgens de commissie logisch in elkaar. De logopedische leerlijn toont nog marge tot verbetering, maar de audiologische leerlijn is knap uitgewerkt. Toch merkt de commissie op dat de opleiding een moeilijke evenwichtsoefening moet maken tussen de klinische competenties en het wetenschappelijk onderzoek.

De commissie adviseert om de indeling van het curriculum te herbekijken zodat de master wetenschappelijker wordt. Aanpassingen in het programma, ook in de bachelor, kunnen de opleiding volgens de commissie ten goede komen en laten toe de cesuur tussen bachelor en master beter te bewaken.

Pagina 2 van 8 Het theoretisch onderwijs wordt vrij traditioneel georganiseerd met een merendeel aan hoorcolleges. Daarin mag de opleiding meer zin voor innovatie aan de dag leggen. De opleiding maakt gebruik van degelijke en uitgebreide cursussen, aangevuld met digitale onderwijsmiddelen, zoals audiovisueel materiaal, simulatiesoftware voor gehoortesten en een door de opleiding ontwikkelde applicatie om de perceptieve vaardigheden van studenten te testen.

In de opleiding is voldoende aandacht voor vaardigheidsonderwijs en practica, al kunnen die laatste nog meer toepassingsgericht georganiseerd worden. Studenten volgen in de masteropleiding een praktijkstage. In totaal voltooien studenten 600 uren stage logopedie, die men voor het Rijksinstituut voor Ziekte- en Invaliditeitsverzekering (RIZIV) bereikt moet hebben om een beroepserkenning als logopedist te krijgen. Wie ook de audiologische beroepstitel wil behalen, moet na de master nog het postgraduaat Audiologie en hoortoestelaanpassing volgen, waarbinnen een aparte audiologische stage voorzien is.

Voor de masterproef hoort elke student een onderzoek uit te voeren, dat regelmatig een onderdeel is van grotere lopende onderzoeksprojecten binnen de faculteit. Het is positief dat studenten op die manier betrokken worden bij actueel onderzoek. De selectie van het onderwerp en de start van het onderzoek in de derde bachelor moeten volgens de commissie echter uitgesteld worden tot in de master.

De studenten blijken vrij honkvast te zijn en de Nederlandstalige opleidingsonderdelen over logopedie te verkiezen boven een buitenlandse ervaring. Dat uit zich dan ook in lage aantallen voor de studentenmobiliteit. Er kan volgens de commissie meer gebruik worden gemaakt van het internationale aanbod van de opleiding.

De opleiding wordt verzorgd door hoogopgeleide en vakdeskundige docenten, die betrokken zijn in relevante onderzoeken en vaak eveneens klinisch actief zijn naast hun onderwijsopdracht. Ook de inzet van de praktijkbegeleiders wordt gewaardeerd.

De studenten krijgen les op de campus van Gasthuisberg, naast het Universitair Ziekenhuis Leuven. Ze kunnen ook terecht in de centraal gelegen Biomedische bibliotheek met interactief studielandschap. De opleiding vermeldt bouwplannen om de aanwezige vakspecifieke voorzieningen nog meer tot hun recht te laten komen.

De opleiding heeft een instroom van studenten uit zeer verschillende vooropleidingen. De rendementscijfers worden systematisch gevolgd om indien nodig bij te sturen. Studenten beschrijven de studiedruk als aanvaardbaar.

Generieke kwaliteitswaarborg 3 – Gerealiseerd eindniveau

De commissie beoordeelt het gerealiseerde eindniveau als voldoende.

De commissie vindt het geïmplementeerde toetsbeleid met aandacht voor transparantie en kwaliteitscontrole efficiënt en valide. De opleiding volgt het facultair toetsbeleid en garandeert een variatie aan examenvormen, die door de permanente onderwijscommissie op hun kwaliteit gecontroleerd worden. De koppeling tussen bepaalde beoogde leerresultaten en toetsing moet de opleiding nog versterken, aldus de commissie. Examens in de latere opleidingsjaren kunnen echter beter open vragen bevatten dan meerkeuzevragen. Het is positief dat de opleiding naast de summatieve eindevaluaties bij

Pagina 3 van 8 examens ook aandacht heeft voor formatieve testen tijdens het jaar, zodat studenten een beeld krijgen van hun sterke punten en aandachtspunten.

Voor het audiologisch studiedomein is de commissie tevreden over de bereikte wetenschappelijke diepgang. Voor het logopedisch studiedomein verdient dit echter aandacht.

De masterproeven voldoen aan de verwachtingen en het beoogde niveau, maar ziet nog ruimte voor verbetering. Als proeve van bekwaamheid vindt de commissie dat de masterproef een duidelijke onderzoeksvraag en methodologie moet bevatten en loutere literatuurstudies moeten worden vermeden. Voorts stelde de commissie kwaliteitsverschillen vast en waren de eindscores niet altijd inzichtelijk. Andersom heeft ze ook zeer overtuigende masterproeven gelezen. Sommige masterproeven leiden tot een artikel of worden vermeld in grotere wetenschappelijke publicaties. De commissie vraagt echter om het niveau van de masterproeven meer standvastig te maken en daarvoor te investeren in de masterproefbegeleiding.

De commissie is tevreden over het rendement en de arbeidskansen van de gediplomeerden. De uitstroom naar de arbeidsmarkt verloopt vlot: de meeste alumni vinden snel werk als therapeut. De masters hebben in hun latere beroeps carrière hetzelfde salaris als de professionele bachelors, ondanks de waardering van het werkveld voor het theoretisch inzicht en de evidence based aanpak van de academisch afgestudeerden. Tot slot ijvert de commissie ervoor om meer studenten warm te maken voor een academische carrière als onderzoeker.

Eindoordeel commissie

De commissie heeft vastgesteld dat de opleiding Master of Science in de logopedische en audiologische wetenschappen (master) voldoet aan alle generieke kwaliteitswaarborgen. Ze beoordeelt de kwaliteit van de opleiding als voldoende.

Aanbevelingen commissie

De NVAO onderschrijft de aanbevelingen van de commissie en in het bijzonder deze ten aanzien van

- de cesuur tussen de bachelor- en masteropleiding;
- de wetenschappelijke diepgang van het logopedisch onderwijs;
- het meer standvastig maken van het niveau van de masterproef en daarvoor investeren in de masterproefbegeleiding.

Bevindingen NVAO

- Het visitatierapport is opgesteld en onderbouwd overeenkomstig het toepasselijke Kader voor de opleidingsaccreditatie 2de ronde (8 februari 2013);
- De commissie heeft voor de externe beoordeling het visitatieprotocol gevolgd zoals vastgesteld door de Vlaamse Universiteiten en Hogescholen Raad (augustus 2013);
- Het visitatierapport geeft inzicht in de samenstelling van de commissie;
- Het visitatierapport bevat een onderzoek ten gronde naar de aanwezigheid van voldoende generieke kwaliteitswaarborgen.

Pagina 4 van 8 **Besluit**¹

betreffende de accreditatie van de Master of Science in de logopedische en audiologische wetenschappen (master) van de Katholieke Universiteit Leuven.

De NVAO,
Na beraadslaging,
Besluit:

Met toepassing van de Codex Hoger Onderwijs, in het bijzonder de artikelen II.133-II.149, besluit de NVAO accreditatie te verlenen aan de opleiding Master of Science in de logopedische en audiologische wetenschappen (master) georganiseerd door de Katholieke Universiteit Leuven. De opleiding wordt aangeboden te Leuven zonder afstudeerrichtingen. De kwaliteit van de opleiding is voldoende.

De accreditatie geldt vanaf 1 oktober 2015 tot en met 30 september 2023.

Den Haag, 11 februari 2015

De NVAO
Voor deze:

A handwritten signature in blue ink, consisting of several overlapping loops and a long horizontal stroke extending to the right.

R.P. Zevenbergen
(bestuurder)

¹ Het ontwerpbesluit werd aan de instelling bezorgd voor eventuele opmerkingen en bezwaren. Bij brief van 27 januari 2015 heeft de instelling ingestemd met het ontwerpbesluit.

De onderstaande tabel geeft per generieke kwaliteitswaarborg het globaal oordeel van de NVAO weer, alsook het eindoordeel.

Generieke kwaliteitswaarborg	Oordeel
1. Beoogd eindniveau	Voldoende
2. Onderwijsproces	Voldoende
3. Gerealiseerd eindniveau	Voldoende
Eindoordeel	Voldoende

Naam instelling	Katholieke Universiteit Leuven
Adres instelling	Naamsestraat 22 - bus 5000 3000 LEUVEN
Aard instelling	ambtshalve geregistreerd
Naam associatie	Associatie KU Leuven
Naam opleiding (Graad, kwalificatie, specificatie)	Master of Science in de logopedische en audiologische wetenschappen
Niveau en oriëntatie	master
Bijkomende titel	geen
Opleidingsvarianten: – Afstudeerrichtingen – Studietraject voor werkstudenten	geen
Onderwijstaal	Nederlands
Vestiging opleiding	Leuven
Studieomvang (in studiepunten)	60
Vervaldatum accreditatie, tijdelijke erkenning of erkenning nieuwe opleiding	30 september 2015
Academieja(a)r(en) waarin opleiding wordt aangeboden ²	2014-2015
Studiegebied	Sociale gezondheidswetenschappen
ISCED benaming van het studiegebied	Medical diagnostic and treatment technology Therapy and rehabilitation Personal Skills and development

² Betreft het lopende academiejaar, op het ogenblik van de accreditatieaanvraag

1. Gespecialiseerde wetenschappelijke kennis hebben van de logopedische stoornissen (m.i.v. leerstoornissen) en/of audiologische (m.i.v. vestibulologie) stoornissen in diverse domeinen van het vakgebied (etiologie, symptomatologie, preventie, diagnostiek, behandeling) en bij verschillende leeftijdsgroepen.
2. Gespecialiseerde theoretische kennis van en inzicht hebben in logopedische en/of audiologische stoornissen in functie van complexe logopedische en/of audiologische diagnostiek en behandeling.
3. Zelfstandig opstellen, uitvoeren en bijsturen (conform de wetenschappelijke evoluties) van een eenvoudig of complexer logopedisch en/of audiologisch diagnostisch proces en behandelingsplan, vanuit een evidence-based benadering.
4. Op kritische en heldere wijze mondeling en schriftelijk rapporteren over (eigen) onderzoek aan vakgenoten en niet-vakgenoten, in een nationale en internationale context, met uitstekende Nederlandstalige spraak-, taal- en schrijfvaardigheden
5. Zich professioneel ontwikkelen (zowel op praktisch als op theoretisch vlak) via samenwerkend leren, met persoonlijke reflectie op het logopedisch en/ of audiologisch handelen zodat de maximale inzetbaarheid en deontologische/ethische attitude in multidisciplinaire professionele settings gegarandeerd is.
6. Inzicht hebben in de structuur en de werking van de gezondheidszorg in het algemeen en de plaats en de taak van de logopedie en/of audiologie in het bijzonder.
7. Op basis van verschillende wetenschappelijke informatiebronnen zelfstandig een synthese maken van actueel wetenschappelijk onderzoek, deze analyseren, toetsen aan de praktijk, evalueren en integreren in innoverende denkkaders, instrumenten en praktijkvoorstellen.
8. Zelfstandig wetenschappelijk onderzoek verrichten en deelnemen aan bredere onderzoeksprojecten. Ervaring hebben met de verschillende stadia van onderzoek: literatuurstudie (op basis van internationale literatuur), vraagstelling, onderzoek en rapportering.
9. De attitude bezitten tot levenslang en levensbreed leren om zich na de opleiding verder te ontplooien en bij te scholen (zowel klinisch als wetenschappelijk) en om een bijdrage te leveren aan de verdere ontwikkeling van het logopedisch en/of audiologisch vakgebied
10. Didactische en pedagogische kennis, inzichten en vaardigheden bezitten, die nodig zijn om als een beginnend professional te komen tot concrete onderwijsleersituaties.

Voorzitter:

- Prof. dr. Roelien Bastiaanse, hoogleraar neurolinguïstiek, Rijksuniversiteit Groningen;

Leden:

- Prof. dr. Ria De Bleser, hoogleraar neurolinguïstiek, Universiteit Potsdam;
- Dr. ir. Jan de Laat, audioloog, klinisch fysicus, Leids Universitair Medisch Centrum;
- Prof. dr. Toni Rietveld, hoogleraar taal- en spraakpathologie, Radboud Universiteit Nijmegen;
- Lauren Beckers, bachelorstudent Logopedische en audiologische wetenschappen, Universiteit Gent (student-lid).

Lies Praet trad op als projectbegeleider en secretaris van deze visitatie; zij is stafmedewerker kwaliteitszorg verbonden aan de Cel Kwaliteitszorg van de Vlaamse Universiteiten en Hogescholen Raad.