

Besluit **Accreditatierapport en -besluit met een positieve beoordeling van de accreditatieaanvraag voor de opleiding Master of Science in de revalidatiewetenschappen en de kinesitherapie (master) van de Universiteit Gent in samenwerking met Arteveldehogeschool¹**

datum	1. Inleiding
12 maart 2014	
onderwerp	Bij brief van 14 februari 2013 heeft het instellingsbestuur van de Universiteit Gent te Gent in samenwerking met het instellingsbestuur van Arteveldehogeschool te Gent een
Definitief	accreditatieaanvraag ingediend bij de Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (NVAO)
accreditatierapport en -besluit	voor de opleiding Master of Science in de revalidatiewetenschappen en de kinesitherapie
(001578)	(master). Deze aanvraag is ontvangen op 14 februari 2013 en ontvankelijk verklaard op 2
bijlage	mei april 2013
2	

De accreditatieaanvraag steunt op het visitatierapport van een externe beoordeling uitgevoerd door een visitatiecommissie ingesteld door de Vlaamse Universiteiten en Hogescholen Raad (Vluhr).

De visitatiecommissie kende de volgende samenstelling:

Voorzitter:

- Prof. dr. Léon Plaghki, emeritus fysische geneeskunde en revalidatiegeneeskunde, UCLouvain, voorzitter van de visitatiecommissie Revalidatiewetenschappen en Kinesitherapie in 2004 (VLIR);

Leden:

- Dhr Stefaan Peeters, zelfstandig kinesitherapeut-manueel therapeut, co-voorzitter van de Nederlandstalige vleugel van AXXON, beroepsorganisatie in de kinesitherapie;
- Prof. dr. Patrick Alfons Willems, professor in de biomechanica, Vice-decaan Faculteit Bewegings- en Revalidatiewetenschappen, UCLouvain;
- Prof. dr. Ineke Wolfhagen, Associate Professor, universitair hoofddocent capaciteitsgroep onderwijsontwikkeling en onderwijsresearch, Universiteit Maastricht (onderwijsdeskundige);

Student-leden

- Marie Vandekerckhove, bachelorstudent in de Revalidatiewetenschappen en Kinesitherapie, KHBO
- Lisa Pernet, masterstudent in de Revalidatiewetenschappen en Kinesitherapie, VUB

¹ Tot en met academiejaar 2012-2013 wordt de opleiding georganiseerd door de Universiteit Gent, in samenwerking met ArteveldeHogeschool. Vanaf het academiejaar 2013-2014 wordt de opleiding aangeboden door Universiteit Gent.

- Pagina 2 van 12 – Katrijn Boey, masterstudent in de Revalidatiewetenschappen en Kinesithérapie, specialisatie in de Pediatrie, KU Leuven
- Pieter Van Bossuyt, masterstudent in de Revalidatiewetenschappen en Kinesithérapie, optie manuele therapie, Artesis.

Secretaris:

- Dhr. Patrick Van den Bosch, stafmedewerker van de Cel Kwaliteitszorg van de Vlaamse Interuniversitaire Raad (VLIR), trad op als projectbegeleider.
- Dhr. Dries Froyen, stafmedewerker van de Cel Kwaliteitszorg van de Vlaamse HogescholenRaad (VLHORA) trad op als projectbegeleider en secretaris voor deze visitatie;

De visitatie heeft plaatsgevonden van 7 maart tot 9 maart 2012. Het visitatierapport dateert van december 2012.

2. Formele overwegingen

De NVAO komt tot de volgende vaststellingen:

- De externe beoordeling is opgesteld en onderbouwd overeenkomstig het toepasselijke Accreditiekader bestaande opleidingen hoger onderwijs Vlaanderen van de NVAO en volgens de daarbij behorende beslisregels;
- De visitatiecommissie heeft voor de externe beoordeling het door de Vluhr vastgestelde visitatieprotocol gevolgd;
- De externe beoordeling verschaft inzicht in de samenstelling van de visitatiecommissie;
- De externe beoordeling bevat een onderzoek ten gronde naar de aanwezigheid van voldoende generieke kwaliteitswaarborgen.

De NVAO is in het licht van het vorenstaande tot de slotsom gekomen dat de externe beoordeling over de voorliggende opleiding regelmatig en gedegen tot stand is gekomen.

3. Inhoudelijke overwegingen

De NVAO steunt haar inhoudelijke besluitvorming in hoofdzaak op de onderstaande elementen uit het visitatierapport.

Doelstellingen

De commissie beoordeelt het facet 'Niveau en oriëntatie van de opleiding' als goed. De opleiding wil studenten opleiden tot 'reflective practitioners', met aandacht voor kritisch reflecteren en levenslang leren. De commissie stelt vast dat voor de bachelor en masteropleiding dezelfde competenties worden gehanteerd, maar dat deze voor de master zijn geherformuleerd met een specificatie omtrent de complexiteit van de situatie waarin de student de competenties moet kunnen toepassen, en de zelfstandigheid en flexibiliteit waarmee de student dit moet kunnen. De masteropleiding heeft naast een aantal doelstellingen voor het gezamenlijk deel van de opleiding ook doelstellingen geformuleerd per afstudeerrichting.

De commissie beoordeelt het facet 'domeinspecifieke eisen' als goed. De commissie is van mening dat de opleidingsdoelstellingen voldoen aan de decretale bepalingen voor een academische masteropleiding. De professionele accenten van de voormalige hogeschoolopleiding van de Ahs, in combinatie met de onderzoeksgesteldheid van de

Pagina 3 van 12 voormalige academische opleiding van de UGent zorgt er volgens de commissie voor dat de opleiding in haar doelstellingen een mooie mix van enerzijds professionele en anderzijds academische competenties opneemt. De commissie suggereert concrete doelstellingen omtrent internationalisering in het opleidingsprofiel op te nemen. De commissie is van mening dat de domeinspecifieke eisen van de opleiding voldoen aan de minimum eisen die de commissie geformuleerd heeft in het domeinspecifiek referentiekader. De commissie waardeert dat bij de integratie van de opleidingen REVAKI van de Ahs en de UGent geen concessies zijn gedaan aan de academische eisen. De commissie heeft vastgesteld dat de doelstellingen van de opleidingen voldoende gebaseerd zijn op beroepsgerelateerde elementen en dat er afstemming met vakgenoten en het beroepenveld heeft plaatsgevonden. Daarnaast is de commissie positief over de aandacht voor internationale benchmarking bij het opstellen van het opleidingsprofiel.

Programma

De commissie beoordeelt het facet 'eisen professionele en academische gerichtheid' als goed. De commissie is van mening dat het programma aansluit bij de actuele wetenschappelijke ontwikkelingen in het domein. De commissie stelt daarnaast vast dat de opleiding het belang van praktijkvaardigheden in het programma benadrukt, maar dat het huidige stageconcept de betrokkenheid van de student in ziekenhuizen en instellingen bemoeilijkt. De commissie vraagt de opleiding daarom te onderzoeken of het huidige stageconcept op alle stageplekken de meest aangewezen is. De commissie suggereert hierbij ook na te gaan of het mogelijk is een lesvrije stageperiode te voorzien, waardoor de studenten de mogelijkheid hebben een buitenlandervaring op te doen zonder lessen te missen. Advies is daarnaast om regelmatig spontaan op de stageplek langs te komen.

De commissie beoordeelt het facet 'relatie tussen doelstellingen en inhoud van het programma' als goed. De commissie leert dat de opleiding voor de opbouw van het programma is vertrokken vanuit het opleidingsprofiel. De opleiding heeft een competentiematrix opgesteld om een overzicht te krijgen van de verschillende opleidingsonderdelen en hoe ze bijdragen aan het verwerven van de competenties. De commissie stelt vast dat de competentiematrix als een instrument wordt gebruikt bij de ontwikkeling en verfijning van het programma van de opleiding en dat de leerlijnen verankerd zijn in het programma van de opleiding en het programma verduidelijken. De commissie vindt het programma degelijk opgebouwd en studenten in staat stellen om de opleidingsdoelstellingen te verwerven. De commissie is daarnaast positief over de uitwerking van het interdisciplinair werken in de masterjaren, maar stelt vast dat de aandacht voor internationalisering in het programma duidelijk in ontwikkeling is. De commissie suggereert er naar te streven om nog meer internationale uitwisselingen te organiseren in het kader van opleidingsonderdelen en niet enkel voor de stages.

De commissie beoordeelt het facet 'samenhang van het programma' als voldoende. De commissie is van mening dat de horizontale samenhang wordt bevorderd door de aanwezigheid van de vier leerlijnen doorheen de opleiding. Daarnaast heeft de commissie vastgesteld dat er onder de medewerkers een voortdurende zelfreflectie aanwezig is ter verbetering van de samenhang van het programma van de opleiding. Zij heeft vastgesteld dat er een grote overlap is in het programma van de bacheloropleiding en de masteropleiding. De commissie vraagt deze overlap in kaart te brengen en waar nodig te verhelpen.

Pagina 4 van 12 De commissie beoordeelt het facet 'studietijd' als voldoende. Uit de studietijdmetingen in de masterjaren blijkt dat de globale studietijd onder de begrote studietijd ligt. De commissie stelt vast dat de opleiding de resultaten van de studietijdmetingen opneemt ter verbetering van de studielast. Uit het zelfevaluatie-rapport blijkt dat de opleiding het onderwijsconcept samenvat in twee krachtlijnen: De opleidingen willen 'reflective practitioners' afleveren die een kritische reflectieve houding hebben. De tweede krachtlijn sluit hierop aan door interactieel en zelfgestuurd leren voorop te stellen.

De commissie beoordeelt het facet 'toelatingsvoorwaarden' als voldoende. De commissie stelt op basis van het zelfevaluatie-rapport vast dat de masteropleiding de decretaal voorziene toelatingsvoorwaarden voor de masteropleiding hanteert, maar is van mening dat de opleiding meer kan communiceren over de eigenheden van de verschillende afstudeerrichtingen, zodat studenten warm gemaakt worden voor andere dan de klassieke afstudeerrichtingen. De commissie is daarnaast van mening dat de opleiding inspanningen doet om de instroom te controleren, maar stelt vast dat dit nog te weinig de gewenste resultaten oplevert. De commissie vraagt de efficiëntie van de zelftest te verhogen, bijvoorbeeld door het inrichten van een bijkomende, moeilijkere zelftest halverwege het eerste semester of het gedeeltelijk laten meetellen van de zelftest in de evaluatie van een opleidingsonderdeel. Daarnaast vraagt de commissie bijkomende initiatieven te nemen om de studenten te informeren over de mogelijkheid tot heroriënteren zonder verlies van credits. De procedures voor het verkrijgen van EVC/EVK staan beschreven in procedures die terug te vinden zijn op de website van de Associatie Universiteit Gent.

Het facet 'studieomvang' voldoet aan de criteria.

De commissie beoordeelt het facet 'afstemming tussen vormgeving en inhoud' als voldoende. De opleiding heeft een onderwijsvisie geformuleerd, waarin de onderwijskundige uitgangspunten staan beschreven. De commissie is van mening dat de opleiding een duidelijke visie heeft op competentiegericht leren. Tijdens de gesprekken met de commissie komt herhaaldelijk aan bod dat de opleiding de ambitie heeft om nieuwe werkvormen te introduceren die beter aansluiten bij het didactisch concept. De realisatie hiervan blijkt echter nog niet in een planfase. De commissie vraagt een meer planmatige aanpak van de ontwikkeling van de geambieerde onderwijsinnovatie. De commissie stelt daarnaast vast dat de keuze voor werkvormen momenteel vooral wordt ingegeven door praktische redenen, zoals de sterk gestegen instroom. Ze vraagt bij het gebruik en de ontwikkeling van werkvormen vooral te streven naar een verbetering van de kwaliteit. Tot slot stelt de commissie vast dat per afstudeerrichting de participerende docenten, weliswaar in onderling overleg, erg autonoom zijn in het hanteren van een onderwijsvisie en de keuze voor werkvormen en -middelen. De commissie beveelt aan om verder te groeien naar intensere samenwerking en afstemming betreffende het didactisch concept en het gebruik van werkvormen en -middelen.

De commissie beoordeelt het facet 'beoordeling en toetsing' als goed. De commissie stelt vast dat de opleiding een overzicht heeft opgemaakt van welke toetsvormen in de opleiding aan bod komen. De commissie vindt de kwaliteit van de toetsing over het algemeen in orde.

De commissie beoordeelt het facet 'masterproef' als goed. De commissie stelt vast dat de begrote studiebelasting voor de masterproef in overeenstemming is met de decretale eisen terzake. De commissie is positief over het concept van de masterproef met een

Pagina 5 van 12 ondervinding in twee delen. De commissie heeft een steekproef masterproeven ingekeken en concludeert op basis daarvan dat het niveau ervan in orde is.

Inzet Personeel

De commissie beoordeelt het facet 'eisen professionele en academische gerichtheid als goed. In het kader van de integratie van de opleidingen uit de Ahs en de UGent, is de vakgroep REVAKI die aan de UGent bestond uitgebreid met personeel van de Ahs. De commissie stelt vast dat binnen deze vakgroep dezelfde eisen betreffende onderzoek en promoveren worden gesteld aan alle medewerkers. Ondanks de stijgende werkdruk om de invulling van het onderwijs te garanderen, blijven de opleidingen naar eigen zeggen zoeken naar een evenwicht tussen het ondersteunen van onderwijs en het uitvoeren van onderzoek en dienstverlening. De commissie verneemt dat de opleiding een benchmarkstudie heeft laten uitvoeren waaruit blijkt dat de publicaties binnen het domein van de REVAKI Gent hoog scoren in vergelijking met andere vakgroepen. Voor het domeingebonden praktijkonderwijs doet de opleiding beroep op praktijkassistenten. Daarnaast hebben een aantal ZAP-leden actief patiëntcontact. De commissie waardeert het evenwicht tussen academisch gericht en praktijkgericht personeel, en vraagt deze balans naar de toekomst toe te behouden.

De commissie beoordeelt het facet 'kwantiteit van het personeel' als voldoende. De commissie stelt vast dat de omvang van het personeel is toegenomen in vergelijking met de vorige visitatie. Anderzijds is het aantal studenten recent enorm gestegen, waardoor de student/docent ratio niet verbeterd is sinds de laatste visitatie. De verhouding studenten per voltijdse eenheid ZAP/OP3 + AAP bedraagt voor de bachelor- en masteropleiding samen 27,5. De commissie stelt tijdens de gesprekken vast dat de werkdruk hoog is. De medewerkers geven aan dat hun tijdsbesteding voor onderzoek onder druk staat door de vragen naar onderwijstijdsbesteding en dienstverlening.

De commissie beoordeelt het facet 'kwaliteit van het personeel' als goed. De commissie stelt vast dat een zeer complex luik van de integratie van de opleidingen REVAKI van de UGent en de Ahs, namelijk het personeelsbeleid, in een vergevorderd stadium zit. Uit de gesprekken blijkt een groot engagement van de Ahs om het aanstellings- en bevorderingsbeleid van de UGent over te nemen, met aandacht voor het gelijkwaardigheidsbeginsel, noodzakelijk voor de integratie. De commissie waardeert de daadkracht waarmee dit mogelijk is gemaakt. Niettemin zijn een verdere harmonisatie, transparantie en vereenvoudiging van het personeelsbeleid nodig om de totale integratie te realiseren. Uit de gesprekken met de studenten blijkt over het algemeen tevredenheid over de didactische kwaliteiten van de lesgevers. Op basis van deze en bovenstaande bevindingen is de commissie van mening dat de opleiding over gekwalificeerd personeel beschikt.

Voorzieningen

De commissie beoordeelt het facet 'materiele voorzieningen' als goed. Uit het zelfevaluatierapport blijkt dat, anticiperend op de integratie van beide opleidingen van de Ahs en de UGent, werd beslist om voor een locatie te kiezen op de campus Heymans bij het Universitair ziekenhuis Gent. Tegelijk blijven alle medewerkers en studenten recht hebben op alle voorzieningen van beide instellingen. De commissie is positief over de verdeling van de middelen en het gebruik van elkaars infrastructuur. De commissie heeft meerdere onderwijs- en onderzoeksfaciliteiten kunnen bezoeken.

Pagina 6 van 12 De commissie stelt vast dat de praktijklokalen goed zijn uitgerust, hoewel ze gezien het aantal studenten groter zouden mogen zijn.

De commissie beoordeelt het facet 'studiebegeleiding' als goed. De commissie is daarnaast zeer positief over de skillslabs op de campus Heymans. De studenten en de medewerkers gebruiken meestal de biomedische bibliotheek op de campus. De commissie is positief over de voorzieningen van deze bibliotheek.

Verder is de commissie positief over het beheer van de onderzoekslabo's door een onderzoekstechnoloog. Hierdoor is het mogelijk dat studenten, vooral in het kader van hun masterproef, een aanvraag kunnen indienen om gebruik te maken van een onderzoekslabo en is er supervisie op het correct gebruik ervan. De commissie stelt op basis van het zelfevaluatie-rapport vast dat de studie- en studentenbegeleiding in drie niveaus is onderverdeeld. De eerstelijns studiebegeleiding bestaat uit de docenten zelf; de tweedelijns studiebegeleiding voor de bachelor-opleiding wordt aangeboden door het monitoraat op facultair niveau. Het monitoraat onderscheidt drie diensten: de trajectbegeleiding, de studentenbegeleiding en de studiebegeleiding. De derdelijnszorg voor de opleiding wordt vooral op centraal niveau georganiseerd. Studenten kunnen daar terecht bij het Adviescentrum, bij de centrale studentenadministratie, centrale ombudsdienst, een huisvestingsdienst en een sociale dienst. Naast de centrale ombudsdienst, kunnen de studenten van de opleiding ook terecht bij een ombudspersoon op opleidingsniveau. Uit de gesprekken blijkt dat de studenten de weg naar de ombudsdienst kennen en er gebruik van maken. De commissie is positief over de studiebegeleiding.

Interne Kwaliteitszorg

De commissie beoordeelt het facet 'evaluatie resultaten' als voldoende. Uit het zelfevaluatie-rapport blijkt dat de studenten op het einde van ieder jaar de kans krijgen om per lesgever het onderwijs te evalueren. Dit wordt aangevuld met jaarlijks georganiseerde focusgroepen en door de opleidingen georganiseerde assistentenevaluaties. De commissie stelt vast dat de centrale diensten daarnaast iedere twee jaar een algemene opleidingsevaluatie organiseren. Verder organiseren de opleidingen jaarlijks focusgesprekken ter evaluatie van het gehele curriculum. Uit de gesprekken blijkt dat een aantal enquêtes klassikaal worden ingevuld om een voldoende hoge responsrate te garanderen. De commissie stelt vast dat de mening van de medewerkers wordt bevraagd in de centraal georganiseerde accreditatiescan. De opleidingen organiseren daarnaast om de vijf jaar een interne zelfevaluatie. In 2011 hebben de opleidingen een informatieve bevraging naar de personeelsomkadering gedaan, met inbegrip van een tevredenheidsenquête over de opleidingen. Uit het zelfevaluatie-rapport blijkt dat ook alumni en werkveld bevraagd worden. Centraal wordt driejaarlijks een uitstroomenquête uitgevoerd bij alumni. Het werkveld wordt driejaarlijks bevraagd over haar tevredenheid door de centrale diensten. De commissie heeft vastgesteld dat de evaluatie van de gezamenlijk ingerichte opleidingsonderdelen niet eenvormig gebeurt, maar volgens de systematiek van de instelling waar de bevroegde student ingeschreven is. De commissie vraagt de masteropleiding te streven naar een betere interuniversitaire afstemming betreffende de organisatie van de kwaliteitszorg. De commissie is desondanks van mening dat alle stakeholders voldoende worden bevraagd. De opleidingen maken hierbij volgens de commissie efficiënt gebruik van de centrale instrumenten en ondersteuning, zowel van UGent als van Ahs.

De commissie beoordeelt het facet 'maatregelen tot verbetering' als voldoende. De opleiding erkent in het zelfevaluatie-rapport dat zowel de systematiek van het omzetten van

Pagina 7 van 12 verbeterpunten naar verbetermaatregelen, alsook de implementatie hiervan beter kan. De commissie vraagt dan ook om meer aandacht voor systematische planning en opvolging van vastgestelde aandachtspunten en de verankering ervan bij alle actoren binnen de opleiding. Aansluitend hierbij is de commissie van mening dat de verbetermaatregelen die genomen worden in reactie op de feedback van de stakeholders meer systematisch kunnen worden teruggekoppeld naar de betrokkenen. De commissie vraagt de opleiding na te gaan hoe de stakeholders meer systematisch kunnen worden geïnformeerd over genomen verbetermaatregelen. De opleidingen hebben volgens de commissie op een inzichtelijke wijze doorheen het gehele rapport aangegeven hoe ze de aanbevelingen van het vorig visitatierapport hebben opgevolgd en met welk resultaat. De commissie stelt vast dat een aantal aanbevelingen met betrekking tot het curriculum, de infrastructuur, de onderzoekscomponent in het onderwijs, de organisatie van de examenplanning en de studielast van de stage met succes zijn aangepakt. Anderzijds blijven thema's zoals de werkdruk van het personeel, de alumniwerking en internationalisering actuele aandachtspunten, ondanks de inspanningen van de opleiding.

De commissie beoordeelt het facet 'betrekken van medewerkers, studenten, alumni en beroepenveld' als voldoende. De commissie stelt tijdens de gesprekken vast dat de medewerkers per geleding zijn vertegenwoordigd in de verschillende overlegorganen, waarin de OC een belangrijke rol speelt. De commissie is van mening dat de meeste medewerkers voldoende betrokken zijn bij de opleiding. De opleiding beschouwt naar eigen zeggen de student als hun belangrijkste stakeholder, en hecht veel belang aan de reflecties en de feedback van de studenten. De commissie waardeert de representatieve betrokkenheid van studenten uit alle studiejaar bij de interne kwaliteitszorg van de opleiding. Alumni en werkveld zijn betrokken in de Opleidingsadviesraad (OAR). De commissie is positief over de aandacht voor het betrekken van stakeholders in de OAR. Via het contact met de stageplaatsen krijgt de opleiding veel informele feedback, die verzameld en besproken wordt in de stagewerkgroep. De commissie ziet verder dat er een start is gemaakt van een alumniwerking. De commissie vraagt de alumniwerking verder uit te bouwen zodat de formele betrokkenheid van alumni bij de kwaliteitszorg van de opleidingen toeneemt. Alle betrokkenen die de commissie heeft gesproken blijken bekend met het ZER en vertegenwoordigers van alle geledingen hebben de kans gekregen hierop feedback te geven.

Resultaten

De commissie beoordeelt het facet 'gerealiseerd niveau' als goed. Uit de gesprekken leidt de commissie af dat het werkveld tevreden is over de kwaliteit van de afgestudeerden. Het werkveld geeft mee dat ze een positieve evolutie merken, waarbij de theoretische kennis constant sterk blijft en de praktijkvaardigheden verbeteren. Verder is het werkveld van mening dat de studenten meer dan voorheen tot zelfstandige en zelfkritische personen worden opgeleid. Ook de afgestudeerden blijken tevreden over hun opleiding en vinden snel werk. Uit de resultaten van de enquête die de stagementoren kunnen invullen blijkt dat ze tevreden zijn over de theoretische en praktische voorkennis van de studenten. Op basis van de stageverslagen, de examenopgaven en de masterproeven die de commissie kon inkijken, leidt ze af dat de masterstudenten de vooropgestelde doelstellingen van de masteropleiding behalen. De resultaten van de alumni-enquête tonen aan dat de studenten van mening zijn dat ze goed worden voorbereid op de instap in het werkveld. Enkel het kunnen opstarten en beheren van een eigen praktijk zou volgens de respondenten meer aandacht mogen krijgen.

Pagina 8 van 12 De commissie beoordeelt het facet 'onderwijsrendement' als voldoende. De opleiding formuleert geen streefcijfers, maar streeft naar eigen zeggen naar een zo hoog mogelijk studierendement. Wel houdt ze de slaagcijfers bij. Hieruit blijkt volgens de commissie dat er na het eerste jaar weinig uitval is. Over de zeven voorbije academiejaren heen behaalt minstens 40% van de generatiestudenten in het eerste bachelorjaar minstens 75% van de opgenomen studiepunten. Dit zijn volgens de commissie aanvaardbare cijfers. Vanaf 60 verworven studiepunten behaalt minstens 88% van de studenten minstens 75% van de opgenomen studiepunten. Uit het zelfevaluatie-rapport blijkt dat het masterdiploma door minstens 90% van de studenten op twee jaar tijd wordt verworven. De opleiding organiseert momenteel geen exit-onderzoek. Ze heeft wel het voornemen om een predictiestudie te doen. De commissie beveelt de opleiding aan om de redenen van afhaken in kaart te brengen en in te zetten bij het opzetten van verbetermaatregelen.

Conclusie

De NVAO is in het licht van het vorenstaande tot de slotsom gekomen dat het eindoordeel van de commissie deugdelijk is gemotiveerd. De NVAO kan zich dan ook aansluiten bij de bevindingen en overwegingen voor alle facetten en onderwerpen, zoals verwoord in het visitatierapport. De eindconclusie uit het visitatierapport wordt gevolgd.

Pagina 9 van 12 **4. Oordelen visitatiecommissie**

De tabel geeft per onderwerp en per facet het oordeel van de visitatiecommissie weer.

ONDERWERP	OOORDEEL	FACET	OOORDEEL
1 Doelstellingen opleiding	V	1.1 niveau en oriëntatie	G
		1.2 domeinspecifieke eisen	G
2 Programma	V	2.1 eisen gerichtheid	G
		2.2 relatie doelstellingen - programma	G
		2.3 samenhang programma	V
		2.4 studielast	V
		2.5 toelatingsvoorwaarden	V
		2.6 studieomvang	OK
		2.7 afstemming vormgeving - inhoud	V
		2.8 beoordeling en toetsing	G
		2.9 masterproef	G
3 Inzet van personeel	V	3.1 eisen gerichtheid	G
		3.2 kwantiteit	V
		3.3 kwaliteit	G
4 Voorzieningen	V	4.1 materiële voorzieningen	G
		4.2 studiebegeleiding	G
5 Interne kwaliteitszorg	V	5.1 evaluatie resultaten	V
		5.2 maatregelen tot verbetering	V
		5.3 betrokkenheid	V
6 Resultaten	V	6.1 gerealiseerd niveau	G
		6.2 onderwijsrendement	V

Eindoordeel: positief

Pagina 10 van 12 **5. Globale oordelen NVAO**

De onderstaande tabel geeft per onderwerp het globaal oordeel van de NVAO weer.

ONDERWERP	ORDEEL
1 Doelstellingen	V
2 Programma	V
3 Inzet personeel	V
4 Voorzieningen	V
5 Interne kwaliteitszorg	V
6 Resultaten	V

Eindoordeel: positief

betreffende de accreditatie van de Master of Science in de revalidatiewetenschappen en de kinesitherapie (master) van de Universiteit Gent in samenwerking met Arteveldehogeschool⁴.

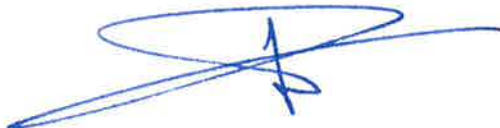
De NVAO,
Na beraadslaging,
Besluit:

Met toepassing van de Codex Hoger Onderwijs, in het bijzonder Art. II.133 – 138, wordt het accreditatierapport en –besluit met positief eindoordeel voor de opleiding Master of Science in de revalidatiewetenschappen en de kinesitherapie (master) van de Universiteit Gent in samenwerking met Arteveldehogeschool goedgekeurd en wordt de opleiding geaccrediteerd. Het betreft een opleiding met de volgende afstudeerrichtingen die te Gent wordt georganiseerd: revalidatiewetenschappen en kinesitherapie bij ouderen; revalidatiewetenschappen en kinesitherapie bij musculoskeletale aandoeningen; lerarenopleiding revalidatiewetenschappen en kinesitherapie; revalidatiewetenschappen en kinesitherapie bij inwendige aandoeningen; revalidatiewetenschappen en kinesitherapie bij kinderen.

De in het eerste lid bedoelde accreditatie geldt vanaf de aanvang van het academiejaar 2013-2014 tot en met het einde van het academiejaar 2020-2021.

Den Haag, 12 maart 2014

Voor de NVAO,



R.P. Zevenbergen
(bestuurder)

² Het ontwerp van accreditatierapport en –besluit werd aan de instelling bezorgd voor eventuele opmerkingen en bezwaren. Bij brief van 28 augustus 2013 heeft de instelling van deze gelegenheid gebruik gemaakt. Dit heeft geleid tot een aanpassing van de accreditatietermijn en een tekstuele aanpassing.

³ Conform de bepalingen vermeld in de handleiding accreditatie kan een instelling opmerkingen en bezwaren formuleren op het ontwerp van accreditatierapport. Bij brief van 28 februari 2014 heeft de instelling gereageerd op het ontwerp van accreditatierapport. Dit heeft geleid tot een kleine correctie in het accreditatierapport.

⁴ Tot en met academiejaar 2012-2013 wordt de opleiding georganiseerd door de Universiteit Gent, in samenwerking met ArteveldeHogeschool. Vanaf het academiejaar 2013-2014 wordt de opleiding aangeboden door Universiteit Gent.

Pagina 12 van 12 **Bijlage 1 – Gegevens opleiding**

– naam instelling	Universiteit Gent
– adres instelling	Sint-Pietersnieuwstraat 25 9000 GENT BELGIË
– naam instelling	Arteveldehogeschool
– adres instelling	Hoogpoort 15 9000 GENT BELGIË
– aard instelling	ambtshalve geregistreerd
– graad, kwalificatie, specificatie	Master of Science in de revalidatiewetenschappen en de kinesitherapie
– niveau en oriëntatie	master
– studieomvang	120 studiepunten
– opleidingsvarianten	
– afstudeerrichtingen	revalidatiewetenschappen en kinesitherapie bij ouderen; revalidatiewetenschappen en kinesitherapie bij musculoskeletale aandoeningen; lerarenopleiding revalidatiewetenschappen en kinesitherapie; revalidatiewetenschappen en kinesitherapie bij inwendige aandoeningen; revalidatiewetenschappen en kinesitherapie bij kinderen
– studietraject voor werkstudenten	geen
– vestiging opleiding	Gent
– onderwijstaal	Nederlands
– (delen van) studiegebieden	Bewegings- en revalidatiewetenschappen
– bijkomende titel	geen