

Besluit **Accreditatierapport en -besluit met een positieve beoordeling van de accreditatieaanvraag voor de opleiding Master of Science in de psychologie (master) van de Vrije Universiteit Brussel**

onderwerp	1. Inleiding
Accreditatierapport en -besluit (001057)	Bij brief van 20 november 2012 heeft het instellingsbestuur van de Vrije Universiteit Brussel te Brussel een accreditatieaanvraag ingediend bij de Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (NVAO) voor de opleiding Master of Science in de psychologie (master). Deze aanvraag is ontvangen op 20 november 2012 en ontvankelijk verklaard op 11 december 2012.
bijlage	
1	

De accreditatieaanvraag steunt op het visitatierapport van een externe beoordeling uitgevoerd door een visitatiecommissie ingesteld door de Vlaamse Universiteiten en Hogescholen Raad (VLUHR).

De visitatiecommissie kende de volgende samenstelling:

Voorzitter:

- Prof. dr. P. Van Geert, hoogleraar ontwikkelingspsychologie, Rijksuniversiteit Groningen;

Leden:

- Prof. dr. P.M.G. Emmelkamp, hoogleraar Klinische Psychologie, Universiteit van Amsterdam;
- Prof. dr. B. Van der Heijden, hoogleraar Strategisch Human Resource Management, Radboud Universiteit Nijmegen, Open Universiteit Nederland, Universiteit Twente;
- Prof. dr. E. Struyf, hoofddocent, Instituut voor Onderwijs- en Informatiewetenschappen, onderzoeksgroep 'Research in education and professional development', Universiteit Antwerpen (onderwijsdeskundige);
- Naomi Beke, masterstudent in de Psychologie, Katholieke Universiteit Leuven (student-lid);
- Anton Van Kerckhove, masterstudent in de Psychologie Universiteit Gent (student-lid).

Secretaris:

- P. Van den Bosch, stafmedewerker van de Cel Kwaliteitszorg van de VLIR.

De visitatie heeft plaatsgevonden op 4 tot en met 6 oktober 2011. Het visitatierapport dateert van september 2012.

De NVAO komt tot de volgende vaststellingen:

- De externe beoordeling is opgesteld en onderbouwd overeenkomstig het toepasselijke Accreditatiekader bestaande opleidingen hoger onderwijs Vlaanderen van de NVAO en volgens de daarbij behorende beslisregels;
- De visitatiecommissie heeft voor de externe beoordeling het door de VLUHR vastgestelde visitatieprotocol gevolgd;
- De externe beoordeling verschaft inzicht in de samenstelling van de visitatiecommissie;
- De externe beoordeling bevat een onderzoek ten gronde naar de aanwezigheid van voldoende generieke kwaliteitswaarborgen.

De NVAO is in het licht van het vorenstaande tot de slotsom gekomen dat de externe beoordeling over de voorliggende opleiding regelmatig en gedegen tot stand is gekomen.

3. Inhoudelijke overwegingen

De NVAO steunt haar inhoudelijke besluitvorming in hoofdzaak op de onderstaande elementen uit het visitatierapport.

Doelstellingen

De commissie beoordeelt het niveau en de oriëntatie van de opleiding als goed. Zij stelt vast dat de doelstellingen nauwgezet in overeenstemming zijn met artikel 58 van het Structuurdecreet en dat de doelstellingen er op gericht zijn de studenten de competenties te doen beheersen die nodig zijn voor het zelfstandig kunnen uitvoeren van wetenschappelijk onderzoek op het niveau van een beginnend onderzoeker. De commissie meent dat er degelijk en goed is nagedacht over de doelstellingen en dat ze daarna ook goed werden uitgewerkt. De doelstellingen zijn per opleidingsonderdeel duidelijk weergegeven in de opleidingsonderdeelfiches. De commissie beveelt aan dat de opleiding beleid maakt om studenten meer actief bewust maken van de doelstellingen. De internationale dimensie van de doelstellingen komt volgens de commissie duidelijk tot uiting. De doelstellingen worden internationaal getoetst. De commissie meent wel dat de opleiding in haar doelstellingen op het vlak van internationalisering meer gebruik zou kunnen maken van haar locatie – nabij de Franstalige zusteruniversiteit en centraal in de Europese hoofdstad.

De commissie beoordeelt de domeinspecifieke eisen als goed. Zij stelt vast dat deze in ruime mate tegemoet komen aan de eisen van (buitenlandse) vakgenoten en aan de door de commissie geformuleerde minimeisen in het referentiekader. De doelstellingen leggen een klemtoon op het ontwikkelen van vaardigheden en attitudes waarbij het evidence-based-principe wordt gehuldigd. De opleiding heeft zich bij het opstellen van de doelstellingen duidelijk geïnspireerd op de behoeften van het beroepenveld. De commissie stelt vast dat de APA-richtlijnen duidelijk in de opleidingsdoelstellingen worden aangewend.

Programma

De commissie beoordeelt de academische en professionele gerichtheid van het programma als voldoende. Zij constateert daarin een duidelijke integratie van onderwijs en onderzoek. Mede door de kleinschaligheid van de opleiding is er een goed contact met het onderzoek dat aan de VUB wordt uitgevoerd. De commissie meent dat in het algemeen de onderzoeksvaardigheden op een voldoende wijze in het programma worden aangebracht,

Pagina 3 van 12 maar dat de transfer van theorie naar praktijk met betrekking tot het zelfstandig kunnen functioneren van de afgestudeerde master in de psychologie relatief laat in het programma wordt ingebouwd. Studenten geven aan dat ze eerder in contact willen komen met het praktijkveld. De commissie meent dat de opleiding om dit te bereiken sterker in kan zetten op het 'evidence-based-principe'. De aansluiting van het programma bij recente ontwikkelingen in het wetenschapsgebied volstaat zeker. De commissie meent dat de opleiding naast de historisch opgebouwde expertisegebieden ook de brede internationale ontwikkelingen in het vakdomein moet blijven volgen en die waar nodig moet inbouwen in het programma. De commissie meent ook dat de opleiding vanuit wetenschappelijk onderzoek vernieuwend moet blijven, in plaats van zich te eenzijdig te enten op de Vlaamse beroepspraktijk. De stages in het laatste jaar worden geapprecieerd door het merendeel van de studenten. Wel meent de commissie dat er tussen de stagementor ter plaatse en de stagebegeleider van de opleiding weinig contact is.

De commissie beoordeelt de relatie tussen de doelstellingen en de inhoud van de masteropleiding als voldoende. Zij stelt vast dat het programma een degelijke concretisering is van de eindkwalificaties van de opleiding, zowel wat betreft niveau, oriëntatie als domeinspecifieke eisen. De commissie meent dat de algemene doelstellingen van de opleiding ook in de praktijk terug te vinden zijn in de verschillende opleidingsonderdelen. De commissie is positief over de klemtoon die binnen A&O wordt gelegd op Managementpsychologie. Hierdoor slaagt de opleiding er in zich een duidelijk profiel aan te meten tegenover andere opleidingen. Voor de afstudeerrichting klinische psychologie heeft de commissie sterk de indruk dat de keuze voor de verschillende profielen tot op grote hoogte gestoeld is op de historisch opgebouwde traditie van de opleiding en niet is ingegeven door een sterke inhoudelijke beleidsvisie. Het naast elkaar bestaan van het profiel levensloopspsychologie en het profiel orthopsychologie lijkt de commissie immers vooral historisch gegroeid en moeilijk inhoudelijk te verdedigen. De commissie meent dat het kiezen voor een levenslooperichte benadering van de klinische psychologie een duidelijk en onderscheidend beleidspunt voor de opleiding zou kunnen zijn. Dit vereist echter een duidelijker inhoudelijke programmering gericht op het uitwerken van een duidelijk (klinisch) levensloopprofiel, waarin veel meer de longitudinale aspecten centraal zouden moeten staan. Voorts constateert de commissie dat de klinische kinderpsychologie verdeeld is over verschillende profielen en dat de integratie beperkt is en dat er weinig nadruk is op evidence-based behandelingen bij ontwikkelingsstoornissen. De biologische component binnen de afstudeerrichting klinische psychologie sluit volgens de commissie aan bij recente ontwikkelingen in de psychologie. De commissie benadrukt dat het programma een degelijke operationalisatie is van de doelstellingen. De voorgestelde aanbevelingen kunnen leiden tot een sterkere academische, competentiegerichte evidence-based-aanpak in het volledige masterprogramma. Studentmobiliteit is vrij beperkt, evenals de mobiliteit van docenten. De commissie stelt ook vast dat studenten slechts in beperkte mate aan uitwisselingsprogramma's deelnemen. Studenten geven aan dat ze vanuit de opleiding weinig gestimuleerd worden om deel te nemen aan een buitenlandse uitwisseling. De commissie meent dat de opleiding een meer stimulerend beleid moet voeren om studenten een buitenlandse ervaring te laten opdoen. Sporadisch wordt wel een buitenlandse gastpreker uitgenodigd.

De commissie beoordeelt de samenhang van het programma van de opleiding als voldoende. Zij meent dat een continu beleid van regelmatig overleg tussen docenten over aansluiting van de verschillende opleidingsonderdelen onproductieve vormen van overlap kan helpen voorkomen. Hier dient meer werk van gemaakt te worden. De commissie meent

Pagina 4 van 12 dat de afstemming tussen keuzeopleidingsonderdelen en verplichte opleidingsonderdelen en de wetenschappelijke rationale met betrekking tot het behalen van de eindcompetenties nog eens grondig binnen de opleidingsraad moet bekeken worden. De commissie beveelt aan om mogelijke samenwerking met de Franstalige zusteruniversiteit verder te gaan onderzoeken.

De commissie beoordeelt het facet studielast als voldoende. De commissie constateert een gedegen verhouding tussen de reële en begrote studielast. De globale studiebelasting sluit volgens de commissie aan bij de norm van 60 studiepunten per jaar. De reële studielast per opleidingsonderdeel is echter zeer wisselend; sommige opleidingsonderdelen zijn zwaarder dan begroot, anderen zijn lichter dan begroot. De commissie beveelt aan op basis van studielast metingen en in overleg met de studenten storende discrepanties bij te sturen.

De commissie beoordeelt het facet toelatingsvoorwaarden als voldoende. Als algemene toelatingsvoorwaarde voor de opleiding geldt het bezit van het diploma van de bacheloropleiding. Naast het modeltraject van de 3-jarige bachelor en 2-jarige master kunnen houders van de diploma's: bachelor in de toegepaste psychologie, bachelor in de gezinswetenschappen, bachelor in de orthopedagogie, bachelor in het onderwijs, bachelor in het sociaal werk, bachelor in de verpleegkunde, alle andere bachelors uit het studiegebied 'gezondheidszorg' en alle academische bachelors die een verkort studietraject volgen, een 2-jarige verkorte bachelor of een schakel- programma of voorbereidingsprogramma. De commissie beveelt aan de aansluiting van studenten uit de zij-instroom op het niveau van de masteropleiding te onderzoeken. De commissie constateert dat de instroom van studenten die hun bachelorprogramma in de psychologie aan de VUB voltooid hebben, meestal vlot verloopt.

De masteropleiding voldoet met 120 studiepunten ook aan de decretaal vastgelegde eisen inzake studieomvang.

De commissie beoordeelt de afstemming tussen vormgeving en inhoud van het programma als goed. Zij meent dat de werkvormen goed aansluiten bij de doelstellingen en dat er een grote variatie aan activerende werkvormen is bij de opleidingsonderdelen die op psychologie zijn toegespitst. De commissie meent dat de opleiding moet trachten om voor onderdelen die door studenten als belastend worden ervaren toch nog kleinere groepen te voorzien. De commissie constateert dat er wel Engelstalige literatuur wordt gebruikt, maar beveelt aan dit nog meer in te zetten. Het gebruik van de elektronische leermiddelen wisselt per onderdeel en kan nog meer worden uitgewerkt.

De commissie beoordeelt de beoordeling en toetsing als voldoende. De commissie beschouwt de examenvragen van degelijke kwaliteit en op een adequate wijze naar inzicht, kennis, vaardigheden en attitudes peilend. De evaluatie sluit goed aan bij de leerdoelen. Er is voldoende variatie aan toetsvormen: multiple choice examens, essay-type, open boek en combinaties van mondeling en schriftelijk. Deze zijn goed afgestemd op de inhoud van de colleges. De variatie in examenvormen stimuleert mondelinge en schriftelijke vaardigheden. Studenten en APT-personeel ervaren het opmaken van passende examenroosters als een probleem door de flexibiliteit van de studietrajecten, maar de commissie constateert dat wel steeds een oplossing op maat wordt gevonden. De commissie kon vaststellen dat de examinering transparant verloopt en de studenten de examenverwachtingen kennen en helder noemen. Zij geven aan niet verrast te zijn door de slaagcijfers en bij problemen goed terecht te kunnen bij de ombudspersoon. De commissie adviseert het onderwijs- en

Pagina 5 van 12 examenreglement (OER) aan het elektronisch leerplatform Point Carré te linken zodat dit beter bekend wordt. De commissie meent dat het vanaf tweede bachelorjaar gehanteerde 'full credit- systeem' de transparantie van de beoordeling ten goede komt. De commissie meent dat de opleiding op termijn dient te voorzien in een verplichte mondelinge verdediging van de masterproef, hetgeen nu wel op verzoek kan. Met betrekking tot de stagebeoordeling dienen de stagebegeleiders beter op de hoogte worden gebracht van de evaluatie van stagiairs en hoe collega-stagebegeleiders dit nu aanpakken. De begeleiders voelen de nood om meer feedback te krijgen met betrekking tot de manier waarop zij nu de stagiairs beoordelen.

De commissie beoordeelt de masterproef als goed. De masterproef voldoet met 24 studiepunten aan de decretaal opgelegde eisen. De commissie constateert dat de bestudeerde masterproeven duidelijk blijken te geven van een kritisch-reflecterende en onderzoeksgesteldheid van de student. Ze zijn goed geconcepueerd en goed geconstrueerd en zijn van goede kwaliteit. De commissie waardeert het dat het leerproces dat zich voltrekt bij de masterproef een appèl doet op alle competenties die bij academisch onderwijs vereist zijn en dat studenten eigen accenten kunnen leggen in hun onderzoek op basis van hun eigen interessedomeinen. De commissie is positief over de verplichte aanzet tot de masterproef in het eerste jaar van de afstudeerrichting klinische psychologie. Dit bereidt studenten beter voor op de masterproef. De commissie meent dat de opdeling van de masterproef over de twee masterjaren in beide afstudeerrichtingen moet gehanteerd worden. De commissie waardeert het dat de masterproef in de vorm van een artikel conform de APA-richtlijnen wordt gemaakt en is positief over de aard en frequentie van de begeleiding. De commissie beveelt aan dat de masterproef standaard een mondelinge verdediging zou moeten kennen en geeft de opleiding de suggestie mee om elke masterproef standaard aan een plagiaatcheck te onderwerpen.

Inzet van personeel

De commissie beoordeelt het facet eisen van professionele en academische gerichtheid als voldoende. Zij constateert dat er een brede waaier aan expertisedomeinen aanwezig is en dat docenten de recentste ontwikkelingen in hun vakgebieden volgen en internationaal actief zijn in wetenschappelijke verenigingen of internationale netwerken. Toch meent de commissie dat de internationale samenwerkingsverbanden verder dienen te worden gestimuleerd en versterkt. De commissie waardeert de inzet van mensen uit de praktijk maar pleit voor een continue aandacht voor de integratie van de praktijk en academische kwaliteiten.

De commissie beoordeelt het facet kwantiteit van het personeel als voldoende. Het totaal aantal ZAP-leden betrokken bij de opleiding bedraagt 26.45 (44 personeelsleden). Daarvan zijn 15.15 ZAP-leden (29 personeelsleden) aan de opleiding psychologie verbonden. Verder zijn er 13.35 AAP-leden (mandaatassistent, praktijkassistent of doctorassistent) en 23 BAP-leden. Van de gewoon hoogleraren die aan de opleiding meewerken (8.1 VTE) zijn er slechts 3.1 leden (38.3%) die een vaste aanstelling hebben aan de faculteit. De anderen zijn in hoofdorde aan andere opleidingen verbonden. Bij de hoogleraren is het aandeel aanstelling aan de faculteit 71.4%, bij de hoofddocenten is dit 64.9% en bij de docenten is dit 91.2%. De commissie constateert dat de opleiding wordt verzorgd door een beperkte groep kernpersoneel die daardoor een hoge werklast hebben. De ondersteuning door technische staf acht de commissie bijzonder krap; zij vindt uitbreiding met een extra technisch onderlegde ATP-medewerker wenselijk. Daarnaast meent de commissie dat

Pagina 6 van 12 betere perspectieven voor doorstroming van docenten gecreëerd dienen te worden om goed personeel te kunnen bevorderen. De commissie waardeert tevens de enthousiaste inzet van de stafleden.

De commissie beoordeelt het facet kwaliteit van het personeel als goed. Zij is positief over het lesmateriaal en de publicatielijsten van de docenten en de vakinhoudelijke deskundigheid van de staf. De commissie constateert dat studenten over het algemeen tevreden zijn over de didactische en vakinhoudelijke kwaliteiten van het personeel. De docenten zijn vlot bereikbaar en het persoonlijke contact wordt door studenten positief beoordeeld. De commissie acht ook de technische, administratieve en organisatorische deskundigheid globaal bekeken positief. De commissie spreekt van een enthousiaste personeelsgroep. Hoewel er geen stimulerend beleid is ten aanzien van onderwijsprofessionalisering, worden beginnende docenten vanuit de universiteit verplicht aan een vorm van didactische scholing te doen. De commissie waardeert het initiatief om te komen tot een basisbekwaamheid op onderwijzend vlak voor de docenten. Studenten waarderen gastdocenten uit het beroepenveld, maar het is hen niet altijd duidelijk hoe ze de door deze docenten aangeboden leerstof moeten studeren.

Voorzieningen

De commissie beoordeelt de materiële voorzieningen als goed. Zij benoemt de labo's en de testotheek globaal als zeer degelijk. Studenten beschikken over goede studieruimtes. De commissie vindt de bibliotheekvoorzieningen in de centrale bibliotheek op de campus adequaat, en stelt vast dat de meeste studenten eerder gebruik maken van voor hen beschikbare elektronische bibliotheekvoorzieningen. Deze laatste voorzieningen zijn degelijk bereikbaar en omvatten de voor studenten nodige elektronische tijdschriften. De computerfaciliteiten zijn goed toegankelijk voor de studenten en omvatten de ge-update versies van de voor de studenten psychologie nodige software.

De commissie beoordeelt het facet studiebegeleiding als voldoende. De commissie stelt vast dat de informatie die de SID-ins aan abiturienten wordt verspreid een nog realistischer beeld van de opleiding geeft, vooral ten aanzien van de wiskundige-wetenschappelijke component van de opleiding, die vaak wordt onderschat. De commissie constateert dat er talrijke studiebegeleidingsmogelijkheden op universitair of facultair vlak worden aangeboden, maar dat deze facultatief zijn en dat studenten in beperkte mate hiervan op de hoogte zijn. De commissie veronderstelt dat problemen vaak rechtstreeks met de betrokken docent worden uitgeklaard. Zij is daar positief over, maar meent dat de officiële studiebegeleidingsinitiatieven duidelijker aan de studenten moeten worden gecommuniceerd. De studenten kunnen voor sommige onderdelen deelnemen aan proefexamens.

Interne kwaliteitszorg

De commissie beoordeelt het facet evaluatie van de resultaten als voldoende. Zij stelt vast dat de opleiding periodiek wordt geëvalueerd aan de hand van toetsbare streefdoelen en dat er een goede procedure bestaat voor de evaluatie van de opleidingen en hun docenten. De commissie constateert dat de deelname van de studenten aan de evaluaties sterk gestimuleerd wordt en dat studenten het gevoel hebben dat er met de resultaten van de bevraging aan de slag wordt gegaan. De resultaten van de evaluatie worden meegenomen in het personeelsdossier van de docent. Het valt de commissie wel op dat de initiatieven tot

Pagina 7 van 12 evaluatie bijna enkel op het opleidingsoverstijgende niveau worden genomen. De commissie meent dat ook de opleiding een duidelijk beleid moet formuleren ten aanzien van de realisatie van de adviezen rond kwaliteitszorg.

De commissie beoordeelt het facet maatregelen tot verbetering als voldoende. Zij constateert wel dat de omzetting van kwaliteitsadviezen in beleid niet altijd even duidelijk is en beveelt een meer structurele opvolging aan. Beslissingen worden nu op verschillende plaatsen genomen. De commissie gaat bij facet 5.3. dieper in op de onduidelijkheid omtrent de aanpak van verbeteringen. De commissie acht het positief dat de verhouding student-docent laagdrempelig is en problemen vaak informeel aangekaart en opgelost worden, maar meent dat de opleiding waarborgt dat ook via de officiële kanalen verbetermaatregelen kunnen worden aangekaart, als de informele weg niet tot oplossing leidt. De commissie is positief over het zelfevaluatierapport en stelt vast dat rekening gehouden is met de adviezen van de vorige visitatiecommissie.

De commissie beoordeelt de betrokkenheid van medewerkers, studenten, alumni en beroepenveld als onvoldoende. De commissie meent dat de structurele voorzieningen met betrekking tot kwaliteitszorg in orde zijn, maar heeft zorgen over het ontbreken van een duidelijke beleidsstructuur voor het doorvoeren van verbeteringen op lange termijn aan de hand van de uitkomsten van evaluaties. De commissie meent dat de hervorming van de faculteit naar een netwerkstructuur waarbij bevoegdheden versnipperd worden over vele verschillende organen voor een weinig transparante beleidsstructuur zorgt. Studenten en medewerkers hebben formeel gezien een stem in de opleidingsraad of andere organen, maar in de praktijk kent de opleiding geen cultuur van studentenvertegenwoordiging en worden studenten niet gestimuleerd actief te participeren aan het beleid van de opleiding. Veel afspraken worden informeel gemaakt in 'netwerkstructuur'. De commissie stelde een discrepantie vast tussen het aantal beoogde vergaderingen van de opleidingsraad en de vergaderingen waarvan notulen beschikbaar waren. Daarenboven constateerde de commissie vaak een groot aantal afwezigen bij vergaderingen. Zij concludeert dat er een duidelijk gebrek is aan een door alle betrokkenen gedragen overlegstructuur en beveelt aan dat de opleidingsraad vaker bij elkaar komt en actief bijdraagt aan een lange termijnvisie. Tot slot worden ook het beroepenveld en de alumni niet op een structurele manier bij de opleiding betrokken, hetgeen de commissie als een gemis beschouwt.

De commissie maakt een positieve afweging voor het onderwerp 'interne kwaliteitszorg' en stelt dat de opleiding een systeem van interne kwaliteitszorg heeft en dat de kwaliteit van de opleiding thans gewaarborgd is. Met het oordeel onvoldoende ten aanzien van de betrokkenheid van medewerkers, studenten, alumni en beroepenveld geeft de commissie aan een signaal te willen geven over het gebrek aan betrokkenheid van de verschillende actoren op dit ogenblik, waarbij vooral een transparante beleidsstructuur ontbreekt. De commissie meent dat de positieve beoordeling van de facetten 5.1 (Evaluatie resultaten) en 5.2 (Maatregelen tot verbetering) de negatieve beoordeling van de betrokkenheid van medewerkers, studenten, alumni en beroepenveld duidelijk compenseert en beoordeelt daarom het onderwerp Interne kwaliteitszorg als positief.

De NVAO sluit zich aan bij de motivering van de commissie voor de score voldoende voor het onderwerp Interne kwaliteitszorg en voor de scores van alle onderliggende facetten. De NVAO beoordeelt het onderwerp Interne kwaliteitszorg derhalve als voldoende.

De commissie beoordeelt het gerealiseerd niveau als goed. Op grond van haar onderzoek constateert de commissie dat de opleiding het geambieerde goede niveau ook realiseert. Onder meer op basis van de kwaliteit van de masterproef, de stage en examens stelt de commissie vast dat de doelstellingen worden bereikt. Afgestudeerden vinden snel en aan hun niveau aangepast werk. De internationale uitwisseling binnen de opleiding is nog steeds beperkt. De commissie meent dat de opleiding nog meer aandacht dient te besteden aan het aanleren en uitbouwen van professionele vaardigheden. Het werkveld geeft aan dat sommige studenten aan het begin van de masterstage nog erg weinig voeling hebben met reële professionele settings en sommige studenten hebben nog twijfel over hun kwaliteiten als psycholoog. Het beroepenveld beschouwt de afgestudeerden als zeer mondig en goed gevormd. Ook de stagebegeleiders zijn zeer tevreden over de stagiairs.

De commissie beoordeelt het onderwijsrendement als goed. Zij stelt vast dat het rendement van de opleiding aan de maat is. Op basis van de in het zelfevaluatie rapport aangehaalde cijfers en haar gesprekken stelt de commissie vast dat de masteropleiding een goed onderwijsrendement kent.

Conclusie

De NVAO is in het licht van het vorenstaande tot de slotsom gekomen dat het eindoordeel van de commissie deugdelijk is gemotiveerd. De NVAO kan zich dan ook aansluiten bij de bevindingen en overwegingen voor alle facetten en onderwerpen, zoals verwoord in het visitatierapport. De eindconclusie uit het visitatierapport wordt gevolgd.

Pagina 9 van 12 **4. Oordelen visitatiecommissie**

De tabel geeft per onderwerp en per facet het oordeel van de visitatiecommissie weer.

ONDERWERP	ORDEEL	FACET	ORDEEL
1 Doelstellingen opleiding	V	1.1 niveau en oriëntatie	G
		1.2 domeinspecifieke eisen	G
2 Programma	V	2.1 eisen gerichtheid	V
		2.2 relatie doelstellingen - programma	V
		2.3 samenhang programma	V
		2.4 studielast	V
		2.5 toelatingsvoorwaarden	V
		2.6 studieomvang	ok
		2.7 afstemming vormgeving - inhoud	G
		2.8 beoordeling en toetsing	V
		2.9 masterproef	G
3 Inzet van personeel	V	3.1 eisen gerichtheid	V
		3.2 kwantiteit	V
		3.3 kwaliteit	G
4 Voorzieningen	V	4.1 materiële voorzieningen	G
		4.2 studiebegeleiding	V
5 Interne kwaliteitszorg	V	5.1 evaluatie resultaten	V
		5.2 maatregelen tot verbetering	V
		5.3 betrokkenheid	O
6 Resultaten	V	6.1 gerealiseerd niveau	G
		6.2 onderwijsrendement	G

Eindoordeel: positief

Pagina 10 van 12 **5. Globale oordelen NVAO**

De onderstaande tabel geeft per onderwerp het globaal oordeel van de NVAO weer.

ONDERWERP	ORDEEL
1 Doelstellingen	V
2 Programma	V
3 Inzet personeel	V
4 Voorzieningen	V
5 Interne kwaliteitszorg	V
6 Resultaten	V

Eindoordeel: positief

betreffende de accreditatie van de Master of Science in de psychologie (master) van de Vrije Universiteit Brussel

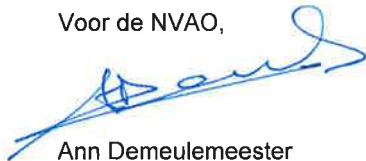
De NVAO,
Na beraadslaging,
Besluit :

Met toepassing van het decreet van 4 april 2003 betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen, wordt het accreditatierapport en –besluit met positief eindoordeel voor de opleiding Master of Science in de psychologie (master) van de Vrije Universiteit Brussel goedgekeurd en wordt de opleiding geaccrediteerd. Het betreft een opleiding met de volgende afstudeerrichtingen die te Brussel wordt georganiseerd: Klinische psychologie, Arbeids- en organisatiepsychologie.

De in het eerste lid bedoelde accreditatie geldt vanaf de aanvang van het academiejaar 2013-2014 tot en met het einde van het academiejaar 2020-2021.

Den Haag, 13 maart 2013

Voor de NVAO,



Ann Demeulemeester
(vicevoorzitter)

¹ Het ontwerp van accreditatierapport en –besluit werd aan de instelling bezorgd voor eventuele opmerkingen en bezwaren. Van deze gelegenheid heeft de instelling gebruik gemaakt. Van deze gelegenheid heeft de instelling gebruik gemaakt. Dit heeft niet geleid tot tekstuele aanpassingen

Pagina 12 van 12 **Bijlage 1 – Gegevens opleiding**

– naam instelling	Vrije Universiteit Brussel
– adres instelling:	Pleinlaan 2 B-1050 BRUSSEL BELGIË
– aard instelling	ambtshalve geregistreerd
– graad, kwalificatie, specificatie	Master of Science in de psychologie
– niveau en oriëntatie	master
– studieomvang	120 studiepunten
– opleidingsvarianten	
– afstudeerrichtingen:	Klinische psychologie Arbeids- en organisatiepsychologie
– studietraject voor werkstudenten:	enkel voor afstudeerrichting Klinische psychologie
– vestiging opleiding	Brussel
– onderwijstaal	Nederlands
– (delen van) studiegebieden	Psychologie en pedagogische wetenschappen
– bijkomende titel	geen