

**Accreditatierapport en -besluit met een positieve beoordeling van de
accreditatieaanvraag voor de opleiding Master of Science in de bedrijfskunde en
taalvariant Master of Science in Management (master) van de Vrije Universiteit
Brussel**

datum	1. Inleiding
17 juli 2013	
onderwerp	Bij brief van 12 februari 2013 heeft het instellingsbestuur van de Vrije Universiteit Brussel te Brussel een accreditatieaanvraag ingediend bij de Nederlands-Vlaamse
Definitief	Accreditatieorganisatie (NVAO) voor de opleiding Master of Science in de bedrijfskunde
accreditatierapport en -besluit	(master). Deze aanvraag is ontvangen op 12 februari 2013 en ontvankelijk verklaard op 5
(001554)	april 2013.
bijlage	
1	

De accreditatieaanvraag steunt op het visitatierapport van een externe beoordeling uitgevoerd door een visitatiecommissie ingesteld door de Vlaamse Universiteiten en Hogescholen Raad (Vluhr).

De visitatiecommissie kende de volgende samenstelling:

Voorzitter:

- Prof. dr. Yves De Rongé, gewoon hoogleraar Accounting and Control, Universit  Catholique de Louvain;

Leden:

- Em. prof. dr. Jan van Helden, emeritus hoogleraar Bestuurskunde en Financieel Management, Rijksuniversiteit Groningen;
- Prof. dr. Theo Verhallen, hoogleraar Marketing, Tilburg School of Social and Behavioral Sciences, Tilburg University;
- Prof. dr. Henriëtte Maassen van den Brink, hoogleraar Onderwijs, Arbeidsmarkt en Economische Ontwikkeling, Faculteit Economie en Bedrijfskunde, Universiteit van Amsterdam, hoogleraar Evidence Based Education, Universiteit van Maastricht (onderwijsdeskundige);
- Mevr. Nathalie Van Edom, studente Master of Management, Katholieke Universiteit Leuven (student-lid).

Secretaris:

- Dr. ir. Els Van Zele, stafmedewerker cel kwaliteitszorg VLUHR

De visitatie heeft plaatsgevonden op 17 en 18 april 2012. Het visitatierapport dateert van december 2012.

De NVAO komt tot de volgende vaststellingen:

- De externe beoordeling is opgesteld en onderbouwd overeenkomstig het toepasselijke Accreditatiekader bestaande opleidingen hoger onderwijs Vlaanderen van de NVAO en volgens de daarbij behorende beslisregels;
- De visitatiecommissie heeft voor de externe beoordeling het door de Vluhr vastgestelde visitatieprotocol gevolgd;
- De externe beoordeling verschaft inzicht in de samenstelling van de visitatiecommissie;
- De externe beoordeling bevat een onderzoek ten gronde naar de aanwezigheid van voldoende generieke kwaliteitswaarborgen.

De NVAO is in het licht van het vorenstaande tot de slotsom gekomen dat de externe beoordeling over de voorliggende opleiding regelmatig en gedegen tot stand is gekomen.

3. Inhoudelijke overwegingen

De NVAO steunt haar inhoudelijke besluitvorming in hoofdzaak op de onderstaande elementen uit het visitatierapport.

Doelstellingen

De doelstellingen zijn alvast duidelijk geformuleerd en stroken met artikel 58 van het Structuurdecreet. De commissie waardeert ook dat de doelstellingen, in de wetenschap dat studenten uit zeer diverse bachelor- of masteropleidingen kunnen instromen, vrij ambitieus zijn. Allezins zijn de doelstellingen in voldoende mate gericht op de beheersing van algemene (wetenschappelijke) competenties op een gevorderd niveau. Er is geen expliciete aandacht voor de internationale dimensie in de doelstellingen, hetgeen toch mag verwacht worden gezien de Engelstalige variant.

De commissie acht de doelstellingen van beide opleidingen conform haar eigen referentiekader. In de ogen van de commissie zijn deze doelstellingen voldoende afgestemd op de eisen gesteld door (buitenlandse) vakgenoten. Ook is er voldoende afstemming op de wensen en behoeften van het beroepenveld. Uit het zelfevaluatierapport blijkt wel dat er nauwelijks aan (internationale) benchmarking is gedaan. De commissie vraagt hier meer aandacht aan te besteden. De commissie vindt het positief dat de Engelstalige opleiding andere (meer internationaal gerichte) accenten legt dan de Nederlandstalige opleiding. Deze differentiatie weerspiegelt zich echter vooral in de programma's, en te weinig in de doelstellingen zelf. De opleidingen profileren zich sterk op hun aanbod van avondonderwijs. Hierin zijn beide opleidingen uniek, en lopen ze voorop in de evolutie naar levenlang leren voor werkstudenten op academisch niveau.

Programma

De opleiding heeft een concordantiematrix opgesteld waarin per opleidingsonderdeel wordt aangegeven welke doelstellingen erin afgedekt worden. De commissie waardeert deze inspanning. De commissie stelt vast dat de opleidingen alleen opleidingsonderdelen op masterniveau aan willen bieden. Tegelijk wordt van de instromende studenten geen basiskennis verwacht op het vlak van management. De ambitie om, binnen één jaar, zowel inleiding als verdieping te bereiken creëert dan onvermijdelijk een spanningsveld. Zo heeft de commissie tijdens haar bezoek vastgesteld dat de opleidingsverantwoordelijken nog enigszins worstelen met de terminologie 'inleidend', 'verdiepend' of 'gespecialiseerd'. De commissie is van oordeel, dat het basisprobleem van beide opleidingen een te lage voorkennis van de instroom is. Niettemin meent de commissie dat de huidige programma's in voldoende mate de doelstellingen realiseren.

Pagina 3 van 10 De commissie beschouwt de aandacht voor kennisontwikkeling in beide opleidingen als adequaat. De verschillende opleidingsonderdelen en thematische specialisaties maken ofwel deel uit van de onderzoeksexpertise van de docent of ze sluiten er nauw bij aan. Onderzoeksresultaten worden verwerkt in syllabi of voorgesteld tijdens hoorcolleges. De commissie stelt vast dat onderzoeksvaardigheden weinig aan bod komen in de opleidingen. Van de academische bachelors wordt verwacht dat zij deze reeds onder de knie hebben, terwijl de professionele bachelors in het schakelprogramma een methodologische vorming kregen. De commissie vindt dit niet afdoende. Beide opleidingen hebben een voldoende professionele gerichtheid. Studenten komen in aanraking met de beroepspraktijk door bedrijfsbezoeken of volgen gastcolleges van mensen uit het bedrijfsleven.

De commissie vindt dat in beide opleidingen een coherent en breed curriculum is samengesteld, dat alle deeldomeinen bestrijkt. Het is een pluspunt dat de studenten (van beide opleidingen) voor een aantal opleidingsonderdelen als één groep college volgen. Op die manier wordt er een groepsgevoel gecreëerd en kunnen docenten zich exclusief toelagen op deze specifieke doelgroepen. Het sterk verplichtend karakter van de programma's is eveneens gunstig voor de cohesie. Toch vraagt de commissie te overwegen om keuzeopleidingsonderdelen te programmeren die toelaten, telkens binnen één bepaald domein, meer verdieping te bereiken.

De commissie is van oordeel dat de opleidingen op adequate wijze de studietijd bewaken. Ze maken daarvoor gebruik van de op centraal niveau georganiseerde e-valuaties. Studenten geven hierin per opleidingsonderdeel aan of hun studietijdervaring al dan niet afwijkt van het aantal studiepunten. Uit de globale resultaten blijkt dat de studiebelasting van de opleidingsonderdelen als vrij correct – d.w.z. in overeenstemming tot het voorziene aantal van 60 studiepunten per jaar – wordt ervaren. In de e-subenquête 'Opleidingsprogramma' (zie Onderwerp 5) worden de studenten bevraagd over de zwaarte/studeerbaarheid van de opleidingen als geheel. Hieruit blijkt dat, in beide opleidingen, ongeveer 1/3 van de studenten die als 'middelmatig' tot '(zeer) slecht' bestempelt. Ook aan de commissie verklaarden de studenten dat het programma een hoge werklast met zich meebrengt. Toch blijven de opleidingen volgens de studenten, mits de nodige inspanning, studeerbaar. Door de commissie zijn er alvast geen ernstige studiebelemmerende factoren vastgesteld.

De commissie acht de werkvormen in beide opleidingen voldoende in overeenstemming met de doelstellingen. Voor alle opleidingsonderdelen zijn hoorcolleges voorzien. Bijkomend zijn er voor drie opleidingsonderdelen klassieke oefeningensessies, zijn er verplicht bij te wonen praktijk-testimonials en werkcolleges met het schrijven en voorstellen van een paper/business case voor de drie andere opleidingsonderdelen. De commissie is globaal tevreden over de variatie aan onderwijsvormen. Uit de e-subenquête 'Opleidingsprogramma' (zie Onderwerp 5) blijkt dat een meerderheid van de studenten het werken in groepsverband erg apprecieert. Volgens studenten van de opleiding Management zijn de groepen er te groot aan het worden, draagt niet iedereen nog evenveel bij en is er ook weinig ruimte tot feedback. De commissie vraagt derhalve naar alternatieve onderwijsmethoden te zoeken. Op opleidingsniveau is een sterkere profilering van de te gebruiken onderwijsmethoden, gericht op activerend onderwijs, wenselijk. Inzake onderwijsmateriaal wordt in hoofdzaak beroep gedaan op internationale standaardhandboeken. In de meeste gevallen worden eveneens aanvullingen, oefeningenbundels, en indien relevant researchpapers ter beschikking gesteld. De commissie vindt de gebruikte handboeken relatief inleidend van niveau, maar de aanvullende literatuur (uit internationale tijdschriften) is wel van goede kwaliteit.

De commissie vindt de evaluatie in beide opleidingen voldoende gericht op de realisatie van de leerdoelen. Ze stelt vast dat er voornamelijk gebruik wordt gemaakt van klassieke

Pagina 4 van 10 evaluatiemethoden. In de meeste gevallen is er een verplichte schriftelijke proef, aangevuld door een praktijkgerelateerde taak. In enkele gevallen betreft het een mondelinge verdediging van een praktijk-case. Studenten formuleerden de commissie geen klachten omtrent de transparantie van het examengebeuren. Globaal vindt de commissie de examenvragen voldoende gericht op het toetsen van kennis, inzicht en vaardigheden. Toch meent de commissie ook dat de kwaliteitsbewaking van de examens (een integraal toetsbeleid) nog meer impuls verdient.

De masterproef vertegenwoordigt 18 studiepunten en komt daarmee tegemoet aan de decretale eisen. De student kiest zelf het onderwerp en de promotor van zijn masterproef, hierbij geholpen door een masterproevenbeurs in november. De commissie ondersteunt het idee van de opleidingen

om deze beurs wat te vervroegen. In het bijzonder waardeert de commissie dat, ondanks de toegenomen studentenaantallen, de masterproeven individueel blijven gemaakt worden. De student dient regelmatig met zijn promotor contact op te nemen. Minimaal dienen vier interacties tussen beiden plaats te vinden. In de e-subenquête 'Opleidingsprogramma' kregen zowel de voorbereiding als de begeleiding van de masterproef matige scores. De opleidingen zijn hier hard aan beginnen werken, onder andere met de masterproevenbeurs, maar ook met de aanwerving van extra personeel. De opleidingen gaan er prat op dat de begeleiding van de masterproef nu naar een één-op-één basis is geëvolueerd. De beoordelingscommissie bestaat uit de promotor en één ander jurylid. Vóór de deliberatie dienen de juryleden een gemotiveerd verslag en voorstel tot quotering in. Tijdens de deliberatie komt het tot een definitief cijfer. Zowel de student als de beoordelingscommissie hebben het recht om een mondelinge verdediging aan te vragen. De commissie vindt de beoordeling van de masterproef adequaat. De commissie heeft steekproefsgewijze een aantal masterproeven van beide opleidingen gelezen. De masterproeven hebben alle een adequaat niveau en getuigen van voldoende analytisch en zelfstandig probleemoplossend vermogen. Wel oordeelt de commissie dat de meerderheid van de masterproeven erg beschrijvend blijft, en methodologisch overwegend van eenvoudig niveau. De commissie is van mening dat het academisch gehalte van de masterproef versterkt moet worden. Voor beide opleidingen gelden dezelfde toelatingsvoorwaarden. Academische bachelors in de Ingenieurswetenschappen hebben rechtstreeks toegang. Voor de overige studenten zijn er voorwaarden gecreëerd: academische bachelors volgen een voorbereidingsprogramma van 12 ECTS, terwijl professionele bachelors een schakelprogramma volgen van 45 ECTS. De commissie stelt vast dat het schakelprogramma de professionele bachelors een adequate methodologische vorming biedt, onder meer op het vlak van de later te maken masterproef. Een gemis evenwel is dat er nauwelijks bedrijfskundige kennis in dit programma wordt opgedaan. Het schakelprogramma moet dus met bedrijfskunde verzaagd worden, weliswaar met vrijstellingen voor professionele bachelors die reeds een bedrijfskundige achtergrond hebben. De commissie vindt dat het voorbereidingsprogramma op twee punten moet verzaagd worden: methodologisch en vooral bedrijfskundig. In de Engelstalige opleiding Management is recent een probleem gerezen wat toelatingsbeleid betreft. Studenten ervaren de groep nu als zeer heterogeen, zowel qua niveau als qua motivatiepeil van hun medestudenten. Dit wordt onder andere bij groepswork als storend ervaren. Ook blijkt dat de kennis van de Engelse taal niet bij iedereen van aanvaardbaar niveau is. De commissie werd door de opleidingsverantwoordelijken evenwel verzekerd dat er serieuze acties gepland staan om de instroom beter te reguleren, en dus minder heterogeen te maken.

De commissie stelt vast dat de kerndocenten vakinhoudelijk, onderwijskundig en didactisch bekwaam zijn. Nagenoeg alle docenten spreiden veel inzet en een grote toegankelijkheid tentoon. In de opleidingen heerst een cultuur waarin onderwijsdeskundigheid terdege gevaloriseerd wordt. Daarnaast is de aanzet gegeven tot een individueel docentenportfolio (ZAP-matrix), die naast onderzoek en dienstbetoon ook onderwijs in kaart brengt.

Onderwijskundige scholing wordt niet opgelegd, maar sterk aangemoedigd.

De commissie heeft de onderzoeksoutput en publicatielijsten van de kernstaf voor de opleidingen ingekeken en vindt de ZAP-onderwijsdeskundigheid behoorlijk. Een aantal onderzoekers is goed zichtbaar op de internationale fora. Maar, gezien het aanbod van een Engelstalig equivalent, mogen de activiteiten in internationale netwerken alleszins nog toenemen.

De commissie stelt voor de zij-instroomopleidingen vast dat de berekeningen inzake de omvang van het personeelsbestand voor een specifieke opleiding geen eenduidig beeld geven. De commissie besluit dat zij zich op grond van de getallen onmogelijk een duidelijke mening kan vormen over de adequate omringing van de opleidingen. Door het gebrek aan concrete cijfers gaat de commissie uit van de toelichting in het zelfevaluatierapport en van de mondelinge informatie die tijdens de gesprekken is ingebracht. De commissie stelde – op basis van de gesprekken – wel vast dat de student/staf ratio onder druk staat. De opleidingen erkennen dit probleem, getuige de recente aanstelling van 3,2 VTE ZAP en extra assistenten, specifiek voor de begeleiding van de masterproef. De commissie waardeert deze stappen en vraagt de druk op het personeel permanent te bewaken. Op basis van die mondelinge informatie is zij van oordeel dat de omringing voor de Master in de Bedrijfskunde/Master in Management nipt aan de maat is.

Voorzieningen

Alle voorzieningen en faciliteiten voor de studenten bevinden zich (op loopafstand) op de campus te Etterbeek. Dit verhoogt de toegankelijkheid en creëert een zeker 'campusgevoel'. De hoorcolleges vinden plaats in lokalen die met moderne audiovisuele apparatuur uitgerust zijn. Als geheel geeft de campus een wat verouderde aanblik, maar de commissie signaleert wel recente nieuwbouw en renovatie van bestaande lokalen. Er is één centrale bibliotheek die naast boeken en tijdschriften ook databanken van gedigitaliseerde boeken en tijdschriften aanbiedt. De commissie vindt dat de inrichting van de bibliotheek kan gemoderniseerd worden.

De studiebegeleiding wordt zowel op centraal als op facultair niveau ter harte genomen. De commissie heeft in het zelfevaluatierapport kennis genomen van de verschillende initiatieven ter zake en verklaart zich tevreden over het aanbod. Uiteraard zijn studiebegeleiding en studieadvies niet meer zo primordiaal als in opleidingen op bachelorniveau. De organisatie en omkadering van de avondprogramma's (met een eigen avondsecretariaat) ziet de commissie als een sterk punt voor beide opleidingen. Vooral de internationale studenten van de Engelstalige opleiding loven de organisatie en flexibiliteit. Zowel centraal als facultair is een ombudspersoon bevoegd voor het ontvangen van klachten van studenten. Het aantal ernstig klachten blijft hier zeer beperkt.

Interne kwaliteitszorg

De commissie stelt vast dat er een adequaat kwaliteitsbeleid in voege is. De opleidingen worden periodiek geëvalueerd aan de hand van toetsbare streefdoelen. Het halfjaarlijks organiseren van de bevragingen laat toe kort op de bal te spelen. Verder is het positief dat niet alleen aparte opleidingsonderdelen bevestigd worden, maar ook aspecten die dit niveau overstijgen.

Pagina 6 van 10 De commissie meent dat de uitkomsten van de interne evaluatie in voldoende mate tot verbetermaatregelen leiden. Zo is er snel en uitvoerig gereageerd op de zwakke evaluatiescores omtrent de masterproefbegeleiding en gaf dit aanleiding tot een speciale werkgroep. De commissie is van mening dat de opleidingen voldoende vooruit denken over welke richting ze in de toekomst willen uitgaan.

De commissie stelt vast dat het personeel adequaat vertegenwoordigd is in de kwaliteitszorgorganen. Geen enkele student uit beide opleidingen is vertegenwoordigd in de Opleidingsraad. Dit wordt evenwel gecompenseerd door de goede informele contacten tussen studenten en docenten, inzonderheid met de programmadirecteur. Afgestudeerden worden via de alumni-enquête betrokken bij de evaluatie van de opleidingen. Er wordt gewerkt aan een integratie van de alumni in de VUB-ULB koepelvereniging van SolvayAlumni. Het beroepenveld is niet formeel betrokken bij de kwaliteitszorg van de opleidingen. Wel onderhouden docenten informele contacten met het bedrijfsleven.

Resultaten

Zich baserend op het niveau van de examenvragen en de masterproef, alsook op de gesprekken ter plaatse, is de commissie van oordeel dat de doelstellingen in voldoende mate gerealiseerd worden. Studenten leren alle aspecten van het bedrijfsleven kennen en zijn, eens afgestudeerd, adequaat voorbereid op de instap in het werkveld. Uiteraard geldt dat, door de éénjarige duur van het programma en de heterogene instroom, in niet alle functionele domeinen even grote diepgang bereikt wordt. Dit kan (en moet) nog verbeterd worden door, zoals de commissie elders in dit rapport aangeeft, het voorbereidings- en schakeljaar te verzwaren. Internationalisering krijgt weinig aandacht in de opleiding Bedrijfskunde. De opleiding Management is, door de samenstelling van het studentenpubliek zelf, uitgesproken internationaal. De diversiteit in nationaliteiten is hier een door de studenten zeer gewaardeerde troef.

Het blijkt dat slechts een beperkt deel van de studenten slaagt voor minstens 3/4 van de opgenomen studiepunten: 43% bij de deeltijdse, 47% bij de voltijdse. De opleiding Management kent nagenoeg een gelijke verdeling tussen voltijdse en deeltijdse studenten. Het aandeel deeltijdse studenten dat minstens 3/4 van de opgenomen studiepunten behaalt is vergelijkbaar met Bedrijfskunde: 44%. Bij de voltijdse studenten ligt dit percentage evenwel opvallend lager: slechts 23%. Van de Bedrijfskunde-studenten die het diploma behalen doet een meerderheid dat in één jaar. De gemiddelde studieduur bedraagt hier 1,3 jaar. Bij Management behaalt ongeveer de helft van de studenten het diploma pas na twee jaar. Hier is de gemiddelde studieduur 1,5 jaar. De commissie vindt de slaagcijfers aan de maat, maar zeker voor verbetering vatbaar. Ze houdt wel rekening met een aantal verzwarende factoren. Zo gaat het voor een groot deel om avondstudenten die de studie met een job moeten combineren. Ook het feit dat studenten het voorbereidingsprogramma samen met de master volgen kan de vertraging verklaren. De commissie vraagt de opleidingen ten slotte het verband tussen de vooropleiding van studenten en hun behaalde resultaten nader te analyseren.

Conclusie

De NVAO is in het licht van het vorenstaande tot de slotsom gekomen dat het eindoordeel van de commissie deugdelijk is gemotiveerd. De NVAO kan zich dan ook aansluiten bij de bevindingen en overwegingen voor alle facetten en onderwerpen, zoals verwoord in het visitatierapport. De eindconclusie uit het visitatierapport wordt gevolgd.

Pagina 7 van 10 *Aanbevelingen*

De NVAO heeft begrip voor het advies van de visitatiecommissie om tot heroverweging van het taaldecreet te komen. De toepassing van het taaldecreet – zoals waargenomen door de visitatiecommissie – kan een belemmering vormen voor de duurzame aansluiting van de Vlaamse opleidingen bij de intellectuele internationale omgeving.

Pagina 8 van 10 **4. Oordelen visitatiecommissie**

De tabel geeft per onderwerp en per facet het oordeel van de visitatiecommissie weer.

ONDERWERP	ORDEEL	FACET	ORDEEL
1 Doelstellingen opleiding	V	1.1 niveau en oriëntatie	V
		1.2 domeinspecifieke eisen	V
2 Programma	V	2.1 eisen gerichtheid	V
		2.2 relatie doelstellingen - programma	V
		2.3 samenhang programma	V
		2.4 studielast	V
		2.5 toelatingsvoorwaarden	V
		2.6 studieomvang	OK
		2.7 afstemming vormgeving - inhoud	V
		2.8 beoordeling en toetsing	V
		2.9 masterproef	V
3 Inzet van personeel	V	3.1 eisen gerichtheid	V
		3.2 kwantiteit	V
		3.3 kwaliteit	V
4 Voorzieningen	V	4.1 materiële voorzieningen	V
		4.2 studiebegeleiding	V
5 Interne kwaliteitszorg	V	5.1 evaluatie resultaten	V
		5.2 maatregelen tot verbetering	V
		5.3 betrokkenheid	V
6 Resultaten	V	6.1 gerealiseerd niveau	V
		6.2 onderwijsrendement	V

Eindoordeel: positief

De onderstaande tabel geeft per onderwerp het globaal oordeel van de NVAO weer.

ONDERWERP	OORDEEL
1 Doelstellingen	V
2 Programma	V
3 Inzet personeel	V
4 Voorzieningen	V
5 Interne kwaliteitszorg	V
6 Resultaten	V

Eindoordeel: positief

6. Besluit¹

betreffende de accreditatie van de Master of Science in de bedrijfskunde met taalvariant Master of Science in Management (master) van de Vrije Universiteit Brussel.

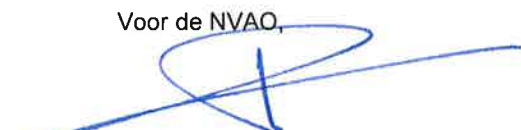
De NVAO,
Na beraadslaging,
Besluit:

Met toepassing van het decreet van 4 april 2003 betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen, wordt het accreditatierapport en –besluit met positief eindoordeel voor de opleiding Master of Science in de bedrijfskunde en de taalvariant Master of Science in Management (master) van de Vrije Universiteit Brussel goedgekeurd en wordt de opleiding geaccrediteerd. Het betreft een opleiding zonder afstudeerrichtingen die te Brussel wordt georganiseerd.

De in het eerste lid bedoelde accreditatie geldt vanaf de aanvang van het academiejaar 2013-2014 tot en met het einde van het academiejaar 2020-2021.

Den Haag, 17 juli 2013

Voor de NVAO,



R.P. Zevenbergen
(bestuurder)

¹ Conform de bepalingen vermeld in de handleiding accreditatie kan een instelling opmerkingen en bezwaren formuleren op het ontwerp van accreditatierapport. Bij e-mail van 27 juni 2013 heeft de Vrije Universiteit Brussel ingestemd met het ontwerp van accreditatierapport.

Pagina 10 van 10 **Bijlage 1 – Gegevens opleiding**

– naam instelling	Vrije Universiteit Brussel
– adres instelling:	Pleinlaan 2 B-1050 BRUSSEL BELGIË
– aard instelling	ambtshalve geregistreerd
– graad, kwalificatie, specificatie Science in Management	Master of Science in de bedrijfskunde / Master of
– niveau en oriëntatie	master
– studieomvang	60 studiepunten
– opleidingsvarianten	
– afstudeerrichtingen:	geen
– studietraject voor werkstudenten:	Ja
– vestiging opleiding	Brussel (enkel naam gemeente)
– onderwijstaal	Nederlands en Engels
– (delen van) studiegebieden	Economische en toegepaste economische wetenschappen
– bijkomende titel	geen