

## **Besluit** **Accreditatierapport en -besluit met een positieve beoordeling van de accreditatieaanvraag voor de opleiding Master of Science in de architectuur (master) van de LUCA School of Arts**

<b>onderwerp</b>	<b>1. Inleiding</b>
Accreditatierapport en -besluit (000532)	Bij brief van 23 mei 2012 heeft het instellingsbestuur van de LUCA School of Arts te Brussel een accreditatieaanvraag ingediend bij de Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (NVAO) voor de opleiding Master of Science in de architectuur (master). Deze aanvraag is ontvangen op 23 mei 2012 en ontvankelijk verklaard op 3 juli 2012.
<b>bijlage</b>	
1	

De accreditatieaanvraag steunt op het visitatierapport van een externe beoordeling uitgevoerd door een visitatiecommissie ingesteld door de Vlaamse Hogescholenraad (VLHORA).

De visitatiecommissie kende de volgende samenstelling:

Voorzitter:

- Jan Westra, docent aan verschillende universiteiten en academies voor bouwkunst doorheen West-Europa en de VS;

Leden:

- Rianne Makkink, professor bij de Faculteit Ingenieurswetenschappen van de Universiteit Gent en de Design Academy Eindhoven, heeft een eigen architectenbureau;
- Zdenek Zavrel, decaan en leerstoelhoofd van de faculteit Architectuur aan de Czech Technical University in Prague, heeft een eigen architectenbureau;
- André Vyt, docent en opdrachthouder kwaliteitszorg aan de Artevelde Hogeschool, directeur van het PROSE-netwerk voor kwaliteitszorg (onderwijsdeskundige);
- Sam Lanckriet, ingenieur-architect, oud-voorzitter van de studentenvereniging (student-lid).

Secretaris:

- Annelies Bloem, beleidsmedewerker kwaliteitszorg bij Vlhora.

De visitatie heeft plaatsgevonden op 4, 5 en 6 april 2011. Het visitatierapport dateert van 27 maart 2012.

De NVAO komt tot de volgende vaststellingen:

- De externe beoordeling is opgesteld en onderbouwd overeenkomstig het toepasselijke Accreditatiekader bestaande opleidingen hoger onderwijs Vlaanderen van de NVAO en volgens de daarbij behorende beslisregels;
- De visitatiecommissie heeft voor de externe beoordeling het door de VLHORA vastgestelde visitatieprotocol gevolgd;
- De externe beoordeling verschaft inzicht in de samenstelling van de visitatiecommissie;
- De externe beoordeling bevat een onderzoek ten gronde naar de aanwezigheid van voldoende generieke kwaliteitswaarborgen.

De NVAO is in het licht van het vorenstaande tot de slotsom gekomen dat de externe beoordeling over de voorliggende opleiding regelmatig en gedegen tot stand is gekomen.

Om tot een eigenstandig en gefundeerde accreditatiebeslissing te kunnen komen, heeft de NVAO op 23 januari 2013 aanvullende informatie opgevraagd:

- Aan de opleiding werd de meest recente stand van zaken opgevraagd met betrekking tot de academisering en met betrekking tot de structurele uitbouw van de kwaliteitszorg. Deze informatie is door de NVAO ontvangen op 23 februari 2013.
- Aan de visitatiecommissie werd een nadere onderbouwing gevraagd van de oordelen op de facetten Evaluatie resultaten en Gerealiseerd niveau, alsook alle facetten van het bijzonder kwaliteitskenmerk. Deze informatie is door de NVAO ontvangen op 13 maart 2013.

De NVAO heeft de accreditatieprocedure hierna verder gezet, met inachtnaam van de door de visitatiecommissie en de opleiding aangeleverde informatie.

### **3. Inhoudelijke overwegingen**

De NVAO steunt haar inhoudelijke besluitvorming in hoofdzaak op de onderstaande elementen uit het visitatierapport.

#### *Doelstellingen*

De commissie is van oordeel dat de doelstellingen van de opleiding helder en inzichtelijk geformuleerd zijn. De doelstellingen zijn beschreven op basis van de decretale richtlijnen, maar ook met aandacht voor referentiekaders zoals TUNING, waarin de Nationale Orde van Architecten (NRAO) een aantal relevante competenties heeft opgelijst. De praktijkgerichtheid en het ontwerpen worden door de opleiding centraal geplaatst, maar er wordt ook ingezet op academisering. De opleiding implementeert immers ontwerpmatig onderzoek in het onderwijs. De studenten in de masteropleiding horen zelfstandig onderzoek te kunnen voeren in het kader van hun ontwerp opdrachten. Ze worden geacht de onderzoeksmethoden en -technieken te kunnen hanteren en de resultaten daarvan te kunnen inzetten. Een sterke internationalisering is een van de aspecten waarmee de opleiding zich wil profileren. Het is de intentie van de opleiding om haar internationale oriëntatie voelbaar te maken in alle aspecten van het onderwijs dat ze aanbiedt.

Aan de basis van de opstelling van de domeinspecifieke deelcompetenties liggen de elf professioneel gerichte competenties die bepaald zijn door de architectengemeenschap, de Qualifications Directive. Die uitwerking van het domeinspecifieke competentieprofiel gebeurde in overleg met het onderwijzend personeel die immers zelf praktijkervaring heeft. Jaarlijks worden de doelstellingen geoptimaliseerd. Daarnaast krijgen de nationale en

Pagina 3 van 12 internationale externe juryleden en alumni de kans om feedback te geven op het ontwerp van domeinspecifieke kwalificaties. De commissie waarschuwt voor de mogelijke tweespalt tussen de theoretische studie van architectuur en de praktijk daarvan en is van mening dat een hogere betrokkenheid van het beroepenveld in de opstelling van de domeinspecifieke eisen deze splitsing zal helpen vermijden. In de domeinspecifieke competenties komt de internationale visie tot uiting door het belang dat gehecht wordt aan de internationale maatschappelijke context van het vakgebied.

De NVAO sluit zich aan bij de motivering voor alle facetoordelen. Derhalve beoordeelt de NVAO, in navolging van de visitatiecommissie, het onderwerp Doelstellingen als voldoende.

#### *Programma*

De competenties uit de bachelor worden in de master verder uitgediept. Het programma richt zich op multidisciplinair, integrerend onderwijs en ontwerpend onderzoek. De commissie waardeert de opdeling van de master in verschillende trajecten vermits dit aansluit bij een veranderende markt en aandachtsgebieden binnen architectuur. Ze waardeert ook dat de opleidingen in Gent en Brussel verschillende trajecten aanbieden en zich specificeren op hun context. De opleiding heeft een competentiematrix opgesteld die de kerncompetenties aan de opleidingsonderdelen verbindt. De afstemming wordt bewaakt in de ECTS-fiches. De commissie vraagt de opleiding om specifieke learning outcomes te formuleren per opleidingsonderdeel. De internationale dimensie is in grote mate geïntegreerd in het programma.

Aangezien het nieuwe curriculum maar recent in de praktijk is omgezet, is het proces van academisering nog duidelijk in ontwikkeling. De commissie heeft echter tijdens het bezoek vastgesteld dat de opleiding veel aandacht besteedt aan de koppeling tussen wetenschappelijk onderzoek en onderwijs. De opleidingsoverschrijdende 'electives' in de master zorgen ervoor dat de studenten actief participeren in onderzoeksopdrachten. De commissie raadt de opleiding aan om de algehele insteek van de kerncompetentie 'ontwerpend onderzoeken' beter uit te bouwen in het programma, alsook effectief werk te maken van een stage binnen de opleiding. De mobiliteit van zowel studenten als docenten en de buitenlandse contacten zijn een grote troef. De commissie stimuleert de opleiding om de internationale dimensie in te zetten bij het versterken van haar professionele en academische gerichtheid.

Het nieuwe opleidingsprogramma wordt sedert academiejaar 2010-2011 aangeboden aan alle studenten. Studenten die reeds langer ingeschreven waren, volgen gedurende één academiejaar een overgangscurriculum. De commissie heeft vastgesteld dat over de samenhang van het nieuwe programma uitgebreid is nagedacht. Ze is van mening dat de bestaande verschillen tussen Gent en Brussel nog explicieter kunnen gemaakt worden en dat dit de profilering van de opleiding ten goede kan komen. Tijdens de gesprekken is gebleken dat de overzichtelijkheid voor de student en de transparantie nog verbeterd kunnen worden. De opvolging en bewaking van het programma komen aan bod tijdens de Permanente Onderwijscommissie (POC).

De masteropleiding bestaat uit 2 studiejaren van elk 60 studiepunten. In totaal wordt dus een opleidingsprogramma georganiseerd van 120 studiepunten. Hiermee voldoet de opleiding aan de formele eisen met betrekking tot de minimale studieomvang van een master.

Pagina 4 van 12 De commissie waardeert het dat de opleiding heeft gepoogd om met het nieuwe curriculum zoveel mogelijk een evenwichtige studiebelasting te bewerkstelligen. Ze vraagt om een efficiënte systematische meting van de studietijd in te voeren.

De opleiding wil onderwijs en onderzoek aanbieden in een geest van artistieke en intellectuele openheid. De internationale oriëntatie is een basiselement in de onderwijsvisie. Ook het debat rond duurzaamheid is een belangrijk gegeven voor de opleiding. Het didactisch concept ligt in de lijn van de doelstellingen en van de keuze voor competentiegericht onderwijs. De commissie beschouwt het atelier als een begeesterende plek. Ze waardeert de brede waaier aan werkvormen, maar verschillende 'oude' werkvormen missen innovatie.

De beoordelingen volgen een consistent proces en een transparant verifieerbare opzet. Sinds 2010-2011 maakt de opleiding gebruik van evaluatiefiches voor de praktische opleidingsonderdelen. Die fiches bestaan uit een verslag dat overloopt of en hoe de evaluatiecriteria voor de opdracht behaald werden. De aanpak met evaluatiefiches verhoogt de objectiviteit. De commissie merkt op dat in het masterprogramma tussentijdse evaluatie ontbreekt. In het algemeen zijn de beoordelingscriteria goed traceerbaar en transparant geformuleerd. Elke evaluatievorm houdt rekening met de doelstellingen per opleidingsonderdeel, zoals die beschreven staan in de ECTS-fiches. Uit de bevraging bleek dat de studenten erg tevreden zijn over het representatief karakter en de vrijblijvende feedback achteraf. De examenvragen zijn in de ogen van de commissie wel nog te veel gericht op reproductie. De commissie is verder van oordeel dat de beoordeling van werkstukken en opdrachten in het algemeen en van de masterproef in het bijzonder in een breder kader zou kunnen geplaatst worden door de eigen aanpak te vergelijken met de beoordelingswijzen en -criteria van andere binnen- en buitenlandse instellingen.

De masterproef bestaat uit een conceptnota, het project en de procesbundel. Aan de basis van een masterproef ligt steeds een ontwerponderzoek of een theoretisch onderzoek. De criteria voor de masterproef mogen specifieker worden geformuleerd, stelt de commissie. De commissie waardeert echter de recente inspanningen om de beoordeling van de masterproef te herwerken. Zij is van mening dat de samenstelling en de werkwijze van de externe jury dient veranderd te worden. De commissie beveelt de opleiding aan om het niveau van de masterproeven te bewaken.

De meeste studenten die voor de Nederlandstalige masteropleiding kiezen, komen voort uit de bacheloropleiding Architectuur. Maar ook met een bachelordiploma Interieurarchitectuur of een gelijkwaardig getuigschrift hebben studenten, mits een schakelprogramma, rechtstreeks toegang tot de master Architectuur. De opleiding wil zo eventuele heroriënteringen vergemakkelijken. De commissie vraagt om meer duidelijkheid te brengen in de overgang van de bachelor naar de master.

De NVAO sluit zich aan bij de motivering voor alle facetoordelen. Derhalve beoordeelt de NVAO, in navolging van de visitatiecommissie, het onderwerp Programma als voldoende.

#### *Inzet van personeel*

De commissie heeft een gemotiveerd onderwijzend en zeer bekwaam praktiserend team gezien. Zowel de studenten als de docenten geven aan dat de afstand tussen docent en student relatief klein is, tot ieders tevredenheid. Het departement heeft in 2009-2010 een nieuwe organisatiestructuur ingevoerd om de docentenwerking te optimaliseren en een

Pagina 5 van 12 groter draagvlak te ontwikkelen. Professionalisering is een aandachtspunt van de opleiding. De commissie zag heel wat docenten die actief zijn in de professionele wereld.

De commissie waardeert het dat meer dan 50 procent van de begeleiders ontwerpateliers uit de praktijk komen. Voor de aansluiting naar de professionele praktijk blijft het ook in een academische omgeving een degelijk uitgangspunt. Parallel aan het professioneel niveau streeft de opleiding er in het kader van de academisering naar om in de theoretische vakken zoveel mogelijk doctorandi en doctores te betrekken (minimaal 35%), zodat het academisch niveau gewaarborgd wordt. De commissie beoordeelt de onderzoeksoutput van de opleiding Architectuur als gemiddeld goed. In de ingekeken documenten tijdens de visitatie vond de commissie een lijst van actiepunten om de academisering en het onderzoeksklimaat verder op te bouwen. De commissie kon tijdens het bezoek vaststellen dat de opleiding voor een aantal reeds vooruitgang heeft geboekt, maar dat aan andere dringend gewerkt dient te worden.

De opleiding kent een ratio van ongeveer 1 docent voor 12 studenten, wat een goede verhouding is om de kwaliteit van het onderwijs te garanderen. De commissie beaamt dat dat naar internationale standaard een luxe-ratio is. Ze heeft kunnen vaststellen dat er geen overbelasting is bij het onderwijzend personeel en dat de studenten tevreden zijn met de toegankelijkheid van de docenten. Uit alle gesprekken is gebleken dat de personeelsbezetting aan de maat is. Geen enkele docent klaagt over een hoge werkdruk.

De NVAO sluit zich aan bij de motivering voor alle facetoordelen. Derhalve beoordeelt de NVAO, in navolging van de visitatiecommissie, het onderwerp Inzet van personeel als voldoende.

#### *Voorzieningen*

Het departement bestaat uit twee campussen in Gent en Brussel, waarvan de voorzieningen gemeenschappelijk gebruikt worden door de opleidingen. De opleiding heeft op beide campussen dezelfde organisatiestructuur en inhoud. De commissie heeft een indrukwekkend patrimonium gezien, maar vastgesteld dat er maar weinig werkruimte voor de studenten is. De commissie vraagt daarom de opleiding om een degelijk uitgeruste maquetteplaats met eigentijdse inrichting te voorzien waar studenten kunnen werken.

Elke campus heeft sinds enkele jaren een dienst Studievoorzieningen (StuVo). Informatieverstrekking voor de instroomstudenten gebeurt aan de hand van SID-ins en drie infodagen. Doorheen de verschillende opleidingsfases kunnen de studenten altijd rekenen op begeleiding. Hun studievoortgang wordt bewaakt door de dienst Studietrajectbegeleiding. De commissie is tevreden over de recente start van studiebegeleiding en hoopt dat in de toekomst daarvan ook een systematische evaluatie zal plaatsvinden. De begeleiding lijkt zich echter zeer te hechten aan studenten met een beperking.

De NVAO sluit zich aan bij de motivering voor alle facetoordelen. Derhalve beoordeelt de NVAO, in navolging van de visitatiecommissie, het onderwerp Voorzieningen als voldoende.

#### *Interne kwaliteitszorg*

Het departement benadrukt in haar kwaliteitszorgstrategie het belang van een kwaliteitscultuur op mensenmaat, een grote studententevredenheid, een permanente kwaliteitsopvolging, een gedeelde verantwoordelijkheid en de nodige middelen daarvoor.

Pagina 6 van 12 Het kwaliteitsbeleid van het departement werd vanaf 2010-2011 geoptimaliseerd door een nieuwe kwaliteitszorgcoördinator. Die coördinator stelt een jaaractieplan op en communiceert met alle betrokkenen. De commissie twijfelt niet zozeer aan de efficiëntie van de opvolging van de kwaliteitszorg, maar ze wijst er wel op dat die opvolging momenteel te informeel verloopt. De aanwezigheid van doelgerichte initiatieven sinds de aanstelling van de kwaliteitszorgcoördinator schept in de ogen van de commissie het vertrouwen dat in de komende jaren de systematische evaluatie zal toenemen.

Sinds het vorige visitatierapport werden alle aandachtspunten in een overzichtstabel samengebracht, die een aanzet vormde voor het optimaliseringstraject dat moest worden voltooid voor juni 2006. Voor de docenten was de belangrijkste stap het uitschrijven van hun opleidingsonderdeel in functie van de ECTS-normen. Daarvoor werd een pedagogisch reflectieproces ingevoerd. Daarnaast maakte de opleiding werk van de gesignaleerde problemen rond studiebelasting, cursusmateriaal, organisatie en zelfevaluatie van docenten. Zo werd naar aanleiding van de vorige visitatie een curriculumverandering doorgevoerd. De commissie oordeelt dat de aanbevelingen en maatregelen uit het verleden te traag werden verwerkt, maar de nieuwe acties vanaf 2010 zijn hoopgevend.

Deelname van het personeel en de studenten aan de interne kwaliteitszorg is gegarandeerd in verschillende vormen. De alumni en de vertegenwoordigers uit het beroepenveld worden wel bevestigd, maar niet betrokken bij beleidsvoerende activiteiten. De contacten met het werkveld en de alumni zijn in de ogen van de commissie fragmentarisch, incidenteel en geïmproviseerd. De commissie adviseert de opleiding om een eenvoudig generiek communicatiemiddel in te stellen voor alle interne betrokkenen en voor de belangrijkste externen, zoals het beroepenveld en de alumni. Ze vraagt de opleiding om de alumniwerking en de resonantieraad structureel uit te bouwen en raadt aan om regelmatige bevestigingen van alumni en juryleden te organiseren.

De NVAO sluit zich aan bij de als voldoende beoordeelde facetten.

De NVAO sluit zich tevens aan bij de motivering van de visitatiecommissie voor de score onvoldoende voor het facet Betrekken van medewerkers, studenten, alumni en beroepenveld.

De NVAO is samen met de visitatiecommissie evenwel van mening dat er in de opleiding voor dit onderwerp voldoende generieke kwaliteitswaarborgen aanwezig zijn. De visitatiecommissie maakt een positieve afweging en stelt ze dat de opleiding potentieel heeft om de vastgestelde tekortkomingen te verhelpen. De opleiding heeft heel duidelijk aangegeven dat ze van plan is om de feedback van de diverse betrokkenen zeker te bewaken en te versterken. Ondanks de vastgestelde tekorten tijdens het bezoek heeft de commissie, onder meer op basis van het bestaande kader voor kwaliteitszorg, vertrouwen dat het vastgestelde tekort in de toekomst zal weggewerkt worden. Uit de aanvullende informatie die door de opleiding werd bezorgd, blijkt dat dit vertrouwen gerechtvaardigd is.

#### *Resultaten*

De commissie beschouwt het niveau van de masterproeven als voldoende, vooral dankzij het enthousiast personeel dat enorm is toegewijd aan het architectonisch vak. De commissie heeft tijdens het bezoek kunnen vaststellen dat het grafisch geproduceerde werk van hoog niveau is. Zij heeft ook vastgesteld dat de opleiding aandacht heeft voor academisering en heeft er vertrouwen in dat de opleiding een voldoende academisch

Pagina 7 van 12 niveau zal realiseren. Uit de gesprekken is gebleken dat alumni doorgaans tevreden zijn over de gevolgde opleiding. Het werkveld omschreef de afgestudeerden als breddenkend en gemotiveerd. De commissie is van mening dat doelgerichte initiatieven nodig zijn om een adequate instap op het werkveld te garanderen. De opleiding heeft een hoge studenten- en docentmobilititeit en hecht veel belang aan de internationalisering. Het aantal internationale programma's en de inkomende studenten zijn doorheen de jaren blijven toenemen.

De commissie wil de opleiding stimuleren om streefcijfers inzake onderwijsrendement te formuleren en te hanteren. De gegevens van de afgelopen twee jaar tonen aan dat de slaagcijfers enorm laag zijn. De commissie vraagt de opleiding om de doorstroom te analyseren.

De NVAO sluit zich aan bij de motivering voor alle facetoordelen. Uit de aanvullende informatie blijkt dat het vertrouwen van de commissie met betrekking tot het academisch niveau terecht is. De opleiding heeft het actieplan dat voorlag op het moment van de visitatie uitgevoerd. De opleiding heeft vanaf het academiejaar 2011-2012 de nultolerantie ingevoerd voor de masteropleiding, alsook de opzet, begeleiding en beoordeling van de masterproef herzien. Derhalve beoordeelt de NVAO, in navolging van de visitatiecommissie, het onderwerp Resultaten als voldoende.

#### *Conclusie*

De NVAO is in het licht van het vorenstaande tot de slotsom gekomen dat het eindoordeel van de commissie deugdelijk is gemotiveerd. De NVAO kan zich dan ook aansluiten bij de bevindingen en overwegingen voor alle facetten en onderwerpen, zoals verwoord in het visitatierapport. De eindconclusie uit het visitatierapport wordt gevolgd.

#### *Academiseringsproces*

De NVAO heeft bij de analyse van het opleidingsrapport bijzondere aandacht besteed aan het academiseringsproces. Zij heeft zich meer bepaald de vraag gesteld of de realisaties en plannen, op grond waarvan de commissie haar oordeel vormt, voldoende aannemelijk maken dat de academiseringsdoelstellingen in 2013 worden gerealiseerd en de opleiding dan volledig aan de accreditatiecriteria zal beantwoorden.

De NVAO heeft daarbij gebruik gemaakt van het accreditatiekader (hoofdstuk 4) ten behoeve van de accreditatie van academiserende opleidingen. Samengevat zijn daarbij volgende criteria aan de orde:

- uit de doelstellingen blijkt duidelijk dat een wetenschappelijke oriëntatie wordt beoogd en er worden onderzoekscompetenties verwoord;
- academisering komt aan bod in de inrichting en opzet van het programma, inbedding van het onderwijs in het onderzoek is reeds duidelijk zichtbaar en de reeds gerealiseerde plannen en voornemens geven vertrouwen dat de doelstellingen van het omvormingsdossier worden gehaald;
- een onderzoeksomgeving, die de opleiding ondersteunt en voedt, is in ontwikkeling en de docenten zijn in voldoende mate betrokken bij het onderzoek;
- het is aannemelijk dat de opleiding de academiseringsdoelstellingen in 2012-2013 heeft gerealiseerd en dan dus volledig aan de accreditatiekaders voldoet.

De NVAO stelt vast dat de commissie in april 2011 een opleiding heeft aangetroffen die reeds een aantal vorderingen heeft gemaakt in het academiseringsproces en reeds vooruitgang is geboekt. Op het moment van het bezoek was het nieuwe curriculum evenwel

Pagina 8 van 12 pas recent in de praktijk omgezet en kon de commissie kennis nemen van een lijst van actiepunten om de academisering en het onderzoeksklimaat verder op te bouwen. Uit de aanvullende informatie die de opleiding op 23 februari 2013 aan de NVAO heeft bezorgd met betrekking tot de stand van zaken van de academisering, blijkt dat zij wel degelijk aan de slag is gegaan met de actiepunten die voorlagen tijdens het visitatiebezoek.

Alles afwegend komt de NVAO tot de conclusie dat het vertrouwen van de commissie gerechtvaardigd is dat de opleiding voldoende inspanningen doet om het academiseringsproces tot een goed einde te brengen.

*Bijzonder kwaliteitskenmerk "Sterke internationale oriëntatie"*

*Facet 1: Differentiatie en profilering*

Internationalisering vormt voor de opleiding Architectuur een speerpunt in alle takken: onderwijs, onderzoek en maatschappelijke dienstverlening. Het internationaal perspectief is duidelijk merkbaar binnen de school en bij de architecten van LUCA. De commissie heeft vastgesteld dat er heel wat internationaliseringsmogelijkheden bestaan, die degelijk onderbouwd zijn. Nu al overschrijdt het departement de door de overheid bepaalde 20%-norm omtrent mobiliteit, die tegen 2020 bereikt moet zijn. De commissie vindt het positief dat een internationale Engelse master werd ingericht.

De commissie is van mening dat de betrokken opleiding zich duidelijk differentieert en profileert op het vlak van internationalisering van het onderwijs in het Vlaamse onderwijslandschap, en dit op structurele basis.

*Facet 2: Kwaliteit*

Het bijzonder kwaliteitskenmerk draagt bij tot de algemene kwaliteit van de opleiding op verschillende vlakken. Internationalisering zit immers verankerd in de hele opleiding, in onderwijs en onderzoek. Het curriculum is gekleurd door het internationaal netwerk van het departement en is bepaald door een dubbele inzet: thematische uitdieping dankzij de modulaire aanpak en interculturele verbreding.

*Facet 3: Concretisering*

Het departement en de opleiding hebben de internationalisering structureel gekaderd dankzij de Stuurgroep Internationalisering en de Dienst Internationalisering, die op beleidsniveau waken over de internationale dimensie van de opleiding. Internationalisering maakt al meer dan tien jaar deel uit van de opleidingsvisie. Daarbij telt niet zozeer de kwantiteit, maar vooral de structurele inbedding van de internationale dimensie en de expliciete positionering ten opzichte van andere instellingen.

*Conclusie mbt het kwaliteitskenmerk "Sterke internationale oriëntatie"*

De NVAO is in het licht van vorenstaande tot de slotsom gekomen dat het eindoordeel van de commissie voor de Master of Science in de architectuur deugdelijk is gemotiveerd. De NVAO kan zich dan ook aansluiten bij de bevindingen en overwegingen voor alle facetten, zoals verwoord in het visitatierapport. De eindconclusie uit het visitatierapport wordt gevolgd.



Pagina 9 van 12 **4. Oordelen visitatiecommissie**

De tabel geeft per onderwerp en per facet het oordeel van de visitatiecommissie weer.

ONDERWERP	ORDEEL	FACET	ORDEEL
<b>1 Doelstellingen opleiding</b>	V	1.1 niveau en oriëntatie	V
		1.2 domeinspecifieke eisen	G
<b>2 Programma</b>	V	2.1 eisen gerichtheid	V
		2.2 relatie doelstellingen - programma	G
		2.3 samenhang programma	V
		2.4 studielast	V
		2.5 toelatingsvoorwaarden	V
		2.6 studieomvang	OK
		2.7 afstemming vormgeving - inhoud	V
		2.8 beoordeling en toetsing	V
		2.9 masterproef	V
<b>3 Inzet van personeel</b>	V	3.1 eisen gerichtheid	V
		3.2 kwantiteit	G
		3.3 kwaliteit	V
<b>4 Voorzieningen</b>	V	4.1 materiële voorzieningen	V
		4.2 studiebegeleiding	V
<b>5 Interne kwaliteitszorg</b>	V	5.1 evaluatie resultaten	V
		5.2 maatregelen tot verbetering	V
		5.3 betrokkenheid	O
<b>6 Resultaten</b>	V	6.1 gerealiseerd niveau	V
		6.2 onderwijsrendement	V

**Eindoordeel accreditatie: positief**

Onderwerp	Facet	Oordeel
<b>7. Bijzonder kwaliteitskenmerk</b>	7.1 Differentiatie en profilering	G
	7.2 Kwaliteit	G
	7.3 Concretisering	G
<b>Beoordeling BKK</b>	Eindoordeel	V

**Eindoordeel bijzonder kwaliteitskenmerk: positief**

Pagina 10 van 12 **5. Globale oordelen NVAO**

De onderstaande tabel geeft per onderwerp het globaal oordeel van de NVAO weer.

<b>ONDERWERP</b>	<b>ORDEEL</b>
<b>1 Doelstellingen</b>	V
<b>2 Programma</b>	V
<b>3 Inzet personeel</b>	V
<b>4 Voorzieningen</b>	V
<b>5 Interne kwaliteitszorg</b>	V
<b>6 Resultaten</b>	V

**Eindoordeel: positief**

betreffende de accreditatie van de Master of Science in de architectuur (master) van de LUCA School of Arts

De NVAO,  
Na beraadslaging,  
Besluit :

Met toepassing van het decreet van 4 april 2003 betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen, wordt het accreditatierapport en –besluit met positief eindoordeel voor de opleiding Master of Science in de architectuur (master) van de LUCA School of Arts goedgekeurd en wordt de opleiding geaccrediteerd en wordt het bijzonder kwaliteitskenmerk “Sterke internationale oriëntatie” toegekend. Het betreft een opleiding zonder afstudeerrichtingen die te Gent en Brussel wordt georganiseerd.

De in het eerste lid bedoelde accreditatie geldt vanaf de aanvang van het academiejaar 2013-2014 tot en met het einde van het academiejaar 2018-2019.

Den Haag, 29 mei 2013

Voor de NVAO,



Lucien Bollaert  
(bestuurder)

---

<sup>1</sup> Het ontwerp van accreditatierapport en –besluit werd aan de instelling bezorgd voor eventuele opmerkingen en bezwaren. Van deze gelegenheid heeft de instelling geen gebruik gemaakt.

Pagina 12 van 12 **Bijlage 1 – Gegevens opleiding**

– naam instelling	LUCA School of Arts
– adres instelling	Koningsstraat 328, B-1030 Brussel
– aard instelling	ambtshalve geregistreerd
– graad, kwalificatie, specificatie	Master of Science in de architectuur
– niveau en oriëntatie	master
– studieomvang	120 studiepunten
– bijzonder kwaliteitskenmerk	Sterke internationale oriëntatie
– opleidingsvarianten	
– afstudeerrichtingen:	geen
– studietraject voor werkstudenten:	geen
– vestigingen opleiding	Gent, Brussel
– onderwijstaal	Nederlands
– studiegebied	Architectuur
– bijkomende titel	geen