

Besluit **Accreditatiebesluit met positief eindoordeel voor de opleiding Bachelor in de in de psychosociale gerontologie (bachelor na bachelor) van de HUB-KAHO¹**

Oordeel visitatiecommissie

datum	De visitatiecommissie (commissie) heeft vastgesteld dat de opleiding Bachelor in de
15 juli 2014	psychosociale gerontologie (bachelor na bachelor) van de HUB-KAHO voldoet aan de
onderwerp	generieke kwaliteitswaarborgen. Ze beoordeelt de kwaliteit van de opleiding als voldoende.
Definitief	
accreditatierapport	Samenvattend advies visitatiecommissie
bijlage	

4 Generieke kwaliteitswaarborg 1 – Beoogd eindniveau

De commissie beoordeelt het beoogd eindniveau als voldoende.

De professioneel gerichte opleiding in de psychosociale gerontologie (bachelor na bachelor) beoogt een brugfunctie te vervullen in het begeleiden van de oudere en zijn omgeving in een traject dat een antwoord biedt op levens-, hulp- en zorgvragen op verschillende levensdomeinen. De commissie stelt vast dat de opleiding zich nadrukkelijk profileert als een aanvullende en verbredende studie bovenop de basisopleiding en al verworven werkervaring en competenties van de instromende studenten.

De opleidingsspecifieke leerresultaten sluiten voor niveau en oriëntatie goed aan bij het gestelde niveau van het Vlaamse kwalificatieraamwerk. Het beoogde eindniveau is conform de doelstellingen van het gevalideerde domeinspecifieke leerresultatenkader. De commissie vindt het expliciet benoemen van evidence based handelen in het opleidingsspecifieke leerresultatenkader een sterk punt.

Uit de visitatie blijkt dat de opleiding systematisch rekening houdt met de verwachtingen van het beroepenveld. De opleiding doet dit onder andere via haar breed samengestelde resonantieraad, de vele gastdocenten en door samenwerking met organisaties in het werkveld. Het constante proces van afstemming op de sector met de verschillende stakeholders vindt de commissie positief. Ook de docenten en het onderwijsteam zijn betrokken bij het opstellen en aanpassen van het competentieprofiel. Zij zetelen daarnaast ook in de resonantieraad, wat de commissie zeer waardeert.

¹

"HUB-KAHO" is de integratie van de hogescholen HUB-EHSAL en de Katholieke Hogeschool Sint-Lieven, beide erkend als hogescholen in artikel II.3 van de Codex Hoger Onderwijs.

Pagina 2 van 9 De verdere profilering van de opleiding binnen het werkveld vindt de commissie echter een belangrijk punt van zorg en aandacht. De commissie meent dat de opleiding door verdere domeinafbakening en nog meer inzet op de bekendmaking van de opleiding in het werkveld en bij potentiële studenten ook haar instroom kan vergroten.

Generieke kwaliteitswaarborg 2 – Onderwijsproces

De commissie beoordeelt het onderwijsproces als goed.

De bachelor na bachelor in de psychosociale gerontologie is een tweejarige opleiding van 60 studiepunten. De commissie waardeert het sterke en strakke programma met een heldere opbouw en voldoende samenhang. De opleiding heeft een goed uitgedachte modulaire structuur met een basismodule, vier thematische modules en een werkveld-project. Studenten beginnen met de basismodule en volgen, per academiejaar, twee thematische modules. De koppeling van de theorie met de praktijk is voorzien door een praktijkoefening per module. In het tweede academiejaar dienen studenten een werkveldproject in als afstudeerwerk. Ze voeren dan een opdracht uit voor een organisatie of een voorziening uit het werkveld.

De commissie steunt de opleiding in de verdere ontwikkeling van de methodologische opzet van de eindwerken en de inhoudelijke versterking via koppelingen van eindwerken met onderwerpen van projecten bij het Kenniscentrum Hoger Instituut voor Gezinswetenschappen.

De commissie vindt de inzet op wetenschappelijk werken via een apart opleidingsonderdeel zeer positief. Toch vindt zij de uitwerking ervan binnen de gehele opleiding te beperkt en te weinig geborgd in het studiemateriaal. De commissie ziet mogelijke verbeterlagen door deze vaardigheden verder in te bedden in de verschillende opleidingsonderdelen en het cursusmateriaal.

Internationalisering is een blijvend aandachtspunt zowel wat de mogelijkheden in het programma betreft als het gebruik van internationale literatuur in het cursusmateriaal. De commissie nodigt de opleiding dan ook uit om creatief om te gaan met haar specifieke groep van werkende studenten.

De commissie waardeert de verschillende werk- en onderwijsvormen alsook het instapportfolio waarbij kwalificaties en competenties van de instromer in kaart worden gebracht. De casusgerichte onderwijsaanpak en de samenwerking van studenten met verschillende achtergronden en expertise zijn sterke punten van de opleiding. Wel geeft de commissie in overweging om te kiezen voor didactische vormen die de zelfstudie verder stimuleren en te experimenteren met werkvormen die innovatief werken bevorderen. Het didactisch materiaal is in orde, het is vakinhoudelijk op peil en het is afgestemd tussen de verschillende opleidingsonderdelen.

Dat het programma verdeeld is over twee academiejaren vindt de commissie mooi voor de spreiding van de werkdruk. De opleiding voorziet in studie- en studietrajectbegeleiding maar veronderstelt van de student ook een zekere mate van zelfredzaamheid om de soms veeleisende werk-, privé- en studie-combinatie te regelen. Niettemin is de studiebelasting aanzienlijk en het doorstroomrendement vrij zwak. De commissie vraagt de opleiding om een meer proactieve opstelling. Nu wordt de verantwoordelijkheid van studievoortgang nog te nadrukkelijk bij de student gelegd. Inmiddels werkt de opleiding aan verbetermaatregelen.

Pagina 3 van 9 Afgestudeerden hebben via een schakelprogramma toegang tot de masteropleiding 'Management, Zorg en Beleid in de Gerontologie' aan de Vrije Universiteit Brussel. De commissie vindt deze doorstroommogelijkheid een sterk punt.

De opleiding wordt gedragen door een hooggekwalificeerd onderwijsteam met een sterke samenhang en een goed gedeelde visie op de opleiding. De commissie vindt de complementariteit van de expertise en het evenwicht tussen (gast)docenten sterke punten. De opleiding heeft ook duidelijk veel ervaring met volwassenonderwijs. Het ondersteunend personeel blijkt in aantal groot genoeg om de studenten goed te begeleiden. De commissie stelt vast dat de opleiding investeert in de juiste mensen om een degelijk programma aan te bieden en uit te bouwen.

De materiële voorzieningen op de campus 'Hoger Instituut voor Gezinswetenschappen', ook bekend als de 'Factorij', in Schaarbeek (Brussel) zijn aantrekkelijk. De commissie typeert de campus als een warme leeromgeving. Studenten hebben toegang tot alle bibliotheken van de HUB-KAHO en de Associatie KU Leuven. Verder werkt de opleiding samen met de gemeentelijke bibliotheek van Schaarbeek die vlakbij de campus ligt. Door de fysieke en organisatorische inbedding van de opleiding binnen het Hoger Instituut voor Gezinswetenschappen is er ook een link met het eerder genoemde kenniscentrum van het instituut.

Het zelfevaluatie rapport en de gesprekken tonen overtuigend aan dat de opleiding aan kwaliteitszorg doet en dat alle actoren daarbij betrokken zijn. De commissie zag vele voorbeelden indicatief voor de positieve samenwerking en de sfeer binnen het team met een duidelijke inzet op kwaliteitsverbetering.

De commissie beoordeelt de tweede generieke kwaliteitswaarborg als goed omdat het programma goed geschikt is voor het bereiken van de beoogde competenties. Het goed uitgewerkt modulair systeem met de daaraan gekoppelde practica en het kwaliteitsvolle en gemotiveerde docententeam zijn hierbij doorslaggevend.

Generieke kwaliteitswaarborg 3 – Gerealiseerde eindniveau

De commissie beoordeelt het gerealiseerde eindniveau als voldoende.

De commissie vindt de ingezette toetsvormen alsook de variatie aan toetsvormen in orde. De organisatie van de examens en de communicatie hierover zijn adequaat. De commissie waardeert de examenspreiding via de zesweekse evaluatie. De beoordelingen zijn transparant en de feedback erover helder. De kwaliteitsbewaking van de toetsing is op orde en de professionele aanpak maakt de borging van het eindniveau mogelijk, aldus de commissie.

Voor drie modulepractica en het werkveldproject wordt gewerkt met verschillende beoordelaars. In het werkveldproject wordt een externe beoordelaar ingeschakeld. De commissie waardeert het vier-ogen beleid en de ingebouwde onafhankelijkheid van de beoordelaar bij de praktijk gerelateerde toetsen. De commissie vindt de practica soms weinig kritisch.

Het niveau van het kleine aantal beschikbare eindwerken (vier) is nog beperkt. De commissie ziet mogelijkheden om de eindwerken te versterken en naar een hoger niveau te brengen (zie ook onder Generieke kwaliteitswaarborg 2).

Pagina 4 van 9 Voorts vindt de commissie dat de informatievoorziening over eindwerken (o.a. inhoud, deadline-afspraken en evaluatie) voor studenten, promotoren en werkveldbegeleiders duidelijker kan. De al ingezette verbetertrajecten geven de commissie voldoende vertrouwen in de borging van het gerealiseerde eindniveau.

De inzetbaarheid van de studenten blijkt momenteel vooral gekoppeld te zijn aan de vooropleiding. Omdat er nog maar vier afgestudeerden zijn, is het precair om uitspraken te doen over de mogelijkheden op de arbeidsmarkt. Wel adviseert de commissie om de nodige aandacht te geven aan de profilering van de opleiding (zie ook onder Generieke kwaliteitswaarborg 1) en bijgevolg de inzetbaarheid van de afgestudeerden, en aan het verhogen van de studenteninstroom, de studentendoorstroom en het diplomarendement.

Aanbevelingen visitatiecommissie

De NVAO onderschrijft de aanbevelingen van de commissie en in het bijzonder deze ten aanzien van de eindwerken.

Bevindingen NVAO

De NVAO komt tot de volgende vaststellingen:

- Het visitatierapport is opgesteld en onderbouwd overeenkomstig het toepasselijke Kader voor de opleidingsaccreditatie 2^{de} ronde (8 februari 2013);
- De commissie heeft voor de beoordeling het visitatieprotocol gevolgd zoals vastgesteld door de Vlaamse Universiteiten en Hogescholen Raad (augustus 2013);
- Het visitatierapport geeft inzicht in de samenstelling van de commissie;
- Het visitatierapport bevat een onderzoek ten gronde naar de aanwezigheid van voldoende generieke kwaliteitswaarborgen.

Betreffende de accreditatie van de opleiding Bachelor in de psychosociale gerontologie (bachelor na bachelor) van de HUB-KAHO (de geïntegreerde hogescholen HUB-EHSAL en Katholieke Hogeschool Sint-Lieven).

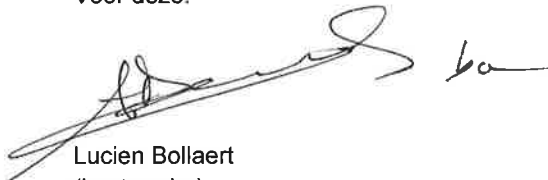
De NVAO,
Na beraadslaging,
Besluit:

Met toepassing van de Codex Hoger Onderwijs, in het bijzonder de artikelen II.133-149, besluit de NVAO accreditatie te verlenen aan de opleiding Bachelor in de psychosociale gerontologie (bachelor na bachelor) te Brussel van de HUB-KAHO (de geïntegreerde hogescholen HUB-EHSAL en Katholieke Hogeschool Sint-Lieven). De opleiding kent geen afstudeerrichtingen. De kwaliteit van de opleiding is voldoende.

De accreditatie geldt vanaf de aanvang van het academiejaar 2014-2015 tot en met het einde van het academiejaar 2021-2022.

Den Haag, 15 juli 2014

De NVAO
Voor deze:



Lucien Bollaert
(bestuurder)

² Conform de bepalingen vermeld in de handleiding accreditatie kan een instelling opmerkingen en bezwaren formuleren op het ontwerp van accreditatiebesluit. Bij e-mail van 3 juli 2014 heeft de instelling ingestemd met het ontwerp van accreditatiebesluit.

Generieke kwaliteitswaarborg		Oordeel
1 Beoogd eindniveau	Het beoogd eindniveau wordt bepaald aan de hand van de wijze waarop de domeinspecifieke leerresultaten vertaald zijn in opleidingsspecifieke leerresultaten.	Voldoende
2 Onderwijsproces	Het onderwijsproces maakt het voor de studenten mogelijk de beoogde leerresultaten te realiseren.	Goed
3 Gerealiseerd eindniveau	De opleiding beschikt over een adequaat systeem van beoordeling, toetsing en examinering en toont aan dat de beoogde leerresultaten worden gerealiseerd.	Voldoende
Eindoordeel		Voldoende

Naam instelling	HUB-KAHO (de geïntegreerde hogescholen HUB-EHSAL en Katholieke Hogeschool Sint-Lieven)
Adres instelling	Warmoesberg 26 1000 Brussel
Aard instelling	Ambtshalve geregistreerd
Naam associatie	Associatie KU Leuven

Naam opleiding	Bachelor in de psychosociale gerontologie
Niveau en oriëntatie	Bachelor na bachelor Professioneel gericht
Vestiging	Brussel
Studieomvang	60 EC
Titel	Bachelor in de psychosociale gerontologie
Opleidingsvarianten: - Afstudeerrichtingen - Studietraject voor werkstudenten	-
Onderwijstaal	Nederlands
Academiejaar/jaren waarin opleiding wordt aangeboden	2013-2014
Studiegebied(en)	Sociaal-agogisch werk
ISCED benaming van het studiegebied	7 Health and welfare 76 Social services

Vervaldatum accreditatie, tijdelijke erkenning of erkenning nieuwe opleiding	30 september 2014
--	-------------------

1. Uitdagingen met betrekking tot ouderen vanuit multidisciplinair perspectief herkennen, begrijpen en analyseren.
2. Het integreren van wetenschappelijke en/of praktijk(gebaseerde) theorieën in een beredeneerd professioneel handelen met en voor ouderen. Een attitude van permanente kennisontwikkeling verwerven.
3. Zowel in eenvoudige als complexe situaties ouderen ondersteunen en begeleiden op maat en daarbij de eigen normen en waarden en deze van de oudere en de familiale, maatschappelijke, sociale en culturele context kritisch situeren.
4. De expertise van ouderen op respectvolle wijze analyseren en inzetten met het oog op het bekomen van een meerwaarde in het leven van de oudere(n).
5. Via een respectvolle basishouding de oudere en zijn omgeving in verschillende levensdomeinen informeren, oriënteren en adviseren, op basis van een gewogen ethische oordeelsvorming, en met aandacht voor een heldere en toegankelijke vorm van communicatie.
6. De oudere en zijn omgeving in een traject begeleiden dat antwoord biedt op levens-, hulp- of zorgvragen in verschillende levensdomeinen. Verworven expertises en persoonlijke vaardigheden gepast inzetten om een brugfunctie te vervullen.
7. Op een professionele manier zowel mondeling als schriftelijk communiceren met zowel ouderen als collega's uit eigen en andere disciplines, op respectvolle wijze en aangepast aan de gesprekspartner.
8. De participatie van ouderen in beleidsprocessen op verschillende niveaus bevorderen en hierover gefundeerd advies leveren.
9. Een kritische bijdrage aan het beleid in functie van de collectieve belangenbehartiging van ouderen formuleren.

Voorzitter:

- dr. Jan S. Jukema, programmaleider bacheloropleiding Toegepaste Gerontologie en senior onderzoeker lectoraat Innoveren in de ouderenzorg, Hogeschool Windesheim Zwolle;

Leden:

- prof. dr. Ivan Bautmans, professor Geriatric Rehabilitation en Fitness & Ageing, Vrije Universiteit Brussel;
- Rudiger De Belie, directeur Woon- en Zorgcentrum De Wingerd, Leuven;
- Prof. dr. Nele van de Noortgate, diensthoofd Geriatrie, Universitair Ziekenhuis Gent, en hoofddocent Geriatrie, Universiteit Gent;
- Eveline Volckaerts, student Ouderencoaching (bachelor na bachelor), Thomas More Kempen (student-lid).

Ciska De Ruyver, stafmedewerker kwaliteitszorg verbonden aan de Cel Kwaliteitszorg van Vlaamse Universiteiten en Hogescholen Raad, trad op als projectbegeleider en secretaris.