

Besluit

Toetsingsrapport met een positieve beoordeling van de aanvraag 'Toets nieuwe opleidingen' van de opleiding Bachelor in de pediatrische en neonatale gezondheidszorg (bachelor na bachelor) van de Erasmushogeschool Brussel

1. Inleiding

datum	
5 april 2012	Bij brief van 14 juni 2011 heeft het instellingsbestuur van de Erasmushogeschool Brussel een aanvraag 'Toets nieuwe opleidingen' ingediend voor de opleiding Bachelor in de pediatrische en neonatale gezondheidszorg (bachelor na bachelor). Deze aanvraag is ontvangen op 15 juni 2011 en ontvankelijk verklaard op 7 juli 2011.
onderwerp	
Toetsingsrapport (#5249)	
bijlagen	
2	De NVAO heeft voor de beoordeling van de aanvraag een commissie van deskundigen samengesteld. De commissie kende de volgende samenstelling: <ul style="list-style-type: none">- Commissievoorzitter drs. E. Mulder. Zij is opleidingsmanager van de opleiding Oefentherapie Cesar van Hogeschool Utrecht.- Commissielid S. Sleeckx. Zij is lector en deeltrajectverantwoordelijke voor het keuzetraject kinderverpleegkunde bij de Karel de Grote Hogeschool in Antwerpen.- Commissielid L. Gees. Zij is opleidingsverantwoordelijke voor de opleiding Vroedkunde aan de Katholieke Hogeschool Leuven.- Studentcommissielid Annelore Peeters is student Intercultureel management aan de Lessius Hogeschool Mechelen en volgt de specifieke lerarenopleiding.

Op 1 en 2 december heeft de commissie een locatiebezoek gebracht aan de instelling. De beoordeling van de commissie is verricht aan de hand van het Toetsingskader nieuwe opleidingen hoger onderwijs Vlaanderen (14 februari 2005).

Op 6 februari 2012 heeft de commissie advies uitgebracht aan de NVAO. Het adviesrapport maakt integraal deel uit van het toetsingsbesluit.

2. Advies commissie

Het samenvattende advies van de commissie luidt als volgt:

Op 30 augustus 2011 heeft de NVAO een commissie ingesteld voor de Toets Nieuwe Opleiding van de professionele bachelor na bachelor opleiding in de pediatrische en neonatale gezondheidszorg aan de Erasmushogeschool Brussel. Voor de toetsing heeft de commissie gebruik gemaakt van de informatie uit het aanvraagdossier. Daarop zijn vragen geformuleerd voor aanvullend materiaal dat de opleiding ter beschikking heeft gesteld tijdens het locatiebezoek. Tijdens dit bezoek heeft de commissie gesprekken gevoerd met

Pagina 2 van 9 het bestuur, opleidingsmanagement, ontwikkelaars, docenten, studenten en het beroepenveld.

De nieuwe eenjarige opleiding richt zich tot algemeen verpleegkundigen met een bachelor-diploma die zich verder willen bekwamen in het specifieke domein van de pediatrie en neonatale gezondheidszorg. De opleiding wordt ingericht binnen de wettelijke kaders met betrekking tot de uitoefening van het verpleegkundig beroep en de zich ontwikkelende regelgeving met betrekking tot de bijzondere beroepstitel pediatrie en neonatologie.

Op basis van het aanvraagdossier, de aanvullende informatie en de gesprekken is de commissie tot de conclusie gekomen dat zij op één na over alle facetten van het Toetsingskader een positief oordeel kan uitspreken. Op grond van weging van de facetten beoordeelt zij alle onderwerpen als voldoende.

Zo stelt de commissie vast dat de doelstellingen van de opleiding zijn afgetoetst met het werkveld en voldoen aan de vereisten naar niveau en oriëntatie. Er zijn goede contacten met de Vrije Universiteit Brussel, het Universitair Ziekenhuis Brussel en de beroepsorganisatie. De relaties met het werkveld zijn goed. Het is belangrijk dat de resonantiegroep, in een bredere samenstelling, de ontwikkeling van de nieuwe opleiding blijft volgen.

Het programma sluit aan op de basisopleiding verpleegkunde en verdiept deze voor wat betreft de specialisatie pediatrie en neonatologie. Het programma is goed doordacht en op maat van zowel het werkveld als de student. Het persoonlijk ontwikkelingsportfolio neemt een centrale plaats in bij het didactische concept en rapporteert over de individuele voortgang van elke student. Het toetsingsbeleid staat op punt: de kennistoets bij de eerste module en de geïntegreerde proeven na de andere modules bieden een goede garantie voor het verwerven van de eindkwalificaties. De bachelorproef combineert praktische vaardigheden met elementen van onderzoek en communicatie.

De hoofdlijnen van het programma staan duidelijk op papier, maar moeten nog in de praktijk worden omgezet: dit vergt heel wat voorbereiding, coördinatie, afstemming en opvolging. Hier is een belangrijke taak weggelegd voor de coördinator, die effectief zal worden aangesteld zodra de opleiding is geaccrediteerd. De lijst van verplichte en aanbevolen literatuur is niet actueel en wordt best nog voor de aanvang van het programma op niveau gebracht. De aandacht voor de individuele student is een troef, maar stelt ook hoge eisen aan de coördinatie van colleges, stages en studievoortgang van een heterogene studentengroep. De opleiding doet er goed aan niet alle taken bij één en dezelfde coördinator te leggen, maar aan taakverdeling te doen zodat het programma niet afhankelijk wordt van één persoon.

Gastdocenten spelen een belangrijke rol in de opleiding en benadrukken de professionele gerichtheid. De studenten zijn erg tevreden over de beoogde docenten, die gemotiveerd en deskundig zijn en zeker in staat zijn om samen met de gastdocenten de opleiding in goede orde te realiseren. Het aantal docenten vanuit de hogeschool is niet talrijk. Volgens de commissie is er op het vlak van de kwaliteit van het personeel – met name wat betreft de upgradings naar masterniveau – nog ruimte voor verbetering. De beoogde docenten voldoen niet allemaal aan de eisen die qua vooropleiding worden gesteld aan nieuw aan te werven personeel. De commissie beoordeelt het facet Kwaliteit personeel als onvoldoende.

Pagina 3 van 9 De commissie adviseert de opleiding beleid te gaan maken hoe ze bestaande docenten zullen upgraden naar, en inzetten op, masterniveau. De commissie is van oordeel dat - op basis van de aanvraag en de gesprekken - de inzet van personeel voldoende gewaarborgd is. Het upgraden van docenten naar masterniveau is weliswaar een punt van zorg, maar de commissie stelt ook vast dat het beoogde personeel in staat is om de opleiding adequaat – met de nodige kennis, expertise en didactiek – te realiseren. Bovendien bezit de opleiding sterke troeven waar het gaat om de professionele gerichtheid, de capaciteit en het commitment van de huidige docenten en de expertise van de beoogde gastdocenten. De commissie beoordeelt het onderwerp "inzet van personeel" als voldoende.

De studiebegeleiding is een zeer sterk punt: een goed concept met voldoende omkadering en gericht op een individuele aanpak van studenten. De bibliotheek en het studielandschap geven een frisse indruk. Studenten kunnen gebruik maken van een modern skills-lab in het Universitair Ziekenhuis.

Het interne kwaliteitszorgsysteem van de hogeschool is van toepassing op de nieuwe opleiding. De vertaalslag is nog niet geheel gemaakt, maar de plannen zijn veelbelovend. De commissie raadt de opleiding wel aan om structureel feedback te geven over de resultaten van bevragingen: op dit ogenblik wordt dit onvoldoende teruggekoppeld aan de studenten, waardoor eventuele verbeteracties niet zichtbaar zijn. De commissie is onder de indruk van de wijze waarop de opleiding het beroepenveld betreft bij de ontwikkeling van de opleiding. De betrokkenheid van studenten kan verder op punt worden gesteld, zeker omdat het een heterogeen publiek betreft van doorstromers, werkstudenten en studenten met familiale verplichtingen.

De commissie stelt vast dat de instelling de financiële reserves moet aanspreken om het programma tijdens de eerste jaren te kunnen aanbieden. Het management heeft aangegeven dat die voorzieningen aanwezig zijn en dat de opleiding hierop beroep kan doen. De commissie onderschrijft bovendien de plannen van de hogeschool om te investeren in een digitaal portfoliosysteem en in bijkomende vakliteratuur.

Alle bovenstaande argumenten wegend, adviseert de commissie de NVAO om positief te besluiten ten aanzien van de kwaliteit van de eenjarige professionele bachelor na bachelor opleiding pediatrische en neonatale gezondheidszorg van de Erasmushogeschool Brussel.

De NVAO komt tot de volgende vaststellingen:

1. De werkwijze van de commissie bij de beoordeling van de aanvraag Toets nieuwe opleiding van Erasmushogeschool Brussel voor de opleiding Bachelor in de pediatrische en neonatale gezondheidszorg (bachelor na bachelor) is zorgvuldig en gedegen geweest. De gevolgde werkwijze en procedure evenals geraadpleegde informatiebronnen zijn helder en nauwkeurig geformuleerd en vermeld;
2. De commissie heeft haar oordeel opgesteld en onderbouwd overeenkomstig het toepasselijke Toetsingskader nieuwe opleidingen hoger onderwijs Vlaanderen van de NVAO en heeft de daarbij behorende beslisregels gevolgd. Op het niveau van de facetten zijn de analyses van de commissie duidelijk en consistent, en ze leiden tot heldere conclusies. Op het niveau van de onderwerpen zijn de oordelen over de facetten op juiste en zorgvuldige wijze afgewogen en neergelegd in heldere conclusies.
3. De commissie heeft verklaard dat het voorgestelde domeinspecifiek leerresultatenkader in overeenstemming is met de niveaudecriptoren van het niveau 6 uit de Vlaamse kwalificatiestructuur.

De NVAO is in het licht van het vorenstaande tot de slotsom gekomen dat het adviesrapport over de voorliggende opleiding zorgvuldig en gedegen tot stand is gekomen en dat het eindoordeel deugdelijk is gemotiveerd. De NVAO kan zich dan ook aansluiten bij de bevindingen en overwegingen voor alle facetten en onderwerpen, zoals verwoord in het adviesrapport. De eindconclusie uit het adviesrapport wordt gevolgd.

De NVAO concludeert op basis van bovenstaande dat de nieuwe opleiding in beginsel over voldoende generieke kwaliteitswaarborgen beschikt.

In de onderstaande tabel is per onderwerp en per facet het oordeel van de NVAO opgenomen.

ONDERWERP	ORDEEL	FACET	ORDEEL
1 Doelstellingen opleiding	Voldoende	1.1 niveau en oriëntatie	voldoende
		1.2 domeinspecifiek referentiekader	voldoende
2 Programma	Voldoende	2.1 eisen gerichtheid	voldoende
		2.2 relatie doelstellingen - programma	voldoende
		2.3 samenhang programma	voldoende
		2.4 studielast	voldoende
		2.5 toelatingsvoorwaarden	voldoende
		2.6 studieomvang	ok
3 Inzet van personeel	Voldoende	3.1 eisen gerichtheid	voldoende
		3.2 kwantiteit	voldoende
		3.3 kwaliteit	onvoldoende
4 Voorzieningen	Voldoende	4.1 materiële voorzieningen	voldoende
		4.2 studiebegeleiding	voldoende
5 Interne kwaliteitszorg	Voldoende	5.1 systematische aanpak	voldoende
		5.2 betrekken derden	voldoende
6 Conditie voor continuïteit	Voldoende	6.1 afstudeergarantie	voldoende
		6.2 investeringen	voldoende
		6.3 financiële voorzieningen	voldoende

Eindoordeel NVAO: positief

De NVAO,
Na beraadslaging,
Besluit:

Met toepassing van het decreet van 4 april 2003 betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen, wordt besloten tot de positieve beoordeling van de aanvraag toets nieuwe opleiding Bachelor in de pediatrie en neonatale gezondheidszorg (bachelor na bachelor) van de Erasmushogeschool Brussel op grond van de redenen aangegeven in het toetsingsrapport. Het betreft een opleiding zonder afstudeerrichtingen, die te Jette wordt georganiseerd.

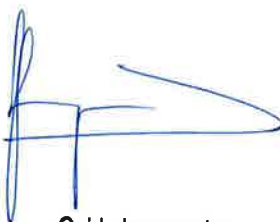
Met toepassing van artikel 5bis van het decreet van 30 april 2004 betreffende de flexibilisering van het hoger onderwijs in Vlaanderen en houdende dringende hogeronderwijsmaatregelen wordt besloten tot het niet valideren van de domeinspecifiek leerresultaten voor alle Vlaamse opleidingen "Bachelor in de pediatrie en neonatale gezondheidszorg (bachelor na bachelor)".

Den Haag, 5 april 2012

Namens de NVAO ter beoordeling van de toets nieuwe opleiding
Bachelor in de pediatrie en neonatale gezondheidszorg (bachelor na bachelor) van de
Erasmushogeschool Brussel,

b.a.

Lucien Bollaert
(bestuurder)



Guido Langouche
Vicevoorzitter NVAO

Aanvraagnummer (#5249)

¹ Het ontwerp van toetsingsrapport werd aan de instelling bezorgd voor eventuele opmerkingen en bezwaren. De instelling heeft van die mogelijkheid geen gebruik gemaakt.

Pagina 7 van 9 **Bijlage 1 – Gegevens opleiding**

– naam instelling	Erasmushogeschool Brussel
– adres instelling	Nijverheidskaai 170B-1070 Brussel
– aard instelling	ambtshalve geregistreerd
– graad, kwalificatie, specificatie	Bachelor in de pediatrische en neonatale gezondheidszorg
– niveau en oriëntatie	bachelor na bachelor
– afstudeerrichtingen	geen
– studieomvang	60 ECTS
– vestiging opleiding	Jette
– onderwijstaal	Nederlands
– (delen van) studiegebieden	geen
– overige opleidingsvarianten	geen
– eerste academiejaar aanbieding	2012-2013
– nieuwe opleiding Vlaanderen	neen
– nieuwe opleiding instelling	ja
– positief advies associatie	ja, Universitaire Associatie Brussel 30 maart 2011
– positief oordeel macrodoelmatigheid	27 mei 2011

Volgens de geldende regelgeving van de Vlaamse Gemeenschap schrijft de instelling voor elke opleiding en voor elk opleidingsonderdeel leerresultaten uit. Dit referentiekader wordt getoetst aan bestaande referentiekaders en ter goedkeuring voorgelegd aan de Vlaamse Universiteiten en Hogescholen Raad (VLUHR). Daarbij wordt de toepassing van Vlaamse, federale en internationale regelgeving over beroepsuitoefening gewaarborgd. De VLUHR heeft een positief advies gegeven over onderstaande leerresultaten van de opleiding:

1. De pediatrische en neonatale verpleegkundige bouwt autonoom, ook in niet-vertrouwde, complexe zorgsituaties een professionele en cliëntgerichte relatie op met de zorgvrager die gericht is op het somatisch, sociaal, psychisch en existentieel welbevinden van de zorgvrager. De pediatrische en neonatale verpleegkundige besteedt hierbij bijzondere aandacht aan het ondersteunen en begeleiden van de patiënt bij keuzes in verband met gezondheid, autonomie en levenskwaliteit en bij het omgaan met (de gevolgen van) de behandeling.
2. De pediatrich en neonatale verpleegkundige kan een onderscheid maken tussen professionele en niet-professionele rollen. Hij laat de kwaliteit van de zorg niet beïnvloeden door niet-professionele rollen en maakt bewuste keuzes in functie van het persoonlijk evenwicht.
3. De pediatrich en neonatale verpleegkundige observeert systematische en verzamelt gegevens over de menselijke reacties op de gezondheidstoestand en levensomstandigheden van de zorgvrager rekening houdend met relevante fysieke, psychische, sociale, culturele, spirituele aspecten en omgevingsfactoren.
4. De pediatrich en neonatale verpleegkundige beoordeelt in hoog complexe zorgsituaties de verpleegproblemen en behoeften. Hij bepaalt op basis hiervan korte en lange termijn doelen om de conditie van de zorgvrager zo stabiel mogelijk te houden en te optimaliseren.
5. De pediatrich en neonatale verpleegkundige voert verpleegtechnische handelingen en interventies uit volgens protocol, zowel voor de eigen als voor andere disciplines, en met zo min mogelijk ongemak voor de patiënt.
6. De pediatrich en neonatale verpleegkundige stemt de intra-, trans- en extramurale zorgactiviteiten doeltreffend en efficiënt op elkaar af rekening houdend met de zorgbehoeften van de pediatriche of neonatale patiënt en het patiëntstelsel, de samenwerking met andere zorgverstrekkers, de beschikbare tijd en middelen en met bijzondere aandacht voor informatiedoorstroming.
7. De pediatrich en neonatale verpleegkundige verwijst de patiënt gericht door wanneer de zorgvraag zijn expertisedomein overstijgt.
8. De pediatrich en neonatale verpleegkundige handelt ethisch en juridisch verantwoord, is bewust van waarden en normen van zichzelf en de zorgvrager.
9. De pediatrich en neonatale verpleegkundige informeert en adviseert de zorgvrager over (de gevolgen van) de ziekte en begeleidt hem bij veranderingsprocessen. De pediatrich en neonatale verpleegkundige neemt gerichte initiatieven inzake preventie.

- Pagina 9 van 9
10. De pediatrisch en neonatale verpleegkundige werkt mee aan de instructie, begeleiding en scholing van andere zorgverleners. Hij werkt mee aan interne vormingsactiviteiten om de kwaliteit van de zorg binnen en buiten het vakdomein te verbeteren.
 11. De pediatrisch en neonatale verpleegkundige reflecteert permanent over het eigen handelen, analyseert zijn leerbehoeften en vertaalt deze in initiatieven tot professionalisering en permanente educatie.
 12. De pediatrisch en neonatale verpleegkundige implementeert relevante en bruikbare resultaten van wetenschappelijk onderzoek in de beroepsuitoefening en participeert aan praktijkgericht wetenschappelijk onderzoek, zodat de zorg evidence-based is en gebaseerd op best practice.
 13. De pediatrisch en neonatale verpleegkundige hanteert de instrumenten, richtlijnen, standaarden en protocollen van de instelling volgens de criteria van integrale kwaliteitszorg en bevordert zo de kwaliteit van de individuele en globale zorgverlening.
 14. De pediatrisch en neonatale verpleegkundige neemt een actieve rol op binnen de verdere profilering en ontwikkeling van het beroep. Hij volgt kritisch de maatschappelijke vernieuwingsprocessen en het economisch, sociaal en ethisch beleid.
 15. De pediatrisch en neonatale verpleegkundige ontwikkelt een visie op pediatrische verpleegkunde op basis van theoretische kaders en eigen ervaringen.
 16. De pediatrisch en neonatale verpleegkundige levert een actieve bijdrage aan het ontwikkelen, bijstellen, vaststellen en uitvoeren van het instellingsbeleid om de optimale voorwaarden voor zijn beroepsuitoefening te vrijwaren.
 17. De pediatrisch en neonatale verpleegkundige werkt efficiënt samen binnen de discipline en met andere disciplines om de complexe pediatrische zorg goed te laten functioneren.