

Universiteit Antwerpen
Master of Science in de
veiligheidswetenschappen
(master)

15 februari 2012

Inhoud

1	Samenvattende conclusie	3
2	Inleiding en verantwoording	6
	2.1 Inleiding en verantwoording	6
	2.2 Samenstelling commissie	6
	2.3 Werkwijze commissie	6
	2.4 Totstandkoming domeinspecifieke leerresultatenkader	7
3	Beschrijving van de opleiding	9
	3.1 Algemeen	9
	3.2 Profiel instelling	9
	Profiel opleiding	9
4	Beoordeling per onderwerp en facet	12
	4.1 Doelstellingen opleiding	12
	4.2 Programma	16
	4.3 Inzet personeel	24
	4.4 Voorzieningen	27
	4.5 Interne kwaliteitszorg	29
	4.6 Continuïteit	31
5	Overzicht oordelen	33
	Bijlage 1: Samenstelling commissie	34
	Bijlage 2: Werkwijze, werkverdeling en oordeelsvorming	36
	Bijlage 3: Programma vraaggesprekken en locatiebezoek	37
	Bijlage 4: Overzicht van gebruikte of geraadpleegde documenten	40
	Bijlage 5: Geheimhoudingsclausule	41
	Bijlage 6: Lijst met afkortingen	42
	Bijlage 7: Toetsing leerresultatenkader aan Vlaamse regelgeving	43

1 Samenvattende conclusie

In deze samenvattende conclusie geeft de commissie de overwegingen en oordelen die hebben geleid tot haar eindoordeel.

De opleiding heeft in de opleidingsdoelstellingen de algemene, beroepsgerichte en beroepsspecifieke competenties van het NVAO-kader verantwoord. Deze competenties komen volledig en op een evenwichtige wijze in de opleidingsdoelstellingen tot uitdrukking en beantwoorden aan het gevraagde niveau en de gevraagde oriëntatie van een masteropleiding. Het domeinspecifieke leerresultatenkader van de opleiding beantwoordt aan de eisen van de Vlaamse kwalificatiestructuur. De descriptor van het niveau 7 uit de Vlaamse Kwalificatiestructuur zijn in de geformuleerde leerresultaten verantwoord. Daarom acht de commissie de doelstellingen van de nieuwe opleiding terecht te omschrijven als die van een opleiding op masterniveau.

De opleiding heeft volgens de commissie de aansluiting van de doelstellingen op de eisen van het werkveld en de vakgenoten verzekerd. De opleiding heeft de doelstellingen ook vergeleken met die van andere opleidingen op dit gebied en heeft het eigen profiel daar tegenover gezet. De commissie erkent het interdisciplinaire en op onderzoek gerichte profiel van de opleiding en vindt dat profiel belangwekkend. De vergelijking met de andere opleidingen geldt ook opleidingen in het buitenland als gevolg waarvan de internationale afstemming van de doelstellingen is gewaarborgd. De commissie acht het opleiden van afgestudeerden tot managementfuncties op het gebied van veiligheid binnen vooral grote organisaties een scherp omschreven doelstelling, die zij onderschrijft en waardeert. De opleiding heeft het verwerven van de wettelijk gereguleerde certificaten voor Preventieadviseur niveau I, Milieucoördinator niveau A en Coördinator tijdelijke en mobiele bouwplaatsen niveau A niet in de doelstellingen opgenomen. Op dit moment is niet vastgesteld of de opleiding aan de eisen voldoet voor het afgeven van deze certificaten. Voor de commissie is dit een acceptabele situatie omdat helder is dat afgestudeerden niet kwalificeren voor de certificaten. De commissie is van oordeel dat afgestudeerden wel in belangrijke mate kunnen functioneren op het niveau van de certificaten en het voordeel hebben dat zij vertrouwd zijn gemaakt met een geïntegreerde benadering. Het werkveld heeft de commissie ervan overtuigd dat er voldoende functies beschikbaar zijn voor de afgestudeerden. De opleiding heeft de ambitie om de eigen positie ten opzichte van de wettelijke vereisten voor certificering op termijn meer principieel ter discussie te stellen.

De commissie vindt het onderzoek op een gedegen wijze in het programma opgenomen. De voorgenomen stichting van een onderzoeksinstituut, gericht op de wetenschappelijke studie van veiligheid zal daaraan wezenlijk kunnen bijdragen. De voorgeschreven literatuur in het programma is volgens de commissie voldoende. De aandacht voor de methodologie van het onderzoek in het derde semester zet de studenten aan tot het verwerven van vaardigheden in het wetenschappelijk onderzoek. In de masterproef komen deze vaardigheden ook aan bod. De studenten komen vooral in de stage en de masterproef in aanraking met de beroepspraktijk. Zij dienen daarin reële veiligheidsvraagstukken te analyseren en te behandelen. De raad van advies uit het werkveld die de opleiding zal bijstaan, wekt vertrouwen in de blijvende betrokkenheid van het werkveld.

De doelstellingen van de opleiding zijn in de ogen van de commissie naar behoren in het programma verwerkt. In een overzicht zijn de doelstellingen en opleidingsonderdelen met

elkaar verbonden. De leerdoelen van de studiefiches zijn op de leerresultaten van de opleiding afgestemd. De commissie onderschrijft het principe van de doelintegratie als een goed beginsel om de interdisciplinariteit vorm te geven. De voorbeeldcase die de commissie heeft bestudeerd, toont het interdisciplinaire karakter van het programma in meer dan voldoende mate aan en geeft vertrouwen in het interdisciplinaire gehalte van de cases. Het didactisch concept is afgestemd op de doelstellingen en de inhoud van het programma en de werkvormen sluiten daarbij aan. Ook in de didactiek wordt aan de interdisciplinariteit aandacht besteed. De opleiding heeft in de visietekst voor het toetsbeleid de bouwstenen voor een degelijke toetsing aangedragen. De procedures voor de toetsing waarborgen de degelijkheid daarvan. De inhoud van de toetsen en de toetsvormen sluiten in de ogen van de commissie aan de leerinhouden van de opleidingsonderdelen waaronder ook de toetsing van de interdisciplinariteit. De opleiding heeft de opzet, werkwijze en beoordeling van de masterproef op een grondige wijze uitgewerkt. Deze uitwerking is in de ogen van de commissie een goede waarborg om tot masterproeven te komen die de leerresultaten van de opleiding zullen weten te bereiken waaronder ook de interdisciplinariteit.

In het programma wordt stapsgewijze toegewerkt naar integratie. De commissie acht dit waardevol. De opleidingsonderdelen worden op een logische wijze met elkaar verbonden om de integratie van de disciplines van de veiligheidswetenschappen te tonen. Daarnaast is sprake van een toenemend realiteitsgehalte van de vraagstukken, die worden behandeld.

De studielast voldoet aan de decretale norm en is evenwichtig over het programma verdeeld. De commissie waardeert de intentie van de opleiding studiebelasting te meten en heeft vertrouwen in de eventuele bijsturing als gevolg daarvan. De opleiding voldoet ook aan de decretale eisen inzake de toelating van studenten. Dat geldt ook de aanvullende eisen die de opleiding stelt aan studenten die niet rechtstreeks kunnen instromen. De programma's die de opleiding heeft ontwikkeld om studenten en personen uit het werkveld in staat te stellen hun deficiënties weg te werken, acht de commissie overtuigend. De opleiding gaat ook zorgvuldig om met de toekenning van vrijstellingen. De commissie is te spreken over de mogelijkheden voor de studenten om in het eerste semester eventuele ontbrekende kennis in een discipline te verwerven en daardoor in staat te zijn het gehele gebied van de veiligheidswetenschappen te bestrijken. De studieomvang van het programma en de omvang van de masterproef voldoen aan de decretale eisen.

De opleiding heeft in de ogen van de commissie terechte eisen opgesteld voor de academische gerichtheid, de professionele gerichtheid en de interdisciplinaire houding van de aan te werven docenten. De docenten die zich al hebben aangemeld om onderwijs voor de opleiding te verzorgen, beschikken over de deskundigheid en ervaring in het onderzoek op hun vakgebied en over ervaring in de beroepspraktijk. Deze docenten hebben wetenschappelijke publicaties op het gebied van de veiligheidswetenschappen op hun naam. Ook beschikken zij over de benodigde didactische en organisatorische capaciteiten. Om het interdisciplinair werken door docenten te realiseren heeft de opleiding enkele maatregelen genomen. Er is een begeleidingscommissie geformeerd en daarnaast wordt een onderwijskundige aangesteld die de docenten begeleid bij het vanuit een interdisciplinair uitgangspunt lesgeven en samenwerken. De inzet van gastdocenten door de opleiding is goed georganiseerd. Toezeggingen van organisaties in de private en publieke sector zijn voorhanden. De begrote personeelsformatie is meer dan voldoende om de opleiding te kunnen starten en te kunnen continueren. Het aantal te benoemen docenten is in de ogen van de commissie ruim in het licht van het aantal verwachte studenten.

De materiële voorzieningen voor de studenten zijn voldoende. Dat geldt zowel de gebouwen als de leslokalen alsook de elektronische leeromgeving. Het beleid en de voorgenomen uitvoering van de informatievoorziening en studiebegeleiding zijn in de ogen van de commissie naar behoren.

De interfacultaire onderwijscommissie is het lichaam dat de verantwoordelijkheid voor de kwaliteitszorg van de opleiding goed kan dragen. Daarnaast waarborgt de interfacultaire onderwijscommissie de plaats van de opleiding buiten de disciplinaire structuur van de universiteit waardoor de opleiding daadwerkelijk een interdisciplinaire cultuur zal weten op te bouwen. Het systeem voor kwaliteitszorg van de Universiteit Antwerpen dat de opleiding zal hanteren, is een solide basis voor de kwaliteitszorg van de opleiding. Het systeem van programma-evaluaties naast evaluaties van opleidingsonderdelen voldoet. De periodiciteit en de reikwijdte van de evaluaties voldoen ook. De organisatorische coördinatie van de opleiding is stevig. Wel vraagt de commissie aandacht voor de inhoudelijk gerichte coördinatie, om de actualiteit en de interdisciplinariteit in het programma te waarborgen. De opleiding betreft de studenten, docenten, alumni en werkveld goed bij de kwaliteitszorg van de opleiding. De opleiding zet daartoe effectieve mechanismen in, zoals evaluaties en de vertegenwoordiging in besluitvormende en adviserende organen. De opleiding heeft de procedures rond het treffen en uitvoeren van verbetermaatregelen goed ingebed.

De opleiding heeft een toereikende afstudeergarantie gegeven. Investerings van enige omvang worden niet voorzien, omdat de opleiding van de bestaande infrastructuur gebruik kan maken. Voor de financiering van de salarissen van de reeds aangeworven docenten is al gezorgd door de betrokken faculteiten. Voor de kosten van de extra aan te trekken docenten zoekt de opleiding externe financiering. De commissie acht de kans daarop reëel.

De commissie geeft een positief advies voor de toets nieuwe opleiding van de opleiding Master of Science in de veiligheidswetenschappen van de Universiteit Antwerpen.

De commissie heeft tijdens de installatievergadering overlegd over dit domeinspecifieke leerresultatenkader en heeft het kader gewogen. De commissie heeft vastgesteld dat het kader ontleend is aan de eisen van de actuele beroepspraktijk. Als gevolg daarvan kan het kader gelden als een valide representatie van de eisen die aan de master op dit gebied gesteld moeten worden. Op grond daarvan heeft de commissie het door de opleiding opgezette domeinspecifieke leerresultatenkader aanvaard.

Den Haag, 15 februari 2012,

Namens de commissie ter beoordeling van de toets nieuwe opleiding voor de opleiding Master of Science in de veiligheidswetenschappen van de Universiteit Antwerpen,

Prof.dr. M.Junger
(voorzitter)

drs. W.J.J.C. Vercouteren RC
(secretaris)

2 Inleiding en verantwoording

2.1 Inleiding en verantwoording

Bij brief van 30 mei 2011 heeft prof.dr. A. Verschoren, rector van de Universiteit Antwerpen, bij de Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie een aanvraag 'Toets nieuwe opleidingen' als bedoeld in titel I, hoofdstuk 3, afdeling 2, onderafdeling 3 van het Decreet van 4 april 2003 betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen (hierna structuurdecreet) (B.S. 14.08.2003), voor de opleiding Master of Science in de veiligheidswetenschappen ingediend. Bij deze aanvraag werd een uitgebreid informatiedossier gevoegd.

2.2 Samenstelling commissie

Voorzitter: mevrouw prof.dr. M. Junger, hoogleraar social safety studies aan de Universiteit Twente.

Lid: de heer dr. P.H.J.J. Swuste, universitair hoofddocent aan de vakgroep Safety Science van de Technische Universiteit Delft.

Lid: mevrouw E. De Pauw, coördinator Expertisecentrum Maatschappelijke Veiligheid aan de Katholieke Hogeschool Zuid-West-Vlaanderen.

Lid: de heer prof.ir. P. Godelie, algemeen directeur van Vekmo en hoogleraar veiligheidstechnieken aan de Vrije Universiteit Brussel.

Student-lid: mevrouw A. Peeters, student intercultureel management aan de Lessius Hogeschool.

Extern secretaris: drs. W.J.J.C. Vercouteren RC.

Vanuit de NVAO is de commissie ondersteund door drs. F. Wamelink, beleidsmedewerker.

Door de aanstelling van deze personen zijn volgende deskundigheden in de schoot van de commissie verenigd:

- Domeindeskundigheid in vakdiscipline en afnemend veld: mevrouw Junger, de heer Swuste, mevrouw De Pauw en de heer Godelie.
- Onderwijsdeskundigheid en deskundigheid in de didactiek: mevrouw Junger, de heer Swuste, mevrouw De Pauw en de heer Godelie.
- Evaluatiedeskundigheid: mevrouw Junger, de heer Swuste, mevrouw De Pauw en de heer Godelie.

2.3 Werkwijze commissie

De beoordeling werd verricht aan de hand van het Toetsingskader nieuwe opleidingen hoger onderwijs Vlaanderen, zoals vastgesteld door het bestuur van de NVAO op 14 februari 2005 en bekrachtigd door de Vlaamse regering.

De commissie heeft tijdig voorafgaande aan de installatievergadering het informatiedossier ontvangen van de opleiding.

De commissie heeft op 12 oktober 2011 de installatievergadering belegd met als doel het aanvraagdossier te bespreken, het locatiebezoek voor te bereiden en het programma voor

het bezoek vast te leggen. Tijdens deze vergadering heeft de commissie een lijst van mondelingen te stellen vragen opgesteld. Deze vragen hebben als leidraad gediend voor de gesprekken van de commissie met het opleidingsmanagement en bij de opleiding betrokkenen tijdens het locatiebezoek. De commissie heeft ook de werkwijze afgesproken.

Op 14 oktober 2011 heeft de commissie het locatiebezoek afgelegd. Dat bezoek is verlopen zoals het gepland was. De commissie heeft met alle bedoelde geledingen van de opleiding kunnen spreken.

Op 14 oktober 2011 heeft de commissie in de afsluitende bespreking de oordelen over de facetten en onderwerpen van het Toetsingskader nieuwe opleidingen hoger onderwijs Vlaanderen van de NVAO opgesteld. De commissie heeft alle verkregen informatie besproken en kritisch beoordeeld. Per facet is een oordeel gegeven. Op basis van de beoordelingen per facet werd per onderwerp een globale beoordeling gegeven.

Omdat enkele zaken voor de commissie niet helder waren, heeft zij aanvullende vragen aan de opleiding gesteld. Deze betroffen de concretisering van het interdisciplinair concept en de inrichting van de coördinatie van de opleiding. De opleiding heeft deze vragen medio januari 2012 schriftelijk beantwoord. Op 27 januari 2012 heeft de commissie in een tweede locatiebezoek met vertegenwoordigers van de opleiding over de vragen en de beantwoording gesproken. De commissieleden Godelie en Peeters konden om persoonlijke redenen niet bij het bezoek aanwezig zijn. Zij hebben wel het oordeel van de commissie onderschreven.

Het totaal aan beschikbare gegevens werd verwerkt tot een ontwerp van een adviesrapport. Dit werd ter beoordeling gestuurd aan alle commissieleden op 9 februari 2012. De feedback werd nadien verwerkt. Het resultaat is, na goedkeuring van de voorzitter, toegezonden aan de NVAO op 15 februari 2012.

De commissie heeft deze conclusies in volledige onafhankelijkheid gevormd.

2.4 Totstandkoming domeinspecifieke leerresultatenkader

De opleiding heeft het domeinspecifieke leerresultatenkader opgesteld. De opleiding heeft dat gedaan in het kader van het project *Verbonden in Veiligheid*. Dit project is een samenwerking tussen partners in Vlaanderen en Nederland, in het bijzonder in de provincies Antwerpen en Noord-Brabant en heeft als doel na te gaan hoe het onderwijs functionarissen op het gebied van veiligheid op bachelor- en masterniveau kan opleiden. In het kader van dit project heeft de opleiding samen met andere opleidingen het werkveld gevraagd naar de eisen die men het werkveld stelt aan afgestudeerden in de veiligheid op masterniveau. Op grond van deze consultaties heeft de opleiding het domeinspecifieke leerresultatenkader opgesteld en dat vervolgens aan vertegenwoordigers van het werkveld voorgelegd. Zij hebben dit kader gevalideerd. Voor een volledige beschrijving van het domeinspecifieke leerresultatenkader wordt hier verwezen naar paragraaf 3.3 van dit rapport.

De commissie heeft tijdens de installatievergadering overlegd over dit domeinspecifieke leerresultatenkader en heeft het kader gewogen. De commissie heeft vastgesteld dat het kader ontleend is aan de eisen van de actuele beroepspraktijk. Als gevolg daarvan kan het

kader gelden als een valide representatie van de eisen die aan de master op dit gebied gesteld moeten worden. Op grond daarvan heeft de commissie het door de opleiding opgezette domeinspecifieke leerresultatenkader aanvaard.

De commissie adviseert de domeinspecifieke leerresultatenkader te valideren.

3 Beschrijving van de opleiding

3.1 Algemeen

Administratieve gegevens betreffende de instelling en de aangevraagde opleiding

- naam instelling: Universiteit Antwerpen
- adres instelling: Prinsstraat 13, 2000 Antwerpen
- aard instelling: ambtshalve geregistreerd
- vestiging waar de opleiding wordt aangeboden: Stadscampus, Prinsstraat 13, 2000 Antwerpen
- de naam van de voorgestelde opleiding: Master of Science in de veiligheidswetenschappen
- in voorkomend geval de afstudeerrichtingen: geen
- de onderwijstaal gebruikt in de voorgestelde opleiding: Nederlands
- niveau: master en oriëntatie: academisch
- het studiegebied of (delen van) studiegebieden: gecombineerd: rechten en toegepaste economische wetenschappen
- nieuwe opleiding voor Vlaanderen: ja
- nieuwe opleiding enkel voor de instelling: neen, een nieuwe opleiding voor alle instellingen in Vlaanderen
- de studieomvang van de voorgestelde opleiding uitgedrukt in studiepunten: 120 ECTS
- de graad waartoe de voorgestelde opleiding leidt, de kwalificatie van de graad en in voorkomend geval de specificatie van de graad: Master of Science in de veiligheidswetenschappen
- het academiejaar waarin de opleiding in geval van erkenning voor het eerst zal worden aangeboden: 2012/2013
- het positief advies van de associatie waarvan de instelling lid is: ja
- in voorkomend geval het positief oordeel over de macrodoelmatigheid: ja

3.2 Profiel instelling

De opleiding zal worden verzorgd door de Universiteit Antwerpen. De universiteit maakt deel uit van de Associatie Universiteit en Hogescholen Antwerpen. De universiteit kent een viertal campussen waar onderwijs wordt verzorgd, zijnde de Stadscampus, Campus Middelheim, Campus Groenenborger en Campus Drie Eiken.

De Universiteit Antwerpen telt in totaal ongeveer 10.000 studenten en is daarmee de derde grootste universiteit van Vlaanderen. De universiteit kent de faculteiten Geneeskunde en Gezondheidswetenschappen, Letteren en Wijsbegeerte, Politieke en Sociale Wetenschappen, Rechten, Toegepaste Economische Wetenschappen, Wetenschappen en Farmaceutische, Biomedische en Diergeneeskundige Wetenschappen. De universiteit beoogt in onderwijs, wetenschappelijk onderzoek en innovatie, dienstverlening en permanente vorming een hoge kwaliteit te bieden.

Profiel opleiding

De opleiding is bedoeld om studenten te brengen tot een gevorderd niveau van wetenschappelijke kennis, vaardigheden en inzichten omtrent veiligheid, hen in staat te

stellen om in de beschouwde domeinen op een deskundige en waardenbewuste manier te functioneren in de verschillende sectoren van de arbeidsmarkt waartoe de opleiding toegang verleent en hen in staat te stellen om uitgaande van bestaande kennis, gegenereerd via wetenschappelijk onderzoek en mits de nodige kritische ingesteldheid, nieuwe, originele en innovatieve bijdragen en verbeteringen te leveren aan de kennismaatschappij.

De afgestudeerden van de Master of Science in de veiligheidswetenschappen zullen de volgende leerresultaten beheersen:

1. De afgestudeerde kent de verschillende veiligheidstheorieën, waaronder de – op de schadetheorie geënte – interdisciplinaire veiligheidstheorie van Viaene. Hij/zij kan deze theorieën situeren, kaderen en toepassen op de vijf domeinen van veiligheid.
2. De afgestudeerde heeft een fundamentele kennis van de basisbegrippen, theorieën en methoden voor de juridische, medische, economische, technologische, psychologische, organisatorische, criminologische en sociologische wetenschappen die relevant zijn voor de vijf domeinen in veiligheid. Hij/zij is in staat om de kennis uit de verschillende disciplines samen te brengen.
3. De afgestudeerde heeft inzicht in recente ontwikkelingen (juridisch, medisch, economisch, technologisch, psychologisch, organisatorisch, criminologisch en sociologisch) aangaande veiligheidsvraagstukken en weet die te plaatsen in de hedendaagse, nationale, Europese en internationale beleidscontext.
4. De afgestudeerde is in staat om zijn verworven kennis en inzichten te ontwikkelen en toe te passen op een concreet nationaal, Europees en internationaal veiligheidsvraagstuk.
5. De afgestudeerde is in staat om vlot wetenschappelijke informatie (literatuur en ander bronnenmateriaal) inzake veiligheidsvraagstukken te verzamelen, kritisch te verwerken en erover te reflecteren, met de bedoeling deze te gebruiken om veiligheidsproblemen op te lossen en de oplossing(en) te communiceren.
6. De afgestudeerde kan zelfstandig een wetenschappelijk onderzoek over een veiligheidsvraagstuk opzetten en uitvoeren. Hij/zij kan een probleemstelling formuleren, een onderzoeksplan opstellen, het onderzoek projectmatig uitvoeren en ontwikkelen, de resultaten synthetiseren en kritisch evalueren, en hierover rapporteren.
7. De afgestudeerde heeft het vermogen interdisciplinair, integraal en toekomstgericht te denken en te handelen. Hij/zij kan nieuwe ideeën en inzichten inzake veiligheid ontwikkelen uit bestaande, door wetenschappelijk onderzoek gegenereerde kennis, en is in staat duurzame oplossingsrichtingen te ontwikkelen, aan te reiken en te bediscussiëren.
8. De afgestudeerde kan zelfstandig en in een multidisciplinair team werken. Hij/zij beschikt over de vereiste sociale en communicatieve vaardigheden om een leidinggevende veiligheidsfunctie op te nemen in het bedrijfsleven of bij de overheid en zijn/haar kennis inzake veiligheid door te geven.
9. De afgestudeerde is communicatief ingesteld, zowel mondeling als schriftelijk. Hij/zij is in staat actief te luisteren. Hij/zij is in staat om zijn/haar bevindingen, kennis en ervaring over zijn/haar veiligheidsonderzoek duidelijk en bevattelijk te rapporteren aan een wetenschappelijk publiek van vakgenoten, maar ook aan een ruimer publiek van beleidsmakers, opdrachtgevers en personen op de werkvloer en hierover in debat te treden.
10. De afgestudeerde heeft een gedreven en dynamische houding en is in staat om proactief te denken en te handelen. Hij/zij toont dat hij/zij te allen tijde verantwoordelijkheid kan opnemen.
11. De afgestudeerde heeft een open, creatieve en kritische geest en attitude die gericht is op een professionele benadering en toepassing van zijn/haar kennis en inzicht in veiligheid. Hij/zij kan leren van anderen om zo tot de beste oplossing (best practice) te komen.

12. De afgestudeerde staat open voor nieuwe ideeën. Hij/zij kan reflecteren over het eigen denken en werken met als doel tot vernieuwing, alternatief handelen en/of adequate oplossingen inzake veiligheidsvraagstukken te komen.
13. De afgestudeerde staat open voor een culturele context, wetenschappelijke bevindingen en discussies, levenslang en levensbreed leren, maatschappelijke signalen en veranderingen.
14. De afgestudeerde heeft het vermogen zijn kennis en inzichten te integreren en ethisch verantwoord toe te passen in de context van duurzame ontwikkeling en het maatschappelijk verantwoord en betrokken ondernemen.

Het programma wordt in voltijd aangeboden, met een nominale studieduur van twee jaar. Het totaal van het programma bedraagt 120 ECTS en is verdeeld in twee jaren van elk 60 ECTS. Elk van de jaren is verdeeld in twee semesters. Deze semesters zijn op hun beurt opgedeeld in opleidingsonderdelen.

De opbouw van het programma is als volgt:

- Het eerste semester heet de Basis. In dit semester wordt multidisciplinair gewerkt door disciplines met betrekking tot veiligheid aan bod te laten komen. Dit semester omvat de opleidingsonderdelen Algemene Beginselen van de Veiligheidstheorie (6 ECTS), Technologie en Risicobeheersing (6 ECTS), Juridische en Economische Aspecten van Veiligheid (6 ECTS), Sociologische en Psychologische Aspecten van Veiligheid (6 ECTS) en Maatschappelijk Verantwoord en Betrokken Ondernemen (6 ECTS).
- Het tweede semester is de Verdieping genoemd. In dit semester wordt interdisciplinair gewerkt door alle disciplines te integreren in één domein van veiligheid. Dit semester heeft 30 ECTS en is opgebouwd uit de opleidingsonderdelen Veiligheid en Welzijn op het Werk (6 ECTS), Beveiliging en Bescherming (6 ECTS), Milieu en Ecologie (6 ECTS), Kwaliteit en Duurzaam Ondernemen (6 ECTS) en Sociale Veiligheid en Burgerschap (6 ECTS).
- Het derde semester heeft de titel Methodologie en Stage. In dit semester komt de methodologie van integraal veiligheidsonderzoek naar voren. Dit semester heeft een omvang van 27 ECTS en bestaat uit de opleidingsonderdelen Methoden van Integraal Veiligheidsonderzoek (6 ECTS), Integraal Veiligheidsonderzoek (6 ECTS), Stage (9 ECTS) en Masterproef, deel I (6 ECTS).
- Het vierde semester heet Integrale Seminars en Masterproef, heeft 33 ECTS en omvat de opleidingsonderdelen Integrale Veiligheidsvraagstukken (6 ECTS), Actuele problemen (6 ECTS) en Masterproef, deel II (21 ECTS).

4 Beoordeling per onderwerp en facet

Beschrijving van de toetsing door de commissie van de ingediende aanvraag aan de hand van de 6 onderwerpen en de facetten uit het Toetsingskader. Per facet is telkens eerst en in cursief de letterlijke omschrijving daarvan uit het Toetsingskader opgenomen.

4.1 Doelstellingen opleiding

Voor de beschrijving van de doelstellingen wordt verwezen naar het voorgaande hoofdstuk 3, en wel paragraaf 3.3. In het rapport werden enkel de tekstuele elementen uit criteria en facetten behouden, die voor de desbetreffende opleiding (professioneel gerichte bachelor, academisch gerichte bachelor, master) van toepassing zijn.

4.1.1 Facet 1.1. Niveau en oriëntatie opleiding

Master:

De opleidingsdoelstellingen zijn er op gericht de student te brengen tot:

- het beheersen van algemene competenties op een gevorderd niveau als het vermogen om op een wetenschappelijke wijze te denken en te handelen, het om kunnen gaan met complexe problemen, het kunnen reflecteren op het eigen denken en werken en het kunnen vertalen van die reflectie naar de ontwikkeling van meer adequate oplossingen, het vermogen tot het communiceren van het eigen onderzoek en probleemoplossingen met vakgenoten en leken en het vermogen tot oordeelsvorming in een onzekere context*
- het beheersen van algemene wetenschappelijke competenties op een gevorderd niveau als het kunnen gebruiken van methoden en technieken in onderzoek, het kunnen ontwerpen van onderzoek, het kunnen toepassen van paradigma's in het domein van de wetenschappen of kunsten en het kunnen aanduiden van de grenzen van paradigma's, het vermogen tot originaliteit en creativiteit met het oog op het continu uitbreiden van de kennis en inzichten en het samen kunnen werken in een multidisciplinaire omgeving*
- een gevorderd begrip en inzicht in de wetenschappelijk-disciplinaire kennis eigen aan een bepaald domein van de wetenschappen of de kunsten, inzicht hebben in de nieuwste kennis van het vakgebied of delen ervan, in staat zijn om de wijze waarop de theorievorming beweegt te volgen en te interpreteren, in staat zijn om in één of enkele delen van het vakgebied een originele bijdrage aan de kennis te leveren en het bezitten van specifieke bij het vakgebied horende vaardigheden als ontwerpen, onderzoeken, analyseren en diagnosticeren*
- hetzij het beheersen van de competenties nodig voor het zelfstandig kunnen verrichten van wetenschappelijk onderzoek of de zelfstandige beoefening van de kunsten op het niveau van een beginnend onderzoeker of kunstenaar, hetzij het beheersen van de algemene en specifieke beroepsgerichte competenties nodig voor de zelfstandige aanwending van wetenschappelijke of artistieke kennis op het niveau van een beginnend beroepsbeoefenaar*

Bevindingen:

Getuige de doelstellingen van de opleiding, streeft de opleiding na de studenten te brengen tot een gevorderd niveau van wetenschappelijke kennis, vaardigheden en inzichten op het vakgebied van de veiligheid, hen toe te rusten om op een deskundige en waardenbewuste manier te functioneren op posities in het werkveld waar veiligheid op dit niveau een rol speelt en hen in staat te stellen met bestaande, aan wetenschappelijk onderzoek ontleende kennis en een kritische instelling innovatieve bijdragen en verbeteringen te leveren op het vakgebied.

De opleiding heeft de opleidingsdoelstellingen in het domeinspecifieke leerresultatenkader neergelegd. In het leerresultatenkader komen de kwalificaties waaraan de afgestudeerden moeten voldoen, tot uitdrukking.

De opleiding heeft een overzicht opgesteld waarin de opleidingsdoelstellingen zijn afgezet tegen de algemene, beroepsgerichte en beroepsspecifieke competenties die decretaal voor de master zijn voorgeschreven en die in het NVAO-kader zijn opgenomen. Uit dit overzicht blijkt de overeenstemming tussen de doelstellingen en deze decretaal voorgeschreven competenties.

Daarnaast heeft de opleiding de opleidingsdoelstellingen vergeleken met de descriptoren voor niveau 7 van de Vlaamse Kwalificatiestructuur. Deze vergelijking is in bijlage 7 bij dit rapport uitgewerkt.

Overwegingen:

De opleiding heeft in de opleidingsdoelstellingen de algemene, beroepsgerichte en beroepsspecifieke competenties van het NVAO-kader op een gewetensvolle en juiste wijze verantwoord. Deze competenties komen naar het oordeel van de commissie volledig en op een evenwichtige wijze in de opleidingsdoelstellingen tot uitdrukking en beantwoorden aan het gevraagde niveau en de gevraagde oriëntatie van een masteropleiding.

Het domeinspecifieke leerresultatenkader van de opleiding beantwoordt aan de eisen van de Vlaamse kwalificatiestructuur. De descriptoren van het niveau 7 uit de Vlaamse Kwalificatiestructuur zijn in de geformuleerde leerresultaten verantwoord. Daarom acht de commissie de nieuwe opleiding terecht te omschrijven als een opleiding op masterniveau.

Oordeel:

De commissie beoordeelt dit facet als voldoende.

4.1.2 Facet 1.2. Domeinspecifieke eisen

- *De doelstellingen van de opleiding (uitgedrukt in eindkwalificaties) sluiten aan bij de eisen die door (buitenlandse) vakgenoten en het relevante beroepenveld gesteld worden aan een opleiding in het betreffende domein (vakgebied/discipline en/of beroepspraktijk of kunstpraktijk). Ze zijn, ingeval van gereguleerde beroepen, in overeenstemming met de reglementering of regelgeving ter zake;*
- *Voor academisch gerichte bacheloropleidingen en mastersopleidingen zijn de eindkwalificaties ontleend aan eisen vanuit de wetenschappelijke en/of artistieke discipline, de internationale wetenschapsbeoefening en voor daarvoor in aanmerking komende opleidingen de praktijk in het relevante beroepenveld*

Bevindingen:

Voor deze opleiding zijn geen landelijk of regionaal gevalideerde opleidingsdoelstellingen beschikbaar. De opleiding heeft deze daarom zelf moeten opstellen.

De opleiding heeft de opleidingsdoelstellingen vanuit verschillende invalshoeken getoetst. Zo heeft de opleiding als partner in het project *Verbonden in Veiligheid* in samenspraak met onder meer Avans Hogeschool Breda, Plantijn Hogeschool en de Antwerp Management School gewerkt aan de doelstellingen van de beoogde opleiding.

Binnen dit project heeft de opleiding met haar partners het werkveld en de arbeidsmarkt gevraagd naar de eisen die zij aan een afgestudeerde master op het vakgebied stellen. Dat is uitgebreid in persoonlijke gesprekken en tijdens vergaderingen gebeurd. Uit de bevraging is de behoefte naar voren gekomen aan wetenschappelijk geschoolde functionarissen in de veiligheidssector en aan wetenschappelijk geschoolde veiligheidsmanagers in organisaties die met vraagstukken rond veiligheid te maken hebben. De opleiding heeft deze bevindingen in de opleidingsdoelstellingen verwerkt. Het resultaat daarvan is aan de vertegenwoordigers van het werkveld voorgelegd en is door hen aanvaard als zijnde een waarheidsgetrouwe afspiegeling van de eisen voor de afgestudeerden.

De opleiding heeft de eigen doelstellingen vergeleken met die van de opleiding Bachelor Integrale Veiligheid van Avans Hogeschool Breda, Master Milieu- en Preventiemanagement van Hogeschool Universiteit Brussel, Master in Bestuurskunde, Besturen van Veiligheid van Vrije Universiteit Amsterdam, Master in Conflict and Security Law van Universiteit Utrecht, Master in Sicherheitstechnik van Universität Wuppertal, Master in Public Safety van Technische Universiteit Delft en Master in Management of Safety, Health and Environment van Technische Universiteit Delft. Deze nieuwe opleiding streeft ernaar zich van de bestaande opleidingen te onderscheiden, vooral door de keuze van een integrale en onderzoeksmatige benadering van veiligheidsvraagstukken.

De opleiding bereidt voor op functies van hoogopgeleide beleidsmakers en/of onderzoekers in een veiligheidsfunctie in de private sector (onder meer industriële bedrijven, bedrijven in de haven en adviesbureaus) en in de publieke sector (onder meer lokale besturen en overheidsdiensten). Bij deze functies gaat het vooral om de wetenschappelijke achtergrond en de interdisciplinaire benadering van veiligheidsvraagstukken. De organisaties waar de afgestudeerden werkzaam zullen zijn, zijn vooral grote organisaties. De vertegenwoordigers van het werkveld waarmee de commissie heeft gesproken, zien voldoende vraag naar deze functionarissen in Vlaanderen en daarbuiten.

De studenten hoeven in de ogen van de opleiding niet per se het certificaat van de bestaande opleidingen Preventieadviseur niveau I, Milieuoördinator niveau A en Coördinator tijdelijke en mobiele bouwplaatsen niveau A te behalen. Op dit moment is niet vastgesteld of de opleiding aan de eisen voldoet voor het afgeven van deze certificaten. Voor de commissie is dit een acceptabele situatie omdat helder is dat afgestudeerden niet kwalificeren voor de certificaten. De commissie is van oordeel dat afgestudeerden wel in belangrijke mate kunnen functioneren op het niveau van de certificaten en het voordeel hebben dat zij vertrouwd zijn gemaakt met een geïntegreerde benadering. Het werkveld heeft de commissie ervan overtuigd dat er voldoende functies beschikbaar zijn voor de afgestudeerden. De opleiding heeft de ambitie om de eigen positie ten opzichte van de wettelijke vereisten voor certificering op termijn meer principieel ter discussie te stellen. De opleiding leidt op voor de functie van manager veiligheid. Het behalen van de genoemde

certificaten is in de ogen van de opleiding niet noodzakelijk om als manager veiligheid werkzaam te kunnen zijn.

Overwegingen:

De opleiding heeft volgens de commissie de aansluiting van de doelstellingen op de eisen van het werkveld en de vakgenoten verzekerd. De opleiding heeft deze partijen betrokken bij het concipiëren en vaststellen van deze doelstellingen. Het overleg met en de betrokkenheid van het werkveld en de vakgenoten bij het tot stand brengen van de doelstellingen zijn voldoende.

De opleiding is ook voldoende vergeleken met andere opleidingen. De opleiding heeft zich ingespannen om kennis te nemen van het profiel en de doelstellingen van andere opleidingen. De opleiding heeft het eigen profiel daar tegenover gezet en dat profiel daardoor scherper omlijnd. Het interdisciplinaire en op onderzoek gerichte profiel van de opleiding is in de ogen van de commissie belangwekkend.

De vergelijking met de andere opleidingen gold ook opleidingen in het buitenland. Zo is volgens de commissie de internationale afstemming van de doelstellingen gewaarborgd.

De commissie vindt het opleiden van afgestudeerden tot managementfuncties op het gebied van de veiligheid binnen vooral grote organisaties een scherp omschreven doelstelling, die zij onderschrijft en waardeert. De vraag naar deze afgestudeerden lijkt voldoende.

De commissie heeft kennis genomen van de opvatting van de opleiding over de wettelijk gereguleerde certificaten voor Preventieadviseur niveau I, Milieucoördinator niveau A en Coördinator tijdelijke en mobiele bouwplaatsen niveau A en beoordeelt deze opvatting als zijnde alleszins te verdedigen. De afgestudeerden kunnen het werk op dit niveau uitvoeren, ook al beschikken zij niet over de genoemde certificaten.

Oordeel:

De commissie beoordeelt dit facet als voldoende.

4.1.3 Samenvattend oordeel onderwerp 1: Doelstellingen opleiding

Omdat alle facetten van het onderwerp Doelstellingen opleiding door de commissie als voldoende zijn beoordeeld, is het samenvattende oordeel van dit onderwerp voldoende.

4.2 Programma

Voor de beschrijving van het programma wordt verwezen naar voorgaande paragraaf 3.3.

4.2.1 Facet 2.1. Eisen academische gerichtheid

Het programma sluit aan bij de volgende criteria voor academische gerichtheid: Academisch gerichte mastersopleiding:

- *Kennisontwikkeling door studenten vindt plaats in interactie tussen het onderwijs en het wetenschappelijk onderzoek (met inbegrip van het onderzoek in de kunsten) binnen relevante disciplines*
- *Het programma sluit aan bij ontwikkelingen in de relevante wetenschappelijke discipline(s) door aantoonbare verbanden met actuele wetenschappelijke theorieën*
- *Het programma waarborgt de ontwikkeling van vaardigheden op het gebied van wetenschappelijk onderzoek en/of de ontwikkeling en beoefening van de kunsten*
- *Bij daarvoor in aanmerking komende opleidingen heeft het programma aantoonbare verbanden met de actuele praktijk van de relevante beroepen*

Bevindingen:

De opleiding neemt zich voor een instituut op te richten voor de wetenschappelijke studie van vakgebied van de veiligheidswetenschappen. Het instituut beoogt fundamenteel en toegepast onderzoek te doen. Het onderzoek in dit instituut zal zowel over de technische als de gedragswetenschappelijke aspecten van de veiligheid gaan. Het doel is interdisciplinair onderzoek uit te voeren. Het oogmerk van de opleiding is zo aan een wetenschappelijke onderbouwing van het begrip veiligheid te werken. De wetenschappers van de faculteiten die in het instituut zullen participeren, kunnen aanvragen voor een onderzoek indienen. Deze worden gehonoreerd, mits het aangevraagde onderzoek een interdisciplinair karakter heeft.

De opleiding wil het programma en de studenten laten profiteren van de inzichten die door het voornoemde instituut worden verworven. Aldus zullen de studenten in aanraking komen met actuele wetenschappelijke noties en inzichten op het gebied van de veiligheid.

De opleiding heeft een lijst van literatuur opgesteld waaruit zij de voorgeschreven en aanbevolen literatuur voor de opleidingsonderdelen zal samenstellen.

Het derde semester van het programma besteedt de opleiding in twee opleidingsonderdelen van elk 6 ECTS aandacht aan de methodologische aspecten van het onderzoek naar veiligheidsvraagstukken.

In het derde semester van het programma volgen de studenten een stage waardoor zij met veiligheidsvraagstukken in de beroepspraktijk worden geconfronteerd. Daarnaast krijgen zij in het opleidingsonderdeel Integrale Veiligheidsvraagstukken in het vierde semester onderwijs aan de hand van reële rampen en voorvallen, die zich in het verleden op het gebied van veiligheid hebben voorgedaan. Tot slot ontlenen de studenten het onderwerp voor de masterproef aan een reëel vraagstuk uit de beroepspraktijk.

De vragen die de opleiding in het kader van het project *Verbonden in Veiligheid* aan de vertegenwoordigers van het werkveld heeft gesteld, betroffen niet alleen de doelstellingen

van de opleiding maar ook de inhoud van het programma. Aldus is het programma ook het resultaat van consultaties met vertegenwoordigers van het werkveld. De opleiding zal de beschikking hebben over een raad van advies met personen uit het werkveld. De raad zal ook functioneren voor de opleiding Bachelor in de integrale veiligheid van Plantijn Hogeschool.

Overwegingen:

De commissie vindt het onderzoek op een gedegen wijze in het programma opgenomen. Het stichten van een onderzoeksinstituut, gericht op de wetenschappelijke studie van veiligheid zal daaraan wezenlijk kunnen bijdragen. De commissie onderschrijft het belang van het instituut en onderschrijft ook het belang van de interdisciplinaire benadering waar het instituut voor staat. De studenten kunnen zo een wetenschappelijk onderbouwde visie op veiligheid kunnen ontwikkelen.

De commissie vindt de lijst van voorgeschreven en aanbevolen literatuur voor het programma actueel. De literatuur biedt verschillende benaderingen van de veiligheidskunde.

De aandacht voor de methodologie van het onderzoek in het derde semester zet de studenten volgens de commissie aan tot het verwerven van vaardigheden in het wetenschappelijk onderzoek. In de masterproef komen deze vaardigheden ook aan bod.

De studenten komen met name in de stage en in de masterproef voldoende in aanraking met de beroepspraktijk. Zij dienen daarin reële veiligheidsvraagstukken te analyseren en te behandelen.

De consultaties van de opleiding bij het werkveld over de inhoud van het programma waren stevig. De raad van advies uit het werkveld die de opleiding zal bijstaan, wekt vertrouwen in de blijvende betrokkenheid van het werkveld.

Oordeel:

De commissie beoordeelt dit facet als voldoende.

4.2.2 Facet 2.2. Relatie tussen doelstelling en programma

- *Het programma, het didactisch concept, de werkvormen en de wijze van toetsing weerspiegelen de te bereiken eindkwalificaties van de opleiding;*
- *De te bereiken eindkwalificaties zijn aantoonbaar vertaald in leerdoelen van (onderdelen van) het programma.*

Bevindingen:

De opleiding heeft een overzicht opgesteld waarin de programmaonderdelen in verband gebracht zijn met de opleidingsdoelstellingen. Alle doelstellingen zijn, zo blijkt uit het overzicht, volledig en evenwichtig in het programma opgenomen.

In de beschrijvingen van de opleidingsonderdelen zijn de leerdoelen en de leerinhouden opgenomen. Deze sluiten bij de doelstellingen aan, zo blijkt uit deze beschrijvingen c.q. uit de studiefiches.

De opleiding is een interdisciplinaire opleiding waarin faculteiten samenwerken om invulling aan het interdisciplinaire programma te geven. Het programma is opgebouwd volgens het

principe van een toenemende mate van integratie van disciplines. In het eerste semester is nog sprake van een multidisciplinaire benadering, in het tweede semester gaat deze over in een interdisciplinaire zienswijze en in het derde en vierde leidt deze tot integratie. De Universiteit Antwerpen heeft ervaring met interdisciplinaire programma's, bijvoorbeeld de opleiding Milieuwetenschappen.

Om de interdisciplinariteit in het programma vorm te geven hanteert de opleiding het principe van de doelintegratie. De disciplines worden samengebracht in een gemeenschappelijk resultaat en volgens een apart op te bouwen model. In de opleidingsonderdelen maakt de opleiding gebruik van integrerende cases die volgens dit principe zijn opgebouwd. De commissie heeft één van deze cases die de opleiding bij wijze van voorbeeld heeft beschreven, kunnen bestuderen. Naast deze cases is de masterproef een belangrijke toetssteen voor de interdisciplinariteit.

Het didactisch concept van de opleiding is bedoeld om het door de opleiding beoogde probleemgestuurde, competentiegerichte en studentgecentreerde onderwijs te ondersteunen. De docenten reiken kennis aan, stellen de vraagstukken, begeleiden de studenten en stimuleren hen om hun leerproces zelf te sturen. Daarnaast is het didactisch concept van deze opleiding geënt op het interdisciplinaire onderwijs. Docenten vanuit verschillende disciplines werken samen en streven naar het bestuderen van onderwerpen vanuit uiteenlopende disciplinaire invalshoeken. Om de interdisciplinariteit daadwerkelijk in de colleges gestalte te geven kunnen de docenten bouwen op het advies van een speciaal daarvoor aangetrokken onderwijskundige.

De werkvormen sluiten aan op het didactisch concept en omvatten hoorcolleges en werkcolleges, groepswork, vraagstukken, oefeningen, vaardigheidstrainingen, stage en individuele opdrachten. In deze werkvormen streven de docenten de doelen van het didactisch concept na.

De opleiding heeft een visietekst over het toetsbeleid opgesteld. Het niveau en de inhoud van de toetsen dienen primair om te toetsen of de studenten de leerresultaten van de opleiding hebben bereikt, zo staat te lezen. Voor elk opleidingsonderdeel dient er een toetsmatrijs te zijn om de afstemming tussen leerinhouden en toetsing te waarborgen. Ook zijn in de visietekst de eisen ten aanzien van validiteit en de betrouwbaarheid van de toetsen verwoord.

Na afloop van elk opleidingsonderdeel organiseert de opleiding de toets van dat onderdeel. De opleiding heeft voor elk van de opleidingsonderdelen de toetsvorm bepaald. Deze toetsvormen zijn gevarieerd en betreffen onder meer schriftelijke examens, mondelinge examens met een schriftelijke voorbereiding, permanente toetsing (toetsing op basis van groepsopdrachten en te maken vraagstukken), papers, presentaties en peer review.

De studenten werken in het derde semester in groepen van drie of vier studenten aan het eerste deel van de masterproef. Zij stellen een paper samen over een vraagstuk uit de veiligheid samen en geven een presentatie van die paper aan hun promotoren. Van belang is dat zij in de paper de onderzoeksmethodologie die zij zich in het derde semester eigen gemaakt hebben, toepassen. In deze paper zijn een aantal onderzoeksvragen opgesteld. De studenten werken één van deze onderzoeksvragen individueel uit in het tweede deel van de masterproef in het vierde semester. Zij schrijven daarover individueel een paper en presenteren deze aan de beoordelingscommissie. In de masterproef speelt het element van

interdisciplinariteit een belangrijke rol. De beoordeling van het eerste deel van de masterproef is in handen van twee promotoren. Het tweede deel van de masterproef wordt beoordeeld door een commissie met twee promotoren en één of meerdere docenten. Deze komen uit verschillende disciplines om het interdisciplinaire gehalte van de masterproef te kunnen beoordelen. De beoordeling geschiedt aan de hand van een beoordelingsformulier met criteria.

Overwegingen:

De doelstellingen van de opleiding zijn in de ogen van de commissie naar behoren in het programma verwerkt. In een overzicht zijn de doelstellingen en opleidingsonderdelen met elkaar verbonden. De leerdoelen van de studiefiches zijn op de leerresultaten van de opleiding afgestemd.

De commissie acht de interdisciplinaire en integrale uitwerking van het programma in termen passend en onderschrijft het principe van de doelintegratie als een goed beginsel om de interdisciplinariteit vorm te geven. De voorbeeldcase die de commissie heeft bestudeerd, toont het interdisciplinaire karakter van het programma in meer dan voldoende mate aan. De commissie heeft vertrouwen in het interdisciplinaire gehalte van de cases.

De commissie acht het didactisch concept afgestemd op de doelstellingen en de inhoud van het programma. De werkvormen sluiten daarbij aan.

De opleiding heeft in de visietekst voor het toetsbeleid de bouwstenen voor een degelijke toetsing aangedragen. De procedures voor de toetsing waarborgen de degelijkheid daarvan. De inhoud van de toetsen en de toetsvormen sluiten in de ogen van de commissie aan de leerinhouden van de opleidingsonderdelen. In de cases wordt de interdisciplinariteit op gepaste wijze getoetst.

De opleiding heeft de opzet, werkwijze en beoordeling van de masterproef op een grondige wijze uitgewerkt. Deze uitwerking is in de ogen van de commissie een goede waarborg om tot masterproeven te komen die de leerresultaten van de opleiding zullen weten te bereiken waaronder ook de interdisciplinariteit.

Oordeel:

De commissie beoordeelt dit facet als voldoende.

4.2.3 Facet 2.3. Samenhang programma

Het beoogde programma is inhoudelijk samenhangend.

Bevindingen:

Zoals bij facet 2.2 reeds gezegd, is het programma opgebouwd langs de lijnen van een toenemende integratie van de dragende disciplines van de veiligheidswetenschappen.

Het programma besteedt in het eerste semester aandacht aan de disciplines die voor de veiligheidswetenschappen bepalend zijn. Deze disciplines zijn onder meer recht, economie, technologie, sociologie, psychologie en exacte vakken. Zo is dit semester multidisciplinair opgebouwd. Elk opleidingsonderdeel is in handen van twee docenten uit verschillende disciplines om de onderdelen interdisciplinair aan te bieden.

In het tweede semester komen de disciplines samen bij het behandelen van de domeinen van veiligheid waar de opleiding zich op richt. Deze domeinen zijn veiligheid/welzijn (safety management), beveiliging (security management in het private domein), milieu (environmental management), kwaliteit (quality management) en sociale veiligheid (security management in het publieke domein). De studenten bestuderen deze domeinen, gebruikmakende van de kennis over de disciplines die zij hebben verworven. Het tweede semester is aldus interdisciplinair.

In het derde semester komt de integrale benadering van complexe veiligheidsvraagstukken aan de orde. Daarnaast introduceert de opleiding ook de methodologische aspecten van het onderzoek in de veiligheidswetenschappen. De integrale benadering is een voortzetting en uitbouw van de interdisciplinaire benadering in het tweede semester.

In het derde en het vierde semester zet de opleiding de integrale benadering voort door de studenten integrale, reële cases aan te bieden. Door met reële cases te werken brengt de opleiding de studenten sterker in aanraking met de beroepspraktijk. De stage en de masterproef zijn daar sprekende voorbeelden van.

Overwegingen:

De door de opleiding gekozen structuur van de toenemende integratie acht de commissie waardevol. De opleidingsonderdelen worden op een logische wijze met elkaar verbonden om de integratie van de disciplines van de veiligheidswetenschappen te tonen.

De opleiding heeft daarnaast op een zinvolle wijze het toenemende realiteitsgehalte van de vraagstukken in het programma verwerkt. In het derde en vierde semester zijn de aangeboden vraagstukken steeds vaker aan de werkelijkheid ontleend.

Oordeel van de commissie:

De commissie beoordeelt dit facet als voldoende.

4.2.4 Facet 2.4. Studielast

De studietijd sluit aan bij de norm zoals vastgesteld bij decreet.

Bevindingen:

De geschatte totale studielast van het programma bedraagt 3.600 uur, zijnde twee jaren van elk 1.800 uur. Dat getal is gebaseerd op een studiezwaartebepaling van 1 ECTS = 25/30 uur.

De studietijd is evenwichtig over de semesters en over de perioden binnen de semesters verdeeld.

De studietijd is per ECTS verdeeld in ongeveer 10 contacturen (1/3 deel) en ongeveer 15/20 zelfstudieuren (2/3 deel). In totaal zullen de studenten ongeveer 1.200 contacturen onderwijs volgen.

De opleiding neemt zich voor metingen van de studietijd en studiebelasting te laten uitvoeren door studenten om zo de werkelijke studielast te kunnen bepalen en in de studielast te kunnen bijsturen.

Overwegingen:

De studielast voldoet aan de decretale norm.

De commissie acht de studielast evenwichtig over de semesters en perioden van het programma verdeeld.

De commissie waardeert de intentie van de opleiding studiebelasting te meten en heeft vertrouwen in de eventuele bijsturing als gevolg daarvan.

Oordeel:

De commissie beoordeelt dit facet als voldoende.

4.2.5 Facet 2.5. Toelatingsvoorwaarden

Het programma sluit qua vorm en inhoud aan bij de kwalificaties van de instromende studenten:

Master:

- *bachelorsgraad, met (een) door het instellingsbestuur nader bepaalde kwalificatie(s), en in voorkomend geval aangevuld met een geïndividualiseerd opleidingsprogramma, een voorbereidingsprogramma of een schakelprogramma*

Bevindingen:

De opleiding richt zich op een brede instroom. Zowel schoolverlaters als personen die reeds op het vakgebied werkzaam zijn, kunnen toegelaten worden. Zowel studenten met een masteropleiding als studenten met een bacheloropleiding kunnen instromen. De laatsten zullen vooral afkomstig zijn van de bacheloropleidingen van Avans Hogeschool Breda en Plantijn Hogeschool. Afhankelijk van de vooropleiding stelt de opleiding aanvullende eisen aan de instromende studenten. De opleiding verwacht een jaarlijkse instroom van ongeveer 20 studenten.

De opleiding heeft nauwkeurig omschreven welke groepen van studenten een rechtstreekse toegang tot de opleiding hebben. Het gaat hier om studenten met een academische master of een academische bachelor in onder meer de studiegebieden Toegepaste Economische Wetenschappen, Politieke en Sociale Wetenschappen en Wetenschappen (de opsomming is niet uitputtend).

Studenten die geen statistische onderzoeksvaardigheden in de opleiding hebben gehad, zoals in de academische bachelor in de Rechten, hebben toegang. Zij dienen echter een voorbereidingsprogramma te volgen waarin zij deze deficiëntie kunnen wegwerken.

De studenten van de professionele bacheloropleidingen in de integrale veiligheid van Avans Hogeschool of van Plantijn Hogeschool kunnen instromen, mits zij een schakelprogramma volgen. Het schakelprogramma gaat vooral in op de wetenschappelijke vaardigheden van de studenten.

Personen uit het werkveld kunnen instromen. Afhankelijk van hun vooropleiding dienen zij een voorbereidingsprogramma of een schakelprogramma te volgen.

De opleiding verleent vrijstellingen op grond van elders verworven kwalificaties (EVK's) of elders verworven competenties (EVC's). De interfacultaire onderwijscommissie die de

opleiding bestuurt, verleent de vrijstellingen na de bestudering van de door de aanvragers overgelegde bewijsstukken.

In het eerste semester streeft de opleiding ernaar de studenten die een verschillende vooropleiding hebben, op hetzelfde kennisniveau in de veiligheidswetenschappen te brengen. De studenten die een monodisciplinaire vooropleiding hebben, krijgen de kennis over de andere disciplines die voor de veiligheidswetenschappen nodig zijn, aangereikt.

Overwegingen:

De opleiding voldoet aan de decretale eisen inzake de toelating van studenten. Dat geldt ook de aanvullende eisen die de opleiding stelt aan studenten die niet rechtstreeks kunnen instromen.

De programma's die de opleiding heeft ontwikkeld om studenten en personen uit het werkveld in staat te stellen hun deficiënties weg te werken, acht de commissie overtuigend.

De opleiding gaat ook zorgvuldig om met de toekenning van vrijstellingen.

De commissie is te spreken over de mogelijkheden voor de studenten om in het eerste semester eventuele ontbrekende kennis in een discipline te verwerven en daardoor in staat te zijn het gehele gebied van de veiligheidswetenschappen te bestrijken.

Oordeel:

De commissie beoordeelt dit facet als voldoende.

4.2.6 Facet 2.6. Studietoerichting

De opleiding voldoet aan formele eisen m.b.t. de studietoerichting:

– *Master: tenminste 60 studiepunten*

Bevindingen:

De commissie heeft het aantal studiepunten van het programma vastgesteld als zijnde 120 ECTS.

Overwegingen:

De studietoerichting van het programma voldoet aan de decretale eisen.

Oordeel:

De commissie beoordeelt dit facet als voldoende.

4.2.7 Facet 2.7. Masterproef

De mastersopleiding wordt afgesloten met een masterproef. Deze heeft een omvang van tenminste één vijfde van het totale aantal studiepunten met een minimum van 15 en een maximum van 30 studiepunten.

Bevindingen:

De masterproef van de opleiding heeft een omvang van in totaal 27 ECTS.

Overwegingen:

De opleiding voldoet naar de waarneming van de commissie aan de eis van de omvang van de masterproef.

Oordeel:

De commissie beoordeelt dit facet als voldoende.

4.2.8 Samenvattend oordeel onderwerp 2: Programma

Omdat alle facetten van het onderwerp Programma door de commissie als voldoende zijn beoordeeld, is het samenvattende oordeel van dit onderwerp voldoende.

4.3 Inzet personeel

4.3.1 Facet 3.1. Eisen academische gerichtheid

De opleiding sluit aan bij de volgende criteria voor de inzet van personeel van een professioneel gerichte of een academisch gerichte opleiding:

Academisch gerichte opleidingen:

- Het onderwijs zal voor een belangrijk deel worden verzorgd door onderzoekers die een bijdrage leveren aan de ontwikkeling van het vakgebied (met inbegrip van het onderzoek in de kunsten)*
- Bij de daartoe in aanmerking komende opleidingen zal daarenboven voldoende personeel beschikken over kennis en inzicht in de desbetreffende beroeps- of kunstpraktijk*

Bevindingen:

De opleiding zal het grootste deel van de beoogde docenten nog moeten werven. Voor deze aan te werven docenten zijn vacatureteksten opgesteld. In deze teksten staan de eisen die de opleiding aan deze docenten stelt. De opleiding stelt eisen aan de academische status van de docenten, aan hun ervaring in de beroepspraktijk en aan hun bereidheid om aan het interdisciplinaire karakter van de opleiding bij te dragen. De docenten dienen bereid te zijn bruggen te slaan tussen de verschillende disciplines.

Een aantal docenten is al kandidaat om in het programma te participeren. Deze docenten zijn afkomstig uit de verschillende faculteiten die de opleiding dragen. De Master of Science in de veiligheidswetenschappen brengt aan de Universiteit Antwerpen vijf faculteiten samen, de faculteiten Rechten, Sociale Wetenschappen, Toegepaste Economische Wetenschappen, Geneeskunde en Wetenschappen.

Naast de in vaste dienst te benoemen docenten zal de opleiding gastdocenten benaderen. Zij zullen specifieke onderwerpen behandelen, bijvoorbeeld in het opleidingsonderdeel Integrale Veiligheidsvraagstukken in het vierde semester. Voor de gastdocenten zal de opleiding convenanten afsluiten met organisaties in het bedrijfsleven en van de publieke sector.

Overwegingen:

De eisen die de opleiding aan docenten stelt, zijn naar behoren. De commissie acht de eisen rond de academische gerichtheid, de professionele gerichtheid en de interdisciplinaire houding van de docenten op zijn plaats.

De curricula vitae van de docenten die zich al hebben aangemeld om onderwijs voor de opleiding te verzorgen en die door de opleiding zijn aanvaard, getuigen in meer dan voldoende mate van de deskundigheid en ervaring in het onderzoek op hun vakgebied en van hun ervaring in de beroepspraktijk. Deze docenten hebben wetenschappelijke publicaties op het gebied van de veiligheidswetenschappen op hun naam.

De inzet van gastdocenten door de opleiding is goed georganiseerd. Toezeggingen van organisaties in de private en publieke sector zijn voorhanden. De commissie twijfelt niet aan de capaciteiten van de in te zetten gastdocenten.

Oordeel:

De commissie beoordeelt dit facet als voldoende.

4.3.2 Facet 3.2. Kwantiteit personeel

- *Er wordt voldoende capaciteit beschikbaar gesteld om de nieuwe opleiding te kunnen starten.*
- *Er wordt voldoende capaciteit beschikbaar gesteld om de nieuwe opleiding te kunnen continueren.*

Bevindingen:

Uitgaande van het te verwachten aantal instromende studenten van om en nabij 20 per jaar schat de opleiding 3,8 voltijdsequivalenten aan personele capaciteit van docenten nodig te hebben. Dit aantal komt bovenop de docenten die zich nu reeds hebben aangemeld.

In het begin verwacht de opleiding de aan te trekken docenten mede extern, via bedrijven te kunnen financieren.

Overwegingen:

De commissie acht de begrote personeelsformatie meer dan voldoende om de opleiding te kunnen starten en te kunnen continueren. Het aantal te benoemen docenten is ruim in het licht van het aantal verwachte studenten.

Oordeel:

De commissie beoordeelt dit facet als voldoende.

4.3.3 Facet 3.3. Kwaliteit personeel

Het in te zetten personeel is gekwalificeerd voor een inhoudelijke, onderwijskundige en organisatorische realisatie van het programma.

Bevindingen:

In de docenten dienen de dragende disciplines van de veiligheidswetenschappen (recht, economie, technologie, sociologie, psychologie en exacte vakken) vertegenwoordigd te zijn.

De nieuwe docenten zullen verplicht zijn een opleiding te volgen die hen op het gewenste niveau brengt op het gebied van onder meer lesgeven en toetsontwikkeling. Ook voorziet de opleiding een begeleidingscommissie die in het bijzonder zal toezien op de multidisciplinaire en interdisciplinaire aspecten van het lesgeven. Tot slot heeft de opleiding een onderwijskundige in de arm genomen die de docenten zal ondersteunen bij het realiseren van de interdisciplinaire samenwerking.

De curricula vitae van de docenten die zich reeds hebben aangemeld, getuigen van de vereiste vakinhoudelijke, didactische en organisatorische capaciteiten.

Overwegingen:

De bedoelingen van het personeelsbeleid met betrekking tot de kwaliteiten van de docenten acht de commissie positief en solide.

De opleiding heeft in de vorm van een begeleidingscommissie en in de persoon van een onderwijskundige voldoende deskundigheid ter beschikking gesteld aan de docenten om in het lesgeven en de samenwerking de interdisciplinariteit te realiseren.

De curricula vitae van de docenten die zich reeds hebben aangemeld, hebben de commissie overtuigd van de vakinhoudelijke, didactische en organisatorische capaciteiten van deze docenten.

Oordeel:

De commissie beoordeelt dit facet als voldoende.

4.3.4 Samenvattend oordeel onderwerp 3: Inzet personeel

Omdat alle facetten van het onderwerp Inzet personeel door de commissie als voldoende zijn beoordeeld, is het samenvattende oordeel van dit onderwerp voldoende.

4.4 Voorzieningen

4.4.1 Facet 4.1. Materiële voorzieningen

De voorgestelde huisvesting en materiële voorzieningen zijn toereikend om het programma te realiseren.

Bevindingen:

De opleiding kan beschikken over de gebouwen en de faciliteiten van de faculteit Rechten op de Stadscampus van de Universiteit Antwerpen.

De opleiding krijgt de beschikking over leslokalen die voorzien zijn van hulpmiddelen voor het lesgeven en waarin op een interactieve wijze lesgegeven kan worden aan een relatief kleine groep studenten.

De studenten zullen kunnen beschikken over computers waarmee zij de onder andere de elektronische leeromgeving van de opleiding kunnen benaderen en digitale bestanden van bibliotheken kunnen raadplegen.

Overwegingen:

De commissie acht de materiële voorzieningen voor de studenten op de verschillende gebieden voldoende. Dat geldt zowel de gebouwen als de leslokalen als de elektronische leeromgeving.

Oordeel:

De commissie beoordeelt dit facet als voldoende.

4.4.2 Facet 4.2. Studiebegeleiding

Er is voorzien in personele capaciteit voor studiebegeleiding en informatievoorziening aan studenten die adequaat zijn met het oog op de studievoortgang.

Bevindingen:

De studenten kunnen beschikken over informatie over de opleiding. De administratief-logistieke ondersteuning van de faculteit Rechten onder meer in de vorm van het studentensecretariaat zorgt voor de verspreiding van de noodzakelijke informatie over de opleiding onder de studenten, zowel mondeling als schriftelijk alsook langs elektronische weg.

De studenten kunnen bij zowel op het centrale niveau van de Universiteit Antwerpen als op het niveau van de opleiding terecht voor studiebegeleiding en studieadvies. De opleiding draagt in de vorm van de interfacultaire onderwijscommissie zorg voor onder meer de begeleiding bij het begin van de opleiding (instroombegeleiding), de studiebegeleiding gedurende het programma, het registreren van de studievoortgang van de studenten en het signaleren en oplossen van eventuele problemen daarin.

Overwegingen:

Het beleid en de voorgenomen uitvoering van de informatievoorziening en studiebegeleiding zijn in de ogen van de commissie naar behoren.

Oordeel:

De commissie beoordeelt dit facet als voldoende.

4.4.3 Samenvattend oordeel onderwerp 4: Voorzieningen

Omdat alle facetten van het onderwerp Voorzieningen door de commissie als voldoende zijn beoordeeld, is het samenvattende oordeel van dit onderwerp voldoende.

4.5 Interne kwaliteitszorg

4.5.1 Facet 5.1. Systematische aanpak

Er is voorzien in een systeem van interne kwaliteitszorg, waarbij mede aan de hand van toetsbare streefdoelen en periodieke evaluaties verbetermaatregelen worden getroffen.

Bevindingen:

De verantwoordelijkheid voor de uitvoering van de kwaliteitszorg van de opleiding is gelegen bij de interfacultaire onderwijscommissie, die direct onder de universitaire onderwijsraad functioneert. De commissie kan rekenen op de ondersteuning van de Cel Innovatie en Kwaliteitszorg in het Onderwijs van de faculteit Rechten. In de interfacultaire onderwijscommissie hebben de faculteiten die de opleiding dragen, zitting. De faculteit Rechten zorgt voor de administratief-logistieke ondersteuning.

De opleiding beschikt over een organisatorische coördinatie in de persoon van de opleidingscoördinator.

De opleiding zal het beleid en de richtlijnen van de kwaliteitszorg van de Universiteit Antwerpen volgen. Dat beleid houdt zowel evaluaties en herzieningen van het gehele programma als evaluaties van de opleidingsonderdelen in.

De evaluatie en herziening van het programma strekt zich over een langere periode uit. De evaluatie begint twee jaar voor de externe evaluatie van het programma. Majeure herzieningen gebeuren gewoonlijk twee jaar na deze externe evaluatie.

De evaluaties van de opleidingsonderdelen worden elke keer als een opleidingsonderdeel wordt gegeven, schriftelijk onder de studenten gehouden. De studenten wordt gevraagd naar hun oordeel over een reeks van aspecten van het onderwijs. De prestaties van de docenten zijn daar ook een onderdeel van. Naast deze evaluaties voert de opleiding ieder semester focusgesprekken met studenten. Ook daaruit krijgt de opleiding informatie over de wijze waarop de studenten over de opleiding oordelen.

In het geval van teleurstellende uitkomsten van de evaluaties gaat de interfacultaire onderwijscommissie over tot het treffen van maatregelen die de verbetering van het als onvoldoende beoordeelde onderdeel tot doel hebben.

Overwegingen:

De interfacultaire onderwijscommissie is in de ogen van de visitatiecommissie een gremium dat de verantwoordelijkheid voor de kwaliteitszorg goed kan dragen.

Daarnaast is de interfacultaire onderwijscommissie de plaats van de opleiding buiten de disciplinaire structuur van de universiteit waardoor de opleiding daadwerkelijk een interdisciplinaire cultuur zal weten op te bouwen.

De organisatorische coördinatie van de opleiding is stevig. Wel bepleit de commissie daarnaast een inhoudelijk gerichte coördinatie om de interdisciplinariteit en de actualiteit van het programma te waarborgen.

De commissie acht van het systeem voor kwaliteitszorg van de Universiteit Antwerpen een solide basis voor de kwaliteitszorg van de opleiding. De commissie oordeelt positief over het systeem van programma-evaluaties en over de systematiek voor de evaluaties van de opleidingsonderdelen. De periodiciteit en reikwijdte van de evaluaties voldoen.

De opleiding heeft de procedures rond het treffen en uitvoeren van verbetermaatregelen goed ingebed.

Oordeel:

De commissie beoordeelt dit facet als voldoende.

4.5.2 Facet 5.2. Betrokkenheid

Bij de interne kwaliteitszorg zullen medewerkers, studenten, alumni en het afnemend beroepenveld van de opleiding actief worden betrokken.

Bevindingen:

De opleiding betreft de verschillende stakeholders, zoals studenten, docenten, alumni en werkveld bij de uitvoering van de kwaliteitszorg. Zoals aangeduid in facet 5.1, gebeurt dat onder meer door de evaluaties onder de studenten.

Daarnaast hebben de studenten, de docenten en de alumni een vertegenwoordiging in de interfacultaire onderwijscommissie. Deze is verantwoordelijk voor de besturing van de opleiding. De vertegenwoordigers van de genoemde groepen hebben in deze commissie een stem in de besluiten die over de opleiding worden genomen.

De opleiding zal kunnen beschikken over een raad van advies met vertegenwoordigers van het werkveld die de opleiding zullen adviseren over de aansluiting van de opleiding op de wensen van de beroepspraktijk. Deze raad zal ook werkzaam zijn voor de opleiding Bachelor in de integrale veiligheid van Plantijn Hogeschool.

Overwegingen:

De opleiding betreft de studenten, docenten, alumni en werkveld in de ogen van de commissie op een afdoende wijze bij de kwaliteitszorg van de opleiding. De opleiding gebruikt daarvoor effectieve mechanismen, zoals evaluaties en vertegenwoordigende organen.

Oordeel:

De commissie beoordeelt dit facet als voldoende.

4.5.3 Samenvattend oordeel onderwerp 5: Interne kwaliteitszorg

Omdat alle facetten van het onderwerp Interne kwaliteitszorg door de commissie als voldoende zijn beoordeeld, is het samenvattende oordeel van dit onderwerp voldoende.

4.6 Continuïteit

4.6.1 Facet 6.1. Afstudeergarantie

De instelling geeft aan studenten de garantie dat het programma volledig kan worden doorlopen.

Bevindingen:

De opleiding heeft een afstudeergarantie afgegeven.

Overwegingen:

De commissie acht de afstudeergarantie solide.

Oordeel:

De commissie beoordeelt dit facet als voldoende.

4.6.2 Facet 6.2. Investeringsen

De voorziene investeringen zijn toereikend om de opleiding (inclusief voorzieningen) tot stand te brengen.

Bevindingen:

De opleiding verwacht geen investeringen te moeten doen. De nieuwe opleiding zal gebruik kunnen maken van de bestaande infrastructuur van de faculteit Rechten van de Universiteit Antwerpen.

Overwegingen:

De commissie heeft vastgesteld dat de opleiding geen investeringen van betekenis hoeft te doen, omdat de bestaande infrastructuur van de faculteit Rechten van de Universiteit Antwerpen voldoet.

Oordeel:

De commissie beoordeelt dit facet als voldoende.

4.6.3 Facet 6.3. Financiële voorzieningen

De financiële voorzieningen zijn toereikend om het volledige opleidingstraject te kunnen aanbieden.

Bevindingen:

Voor de eerste drie jaar zoekt de opleiding externe financiering voor de extra docenten die nodig zijn. De salarissen van de docenten die zich al hebben aangemeld, worden gefinancierd door de betrokken faculteiten. Na drie jaar kan de opleiding ook voor de extra docenten een beroep doen op de reguliere financiering van de kant van de Universiteit Antwerpen en het Ministerie van Onderwijs. De opleiding heeft veelbelovende contacten gelegd met partijen om de externe financiering te verwerven.

Overwegingen:

De commissie acht de mogelijkheden van externe financiering reëel. Voor de financiering van de salarissen van de reeds aangeworven docenten is al gezorgd door de betrokken faculteiten.

Oordeel:

De commissie beoordeelt dit facet als voldoende.

4.6.4 Samenvattend oordeel onderwerp 6: Conditie voor continuïteit

Omdat alle facetten van het onderwerp Conditie voor continuïteit door de commissie als voldoende zijn beoordeeld, is het samenvattende oordeel van dit onderwerp voldoende.

5 Overzicht oordelen

De onderstaande tabel geeft per onderwerp en per facet het oordeel van de commissie uit hoofdstuk 4 weer.

Onderwerp	Oordeel	Facet	Oordeel
1 Doelstellingen	V	1.1 niveau en oriëntatie	V
		1.2 domeinspecifiek referentiekader	V
2 Programma	V	2.1 eisen gerichtheid	V
		2.2 relatie doelstellingen - programma	V
		2.3 samenhang programma	V
		2.4 studielast	V
		2.5 toelatingsvoorwaarden	V
		2.6 studieomvang	V
		2.7 masterproef	V
3 Inzet personeel	V	3.1 eisen gerichtheid	V
		3.2 kwantiteit	V
		3.3 kwaliteit	V
4 Voorzieningen	V	4.1 materiële voorzieningen	V
		4.2 studiebegeleiding	V
5 Interne kwaliteitszorg	V	5.1 systematische aanpak	V
		5.2 betrokkenheid	V
6 Continuïteit	V	6.1 afstudeergarantie	V
		6.2 investeringen	V
		6.3 financiële voorzieningen	V

Eindoordeel: positief

Bijlage 1: Samenstelling commissie

Voorzitter: prof.dr. M. Junger

Prof. dr. Marianne Junger who originates from Belgium, studied sociology at the Leiden University and received her PhD at the Free University of Amsterdam. She started her career at the Research and Documentation Centre of the Ministry of Justice in 1981. She worked as a Senior Researcher at the Netherlands Institute for the Study of Criminality and Law Enforcement (NSCR) in Leiden) (1992-2000) as an Assistant and then as an Associate professor at the Department Developmental Psychology - Utrecht University (2002-2008). She was a professor at the Department of Education, Amsterdam University, Amsterdam (temporary position) from 2002 until 2008. At the moment she works as Professor of Social Safety Studies at the University of Twente, and Director of IPIT (Institute of Social Safety Studies) of the School of Management and Governance. She published in the field of crime and childhood externalizing behavior, and on the subject of traffic behavior and unintentional injuries and health endangering behavior. She specialized in the field of crime prevention. She initiated and leads the Research program Crime Science Twente that aims at coordinating research in the field of Crime, Safety and Security at the University of Twente and to set up multidisciplinary research projects. She wrote more than 100 publications, with more than 50 in peer reviewed journals.

Lid 1: dr. P.H.J.J. Swuste

Mr. Swuste is an associate professor of the Safety Science Group of the Delft University of Technology, The Netherlands. He has a MSc degree in Biochemistry from the University in Leyden and finished his Ph.D. thesis 'Occupational Hazards and Solutions' in 1996. From 1980 onwards he is working at the Safety Science Group and engaged in research concerning exposure and control measures to occupational hazards, occupational accidents including its legal aspects in various branches of industry, including the steel industry, rubber industry, chemical industry, transport branch, building branch and the asbestos industry. From 1994 onwards he is organizes with Andrew Hale the post graduate master course 'Management of safety Health and Environment'. This course is an international course for safety managers. He is a registered occupational hygienist and board member of the International Occupational Hygiene Association.

Lid 2: E. De Pauw

Mevrouw De Pauw is coördinator van het Expertisecentrum Maatschappelijke Veiligheid aan de Katholieke Hogeschool Zuid-west Vlaanderen (Katho) in Kortrijk. Zij heeft bijdragen geleverd aan verschillende publicaties en onderzoeken op het vlak van maatschappelijke veiligheid. Daarnaast is zij docent Maatschappelijke veiligheid.

Lid 3: prof.ir. P. Godelie

Prof.Ir. P. Godelie is opgeleid in de bouwkunde (1989, VU Brussel) en de veiligheidstechnieken (1991, VU Brussel). Hij heeft binnen verschillende bedrijven gewerkt als projectleider, kwaliteitsmanager, en verantwoordelijke ten aanzien van veiligheid, consultancy en bouwplaatscoördinatie. Sinds 2000 is hij algemeen directeur van VEKMO nv, een consultingbedrijf op het gebied van milieu, veiligheid, kwaliteit etc. in de bouw. Vanaf 2006 is hij in deeltijd als onderwijsprofessor van de VU Brussel betrokken bij de opleidingen burgerlijk ingenieur bouwkunde en architectuur en ingenieur Veiligheidstechnieken. Voorts is hij werkzaam als gedelegeerd bestuurder en als

preventie-adviseur voor bedrijven in de bouwsector. Hij is bestuurlijk actief binnen verschillende professionele organisaties. Hij is daarnaast gecertificeerd ISO-auditor en visiteerde voor de NVAO de hbo-master of Building Services Engineering (#1553).

Student-lid: A. Peeters

Annelore Peeters heeft een Bachelor in de ergotherapie afgerond in Geel . Zij is getraind als studentlid door de NVAO en heeft aan verschillende beoordelingen deelgenomen.

Externe secretaris: drs. W.J.J.C. Vercouteren RC

Alle commissieleden en de externe secretaris hebben een onafhankelijkheids- en geheimhoudingsverklaring ingevuld en ondertekend.

Procescoördinator: drs. F. Wamelink, beleidsmedewerker NVAO

Bijzondere elementen betreffende de samenstelling: geen.

Bijlage 2: Werkwijze, werkverdeling en oordeelsvorming

Omdat dit onderwerp reeds in paragraaf 2.3 is beschreven, wordt hier naar deze paragraaf verwezen.

Bijlage 3: Programma vraaggesprekken en locatiebezoek

De commissie heeft op 14 oktober 2011 een locatiebezoek gebracht aan de locatie van de opleiding voor de toetsing van de nieuwe opleiding Master of Science in de veiligheidswetenschappen van de Universiteit Antwerpen.

Locatie: Antwerpen

Programma van het locatiebezoek

09.15 uur – 09.30 uur Ontvangst commissie

09.30 uur – 10.30 uur Overleg commissie (besloten)

10.30 uur – 11.15 uur Gesprek met management en verantwoordelijken kwaliteitszorg
J. Meeusen, vice-rector, G. Straetmans, decaan faculteit Rechten, C. Van Den Bogaert, departementshoofd Onderwijs, A. Van Regenmortel, opleidingsverantwoordelijke Master of Science in de veiligheidswetenschappen, I. Verachtert, verantwoordelijke kwaliteitszorg

11.15 uur – 12.00 uur Gesprek met ontwikkelaars van het programma
J. Van Steenberge, faculteit Rechten, P. Olivier, opleidingsverantwoordelijke veiligheid, Antwerp Management School, E. ter Horst, opleidingscoördinator bachelor integrale veiligheid, Avans Hogeschool, K. Van Geystelen, opleidingscoördinator Master of Science in de veiligheidswetenschappen

12.00 uur – 12.45 uur Lunch en documentenonderzoek commissie (besloten)

12.45 uur – 13.30 uur Gesprek met beoogde docenten en coördinatoren
G. Reniers, faculteit Toegepaste Economische Wetenschappen, departement Milieu- en Technologiemanagement, V. Meynen, faculteit Wetenschappen, departement Chemie, I. Loots, faculteit Politieke en Sociale Wetenschappen, departement Sociologie, M. Van Sprundel, faculteit Geneeskunde, Sociale Geneeskunde, M. Verhallen, faculteit Rechten

13.30 uur – 14.00 uur Gesprek met examencommissie en verantwoordelijken voor toetsbeleid en toelatingsbeleid/EVC/EVK
A. Van Oevelen, voorzitter examencommissie faculteit Rechten, S. Lenaerts, faculteit Wetenschappen, departement Bio-Ingenieurswetenschappen, B. Weyts, faculteit Rechten, I. Goesaert, verantwoordelijke EVC/EVK, faculteit Rechten, K. De Feyter, coördinator Interne Kwaliteitszorg, faculteit Rechten

14.00 uur – 14.45 uur Gesprek met vertegenwoordigers uit werkveld

L. Van Hove, manager prevention policy, BASF Antwerpen, P. Robrechts, afgevaardigd bestuurder, Robrechts en Theinpont, W. Bruggeman, docent Benelux Universitair Centrum, K. Eerdekens, directeur risicobeheersing, Mensura

14.45 uur – 16.00 uur Overleg commissie (besloten)

Op 27 januari 2012 heeft de commissie een aanvullend locatiebezoek afgelegd aan de Universiteit Antwerpen.

Programma van locatiebezoek

12.00 uur – 13.00 uur Lunch commissie (besloten)

15.00 uur – 16.30 uur Gesprek met opleidingsmanagement en docenten
A. Van Regenmortel, opleidingsverantwoordelijke, K. Van Geystelen,
opleidingscoördinator, D. Gijbels, expert onderwijskunde, V. Meynen,
docent, K. Ponnet, docent, G. Reniers, docent

16.30 uur – 17.00 uur Overleg commissie (besloten)

Bijlage 4: Overzicht van gebruikte of geraadpleegde documenten

Informatiedossier opleiding/instelling

- Aanvraagdossier Erkenning Nieuwe Opleiding Vlaanderen Master of Science in de veiligheidswetenschappen, Universiteit Antwerpen, juni 2011
- Bijlagen bij het aanvraagdossier

Documenten beschikbaar gesteld tijdens locatiebezoek

- Voorstelling project Verbonden in Veiligheid
- Intentie tot samenwerking met organisaties en concept intentieverklaring
- Verslagen raad van advies
- Lijst doctoraatstudies van de betrokken faculteiten
- Proefschriften Universiteit Antwerpen op gebied van veiligheidswetenschappen
- Concept literatuurlijst
- Visietekst toetsbeleid
- Voorbeeld toetsmatrijs
- Voorbeeld antwoordsleutel
- Voorbeeld beoordelingsformulier masterproef
- Onderwijs- en examenreglement Universiteit Antwerpen
- Voorstel begroting
- Informatie leerstoelen
- Organisatie en personeel: tijdlijn
- Vacatureteksten
- Voorstel uurroosters
- Ontwerp promotiemateriaal Master of Science in de veiligheidswetenschappen en voorbeelden

Documenten aanvullend door de opleiding beschikbaar gesteld

- Antwoorden van de opleiding op aanvullende vragen na het bezoek van de commissie Toets nieuwe opleidingen op 14 oktober 2011

Bijlage 5: Geheimhoudingsclausule

De commissie verklaart op eer de bevindingen over de opleiding noch het adviesrapport mee te delen aan het instellingsbestuur.

Bijlage 6: Lijst met afkortingen

ba	bachelor
ECTS	studiepunten volgens European Credit Transfer System
ma	master
NVAO	Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie

Bijlage 7: Toetsing leerresultatenkader aan Vlaamse regelgeving

Hieronder staat de toetsing van het domeinspecifieke leerresultatenkader van de opleiding aan de descriptoren voor niveau 7 van de Vlaamse Kwalificatiestructuur. Deze descriptoren zijn met cijfers in de tabel aangegeven. De cijfers staan voor de volgende descriptoren:

1. Kennis en inzichten uit een specifiek domein of op het raakvlak tussen verschillende domeinen integreren en herformuleren.
2. Complexe, nieuwe vaardigheden toepassen, gelieerd aan zelfstandig, gestandaardiseerd onderzoek.
3. Complexe, geavanceerde en/of innovatieve probleemoplossende technieken en methodes kritisch beoordelen en toepassen.
4. Handelen in onvoorspelbare, complexe en gespecialiseerde contexten.
5. Volledig autonoom functioneren met beslissingsrecht.
6. Eindverantwoordelijkheid opnemen voor het bepalen van collectieve resultaten.

	1	2	3	4	5	6
Kennis van theorieën (1)	++	++				
Kennis disciplines (2)	++	++				
Kennis actualiteit (3)	++	++	++			
Toepassing kennis/inzicht (4)	++	++	++	++	++	++
Informatie verwerken (5)	++	++	++	++	++	++
Onderzoek opzetten (6)		++	++	++	++	++
Nieuwe ideeën/inzichten (7)	++	++	++	++	++	++
Zelf/samenwerken (8)				++	++	++
Communicatie (9)				++	++	++
Verantwoordelijkheid (10)	++	++	++	++		++
Professionele houding (11)	++	++		++		++
Open houding aannemen (12)		++	++	++		
Maatschappelijk bewust (13)				++		
Ethisch handelen (14)	++	++		++		++

+ dit leerresultaat verbijzondert het algemeen geformuleerde leerresultaat van de descriptor
 ++ dit leerresultaat haalt het niveau van het leerresultaat aangegeven in de descriptor

Het adviesrapport is tot stand gekomen in opdracht van de NVAO met het oog op toetsing van de nieuwe opleiding Master of Science in de veiligheidswetenschappen van de Universiteit Antwerpen.

Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (NVAO)
Parkstraat 28
Postbus 85498 | 2508 CD DEN HAAG
T 31 70 312 23 30
F 31 70 312 23 01
E info@nvao.net
W www.nvao.net

Aanvraagnummer X5246