

Besluit

Accreditatiebesluit met een positief eindoordeel voor de opleiding Bachelor in de oncologie (bachelor na bachelor) van de Karel de Grote Hogeschool - Katholieke Hogeschool Antwerpen in samenwerking met Arteveldehogeschool en Artesis Plantijn Hogeschool Antwerpen

datum	Samenvattende bevindingen en overwegingen
3 oktober 2016	De NVAO steunt haar inhoudelijke besluitvorming op de onderstaande elementen uit het
onderwerp	visitatierapport.
Accreditatiebesluit	
(004878)	<i>Generieke kwaliteitswaarborg 1 – Beoogd eindniveau</i>
bijlagen	De visitatiecommissie (commissie) beoordeelt het beoogd eindniveau als voldoende
4	

De bachelor-na-bacheloropleiding in de Oncologie is een nieuwe opleiding die gezamenlijk wordt aangeboden door de Karel de Grote Hogeschool, de Artesis Plantijn Hogeschool Antwerpen en de Arteveldehogeschool, waarbij de eerste hogeschool de coördinerende instelling is. De opleiding werd van bij de start uitgebouwd op basis van gestructureerd overleg tussen de partnerinstellingen. Per hogeschool is een coördinator aangesteld die afwisselend voorzitter is van de opleidingscommissie.

De opleiding wordt simultaan georganiseerd in Antwerpen en Gent en kan zowel voltijds als deeltijds gevolgd worden. De opleiding kent een groeiend succes. Bij de start in academiejaar 2013-2014 telde de opleiding 31 studenten. In academiejaar 2015-2016 zijn 100 studenten ingeschreven.

De opleiding speelt in op de noden van de oncologische zorgvrager en zijn omgeving. De opleiding wil verpleegkundigen opleiden die de juiste algemene, beroepsgerichte en beroepsspecifieke competenties ontwikkelen zodat ze evidence based zorg verstrekken en verantwoordelijkheid opnemen voor de zorgcoördinatie van de oncologische zorgvrager en zijn belangrijke naasten. Een goede oncologische verpleegkundige is in staat om theoretisch gefundeerd en kritisch reflectief te handelen, in elke oncologische zorgomgeving. De samenwerking tussen de drie hogescholen biedt een verrijkend perspectief om de finaliteit van de opleiding te borgen vanuit brede contacten met het werkveld en experts. Het internationaal perspectief in de opleiding is nog beperkt. Ook voor werkende studenten is internationalisering evident, hoewel het karakter anders kan zijn in vergelijking met voltijdstudenten. Zaak is om internationalisering op een creatieve manier te verankeren.

De commissie concludeert dat het beoogde eindniveau voldoet qua niveau en oriëntatie aan niveau 6 van de Vlaamse kwalificatiestructuur en overeenstemt met de verwachtingen van

Pagina 2 van 11 het werkveld. Sterke punten zijn volgens de commissie de betrokkenheid van het werkveld bij de inhoud van de opleiding en het feit dat de drie hogescholen gezamenlijk één opleiding neerzetten. De commissie moedigt de opleiding aan om op een creatieve manier de internationalisering in het curriculum te verankeren en ook om over de grenzen van de eigen opleiding te kijken en afstemming te zoeken bij andere soortelijke opleidingen in Vlaanderen en daarbuiten. De commissie suggereert de opleiding te overwegen iemand van de thuiszorg toe te voegen aan de opleidingscommissie.

Generieke kwaliteitswaarborg 2 – Onderwijsproces

De commissie beoordeelt het onderwijsproces als voldoende

Het programma bestaat uit 60 studiepunten, verdeeld over 24 studiepunten theoretisch onderwijs, 30 studiepunten klinisch onderwijs en 6 studiepunten bachelorproef. Het theoretische luik bestaat uit 4 modules: basiswetenschappen, oncologische aandoeningen, begeleidingsaspecten en een verdiepende module. De inhoud van de verdiepingsmodule wordt in samenspraak met het werkveld gekozen. Zo werd in academiejaar 13-14 en 15-16 hematologie en in academiejaar 14-15 borstkanker behandeld. Door de alternerende aanbieding is het programma verschillend naargelang het tijdstip dat de student met de opleiding start. De afgestudeerden kunnen de verdiepingsmodule wel volgen als bijscholing maar wenselijk zou zijn de basiskennis over borstkanker en hematologie in het curriculum te verwerken en de verdiepingsmodule als een keuzemodule aan de student aan te bieden. Gezien de stijgende studentenaantallen zou dit een rendabele optie kunnen zijn.

Het modeltraject loopt van module 1 naar 4 maar bijzonder is dat er geen volgtijdelijkheid is in de modules. De studenten kiezen met welke module ze willen starten. De studenten vinden de flexibiliteit goed maar toch zien ze een logische opbouw van module 1 naar 4, zeker voor studenten die geen ervaring hebben met oncologie. Een sterkere sturing op de volgorde van de te volgen modules is wenselijk.

Wat de werkvormen betreft, ligt de nadruk op hoorcolleges, afgewisseld met casuïstiek en patiëntgetuigenissen. Maar interactieve werkvormen en workshops krijgen een meer prominente plaats na feedback van de studenten.

Het klinisch onderwijs vormt het grootste deel van het curriculum. De studenten lopen vier stages, gelinkt aan de eisen van de overheid tot het behalen van de beroepstitel. Zo volgen de studenten 76 u stage radiotherapie, 76 u stage palliatieve zorgen, 222 u stage algemene of gespecialiseerde oncologie en 76u keuzestage. Om de werkstudenten tegemoet te komen, kunnen zij een van de stageperiodes op de eigen werkplek volgen mits die voldoet aan de voorwaarden van het ministerieel besluit in verband met de erkenning van de beroepstitel van verpleegkundige gespecialiseerd in de oncologie. De drie hogescholen delen de stageplaatsen en de stages worden administratief opgevolgd door de stagecoördinatoren van de drie hogescholen. De inhoudelijke begeleiding is goed uitgebouwd met een stagebegeleider (hogeschool) en een stagementor (werkvloer). De student bereidt zijn stage voor aan de hand van een persoonlijk ontwikkelingsplan waarin hij minimaal twee leerdoelen gelinkt aan de competenties, vooropstelt. Tijdens de stage beschrijft hij in zijn persoonlijk actieplan hoe hij werkt aan het behalen van die leerdoelen. De student dient ook een stage-opdracht uit te voeren waarin de relatie wordt gelegd tussen evidence based werken en de praktijk. Tijdens de stage worden terugkomdagen

Pagina 3 van 11 georganiseerd en werken de studenten rond casuïstiek met aandacht voor het aanscherpen van een reflectief-kritische houding.

De bachelorproef is een concreet en praktijkgericht verbeterproject in een klinische omgeving of eerstelijnszorg. De studenten stellen zelf een onderwerp voor maar kunnen ook kiezen uit de lijst van onderwerpen die het werkveld voorstelt. De begeleiding is degelijk uitgebouwd met een promotor voor de inhoudelijke uitwerking en de stagementor voor de uitwerking van het verbeterproject. Er zijn voldoende feedback- en intervisiemomenten om de voortgang te bespreken.

De opleiding staat open voor studenten die al een bachelordiploma Verpleegkunde behaald hebben. Ervaring op een oncologische afdeling is niet vereist. Ook studenten die nog geen bachelordiploma Verpleegkunde hebben, kunnen met de opleiding starten maar zij dienen het bachelordiploma Verpleegkunde te behalen vooraleer zij de banaba-opleiding beëindigen.

Bij de start van elk academiejaar liggen de onderwijsactiviteiten vast, wat de studenten een goede houvast geeft. Elke instromende student wordt begeleid door een studieloopbaancoördinator. Die overloopt met de student het programma, geeft advies over een voltijds of deeltijds programma en werkt met de student een programma op maat uit – een persoonlijk deeltraject – waarbij rekening gehouden wordt met de studeerbaarheid.

De commissie heeft een gemotiveerd personeelsteam gesproken. Naast een kern van vaste docenten doet de opleiding beroep op een hele reeks gastdocenten. Gezamenlijk beschikt de opleiding over voldoende didactische en vakinhoudelijke expertise.

De opleiding kan zowel in Antwerpen als Gent gevolgd worden. De voorzieningen van de Karel de Grote Hogeschool (KdG) zijn toereikend maar aan een update toe. De opleiding kijkt uit naar de nieuwbouw die volgende academiejaar in gebruik wordt genomen. De opleidingen in Arteveldehogeschool en Artesis Plantijn Hogeschool Antwerpen zijn al verhuisd naar een nieuwbouw. De mediatheek in KdG is goed uitgerust en studenten en docenten worden goed ondersteund door het mediatheekpersoneel. Het elektronisch leerplatform Blackboard wordt gebruikt als communicatieplatform maar studenten vinden er ook lesmateriaal, documenten en aanwijzingen terug.

De commissie concludeert dat onderwijsleeromgeving de studenten in staat stelt om de beoogde leerresultaten te realiseren. Sterke punten zijn volgens de commissie de stage en de begeleiding ervan; de opzet van de bachelorproef; het groot aantal gastdocenten dat verrijkend is voor de leerinhoud en de cultuur van co-creatie om samen met personeel, werkveld en studenten aan de kwaliteit van de opleiding te werken. Flexibilisering vinden de studenten een troef maar de commissie vindt hier toch enige sturing van de opleiding wenselijk. Verder vraagt de commissie om alert te blijven voor overlap tussen opleidingsonderdelen en modules. Ook het Evidence Based werken bij de iets oudere studenten vraagt blijvende aandacht van de opleiding.

Generieke kwaliteitswaarborg 3 – Gerealiseerd eindniveau

De commissie beoordeelt het gerealiseerde eindniveau als voldoende

De opleiding zet verschillende evaluatievormen in om de competenties te toetsen. Bij groepsopdrachten wordt peerevaluatie toegepast. Alle examenvragen worden gezamenlijk

Pagina 4 van 11 door de drie coördinatoren gescreend. De commissie vindt de examens op niveau maar in sommige gevallen is de insteek te medisch en missen de studenten het verpleegkundig aspect.

De beoordeling van de stage gebeurt aan de hand van het competentieprofiel. De student bereidt de beoordeling voor via een zelfreflectie waarbij hij aantoont in welke mate hij de competenties verworven heeft. Aan de hand van de zelfreflectie gaan de student, de stagebegeleider en de stagementor in gesprek. Om de betrouwbaarheid van de stagebeoordeling te verhogen, zijn er regelmatig intervisiemomenten met de stagebegeleiders. Om de beoordeling inzichtelijk te maken voor de student en de stagementor heeft de opleiding aan de competenties gedragsindicatoren toegevoegd. Dit document is beschikbaar op Blackboard.

De bachelorproeven worden beoordeeld op inhoud, presentatie en groeiproces voor respectievelijk 50, 25 en 25 procent van de punten en compensatie tussen de verschillende delen is mogelijk. De beoordeling dient herzien te worden zodat voor elk onderdeel een voldoende moet behaald worden. De presentatie van de bachelorproef vindt altijd plaats, ook als de inhoud van de bachelorproef onder de maat is. Het zou kunnen dat een student in zo'n geval toch een voldoende krijgt omwille van de positieve beoordeling van de presentatie en het groeiproces wat compenseert voor het eindcijfer. Volgens de commissie mag het ene onderdeel het andere echter niet compenseren. Voor elk onderdeel dient een voldoende behaald te worden. Indien de inhoud niet voldoende is, zou de student zijn bachelorproef niet mogen presenteren. De waarde van het verbeterproject wordt daarmee ook groter. Het merendeel van de bachelorproeven die de commissie gelezen heeft, beoordeelt ze tenminste met een voldoende, maar ze is het niet altijd eens met de gegeven quotering. Een aantal werken vond ze inhoudelijk niet aan de maat terwijl het eindcijfer van de bachelorproef door de opleiding met een voldoende was beoordeeld. De commissie heeft de beoordelingsformulieren ingekeken en merkte daar soms een discrepantie tussen de oordelen van de verschillende beoordelaars. Op zich kan dat een gevolg zijn van de verschillende achtergrond van de beoordelaars (promotor, stagementor, expert uit het werkveld) maar oorzaak kan ook zijn dat de criteria niet duidelijk genoeg zijn. De opleiding moet verder bekijken hoe de beoordeling van de verschillende beoordelaars valide en betrouwbaarder kan worden. Verder moet bij de eindbeoordeling de eventuele discrepanties tussen beoordelaars worden toegelicht en moet hiervan een schriftelijke weerslag zijn in de beoordelingsformulieren. Bij extreme beoordelingen (hoge of lage) en bij grote discrepanties tussen de beoordelaars is het aangewezen een derde beoordelaar mee te laten kijken en kalibreersessies in te stellen.

Van de eerst cohorte studenten is ongeveer een derde nog niet afgestudeerd. Ongeveer de helft van de studenten volgt een persoonlijk deeltraject. De combinatie werken-studeren-gezin valt zwaar. Er zijn verschillende studenten die de opleiding in één jaar willen afronden maar geleidelijk aan beseffen dat de combinatie te zwaar is en een persoonlijk deeltraject vragen. Maatwerk is op zich positief maar iets meer standaardisatie is wenselijk zodat het maatwerk binnen de perken kan gehouden worden.

Het werkveld is tevreden over het niveau van de opleiding. De afgestudeerden zijn goed inzetbaar en tonen een positieve meerwaarde in de praktijk. Het werkveld is sterk betrokken bij de opleiding, waardoor het programma steeds bijgeschaafd kan worden volgens de noden van het werkveld. De alumni zijn eveneens zeer tevreden over de opleiding. Ze

Pagina 5 van 11 ervaren de opleiding als een meerwaarde en ze worden ingezet als expert verpleegkundigen met de bagage die ze in deze opleiding verworven hebben.

Eindoordeel commissie

De commissie heeft vastgesteld dat de opleiding Bachelor in de oncologie (bachelor na bachelor) voldoet aan alle generieke kwaliteitswaarborgen. Ze beoordeelt de kwaliteit van de opleiding als voldoende.

Aanbevelingen commissie

De NVAO onderschrijft de aanbevelingen van de commissie, en in het bijzonder de aanbevelingen die betrekking hebben op de beoordeling van de bachelorproef.

Bevindingen NVAO

- Het visitatierapport is opgesteld en onderbouwd overeenkomstig het toepasselijke Kader opleidingsaccreditatie – Vlaanderen 2015-2021 (20 maart 2015);
- De commissie heeft voor de externe beoordeling de Handleiding voor externe kwaliteitszorg in het Vlaams hoger onderwijs gevolgd zoals vastgesteld door de Vlaamse Universiteiten en Hogescholen Raad (augustus 2015);
- Het visitatierapport geeft inzicht in de samenstelling van de commissie;
- Het visitatierapport bevat een onderzoek ten gronde naar de aanwezigheid van voldoende generieke kwaliteitswaarborgen.

Pagina 6 van 11 **Besluit**¹

betreffende de accreditatie van de Bachelor in de oncologie (bachelor na bachelor) van de Karel de Grote Hogeschool - Katholieke Hogeschool Antwerpen in samenwerking met Arteveldehogeschool en Artesis Plantijn Hogeschool Antwerpen.

De NVAO,
Na beraadslaging,
Besluit:

Met toepassing van de Codex Hoger Onderwijs, in het bijzonder de artikelen II.133-II.149, besluit de NVAO accreditatie te verlenen aan de opleiding Bachelor in de oncologie (bachelor na bachelor) georganiseerd door de Karel de Grote Hogeschool - Katholieke Hogeschool Antwerpen in samenwerking met Arteveldehogeschool en Artesis Plantijn Hogeschool Antwerpen. De opleiding wordt aangeboden te Antwerpen en Gent. De kwaliteit van de opleiding is voldoende.

De accreditatie geldt van 1 oktober 2016 tot en met 30 september 2024.

Den Haag, 3 oktober 2016

De NVAO
Voor deze:



Marc Luwel
(bestuurder)

¹ Het ontwerp accreditatiebesluit werd aan de instelling bezorgd voor eventuele opmerkingen en bezwaren. Bij e-mail van 28 september 2016 heeft de instelling bevestigd geen opmerkingen te hebben.

De onderstaande tabel geeft per generieke kwaliteitswaarborg het globaal oordeel van de NVAO weer, alsook het eindoordeel.

Generieke kwaliteitswaarborg

Oordeel	
1. Beoogd eindniveau	Voldoende
2. Onderwijsproces	Voldoende
3. Gerealiseerd eindniveau	Voldoende
Eindoordeel opleiding	Voldoende

Naam instelling	Karel de Grote Hogeschool - Katholieke Hogeschool Antwerpen (penvoerder) i.s.m. Arteveldehogeschool en Artesis Plantijn Hogeschool Antwerpen
Adres instelling	Brusselstraat 45 B-2018 ANTWERPEN
Aard instelling	ambtshalve geregistreerd
Naam associatie	Associatie Universiteit & Hogescholen Antwerpen
Naam opleiding (Graad, kwalificatie, specificatie)	Bachelor in de oncologie
Niveau en oriëntatie	bachelor na bachelor
Bijkomende titel	Verpleegkundige gespecialiseerd in de oncologie
Opleidingsvarianten: – Afstudeerrichtingen – Studietraject voor werkstudenten	– Geen – Geen
Onderwijsstaal	Nederlands
Vestiging(en) opleiding	Antwerpen, Gent
Studieomvang (in studiepunten)	60
Vervaldatum accreditatie, tijdelijke erkenning of erkenning nieuwe opleiding	30 september 2016
Academieja(a)r(en) waarin opleiding wordt aangeboden ²	2015-2016
(Delen van) studiegebied(en)	Gezondheidszorg
ISCED benaming van het studiegebied	72 Health / 723 Nursing and caring

² Betreft het lopende academiejaar, op het ogenblik van de accreditatieaanvraag

1. De bachelor in de oncologie bouwt autonoom, ook in niet vertrouwde en/of complexe zorgsituaties, een professionele relatie op met de oncologische zorgvrager die gericht is op het somatisch, sociaal, psychisch en existentieel welbevinden van de zorgvrager in een multiculturele omgeving.
2. De bachelor in de oncologie verleent evidence-based cliëntgerichte en –gestuurde verpleegkundige zorg op maat op een methodische wijze, ook in complexe en gespecialiseerde oncologische zorgsituaties De bachelor in de oncologie handelt conform de algemene en beroepsgerelateerde wetgeving met gebruik van klinische expertise, met verantwoordelijkheidszin en een ruime mate van initiatief.
3. De bachelor in de oncologie neemt gerichte initiatieven inzake preventie en past deze op alle niveaus adequaat toe. Hij organiseert op een methodische wijze gezondheids promotie en patiënteneducatie aan individuen en groepen. Hij begeleidt veranderingsprocessen bij de oncologische zorgvrager(s).
4. De bachelor in de oncologie is zich bewust van de waarden en normen van zichzelf en de oncologische zorgvrager en hoe die het professioneel handelen als verpleegkundige beïnvloeden. Hij handelt op een ethisch verantwoorde wijze en vervult hierbij een voorbeeldfunctie voor anderen.
5. De bachelor in de oncologie ontwikkelt een visie op de oncologische verpleegkunde op basis van theoretische kaders en opgedane ervaringen, handelt in de eigen organisatie op basis van een kritische ingesteldheid tegenover zowel de visie op verpleegkunde als tegenover deze van de organisatie waarvoor hij zich inzet.
6. De bachelor in de oncologie bouwt intra- en interprofessionele relaties op en werkt efficiënt samen in het kader van gemeenschappelijke zorgdoelstellingen.
7. De bachelor in de oncologie communiceert op een deskundige en gestructureerde wijze zowel mondeling als schriftelijk over de zorgrelatie, de zorginhoud en het zorgproces met alle betrokkenen.
8. De bachelor in de oncologie organiseert en coördineert intra-, trans- en extra-muraal de zorg voor de oncologische zorgvrager.
9. De bachelor in de oncologie bewaakt en bevordert de kwaliteit van de individuele en globale oncologische zorgverlening volgens de criteria van integrale kwaliteitszorg binnen de eigen organisatie.
10. De bachelor in de oncologie coacht en geeft leiding aan medewerkers in een gestructureerd team.

11. De bachelor in de oncologie zoekt op een gerichte en methodische manier vak- en wetenschappelijke literatuur op, beoordeelt de relevantie en bruikbaarheid ervan, integreert de nieuwe inzichten in de beroepsuitoefening en -ontwikkeling en participeert met inzicht aan praktijkgericht wetenschappelijk onderzoek.
12. De bachelor in de oncologie draagt actief bij tot de profilering van het beroep, heeft een brede kijk op het maatschappelijk gebeuren en staat kritisch t.o.v. een economisch, sociaal en ethisch beleid.
13. De bachelor in de oncologie reflecteert continu op het eigen verpleegkundig handelen, analyseert zijn (leer)behoeften en vertaalt deze autonoom in initiatieven tot professionalisering en evenwichtig functioneren.

Voorzitter:

- E. Mulder, opleidingsmanager opleidingen Oefentherapie Cesar en Huidtherapie a.i, Instituut voor Bewegingsstudies, Hogeschool Utrecht;

Leden:

- A. Antierens, directeur patiëntenzorg van de Bundeling Zorginitiatieven Oostende (een revalidatieziekenhuis, een woonzorgcentrum en het gezondheidscentrum Koninklijke Villa);
- C. Van Mierlo-Renia, directeur Instituut Verpleegkunde Studies van de Hogeschool Arnhem en Nijmegen (HAN) (onderwijsdeskundige);
- B. Dispa, Bachelor in de verpleegkunde, student ba-ba-ba Intensieve zorgen en spoedgevallenzorg aan Thomas More Kempen (student-lid).

Klara De Wilde, coördinator kwaliteitszorg verbonden aan de Cel Kwaliteitszorg van Vlaamse Universiteiten en Hogescholen, trad op als projectbegeleider en secretaris van deze visitatie.