

University Colleges Leuven-Limburg
Bachelor in de mondzorg
(professioneel gerichte bachelor)

Inhoud

1	Samenvattend advies	3
2	Beoordeling	5
	2.1 Generieke kwaliteitswaarborg 1: beoogd eindniveau	5
	2.2 Generieke kwaliteitswaarborg 2: onderwijsproces	7
	2.3 Generieke kwaliteitswaarborg 3: evaluatie	16
	2.4 Eindoordeel	19
3	Domeinspecifieke leerresultaten	20
4	Beoordelingsproces	20
5	Overzicht oordelen	20
	Bijlage 1 – Basisgegevens instelling en opleiding	21
	Bijlage 2 – Domeinspecifieke leerresultaten	22
	Bijlage 3 – Samenstelling commissie	23
	Bijlage 4 – Programma locatiebezoek	25
	Bijlage 5 – Documenten	28
	Bijlage 6 – Afkortingen	29

1 Samenvattend advies

De University Colleges Leuven-Limburg (UCLL) heeft bij de Nederlands-Vlaamse Accreditatie-organisatie (NVAO) een aanvraag Toets nieuwe opleiding (TNO) ingediend voor de professioneel gerichte Bachelor in de mondzorg. Deze opleiding, nieuw in Vlaanderen, is grotendeels met de Arteveldehogeschool in Gent ontwikkeld.

Generieke kwaliteitswaarborg 1 – Beoogd eindniveau: voldoende

De commissie is van oordeel dat de beoogde leerresultaten van deze nieuwe opleiding zich bevinden op het niveau van een professionele bachelor en voldoende zijn afgestemd met het werkveld. In dit adviesrapport hanteert de commissie de internationaal erkende beroepstitel 'mondhygiënist'. In Vlaanderen echter ligt de naamgeving van de beroepstitel nog niet vast. Dit behoort tot de bevoegdheid van de minister van Volksgezondheid. Om de afgestudeerde mondhygiënisten hun beroep autonoom en conform internationaal geldende normen te laten uitoefenen is een wetwijziging van het Koninklijk Besluit nr. 78 noodzakelijk. De commissie stelt tot tevredenheid vast dat de opleiding deze wetwijziging nauwgezet opvolgt. Ze vraagt de opleiding te ijveren voor de internationaal erkende beroepstitel 'mondhygiënist' en internationale erkenning voor het beroep na te streven. Een belangrijke taak is hierin weggelegd voor de werkveldcommissie(s) en de adviesraad. De commissie stelt vast dat aan alle criteria is voldaan om de eerste generieke kwaliteitswaarborg 'beoogd eindniveau' als voldoende te beoordelen.

Daarbij oordeelt de commissie dat de domeinspecifieke leerresultaten (DLR) van de nieuwe opleiding Bachelor in de mondzorg (professioneel gerichte bachelor) kaderen binnen de Vlaamse kwalificatiestructuur (VKS). De descriptorelementen van het niveau 6 uit de VKS zijn door de geformuleerde leerresultaten afgedekt. De opleiding kiest ervoor om de opleidingsspecifieke leerresultaten identiek te houden aan de DLR. Ze zijn in lijn met de actuele eisen die in internationaal perspectief vanuit het beroepenveld en het vakgebied worden gesteld aan een opleiding in de mondzorg. De commissie adviseert om de opleidingsspecifieke leerresultaten jaarlijks kritisch te evalueren en – indien relevant – aan te passen aan de evoluerende beroepscontext. Voorts adviseert de commissie om verregaand samen te (blijven) werken met de andere Vlaamse instelling van hoger onderwijs die deze nieuwe opleiding aanbiedt. Het is belangrijk om gezamenlijk op te trekken ten behoeve van de erkenning van de taken en bevoegdheden van het nieuwe beroepsprofiel van mondhygiënist.

Generieke kwaliteitswaarborg 2 – Onderwijsproces: voldoende

Het onderwijsproces is afgestemd op de internationale eisen van het vakgebied van de preventieve mondzorg. Het onderwijsprogramma is degelijk uitgewerkt binnen drie leerlijnen waarvan de leerinhouden door de opleiding heen gradueel evolueren met toepassingen in steeds complexere zorgsituaties. De focus van het onderwijsprogramma ligt op ervaringsgericht leren waarbij cases ervoor zorgen dat de theorie uit de verschillende opleidingsonderdelen wordt verbonden aan de praktijk door integratie in authentieke situaties.

Voor de werving van het personeel zijn passende functieprofielen en bijhorende vacatureberichten uitgewerkt. Ter versterking van het docentenkorps zal de opleiding ook een (wellicht buitenlandse) bachelor in de mondzorg aantrekken. Aangezien het beroep

mondhygiënist in Vlaanderen thans nog niet bestaat, zijn vanaf het eerste opleidingsjaar voor alle studenten kijkstages (wellicht buitenlandse) voorzien in een algemene tandartsenpraktijk of een praktijk voor parodontologie waarin meerdere mondhygiënisten werkzaam zijn. Lectoren tandheelkunde/preventie zullen een internationale werkveldstage van drie dagen doorlopen bij een mondhygiënist in het buitenland. Het is evenwel aanbevolen minstens een kijkstage te voorzien voor alle betrokken personeelsleden. Verder vindt de commissie het noodzakelijk dat de stagebegeleiders minstens een werkveldstage hebben doorlopen zodat deze vertrouwd zijn met de beroepspraktijk van de mondhygiënist.

De commissie is overtuigd van de concretisering van de internationale samenwerking door het convenant met de Hanzehogeschool Groningen (Nederland). Hierin zijn onder meer afspraken voor docenten- en studentenmobiliteit vastgelegd zodat afdoende is gewaarborgd dat de opleiding voor zover nodig een beroep kan doen op vakinhoudelijke expertise uit het buitenland. De samenwerking met de Katholieke Universiteit Leuven is eveneens goed vormgegeven. Een aandachtspunt is evenwel de beperkte beschikbaarheid van de (pre)klinische voorzieningen van de universiteit, juist in de startfase van de nieuwe bacheloropleiding. Alles overwegende beoordeelt de commissie de tweede generieke kwaliteitswaarborg 'onderwijsproces' als voldoende.

Generieke kwaliteitswaarborg 3 – Evaluatie: voldoende

De commissie heeft een helder uitgewerkte structuur voor toetsing vastgesteld in de UCLL. De operationalisering van de toetsing is nog niet volledig uitgewerkt voor deze nieuwe opleiding maar de commissie heeft hier voldoende vertrouwen in, te meer door de structurele ondersteuning van het toetsadviesbureau. De commissie vindt het positief dat er een uniform beoordelingsformulier zal gehanteerd worden voor de beoordeling van de stages door zowel de UCLL als de Arteveldehogeschool. In het verlengde daarvan pleit de commissie voor betrokkenheid vanuit de partneropleiding bij de externe beoordeling van de bachelorproef. De commissie beoordeelt de derde generieke kwaliteitswaarborg 'evaluatie' als voldoende.

Eindoordeel: voldoende

De commissie beoordeelt de drie generieke kwaliteitswaarborgen als voldoende. Daarmee is het eindoordeel van de commissie voor deze nieuwe opleiding ook voldoende. Wel ziet de commissie nog diverse mogelijkheden om de opleiding vakinhoudelijk te versterken. De commissie hoopt dat de gesprekken met de commissie en de samenwerking met onder meer de opleidingen in Gent en Groningen het ontwikkelteam inspireren om haar voortrekkersrol in de preventieve mondzorg in Vlaanderen te vervullen. De commissie pleit dan ook voor een verregaande samenwerking niet alleen met buitenlandse partners (zowel opleidingen als praktijken) maar ook en vooral met de Gentse opleiding. De commissie verwacht dat de gezamenlijke inspanningen de verdere profilering - ook naar het beroepenveld - en de invulling van het programma ten goede komen.

Den Haag, 22 juni 2015

Namens de commissie ter beoordeling van de toets nieuwe opleiding
Bachelor in de mondzorg (professioneel gerichte bachelor) van de UCLL.

Sietske Dijkstra, MA
(voorzitter)

Ruth DeVreese, MA
(secretaris)

2 Beoordeling

2.1 Generieke kwaliteitswaarborg 1: beoogd eindniveau

Het beoogd eindniveau weerspiegelt qua niveau, oriëntatie en inhoud de actuele eisen die in internationaal perspectief vanuit het beroepenveld en/of het vakgebied worden gesteld aan de opleiding.

Bevindingen

De Bachelor in de mondzorg is een nieuwe opleiding voor Vlaanderen, ontwikkeld en uitgewerkt door de University Colleges Leuven-Limburg (UCLL) in nauwe samenwerking met de Arteveldehogeschool. Beide hogescholen hebben gezamenlijk een domeinspecifiek leerresultatenkader uitgewerkt (zie 3). De opleiding kiest ervoor om de opleidingsspecifieke leerresultaten identiek te houden aan de dertien domeinspecifieke leerresultaten (DLR).

In vele Europese en niet-Europese landen is het beroep van mondhygiënist ingeburgerd. België is één van de weinige Europese landen waar geen mondhygiënist actief is. Een wettelijk kader voor het beroepsprofiel ontbreekt. Bijgevolg bestaat er nog geen titel die houders van de graad van deze opleiding zouden kunnen voeren. In het aanvraagdossier refereert de opleiding aan de titel 'mondzorgassistent' waar de commissie tijdens de gesprekken uitvoerig is op ingegaan omwille van het belang van de internationale unanimité en de mogelijke strijdigheid met de DLR van een professionele bachelor (niveau 6, VKS). De opleiding verduidelijkte dat zij zich hierin neutraal opstelt aangezien het bepalen van de beroepstitel de bevoegdheid van de minister van Volksgezondheid is. Een voorbereidend dossier voor aanpassing van het wettelijk kader, in het bijzonder het Koninklijk Besluit nr.78 (KB78) betreffende de uitoefening van de gezondheidsberoepen, ligt bij de bevoegde minister en wordt opgevolgd door de opleiding. Eerder wees ook de Erkenningscommissie Hoger Onderwijs in haar advies over de macrodoelmatigheid van deze nieuwe opleiding (mei 2014) op het belang van een tijdige aanpassing van het KB78.

De beroepsvereniging The International Federation of Dental Hygienists (IFDH) heeft een internationale omschrijving van het beroep en de gemeenschappelijke taakbeschrijving uitgewerkt. De opleiding heeft deze gehanteerd voor het formuleren van de DLR. De opleiding steunt verder op een internationaal netwerk bij de ontwikkeling van haar profiel. De opleiding mondzorgkunde van de Hogeschool van Arnhem en Nijmegen (Nederland) bood ondersteuning bij de ontwikkeling van de DLR.

In het aanvraagdossier heeft de opleiding een tabel uitgewerkt om aan te tonen dat de DLR de vooropgestelde descriptorelementen van de Vlaamse Kwalificatiestructuur (VKS) niveau 6 volledig dekken en dat ze de beheersing van algemene, algemeen beroepsgerichte en beroepsspecifieke competenties vereisen, ook in internationaal perspectief. De commissie wijst op het belang van een beroepsprofiel waarin de autonomie, zoals geformuleerd in de domeinspecifieke leerresultaten en noodzakelijk voor het niveau van een professionele bachelor, tot uiting kan komen. Omdat thans nog een duidelijk beroepsprofiel ontbreekt, is de commissie in de gesprekken met de opleiding dieper ingegaan op het beoogde niveau van de professionele bachelor en op de visie van de opleiding op de 'eigen bevoegdheid' van de afgestudeerde bachelor. Tandartsen en zorgorganisaties hebben immers nood aan

een volwaardige professional, zoals ook naar voren kwam tijdens de gesprekken met het werkveld.

Voor de uitwerking en opvolging van het programma van deze opleiding is één gezamenlijke adviesraad door de UCLL en de Arteveldehogeschool opgericht. Dit bevordert de congruentie en transparantie naar het werkveld en beoogt een breed gedragen beroepsprofiel, aldus de opleiding. De adviesraad bestaat uit vertegenwoordigers van de UCLL, de Arteveldehogeschool, de Katholieke Universiteit Leuven (KU Leuven), de Universiteit Gent (UGent) en van de belangrijkste belangengroepen uit het werkveld. Uit de verslagen van de adviesraad maakt de commissie op dat de aanwezigheid van de leden nogal wijzigt en dat hierdoor bepaalde belangengroepen niet of nauwelijks zijn vertegenwoordigd. De opleiding deelt deze zorg en zal vanaf volgend academiejaar (2015-2016) voor elk lid een plaatsvervangend lid aanstellen. Bijkomend worden werkveldcommissies opgericht om het onderwijsprogramma inhoudelijk te evalueren en af te stemmen op de beroepspraktijk (zie 2.2).

Overwegingen

De commissie vindt het lovenswaardig dat de dertien DLR, geformuleerd voor deze nieuwe opleiding, gedragen worden door zowel de vertegenwoordigers van de opleiding tandheelkunde van de betrokken universiteiten (KU Leuven en UGent) als het werkveld in Vlaanderen. Nauw samenwerken met de universiteit is niet nieuw voor de UCLL wat de commissie vertrouwen geeft in het samenwerken binnen deze nieuwe opleiding. Het gebouw van de hogeschool is gelegen op de campus van het universitaire ziekenhuis wat deze samenwerking faciliteert. De goede werking van een gezamenlijke adviesraad met representatieve vertegenwoordiging van de diverse belangengroepen acht de commissie essentieel voor de verdere vormgeving van de opleiding. Ze vraagt de opleiding om nauwlettend toe te zien op een representatieve vertegenwoordiging en aanwezigheid van de verschillende belangengroepen tijdens de overlegmomenten.

De commissie vindt het passend dat de opleiding zich heeft laten leiden door de internationale omschrijving van het beroep en de gemeenschappelijke taakbeschrijving, geformuleerd door de IFDH. Tevens waardeert ze de internationale samenwerking van de hogeschool met opleidingen in de mondzorg uit Nederland, Zwitserland en Finland, drie vooruitstrevende landen op vlak van (opleiding tot) mondhygiënist.

De commissie heeft begrip voor de Vlaamse context (herziening KB78 en het nog niet vastgelegde beroepsprofiel) en ziet deze nieuwe opleiding als een belangrijke mijlpaal voor de verdere ontwikkeling van het vakgebied preventieve mondzorg in Vlaanderen. De commissie vraagt de opleiding om nauwgezet de evoluties betreffende het wettelijk kader op te volgen en waar mogelijk te sturen, rekening houdend met de internationaal erkende taken van de mondhygiënist en de internationaal erkende beroepstitel. Want erkenning door beroepsverenigingen met een internationaal karakter zoals de EDHF (European Dental Hygienists Federation), IFDH en de EFP (European Federation of Periodontology) is zeer wenselijk. Deze drie beroepsverenigingen werken bovendien op dit moment aan een minimaal eisenpakket van het beroep en de opleiding. Binnen de Europese Unie is er een tendens naar automatische erkenning van beroepskwalificaties (dit is louter inhoudelijk en niet qua positionering en mogelijkheden in een andere maatschappelijke setting) en transfers tussen de lidstaten van professionals (zogenaamde free movement of professionals).

Een transparant en duidelijk beroepsprofiel, internationaal erkend, is voor de opleiding, de studenten en de alumni een meerwaarde voor de internationale uitwisselbaarheid. Het is wenselijk om hiermee rekening te houden in de verdere ontwikkeling van de opleiding. De commissie adviseert hierbij om ook in Vlaanderen de internationaal geldende beroepstitel 'mondhygiënist' te hanteren. Wat de naar voren geschoven beroepstitel 'mondzorgassistent' in het aanvraagdossier betreft, had de commissie liever gezien dat de opleiding haar 'spil in de preventieve mondzorg' volwaardig opneemt. Het is bemoedigend dat tijdens het gesprek met de commissie de opleiding heeft bevestigd de beroepstitel 'mondzorgassistent' te schrappen in de administratieve gegevens van de opleiding (zoals opgenomen in het aanvraagdossier). De commissie verwacht dan ook dat de opleiding de beroepstitel 'mondzorgassistent' niet langer gebruikt. De commissie suggereert om – in navolging van de Gentse opleiding – aansluiting te zoeken bij de Nederlandse Vereniging van Mondhygiënisten (NVM) voor de internationale afstemming en samenwerking bij het vormgeven van het beroepsprofiel in Vlaanderen. Een vertegenwoordiging van de NVM kan ook worden opgenomen in de adviesraad. Ook in dit gremium is buitenlandse vakinhoudelijke expertise onmisbaar.

Samengevat oordeelt de commissie dat het beoogde eindniveau van de opleiding voldoet. De tabel in het aanvraagdossier toont overtuigend aan dat de DLR de vooropgestelde descriptorelementen van het VKS-niveau 6 volledig dekken en dat ze de beheersing van algemene, algemeen beroepsgerichte en beroepsspecifieke competenties vereisen, ook in internationaal perspectief. Bijgevolg kan de nieuwe opleiding terecht als een bacheloropleiding worden getypeerd die tegemoet komt aan de actuele eisen van het werkveld en/of het vakgebied. De commissie verwacht dat de opleiding zich blijvend inzet voor de internationaal erkende beroepstitel 'mondhygiënist' en internationale erkenning voor het beroep nastreeft.

Oordeel

Voldoende

2.2 Generieke kwaliteitswaarborg 2: onderwijsproces

Het onderwijsproces maakt het voor studenten mogelijk de beoogde leerresultaten te realiseren.

Bevindingen

Programma

Het programma bestaat uit drie leerlijnen namelijk de kernleerlijn 'mondgezondheid: preventie en zorg' (114 studiepunten) en twee ondersteunende leerlijnen 'kwaliteit en innovatie' en 'communicatie en organisatie' (66 studiepunten) waarvan de invulling evolueert doorheen de opleiding. De complexiteit wordt opgebouwd door toepassing in steeds complexere zorgsituaties met toenemende mate van autonoom handelen en verantwoordelijkheid. Voor elk opleidingsonderdeel is een ECTS-fiche in het aanvraagdossier uitgewerkt, nauwgezet bestudeerd door de commissie. De opleiding heeft haar curriculum vergeleken met de curricula van de Hanzehogeschool (Groningen, Nederland), Metropolia (Helsinki, Finland) en L'école supérieure d'hygiénistes dentaires (Genève, Zwitserland). De UCLL heeft volgens de commissie een overzichtelijke en

grondige vergelijking van het voorliggende onderwijsprogramma uitgewerkt met deze internationale opleidingen.

De kernleerlijn 'mondgezondheid: preventie en zorg' (nog verkeerdelijk aangeduid als de kernleerlijn 'mondgezondheid: mondzorg in de klinische praktijk' in het aanvraagdossier) bevat (pre-)klinische en theoretische opleidingsonderdelen binnen het domein van mondzorgkunde. De biomedische wetenschappen, noodzakelijk als basiskennis, situeren zich binnen deze leerlijn alsook preventie. De commissie hoorde dat alle aspecten van de officieel erkende specialismen binnen de tandheelkunde, in het bijzonder parodontologie en orthodontie, voldoende aan bod komen in het programma. De preklinische vaardigheden komen in deze leerlijn vanaf het eerste semester aan bod.

De ondersteunende leerlijn 'kwaliteit en innovatie' leert studenten om vanuit een onderzoekende houding de eigen leerprocessen, de kwaliteit van de verleende mondzorg en de organisatie systematisch te verbeteren, ook in internationaal perspectief. Deze leerlijn leert de student inzicht te krijgen in kritisch reflecteren en evidence based handelen. De commissie acht dit heel belangrijk en ging hier verder op in tijdens het locatiebezoek. De docenten verduidelikten dat evidence based handelen in meerdere opleidingsonderdelen aan bod komt en de commissie stelde vast dat er relevante en actuele wetenschappelijke vakliteratuur aanwezig is om dit mogelijk te maken. De studenten met wie de commissie sprak, concretiseerden hoe zij het evidence based handelen kregen aangeleerd en bij elke stage toepasten: elke stage vereist een stageverslag inclusief de interpretatie van een wetenschappelijk artikel relevant voor een probleem binnen de stage-omgeving.

De ondersteunende leerlijn 'communicatie en organisatie' traint studenten in communicatie met patiënten en professionals in (inter)disciplinaire context, rekening houdend met de maatschappelijke en socio-culturele context en gericht op de (juridisch correcte) administratie en organisatie van de beroepspraktijk. De commissie hoorde op welke manier de opleiding Engels en Frans aanleert en hoe de aan te leren aspecten rond administratie worden afgestemd op de latere beroepspraktijk. De opleiding heeft reeds afspraken gemaakt om studenten in hun eerste opleidingsjaar kijkstage te laten lopen in Nederlandse groepspraktijken (Bergen op Zoom, Nijmegen, Tilburg en Waalre) en de derde- of vierdejaarsstudenten van de Hanzehogeschool te interviewen over hun professionele ervaringen. De opleiding verduidelijkte dat internationale samenwerking in deze vereist is als voorbereiding op het latere beroep aangezien in Vlaanderen het beroepsprofiel (nog) niet bestaat.

De opleidingsspecifieke vertaling van de DLR in vergelijking met de Gentse opleiding is de commissie duidelijk: de UCLL kiest ervoor om studenten een keuzetraject van zes studiepunten (minor-traject) aan te bieden als voorbereiding op het werken in een interdisciplinaire setting. Ze kunnen daarvoor kiezen uit clusters van gemeenschappelijke opleidingsonderdelen (minoren) georganiseerd door de groep Gezondheid en Welzijn binnen UCLL, bijvoorbeeld Praktijkgericht Wetenschappelijk onderzoek, Healthy living, Ouderenzorg of Interprofessioneel samenwerking in de gezondheids- en welzijnszorg. De internationale partner, de Hanzehogeschool, werkt met een gelijkaardig minor-traject wat internationale samenwerking en studentenuitwisseling faciliteert.

De opleiding wordt afgesloten met een bachelorproef van 30 studiepunten waarbij de competenties van de studenten worden afgetoetst aan het beoogde eindniveau. Deze

bachelorproef bestaat uit meerdere opleidingsonderdelen waaronder stages en het afstudeerwerk.

De instelling heeft een formele procedure voor het verlenen van vrijstellingen door eerder verworven competenties (EVC) of eerder verworven kwalificaties (EVK). De commissie peilde naar het plan van aanpak over de werving van de studenten voor deze nieuwe opleiding. De opleiding heeft nog geen specifiek communicatieplan uitgewerkt en beperkt zich voorlopig tot de reguliere voorlichtingsmomenten om studenten te werven.

Praktijkgerichte leeromgeving

De opleiding zal verschillende werkvormen hanteren om de transfer tussen theorie en praktijk (en vice versa) en daarmee de beroepsbekwaamheid te ondersteunen. De opleiding heeft gekozen om de werkvormen te verdelen in de leerlijnen die De Bie uitzette - de conceptuele lijn, de vaardigheidslijn, de integratielijn, de praktijklijn en de studieloopbaanlijn - gelijkaardig aan de Hanzehogeschool. De commissie stelde vragen bij het weinig aan bod komen van de integratieleerlijn (in het bijzonder bij de bachelorproef) en het selecteren van de cases. De opleiding verduidelijkte dat de bachelorproef wordt ingedeeld bij de praktijkleerlijn omdat het activiteiten betreft waarbij studenten de beoogde competenties oefenen in een authentieke beroepscontext. Aan een plan voor screening en selectie van casussen in de huidige situatie in Vlaanderen, waarbij nog geen mondhygiënisten aan het werk zijn, wordt gewerkt. De opleiding zal wellicht cases opvragen bij het internationale werkveld. Daarnaast engageert de Hanzehogeschool zich om de begeleiding en beoordeling ervan door docenten van UCLL te ondersteunen, alvast tijdens de startjaren van de nieuwe opleiding. Dat kan bijvoorbeeld via het teach-the-teacher-programma binnen het professionaliseringstraject.

Het trainen van de preklinische vaardigheden (ingebed in acht verschillende opleidingsonderdelen) betreft simulatieonderwijs in een gecontroleerde setting waarbij de beoogde vaardigheden intensief worden ingeoeffend in het skillslab, bijvoorbeeld op fantoomkoppen. Ergonomie maakt deel uit van elke sessie prekliniek. Via projectwerk gaan studenten aan de slag met een concrete, authentieke probleemstelling binnen het domein van mondgezondheid. Het project verloopt in samenwerking met internationale partners. Studenten gaan daarvoor minstens een week lang op verplaatsing naar het land van de opdrachtgever. De probleemstellingen worden in internationaal samengestelde studentengroepen onderzocht en systematisch opgelost. De resultaten worden ter plekke gepresenteerd aan de opdrachtgever.

De stages vinden plaats in uiteenlopende authentieke werksettings: sem. 4: opleidingscentra; sem. 5: solo- of groepsprivépraktijk; sem. 6: zorgorganisatie en wijkgezondheidscentrum, school, rust- en verzorgingstehuis en instelling voor personen met een beperking. Deze opbouw laat toe dat de student met steeds meer autonomie en in meer complexe zorgcontexten kan functioneren. Een belangrijke competentie voor studenten mondzorg is doelgericht en complementair samenwerken rond de zorg om de mond. Dat is de doelstelling van de eerste stage in het opleidingscentrum. De commissie is hier verder op ingegaan tijdens het bezoek aan de voorzieningen en tijdens de gesprekken. De verantwoordelijke van het opleidingscentrum lichtte toe dat studenten zullen samenwerken met studenten tandheelkunde.

Studenten die tewerkgesteld zijn in het domein van de mondzorg, kunnen stage lopen op hun eigen werkplek (voor maximaal één stage). Zij dienen vooraf na te gaan of de eigen werkplek voldoende leerpotentieel biedt om de beoogde leerresultaten te behalen. Zij gebruiken hiervoor samen met hun werkgever en stagebegeleider een quickscan. Wanneer de werkplek ontoereikende leerkanalen biedt, zoekt de student in overleg met zijn stagebegeleider een andere stageplaats.

De stagebegeleiding gebeurt door (praktijk)docenten van de opleiding voor procesbegeleiding (interne stagebegeleiders) en door stagementoren (tandartsen) voor de taakbegeleiding. Omdat de taken en de bevoegdheden nog onduidelijk zijn, besprak de commissie met meerdere gesprekspartners de invulling en de begeleiding van de stages. Voor de beoordeling van de stages geeft de academische partner aan dat de opleiding kan steunen op de ervaring van de universiteit met de stages voor tandartsen in opleiding (ongeveer acht jaar geleden opgestart). De opleiding legde uit dat ze nauwgezet de stageplaatsen gaat opvolgen naar voldoende leerpotentieel (met garantie dat niveau 6 wordt bereikt) en een procedure heeft uitgewerkt voor de selectie en de kwaliteitsbewaking. Geschikte stageplaatsen worden opgenomen in het stage-informatiesysteem en studenten kunnen via die tool kandideren voor één of meerdere stageplaatsen.

De opleiding plant een jaarlijkse vorming van mentoren, te meer omdat tandartsen in Vlaanderen nog geen ervaring hebben met de nieuwe functie van mondhygiënist. Deze mentoren-training besteedt aandacht aan de rol van de mentor, de kijk op het beroep en de communicatie met de student. De opleiding heeft hiervoor alvast een programma uitgewerkt. De opleiding heeft een duidelijk beeld over de professionalisering en het profiel van mentoren. Dat geldt minder voor stages bij zorgorganisaties. Daar blijft de aanpak van de supervisie van de stagestudenten onduidelijk.

De studenten worden opgeleid tot 'evidence based practitioners', waardoor onderzoek een basis vormt voor elk handelen. Om dit te realiseren moeten studenten bewijzen dat ze informatie- en onderzoekscompetent zijn via het afstudeerwerk (competenties die worden aangeleerd in de leerlijn 'Kwaliteit en innovatie'). Studenten kunnen in teams van drie tot vier studenten werken aan de bachelorproef. De opleiding brengt het afstudeerwerk onder de aandacht aan het einde van het tweede opleidingsjaar. Zo kunnen studenten tijdig en gericht een onderwerp vastleggen. Het thema van het afstudeerwerk kan ook gelinkt worden aan lopende onderzoeksprojecten.

De stages worden geëvalueerd door de werkveldcommissie. Eens de opleiding is gestart, zal de UCLL de werkveldcommissie oprichten. Zij opereert onafhankelijk van de adviesraad (gemeenschappelijk met Arteveldehogeschool) aangezien de invulling van de stages opleidings specifiek is. De werkveldcommissie is samengesteld uit alumni (in de toekomst), stagementoren (externe begeleiders op de werkplek), projectleiders en regionale werkveldactoren. Dit gremium zal de werkveldgerichtheid van de opleiding en de onderwijsconcepten voor klinische praktijk en stage bewaken alsook de professionaliserings- en begeleidingsnoden signaleren van stagiaires en mentoren.

De UCLL heeft in het aanvraagdossier de organisatiestructuur van de opleiding uitgetekend waaruit de betrokkenheid van meerdere werkveldcommissies blijkt. Zo voorziet de opleiding een groepsbrede werkveldcommissie voor onderzoek. De toegevoegde waarde van meerdere werkveldcommissies en in het bijzonder van een aparte werkveldcommissie voor

onderzoek is voor de commissie niet helemaal duidelijk. De opleiding heeft toegezegd deze structuur nog kritisch tegen het licht te houden.

Internationalisering en onderzoek

Docenten worden gestimuleerd tot deelname aan praktijkgericht onderzoek zodat ze garant staan voor de implementatie van informatie- en onderzoekscompetenties in het programma. Relevante onderzoeksresultaten worden opgenomen in het opleidingsprogramma. Het aanvraagdossier verwijst naar de ervaring van de hogeschool met een aantal projecten binnen het domein van de mondzorg, voornamelijk gericht op preventie in zeer specifieke doelgroepen. Daarnaast lopen er momenteel twee aanvragen voor projecten waaraan studenten mondzorg, bij goedkeuring, kunnen participeren.

De commissie vindt dat de opleiding de internationale gerichtheid van het programma grondig heeft uitgewerkt. Elk opleidingsjaar besteedt uitvoerig aandacht aan een internationale ervaring voor elke student. Nederlandse en Vlaamse docenten zullen samenwerken voor het beoordelen van afstudeerwerken. Colleges worden verzorgd in elkaars instelling. Nederlandse docenten wisselen hun ervaring en expertise uit binnen het vakgebied van de preventieve mondzorg met de Vlaamse docenten. Tijdens dergelijke herhaalde uitwisselingsmomenten van docenten is ruimte voorzien om de opbouw van het programma te evalueren in het licht van het (internationale) werkveld. De opleiding zal hiervoor intensief samenwerken met de opleiding Mondzorgkunde van de Hanzehogeschool. Afspraken hiervoor zijn formeel vastgelegd in een samenwerkingsovereenkomst (zie bijlage 5) waaronder ondersteuning bij de programma-ontwikkeling, bijdragen aan de professionalisering van de medewerkers van de UCCL, staf- en studentenuitwisseling. De commissie vraagt waakzaamheid inzake de internationale uitwisselbaarheid vanwege de verschillen in het programma met buitenlandse opleidingen en de (voorlopig) nationale beperkte bevoegdheden van deze bachelor.

Personeel

De hogeschool heeft een raming gemaakt van het benodigde personeel voor deze opleiding, conform het allocatiemodel van de groep Gezondheid en Welzijn. Bijkomend voorziet de hogeschool in additionele middelen voor administratieve en technische ondersteuning. De opleiding geeft aan in het aanvraagdossier te kiezen voor een sterk gekwalificeerd personeelsbestand met actuele (internationale) werkveldexpertise en onderzoeksdeskundigheid. Minstens 80% van de aangestelde docenten beschikt over een masterniveau en minstens de helft van de docenten beschikt over een diploma lerarenopleiding of over relevante onderwijservaring (vereisten die niet geldig zijn voor de gastdocenten), maar niet in het vakgebied preventieve mondzorg, zo stelt de commissie vast. De opleiding heeft functieprofielen uitgewerkt en vacatureberichten geformuleerd voor het werven van extra personeel voor deze nieuwe opleiding. Nochtans stelt de commissie vast dat in het aanvraagdossier voor elk opleidingsonderdeel (eerste opleidingsjaar) alvast een potentiële lesgever is toegewezen. Het opleidingsbestuur verzekerde dat elke vacature extern wordt opengesteld en de toegewezen personen slechts kandidaten zijn. Het is ook voorzien om buitenlandse gastdocenten (van de Hanzehogeschool) een plaats te geven in het onderwijsprogramma.

Aangezien het vakgebied nieuw is in Vlaanderen, hecht de commissie belang aan (de opbouw van) voldoende vakinhoudelijke expertise op niveau 6 bij de lesgevers. De hogeschool zal investeren in een vakinhoudelijk professionaliseringsaanbod, uitgewerkt in

het opleidingsbeleidsplan. Zij voorziet een collectief traject gericht op het gezamenlijk verkennen van het beroep en een individueel traject om specifieke inhoudelijke deskundigheid te ontwikkelen. Bovenop is er voor mentoren en lectoren een 'traject samen opleiden' om in overleg een duidelijk beeld te ontwikkelen van de beroepspraktijk, ook ten behoeve van een consensus over de doelstelling en de invulling van de stages. Een vertegenwoordiging van de opleiding heeft recent lessen geobserveerd en de voorzieningen bezocht in de Hanzehogeschool. Bijkomend gaf het bezoek aan een beroepspraktijk in Nederland inspiratie voor het voorliggende onderwijsprogramma. De commissie stelt vast dat een opleidingsbudget is voorzien en een vrijstelling in de opdracht van 7,5% van de totaalopdracht in de opleiding voor de professionalisering van elke betrokken lesgever.

Studie- en studentenbegeleiding

De UCLL heeft een systeem van preventiegerichte en proactieve studiebegeleiding. Studenten met wie de commissie sprak, bevestigden dat zij kunnen steunen op degelijke begeleiding van de school. De link tussen theorie en praktijk wordt steeds gelegd en de praktijk vindt plaats in kleine groepen. Tevens stelden de studenten dat ze te allen tijde terecht kunnen bij de studietrajectbegeleider of de docenten.

Voorzieningen

De commissie heeft de voorzieningen van de campus van de hogeschool bezocht en de voorzieningen voor de preklinische en klinische vaardigheden van de academische partner. De opleiding is gehuisvest in een nieuw gebouw vlakbij het Universitair Ziekenhuis Gasthuisberg. De commissie heeft de mediatheek bezocht en de infrastructuur om blended learning te faciliteren. Studenten krijgen ook toegang tot de biomedische bibliotheek van de KU Leuven. Het praktijkonderwijs gaat door in het skillslab van de Faculteit Geneeskunde (KU Leuven). De commissie stelt vast dat het skillslab voor de professionele bachelorstudenten enkel beschikbaar is tussen 17 tot 20 uur en tijdens de studieweken van de studenten tandheelkunde. De opleiding bevestigt dat momenteel inderdaad relatief weinig tijd en ruimte beschikbaar zijn in de praktijkvoorzieningen van de universitaire partner voor de studenten mondzorg. Een nieuw medisch centrum is echter in aanbouw en de verhuizing is gepland in 2019. UCLL is nauw betrokken bij deze plannen. Tegelijkertijd verduidelijkt de opleiding dat zij ervaring heeft met andere UCLL-opleidingen in de gezondheidszorg die (praktijk)lessen inroosteren tussen 8u en 22u. Studenten, die de commissie sprak, bevestigden dit en zij ervoeren (praktijk)lessen tijdens de avonden niet als een nadeel.

De opleiding heeft een lijst opgesteld van verplicht en aanbevolen studiemateriaal (uitgewerkt in de ECTS-fiches) en een materialenlijst, afgetoetst met de Hanzehogeschool en de Hogeschool van Arnhem en Nijmegen. De commissie neemt kennis van de materialenlijst. Deze geeft inzicht in wat al beschikbaar is in het opleidingscentrum, wat de opleiding zal aankopen en wat de student zal aankopen. Er zal ook eigen studiemateriaal ontwikkeld worden en een overzicht van optionele en verplichte handboeken is weergegeven in de ECTS-fiches.

De studenten hebben toegang tot het elektronisch leerplatform Toledo waarop het studiemateriaal beschikbaar wordt gesteld en er de mogelijkheid bestaat tot zelftesting. De opleiding zal via blended learning videomateriaal uitwerken onder andere als voorbereiding op de praktijksessies. Ook wordt een wiki aangemaakt van vakoverschrijdende, opleidings-specifieke kernbegrippen binnen het domein (preventieve) mondgezondheid. Via dit

specifieke begrippenkader ontwikkelt de opleiding eenduidig vakjargon. Tevens legde de opleiding uit dat extra of moeilijkere oefeningen via blended learning te consulteren zijn via Toledo. Studenten gaven aan tevreden te zijn over dit platform maar het efficiënte gebruik ervan is volgens hen docentafhankelijk.

Overwegingen

Programma

De commissie vindt de opbouw van het programma in drie leerlijnen overzichtelijk en doordacht. Voor de commissie is het eigen accent van de invulling van de DLR door de UCLL voldoende helder. De aanbidding van het minor-traject biedt kansen voor de internationale studentenuitwisseling met de Hanzehogeschool.

De commissie vindt de invulling van de kernleerlijn 'mondgezondheid: preventie en zorg' concreet toegespitst op het vakgebied van de preventieve mondzorg. De commissie vindt de ontwikkeling van de wiki voor het vakjargon van deze nieuwe opleiding vernieuwend.

De commissie heeft begrip voor de huidig onduidelijke situatie omtrent de aanpassing van het KB78 maar vindt dat de nieuwe opleiding de studenten het toedienen van anesthesie niet enkel theoretisch maar ook praktisch moet aanleren. Bij een wijziging van het KB78 zijn deze studenten vertrouwd met het toedienen van anesthesie en kunnen ze dit toepassen in hun beroepsomgeving. De opleiding kan in deze ook een voorbeeldfunctie vervullen, zo meent de commissie.

Kritisch reflecteren en evidence based handelen, zoals beoogd binnen de ondersteunende leerlijn 'kwaliteit en innovatie', zijn uitermate belangrijk binnen deze opleiding. De beoogde docenten met wie de commissie sprak, waren vertrouwd met het begrip 'evidence based' maar de concrete invulling ervan voor de nieuwe opleiding ontbreekt thans. De commissie vertrouwt erop dat de opleiding de expertise van de academische partner en van de internationale partner ten volle zal benutten voor ondersteuning bij de vertaling ervan. Tevens heeft de commissie vastgesteld dat er voldoende actuele en relevante wetenschappelijke vakliteratuur aanwezig is om dit te kunnen realiseren.

De commissie vindt dat de opleiding op een gestructureerde en opbouwende manier de communicatie met de patiënt en de opmaak van een mondzorgplan aanleert, dit binnen de leerlijn 'communicatie en organisatie'. De opleiding toonde het gebruik van video-opnames ter ondersteuning van het leerproces van studenten en overtuigde de commissie van de meerwaarde. De commissie ziet kans om die leervorm verder te ontvouwen, in het bijzonder bij het aanleren en evalueren van de motiverende gespreksvoering. De commissie ziet ook het belang van het bijbrengen van zowel Engelse als Franse beroepsspecifieke communicatie in deze opleiding.

De sterke uitbouw van het leren op de werkplek en het ervaringsgericht leren in dit onderwijsprogramma is een pluspunt voor de opleiding. De commissie vindt het gebruik van de leerlijnen van De Bie nuttig, zeker in het kader van de internationale uitwisseling met de Hanzehogeschool. De opleiding heeft hier echter weinig ervaring in en de integratieleerlijn kan volgens de commissie beter worden uitgewerkt. De commissie ziet ook de kwaliteit-borging van de casussen als een aandachtspunt aangezien in Vlaanderen thans nog geen

mondhygiënisten aan het werk zijn. Hoe de screening en selectie van de casussen in deze situatie wordt aangepakt, is voor de commissie nog niet helder.

De commissie acht het interdisciplinair leren tussen studenten tandheelkunde en studenten mondzorg waardevol. Via het minor-traject kan dit nog worden verruimd, bijvoorbeeld naar samenwerking met ergo- en fysiotherapeuten, diëtisten en logopedisten. Onderzoek lijkt stevig verankerd in het programma zoals ook blijkt uit de lopende projectaanvragen binnen het domein van preventieve mondzorg. De samenwerkingsovereenkomst met de Hanzehogeschool geeft de commissie vertrouwen met betrekking tot de concretisering van internationale staf- en studentenuitwisseling en de ondersteuning bij de verdere ontwikkeling van het programma.

De invulling van de stages en de begeleiding door stagementoren en stagebegeleiders zijn aandachtspunten tijdens de eerste jaren van de opleiding. De opleiding zal in elk geval voor alle studenten een kijkstage organiseren over de grens. Voor lectoren tandheelkunde en preventie is er een internationale werkveldstage van drie dagen voorzien. De commissie adviseert om de kijk- en werkveldstage enkel te laten doorgaan in tandartspraktijken of bij voorkeur in praktijken voor parodontologie waar meerdere mondhygiënisten werkzaam zijn. Zij raadt stages in een praktijk van een vrijgevestigde mondhygiënist af, aangezien deze werkcontext voor België (voorlopig) niet van toepassing is.

Voorts adviseert de commissie om een weloverwogen lijst van criteria voor (kijk)stages op te stellen. Het is aangewezen om met de Artveldehogeschool dezelfde kwaliteitscriteria voor stageplaatsen te hanteren ter bevordering van de homogeniteit van het (beoogde) eindniveau van de bachelor in de mondzorg.

De commissie vindt de aanpak van kwaliteitsborging van de stages positief alsook dat studenten moeten kandideren voor een stageplaats. Het gebruik van de quickscan voor de beoordeling van de leermogelijkheden van de stage (bij studenten tewerkgesteld in het domein van de mondzorg) is goed doordacht.

Een zorg van de commissie blijft de professionalisering van de stagebegeleiders. De commissie vindt dat de stagebegeleiders minstens een werkveldstage moeten hebben doorlopen om voldoende affiniteit te hebben met de beroepspraktijk van de mondhygiënist. De commissie tekent ook aan dat een stage in semester 4 op het opleidingscentrum van het Universitair Ziekenhuis Antwerpen niet (langer) mogelijk is. Stages zonder supervisie van een tandheerkundige of mondhygiënist – en dat lijkt het geval te zijn bij de zorgorganisaties – zijn onaanvaardbaar voor de commissie. In de zorgorganisaties is immers niet altijd een algemeen tandarts aanwezig zodat de noodzakelijke supervisie ontbreekt. De commissie vindt dit onwenselijk. Immers in alle overige settings voor stages is supervisie wel vereist en terecht, zo stelt de commissie.

De werking en de meerwaarde van meerdere werkveldcommissies blijven voor de commissie onduidelijk. Dat geldt in elk geval voor de aparte werkveldcommissie voor onderzoek ten behoeve van de nexus onderwijs-onderzoek. De commissie acht een opleidingsspecifieke werkveldcommissie wel waardevol. Zij suggereert evenwel om een vertegenwoordiging van de Hanzehogeschool en een tandarts-parodontoloog erkend door de NvVP (Nederlandse Vereniging voor Parodontologie) erin op te nemen. Dit is vooral van belang gedurende de eerste opleidingsjaren aangezien men in Vlaanderen (nog) niet vertrouwd is met de goede praktijkvoering van een mondhygiënist. De commissie adviseert om de opleidingsspecifieke werkveldcommissie alvast op te richten en niet te wachten tot de start van de opleiding.

Verder stelt de commissie vast dat er nog geen degelijk plan is uitgewerkt voor de werving van studenten. De commissie adviseert om een degelijk communicatieplan op te stellen en e.e.a. af te stemmen met de Gentse opleiding.

De EVC/EVK-procedure is wel degelijk uitgewerkt. De opleiding is zich ervan bewust dat EVC/EVK voor (ervaren) tandartsassistenten (niveau 4, VKS) omwille van het niveauverschil met de mondhygiënist (niveau 6, VKS) weinig of geen toekenningskansen zal kennen.

Personeel

De kwantiteit van het personeel voldoet alsook die van de uitgewerkte functieprofielen en vacatureberichten. De commissie is evenwel verbaasd dat aan elk opleidingsonderdeel (eerste opleidingsjaar) al potentiële kandidaten, voornamelijk zittend personeel, zijn toegewezen. De commissie vertrouwt erop dat de vacatureberichten breed en dus extern verspreid worden (niet enkel via de beroepsverenigingen), zoals bevestigd door het opleidingsmanagement. De commissie stelt immers op basis van de cv's en de gesprekken met de docenten vast dat er beperkte kennis en ervaring is met het vakgebied van de preventieve mondzorg (niveau professionele bachelor). Het opleidingsbestuur verzekert dat de selectie zal verlopen via een formele procedure en een vakinhoudelijk specialist van de Hanzehogeschool deel zal uitmaken van de selectiecommissie.

De commissie ondersteunt het voornemen om lectoren tandheelkunde/preventie een internationale werkveldstage van drie dagen bij een mondhygiënist in het buitenland te laten uitvoeren. Aanvullend adviseert de commissie om alle betrokken personeelsleden minstens een werkveldstage van drie dagen te laten doorlopen, bestaande uit een praktijkdag in een algemene tandheelkundige praktijk, een praktijkdag in een praktijk voor parodontologie en een praktijkdag in een praktijk voor orthodontie waarin meerdere mondhygiënisten werkzaam zijn. Analoot aan de stagedagen voor studenten vinden deze praktijkdagen bij voorkeur (voorlopig) niet plaats in praktijken van vrijgevestigde mondhygiënisten.

Het aantrekken van een bachelor in de mondzorg voor onder andere de begeleiding van de cases, coördinatie stagebegeleiding en de uitwerking van het opleidingsonderdeel beroep en communicatie geeft de commissie vertrouwen in het beoogde docentenkorps. De opleiding investeert duidelijk in vakinhoudelijke (internationale) deskundigheid bij gebrek aan eigen expertise. De formele samenwerking met de Hanzehogeschool voor stafmobiliteit zorgt voor professionalisering van de opleiding. Gastdocenten van de Hanzehogeschool zullen lesgeven in de nieuwe opleiding en fungeren als de nodige rolmodellen voor de studenten. Hiermee is afdoende gewaarborgd dat de opleiding voor zover nodig een beroep kan doen op vakinhoudelijke expertise uit het buitenland. De commissie gaat er vanuit dat het teach-the-teacher programma in het professionaliseringstraject en het aantrekken van één of meerdere mondhygiënisten uiteindelijk zullen zorgen voor de noodzakelijke rolmodellen, ook binnen de eigen UCLL-staf.

Voorzieningen

De commissie heeft de indruk dat deze nieuwe opleiding een tweederangs rol krijgt binnen de voorzieningen van de opleiding tandheelkunde van de universiteit. Ook al heeft de hogeschool ervaring met onderwijs in de vroege avond (tussen 17u en 20u) en enkele studieweeken van de universiteit, toch vindt de commissie dit een ongewenste startsituatie.

De beperkte beschikbaarheid van de (pre)klinische voorzieningen vormt dan ook een belemmerende factor voor de gewenste diversiteit van de instromende studenten en de vooropgestelde samenwerking tussen de studenten tandheelkunde en mondzorg. Het nieuw geplande medisch centrum (2019) biedt enig uitzicht en de commissie vertrouwt erop dat de opleiding daarin een volwaardige rol krijgt. Niettemin vindt de commissie de (pre)klinische voorzieningen een kwetsbaar gegeven in de startfase van de nieuwe bacheloropleiding.

De commissie verwacht dat de opleiding docenten verder aanmoedigt om het digitaal leerplatform Toledo te gebruiken.

De ontwikkelingen op vlak van blended learning zijn positief. Studiemateriaal wordt nog ontwikkeld maar de commissie vraagt om hier voldoende (externe) expertise in te winnen, daar het thans de instelling ontbreekt aan vakinhoudelijke expertise op vlak van preventieve mondzorg (niveau 6). De afgesproken uitwisseling van studiemateriaal met de Hanzehogeschool geeft de commissie vertrouwen. De materialenlijst is voldoende uitgewerkt om te starten met de opleiding maar dient kritisch geëvalueerd te worden tijdens de opleiding. De commissie raadt aan om dit te evalueren en te vergelijken met andere internationale opleidingen, ruimer dan deze van de preferentiële partner (de Hanzehogeschool). Ook is hierin een rol weggelegd voor de snel op te richten werkveldcommissie. De commissie vindt het aanbod van studiemateriaal (handboeken, wetenschappelijke literatuur) actueel en afgestemd op het vakgebied van de preventieve mondzorg. Aanvullend suggereert de commissie om de handboeken 'Parodontologie' (Jan Lindhe) en 'Patiëntenvoorlichting en mondgezondheid' (Michiel A. J. Eijkman) toe te voegen als verplicht studiemateriaal.

De commissie oordeelt dat het uitgewerkte onderwijsprogramma de instromende studenten van deze nieuwe opleiding in staat stelt om de vereiste eindkwalificaties te bereiken. De tweede generieke kwaliteitswaarborg 'onderwijsproces' is bijgevolg voldoende uitgewerkt. De opleiding dient wel de actuele ontwikkelingen binnen de zorgberoepen (met aanpassingen aan het KB78) nauwgezet op te volgen en desgevallend het programma daarop aan te passen. Een aandachtspunt is de beperkte beschikbaarheid van de (pre)klinische voorzieningen. Ook is het wenselijk het curriculum vakinhoudelijk te versterken onder meer via de verdere uitwerking van de stages. Voorts is verdere investering in de professionalisering van zittende docenten nodig; zij zijn nog onvoldoende vertrouwd met de beroepspraktijk van de mondhygiënist.

Oordeel

Voldoende

2.3 Generieke kwaliteitswaarborg 3: evaluatie

De opleiding beschikt over een toetsbeleid dat een adequaat evaluatiesysteem instelt, waardoor zij nagaat of de beoogde leerresultaten worden bereikt.

Bevindingen

De opleiding volgt het toetsbeleid van de hogeschool en geeft daarbij een centrale rol aan docenten, de onderwijscommissie en het toetsadviesbureau. Docenten ontwikkelen en voeren toetsen uit. De kwaliteitsbewaking wordt aangestuurd door verschillende metingen en professionaliseringsinitiatieven onder verantwoordelijkheid van het toetsadviesbureau.

Dit bureau adviseert docenten bij het inzetten van het type toets afgestemd op de vooropgestelde doelstellingen van het opleidingsonderdeel. Daarnaast meet het toetsadviesbureau de kwaliteit van de opgestelde toets en hoorde de commissie dat ook docenten elkaars toetsen evalueren. Het toetsadviesbureau, minstens vertegenwoordigd door het opleidingshoofd, de coördinator en een onderwijsondersteuner, is een werkgroep van de permanente onderwijscommissie (POC) waardoor de terugkoppeling naar de opleiding wordt gegarandeerd.

In lijn met het hogeschoolbeleid kiest de opleiding voor slim, slank en sterk toetsen. Slim toetsen betekent een toenemende moeilijkheidsgraad en complexiteit van de toetsen in relatie met de opleidingsfase van het programma. Diverse toetsvormen worden gehanteerd zoals schriftelijke of mondelinge examens, casustoetsen, presentaties, performance-beoordelingen en (reflectie)opdrachten in functie van de werkvormen in het programma. Deze toetsvormen zijn (naast de werkvormen) uitgewerkt volgens de leerlijnen van De Bie. Slank toetsen houdt in dat de opleiding het aantal toetsen per opleidingsonderdeel beperkt tot het noodzakelijke. Sterk toetsen staat voor valide, betrouwbaar, transparant en leerrijk toetsen.

De studenten van verwante opleidingen geven tijdens het gesprek met de commissie aan dat ze tevreden zijn over de inzageprocedure na de formele examenperiodes. Ze kunnen elektronisch een individuele afspraak vastleggen met de betrokken lector voor het inkijken van hun toets. De lector geeft mondelinge feedback over hun resultaat en ze krijgen inzage in de verwachte modelantwoorden. De studenten stellen deze individuele aanpak op prijs.

De commissie hoorde van de docenten dat de beoordeling en opvolging van de preklinische vaardigheden verlopen via een elektronisch logboek in het universitair ziekenhuis, zoals ook het geval is bij de studenten tandheelkunde. Elke begeleider heeft toegang tot dit logboek zodat de verworven competenties van de student transparant op te volgen en te beoordelen zijn. De student zelf heeft ook toegang tot dit logboek. Dit stelt hem in staat om autonoom de werkpunten en vorderingen in acht te nemen.

Stages worden beoordeeld aan de hand van een uniform beoordelingsformulier. Dat formulier moet nog worden uitgewerkt door de UCLL gezamenlijk met de Artevelde-hogeschool. Op die manier zal het werkveld hetzelfde beoordelingsinstrument hanteren. Dit komt de structuur, congruentie, transparantie, validiteit en betrouwbaarheid van de stagebeoordeling ten goede.

De opleiding zal een training ontwikkelen voor de stagementoren in het begeleiden en evalueren van de stages voor dit nieuwe profiel (zie 2.2). De hogeschool heeft ervaring in het aanbieden van dergelijke trainingen. De opleiding blijft steeds verantwoordelijk voor de eindevaluatie van de stage. Tussentijds vindt intervisie plaats waarop studenten zich voorbereiden door onder andere de eigen werkpunten aan te halen. Een driehoeksgesprek tussen stagementor (externe begeleider), stagebegeleider (interne begeleider) en student is voorzien tijdens elke stage. Studenten evalueren eveneens zichzelf zodat ze goed op de hoogte zijn van het te bereiken eindniveau. De beoordeling op de gedragsindicatoren door de mentor wordt vergeleken met de eigen interpretatie van de student.

Het afstudeerwerk kan verschillende vormen aannemen zoals deelname aan een bestaand onderzoek of project, eigen praktijkgericht onderzoek, projectwerk, ontwikkeling en/of innovatie in de mondzorg met een dienstverlenende innovatie. Het afstudeerwerk wordt

begeleid door een externe promotor en een interne copromotor, en kan individueel of in team (3-4 studenten) worden uitgevoerd. De opleiding legde uit dat ze voor de beoordeling en ontwikkeling van het individu binnen het team kan steunen op methoden ontwikkeld door de hogeschool. Het proces wordt beoordeeld door de promotor en de copromotor, en geldt voor 10% van de punten. Uit gesprekken met de docenten blijkt dat in andere opleidingen de beoordeling van het proces meetelt voor 25%. Het rapport en de presentatie worden beoordeeld door een jury en staan respectievelijk op 60% en 30% van de beoordeling. De externe juryleden kunnen eigen niet-betrokken docenten zijn maar ook werkveldexperten of docenten van partnerinstellingen (bijvoorbeeld Arteveldehogeschool).

Overwegingen

De commissie stelt vast dat de opleiding beschikt over een degelijk uitgewerkt toetsbeleid met criteria voor toetsing, een toetsplan en een toetsinstantie, verantwoordelijk voor de kwaliteit van de toetsing. De commissie leidt af uit de gesprekken met de docenten dat de kwaliteit van de toetsing op meerdere vlakken wordt opgevolgd. Zo kan de opleiding haar beleid van slim, slank en sterk toetsen waarmaken. De commissie waardeert de tabel in het informatiedossier (voor de eerste opleidingsfase) met duidelijk uitgewerkte werk- en toetsvormen. De commissie meent dat de inzagemomenten en feedback van de toetsing formeel zijn ingebed en gestructureerd verlopen.

De toetsing van de praktijk in de kliniek dient nog verfijnd te worden en gedifferentieerd van de studenten tandheelkunde. Bij de evaluatie van het afstudeerwerk dient de opleiding voldoende gewicht toe te kennen aan de individuele component, conform de UCLL-opleiding Voedings- en dieetkunde. De commissie gaat ervan uit dat het toetsadviesbureau wordt betrokken om dit degelijk uit te werken en hoorde tijdens de gesprekken dat de opleiding kan steunen op uitgewerkte tools van de hogeschool om de individuele component binnen teams te beoordelen. Bijkomend adviseert de commissie om bij de eindevaluatie van het afstudeerwerk telkens een collega van de Arteveldehogeschool in de jury op te nemen en zelf ook de eindevaluatie van de bachelorproeven in de Arteveldehogeschool op te volgen. Op die manier krijgen docenten van beide opleidingen een helder zicht op de verwachte en behaalde eindkwalificaties.

De commissie heeft vertrouwen in het gezamenlijke beoordelingsinstrument voor de stages dat samen met de Leuvense opleiding wordt uitgewerkt, ook gezien de betrokkenheid van een vakinhoudelijke expert (een bachelor in de mondzorg) bij de ontwikkeling van het instrument. De opleiding voorziet een jaarlijkse meerdaagse vorming voor de stagementoren maar professionalisering van de stagebegeleiders is een aandachtspunt (zie 2.2). Het hanteren van het beoordelingsinstrument moet een belangrijke plaats krijgen in het professionaliseringsplan voor stagebegeleiders en -mentoren.

Samengevat oordeelt de commissie dat het uitgewerkte toetsbeleid de opleiding in staat stelt om de beoogde leerresultaten op een valide, betrouwbare en transparante wijze te meten.

Oordeel

Voldoende

2.4 Eindoordeel

De commissie beoordeelt de drie generieke kwaliteitswaarborgen als voldoende. Daarmee is het eindoordeel van de commissie voor de nieuwe opleiding ook voldoende. Wel ziet de commissie nog diverse mogelijkheden om de vakinhoudelijke invulling van het programma te versterken. De commissie spreekt de verwachting uit dat het ontwikkelteam haar voortrekkersrol in de preventieve mondzorg in Vlaanderen volwaardig zal vervullen. Verder moedigt de commissie de opleiding aan om haar profiel en curriculum blijvend af te stemmen op internationale referentiekaders. Alleen dan kan de toekomstige bachelor in de mondzorg groeien tot een volwaardige mondhygiënist op VKS-niveau 6. De commissie adviseert dan ook om de aanpassingen aan het wettelijk kader (KB78) nauwgezet op te volgen en de implicaties ervan te vertalen naar de DLR en het onderwijsprogramma. Daarbij pleit de commissie voor een verregaande samenwerking niet alleen met buitenlandse partners (zowel opleidingen als praktijken) maar ook en vooral met de Gentse opleiding. De commissie verwacht dat de gezamenlijke inspanningen de verdere profilering - ook naar het beroepenveld - en de invulling van het programma ten goede komen.

3 Domeinspecifieke leerresultaten

De Bachelor in de mondzorg (professioneel gerichte bachelor) is een nieuwe opleiding voor Vlaanderen, ontwikkeld en uitgewerkt door de UCLL, gezamenlijk met de Artevelde-hogeschool. Beide hogescholen hebben ook gezamenlijk een domeinspecifiek leerresultatenkader uitgewerkt.

Een tabel in het aanvraagdossier toont overtuigend aan dat de DLR de vooropgestelde descriptorelementen van de VKS niveau 6 volledig dekken en dat ze de beheersing van algemene, algemeen beroepsgerichte en beroepsspecifieke competenties vereisen, ook in internationaal perspectief. Bijgevolg kan de nieuwe opleiding terecht als een bacheloropleiding worden getypeerd.

4 Beoordelingsproces

De beoordeling werd uitgevoerd aan de hand van het 'Toetsingskader nieuwe opleidingen hoger onderwijs Vlaanderen – 2de ronde' (25 januari 2013).

De commissie heeft zich aan de hand van de door de opleiding verstrekte documenten op de beoordeling voorbereid. Tijdens een voorbereidende vergadering in Den Haag op 26 september 2014 heeft de commissie alle verkregen informatie besproken en heeft zij tevens alle gesprekken van het locatiebezoek voorbereid. Het locatiebezoek vond plaats in Leuven op 23 en 24 oktober 2014. In de verschillende gespreksessies en tijdens het bezoek aan de voorzieningen zijn de vraagpunten van de commissie besproken. Het programma van het locatiebezoek is toegevoegd in bijlage 4. De uitkomsten van dit locatiebezoek zijn neergelegd in een adviesrapport van 8 december 2014.

Op 21 april 2015 heeft in Antwerpen een vervolgesprek plaatsgevonden met een vertegenwoordiging van de opleiding naar aanleiding van een herwerkt informatiedossier. Dit gesprek is voorbereid op 15 april 2015 in Breda. De commissie heeft alle informatie besproken en vertaald naar een oordeel op de drie generieke kwaliteitswaarborgen en een eindoordeel. De commissie heeft deze conclusie in volledige onafhankelijkheid genomen.

Het totaal aan beschikbare gegevens is verwerkt tot een ontwerp van adviesrapport dat naar alle commissieleden is verstuurd. De feedback van de commissieleden is verwerkt. Het adviesrapport is naar de NVAO gestuurd op 25 mei 2015. Naar aanleiding van de reactie van de instelling van 16 juni 2015 is het adviesrapport aangepast. Het definitieve adviesrapport is vastgesteld op 22 juni 2015 en bezorgd aan de NVAO.

5 Overzicht oordelen

De onderstaande tabel geeft het oordeel van de commissie uit hoofdstuk 2 weer.

Generieke kwaliteitswaarborg	Oordeel
1 Beoogd eindniveau	Voldoende
2 Onderwijsproces	Voldoende
3 Evaluatie	Voldoende
Eindoordeel	Voldoende

Bijlage 1 – Basisgegevens instelling en opleiding

Naam, adres, telefoon, e-mailadres, website instelling	UC Leuven Abdij van Park 9 3000 Leuven T +32 16 37 57 00 E info@ucll.be W http://www.ucll.be
Status instelling	ambtshalve geregistreerd
Naam associatie	Associatie KU Leuven
Naam, functie	Toon Martens Algemeen directeur
Naam opleiding (graad, kwalificatie, specificatie)	Bachelor in de mondzorg
Niveau en oriëntatie	Niveau 6, professioneel gerichte bachelor
Bijkomende titel	Geen
(Delen van) studiegebied(en)	Gezondheidszorg
ISCED benaming van het studiegebied	091 Health
Opleidingsvarianten: – Afstudeerrichtingen – Studietraject voor werkstudenten	Geen
Onderwijstaal	Nederlands
Vestiging(en) opleiding	Leuven
Studieomvang (in studiepunten)	180
Nieuwe opleiding voor Vlaanderen	Ja
Aansluitingsmogelijkheden en mogelijke vervolgopleidingen	a. de bacheloropleiding(en) die er rechtstreeks op volgen met de bijkomende voorwaarden: i. Bachelor in de sociale gezondheidszorg; ii. Bachelor in het zorgmanagement; iii. Bachelor in de interdisciplinaire ouderenzorg; iv. Bachelor in de internationale samenwerking Noord-Zuid. b. de masteropleidingen die erop volgen met de bijkomende voorwaarden bedoeld in artikel 66, § 6: geen vervolgopleiding.

Bijlage 2 – Domeinspecifieke leerresultaten

De afgestudeerde:

1. Beschikt over specifieke deskundigheid en verantwoordelijkheid op het gebied van mondzorg en kan deze evidence-based inzetten conform richtlijnen en protocollen inzake deontologie, veiligheid, hygiëne en milieu en binnen de grenzen van de eigen bevoegdheid.
2. Verzamelt, registreert en synthetiseert autonoom en op methodische wijze relevante gegevens over de mond, de voorgeschiedenis en de zorgbehoeften van alle patiëntengroepen, inclusief de aandachtsgroepen; en bespreekt de werkwijze en resultaten in een (mondzorgkundig) team.
3. Bereidt in samenspraak met en op aansturing van de tandarts zelfstandig de klinische interventie door de tandarts voor en participeert proactief aan de uitvoering ervan.
4. Verleent accurate, effectieve en efficiënte mondzorg op maat van de patiënt, in samenspraak met en op aansturing van de tandarts.
5. Doet op systematische, creatieve en didactische wijze aan gezondheids promotie en ziektepreventie in het brede domein van de mondzorg op maat van de individuele patiënt of organisatie in overeenstemming met maatschappelijke noden en het (inter)nationaal gezondheidsbeleid, met het oog op blijvende gedragsverandering.
6. Evalueert de kwaliteit van de verleende mondzorg (assistentie, interventie, preventie) en stuurt, waar nodig, in overleg met de tandarts, de zorg doelgericht bij.
7. Bouwt een professionele relatie uit met de patiënt, de tandarts, de zorgorganisatie, andere hulpverleners en stakeholders.
8. Plant, organiseert, coördineert (beroepsspecifieke) activiteiten teneinde de werksetting te managen.
9. Handelt evidence-based door het integreren van nieuwe domeinspecifieke en gevestigde wetenschappelijke inzichten en best practices en participeert aan praktijkgericht wetenschappelijk mondzorggerelateerd onderzoek.
10. Werkt constructief en teamgericht samen binnen een intra- en interprofessionele domeinspecifieke context.
11. Communiceert helder, zowel mondeling als schriftelijk, in een professionele en begrijpelijke taal, aangepast aan de maatschappelijke en socio-culturele context.
12. Ontwikkelt op basis van theoretische kaders, (inter)nationale ontwikkelingen en praktische ervaringen een persoonlijke evidence based, visie op mondgezondheidszorg.
13. Reflecteert continu over het eigen functioneren, bepaalt de eigen leerbehoeften en vertaalt deze autonoom in initiatieven om zich blijvend te professionaliseren in een evoluerende (inter)nationale context.

Bijlage 3 – Samenstelling commissie

- Voorzitter¹: Sietske Dijkstra, MLI, mondhygiënist en docent hbo-bachelor Mondzorgkunde, Hogeschool Utrecht;
- Leden:
 - Herman Van de Mosselaer, lic., projectmanager onderwijsonderzoek, Artesis Plantijn Hogeschool Antwerpen;
 - Dr. Daniëlle Van Strydonck, MSc, PhD, tandarts-specialist in de Parodontologie, Dental & Paro Clinic Brasschaat;
- Student-lid: Charlotte Faro, 4^{de} jaars student hbo-bachelor Mondzorgkunde, Hogeschool van Arnhem en Nijmegen.

Sietske M. Dijkstra

Sietske M. Dijkstra heeft aan de Hogeschool van Utrecht mondhygiëne gestudeerd waarna zij haar docentenopleiding heeft afgerond. In 2007 finaliseerde ze het bachelortraject mondzorgkunde. Tussen 2011 en 2013 studeerde ze de Master Leren en Innoveren (MLI) aan de Marnix Academie. Sinds 2001 is ze verbonden aan de Hogeschool Utrecht als hogeschooldocent bij de opleiding Mondzorgkunde. Ze is er voorzitter van de toetscommissie en doceert Evidence Based Practice-onderwijs. Ze heeft tevens praktijkervaring opgedaan in de periode 2000-2004 (uitvoeren van parodontale behandelingen, nazorgbehandelingen, sealen en orthodontische deelhandelingen) binnen een tandartsenpraktijk.

Sietske M. Dijkstra beschikt over vakdeskundigheid, onderwijsdeskundigheid en visitatiedeskundigheid.

Charlotte Faro

Charlotte Faro is 4^e jaars student hbo-bachelor Mondzorgkunde aan de Hogeschool van Arnhem en Nijmegen.

Charlotte Faro beschikt over studentgebonden deskundigheid.

Dagmar Else Slot

Dr. Dagmar Else Slot is sinds 1997 mondhygiënist en werkzaam in een algemene praktijk. Zij heeft hiernaast een pedagogische en een didactische opleiding gevolgd en was docent aan de opleiding mondhygiënist. Na het behalen van de Master Evidence Based Practice aan de Universiteit van Amsterdam is zij sinds 2007 werkzaam bij de vakgroep Parodontologie van het ACTA als toegevoegd onderzoeker. Behoudens het klinische onderzoek houdt zij zich ook bezig met literatuuronderzoek. Dagmar Else Slot promoveerde in april 2015.

Dagmar E. Slot beschikt over vakdeskundigheid, onderwijsdeskundigheid en internationale (onderzoeks)deskundigheid.

¹ De taak van voorzitter werd initieel waargenomen door Dagmar E. Slot. Vanaf 2015 nam Sietske Dijkstra die rol over en maakte Dagmar E. Slot geen deel meer uit van de commissie.

Herman Van de Mosselaer

Herman Van de Mosselaer is van opleiding licentiaat in de psychologische en pedagogische wetenschappen. Na een loopbaan als docent onderwijskunde in een lerarenopleiding was hij diensthoofd onderwijs en kwaliteitszorg (1999-2003) en diensthoofd onderwijs en onderzoek (2003-2013) aan de Plantijn Hogeschool (Antwerpen). Sinds 2013 is hij projectmanager onderwijsonderzoek aan de Artesis Plantijn Hogeschool Antwerpen. Hij nam deel aan verschillende visitatiecommissies voor het hoger onderwijs als voorzitter, secretaris of lid. Zijn onderwijskundige profilering ligt o.a. op het domein van curriculumontwikkeling, onderwijs- en assessmentvormen, leerbegeleiding en loopbaanleren. Hij publiceerde onder meer rond probleemgestuurd onderwijs, ICT en sociale media in onderwijs, assessment en leercompetenties.

Herman Van de Mosselaer beschikt over onderwijsdeskundigheid en visitatiedeskundigheid.

Daniëlle Van Strydonck

Dr. Daniëlle Van Strydonck behaalde haar tandartsdiploma aan de UGent (1975) en startte een groepspraktijk voor Algemene Tandheelkunde met bijzondere interesse voor Parodontologie. Later bekwaamde ze zich aan de UGent in Parodontologie, Kroon & Brugwerk en Kaakgewrichtsdysfuncties (1985-1991). Aanvullend volgde ze een 3-jarige fulltime EFP-erkende postgraduaat opleiding in de Parodontologie aan het ACTA en voldeed haar stage in de Praktijk voor Parodontologie & Implantologie te Rotterdam binnen een uitgebreid team van tandarts-parodontologen waaronder mondhygiënist (1996-1999). Dit leidde tot een Diploma in Periodontology (UvA) en de graad van Master of Science in Periodontology (MSc). Hierna werkte zij als tandarts-parodontoloog in de Praktijk voor Parodontologie Zeeland te Goes. In 2001 werd ze erkend Tandarts-Specialist in de Parodontologie en medeoprichter van Dental & Paro Clinic Brasschaat (België), een verwijzingspraktijk voor parodontologie & implantologie. In 2013 promoveerde zij aan de Universiteit van Amsterdam met als onderwerp Chlorhexidine. Zij is verbonden aan de vakgroep Parodontologie van het ACTA als wetenschappelijk onderzoeker.

Daniëlle Van Strydonck beschikt over vakdeskundigheid, internationale vak- en onderzoeksdeskundigheid en werkvelddeskundigheid.

De commissie is bijgestaan door:

- Ruth DeVreese MA, lector, Hogeschool Gent, extern secretaris;
- Michèle Wera MA, beleidsmedewerker NVAO, procescoördinator.

Alle commissieleden en de secretaris hebben een onafhankelijkheids- en geheimhoudingsverklaring ondertekend waarmee zij tevens instemmen met de NVAO gedragscode.

Bijlage 4 – Programma locatiebezoek

Donderdag 23 oktober 2014 bezocht de visitatiecommissie (met uitzondering van Herman Van de Mosselaer en Ruth DeVreese) de (pre-)klinische voorzieningen van de KU Leuven onder leiding van prof. Paul Lambrechts (programmadirecteur Tandheelkunde KU Leuven) en in aanwezigheid van Liesbet Cauwenberg (opleidingscoördinator Bachelor in de mondzorg KHLeuven) en Jetske Strijbos (departementaal stafmedewerker onderwijs KHLeuven). Dit bezoek vond plaats op het UZ Leuven campus Sint-Rafaël (Kapucijnenvoer 33, 3000 Leuven) van 18u tot 18u30.

Vrijdag 24 oktober 2014 sprak de commissie tijdens het locatiebezoek met het bestuur van de instelling, de (beoogde) opleidingscoördinatie, de beoogde docenten, studenten die gebruik maken van dezelfde voorzieningen en vertegenwoordigers van het werkveld.

Locatie: UC Leuven-Limburg Departement Gezondheidszorg en Technologie Herestraat 49 3000 Leuven Datum locatiebezoek: 24 oktober 2014	
8u30	Onthaal visitatiecommissie
8u35-9u15	Besloten overleg visitatiecommissie en doornemen stukken ter inzage
9u15-9u45	Gesprek met bestuurlijk verantwoordelijken: <ul style="list-style-type: none"> - Toon Martens (algemeen directeur Fusiehogeschool KHLeuven-KHLimburg-Groep T) - Toon Quaghebeur (departementshoofd Departement Gezondheidszorg en Technologie KHLeuven)
9u45-10u45	Gesprek met opleidingsmanagement/ontwikkelteam en verantwoordelijken toetsing: <ul style="list-style-type: none"> - Marian Brandenburg (opleidingshoofd Mondzorgkunde Hanzehogeschool Groningen, partner) - Liesbet Cauwenberg (opleidingscoördinator Bachelor in de mondzorg KHLeuven, verantwoordelijke toetsing) - Prof. Paul Lambrechts (programmadiirecteur Tandheelkunde KULeuven, partner) - Jetske Strijbos (departementaal stafmedewerker onderwijs KHLeuven, opsteller informatiedossier)
10u45-11u45	Gesprek met docenten: <ul style="list-style-type: none"> - Steven De Mars (tandarts, gastdocent KHLeuven) - Ingrid Hofkens-Van den Brandt (docent KHLeuven) - Prof. Paul Lambrechts (hoogleraar en hoofd onderzoeksgroep Conserverende Tandheelkunde KU Leuven, begeleider (pre-)klinische vaardigheden) - Emelien Lauwerier (docent KHLeuven) - Prof. Chantal Van Audenhove (buitengewoon hoogleraar Geneeskunde KU Leuven, gastdocent KHLeuven)

	- Erika Vanhauwaert (onderzoekskoördinator Kennis- en InnovatieCentrum Voeding KHLeuven, begeleider)
11u45-13u00	Intern overleg commissie tijdens lunch (<i>besloten</i>)
13u00-13u30	Gesprek met studenten: <ul style="list-style-type: none"> - Rianne Borsboom (Tandheelkunde KU Leuven) - Bidy Esmée Koster (Vroedkunde KHLeuven) - Jolien Goossens (Biomedische Laboratoriumtechnologie KHLeuven) - Jeroen Meewis (Tandheelkunde KU Leuven) - Laura Serneels (Voedings- en Dieetkunde KHLeuven en Tandheelkunde KU Leuven) - Machteld Visser (Verpleegkunde KHLeuven)
13u30-14u00	Bezoek aan de voorzieningen: rondleiding departement Gezondheidszorg en Technologie o.l.v. Liesbet Cauwenberg (Opleidingscoördinator) en Jetske Strijbos (Departementaal stafmedewerker Onderwijs)
14u00-14u30	Gesprek met vertegenwoordigers van het werkveld: <ul style="list-style-type: none"> - Bert Curvers (zelfstandige tandartspraktijk) - Prof. Antoon De Laat (algemeen tandarts UZ Gasthuisberg en hoogleraar KULeuven) - Stefaan Hanson (voorzitter Verbond der Vlaamse Tandartsen) - Jan Flament (directeur woonzorgcentrum ter Bleeke, Malle) - Prof. Geert Hommez (algemeen tandarts UZ Gent en docent endodontologie en dentale anesthesie Universiteit Gent) - Guido Lysens (voorzitter Vlaamse Beroepsvereniging Tandartsen)
14u30-14u45	Korte pauze
14u45-15u30	Tweede gesprek met opleidingsmanagement/ontwikkelteam: <ul style="list-style-type: none"> - Liesbet Cauwenberg (opleidingscoördinator Bachelor in de mondzorg KHLeuven, verantwoordelijke toetsing) - Jetske Strijbos (departementaal stafmedewerker onderwijs KHLeuven, opsteller informatiedossier)
15u30-17u30	Besloten overleg visitatiecommissie

Dinsdag 21 april 2015 sprak de commissie met een vertegenwoordiging van de opleiding.

Locatie: AP Hogeschool Vergaderzaal Mercator Lange Nieuwstraat 101 2000 Antwerpen	
13u00-14u00	Vooroverleg commissie
14u.00-16u30	Gesprek met vertegenwoordiging opleiding: <ul style="list-style-type: none">- Liesbet Cauwenberg (coördinator Bachelor in de mondzorg, UCLL)- Prof. Antoon De Laat (diensthoofd tandheelkunde UZLeuven / KU Leuven)- Hilde Driesmans (lector tandheelkunde UCLL)- Alina Kunnen (gastdocent parodontologie Hanzehogeschool)- Emelien Lauwerier (inhoudelijk en onderwijskundig adviseur UCLL)- Toon Quaghebuer (groepshoofd Gezondheid en Welzijn UCLL)- Jetske Strijbos (stafmedewerker onderwijs, UCLL)- Lies Verdonck (inhoudelijk en onderwijskundig adviseur UCLL)
16u30-18u00	Overleg commissie

Bijlage 5 – Documenten

Informatiedossier opleiding/instelling

- Aanvraagdossier TNO Bachelor in de mondzorg (professioneel gerichte bachelor)
- Bijlagen bij het aanvraagdossier:
 - Bijlage 1 - Advies Erkenningscommissie Hoger Onderwijs
 - Bijlage 2 - Contactlijst werkveld en samenstelling (toekomstige) adviesraad
 - Bijlage 3 - Verslagen adviesraad
 - Bijlage 4 - Principieel afsprakenkader UC Leuven-Limburg - KU Leuven - UZLeuven
 - Bijlage 5 - Verslag overleg UC Leuven-Limburg - Hanzehogeschool
 - Bijlage 6 - Opleidingsbeleidsplan 2015-2020
 - Bijlage 7 - Conceptversie gedragsindicatoren
 - Bijlage 8 - Programma (met vergelijking van het programma met programma's uit Nederland, Zwitserland en Finland)
 - Bijlage 9 - ECTS-fiches
 - Bijlage 10 - EVC- en EVK-procedure
 - Bijlage 11 - Personeelsdossier
 - Bijlage 12 - Overzicht studiemateriaal en kost opleidingsfase 1
 - Bijlage 13 - Vademecum Blended Learning
 - Bijlage 14 - Professionaliseringsplan
 - Bijlage 15 - StageInformatieSysteem
 - Bijlage 16 - Conceptversie stagegids
 - Bijlage 17 - Kwaliteitsborging stageplaatsen
 - Bijlage 18 - Investeringsplan
 - Bijlage 19 - Overzicht beschikbare vakliteratuur
 - Bijlage 20 - Conceptversie afstudeerwerk
 - Bijlage 21 - Referentielijst

Document beschikbaar gesteld voorafgaand aan het gesprek op 21 april 2015, dit naar aanleiding van een bijkomende vraag van de commissie:

- Samenwerkingsovereenkomst UC Leuven-Limburg en Hanzehogeschool in het kader van de nieuwe opleiding 'Bachelor in de mondzorg'

Bijlage 6 – Afkortingen

ACTA	Academisch Centrum Tandheelkunde Amsterdam
ba	bachelor
ECTS	European Credit Transfer System
EFDH	European Dental Hygienists Federation
EFP	European Federation of Periodontology
EQF	European Qualifications Framework
EVC	eerder verworven competenties
EVK	eerder verworven kwalificaties
GVO	gezondheidsvoorlichting en -opvoeding
IFDH	International Federation of Dental Hygienists
KB78	Koninklijk Besluit nr. 78
KU Leuven	Katholieke Universiteit Leuven
ma	master
MLI	Master Leren en Innoveren
NVAO	Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie
NVM	Nederlandse Vereniging van Mondhygiënist
NvVP	Nederlands Vereniging voor Parodontologie
OPO	opleidingsonderdeel
POC	permanente onderwijscommissie
RIZIV	Rijksinstituut voor Ziekte- en Invaliditeitsverzekering
sem	semester
sp	studiepunten
TSO	Technisch Secundair Onderwijs
UCLL	University Colleges Leuven-Limburg
UGent	Universiteit Gent
VKS	Vlaamse Kwalificatiestructuur
VLUHR	Vlaamse Universiteiten en Hogescholen Raad

Het adviesrapport is tot stand gekomen in opdracht van de NVAO met het oog op toetsing van de nieuwe opleiding Bachelor in de mondzorg (professioneel gerichte bachelor) van de University Colleges Leuven-Limburg.

Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (NVAO)
Parkstraat 28
Postbus 85498 | 2508 CD DEN HAAG
T 31 70 312 23 30
E info@nvaio.net
W www.nvaio.net

Aanvraagnummer 003795