

Accreditatiebesluit met een positief eindoordeel voor de opleiding Bachelor in het onderwijs: secundair onderwijs – UC Limburg (professioneel gerichte bachelor) (006586)

datum	Oordeel en samenvattend advies van de visitatiecommissie
15 augustus 2018	De visitatiecommissie (commissie) heeft vastgesteld dat de opleiding Bachelor in het onderwijs: secundair onderwijs van UC Limburg, na tijdelijke erkenning, voldoet aan alle generieke kwaliteitswaarborgen. Ze beoordeelt de kwaliteit van de opleiding als voldoende.
onderwerp	
Definitief accreditatiebesluit (006586)	
bijlagen	<i>Generieke kwaliteitswaarborg 1 – Beoogd eindniveau</i>
4	De visitatiecommissie (commissie) beoordeelt het beoogd eindniveau als voldoende (2014) Onderwerp niet behandeld tijdens de verkorte procedure na tijdelijke erkenning.

Generieke kwaliteitswaarborg 2 – Onderwijsproces

De visitatiecommissie (commissie) beoordeelt het onderwijsproces als voldoende (2017)

Vertrekkende van de groepsbrede opleidingsvisie op leraarschap heeft de opleiding Secundair onderwijs een opleidingsconcept uitgewerkt voor de drie varianten (regulier-, bidiplomerings -en avondtraject). Net zoals de andere opleidingsvarianten, kenmerkt het avondtraject zich door de concretisering van de opleidingsvisie in een opleidings- en praktijkvenster, de integratie van het vakdidactisch model en een bijgestuurd evaluatiebeleid. Het opleidingsvenster is gestructureerd volgens de 11 basiscompetenties en die zijn gekoppeld aan gedragsindicatoren. Het praktijkvenster sluit hierbij aan en geeft per opleidingsfase in gedragsindicatoren weer wat minimaal van de student verwacht wordt. De in het opleidings- en praktijkvenster vervatte competenties en gedragsindicatoren dekken in voldoende mate de domeinspecifieke leerresultaten (en dus niveau 6) af. Men slaagt er ook in op een overzichtelijke wijze weer te geven waar binnen de opleiding aan welke leerresultaten gewerkt wordt.

De opleiding heeft 5 modeltrajecten uitgetekend met een bijbehorend vrijstellingenbeleid. De modeltrajecten houden rekening met de vooropleiding van de avondstudenten. Zowel met de studenten, alumni, lectoren als opleidingsverantwoordelijken is over het vrijstellingenbeleid gesproken. Wat voor de commissie aanvankelijk nog vaag was op grond van het zelfevaluatie rapport, werd tijdens het bezoek duidelijk.

Pagina 2 van 11 Rekening houdend met de decretale vereisten en de jurisprudentie rond beroepsprocedures in verband met eerder verworven kwalificaties (EVK), werkt de opleiding voor elk modeltraject adequaat met een vast vrijstellingenpakket op basis van EVK's. Indien studenten hier bovenop nog bijkomende vrijstellingen aanvragen binnen een bepaald modeltraject, analyseert en evalueert de opleiding de eerder verworven competenties (EVC) door screening van de leerinhouden en verworven competenties op het niveau van concrete opleidingsonderdelen. De opleiding kan wat de commissie betreft dit model blijven hanteren. Het blijft voor de commissie wel belangrijk dat de opleiding op competentieniveau blijft bewaken dat studenten die vrijstellingen voor opleidingsonderdelen verwerven, ook daadwerkelijk alle daarin vervatte 'vrijgestelde' competenties verworven hebben. Hoe dat op dit moment gebeurt is niet altijd even transparant en evenmin hoe men desgevallend hiervoor remedieert via andere of bijkomende opleidingsonderdelen. Het is duidelijk dat de opleiding dit gedeeltelijk opvangt in de leerlijn 'reflectief leren' (zie infra).

De modeltrajecten zijn opgebouwd rond drie grote clusters – ondersteunende opleidingsonderdelen, praktijk en onderwijsvakken – en die opbouw loopt gelijk met het reguliere traject. Er zijn verder duidelijke leerlijnen uitgewerkt voor taal, ICT, informatie- en onderzoekvaardigheden, reflectief leren, praktijk en vakinhoud (onderwijsvakken). In het algemeen vindt de commissie het programma goed doordacht en gestructureerd. Doordat de inhoud van het reguliere en avondtraject gelijk getrokken is, ziet ze een versterking van de vakinhoudelijke vorming vergeleken met het programma tijdens de vorige visitatie. De afstemming biedt ook mogelijkheden tot samenwerking tussen studenten uit beide varianten.

De leerlijn 'reflectief leren' is uniek voor het avondtraject en komt in alle modeltrajecten aan bod. De leerlijn is ontstaan uit de denkoefening wat elke student, ongeacht het modeltraject, moet meekrijgen in de opleiding. De studenten vinden het reflectief leren een meerwaarde. Ze krijgen er de nodige theoretische kaders aangereikt en via zelfreflectie en intervisie kunnen ze de vertaalslag maken naar de eigen onderwijspraktijk. Om dat proces te ondersteunen fungeren de docenten die verantwoordelijk zijn voor het opleidingsonderdeel 'reflectief leren' ook als de praktijkbegeleiders van de studenten. De commissie erkent dat reflectief leren een duidelijke en belangrijke functie heeft. In de gesprekken hoort de commissie dat de lectoren veel moeite doen om ad hoc op diversiteit binnen de klasgroepen in te spelen. Reflectief leren vangt nu onder meer een aantal leemten op die door het vrijstellingenbeleid ontstaan. Specifieke theoretische kaders en vaardigheden die eigen zijn aan en essentieel zijn voor deze opleiding komen hier daarom aan bod (het 'ARK-model'). De studenten geven aan dat deze (opleidings)specifieke kaders en vaardigheden waardevol en nieuw zijn voor hen, en dat er geen overlap is met de algemene kaders en vaardigheden die ze reeds elders via EVK's en EVC's verworven hebben. De opleiding dient volgens de commissie wel blijvend oog te hebben voor de specifieke inhoudelijke doelen van dit opleidingsonderdeel. Deze dienen helder en coherent te blijven zodat het niet aan kracht inboet en men vermijdt dat het verwordt tot louter een remediëringmodule die compenseert voor de leemten in het vrijstellingenbeleid.

De vakkennis van het (de) gekozen onderwijsvak(ken) komt aan bod in de leerlijn 'vakinhoud'. Het aantal studiepunten van de leerlijn is vergeleken met de vorige visitatie sterk opgetrokken en de leerlijn zit ook verplicht in elk modeltraject. De leerlijn 'praktijk' omvat naast het werkplekleren ook de didactische ateliers van het (de) gekozen onderwijsvak(ken). In de didactische ateliers komen de vakdidactische principes voor het gekozen onderwijsvak aan bod en wordt de link met de algemene didactiek gelegd.

Pagina 3 van 11 Het werkplekleren wordt volgens de commissie goed begeleid en opgevolgd. De student is minimum 2 lesuren per week gedurende het hele jaar in de stageschool aanwezig en neemt deel aan diverse activiteiten gaande van praktijkverkenning in de eerste opleidingsfase tot assisteren en actief lesgeven in de volgende opleidingsfasen. De student wordt begeleid door de praktijkbegeleider de vaklectoren en de mentor. Tijdens de stage krijgt de student vier niet-evaluerende coachings, afwisselend door een vakdocent en een pedagoog. Bijkomende coaching gebeurt op vraag van de student. Per opleidingsfase is er ook een doorgroeigesprek voorzien tussen praktijkbegeleider, student en stagementor. Het praktijkvademecum vindt de commissie een goede leidraad voor studenten, lectoren en werkveld. De communicatielijnen met de opleiding zijn kort en er is een goede opvolging van studenten en mentoren. Tijdens de gesprekken getuigen studenten en werkveldvertegenwoordigers dat ze zich goed ondersteund voelen.

De integratie van de verschillende opleidingsonderdelen is cruciaal voor studenten om zich uiteindelijk de beoogde competenties als leraar eigen te maken. De algemeen pedagogisch-didactische inhoud zit in het avondtraject gespreid over verschillende opleidingsonderdelen en de commissie was in het bijzonder benieuwd of deze in voldoende mate aan bod komen en geïntegreerd worden in deze opleidingsonderdelen. De gesprekken met de lectoren en de studenten hebben de commissie overtuigd dat de lectoren erin slagen deze inhoud op een samenhangende wijze aan bod te laten komen over de verschillende opleidingsonderdelen heen en dit ook naar de studenten kunnen overbrengen. Het vakdidactisch model kan volgens de commissie nog winnen bij een verdere explicitering en versterking door aan te geven, ook voor de studenten, in welke opleidingsonderdelen de diverse inhoudelijke kaders aan bod (moeten) komen zodat studenten dit sterker binnen hun functioneren en hun reflecties kunnen betrekken. In de leerlijn 'informatie- en onderzoeksvaardigheden' zet men in op het verwerven van de competentie verbonden met 'de leraar als innovator en onderzoeker'.

In de laatste opleidingsfase staat de bachelorproef centraal. In de bachelorproef onderzoeken de studenten in vakoverschrijdende onderzoeksteams vanuit een onderzoekende grondhouding hoe ze hun onderwijspraktijk kunnen verbeteren. De commissie staat achter het concept maar de brede insteek lijkt bij sommige studenten ten koste te gaan van de diepgang met betrekking tot onderzoeksvaardigheden (zie ook GKW 3). Enkel de studenten uit modeltraject 1 moeten de opleidingsonderdelen uit deze leerlijn volgen. De meerderheid van de studenten krijgt vanuit de EVK als bachelor of master een vrijstelling voor de bachelorproef. Uit de gesprekken leert de commissie dat de onderzoeksvaardigheden ook deels aan bod komen in reflectief leren waar er in de tweede, derde en vierde opleidingsfase brede thema's worden aangereikt. Daarnaast werken de studenten ook een constructief gericht project uit in de derde opleidingsfase. De commissie heeft hierbij twee aanbevelingen. Ten eerste dient de opleiding voldoende aandacht te blijven besteden aan de wijze waarop binnen de verschillende opleidingsonderdelen via opdrachten en projecten aan onderzoeksvaardigheden wordt gewerkt. Er dient voldoende gelijkgerichtheid en samenhang tussen te zijn, alsook voldoende diepgang.

Ten tweede dient de opleiding haar visie op onderzoek als zelfreflectie kritisch te bekijken. Een reflectieve houding is een noodzakelijke maar geen voldoende voorwaarde voor de leraar als onderzoeker. Er dient ook steeds gericht ingezet te worden op een voldoende beheersing van de handelingscomponenten van de onderzoeksvaardigheden. De opleiding trekt heel wat studenten uit Nederland aan: ongeveer 45% van het totaal aantal avondstudenten. Hun werkplekleren speelt zich af in Nederlandse scholen.

Pagina 4 van 11 De opleiding houdt rekening met de achtergrond en werk- of stageomgeving van deze studenten onder meer door aandacht aan de Nederlandse leerplannen en leerinhouden te besteden. Ook in de didactische ateliers wordt rekening gehouden met de verschillen met Vlaamse studenten. De afstemming op het Nederlands studentenpubliek vindt de commissie lovenswaardig, maar ze vraagt de opleiding om erover te waken dat deze studenten voldoende gewapend blijven om ook in de Vlaamse context te functioneren. Met hun diploma kunnen de Nederlandse studenten immers ook in Vlaamse scholen aan de slag. De internationale dimensie in het avondtraject is nog beperkt.

Internationale mobiliteit ligt moeilijk voor werkstudenten, zeker als het over een langere periode gaat. De commissie vraagt om voldoende in te zetten op internationalisation@home. Er zijn al een aantal initiatieven lopende zoals een kortlopend CDSL-project en de opleidingen NT2 voor vluchtelingen. De aanwezigheid van Nederlandse studenten biedt mogelijkheden zich minimaal te oriënteren op de kennisbasis die in Nederland voor de tweedegraads opleidingen wordt gehanteerd. Beter kan het nog zijn om ook andere landen daarbij te betrekken.

De opleiding kiest ervoor om het aantal contacturen beperkt te houden en de studenten zelf hun leerproces in handen te laten nemen. De contactmomenten worden erg geapprecieerd door de studenten en ze willen die zoveel mogelijk gebruiken om in de diepte te werken. Daartoe vinden ze het dan ook efficiënt om de leerstof zelf vooraf te bestuderen. Nochtans is het belangrijk de contactmomenten zo vorm te geven dat de studenten tijdens de contactmomenten ervaren dat inductief werken tot meer leerwinst en diepgang leidt, zodat ze dat ook later in de praktijk kunnen toepassen. Het blijft een uitdaging voor de opleiding om een goed evenwicht te vinden tussen inductief werken en voldoende materiaal ter beschikking stellen op voorhand, om in de contactmomenten genoeg diepgang te halen. Studenten en alumni die de commissie gesproken heeft waarderen de persoonlijke benadering van de lectoren. Ze ervaren een zeer grote flexibiliteit om op specifieke noden en verwachtingen in te spelen, zowel met betrekking tot vertraging als versnelling. Ze kunnen ook steeds terecht bij de ankerpersoon van het avondtraject. De voorlichting aan (aanstaande) studenten is goed. Om de studenten zicht te geven op de basisvereisten van de onderwijsvakken zijn er verplichte niet-bindende instaptoetsen per onderwijsvak. Aansluitend worden er ook intakegesprekken gehouden.

De lectoren komen in de gesprekken over als een sterk en samenhangend team dat identificeerbaar is als het team van het avondtraject. De ankerpersoon van het avondtraject heeft zichtbaar een grote rol in de opleiding. Alle lectoren van het avondtraject zijn ook aangesteld in de reguliere opleiding waardoor zij de know how van het reguliere en avondtraject combineren.

Studenten en alumni geven aan dat het niveau van de vakinhouden en de expertise van vaklectoren gemiddeld genomen zeer hoog is. De opleidingsverantwoordelijken zijn er zich van bewust dat de combinatie regulier en avondtraject heel wat vraagt van de lectoren en dat de werklast goed moet opgevolgd worden om werkbaar werk te blijven realiseren.

De visitatiecommissie (commissie) beoordeelt het gerealiseerd eindniveau als voldoende (2017)

De opleiding heeft sinds het vorige bezoek flinke stappen gezet op het vlak van het bereikt eindniveau. Om de lectoren te ondersteunen in de concrete onderwijs- en toetspraktijk werd het Toetsadviesbureau opgericht. Dit interdisciplinaire team van lectoren voert beleidsvoorbereidend werk uit, coacht en begeleidt individuele lectoren rond kwaliteitsvol toetsen, is betrokken bij de ontwikkeling van evaluatiedocumenten en bewaakt de (inter)observatorbetrouwbaarheid bij de bachelorproef. De commissie waardeert de verschillende acties om de kwaliteit van de toetsen te bewaken. Er is sprake van grote openheid tussen de lectoren om als *critical peers* elkaars praktijk onder de loep te nemen. Deze constructieve cultuur van samenwerking blijkt ook uit enkele van de verslagen van werkfora en andere teamvergaderingen waar onder meer het toetsbeleid geregeld aan bod komt. Verder worden er gedetailleerde verbeterleutels gebruikt en feedback aan studenten is structureel voorzien na elke examenperiode. In de ECTS-fiches kunnen de studenten de wijze van evalueren en de beoordelingscriteria terugvinden. Deze fiches worden ook door de lectoren toegelicht tijdens de eerste en laatste contactmomenten. Het feit dat er nu gestandaardiseerde ECTS-fiches zijn voor alle opleidingsonderdelen van alle opleidingsvarianten (regulier traject, avondtraject en bidingeringstraject), verhoogt de transparantie. Ook vanuit de studenten zijn er geen klachten over de transparantie of de kwaliteit van de beoordeling.

De beoordeling van de praktijkcomponent vindt de commissie goed uitgewerkt. De beoordeling gebeurt op basis van het stagedossier waarin de zelfreflecties van de studenten en de praktijkevaluaties door de vaklectoren en de mentoren worden verzameld. Tijdens het doorgroeisprek op het einde van een opleidingsfase bespreekt de praktijkbegeleider het stagedossier met de mentor en de student op de stageschool. Daarna stelt de praktijkbegeleider de eindbeoordeling op die voorgelegd wordt aan alle betrokken lectoren. Voor de begeleiding en de beoordeling van de praktijkcomponent worden gemeenschappelijke formulieren gebruikt. Alle informatie over de stage van een student doorheen het praktijkjaar wordt in het stage informatie systeem (SIS) bijgehouden. Ook de beoordeling van de bachelorproef is op orde. Voor de beoordeling wordt een gestandaardiseerd evaluatiesjabloon gebruikt dat alle stappen van de onderzoekscyclus goed in kaart brengt. De studenten verdedigen hun bachelorproef voor een jury die bestaat uit de begeleidende coach en twee andere lectoren.

De commissie heeft een aantal goedgekeurde bachelorproeven gelezen en vond dat die voldoen aan de vereisten voor een professionele bachelor (EQF niveau 6). Wel is de commissie van mening dat de brede insteek bij sommige projecten ten koste gaat van de diepgang met betrekking tot de onderzoeksvaardigheden. De commissie vraagt om elke component van het onderzoeksproces genoeg diepgang te geven en erover te waken dat studenten in hun reflectie voldoende teruggrijpen naar de aangereikte kaders en relevante wetenschappelijke literatuur.

De toetsen die de commissie kon inkijken, zijn op niveau. Er worden gevarieerde toetsvormen gebruikt en het eindniveau voor wat betreft de vakinhouden, is heel wat verbeterd in vergelijking met het vorige bezoek. Omdat het hervormde avondtraject nog geen alumni heeft afgeleverd, is het voor de commissie niet mogelijk om het eindniveau van

Pagina 6 van 11 de facto afgestudeerden te evalueren. De aanpak van de opleiding geeft de commissie echter vertrouwen dat de beoogde eindcompetenties zullen worden gerealiseerd. De studenten en alumni die de commissie gesproken heeft, hebben de overgang tussen het oude en nieuwe curriculum meegemaakt en hebben de verbeteringen ervaren. Ze waarderen de flexibiliteit en de persoonlijke begeleiding. De aandacht voor reflectie vinden ze een sterk punt en ze worden van bij de start gestimuleerd om op elkaar feedback te geven en die feedback te onderbouwen.

Ook het werkveld is positief over de opleiding. Het werkplekleren is een goede manier om de student te confronteren met alle taken van een leraar. De communicatie met de opleiding verloopt goed en het werkveld voelt zich goed ondersteund. Afgestudeerden vinden snel hun plaats op de arbeidsmarkt, in Nederland of Vlaanderen.

Eindoordeel commissie

De commissie heeft vastgesteld dat de opleiding Bachelor in het onderwijs: secundair onderwijs van UC Limburg (professioneel gerichte bachelor) voldoet aan alle generieke kwaliteitswaarborgen. Ze beoordeelt de kwaliteit van de opleiding als voldoende.

Aanbevelingen commissie

De NVAO onderschrijft de aanbevelingen van de commissie.

Bevindingen NVAO

- Het visitatierapport is opgesteld en onderbouwd overeenkomstig het toepasselijke Kader;
- Het visitatierapport geeft inzicht in de samenstelling van de commissie;
- Het visitatierapport bevat een onderzoek ten gronde naar de aanwezigheid van voldoende generieke kwaliteitswaarborgen.

Pagina 7 van 11 **Besluit**¹

betreffende de accreditatie van de opleiding Bachelor in het onderwijs: secundair onderwijs van UC Limburg (professioneel gerichte bachelor)

De NVAO,
Na beraadslaging,
Besluit:

Met toepassing van de Codex Hoger Onderwijs, in het bijzonder de artikelen II.133-II.149, besluit de NVAO accreditatie te verlenen aan de opleiding Bachelor in het onderwijs: secundair onderwijs van UC Limburg (professioneel gerichte bachelor). De opleiding wordt aangeboden te Diepenbeek zonder afstudeerrichtingen. De kwaliteit van de opleiding is voldoende.

De accreditatie geldt van 1 oktober 2018 tot en met 30 september 2023.

Den Haag, 15 augustus 2018

De NVAO
Voor deze:



Ann Verreth
(vicevoorzitter)

¹ Het ontwerp van accreditatiebesluit werd aan de instelling bezorgd voor eventuele opmerkingen en bezwaren. Bij e-mail van 4 juli 2018 heeft de instelling van de gelegenheid gebruik gemaakt om te reageren. Dit heeft geleid tot een enkele tekstuele aanpassing.

Pagina 8 van 11 **Bijlage 1: Globale oordelen NVAO**

De onderstaande tabel geeft per generieke kwaliteitswaarborg het globaal oordeel van de NVAO weer, alsook het eindoordeel.

Generieke kwaliteitswaarborg

Oordeel	
1. Beoogd eindniveau	V (2013)
2. Onderwijsproces	V (2017)
3. Gerealiseerd eindniveau	V (2017)
Eindoordeel opleiding	Voldoende

Naam instelling	UC Limburg
Adres instelling	Campus Diepenbeek Agoralaan, gebouw B bus 1 B-3590 DIEPENBEEK
Aard instelling	Ambtshalve geregistreerd
Naam associatie	Associatie Katholieke Universiteit Leuven
Naam opleiding (Graad, kwalificatie, specificatie)	Bachelor in het onderwijs: secundair onderwijs
Niveau en oriëntatie	professioneel gerichte bachelor
Bijkomende titel	Geen
Opleidingsvarianten: – Afstudeerrichtingen – Studietraject voor werkstudenten	– Geen – Ja, avondtraject
Onderwijstaal	Nederlands
Vestiging opleiding	Diepenbeek
Studieomvang (in studiepunten)	180
Vervaldatum accreditatie, tijdelijke erkenning of erkenning nieuwe opleiding	30 september 2018
Academiejaar(a)r(en) waarin opleiding wordt aangeboden ²	2017 – 2018
(Delen van) studiegebied(en)	Onderwijs
ISCED benaming van het studiegebied	Education

² Betreft het lopende academiejaar, op het ogenblik van de accreditatieaanvraag

1. De Bachelor in het onderwijs: secundair onderwijs formuleert concrete doelstellingen, ontwerpt krachtige en stimulerende leeromgevingen in een veilig en ondersteunend klasklimaat, gebruikt passende werkvormen en een correcte evaluatiemethodiek ter ondersteuning van het leer- en ontwikkelingsproces. Hij neemt hierbij als uitgangspunt de klasgroep en de individuele leerling en differentieert waar nodig.
2. De Bachelor in het onderwijs: secundair onderwijs creëert een positief leer- en leefklimaat voor leerlingen, met aandacht voor de lichamelijke en geestelijke gezondheid van de leerling. Hij begeleidt attitudevorming bij leerlingen en bereidt ze voor op maatschappelijke participatie. Hij speelt gericht in op sociale, culturele en talige diversiteit.
3. De Bachelor in het onderwijs: secundair onderwijs beheerst de domeinspecifieke vakinhoudelijke en vakdidactische (basis)kennis, vertaalt deze op een gestructureerde, kritische en creatieve manier in het Standaardnederlands naar leerlingen en integreert ICT-toepassingen. Hij ontwikkelt een attitude van levenslang leren.
4. De Bachelor in het onderwijs: secundair onderwijs creëert een efficiënte en stimulerende werk- en leeromgeving naar aanpak, tijd en ruimte en gaat correct om met administratieve taken.
5. De Bachelor in het onderwijs: secundair onderwijs ontwikkelt praktijkgerichte onderzoeksvaardigheden, is op de hoogte van en integreert vernieuwende tendensen binnen het vakdomein, reflecteert kritisch op zijn eigen functioneren en stuurt zichzelf bij.
6. De Bachelor in het onderwijs: secundair onderwijs beheerst de communicatieve basisvaardigheden om op een correcte manier in gesprek te gaan met ouders, rekening houdende met de diversiteit en de complexiteit van de context.
7. De Bachelor in het onderwijs: secundair onderwijs functioneert teamgericht en maakt de eigen pedagogische en (vak)didactische aanpak bespreekbaar. Hij neemt in het schoolteam mee de verantwoordelijkheid voor de realisatie van het pedagogisch project en ontwikkelt ondernemingszin.
8. De Bachelor in het onderwijs: secundair onderwijs ontwikkelt communicatieve vaardigheden om op een gepaste manier in gesprek te gaan met externe partners, met het oog op het uitbouwen van een netwerk.
9. De Bachelor in het onderwijs: secundair onderwijs neemt deel aan het maatschappelijke debat over onderwijskundige thema's en de rol van de leraar in de samenleving, ook in internationaal perspectief.
10. De Bachelor in het onderwijs: secundair onderwijs denkt kritisch en met een open geest na over ontwikkelingen op sociaal-politieke, sociaaleconomische, levensbeschouwelijke, cultureel-esthetische en cultureel-wetenschappelijke domeinen.

2013

Voorzitter:

- Luc Van Riet, coördinerend directeur van de netoverschrijdende scholengemeenschap Noordwest-Brabant;

Leden:

- René Vanotterdijk, ere-coördinerend inspecteur van de Vlaamse Gemeenschap;
- Mieke Lunenberg, universitair hoofddocent en onderzoeker (gebied professionele ontwikkeling van lerarenopleiders), Onderwijscentrum Vrije Universiteit, Amsterdam (*onderwijsdeskundige*);
- Mike Slangen, student Secundair onderwijs aan de Hogeschool PXL (*student-lid*).

De commissie werd ondersteund door Jannes Motmans, stafmedewerker kwaliteitszorg verbonden aan de Cel Kwaliteitszorg van de Vlaamse Universiteiten en Hogescholen Raad secretaris.

2017

Voorzitter:

- Luc Van Riet, coördinerend directeur van de netoverschrijdende scholengemeenschap Noordwest-Brabant;

Leden:

- René Vanotterdijk, ere-coördinerend inspecteur van de Vlaamse Gemeenschap;
- Mieke Lunenberg, universitair hoofddocent en onderzoeker (gebied professionele ontwikkeling van lerarenopleiders), Onderwijscentrum Vrije Universiteit, Amsterdam (*onderwijsdeskundige*);
- Jarno Willems, alumnus secundair onderwijs, Odisee en masterstudent taal- en Letterkunde Duits, Universiteit Antwerpen (*student-lid*).

Andreas Smets, stafmedewerker Kwaliteitszorg verbonden aan de Cel Kwaliteitszorg van de VLUHR, trad op als projectbegeleider en secretaris.