

Thomas More

Bachelor in sport en bewegen
(professioneel gerichte bachelor)

9 december 2014

Inhoud

1	Samenvattend advies van de visitatiecommissie	3
2	Beoordeling per generieke kwaliteitswaarborg	5
	2.1 Generieke kwaliteitswaarborg 1: beoogd eindniveau	5
	2.2 Generieke kwaliteitswaarborg 2: onderwijsproces	7
	2.3 Generieke kwaliteitswaarborg 3: evaluatie	12
3	Domeinspecifieke leerresultaten	13
4	Beoordelingsproces	14
5	Overzicht oordelen	15
	Bijlage 1: Basisgegevens over de instelling en de opleiding	16
	Bijlage 2: Domeinspecifieke leerresultaten	17
	Bijlage 3: Samenstelling visitatiecommissie	18
	Bijlage 4: Programma locatiebezoek	19
	Bijlage 5: Overzicht van gebruikte of geraadpleegde documenten	21
	Bijlage 6: Lijst met afkortingen	24

1 Samenvattend advies van de visitatiecommissie

‘Het doel van de opleiding Sport en Bewegen is zoveel mogelijk mensen tot een fitte en gezonde levensstijl te brengen en hun fysiek, mentaal en sociaal welzijn en welbevinden te bevorderen’. Zo staat het vermeld in het aanvraagdossier. De opleiding geeft aan dat het een profiel is op de eerste lijn van de gezondheidszorg met acties in preventie, revalidatie en postrevalidatie, bv. als mensen het ziekenhuis of het revalidatiecentrum verlaten.

De domeinspecifieke leerresultaten voor deze opleiding zijn gevalideerd door de NVAO. Daarmee is afgetoetst dat dit kader beantwoordt aan de internationale standaarden en aan de eisen van het werkveld, en overeenkomt met het niveau professionele bachelor (niveau 6 in de Vlaamse Kwalificatiestructuur).

De opleidingspecifieke leerresultaten komen in grote lijnen overeen met de domeinspecifieke leerresultaten. De opleiding legt wel expliciet de klemtoon op ‘drie rode draden’. De eerste is inclusie. Sport en Bewegen is toegankelijk voor iedereen, ook voor studenten met een lichamelijke beperking. Er wordt ingezet op inclusief sporten (allen samen) en op aangepast sporten (voor mensen met dezelfde beperkte functionaliteit, bv. G-sport). De tweede rode draad is preventie: ziekte en blessures voorkomen door mensen op een veilige, duurzame, verantwoorde manier te laten sporten en bewegen. De derde rode draad is technologie: het brede gamma van technologische ondersteuning bij sporten en bewegen.

In de documenten en vooral in de gesprekken is duidelijk geworden waar de opleiding Sport en Bewegen zich inhoudelijk situeert tegenover andere verwante opleidingen, zoals kinesitherapie en leraar lichamelijke opvoeding – bewegingsrecreatie. De afgestudeerde bewegingsdeskundige biedt individueel bewegings- en sportactiviteiten aan op maat van de aandoening of beperking, bv. aan iemand die terugkomt uit een revalidatiecentrum of een ziekenhuis, aan werknemers in bedrijven enz. Het werkveld geeft aan dat het nood heeft aan het profiel van bewegingsdeskundigen dat de nieuwe opleiding aflevert. Net zoals men voor aangepast voedingsadvies doorverwijst naar een diëtist, wil men voor aangepast bewegingsadvies kunnen doorverwijzen naar een bewegingsdeskundige.

De opleiding profileert zich als een wetenschappelijke ‘STEM-richting (science, technology, engineering, mathematics). De stage neemt toe naarmate de opleiding vordert en mondt uit in een bedrijfsstage.

De commissie stelt echter vast dat de inhoud van het programma een sterke focus heeft op sport en minder op bewegen, terwijl het werkveld nood heeft aan het omgekeerde. Voor veel doelgroepen – hartpatiënten, kankerpatiënten, rugpatiënten ...– gaat het er in eerste instantie om mensen in beweging te zetten, niet hen aan het sporten krijgen. De opleiding legt nog volop de hand aan de eindredactie van het programma en neemt dit advies mee.

De commissie vindt het sterk dat de opleiding inzet op ervaren leren. Dat vindt ze een goede manier om coaches op te leiden, ook omdat docenten hiervoor de nodige bijscholing zullen volgen.

De commissie deelt de mening van de opleiding dat er zeer geschikte mensen in het huidige docententeam aanwezig zijn, maar dat ook extern expertise moet worden aangetrokken.

Ze heeft vastgesteld dat er een mooie hedendaagse sportinfrastructuur aanwezig is, die nog enkele aanpassingen behoeft voor G-sporters.

De commissie beveelt aan om de opleiding verder af te stemmen met het werkveld om ze nog scherper te richten op de reële behoeften. Op basis daarvan kan ze de inhoud van het programma aanpassen waar nodig en de juiste aanwervingscriteria bepalen voor de vaste en de gastdocenten.

Dit moet zich ook weerspiegelen in de naam van de opleiding, Sport en Bewegen. Bewegen en Sport, of meer nog Bewegen en Gezondheid vertalen veel beter wat het werkveld van de opleiding verlangt.

De commissie heeft een positief oordeel over het geplande toetsbeleid: de leerdoelen en de leervormen zijn gekozen in lijn met de evaluatievormen, er komt formatieve en summatieve evaluatie, het vierogenprincipe wordt toegepast. De commissie steunt de opleiding in haar plan om een werkgroep toetsbeleid op te richten waarin het werkveld structureel betrokken wordt.

De visitatiecommissie die de professionele bacheloropleiding Sport en Bewegen (professionele bachelor) heeft beoordeeld, brengt een positief advies uit aan de NVAO. Zij baseert haar oordeel op het informatiedossier, het materiaal dat tijdens het locatiebezoek ter inzage lag en de gesprekken die tijdens het locatiebezoek zijn gevoerd.

Den Haag, 9 december 2014

Namens de commissie ter beoordeling van de toets nieuwe opleiding
Bachelor in sport en bewegen (professioneel gerichte bachelor) van Thomas More Kempen

Jos Verschueren
(voorzitter)

Bea Bossaerts
(secretaris)

2 Beoordeling per generieke kwaliteitswaarborg

2.1 Generieke kwaliteitswaarborg 1: beoogd eindniveau

Het beoogd eindniveau weerspiegelt qua niveau, oriëntatie en inhoud de actuele eisen die in internationaal perspectief vanuit het beroepenveld en/of het vakgebied worden gesteld aan de opleiding.

Bevindingen

De opleidingsverantwoordelijken geven tijdens de visitatie als kern van de opleiding aan: ervoor zorgen dat alle mensen in hun diversiteit veilig en duurzaam zo lang mogelijk blijven bewegen of hen in beweging krijgen, zodat ze fit en gezond kunnen werken en leven. Dit is conform met wat er in het aanvraagdossier vermeld staat: 'Het doel van de opleiding Sport en Bewegen is zoveel mogelijk mensen tot een fitte en gezonde levensstijl te brengen en hun fysiek, mentaal en sociaal welzijn en welbevinden te bevorderen'. De opleiding benadrukt ook dat dit de samenleving enorme besparingen kan opleveren. Ze geeft nog aan dat het een profiel is op de eerste lijn van de gezondheidszorg met acties in preventie, revalidatie en postrevalidatie. Postrevalidatie is innovatief: het bestaat nog niet in België, maar wel in andere landen.

De opleiding is gebaseerd op het domeinspecifiek leerresultatenkader dat al eerder door de NVAO gevalideerd is naar aanleiding van de toets nieuwe opleiding Bachelor Sport en Bewegen van Hogeschool West-Vlaanderen. Het kader beantwoordt aan de internationale standaarden en aan de eisen van het werkveld en dat bevindt zich op het niveau van de professionele bachelor (niveau 6 in de Vlaamse Kwalificatiestructuur).

De formulering van de opleidingsspecifieke leerresultaten leunt sterk aan bij die van de dertien domeinspecifieke leerresultaten. De opleiding legde echter een heel duidelijk eigen accent met aangepast en inclusief sporten (OLR13), een van de drie rode draden van de opleiding. De andere twee doelstellingen, nl. preventie en technologie, zitten verweven in de overige leerresultaten.

De beoogde leerresultaten zitten ook verweven in volgend profiel van de afgestudeerde Sport en Bewegen dat de opleiding heeft opgesteld:

'De afgestudeerde is een expert in bewegingscoaching. Hij speelt flexibel en empathisch in op de wensen en mogelijkheden van zijn cliënten, biedt hen sport- en bewegingsactiviteiten op maat aan en integreert hierin de modernste technologieën. Hij werkt als bewegingsdeskundige in functie van persoonlijke (sportieve) doelen van zijn cliënten, van een sport- en bewegingsbeleid in bedrijven, sportclubs of andere organisaties of hij werkt in functie van een preventief gezondheidsbeleid. Hij streeft naar een maximale sportparticipatie: hij wil zoveel mogelijk mensen zo lang mogelijk laten sporten en bewegen en speelt daarin een grensverleggende rol.'

Dit profiel is vertaald naar een opleidingscharter dat de beoogde attitudes aangeeft, onder meer ambitie, lef, teamspeler. 'Maar je bent vooral iemand die gewoon graag sport en beweegt', zo sluit het charter af.

Het instellingsbestuur geeft aan dat er in de hogeschool een opleiding is voor sportleraar. en een opleiding voor sportmanagement, maar dat niet iedereen die voor sport kiest, leraar of ondernemer wil worden – iets wat de studenten bevestigen. De hogeschool wil met deze opleiding vooral ook inspelen op de vraag vanuit het werkveld. Haar actieradius reikt verder dan de eigen regio, met name naar de oostelijke helft van Vlaanderen en naar Nederland. De opleiding tot leraar lichamelijke opvoeding - bewegingsrecreatie (LOBR) hoort thuis in het studiegebied Onderwijs, die van sportmanagement in het studiegebied Handelswetenschappen en Bedrijfskunde. De hogeschool wil de opleiding Sport en Bewegen invullen vanuit het studiegebied Gezondheidszorg – hoewel die keuze volgens het instellingsbestuur nog niet helemaal definitief is. Als ze gehandhaafd blijft – wat de commissie steunt – , is er een vlotte samenwerking mogelijk met de andere opleidingen uit dat studiegebied: verpleegkunde, voeding en dieetleer, ergotherapie ... Er zal ongetwijfeld ook nauw samengewerkt worden met de lerarenopleiding.

De gedragenheid van de nieuwe opleiding en haar accenten werden afgetoetst bij alle stakeholders: leerlingen uit secundaire scholen, studenten van de instelling (de opleidingen Lerarenopleiding Secundair onderwijs, optie Lichamelijke opvoeding - Bewegingsrecreatie, Voedings- en dieetkunde, Ergotherapie, Orthopedie, Bedrijfsmanagement - optie Sportmanagement) en bij vertegenwoordigers van het werkveld. Daarnaast werden er focusgesprekken gevoerd met vertegenwoordigers van de (G-)sportsector, sector gezondheidszorg en welzijnsorganisaties.

De commissie had enkele vragen over de inhoud van het beoogde eindniveau. Ze vond het verschil in profiel tussen de nieuwe opleiding Sport en Bewegen en bestaande opleidingen zoals kinesitherapie, leraar LOBR ... niet zo helder. Uit het overleg met de diverse gespreksgeledingen werd duidelijk: in Sport en Bewegen gaat het meer om het actief verlenen van bewegingsadvies aan individuen, hen aanzetten tot bewegen of hen uit gezondheidsoverwegingen aan het bewegen houden. Hiermee wil men aan een maatschappelijke behoefte (gekenmerkt door o.m. overgewicht, obesitas, chronische rugpijn, etc.) voldoen. Kinesitherapie staat in voor het curatieve aspect, de bachelor Sport en Bewegen werkt voor- en nadien, in preventie en postrevalidatie.

De opleiding verwacht overigens dat de bachelor Sport en Bewegen metertijd een erkend beroep wordt, dat inspeelt op de maatschappelijke nood om een actieve levensstijl te promoten.

Overwegingen

De commissie stelt vast het niveau en de oriëntatie van de opleiding in orde zijn. De domeinspecifieke leerresultaten voor deze opleiding zijn reeds gevalideerd door de NVAO. Daarmee is afgetoetst dat dit kader beantwoordt aan de internationale standaarden en aan de eisen van het werkveld, en dat het zich bevindt op het niveau van de professionele bachelor (niveau 6 in de Vlaamse Kwalificatiestructuur). Het opleidingsspecifieke leerresultatenkader Sport en Bewegen onderscheidt zich op overtuigende wijze van overige aanverwante bacheloropleidingen zoals kinesitherapie, leraar lichamelijke opvoeding en bewegingsrecreatie.

Samengevat oordeelt de commissie dat het beoogd eindniveau van de opleiding qua niveau, oriëntatie en inhoud de actuele eisen weerspiegelt die in internationaal perspectief vanuit het beroepenveld en/of het vakgebied worden gesteld aan een bacheloropleiding.

Oordeel: voldoende

2.2 Generieke kwaliteitswaarborg 2: onderwijsproces

Het onderwijsproces maakt het voor studenten mogelijk de beoogde leerresultaten te realiseren.

Bevindingen

Inhoud en vormgeving programma

In alle leerlijnen en opleidingsonderdelen komen drie samenhangende rode draden aan bod, die de eigenheid van deze opleiding benadrukken en getoetst zijn bij alle stakeholders, zo benadrukken verschillende groepen:

- Inclusie

De opleiding is toegankelijk voor iedereen, ook voor studenten met een lichamelijke beperking. En er wordt ingezet op inclusief sporten: mensen met een beperkte functionaliteit sporten samen met mensen met een 'normale' functionaliteit. Er wordt ook gefocust op aangepast sporten: sport voor mensen met dezelfde beperkte functionaliteit, bv. G-sport, sport voor hartpatiënten, CVS, senioren ...

- Preventie

Men zet in op sport en bewegen als preventie voor de gezondheidszorg. De opleiding wil ziekte en blessures voorkomen door mensen op een veilige, duurzame, verantwoorde manier te laten sporten en bewegen.

- Technologie

Er is aandacht voor de technologische ondersteuning bij sporten en bewegen. De technologie zal toegepast worden bij testafname, coaching en ondersteuning bij het bewegen (infrastructuur, sportmaterialen ...)

De opleiding geeft aan dat technologie in het programma heel breed opgevat is: ICT-vaardigheden (ook voor communicatie en social media), gebruiken van presentatietools, meetinstrumenten (stappenteller, chronometer), analyse-instrumenten en ondersteunende tools. Hier kan input komen van het multidisciplinair expertisecentrum Mobilab van de hogeschool, met de leerlijn sport- en revalidatietechnologie. De gespreksgeledingen bevestigen het belang van het luik technologie voor de nieuwe opleiding. Meer nog: het is onontbeerlijk, de afgestudeerde moet advies kunnen geven over wat er aan tools op de markt is.

Naast de drie rode draden formuleert de opleiding vijf overkoepelende rollen of leerlijnen die in elk opleidings specifiek leerresultaat aan bod moeten komen:

- Sporter

- Trainer (van sporttechnische vaardigheden, vanuit theoretische kaders)
- Coach (van de mentale processen, het bewustwordingsproces)
- Innovator
- Ondernemer

Een zesde praktijkleerlijn overkoepelt de vijf rollen en loopt over zes semesters. De andere leerlijnen lopen volledig of gedeeltelijk over zes semesters.

De vijf rollen overkoepelen onderliggende rollen: doelgericht communicator, professioneel communicator, onderzoeker, beleidsmedewerker, rolmodel, consultant, teamspeler en projectmanager.

Het werkveld geeft aan dat die rollen helder en goed gekozen zijn. Ze geven aan dat het duidelijk om meer gaat dan sportgebonden rollen. Het programma is ook in samenwerking met het werkveld tot stand gekomen, onder meer de (G-)sport- en de gezondheidssector (ziekenhuis, ziekenfonds ...).

De leerlijnen zijn opgebouwd in drie niveaus, volgens stijgende complexiteit van de problemen en toenemende zelfstandigheid van de student.

Op basis van de rollen zijn de gedragsindicatoren opgesteld. Ze worden per leerresultaat gegroepeerd in het leerresultatenkader. Per opleidingsonderdeel vatten de 'finaliteiten' de betrokken gedragsindicatoren samen.

De leerresultaten voor de eerste zestig studiepunten zijn per opleidingsonderdeel beschreven in de ECTS-fiches, die in de bijlagen bij het aanvraagdossier werden opgenomen. Tijdens de visitatie lagen er aangepaste ECTS-fiches ter inzage met laatste (beperkte en verduidelijkende) wijzigingen gemarkeerd.

Het programma voor de eerste fase bestaat uit volgende opleidingsonderdelen: bewegingsvaardigheden, bewegingswetenschappen, trainingsmethodieken, veilig bewegen, coaching, doelgroepenwerking, ondernemerschap, research, praktijk. Ze komen verder in de opleiding nog aan bod op een hoger niveau ('verdiepend' en 'expert'). Er is in de tweede helft van de opleiding ook ruimte voor een keuzeonderdeel en een verdiepingstraject, en in het laatste semester voor internationalisering zoals Erasmusprogramma's.

De stage neemt toe naarmate de opleiding vordert. In de eerste fase is er een kennismakings- en inhousestage en portfolio. In de tweede fase volgt een doelgroepen- en cliëntgerichte stage en portfolio. In de laatste fase is er een bedrijfsstage. Tijdens de stage staan alle bovengenoemde rollen centraal.

De opleiding geeft aan dat studenten grondig inzicht verwerven in de menselijke beweging en ziet steeds beter hoe ze dat kan invullen. Studenten evolueren in de eerste fase naar gevorderde sporter. Ze leren ook verschillende componenten analyseren die bepalen waarom je beter of minder goed bent in een bepaalde sport: oog-handcoördinatie, lichaamsgrootte etc. Nadien moeten ze een uitspraak kunnen doen over de ideale sporten voor een cliënt. In de tweede fase leren ze hoe ze een sport en de instructies kunnen aanpassen aan de mogelijkheden en beperkingen, bv in badminton de ruimte kleiner maken voor een rolstoelgebruiker, bij balsporten de instructies aanpassen voor mensen met een visuele beperking. Studenten moeten in hun rol van trainer ook doelgericht communicator

zijn. Ze moeten goed weten wanneer ze contact moeten opnemen met andere deskundigen zoals artsen.

De opleiding voerde tijdens de voorbereiding een aantal gesprekken met het werkveld over eventuele samenwerking voor stageplaatsen, gastsprekers, een werkveldcommissie. De opleiding wil ook lid worden van het overlegplatform met de partnerscholen Howest, HZ University of Applied Sciences Zeeland, Fontys Sport Hogescholen Eindhoven en Hogeschool van Arnhem en Nijmegen. Dit overleg leidde tot een aantal vrij recente intentieverklaringen, die de commissie tijdens de visitatie heeft ingekeken.

De opleiding verwacht een instroom van valide en mindervalide studenten uit diverse vooropleidingen met een sterke sportafdeling, bv. topsporter, G-sporter, ook Nederlandse studenten en zij-instromers. De commissie benadrukt dat een stevige wetenschappelijke startbasis nodig is om een diversiteit aan G-sporters en chronische zieken te coachen. Wetenschappelijke vakken staan in de nieuwe opleiding dan ook terecht op de voorgrond. Deze opleiding heeft ook expliciet het STEM-label (Science-Technology- Engineering-Mathematics), zodat studenten vooraf goed weten dat het om een wetenschappelijke en technologische opleiding gaat. Voor de promotie van deze opleiding zullen geschikte folders worden ontwikkeld met beeldmateriaal waarin ook studenten met een functiebeperking zich kunnen herkennen.

De commissie ging dieper in op de gekozen sporten: circustechnieken, body en soul, voetbal, en baseball zijn geen G-sporten. De opleiding kan aantonen dat de keuze van de sporten weloverwogen is, waarbij het expliciet de bedoeling is om elke sporter, valide of niet, samen te laten sporten. In de evaluatie ervan past men maatwerk toe.

De opleiding wil veel ruimte laten voor flexibele leerwegen. De opleidingsonderdelen zijn beperkt in omvang en er is geen volgtijdelijkheid binnen de fasen. Over de fasen heen is er slechts volgtijdelijkheid waar strikt nodig. Men hoopt hiermee een traject op maat aan te bieden voor werkstudenten, afgestudeerden uit aanverwante opleidingen (leraars LO, ergotherapeuten, diëtisten, orthopedisten ...), topsporters ...

De commissie vindt de beperkte volgtijdelijkheid een opmerkelijke keuze. De opleiding licht toe dat de instelling studenten zoveel mogelijk zelf de verantwoordelijkheid wil geven voor zijn leertraject. Te veel volgtijdelijkheid beperkt de student in zijn groeikansen.

Een opleidingscommissie bewaakt de samenhang tussen de leerlijn praktijk en de overige leerlijnen. Zij volgt de ECTS-fiches van de opleiding permanent op. Elke leerlijn heeft in de opleidingscommissie één vertegenwoordiger, die de eindredactie van alle opleidingsonderdelen binnen de leerlijn voor zijn rekening neemt.

De opleiding kiest voor een mix van activerende methoden, aangepast aan de verwachte instroom en in afstemming met de opleidingsdoelen en de evaluatievormen: activerend doceren, begeleide praktijksessies, demonstraties, groepsdiscussies, peer teaching, begeleide zelfstudie, blended learning, observaties, casestudies ... In de ECTS-fiches voor de eerste opleidingsfase wordt duidelijk hoe werkvormen gekozen worden in functie van de beoogde doelen, zo heeft de commissie vastgesteld.

Rekening houdend met de verwachte instroom van oudere studenten, werd onder meer gekozen voor het principe van de 'flipped classroom', letterlijk vertaald 'de omgekeerde

klas'. Bij een opleidingsonderdeel of thema wordt altijd gestart met een concrete ervaringsopdracht. Vervolgens verwerkt de student de achtergrondinformatie zelfstandig of in groep, waarna er telkens een terugkoppeling en verdieping volgen tijdens een contactmoment met de docent. Die is de coach van het leerproces van de student. De verantwoordelijkheid en het initiatief liggen steeds meer bij de student. De opleiding legt uit dat het een bewuste keuze is: de student wordt gecoacht en getraind door de docenten, zoals de studenten hun cliënten zullen coachen.

Een andere opvallende keuze is: studenten nemen als peers tijdens de opleiding de taak van coaching in toenemende mate over van de docenten in peer assisted learning. Studenten van de derde en/of tweede fase ondersteunen studenten van de eerste fase bij de uitwerking van projecten en thema's en bij het instuderen van leerstof gekoppeld aan opleidingsonderdelen. Peer assessment en self assessment vormen daarom onderdeel van de evaluatie (zie 2.3). Zolang de opleiding niet volledig uitgerold is, zal dit principe slechts gedeeltelijk in de praktijk gebracht worden. Men plant volgens het aanvraagdossier 35% van de tijd in voor individuele of groepswerking en 65% voor klassikale contactmomenten.

Kwaliteit en kwantiteit van het personeel

Bij de nieuwe opleiding wordt eerst en vooral de aanwezige expertise van huidige docenten ingezet. Dit team zal echter niet volstaan om alles in te vullen, men zal het contingent aanvullen en gericht expertise die nu nog ontbreekt, uit het werkveld rekruteren. Men rekent op vijf voltijdse eenheden intern en tweeënhalf voltijdse eenheden extern. De commissie heeft ook vastgesteld dat twee docenten met een functiebeperking deel uitmaken van het team. Omdat men een interne studentenverschuiving verwacht naar de nieuwe opleiding van 20 à 25%, vooral vanuit bachelor in het onderwijs - optie lichamelijke opvoeding en bewegingsrecreatie, zullen opdrachten worden herschikt.

De studentgeleding geeft aan dat de docenten zeer enthousiast zijn over de nieuwe opleiding en dat ze dit enthousiasme delen.

Kwaliteit van de opleidingsspecifieke voorzieningen

Tijdens de rondleiding stelt de commissie vast dat de campus beschikt over een uitgebreide en hedendaagse sportinfrastructuur, die voor de opleiding Sport en Bewegen kan worden ingezet: een multifunctionele sporthal, een polyvalente sportzaal, een beweegstudio met flexibele mogelijkheden.

Er zijn ook materialen voorhanden voor een waaier van sporten. Bovendien kan er extern accommodatie worden gehuurd.

De hogeschool is al redelijk goed toegankelijk voor mensen met een fysieke beperking, zo stelde de commissie vast. Het gebouw wordt verder aangepast met o.m. blindegeleide-tegels en douches voor mensen met een fysieke beperking. Er is 60.000 euro vastgelegd in de begroting specifiek voor G-sport, zo geeft het instellingsbestuur aan.

Digitale leerplatformen zullen de nodige overzichten van de theorie en oefeningen bevatten.

De huidige studenten zijn tevreden over het lesmateriaal. Vrijwel elk jaar worden er nieuwe boeken aangeschaft. Ook wordt in de laatste les telkens gevraagd door docenten wat er beter kan. Daarnaast wordt systematisch via enquêtes een vak doorgelicht, wat resulteert in concrete verbeteringen.

Aan de literatuurlijst voor de nieuwe opleiding wordt nog volop gewerkt, ook wordt in de bibliotheek het verouderde materiaal voor Sport en Bewegen vervangen en aangevuld met G-sport documentatie.

In elke opleiding aan de hogeschool wordt een studentenbegeleider en ombuds aangesteld. De studentenbegeleider begeleidt de student met functiebeperkingen. De ombuds is de contactpersoon bij problemen van studenten met evaluaties. Daarnaast is er de instellingsbrede studentenbegeleiding van Thomas More (STIP).

Overwegingen

De commissie vindt de rode draden van de opleiding goed gekozen: inclusie, preventie en technologie. Ze kan zich ook vinden in de vijf leerlijnen van sporter, trainer, coach, innovator en ondernemer en de onderliggende rollen, die ook duidelijk terug te vinden zijn in de ECTS-fiches. Ze steunt ook voluit de keuze om de opleiding onder te brengen in het studiegebied Gezondheid en om het programma een stevige wetenschappelijke basis te geven. Ze stelt voor om dit ook door te trekken in de benaming van de opleidingsonderdelen en ook de volgtijdelijkheid van het programma degelijk onder de loep te nemen.

De commissie stelt vast dat het programma in de documentatie en in de gesprekken voorgesteld wordt met een sterke klemtoon op sport en minder op bewegen, terwijl het werkveld nood heeft aan het omgekeerde. Ze begrijpt nu dat het hier een 'work in progress' betreft. De opleiding zal op basis van voortschrijdend inzicht uiteindelijk een programma met juiste accenten neerleggen. Getuige daarvan ook de nieuwe documenten die drie dagen voor de visitatie en bij het begin van de visitatie aan de commissie werden bezorgd.

De commissie vindt het sterk dat de opleiding didactisch inzet op leren kijken, leren luisteren en ervaren leren. Ze steunt het voornemen om hiervoor de nodige bijscholing in te plannen.

De commissie vindt het positief dat de bestaande infrastructuur mits enige aanpassing kan worden ingezet voor de nieuwe opleiding. Ze heeft tijdens de gesprekken met de docenten een aantal sterke profielen ontdekt, die zeer to the point goede voorbeelden konden geven van hoe de opleiding vorm zal krijgen. Docenten bruisen van passie en goesting. De commissie beveelt echter aan om nog meer af te stemmen met het werkveld om de opleiding nog scherper te richten op de reële behoeften. Op basis daarvan kan ze de inhoud van het programma aanpassen waar nodig en de juiste aanwervingscriteria bepalen voor de vaste en de gastdocenten. De commissie vindt het alvast wenselijk dat er meer (gast)docenten met een functiebeperking worden aangetrokken.

Samengevat is de commissie van oordeel dat de inhoud en de vormgeving van het programma, met inbegrip van de opleidingsspecifieke onderwijs- en leervormen, de toegelaten studenten in staat zal stellen de beoogde leerresultaten te bereiken. De kwaliteit en kwantiteit van het geplande personeel en de kwaliteit van de geplande opleidingsspecifieke voorzieningen zijn daarbij essentieel. De commissie is ervan overtuigd

dat programma, personeel en voorzieningen voor studenten een samenhangende onderwijsleeromgeving zullen vormen. De geplande investeringen zijn toereikend om de opleiding tot stand te brengen en het volledige opleidingstraject te kunnen aanbieden.

Oordeel: voldoende

2.3 Generieke kwaliteitswaarborg 3: evaluatie

De opleiding beschikt over een toetsbeleid dat een adequaat evaluatiesysteem instelt, waardoor zij nagaat of de beoogde leerresultaten worden bereikt.

Bevindingen

De leerdoelen en de leervormen zijn gekozen in lijn met de evaluatievormen, zo geeft de opleiding aan.

De driehoek van Miller dient als leidraad voor een geïntegreerde toetsing en geeft vier niveaus aan waarop getoetst kan worden: kennis/inzicht, toepassen van kennis, vaardigheid en competentieniveau. Bij geïntegreerde toetsing wordt het bovenste niveau getoetst dat ook de onderliggende niveaus bevat. Vanwege de focus op praktijk in de opleiding vanaf de start, komt de geïntegreerde toetsing vanaf fase 1 aan bod. In de volgende fasen nemen de complexiteit en authenticiteit van de opdrachten toe.

Men kiest voor formatieve en summatieve evaluatie. De formatieve evaluatie wil nagaan wat nog niet begrepen is en waar studenten extra uitleg en begeleiding nodig hebben. Studenten krijgen feedback om zo het leerproces bij te sturen. Het gaat dus om 'evaluatie om te leren'. Summatieve evaluatie is 'evaluatie van het leren', op het einde van een project of module en aan het einde van de opleiding.

Het toetskader geeft weer via welke toetsvormen in welke opleidingsonderdelen de beoogde leerresultaten afgetoetst worden. Dat gebeurt met een mix van mondelinge en schriftelijke evaluatiemethoden: kennistoetsen, vaardigheidstoetsen, praktijktoetsen, presentaties, rapportering, casustoetsen, simulatie, projecttoetsen en groepswork. Voor groepswork wordt er permanente evaluatie toegepast. Medestudenten geven feedback aan elkaar (peer feedback en assessment). Voor de beoordeling van praktijk worden ook mentoren in het werkveld betrokken.

Gevraagd naar de totstandkoming van toetsen, geven de docenten aan dat een docent verantwoordelijk is voor de toets van zijn vak, maar dat altijd een andere docent mee beslist over inhoud en cesuurbepaling: het zogenaamde vierogenprincipe. De validiteit en betrouwbaarheid worden afgetoetst door de docenten zelf en binnen de toetscommissie

Men wil de kwaliteit van de evaluaties ook borgen door het beoordelingsproces van een opleidingsonderdeel in verschillende fasen op te splitsen, bv. duidelijk de beoordelingscriteria bepalen, resultaten terugkoppelen en feedback geven. De commissie stelde de vraag hoe het werkveld wordt betrokken bij de evaluatie van studenten. De opleidingsverantwoordelijken geven aan dat in het kader van het vierogenbeleid de evaluatie vooraf wordt afgestemd met iemand uit het werkveld. Er zal een werkgroep toetsbeleid worden opgericht waarin het werkveld structureel betrokken wordt.

Actoren uit het werkveld gaven tijdens de visitatie aan dat ze bereid zijn om aan de evaluaties mee te werken.

Overwegingen

De commissie heeft een positieve indruk over het geplande toetsbeleid: leerdoelen en de leervormen zijn gekozen in lijn met de evaluatievormen, er komt formatieve en summatieve evaluatie, het vierogenprincipe wordt toegepast.

De commissie steunt de opleiding in haar plan om een werkgroep toetsbeleid op te richten waarin het werkveld structureel betrokken wordt.

Samenvattend formuleert de opleiding formuleert in haar toetsbeleid hoe zij ervoor zorgt dat de evaluatie valide, betrouwbaar en transparant is. De beoogde evaluatievormen zijn congruent met de verschillende leervormen.

Oordeel: voldoende

3 Domeinspecifieke leerresultaten

De dertien domeinspecifieke leerresultaten zijn gevalideerd door de NVAO op 14 maart 2011. Een volledig overzicht vindt u in bijlage 2.

4 Beoordelingsproces

De beoordeling werd uitgevoerd aan de hand van het 'Toetsingskader nieuwe opleidingen hoger onderwijs Vlaanderen – 2de ronde', zoals bekrachtigd door de Vlaamse regering op 25 januari 2013.

De commissie heeft zich aan de hand van de door de opleiding verstrekte documenten op de beoordeling voorbereid. Op 9 september 2014 heeft de commissie het aanvraagdossier met bijlagen ontvangen. Op 20 oktober, drie dagen voor de voorbereidende vergadering op de vooravond van de visitatie, heeft de commissie nog bijkomende documenten ontvangen die een aantal wijzigingen bevatten voor generieke kwaliteitswaarborg 1 en 2. Bij de start van de voorbereidende vergadering aan de vooravond van de visitatie heeft de opleiding een korte PowerPointpresentatie gegeven waarin nog verdere aanpassingen werden voorgesteld, wat voor de commissie niet evident was. In dit rapport gaan we uit van de recentste gegevens, die dus niet altijd overeenkomen met wat in het aanvraagdossier vermeld staat.

Tijdens de voorbereidende vergadering op 23 oktober 2014 heeft de commissie alle verkregen informatie besproken en alle gesprekken van het locatiebezoek voorbereid.

Het locatiebezoek vond plaats op 24 oktober 2014. Tijdens dit bezoek zijn de vraagpunten van de commissie aan de orde gesteld in de verschillende gesprekken. Het programma van het locatiebezoek is toegevoegd in bijlage 4. De commissie heeft alle informatie besproken en vertaald naar een oordeel op de drie generieke kwaliteitswaarborgen en een eindoordeel. De commissie heeft deze conclusie in volledige onafhankelijkheid genomen.

Het totaal aan beschikbare gegevens is verwerkt tot een ontwerp van adviesrapport dat naar alle commissieleden werd verstuurd. De feedback van de commissieleden is verwerkt. Het definitieve adviesrapport werd naar de NVAO gestuurd op 9 december 2014.

5 Overzicht oordelen

De onderstaande tabel geeft per generieke kwaliteitswaarborg het oordeel van de commissie uit hoofdstuk 2 weer.

Generieke kwaliteitswaarborg	Oordeel
1 Beoogd eindniveau	Voldoende
2 Onderwijsproces	Voldoende
3 Evaluatie	Voldoende
Eindoordeel	Voldoende

Bijlage 1: Basisgegevens over de instelling en de opleiding

Naam, adres, telefoon, e-mailadres, website instelling	Thomas More Kempen Kleinhoefstraat 4 B-2440 Geel
Status instelling	ambtshalve geregistreerd
Naam associatie	Associatie KU Leuven
Naam, functie, telefoon, e-mail contactpersoon	Annie Goossens, groepsvoorzitter Gezondheid & Welzijn 014 56 44 50 annie.goossens@thomasmore.be
Naam opleiding (graad, kwalificatie, specificatie)	Bachelor in sport en bewegen
Niveau en oriëntatie	Professioneel gerichte bachelor
Bijkomende titel	Geen
(Delen van) studiegebied(en)	Gezondheidszorg
ISCED benaming van het studiegebied	Health
Opleidingsvarianten: – Afstudeerrichtingen – Studietraject voor werkstudenten	Geen
Onderwijstaal	Nederlands
Vestiging(en) opleiding	Campus Turnhout
Studieomvang (in studiepunten)	180
Nieuwe opleiding voor Vlaanderen	nee
Aansluitingsmogelijkheden en mogelijke vervolgopleidingen	Geen rechtstreekse vervolgopleidingen

Bijlage 2: Domeinspecifieke leerresultaten

Het domeinspecifieke referentiekader van de professionele bacheloropleiding Sport en Bewegen werd door de NVAO gevalideerd op 14 maart 2011.

Het domeinspecifieke leerresultatenkader werd opgesteld met behulp van de handleiding van de VLIR-VLHORA stuurgroep 'Learning Outcomes' en bestaat uit 13 eindcompetenties voor de bewegingsdeskundige (BWD):

1. De BWD beoefent zelf actief sport- en bewegingsactiviteiten op een verantwoorde wijze en werkt efficiënt samen voor complexere taken met specialisten.
2. De BWD traint op een wetenschappelijk onderbouwde wijze, via een gepaste begeleiding en met het gepast gebruik van hulpmiddelen om de sport- en bewegingsvaardigheden van anderen te ontwikkelen en beoordeelt zichzelf en anderen kritisch in functie van veilig bewegen.
3. De BWD hanteert sportgerelateerde waarden en normen en toont voorbeeldgedrag.
4. De BWD verzamelt informatie, filtert de informatie en structureert hieruit de geschikte doelstellingen, inhoud en ervaringen en past die toe in functie van de doelgroep.
5. De BWD begeleidt personen en groepen op een resultaatgerichte wijze om het aanwezige potentieel maximaal te realiseren.
6. De BWD communiceert verbaal en non-verbaal op een professionele manier, zowel in eigen team, met de doelgroep als met externen.
7. De BWD communiceert informatie, ideeën, problemen en oplossingen in functie van de doelgroep.
8. De BWD functioneert efficiënt als lid van een team, neemt medeverantwoordelijkheid op voor collectieve resultaten en heeft zicht op zijn eigen rol voor de organisatie, zowel binnen de organisatie als in de bredere maatschappelijke context.
9. De BWD managet projecten met het doel om resultaten te behouden en te verbeteren, rekening houdend met maatschappelijke, financiële en juridische implicaties.
10. De BWD is zich bewust van de marktsituatie en handelt er gericht naar.
11. De BWD handelt autonoom en in complexe en gespecialiseerde contexten op basis van de visie en missie van de organisatie, wat zich vertaalt in het ontwikkelen, uitvoeren en evalueren van beleid.
12. De BWD handelt kwaliteitsvol door niet-vertrouwde complexe problemen flexibel, creatief en met een kritische ingesteldheid innovatief en duurzaam op te lossen.
13. De BWD is kwaliteitsbewust door bestaande en nieuwe trends op gebied van sport en beweging op te volgen.

Bijlage 3: Samenstelling visitatiecommissie

- Drs. Jos Verschueren, voorzitter
Jos Verschueren is directeur sportmanagement van de postacademische opleidingen Sportmanagement aan de Vrije Universiteit Brussel, Faculteit Lichamelijke Opvoeding en Kinesitherapie. Hij is stichter en manager van het Sport Management Knowledge Centre aan deze universiteit. Hij ging in 1995 ook van start met Com Together – Sports & Communication, een spin-off. Hij neemt geregeld deel aan sports marketing and sports management conferences wereldwijd.
- Dr. Annick Vlaene, lid
Annick Vlaene is doctor in de geneeskunde. Ze specialiseerde zich verder in fysische geneeskunde-revalidatie en revalidatiearts in de locomotorische en neurologische revalidatie. Ze is nu adjunct-kliniekhoofd in het revalidatiecentrum van het Universitair Ziekenhuis Gent. Ze is ook directeur van het bureau Medisch Wetenschappelijk Belgian Paralympic Committee. Ze is o.m. lid van de International Spinal Cord Society en het Belgisch Paralympisch comité, bestuurder van Parantee (sportfederatie voor G-sport) en lesgever in de Vlaamse trainerschool. Ze is ook lid van de overleggroep Coördinatiecél Aangepast Sporten van de provincie Oost-Vlaanderen. Ze publiceert in nationale en internationale tijdschriften.
- De heer Filip Vandewiele, lid
Filip Vandewiele is master in de lichamelijke opvoeding. Hij volgde tal van bijkomende opleidingen, onder meer aan de Vlaamse Trainerschool. Hij is een ervaren balsporter en Belgisch trainer rugby. Momenteel is hij clusterverantwoordelijke, stagecoördinator en lector Bewegingsrecreatie en Lichamelijke opvoeding de lerarenopleiding Odisee te Sint-Niklaas (campus Waas).
- De heer Frans Van Heest, student-lid
Frans van Heest is student aan de Universiteit van Amsterdam (master Nieuwste Geschiedenis). Hij volgde als student-panellid een opleiding bij de NVAO.

De commissie werd bijgestaan door:

- Lieve Desplenter, beleidsmedewerker NVAO, procescoördinator;
- Bea Bossaerts, freelancedacteur, secretaris.

Alle commissieleden, de procescoördinator en de secretaris hebben een onafhankelijkheids- en geheimhoudingsverklaring en ondertekend waarmee zij tevens instemmen met de NVAO gedragscode.

Bijlage 4: Programma locatiebezoek

<p>Locatie: Campus Turnhout Campus Blairon B-2300 Turnhout</p> <p>Datum locatiebezoek: 24 oktober</p>	
09u00-10u00	Onthaal visitatiecommissie – intern overleg – inzage documenten
10u00-10u30	<p>Gesprek met bestuurlijk verantwoordelijken:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Machteld Verbruggen, algemeen directeur - Philippe Michiels, algemeen beheerder - Annie Goossens, groepsvoorzitter Gezondheid & Welzijn
10u30-11u30	<p>Gesprek met opleidingsverantwoordelijken – kernteam:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reinhilde Henckens, projectleider Sport en Bewegen - Hans Pluym, Kernteam Sport en Bewegen - Ine Snijkers, Kernteam Sport en Bewegen
11u30-12u00	Rondleiding langs de voorzieningen
12u00-13u00	Lunch – besloten overleg visitatiecommissie
13u00-13u45	<p>Gesprek met studenten:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Marijn Gijsen, student Lichamelijke Opvoeding & Bewegingsrecreatie - Savannah Koslowski, student Lichamelijke Opvoeding & Bewegingsrecreatie - Raf Van Puymbroeck, student Lichamelijke Opvoeding & Bewegingsrecreatie - Joachim Wyns, student Sportmanagement - Sibe Smets, student Sportmanagement - Mariska Diddens, student Sportmanagement
13u45-14u00	Pauze en intern overleg
14u00-15u00	<p>Gesprek met docenten:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hans Mennes, docent Leerlijn Coach - Lore Van de Perre, leerlijnverantwoordelijke Trainer - Ingrid Knippels, leerlijnverantwoordelijke Innovator - Karl Keuppens, leerlijnverantwoordelijke Ondernemer - Joeri Verellen, leerlijnverantwoordelijke Sporter en Praktijk - Hanneke Scheelen, docent leerlijn Ondernemer
15u00-15u15	Pauze en intern overleg
15u15-16u00	<p>Gesprek met vertegenwoordigers van het werkveld</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jim Jansen, directeur Beweging & Communicatie CM, Regio Mechelen - Turnhout - Paul Van den Bosch, topsportcoach Golazo & Energylab - Johan Cremery, manager To Walk Again

	<ul style="list-style-type: none"> - Steven Hazenbosch, algemeen directeur revalidatiecentrum Pulderbos - Ann Minten, kinesiste Sportmedische Studio Olympia - Eric Willems, verpleegkundig directeur AZ Turnhout - Mark Smet , Health & Ergonomics Nike Logistics - Peter Claeys, huisarts, sportarts en bestuurslid Sporta
16u00-16u15	Pauze en intern overleg
16u-16u45	<p>Gesprek met opleidingsverantwoordelijken en docenten</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reinhilde Henckens, projectleider Sport en Bewegen - Hans Pluym, kernteam Sport en Bewegen - Ine Snijkers, kernteam Sport en Bewegen - Annie Goossens, groepsvoorzitter Gezondheid en Welzijn - Joeri Verellen, kernteam Sport en bewegen - Johan Rousseau, kernteam Sport en Bewegen
16u45-18u15	Besloten overleg visitatiecommissie

Bijlage 5: Overzicht van gebruikte of geraadpleegde documenten

Informatiedossier opleiding/instelling

- Aanvraagdossier TNO Sport en Bewegen (professionele bachelor)

- Bijlagen bij het aanvraagdossier:
 - Administratieve gegevens
 - Positief advies van de Associatie KU Leuven
 - Positief advies macrodoelmatigheid Commissie Hoger Onderwijs
 - Bewijs van betaling voor aanvraag toets nieuwe opleiding
 - Domeinspecifieke leerresultaten voor Sport en Bewegen
 - Opleidingspecifieke leerresultaten
 - Schematisch programmaoverzicht
 - ECTS-fiches
 - Personeel (Profielen Sport en Bewegen en CV's personeel)
 - Contacten met het werkveld
 - Investeringsplan

- Aanvullingen bij het aanvraagdossier, dd. 20 oktober 2014 (met verwerking van feedback vanuit resonansgroepen en vanuit bilaterale contacten)
 - Een praktische leidraad met informatie over recente ontwikkelingen
 - Mappenstructuur
 - Begrippenkader
 - Overleggroepen opleidingscommissie
 - Proces en kwaliteitszorg
 - Leerresultatenkader

- Een powerpointpresentatie dd. 23 oktober 2014 (vooravond lokatiebezoek) + goedgekeurde begroting

Documenten beschikbaar gesteld tijdens locatiebezoek

1 Stuurgroep

1.1 Documenten

- Overleggroepen-opleidingscommissie TM-GW-SB-SG-2014-002
- Proces en kwaliteitszorg Sport en bewegen TM-GW-SB-SG-2014-005
- Onderwijs- en examenreglement TM-GW-SB-SG-2014-007
- Toetsbeleid TM-GW-SB-SG-2014-008
- Differentiatie binnen sport en bewegen TM-GW-SB-SG-2014-009
- Afspraken kwaliteit studiemateriaal TM-GW-SB-SG-2014-010
- Mappenstructuur visitatie TM-GW-SB-SG-2014-011
- Begrippenkader TM-GW-SB-SG-2014-012
- Praktische leidraad visitatie TM-GW-SB-SG-2014-013

1.2 Verslagen

- Opstart TM-GW-SB-SG-2014-001
- Voorbereiding proefvisitatie TM-GW-SB-SG-2014-003

2 Kernteam

2.1 GW1

- Opleidingsprofiel TM-GW-SB-KT-2014-005
- Samenhang strategische keuzes-onderwijsvisie -opleiding SeB TM-GW-SB-KT-2014-001

2.2 GW2

- Opleidingsprogramma TM-GW-SB-KT-2014-016
- Opleidingsprogramma NIEUWE NAMEN TM-GW-SB-KT-2014-016BIS
- Leerresultatenkader TM-GW-SB-KT-2014-006
- Leerresultatenkader in niveaus TM-GW-SB-KT-2014-007
- Jaarplanning (simulatie) TM-GW-SB-KT-2014-008
- Sjabloon studiewijzer TM-GW-SB-KT-2014-003
- Sjabloon Intentieverklaring-Nederlands TM-GW-SB-KT-2014-009
- Sjabloon Intentieverklaring-Engels TM-GW-SB-KT-2014-010

2.3 GW3

- Sjabloon toetsmatrix TM-GW-SB-KT-2014-004
- Generiek beoordelingskader TM-GW-SB-KT-2014-018
- Generiek beoordelingskader-werkinstrument TM-GW-SB-KT-2014-017

3 Opleidingsteam

3.1 Documenten

- Toetsmatrix TM-GW-SB-OT-2014-031
- Leerlijnen en reflectie TM-GW-SB-OT-2014-039
- Leerlijnen en praktijk TM-GW-SB-OT-2014-041
- Rode draad inclusie TM-GW-SB-OT-2014-036
- Rode draad preventie TM-GW-SB-OT-2014-037
- Rode draad technologie TM-GW-SB-OT-2014-042
- Inhouden eerste fase TM-GW-SB-PR-2014-047
- Inhouden tweede fase TM-GW-SB-OT-2014-043
- Inhouden derde fase TM-GW-SB-OT-2014-044
- Visie op reflectie TM-GW-SB-OT-2014-046

3.2 Verslagen

- Verslag teamoverleg 20141007 TM-GW-SB-OT-2014-038

4 Actieve partnerschappen

4.1 Resonans studenten

- Verslag focusgesprek TM-GW-SB-AP-2014-004

4.2 Resonans intern

Mogelijke projecten van MOBILAB waarrond we kunnen samenwerken:

- TM-GW-SB-AP-2014-006 Chainless motion
- TM-GW-SB-AP-2014-007 Erasmus +
- TM-GW-SB-AP-2014-008 Handbike
- TM-GW-SB-AP-2014-009 Flyer TWA

4.3 Resonans extern

Overleg met:

- TM-GW-SB-AP-2013-001 G-sport Vlaanderen

- TM-GW-SB-AP-2013-002 CM-Jim Jansen
- TM-GW-SB-AP-2013-003 Tom Van Look
- TM-GW-SB-AP-2014-005 Verslag bezoek aan team opleiding Sport en bewegen Howest
- TM-GW-SB-AP-2014-010 Eric Willems

4.4 Intentieverklaringen

- TM-GW-SB-AP-2014-101 - 111

4.5 Thematische samenwerkingsverbanden

- TM-GW-SB-AP-2014-011 Samenwerkingsverbanden rond 4 thema's: Bewegingscoaching – Technologie – Postrevalidatie – Innovatie

5 Promotie

- Voorstelling Sport en Bewegen-Algemene brochure TM-GW-SB-PR-2014-001
- Presentatie voor KV Mechelen TM-GW-SB-PR-2014-003
- Opleidingsbrochure-draft-jongens TM-GW-SB-PR-2014-004
- Opleidingsbrochure-draft-meisjes TM-GW-SB-PR-2014-005
- Pictochart2 TM-GW-SB-PR-2014-012
- Pictochart1 TM-GW-SB-PR-2014-013
- Presentatie voor werkveld TM-GW-SB-PR-2014-015
- Presentatie voor visitatie TM-GW-SB-PR-2014-016
- SeB binnen gezondheidszorg TM-GW-SB-PR-2014-018
- USP sportopleidingen campus Turnhout TM-GW-SB-PR-2014-019

6 Leerlijnen en opleidingsonderdelen

- 6.1 Sporter
- 6.2 Trainer
- 6.3 Coach
- 6.4 Ondernemer
- 6.5 Innovator
- 6.6 Praktijk

7 Ingediend TNO dossier en verplichte bijlagen

Bijlage 6: Lijst met afkortingen

BR	bewegingsrecreatie
BWD	bewegingsdeskundige
ECTS	European Credit Transfer System
LO	Lichamelijke opvoeding
LOBR	lichamelijke opvoeding - bewegingsrecreatie
NVAO	Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie

Het adviesrapport is tot stand gekomen in opdracht van de NVAO met het oog op toetsing van de nieuwe opleiding Bachelor in sport en bewegen (professioneel gerichte bachelor) van Thomas More Kempen.

Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (NVAO)

Parkstraat 28

Postbus 85498 | 2508 CD DEN HAAG

T 31 70 312 23 30

F 31 70 312 23 01

E info@nvao.net

W www.nvao.net

Aanvraagnummer (3100)