

EDUCATIEVE MASTER IN DE ONTWERPWETENSCHAPPEN

UNIVERSITEIT ANTWERPEN

TOETS NIEUWE OPLEIDING • ADVIESRAPPORT

18 JANUARI 2019





Inhoud

1	Samenvattend advies van de visitatiecommissie.....	4
2	Rapportage van de bevindingen en overwegingen	6
2.1	Generieke kwaliteitswaarborg 1: beoogd eindniveau	6
2.2	Generieke kwaliteitswaarborg 2: onderwijsleeromgeving	7
2.3	Generieke kwaliteitswaarborg 3: te realiseren eindniveau	9
2.4	Eindoordeel.....	10
3	Beoordelingsproces	11
4	Overzicht oordelen	12
	Bijlage 1: Basisgegevens over de opleiding.....	13
	Bijlage 2: Domeinspecifieke leerresultaten (DLR).....	14
	Bijlage 3: Samenstelling visitatiecommissie	147
	Bijlage 4: Overzicht van de bestudeerde documenten	17
	Bijlage 5: Lijst met afkortingen	18

1 Samenvattend advies van de visitatiecommissie

De Educatieve master in de ontwerpwetenschappen van de Universiteit Antwerpen is ingebed in de *Antwerp School of Education* die alle lerarenopleidingen van de Universiteit Antwerpen coördineert. Voor het domein leraarschap werd een generiek model ontwikkeld dat tegelijk eenvormig en flexibel is voor zowel generatiestudenten als zij-instromers, en toepasbaar is op de verschillende domeinen, doelgroepen en leerwegen. Via formeel overleg en samenwerking tussen de faculteiten en de *Antwerp School of Education* wordt de integratie van domein en leraarschap geborgd.

Volgens de visitatiecommissie zijn de opleidingsspecifieke leerresultaten (OLR) helder uitgewerkt en sluiten ze aan bij de domeinspecifieke leerresultaten (DLR) en bij niveau 7 van de Vlaamse Kwalificatiestructuur. Verder zijn de OLR gegroepeerd in 5 rubrieken (referentiekader, klasniveau, samenwerking met partners, onderzoekende houding en school & maatschappij) en bevatten ze eigen klemtonen over onder meer specifieke onderwijsbehoeften, klasmanagement en diversiteit & grootstedelijke context.

De OLR zetten integratie voorop en vormen het uitgangspunt van het curriculum leraarschap dat uitgetekend is als een cyclisch-progressief cirkelmodel. Dit model getuigt volgens de commissie van een duidelijke visie op de uitwerking van het curriculum leraarschap. Het cyclisch-progressieve karakter waarbij leerinhouden op praktisch en theoretisch niveau op regelmatige basis terugkeren, is een bijzondere sterkte in dit design.

De commissie meent dat het programma op een heldere wijze is opgebouwd en een adequate vertaalslag vormt van de leerresultaten. Uit de beschrijving van de programma's van de afstudeerrichtingen komt de sterke nadruk op de integratie van de domeinspecifieke component en de component leraarschap duidelijk naar voor. Dat de algemeen onderwijskundige/pedagogische leerinhouden worden aangereikt via zes thematische pakketten, vindt de commissie een goede aanpak. Ze suggereert evenwel om de onderverdeling opnieuw te bekijken en sommige thema's te groeperen en op die manier de 'klaspraktijk' wat meer in de verf te zetten.

De algemene didactiek komt in de opleiding aan bod via het opleidingsonderdeel algemene didactiek van drie studiepunten maar ook in de vakdidactieken waarbij direct de relatie gelegd wordt naar het specifieke vak. De opleiding beseft dat op deze manier de algemene didactiek verspreid aan bod komt en heeft hier een belangrijke coördinerende rol. Toch vraagt de commissie om erover te waken dat de gemeenschappelijke *base of knowledge* voldoende grondig aan bod komt om te dienen als uitgangspunt voor de vakdidactiek gericht op de realiteit van de klaspraktijk.

De praktijkcomponent vindt de commissie overzichtelijk en duidelijk vormgegeven. Positief is verder dat de opleiding voor de stages samenwerkt met de scholen van alle onderwijskoepels. Op die manier komt de student met verschillende contexten in contact. In de masterproef komen vakinhoud en (vak)didactiek uitdrukkelijk samen. Sterk punt is de aandacht voor de relevantie van de masterproef voor de onderwijspraktijk of het onderwijsbeleid.

De commissie waardeert dat de opleiding aandacht heeft voor de verschillende doelgroepen door een aanbod uit te werken in verschillende varianten en op verschillende locaties. De commissie waardeert dat de universiteit en de opleiding de sterktes van de CVO's erkent.

De commissie is van mening dat de opleiding beschikt over een degelijk uitgewerkt toetsbeleid dat aansluit bij de onderwijsvisie van de Universiteit Antwerpen en bij het didactisch concept van de opleiding, waarin praktijk, reflectie en theorie zijn verweven. Er zijn mechanismen ingebouwd die de betrouwbaarheid en validiteit van de evaluatiepraktijk bewaken.

De opleiding gebruikt een mix van evaluatievormen, de commissie waardeert daarbij de aandacht voor reflectie. De beoordeling van de stage en de masterproef is goed doordacht. De inbreng van de stagementoren in de beoordeling is positief.

Met het oog op de verdere ontwikkeling van de nieuwe opleiding, formuleert de commissie de volgende aanbevelingen. Deze aanbevelingen doen geen afbreuk aan het huidige oordeel over de potentiële kwaliteit van de opleiding.

- De commissie vraagt om bij de OLR de nogal grote focus op de onderzoekende houding te herbekijken zodat het aandeel klaspraktijk wat zwaarder weegt ten opzichte van de leraar als onderzoeker.
- De commissie suggereert om de samenstelling van de thematische pakketten te herbekijken. Sommige thema's zouden gegroepeerd kunnen waardoor de 'klaspraktijk' wat meer in de verf wordt gezet.
- De commissie vraagt om erover te waken dat in het programma de gemeenschappelijke *base of knowledge* voldoende grondig aan bod komt om te dienen als uitgangspunt voor de vakdidactieken gericht op de realiteit van de klaspraktijk.

De visitatiecommissie die de opleiding Educatieve master in de ontwerpwetenschappen heeft beoordeeld, brengt een positief advies uit aan de NVAO. Zij baseert haar oordeel op het informatiedossier en het toelichtend gesprek.

Den Haag, 18 januari 2019

Namens de commissie ter beoordeling van de toets nieuwe opleiding Educatieve master in de ontwerpwetenschappen van de Universiteit Antwerpen,

Roger Standaert
(voorzitter)

Klara De Wilde
(secretaris)

2 Rapportage van de bevindingen en overwegingen

2.1 Generieke kwaliteitswaarborg 1: beoogd eindniveau

Het beoogd eindniveau weerspiegelt qua niveau, oriëntatie en inhoud de actuele eisen die in internationaal perspectief vanuit het beroepenveld en/of het vakgebied worden gesteld aan de opleiding.

Bevindingen

De Educatieve master in de ontwerpwetenschappen van de Universiteit Antwerpen is ingebed in de *Antwerp School of Education* die alle lerarenopleidingen van de Universiteit Antwerpen coördineert. Voor het domein leraarschap werd een generiek model ontwikkeld dat tegelijk eenvormig en flexibel is voor zowel generatiestudenten als zij-instromers, en toepasbaar is op de verschillende domeinen, doelgroepen en leerwegen. Over de integratie van de component leraarschap en het domeinspecifieke deel wordt gewaakt via geformaliseerd overleg en samenwerking tussen de faculteiten en de *Antwerp School of Education*.

De opleidingsspecifieke leerresultaten (OLR) van de opleiding zijn gestoeld op de domeinspecifieke leerresultaten (DLR) en reflecteren de onderwijsvisie van de Universiteit Antwerpen. Deze visie wordt gekenmerkt door competentiegericht onderwijs, de nexus onderzoek-onderwijs, internationalisering en activerend en studentgecentreerd onderwijs. De OLR zijn gegroepeerd in 5 rubrieken: referentiekader, klasniveau, samenwerking met partners, onderzoekende houding en school & maatschappij. Ze bevatten eigen klemtonen over onder meer vakinhoudelijke kennis, specifieke onderwijsbehoeften, klasmanagement en diversiteit & grootstedelijke context.

De OLR worden afgetoetst binnen de klankbordgroep van de *Antwerp School of Education*. Verder worden regelmatige contacten met het werkveld onderhouden via de participatie aan lokale en regionale overlegorganen.

De OLR zetten integratie voorop en vormen het uitgangspunt van het curriculum leraarschap dat uitgetekend is als een cyclisch-progressief cirkelmodel dat zowel een inductieve als deductieve aanpak weerspiegelt en waarbij praktijk, reflectie en theorie op elkaar inhaken.

Overwegingen

De commissie is van mening dat de OLR helder uitgewerkt zijn en aansluiten bij de DLR en bij niveau 7 van de Vlaamse Kwalificatiestructuur. De koppeling tussen de OLR en de DLR werd in een overzichtelijke matrix weergegeven.

Hoewel de OLR zeer sterk gebaseerd zijn op de Vlaamsbrede DLR en de onderzoekende houding bij beide wordt verdeeld over 6 leerresultaten, vraagt de commissie de opleiding toch om deze focus te herbekijken zodat het aandeel klaspraktijk wat zwaarder weegt ten opzichte van de leraar als onderzoeker.

Het cirkelmodel getuigt volgens de commissie van een duidelijke visie op de uitwerking van het curriculum leraarschap. Het cyclisch-progressieve karakter van dit model waarbij leerinhouden op praktisch en theoretisch niveau op regelmatige basis terugkeren, is een bijzondere sterkte in dit design. Verder is er een duidelijke relatie tussen theorie en praktijk. De grote bekommernis voor de integratie van het domein en het leraarschap komt duidelijk naar voor.

Op basis van bovenstaande concludeert de commissie dat het beoogde eindniveau qua niveau, oriëntatie en inhoud is afgestemd op de actuele eisen die in internationaal perspectief vanuit het beroepenveld en het vakgebied worden gesteld aan de opleiding.

Oordeel: voldoende

2.2 Generieke kwaliteitswaarborg 2: onderwijsleeromgeving

De onderwijsleeromgeving maakt het voor studenten mogelijk de beoogde leerresultaten te realiseren.

Bevindingen

De Educatieve master in de ontwerpwetenschappen telt 120 studiepunten (SP). De 60 SP van het deel leraarschap is opgesplitst in twee deeltrajecten: een traject van 15 SP (op te nemen in de bacheloropleiding of als voorbereidingsprogramma) en een traject van 45 SP in de educatieve master.

De algemeen onderwijskundige/pedagogische leerinhouden worden aangereikt via thematische pakketten, waar de transfer tussen theorie en praktijk bewaakt wordt. De opleiding laat de studenten toe om twee vakdidactieken (met oefenlessen) op te nemen of de tweede vakdidactiek te vervangen door een profileringsvak, waarin studenten de kans krijgen zich te verdiepen in een bepaald thema. De stages worden gradueel opgebouwd, waarbij de studenten kunnen kennismaken met verschillende contexten, in het bijzonder met het lesgeven in een (groot)stedelijke context. De integratie van het deel leraarschap met de domeinspecifieke component wordt onder meer gerealiseerd in de vakdidactieken en de masterproef.

De praktijkcomponent heeft een belangrijke plaats in het curriculum en bestaat uit een oriënteringsstage, vakdidactische oefenlessen die geïntegreerd worden in de respectieve vakdidactieken met daaraan gekoppeld twee groeistages en tenslotte de profileringsstage die zowel verbredend als verdiepend kan zijn.

De masterproef vormt het sluitstuk van de educatieve master. De UAntwerpen heeft gekozen voor een concept dat het domeinspecifieke en het onderwijsspecifieke expliciet met elkaar integreert, dat relevant is voor de onderwijspraktijk of het onderwijsbeleid en dat studentgecentreerd is. De masterproef is een individueel werkstuk en resulteert in een scriptie en een praktijktoepassing.

De opleiding telt vier afstudeerrichtingen. In de afstudeerrichting Architectuur volgen de studenten de twee studio's in architectuurontwerp van de masteropleiding Architectuur. Dit wordt aangevuld met onderzoekgerichte en verbredende vakken en tot slot het vak portfolio waarin de studenten eigen materiaal bundelen en een beeld kunnen geven van zichzelf, zowel als ontwerper, als theoretisch en wetenschappelijke denker. In de afstudeerrichting Interieurarchitectuur volgen de studenten alle verplichte opleidingsonderdelen van de master Interieurarchitectuur, aangevuld met verbredende en verdiepende vakken. In beide afstudeerrichtingen nemen de studenten als eerste vakdidactiek architectuur. In de afstudeerrichting Productontwikkeling volgen de studenten een groot aantal kernvakken uit de master Productontwikkeling en kiezen daarnaast via een major en minor twee specialisatiemodules. Als eerste vakdidactiek nemen de studenten productontwikkeling of engineering & technologie. In de afstudeerrichting Erfgoed volgen de studenten eveneens een ruim pakket vakken uit de master in de erfgoedstudies, aangevuld met onderzoeksmethodes, de Internationale Design Workshop en een vrij keuzevak. Als eerste vakdidactiek nemen de studenten ontwerp.

Het curriculum wordt ingericht in functie van de behoeften van verschillende doelgroepen. Ook een verkort traject is voorzien, eventueel gecombineerd met een LIO-baan. De algemene vakken zullen op verschillende locaties aangeboden worden, dit in samenwerking met de CVO's.

De *Antwerp School of Education* is verantwoordelijk voor de omkadering. De Educatieve master in de ontwerpwetenschappen kan voor het deel leraarschap beroep doen op de expertise van de onderzoeksgroepen Edubron en Didactica.

Overwegingen

De commissie meent dat het programma op een heldere wijze is opgebouwd en een adequate vertaalslag vormt van de leerresultaten. Uit de beschrijving van de programma's van de afstudeerrichtingen komt de sterke nadruk op de integratie van de domeinspecifieke component en de component leraarschap duidelijk naar voor. Dat de algemeen onderwijskundige/pedagogische leerinhouden worden aangereikt via zes thematische pakketten, vindt de commissie een goede aanpak. Ze suggereert evenwel om de onderverdeling opnieuw te bekijken en sommige thema's te groeperen en op die manier de 'klaspraktijk' wat meer in de verf te zetten.

De commissie meent dat het opleidingsonderdeel 'algemene didactiek' met 3 studiepunten vrij beperkt is. De opleiding verduidelijkt in de gesprekken dat de algemene didactiek niet enkel in dit opleidingsonderdeel aan bod komt. In de vakdidactieken is algemene didactiek opgenomen maar specifiek gericht op het vak. De instelling kiest voor deze werkwijze om zo de integratie te bevorderen. De instelling beseft dat op deze manier de algemene didactiek verspreid aan bod komt en de opleiding vervult hier een coördinerende rol. De commissie begrijpt de zienswijze van de instelling en de opleiding maar vraagt om erover de waken dat de gemeenschappelijke *base of knowledge* voldoende grondig aan bod komt om te dienen als uitgangspunt voor de vakdidactieken gericht op de realiteit van de klaspraktijk.

De commissie waardeert dat de student een ruime keuze aan vakdidactieken heeft, zij het dat het een uitdaging zal zijn om de verschillende combinaties te programmeren. Positief is ook dat de student eigen accenten kan leggen in zijn studietraject door de tweede vakdidactiek te vervangen door een profileringsvak rond zorg, STEM, meertaligheid en taalondersteunend onderwijs of onderwijskundig ontwerpen.

De leerlijn in functie van de stage vindt de commissie overzichtelijk en duidelijk vormgegeven. De stages kennen een goede fasering met veel nadruk op praktijk. De commissie waardeert de invulling van de profileringsstage met grote inbreng van de student. Positief is verder dat de opleiding voor de stages samenwerkt met scholen van alle onderwijskoepels. Op die manier zorgt de opleiding ervoor dat de student met verschillende contexten in contact komt.

In de masterproef komen vakinhoud en (vak)didactiek uitdrukkelijk samen. De commissie vindt het een sterk punt dat er belang wordt gehecht aan de relevantie van de masterproef voor de onderwijspraktijk of het onderwijsbeleid.

De commissie waardeert dat de opleiding aandacht heeft voor de verschillende doelgroepen. Zo worden voor elk opleidingsonderdeel twee tot vijf varianten uitgewerkt zodat ze op verschillende tijdstippen en verschillende locaties aangeboden kunnen worden. Dit is een grote meerwaarde voor studenten die studies combineren met een gezin of een job. Positief is verder dat de opleiding aangeeft de werkvormen aan te passen aan de beginsituatie van de zij-instromers.

De commissie meent dat de opleiding kan rekenen op een deskundig docententeam van ZAP-leden en praktijkassistenten die zullen overkomen van de CVO's. Het is momenteel nog niet duidelijk welke personeelsleden van de CVO's zullen overstappen maar bij de vormgeving van het programma werd al met de mogelijke nieuwe collega's overlegd. De commissie waardeert dat de universiteit en de opleiding de sterktes van de CVO's erkennen.

De commissie concludeert op basis van bovenstaande dat het programma, de docenten en de voorzieningen een onderwijsleeromgeving kunnen creëren die het mogelijk maakt voor de studenten de beoogde leerresultaten te realiseren.

Oordeel: voldoende

2.3 Generieke kwaliteitswaarborg 3: te realiseren eindniveau

De opleiding beschikt over een adequaat systeem van beoordeling, toetsing en examinering, waardoor zij nagaat of de beoogde leerresultaten worden bereikt.

Bevindingen

Het toetsbeleid krijgt vorm vanuit de visie op onderwijs van de Universiteit Antwerpen die competentiegericht, studentgecentreerd en activerend onderwijs centraal stelt. De visie op toetsing van de component leraarschap sluit aan bij het didactisch concept van de opleiding, met name het cyclisch-progressief cirkelmodel, waarin praktijk, reflectie en theorie zijn verweven.

De opleiding zet verschillende evaluatievormen in, zowel klassieke als geïntegreerde toetsen. Voor de stages worden elektronische stagemappen en uniforme feedback/evaluatieformulieren gebruikt. Reflectie wordt ingezet om de studenten te stimuleren om zelf hun leerproces in handen te nemen. De reflecties worden samengebracht in een vakdidactisch portfolio. Voor de masterproef wordt eveneens gebruik gemaakt van een portfolio waarvoor de evaluatiecriteria worden uitgeschreven. Bovendien wordt een externe benchmark opgezet.

De toetsing moet nagaan of de student de eindcompetenties van de opleidingsonderdelen en uiteindelijk de OLR bereikt. De bewaking van de coherentie op het niveau van de opleiding ligt bij de Onderwijscommissie.

Overwegingen

Volgens de commissie beschikt de opleiding over een degelijk uitgewerkt toetsbeleid dat aansluit bij de universiteitsbrede visie op onderwijs en het didactische cirkelmodel van de opleiding. Er zijn mechanismen ingebouwd die de betrouwbaarheid en validiteit van de evaluatiepraktijk bewaken zoals portfolio's, uniforme (zelf)evaluatieformulieren, wegwijzers en rubrics.

De commissie is tevreden over de variatie in evaluatievormen, zoals onder meer blijkt uit de bijlagen van het informatiedossier. Het hanteren van de verschillende evaluatievormen binnen de opleiding kan de student aanzetten om de transfer naar de eigen (toekomstige) klaspraktijk te maken.

De commissie waardeert de betrokkenheid van het werkveld bij de beoordeling van de stage. De beoordeling is steeds een driegesprek waarbij de stagementor een kwalitatieve inbreng heeft in de stagebeoordeling. Positief is verder dat er jaarlijks een mentorendag wordt georganiseerd waarbij onder meer de evaluatiecriteria worden besproken.

De commissie concludeert op basis van het bovenstaande dat de opleiding beschikt over een adequaat systeem van beoordeling, toetsing en examinering, waardoor zij nagaat of de beoogde leerresultaten worden bereikt.

Oordeel: voldoende

2.4 Eindoordeel

De commissie beoordeelt elk van de generieke kwaliteitswaarborgen als voldoende en bijgevolg is ook het eindoordeel voor de opleiding Educatieve master in de ontwerpwetenschappen voldoende.

De commissie stelt vast dat het beoogd eindniveau qua niveau, oriëntatie en inhoud een weerspiegeling is van de actuele eisen die in internationaal perspectief vanuit het beroepenveld en/of het vakgebied worden gesteld aan de opleiding. Verder stelt de commissie vast dat de opleiding een onderwijsleeromgeving heeft opgezet die het voor studenten mogelijk maakt om de beoogde leerresultaten te realiseren. Ten slotte besluit de commissie dat opleiding beschikt over een adequaat systeem van beoordeling, toetsing en examinering, waardoor wordt nagegaan of de beoogde leerresultaten worden bereikt. De aanbevelingen die de commissie heeft gedaan, doen geen afbreuk aan haar oordeel, maar zijn gericht op de verdere ontwikkeling van de opleiding.

3 Beoordelingsproces

De beoordeling werd uitgevoerd aan de hand van het “Kader Toets Nieuwe Opleiding specificatie Educatieve Graduaatsopleiding en Educatieve Masteropleiding”, zoals bekrachtigd door de Vlaamse regering op 8 juni 2018.

De commissie heeft zich aan de hand van de door de opleiding verstrekte documenten op de beoordeling voorbereid. Voorafgaand aan het vooroverleg heeft elk commissielid de eerste indrukken opgemaakt en werden prioritaire vragen opgesteld.

Tijdens een vooroverleg op 14 december heeft de commissie alle verkregen informatie besproken en heeft zij tevens het toelichtend gesprek voorbereid.

Het toelichtend gesprek vond plaats op een opleidingsonafhankelijke locatie te Brussel op 14 december om 15 uur. De onderstaande gesprekspartners namen hieraan deel:

- Tom Smits
- Elke Struyf
- Hilde De Vleeschhauer
- Ann De Schepper
- Inge Bertels

Tijdens dit gesprek zijn de vraagpunten van de commissie aan de orde gesteld.

Tijdens een besloten nabespreking op 14 december heeft de commissie alle verkregen informatie besproken en vertaald naar een oordeel op de drie generieke kwaliteitswaarborgen en een eindoordeel. De commissie heeft deze conclusie in volledige onafhankelijkheid genomen.

Het totaal aan beschikbare gegevens is verwerkt tot een ontwerp van adviesrapport dat naar alle commissieleden werd verstuurd. De feedback van de commissieleden is verwerkt. Het door de voorzitter vastgestelde adviesrapport werd naar de NVAO gestuurd op 18 januari 2019.

4 Overzicht oordelen

De onderstaande tabel geeft per generieke kwaliteitswaarborg het oordeel van de commissie uit hoofdstuk 2 weer.

Generieke kwaliteitswaarborg	Oordeel
1. Beogd eindniveau	Voldoende
2. Onderwijsleeromgeving	Voldoende
3. Te realiseren eindniveau	Voldoende
Eindoordeel	Voldoende

Bijlage 1: Basisgegevens over de opleiding

Naam, Adres, telefoon, e-mail, website instelling	Universiteit Antwerpen Prinsstraat 13 B-2000 ANTWERPEN +32 3 265 41 11 www.uantwerpen.be
Naam, functie, telefoon, e-mail contactpersoon	Ann De Schepper, Vice-rector onderwijs
Naam associatie	Associatie Universiteit & Hogescholen Antwerpen (AUHA)
Status instelling	Ambtshalve geregistreerd
Naam opleiding (graad, kwalificatie)	Educatieve master in de ontwerpwetenschappen
Afstudeerrichtingen	<ul style="list-style-type: none"> • Architectuur • Interieurarchitectuur • Productontwikkeling • Erfgoed
Niveau en oriëntatie	Academische master
(Bijkomende) titel	Master of Science
(Delen van) studiegebied(en)	Architectuur
ISCED benaming van het studiegebied	073 – Architecture and construction
Opleidingsvarianten	<ul style="list-style-type: none"> • Regulier traject • Verkort traject voor zij-instromers
Onderwijstaal	Nederlands
De vestiging(en) waar de opleiding wordt aangeboden	Regulieren verkort traject: <ul style="list-style-type: none"> • Antwerpen Verkort traject: <ul style="list-style-type: none"> • Mechelen • Turnhout
Studieomvang (in studiepunten)	<ul style="list-style-type: none"> • Regulier traject: 120 • Verkort traject: 60
Nieuwe opleiding voor Vlaanderen	Ja

Bijlage 2: Domeinspecifieke leerresultaten (DLR)

Deze domeinspecifieke leerresultaten kunnen niet autonoom gehanteerd worden, maar dienen samen gelezen te worden met de desbetreffende domeinspecifieke leerresultaten van de gerelateerde vakmaster(s). Samen vormen zij de domeinspecifieke leerresultaten voor de educatieve masteropleiding.

1. De educatieve master beheerst gespecialiseerde theoretische en praktische kennis, vaardigheden en attitudes die de basiscompetenties voor leraren zoals geformuleerd in het 'Besluit van de Vlaamse Regering van 8 juni 2018 betreffende de basiscompetenties van de leraren' ondersteunt. Hij/zij is in staat om die kennis uit te breiden, te actualiseren, te verbreden, te verdiepen en te verbinden met actuele maatschappelijke thema's en ontwikkelingen. Hij/zij kan die kennis inzetten om voor lerenden uitdagende leeromgevingen te creëren en kan op basis van die kennis, vaardigheden en attitudes eigen nieuwe ideeën voor de onderwijspraktijk ontwikkelen en aan de realiteit toetsen.
2. De educatieve master kan de beginsituatie van een leergroep en individuele lerenden in kaart brengen en een leeromgeving creëren die in al haar didactische componenten (leerdoelen, leerinhouden, leermaterialen, werk- en groeperingsvormen, evaluatie en feedback) aansluit bij die beginsituatie en responsief is ten aanzien van de diversiteit in de leergroep.
3. De educatieve master kan een positief leer- en leefklimaat creëren, en door doelgerichte activiteiten en formele en informele interacties de brede persoonlijke, intellectuele en maatschappelijke ontplooiing van leerlingen ondersteunen.
4. De educatieve master kan de organisatie van onderwijs- en leeractiviteiten op korte en lange termijn plannen, met het oog op het evidence informed creëren van een gestructureerde, efficiënte, veilige en stimulerende leeromgeving.
5. De educatieve master kan communiceren met ouders of verzorgers met diverse taalachtergronden in diverse talige situaties met het oog op informatie-uitwisseling, het stimuleren van de betrokkenheid en participatie en het samen ontwikkelen van constructieve oplossingen om het leren van de lerenden te ondersteunen en te stimuleren.
6. De educatieve master kan constructief samenwerken met externe partners met het oog op het verrijken van het onderwijs- en vormingsaanbod en het faciliteren van de doorstroming tussen onderwijsniveaus en naar de arbeidsmarkt.
7. De educatieve master is in staat om zelfstandig het beschikbare (inter)nationale wetenschappelijk onderzoek in het domein van het leraarschap in het algemeen en zijn discipline in het bijzonder te ontsluiten en de inzichten toe te passen in de eigen klas- en schoolcontext.
8. De educatieve master kent de mogelijkheden en grenzen van verschillende theoretische paradigma's in onderwijskundig en (vak)didactisch onderzoek.
9. De educatieve master gaat, gesteund op wetenschappelijk evidentie, kritisch-reflectief om met informatie, onderwijspraktijken, methodieken en leermiddelen. Hij/zij is zich bewust van lacunes in de empirische evidentie voor het gepast invullen van het leraarschap.
10. De educatieve master is in staat om een volledige onderzoekszyclus te doorlopen over een onderwijsrelevant onderwerp.
11. De educatieve master kan op basis van een actieve en onderzoekende houding voor beroepsvernieuwing bijdragen aan schoolbeleid en schoolontwikkeling.
12. De educatieve master kan door onderzoekend leren en kritische zelfevaluatie zijn functioneren als leraar bijsturen en op deze manier richting en innovatie geven aan zijn professionele praktijk en ontwikkeling.

13. De educatieve master is in staat om in een schoolteam constructief samen te werken met collega's en initiatief te nemen tot, deel te nemen aan en leiding te geven aan disciplinair en interdisciplinair teamoverleg tussen leraren.
14. De educatieve master is in staat om over onderwijskundige thema's, het lerarenberoep, en zelf ontwikkelde oplossingen voor de onderwijspraktijk te communiceren met collega's en andere stakeholders in het onderwijs en als professional deel te nemen aan het maatschappelijk debat.

Datum validatie: 15 oktober 2018

Bijlage 3: Samenstelling visitatiecommissie

De beoordeling is gebeurd door een visitatiecommissie aangesteld door de NVAO. Deze is als volgt samengesteld:

Roger Standaert (*voorzitter*) is emeritus hoogleraar in de comparatieve pedagogiek van de Universiteit Gent. Hij kende een gevarieerde loopbaan in het onderwijs. Achtereenvolgens was hij lerarenopleider, onderwijsbegeleider en de eerste directeur van de dienst die verantwoordelijk was voor de eindtermen in het onderwijs. Hij doceerde vergelijkende en internationale pedagogiek aan de Universiteit Gent. Hij publiceerde een tiental boeken en talrijke artikels in nationale en internationale tijdschriften. Hij is actief als expert in diverse nationale en internationale onderwijsprojecten.

Tom Rydant, is master of science in de opleidings- en onderwijswetenschappen (Universiteit Antwerpen, 2014). Met zijn diploma GLSO Lichamelijke Opvoeding aan HoGent (1996) startte hij zijn loopbaan als leraar in het secundair onderwijs. Sinds 2003 werkt hij vanuit verschillende functies aan onderwijsvernieuwing. Binnen Kta Dendermonde coördineerde hij tot 2010 innoverende projecten (Vlaamse Overheid). Hij was lid van de commissie Accent op Talent (Koning Boudewijnstichting, 2003-2008). In GO! talent fungeerde hij sinds 2010 als technisch beleidscoördinator. Vanaf 2015 is hij er directeur. Sinds oktober 2018 maakt hij deel uit van het Bureau en de Raad Secundair Onderwijs van de VLOR.

Charlotte Haesevoets, studente specifieke lerarenopleiding gedragswetenschappen aan de KU Leuven en behaalde reeds de bachelor en master pedagogische wetenschappen.

Philip Adam, zelfstandig architect bestuurslid Netwerk Architecten Vlaanderen afdeling Oost-Vlaanderen en lid van de Nationale Raad Orde van Architecten liet op 11 december 2018 weten dat hij onverwacht niet kon deelnemen aan het toelichtend gesprek. De opleiding werd hiervan op de hoogte gesteld.

De commissie werd bijgestaan door:

- **Dagmar Provijn**, beleidsmedewerker Vlaanderen NVAO, procescoördinator.
- **Klara De Wilde**, coördinator kwaliteitszorg bij VLUHR KZ, extern secretaris.

Alle commissieleden, de procescoördinator en de secretaris hebben een onafhankelijkheids- en geheimhoudingsverklaring ingevuld en ondertekend waarmee zij tevens instemmen met de NVAO gedragscode en privacyverklaring.

Bijlage 4: Overzicht van de bestudeerde documenten

Informatiedossier opleiding

- Aanvraagdossier TNO Educatieve master in de ontwerpwetenschappen

Bijlagen bij het aanvraagdossier:

- A.1 Toelichting bij het cirkelmodel
- A.2 Domeinspecifieke leerresultaten
- A.3 Allocatie van de opleidingsonderdelen
- A.4 Realisatie van onderwijsleerresultaten – congruentietabel
- A.5 VKS6 en VKS7 en Dublin-descriptoren
- A.6 Docentenkorps
- A.7 Onderwijskundige thema's
- A.8 Bondige beschrijving van de opleidingsonderdelen
- A.9 Masterproef
- A.10 Investeringsplan
- A.11 Curriculum afstudeerrichting Architectuur
- A.12 Curriculum afstudeerrichting Interieurarchitectuur
- A.13 Curriculum afstudeerrichting Productontwikkeling
- A.14 Curriculum afstudeerrichting Erfgoed
- B. ECTS-fiches voor de opleidingsonderdelen uit de component leraarschap

Bijlage 5: Lijst met afkortingen

NVAO Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie

Het adviesrapport is tot stand gekomen in opdracht van de NVAO met het oog op de toetsing van de nieuwe opleiding educatieve master in de ontwerpwetenschappen

