

EDUCATIEF GRADUAAT IN HET SECUNDAIR ONDERWIJS

THOMAS MORE KEMPEN

TOETS NIEUWE OPLEIDING • ADVIESRAPPORT

7 JANUARI 2019





Inhoud

1	Samenvattend advies van de visitatiecommissie.....	4
2	Rapportage van de bevindingen en overwegingen	6
2.1	Generieke kwaliteitswaarborg 1: beoogd eindniveau	6
2.2	Generieke kwaliteitswaarborg 2: onderwijsleeromgeving	7
2.3	Generieke kwaliteitswaarborg 3: te realiseren eindniveau	8
2.4	Eindoordeel.....	9
3	Beoordelingsproces	10
4	Overzicht oordelen	11
	Bijlage 1: Basisgegevens over de opleiding.....	12
	Bijlage 2: Domeinspecifieke leerresultaten (DLR).....	13
	Bijlage 3: Samenstelling visitatiecommissie	14
	Bijlage 4: Overzicht van de bestudeerde documenten	15

1 Samenvattend advies van de visitatiecommissie

De visitatiecommissie (hierna: commissie) heeft vastgesteld dat de opleiding de domeinspecifieke leerresultaten (DLR) consequent vertaalt in opleidingspecifieke leerresultaten (OLR). Deze worden vervolgens omgezet in gedragsindicatoren die de basis van het curriculum vormen. De commissie vindt het een pluspunt dat bij het ontwerpen van de opleiding Thomas More Kempen (TMK) van de actuele eisen in verband met het lerarenberoep uitgaat en dat TMK vanuit een holistische, emancipatorische benadering sterke, zelfsturende en veerkrachtige leraren wil afleveren die in staat zijn om, didactisch goed gewapend en met een zorgbrede houding een gepaste leeromgeving te creëren voor een divers publiek.

De commissie beveelt aan om uit te klaren wat van een student op VKS niveau 5 anders mag verwacht worden dan een student op VKS niveau 6 en dit helder neer te zetten in de visie van de opleiding. De commissie beveelt daarnaast aan om in het kader van een toekomstgerichte opleidingsvisie een versterkte samenwerking met andere opleidingen aan te gaan en om ook het vakdomeinspecifieke werkveld te betrekken bij de positionering van de opleiding.

De commissie meent dat de opleiding er in geslaagd is om een degelijk programma op te stellen dat een goede vertaling is van de OLR. Het programma kent een logische opbouw met degelijk uitgewerkte horizontale en verticale lijnen. Dit maakt dat het programma een sterke samenhang kent. De commissie stelt evenwel een vrij strikte opdeling tussen theorie en praktijk vast. Hierdoor ontstaat een sterke volgtijdelijkheid in het programma. De commissie meent dat de keuze van de opleiding legitiem is, zolang de opleidingsverantwoordelijken zich bewust zijn van de spanning volgtijdelijkheid – flexibiliteit. De commissie beveelt hierbij aan om het werkplekleren in de opleiding verder te versterken. De commissie meent dat TMK hierbij beroep kan doen op de expertise die aanwezig is in de CVO's.

De opleiding beschikt over goed gekwalificeerd personeel. Veel verantwoordelijkheid voor het ondersteunen van de studenten komt terecht bij de trajectbegeleiders. De commissie adviseert dat deze trajectbegeleiders sterk samenwerken en tevens zelf goed ondersteund moeten worden vanuit TMK. Alle docenten dienen zich blijvend te professionaliseren en dienen verder kennis te maken met vernieuwende onderwijsmethodes die de opleiding in de toekomst laten evolueren naar een opleiding waarin geïntegreerd werken en synergie van theorie en praktijk een meer centrale positie krijgen. Hiertoe ziet de commissie ook een grotere rol weggelegd voor de mentoren waarop de opleiding beroep doet.

De commissie meent dat de opleiding beschikt over degelijke materiële voorzieningen. Hierbij is het een meerwaarde dat CVO HIK en TMK nu reeds op een zelfde locatie gevestigd zijn. De commissie beveelt aan dat de opleiding in de toekomst de ICT-infrastructuur sterker kan aanwenden als collaboratief facilitator voor zowel afstandslernen als werkplekleren.

De commissie meent dat de opleiding beschikt over een uitgewerkt toetsbeleid met oog voor een variatie aan leervormen, afgestemd op de OLR. Hoe deze toetsvormen per opleidingsonderdeel zullen gebruikt worden, blijkt nog niet volledig duidelijk. De commissie meent dat een duidelijke beschrijving van de evaluatievormen in de ECTS-fiches de transparantie van het toetsen kan versterken.

De commissie vertrouwt er op dat de uitwerking van de gedragsindicatoren ervoor zal zorgen dat de opleiding zich ook inzake gerealiseerd niveau in voldoende mate kan differentiëren van opleidingen op niveau VKS 4 en 6. De commissie acht het essentieel dat deze oefening voor de start van het academiejaar wordt uitgewerkt.

De commissie die de graduaatsopleiding heeft beoordeeld, brengt een positief advies uit aan de NVAO. Zij baseert haar oordeel op het informatiedossier en het toelichtend gesprek.

Den Haag, 7 januari 2019

Namens de commissie ter beoordeling van de toets nieuwe opleiding voor de opleiding educatief graduaat in het secundair onderwijs van Thomas More Kempen,

Toon Martens
(voorzitter)

Patrick Van den Bosch
(secretaris)

2 Rapportage van de bevindingen en overwegingen

2.1 Generieke kwaliteitswaarborg 1: beoogd eindniveau

Het beoogd eindniveau weerspiegelt qua niveau, oriëntatie en inhoud de actuele eisen die in internationaal perspectief vanuit het beroepenveld en/of het vakgebied worden gesteld aan de opleiding.

Bevindingen

De opleiding educatief graduaat in het secundair onderwijs van Thomas More Kempen vertrekt vanuit tien domeinspecifieke leerresultaten, die opleidings specifiek werden geconcretiseerd tot leerdoelen per opleidingsonderdeel. Hierbij werden de tien domeinspecifieke leerresultaten (DLR) naar negen opleidings specifieke leerresultaten (OLR) vertaald.

De set opleidings specifieke leerresultaten is volgens het motivatiedossier geïnspireerd op de 21ste-eeuwse vaardigheden, de sleutelvaardigheden voor een leven lang leren van de Europese Unie en de aangepaste set basiscompetenties voor de beginnende leraar van de Vlaamse Regering. Deze OLR werden afgetoetst bij de stakeholders van de opleiding: alumni, docenten en het brede onderwijsveld.

De OLR werden door de opleiding vervolgens omgezet in gedragsindicatoren die het uitgangspunt vormen voor de uitwerking van de opleidingsonderdelen, didactische werkvormen en evaluatie binnen het curriculum van 90 studiepunten.

De opleiding heeft drie speerpunten die samen als een rode draad in de opleiding verweven zijn: 1. de ontwikkeling van basisvaardigheden; 2. nauwe contacten met het beroeps- en onderwijsveld en 3. een zorgbrede houding met inbegrip van differentiatie als grondhouding.

In het toelichtend gesprek werd geuid dat bij TMK de nadruk wordt gelegd op een zorgbrede houding. Daarnaast vernam de commissie in dit gesprek dat het in de bestaande opleidingen geen evidentie was om de startcompetenties van de leerkracht te behalen. De samenwerking waarbij de kennis en ervaring vanuit de CVO's wordt samengebracht met die vanuit TMK, brengt hier volgens de opleidingsverantwoordelijken een oplossing.

Overwegingen

De commissie heeft vastgesteld dat de opleiding de DLR consequent heeft vertaald in OLR. Deze werden vervolgens omgezet in gedragsindicatoren die de basis van het curriculum vormen.

De commissie vindt het een pluspunt dat bij het ontwerpen van de opleiding TMK van de actuele eisen in verband met het lerarenberoep uitgaat en dat TMK vanuit een holistische, emancipatorische benadering sterke, zelfsturende en veerkrachtige leraren wil afleveren die in staat zijn om, didactisch goed gewapend en met een zorgbrede houding een gepaste leeromgeving te creëren voor een divers publiek.

De commissie mist in de visie van de opleiding echter de ambitie om een toekomstgerichte opleiding op poten te zetten waarmee technisch beroepsonderwijs op de kaart wordt gezet. Uit het toelichtend gesprek bleek dat het voor de opleidingsverantwoordelijken nog niet altijd even duidelijk is wat van een student op VKS niveau 5 anders mag verwacht worden dan van een student op VKS niveau 6. De commissie beveelt aan om dit uit te klaren en helder neer te zetten in de visie van de opleiding.

De opleiding vertrekt vooralsnog sterk vanuit wat er in de Kempen leeft en zou hiertoe minstens Vlaanderenbreed moeten kijken. De commissie beveelt dan ook aan hiertoe een versterkte samenwerking met andere opleidingen aan te gaan, al dan niet binnen de associatie KU Leuven.

De opleiding heeft haar OLR afgetoetst met haar stakeholders. Uit het toelichtend gesprek bleek dat het werkveld niet structureel betrokken wordt bij de opleiding. De commissie beveelt de opleiding aan om buiten haar comfortzone te treden en zeker ook het vakdomeinspecifieke werkveld te betrekken bij de positionering van de opleiding.

Hoewel de visie van de opleiding nog verder kan versterkt worden, meent de commissie dat het beoogde eindniveau van de opleiding qua niveau, oriëntatie en inhoud de actuele eisen weerspiegelt die in internationaal perspectief vanuit het beroepenveld en het vakgebied worden gesteld aan de opleiding.

Oordeel: voldoende

2.2 Generieke kwaliteitswaarborg 2: onderwijsleeromgeving

De onderwijsleeromgeving maakt het voor studenten mogelijk de beoogde leerresultaten te realiseren.

Bevindingen

Het deeltijdse traject van de graduaatsopleiding wordt beschouwd als modeltraject. Het programma omvat 90 studiepunten, onderverdeeld in 3 fasen. De opleiding maakt hierbij gebruik van horizontale en verticale leerlijnen. De vijf horizontale leerlijnen lopen over de fasen heen: elementaire competenties, leraar van lerende(n), leraar in de school, leraar in de samenleving en integratie van de praktijk. De verticale leerlijn bewaakt dat opleidingsonderdelen met een inhoudelijke samenhang in dezelfde fase geprogrammeerd worden.

De opleiding maakt gebruik van onderwijslabo's, het praktijkatelier, het vakdidactisch atelier, de ontwerplabo's en de stages. Hiermee wil de opleiding bewerkstelligen dat studenten aan de slag gaan in authentieke leercontexten, op de hogeschool en in het werkveld. Dit veronderstelt een intense samenwerking en een gedeelde verantwoordelijkheid tussen student, docent en mentor. Zo wil de opleiding de groei optimaliseren van studenten als startend leraar.

De opleiding wordt aangeboden op de campus te Geel. Daarnaast heeft de opleiding nog twee vestigingsplaatsen: Turnhout en Vorselaar. Deze vormen één lerarenopleidingsnetwerk met een centraal meldingspunt. Dit fungeert als eerstelijns aanspreekpunt dat de studenten adviseert over het leertraject dat het best bij hen past. De trajectbegeleider stelt samen met de student een individueel studieprogramma op.

Overwegingen

De commissie meent dat opleiding er in geslaagd is om een degelijk programma op te stellen dat een goede vertaling is van de OLR. De commissie vindt op basis van het motivatiedossier, de bijlagen en het toelichtend gesprek dat de opleiding het programma heeft opgebouwd conform de decretale bepalingen waarbij de opleiding aanvullend een zorgbrede houding centraal stelt.

Op basis van de aangeleverde informatie, is de commissie ervan overtuigd dat het programma een logische opbouw kent met degelijk uitgewerkte horizontale en verticale lijnen.

Dit maakt dat het programma een sterke samenhang kent. In wezen apprecieert de commissie dat de opleiding oog heeft voor ingroei in de praktijk met aandacht voor persoonlijke groei en kritische zelfreflectie.

De commissie stelde echter een vrij strikte opdeling tussen theorie en praktijk vast. Praktijk komt in andere opleidingsonderdelen aan bod waar deze voortbouwt op de theoretische opleidingsonderdelen. Hierdoor ontstaat een sterke volgtijdelijkheid in het programma, daar waar de opleidingsverantwoordelijken een sterke flexibiliteit beogen. De commissie meent dat de keuze van de opleiding legitiem is, zolang de opleidingsverantwoordelijken zich bewust zijn van de spanning volgtijdelijkheid – flexibiliteit. Evenwel beveelt de commissie aan om het werkplekleren in de opleiding verder te versterken. De commissie meent dat TMK hierbij beroep kan doen op de expertise die aanwezig is in de CVO's.

De commissie is ervan overtuigd dat de opleiding beroep kan doen goed gekwalificeerd personeel. Veel verantwoordelijkheid voor het ondersteunen van de studenten komt terecht bij de trajectbegeleiders. Hun opdracht zal – mede gezien de dualiteit volgtijdelijkheid – flexibiliteit – geen sinecure zijn. De commissie meent immers dat deze een cruciale verantwoordelijkheid hebben in de opleiding maar heeft er eveneens alle vertrouwen in dat deze personen hier in zullen slagen. Hierbij adviseert de commissie dat deze trajectbegeleiders sterk samenwerken en tevens zelf goed ondersteund moeten worden vanuit TMK.

In generieke kwaliteitswaarborg 1 geeft de commissie de aanbeveling om de visie op de opleiding meer toekomstgericht te maken waarbij technisch beroepsonderwijs op de kaart wordt gezet. Daarom raadt de commissie aan om alle docenten verder te professionaliseren en hen verder kennis te laten maken met vernieuwende onderwijsmethodes die de opleiding in de toekomst laten evolueren naar een opleiding waarin geïntegreerd werken en synergie van theorie en praktijk een meer centrale positie krijgt. Hiertoe ziet de commissie ook een grotere rol weggelegd voor de mentoren waarop de opleiding beroep doet. Deze hebben op heden slechts een beperkte rol in het onderwijsproces.

De commissie meent dat de opleiding kan beroep doen op degelijke materiële voorzieningen. Hierbij is het een meerwaarde dat CVO HIK en TMK nu reeds op eenzelfde locatie gevestigd zijn. De commissie beveelt aan dat de opleiding in de toekomst de ICT-infrastructuur sterker kan aanwenden als collaboratief facilitator voor zowel afstandsleren als werkplekleren.

De commissie ziet hiermee voldoende elementen om aan te tonen dat het programma, de docenten en de voorzieningen een onderwijsleeromgeving creëren die het mogelijk maakt voor de studenten de beoogde leerresultaten te realiseren.

Oordeel: voldoende

2.3 Generieke kwaliteitswaarborg 3: te realiseren eindniveau

De opleiding beschikt over een adequaat systeem van beoordeling, toetsing en examinering, waardoor zij nagaat of de beoogde leerresultaten worden bereikt.

Bevindingen

De leerresultaten van de opleiding bepalen de aard van de toetsing. De toetsing stuurt de keuze voor actieve werkvormen, leermaterialen, feedback- en begeleidingsactiviteiten. De opleiding heeft volgens het motivatiedossier de verantwoordelijkheid om ervoor te zorgen dat de toetsing betrouwbaar, valide, transparant en efficiënt gebeurt. Vanuit dit principe van constructieve alignment moeten alle aspecten van de leeromgeving in optimale samenhang ontwikkeld en gerealiseerd worden.

Het juridische kader voor de toetsing wordt beschreven in het Onderwijs- en Examenreglement (OER). Het OER en de ECTS-fiches vormen volgens het motivatiedossier samen het toetskader.

De opleiding maakt gebruik van een uitgebreide waaier aan toetsvormen. Dit omvat onder meer vaardigheidstoetsen, selfassessments, peerassessment, coassessment, kennistoetsen en stage- en praktijkopdrachten en het portfolio. Deze toetsvormen kunnen bestaan uit een combinatie van formatieve tussentijdse toetsing en een summatieve eindtoetsing.

Overwegingen

De commissie meent dat de opleiding beschikt over een uitgewerkt toetsbeleid met oog voor een variatie aan leervormen, afgestemd op de OLR. Hoe deze toetsvormen per opleidingsonderdeel zullen gebruikt worden blijkt nog niet volledig duidelijk.

De door de opleiding aangeleverde ECTS-fiches bieden de commissie een overzicht van de inhoud van de opleidingsonderdelen. Deze ECTS-fiches bezorgen aan studenten echter geen duidelijkheid hoe ze geëvalueerd zullen worden. De opleidingsverantwoordelijken gaven in het toelichtend gesprek aan dat de ECTS-fiches niet als studiewijzer worden gebruikt door de opleiding. De commissie meent echter dat een duidelijke beschrijving van de evaluatie van een opleidingsonderdeel het gebruik van de ECTS-fiches een duidelijke meerwaarde zou geven.

De commissie vertrouwt er op dat de uitwerking van de gedragsindicatoren ervoor zal zorgen dat de opleiding zich ook inzake gerealiseerd niveau in voldoende mate kan differentiëren van opleidingen op niveau VKS 4 en 6. De commissie acht het essentieel dat deze oefening voor de start van het academiejaar wordt uitgewerkt. Ook de uitwerking van het door de opleiding beoogde vier-ogen-principe is nog niet volledig voltooid, vernam de commissie.

De commissie meent dat de opleiding de komende maanden nog meerdere acties moet ondernemen om de toetsing te kunnen waarborgen. Op basis van het toelichtend gesprek en de ingekeken documenten en de reeds ondernomen acties sinds het indienen van het motivatiedossier, heeft de commissie er evenwel vertrouwen in dat de opleiding hier de komende tijd mee aan de slag zal gaan. Dit zal ertoe leiden dat de opleiding beschikt over een adequaat systeem van beoordeling, toetsing en examinering, waardoor zij nagaat of de beoogde leerresultaten worden bereikt.

Oordeel: voldoende

2.4 Eindoordeel

Op basis van de overwegingen wordt een algemeen eindoordeel uitgesproken.

De commissie beoordeelt elk van de generieke kwaliteitswaarborgen als voldoende en bijgevolg is ook het eindoordeel voor de opleiding educatief graduaat in het secundair onderwijs van Thomas More Kempen voldoende.

De commissie stelt vast dat het beoogd eindniveau qua niveau, oriëntatie en inhoud een weerspiegeling is van de actuele eisen die in internationaal perspectief vanuit het beroepenveld en/of het vakgebied worden gesteld aan de opleiding. Verder stelt de commissie vast dat het beoogd eindniveau is vertaald in een onderwijsleeromgeving die het voor studenten mogelijk maakt de beoogde leerresultaten te realiseren. Ten slotte besluit de commissie dat de opleiding beschikt over een adequaat systeem van beoordeling, toetsing en examinering, waardoor wordt nagegaan of de beoogde leerresultaten worden bereikt.

3 Beoordelingsproces

De beoordeling werd uitgevoerd aan de hand van het “Kader Toets Nieuwe Opleiding specificatie Graduaatsopleiding en Educatieve Masteropleiding”, zoals bekrachtigd door de Vlaamse regering op 8 juni 2018.

De commissie heeft zich aan de hand van de door de opleiding verstrekte documenten op de beoordeling voorbereid. Voorafgaand aan het vooroverleg heeft elk commissielid de eerste indrukken opgemaakt en werden prioritaire vragen opgesteld.

Tijdens een vooroverleg op 20 november heeft de commissie alle verkregen informatie besproken en heeft zij tevens het toelichtend gesprek voorbereid.

Het toelichtend gesprek vond plaats op een opleidingsonafhankelijke locatie te Brussel op 20 november om 10 uur. De onderstaande gesprekspartners namen hieraan deel:

- Katelijne Van der Pas
- Inge Peeters
- Miet Verellen
- Annelies Vanhove
- Kirsten Vandermeulen
- Marleen Vankerckhoven

Tijdens dit gesprek zijn de vraagpunten van de commissie aan de orde gesteld.

Tijdens een besloten nabespreking op 20 november heeft de commissie alle verkregen informatie besproken en vertaald naar een oordeel op de drie generieke kwaliteitswaarborgen en een eindoordeel. De commissie heeft deze conclusie in volledige onafhankelijkheid genomen.

Het totaal aan beschikbare gegevens is verwerkt tot een ontwerp van adviesrapport dat naar alle commissieleden werd verstuurd. De feedback van de commissieleden is verwerkt. Het door de voorzitter vastgestelde adviesrapport werd naar de NVAO gestuurd op 7 januari 2019.

4 Overzicht oordelen

De onderstaande tabel geeft per generieke kwaliteitswaarborg het oordeel van de commissie uit hoofdstuk 2 weer.

Generieke kwaliteitswaarborg	Oordeel
1. Beogd eindniveau	Voldoende
2. Onderwijsleeromgeving	Voldoende
3. Te realiseren eindniveau	Voldoende
Eindoordeel	Voldoende

Bijlage 1: Basisgegevens over de opleiding

Naam, Adres, telefoon, e-mail, website instelling	Thomas More Kempen VZW Kleinhoefstraat 4 B-2400 GEEL www.thomasmore.be
Naam, functie contactpersoon	Katelijne Van der Pas, Unitmanager Lerarenopleiding
Naam associatie	Associatie KU Leuven
Status instelling	Ambtshalve geregistreerd
Naam opleiding (graad, kwalificatie)	Educatief grauaat in het secundair onderwijs
Afstudeerrichtingen	-
Niveau en oriëntatie	Gradaat
(Bijkomende) titel	-
(Delen van) studiegebied(en)	Onderwijs
ISCED benaming van het studiegebied	01 Education
Opleidingsvarianten	-
Onderwijstaal	Nederlands
De vestiging waar de opleiding wordt aangeboden	<ul style="list-style-type: none">• Geel• Turnhout• Vorselaar
Studieomvang (in studiepunten)	90
Nieuwe opleiding voor Vlaanderen	Ja
Aansluitingsmogelijkheden en mogelijke vervolgopleidingen	-

Bijlage 2: Domeinspecifieke leerresultaten (DLR)

1. De educatief geïndiceerde voor secundair onderwijs formuleert concrete doelstellingen, ontwerpt krachtige leeromgevingen en gebruikt passende werkvormen en evaluatiemethodieken ter ondersteuning van het leer- en ontwikkelingsproces. Hij differentieert in functie van de klasgroep en de individuele leerlingen.
2. De educatief geïndiceerde voor secundair onderwijs geeft mee vorm aan een positief en ondersteunend leer- en leefklimaat. Hij geeft aandacht aan attitudevorming bij leerlingen en bereidt ze voor op het functioneren op de arbeidsmarkt en op maatschappelijke participatie. Hij gaat gepast om met diversiteit.
3. De educatief geïndiceerde voor secundair onderwijs beheerst de domeinspecifieke vakinhoudelijke en vakdidactische basiskennis. Hij vertaalt deze inhouden gestructureerd en praktijkgericht naar de leerlingen en gebruikt hierbij zijn relevante praktijkervaring. Hij geeft daarbij aandacht aan een correcte en gepaste taal. Hij ondersteunt leerlingen in hun studie- en beroepskeuzeproces.
4. De educatief geïndiceerde voor secundair onderwijs organiseert een veilige en efficiënte werk- en leeromgeving. Hij voert administratieve taken correct uit.
5. De educatief geïndiceerde voor secundair onderwijs professionaliseert zich en past nieuwe vakgerichte ontwikkelingen toe in zijn onderwijspraktijk. Hij reflecteert kritisch op het eigen functioneren en stuurt zichzelf bij.
6. De educatief geïndiceerde voor secundair onderwijs beheerst de basisvaardigheden om, aangepast aan de context, te communiceren met ouders met respect voor diversiteit.
7. De educatief geïndiceerde voor secundair onderwijs neemt zijn verantwoordelijkheid op in het team en neemt deel aan het overleg rond de pedagogische en (vak)didactische aanpak. Hij neemt in het schoolteam initiatieven om het pedagogisch project mee te realiseren.
8. De educatief geïndiceerde voor secundair onderwijs beheerst de basisvaardigheden om te communiceren met externe partners.
9. De educatief geïndiceerde voor secundair onderwijs kan in gesprek gaan over zijn beroep en de plaats daarvan in de samenleving. Hij kan deelnemen aan het maatschappelijk debat rond onderwijskundige thema's.
10. De educatief geïndiceerde voor secundair onderwijs benadert met een open geest ontwikkelingen op sociaal-politieke, sociaal-economische, levensbeschouwelijke, cultureel-esthetische en cultureel-wetenschappelijke domeinen.

Datum validatie: 15 oktober 2018

Bijlage 3: Samenstelling visitatiecommissie

De beoordeling is gebeurd door een visitatiecommissie aangesteld door de NVAO. Deze is als volgt samengesteld:

Dr. Ir. Toon (Antonius) Martens was algemeen directeur van KHLeuven en de hogeschool UC Leuven-Limburg in de periode 2001-2016. Hij was 15 jaar bestuurder bij VLHORA en 2 maal voorzitter. Hij was ook afgevaardigd bestuurder van CVO Mobyus en voorzitter van het samenwerkingsverband in Leuven en Limburg. Hij startte op Vlaams niveau het samenwerkingsplatform op tussen HBO5-instellingen en hogescholen en was voorzitter tot einde 2016. Hij was ook jarenlang lid van de adviesraad van NVAO. Recent deed hij een instellingsreview in Ierland en was hij voorzitter van de beoordelingscommissie van eerste HBO5-opleiding.

Ludo Heylen is directeur van CEGO Vorming en Consult. Hij is sinds 1999 bij Cego, voordien was hij werkzaam in de lerarenopleiding en was er initiatiefnemer om de opleiding grondig te herdenken vanuit sterk activerende methodieken binnen een modulaire werking. Het is hier dat hij erg veel praktijkkennis en ervaringsdeskundigheid opdeed rond activerende werkvormen en competentiegericht evalueren. Deze kennis heeft hij nadien verder kunnen verdiepen in nationale en internationale projecten (oa in Nederland, UK, Spanje, Duitsland, Zweden, Nicaragua, Suriname, Ecuador, Vietnam, Cuba, Zuid-Afrika en de Nederlandse Antillen) Hij is daarbij actief op verschillende niveaus: basisonderwijs, secundair onderwijs en hoger onderwijs. Tegelijkertijd blijft hij betrokken als wetenschappelijke medewerker bij diverse projecten van KU Leuven. Hij is ook LOP-voorzitter basisonderwijs Aarschot.

Luc Van Riet studeerde af als licentiaat G.H.S.O. Godsdienstwetenschappen aan de KU Leuven. In 1980-1981 werkte hij als leraar secundair onderwijs. Van 1981 tot 1992 was hij werkzaam als docent in de lerarenopleiding. Vanaf 1987 combineerde hij deze job met de deeltijdse functie van afdelingshoofd en stagecoördinator. Vanaf 1992 is hij directeur secundair onderwijs, sinds 1999 tot vandaag als coördinerend directeur van de netoverschrijdende scholengemeenschap Noordwest-Brabant. Van 2011 tot 2014 was hij ook deeltijds nascholer bij de dienst Nascholing van het Katholiek Onderwijs Vlaanderen. Daarnaast is hij lid, voorzitter of begeleider van verschillende werk- en stuurgroepen in het kader van de initiële en voortgezette opleiding van directeurs secundair onderwijs.

Ann De Beukelaer behaalde in 1998 de licentie Germaanse Taal- en Letterkunde aan de KU Leuven, die ze in 1999 vervulde met een interuniversitaire GGS Literatuurwetenschappen. Tussen 1998 en 2003 combineerde ze diverse lesopdrachten in zowel het secundair als tweedekansonderwijs (CVO Sint-Lucas, Regina Pacis, SITO 9, SITO 5) met een baan als assistent-uitgever bij Uitgeverij Pelckmans. Vanaf 2003 tot 2008 was ze bij Uitgeverij Plantyn verantwoordelijk voor de ontwikkeling van lesmethodes wiskunde, aardrijkskunde en de atlanten. In 2009 ging ze als international sales manager aan de slag bij Brepols Publishers. Sinds 2011 tot heden verzorgt ze als Account & Editorial Director de key-accounts bij Headline Publishing Agency. De voorbije jaren schoolde ze zich bij tot florist, kok en schoonheidsspecialiste. Op dit moment is ze student SLO in Antwerpen.

De commissie werd bijgestaan door:

- **Dagmar Provijn**, beleidsmedewerker Vlaanderen NVAO, procescoördinator.
- **Patrick Van den Bosch**, Beleidsadviseur Kwaliteitszorg VLUHR KZ, extern secretaris.

Alle commissieleden, de procescoördinator en de secretaris hebben een onafhankelijkheids- en geheimhoudingsverklaring ingevuld en ondertekend waarmee zij tevens instemmen met de NVAO gedragscode.

Bijlage 4: Overzicht van de bestudeerde documenten

Informatiedossier opleiding

- Aanvraagdossier TNO Educatief graduaat in het secundair onderwijs – Thomas More Kempen
- Basisgegevens opleiding

Bijlagen bij het aanvraagdossier:

- Domeinspecifieke leerresultaten
- Opleidingsspecifieke leerresultaten
- Schematisch programmaoverzicht voltijds/deeltijds traject
- Overzicht ECTS-fiches van de eerste 60 STP
- Beschrijving van het personeel
- Overzicht van de contacten met het werkveld
- Onderwijs- en examenreglement
- Investeringsplan

Het adviesrapport is tot stand gekomen in opdracht van de NVAO met het oog op de toetsing van de nieuwe opleiding educatief graduaat in het secundair onderwijs.

