

EDUCATIEVE MASTER IN DE LICHAMELIJKE OPVOEDING

VRIJE UNIVERSITEIT BRUSSEL

TOETS NIEUWE OPLEIDING • ADVIESRAPPORT

14 DECEMBER 2018





Inhoud

1	Samenvattend advies van de visitatiecommissie.....	4
2	Rapportage van de bevindingen en overwegingen	5
2.1	Generieke kwaliteitswaarborg 1: beoogd eindniveau	5
2.2	Generieke kwaliteitswaarborg 2: onderwijsleeromgeving	6
2.3	Generieke kwaliteitswaarborg 3: te realiseren eindniveau	8
2.4	Eindoordeel.....	9
3	Beoordelingsproces	10
4	Overzicht oordelen	11
	Bijlage 1: Basisgegevens over de opleiding	12
	Bijlage 2: Domeinspecifieke leerresultaten (DLR)	13
	Bijlage 3: Samenstelling visitatiecommissie	15
	Bijlage 4: Overzicht van de bestudeerde documenten	16

1 Samenvattend advies van de visitatiecommissie

De visitatiecommissie (hierna: commissie) Educatieve Master in Lichamelijke opvoeding (EM LO) aan de Vrije Universiteit Brussel (VUB) geeft op basis van het informatiedossier, de bijlagen bij het informatiedossier en een toelichtend gesprek op 13 november 2018 een positief advies aan de NVAO over de kwaliteit van de opleiding.

De commissie baseert zich hiervoor op het feit dat de opleiding beschikt over een set van OLR's die gebaseerd zijn op de DLR's en die aansluiten bij VKS niveau 7 en de door de Vlaamse Regering geformuleerde basiscompetenties. De commissie apprecieert de focus die de opleiding legt op de grootstedelijke context met taalachtergrond, diversiteit en cultuuraanbod.

De commissie stelt vast dat het opleidingsprogramma voldoet aan de decretale eisen ter zake. De commissie meent dat de opleiding er in geslaagd is om een degelijk programma op poten te zetten dat een goede vertaling is van de OLR's. De onderwijs- en leervormen worden doordacht in het curriculum ingebracht. Zo apprecieert de commissie de aandacht voor blended learning en peer teaching. De commissie vindt het een pluspunt dat alle studenten de mogelijkheid krijgen om een deel van hun studie, waaronder de stage, in het buitenland te volbrengen. De stages zijn degelijk uitgewerkt. Het opzet van de masterproef, met vijf mogelijke formats, maakt masterproeven mogelijk met een beperkte didactische invalshoek. De commissie beveelt aan dat de masterproef in alle gevallen primair een educatieve masterproef is.

De opleiding wordt op verschillende campussen aangeboden. Wars van het aantal studenten en aangeboden opleidingsonderdelen per campus meent de commissie dat de opleiding in een degelijke structuur moet voorzien om op een evenwaardige manier onderwijs te kunnen verzorgen op alle campussen. Deze campussen zelf beschikken over voldoende relevante materiële voorzieningen ten behoeve van de EM LO. De commissie is er van overtuigd dat de opleiding een beroep kan doen op personeel met veel expertise. De inbedding van medewerkers uit de CVO's dient zorgvuldig te gebeuren. Door bovenstaande elementen slaagt de opleiding er in een onderwijsleeromgeving te creëren die het mogelijk maakt voor de studenten de beoogde leerresultaten te realiseren.

De opleiding beschikt over een degelijk uitgewerkt toetsbeleid. Dit beleid is ingebed in het universiteitsbrede toetsbeleid. De commissie kon vaststellen dat het toetsbeleid aandacht toont voor de validiteit, betrouwbaarheid en transparantie van de toetsing. De commissie apprecieert dat de opleiding in haar toetsing de studenten leert kennis maken met meerdere evaluatievormen. De individuele docent blijft de hoofdverantwoordelijke voor de toetsing van het door hem of haar gedoceerde opleidingsonderdeel. De beoordeling van de stages en de masterproef zijn degelijk uitgebouwd.

Den Haag, 14 december 2018

Namens de commissie ter beoordeling van de toets nieuwe opleiding Educatieve master in de lichamelijke opvoeding van de Vrije Universiteit Brussel.

Mia Sas
(voorzitter)

Patrick Van den Bosch
(secretaris)

2 Rapportage van de bevindingen en overwegingen

2.1 Generieke kwaliteitswaarborg 1: beoogd eindniveau

Het beoogd eindniveau weerspiegelt qua niveau, oriëntatie en inhoud de actuele eisen die in internationaal perspectief vanuit het beroepenveld en/of het vakgebied worden gesteld aan de opleiding.

Bevindingen

De organisatie van de Educatieve Master Lichamelijke opvoeding (EM LO) aan de Vrije Universiteit Brussel (VUB) valt onder de verantwoordelijkheid van het Interfacultair Departement Lerarenopleiding (IDLO). Het IDLO is verantwoordelijk voor alle educatieve masteropleidingen van de VUB. Het IDLO heeft een Dagelijks Bestuur, een Departementsbestuur, een Interfacultaire Opleidingsraad en adviserende commissies.

De opleiding profileert zich volgens het informatiedossier als een collaboratief lerend en onderzoekend team dat in partnerschap met scholen samenwerkt aan een gedeelde missie: “De lerarenopleiding van de VUB leidt leraren op die in een team leren werken en die sterk staan om, in een omgeving vol diversiteit, maximale ontwikkelingskansen te creëren voor iedere leerling. Vanuit een onderzoekende houding wordt, met beide voeten in de praktijk, ontdekt hoe ze hun vakexpertise optimaal in het onderwijs kunnen inzetten.”

De domeinspecifieke leerresultaten (DLR's) zijn vertaald in opleidingsspecifieke leerresultaten (OLR's). Deze OLR's beogen een brug te vormen tussen de basiscompetenties en de DLR's. Uit het zelfevaluatie rapport en de bijlagen bij het informatiedossier blijkt duidelijk dat bij de formulering van de OLR's, de opstellers rekening hebben gehouden met de VUB-onderwijsvisie en de opleidingsvisie, de Vlaamse Kwalificatiestructuur (VKS), de omgevingsanalyse en evoluties in het internationale vakgebied.

Overwegingen

De commissie stelt vast dat de opleiding haar beoogde leerresultaten zorgvuldig heeft opgesteld. Ze vormen een adequate vertaling van de DLR's. Hiermee garandeert de opleiding dat haar OLR's beantwoorden aan VKS niveau 7 en aansluiten bij de door de Vlaamse Regering geformuleerde basiscompetenties. De commissie meent dat de opleiding hiermee beschikt over een duidelijke onderwijsvisie waarin alle basiscompetenties van de leraar worden geïntegreerd. In het bijzonder waardeert de commissie de afstemming die werd gemaakt met internationale vakgenoten en het werkveld.

De commissie apprecieert de focus die de opleiding legt op de grootstedelijke context met taalachtergrond, diversiteit en cultuuraanbod. Daarnaast vindt de commissie het een meerwaarde dat de opleiding expliciet aandacht wil hebben voor meningsverschillen tussen toekomstige leraren over hun positie en de klemtonen in het ontwikkelen en geven van onderwijs.

De inbedding van de opleiding in het IDLO zorgt voor een stabiele structuur waar alle verantwoordelijken van de EM aan de VUB goede praktijken en struikelblokken kunnen bespreken.

De commissie concludeert dan ook dat het beoogd eindniveau van de opleiding qua niveau, oriëntatie en inhoud de actuele eisen weerspiegelt die in internationaal perspectief vanuit het beroepenveld en het vakgebied worden gesteld aan de opleiding.

Oordeel: voldoende

2.2 Generieke kwaliteitswaarborg 2: onderwijsleeromgeving

De onderwijsleeromgeving maakt het voor studenten mogelijk de beoogde leerresultaten te realiseren.

Bevindingen

De opleiding wordt in 4 trajecten aangeboden:

- reguliere traject op campus Etterbeek: 120 ECTS, gespreid over 4 semesters, gericht op de domeinspecifieke component en de component leraarschap;
- verkorte traject op campus Etterbeek: 60 ECTS, gespreid over 2 semesters;
- verkorte traject op campussen Anderlecht-Diest-Leuven: 60 ECTS, gespreid over 2 tot 4 semesters;
- LIO-traject op alle campussen: 60 ECTS, gespreid over 2 tot 4 semesters.

De 60 ECTS van de component leraarschap zijn in het regulier programma verdeeld over het bachelorprogramma (15 ECTS) en het masterprogramma (45 ECTS). De studenten in het verkorte programma zijn vrijgesteld van de vakinhoudelijke leerlijn. Het programma is immers opgebouwd uit zes leerlijnen. Centraal in het model staat de leerlijn Beroepspraktijk (24 ECTS). Deze leerlijn omvat alle activiteiten met individuele en groepen lerenden. Samen met de leerlijn Reflecterend en onderzoekend handelen (6 ECTS), waarin studenten via coaching en reflectie leren om hun professioneel handelen te versterken, vormt ze de praktijkcomponent van de opleiding. De pedagogische en (vak)didactische kaders worden aangereikt in de leerlijn Pedagogiek en didactiek (10 of 11 ECTS) en in de leerlijn Vakdidactiek (12 of 13 ECTS). Met oog op een professionele identiteitsontwikkeling reikt de leerlijn Visie op leraarschap (6 of 7 ECTS) vanuit een humanistisch perspectief sociologische, filosofische en juridische referentiekaders aan. In de leerlijn Vakinhoud Lichamelijke Opvoeding worden verdiepende competenties beoogd in de sport- en bewegingswetenschappen in het algemeen en met een bijzondere focus op één van de profielen (i) Fysieke activiteit, fitheid en gezondheid, (ii) Training en coaching of (iii) Sportbeleid en sportmanagement.

Het programma voorziet ruimte voor 2 vakdidactieken. Er is samen 12 ECTS vakdidactiek voorzien, geflankeerd door vakdidactische praktijkervaringen. Studenten kunnen volgende vakdidactieken kiezen: LO, Biologie en Project Algemene Vakken (PAV).

De masterproef moet een originele bijdrage zijn aan het wetenschapsgebied. Ze moet bewijzen dat de studenten zelfstandig wetenschappelijk onderzoek kunnen opzetten, uitvoeren en rapporteren. De masterproef krijgt vorm in vijf mogelijke formats. Studenten kunnen bij het kiezen van het onderwerp aansluiten bij een onderzoeksprogramma van de promotor, inspelen op een vraag van het werkveld of een eigen onderwerp voorstellen.

Het Zelfstandig Academisch Personeel (ZAP) garandeert het academisch karakter van de opleiding en draagt de eindverantwoordelijkheid over het onderwijs. Integratie tussen theorie en praktijk wordt gerealiseerd door onderwijsbegeleiders vakdidactiek en onderwijsleerbegeleiders. De onderwijsbegeleiders vakdidactiek verzorgen de vakstagebegeleiding, vakdidactische werkcolleges en het vakspecifieke openleercentrum (OLC). De onderwijsleerbegeleiders zijn coach en leerbegeleider van de student gedurende het volledige traject, zij zijn betrokken bij het onderwijs van de leerlijn Pedagogiek en didactiek en verzorgen de reflectie- en coachingssessies in het kader van de leerlijn Reflecterend en onderzoekend handelen. De onderwijsleerbegeleiders op de campussen Anderlecht-Diest-Leuven faciliteren tevens de verwerking van het blended leertraject vakdidactiek.

De omvang van het personeelsbestand is afgestemd op de studentenpopulatie na de inkanteling van de CVO-opleidingen en houdt rekening met bijkomende opdrachten verbonden aan de opstart van de educatieve master. De universiteit voorziet een extra personeelsinjectie voor het inrichten en begeleiden van het vakdidactische onderwijs en de masterproeven en houdt hierbij rekening met het bijkomende onderwijs op drie nieuwe locaties.

De opleiding is gehuisvest op vier locaties die voorzien zijn van een adequate didactische uitrusting: les- en begeleidingslokalen van uiteenlopende capaciteit, voorzien van performante ICT-infrastructuur en mogelijkheden voor blended learning. Op de campussen van Etterbeek en Diest wordt ook gebruik gemaakt van een leerlab. Daarnaast beschikt de opleiding over sportaccommodatie en maakt ze intensief gebruik van een digitale leeromgeving.

Overwegingen

De commissie meent dat de opleiding er in geslaagd is om een degelijk programma op te stellen dat een goede vertaling is van de OLR's. De commissie meent op basis van het informatiedossier, de bijlagen en het toelichtend gesprek dat de opleiding het programma heeft opgebouwd conform de decretale bepalingen. De commissie waardeert de wijze waarop de leerlijn beroepspraktijk op dynamische wijze geleidelijk van micro- naar macroniveau verloopt.

De opleiding beschikt reeds over degelijk uitgewerkte ECTS-fiches. De onderwijs- en leervormen worden volgens de commissie doordacht in het curriculum ingebracht. Zo apprecieert de commissie de aandacht voor blended learning en peer teaching.

De commissie stelde vast dat de EM LO sterk bouwt op de ervaring van de VUB met de SLO LO. Op zich vindt de commissie het positief dat er verder wordt gebouwd op het programma van de SLO. De commissie hoorde tijdens het toelichtend gesprek enkele mooie voorbeelden van integratie van het leraarschap en het vakdomein. Toch daagt de commissie de opleiding uit om deze nieuwe opleiding aan te grijpen om de integratie structureler te verankeren in de inhoud van het curriculum.

De doelstelling om afgestudeerden af te leveren 'die kunnen inspelen op een leefwereld waarin verschillende talen, nationaliteiten, culturen en manieren van denken en werken elkaar ontmoeten', wordt volgens de commissie op doordachte wijze vorm gegeven. Hierbij wordt naast aan grootstedelijkheid met inbegrip van diversiteit ook veel aandacht besteed aan internationalisering. Zo vindt de commissie het een pluspunt dat alle studenten de mogelijkheid krijgen om een deel van hun studie in het buitenland te volbrengen. Delen van of gehele opleidingsonderdelen, waaronder ook stage, kunnen in een buitenlandse partnerinstelling of -organisatie van de VUB afgelegd worden.

De commissie meent dat de stages voor de studenten degelijk zijn uitgewerkt. Het opzet van de masterproef met vijf mogelijke formats geeft de studenten echter de mogelijkheid een werkstuk af te leveren waarbij de didactische invalshoek beperkt is. De commissie waardeert dat de opleidingsverantwoordelijken dit als een verbeterpunt erkennen, maar beveelt dan ook aan dat de masterproef in alle gevallen primair een educatieve masterproef is.

De opleiding wordt op verschillende vestigingsplaatsen aangeboden. 95% van de studenten die dit jaar de voorlopers van de EM volgen, doen dit op de campus van de VUB. De commissie begrijpt dat door het geringe studentenaantal de campussen van de CVO's minder centraal staan in de opbouw van de EM LO. Wars hiervan meent de commissie dat de opleiding in een degelijke structuur moet voorzien om op evenwaardige manier onderwijs te kunnen verzorgen op alle campussen.

Het werken met online en blended learning wordt zoals eerder aangegeven door de commissie geapprecieerd, maar vormt geen volwaardig alternatief voor het onderwijs op de campussen van de CVO's. De commissie vraagt de opleiding de implementatie ervan grondig op te volgen en de afstemming tussen de campussen planmatig vorm te geven. Deze locaties moeten zelf beschikken over voldoende relevante materiële voorzieningen ten behoeve van de EM LO.

De commissie is er van overtuigd dat de opleiding een beroep kan doen op personeel met veel expertise. De inbedding van medewerkers uit de CVO's dient zorgvuldig te gebeuren. Op het ogenblik van het visitatiebezoek is nog niet duidelijk welke personeelsleden van CVO's aan de EM LO zullen verbonden zijn. Op vrijwillige basis zijn personeelsleden van de CVO's echter wel betrokken geweest bij de curriculumdesignteams van de opleiding. De betrokkenheid en meerwaarde van deze personeelsleden kwam in het informatiedossier beperkt aan bod. De commissie beveelt aan de expertise van de personeelsleden vanuit de CVO's in de verdere uitrol van het programma sterker te betrekken.

De commissie ziet voldoende elementen om aan te tonen dat het programma, de docenten en de voorzieningen een onderwijsleeromgeving kan creëren die het mogelijk maakt voor de studenten de beoogde leerresultaten te realiseren.

Oordeel: voldoende

2.3 Generieke kwaliteitswaarborg 3: te realiseren eindniveau

De opleiding beschikt over een adequaat systeem van beoordeling, toetsing en examinering, waardoor zij nagaat of de beoogde leerresultaten worden bereikt.

Bevindingen

De Interfacultaire Opleidingsraad heeft een toetsbeleid uitgewerkt dat gestoeld is op het toetsbeleid van de VUB. De principes waaraan kwaliteitsvol evalueren binnen de instelling minimaal moet voldoen zijn:

- congruentie tussen beoogde leerresultaten, werkvormen en evaluatieinhoud en -vorm;
- combinatie van evaluatievormen zodat de verschillende beoogde gedragsniveaus van de leerresultaten aan bod komen en nadelen van bepaalde evaluatievormen gecompenseerd worden;
- heldere communicatie: van de vereisten en criteria voor evaluatie, van instructies bij uitvoering van de evaluatie en van feedback;
- valide en betrouwbare constructie van evaluatie;
- rekening houdend met wat in de context het meest effectief en efficiënt is.

De titularissen zijn verantwoordelijk voor het concreet opvolgen van de richtlijnen van de Interfacultaire Opleidingsraad omtrent de congruentie van de evaluatievormen.

Overwegingen

Naar het oordeel van de commissie beschikt de opleiding beschikt nog niet over een voldoende uitgewerkt toetsbeleid. Dit beleid is ingebed in het universiteitsbrede toetsbeleid. De commissie kon vaststellen dat het toetsbeleid aandacht toont voor de validiteit, betrouwbaarheid en transparantie van de toetsing. De commissie apprecieert dat de opleiding in haar toetsing de studenten leert kennis maken met meerdere evaluatievormen.

De individuele docent blijft de hoofdverantwoordelijke voor de toetsing van het door hem of haar gedoceerde opleidingsonderdeel. De commissie stelde vast dat er geen geïntegreerde professionalisering voor alle docenten met zowel achtergrond in de VUB als in de CVO's is opgezet in het kader van het toetsen binnen de EM. De commissie beveelt aan hieromtrent een beleidsvisie te ontwikkelen en te ontrollen.

De beoordeling van de stages is degelijk uitgebouwd. De studenten kunnen aan de hand van rubrics aangeven hoe ver ze volgens zichzelf staan. Deze zelfreflectie van de studenten en de reflecties van de stagementor vormen een onderwerp van gesprek tijdens een mondeling examen, vernam de commissie tijdens het toelichtend gesprek. De commissie vindt deze examenvorm waarbij de observaties van studenten centraal staan, een goede praktijk. De commissie stelt tot slot ook vast dat er een solide procedure is opgezet voor de beoordeling van de masterproef.

De commissie concludeert dat de opleiding beschikt over een adequaat systeem van beoordeling, toetsing en examinering, waardoor zij nagaat of de beoogde leerresultaten worden bereikt.

Oordeel: voldoende

2.4 Eindoordeel

De commissie beoordeelt elk van de generieke kwaliteitswaarborgen als voldoende en bijgevolg is ook het eindoordeel voor de Educatieve master in Lichamelijke Opvoeding aan de VUB voldoende.

De commissie stelt vast dat het beoogd eindniveau qua niveau, oriëntatie en inhoud een weerspiegeling is van de actuele eisen die in internationaal perspectief vanuit het beroepenveld en/of het vakgebied worden gesteld aan de opleiding. Verder stelt de commissie vast dat het beoogd eindniveau is vertaald in een onderwijsleeromgeving die het voor studenten mogelijk maakt de beoogde leerresultaten te realiseren. Ten slotte besluit de commissie dat opleiding beschikt over een adequaat systeem van beoordeling, toetsing en examinering, waardoor wordt nagegaan of de beoogde leerresultaten worden bereikt.

3 Beoordelingsproces

De beoordeling werd uitgevoerd aan de hand van het “Kader Toets Nieuwe Opleiding specificatie Educatieve Graduaatsopleiding en Educatieve Masteropleiding”, zoals bekrachtigd door de Vlaamse regering op 8 juni 2018.

De commissie heeft zich aan de hand van de door de opleiding verstrekte documenten op de beoordeling voorbereid. Voorafgaand aan het vooroverleg heeft elk commissielid de eerste indrukken opgemaakt en werden prioritaire vragen opgesteld.

Tijdens een vooroverleg op 13 november heeft de commissie alle verkregen informatie besproken en heeft zij tevens het toelichtend gesprek voorbereid.

Het toelichtend gesprek vond plaats op een opleidingsonafhankelijke locatie te Brussel op 13 november 2018 om 10 uur. De onderstaande gesprekspartners namen hieraan deel:

- Prof. dr. Nadine Engels
- Prof. dr. Wouter Cools
- Prof. dr. Kristine De Martelaer
- Dra. Ariane Caplin
- Veerle Vandromme
- Fanny Vallaëys

Tijdens dit gesprek zijn de vraagpunten van de commissie aan de orde gesteld.

Tijdens een besloten nabespreking op 13 november 2018 heeft de commissie alle verkregen informatie besproken en vertaald naar een oordeel op de drie generieke kwaliteitswaarborgen en een eindoordeel. De commissie heeft deze conclusie in volledige onafhankelijkheid genomen.

Het totaal aan beschikbare gegevens is verwerkt tot een ontwerp van adviesrapport dat naar alle commissieleden werd verstuurd. De feedback van de commissieleden is verwerkt. Het door de voorzitter vastgestelde adviesrapport werd naar de NVAO gestuurd op 14 december 2018.

4 Overzicht oordelen

De onderstaande tabel geeft per generieke kwaliteitswaarborg het oordeel van de commissie uit hoofdstuk 2 weer.

Generieke kwaliteitswaarborg	Oordeel
1. Beoogd eindniveau	Voldoende
2. Onderwijsleeromgeving	Voldoende
3. Te realiseren eindniveau	Voldoende
Eindoordeel	Voldoende

Bijlage 1: Basisgegevens over de opleiding

Naam, Adres, telefoon, e-mail, website instelling	Vrije Universiteit Brussel Pleinlaan 2 B-1050 ELSENE Vicerector.owsb@vub.be +32 2 6292138 www.vub.ac.be
Naam, functie, telefoon, e-mail contactpersoon	Jan Danckaert, Vicerector Onderwijs- en Studentenbeleid
Naam associatie	Universitaire Associatie Brussel
Status instelling	Ambtshalve geregistreerd
Naam opleiding (graad, kwalificatie)	Educatieve master in de lichamelijke opvoeding
Niveau en oriëntatie	Master
(Bijkomende) titel	Master of Science
(Delen van) studiegebied(en)	Bewegings- en revalidatiewetenschappen
ISCED benaming van het studiegebied	1014 - Sports
Opleidingsvarianten:	- Regulier traject - Verkorte trajecten
Onderwijstaal	Nederlands
De vestigingen waar de opleiding wordt aangeboden	Regulier traject - Brussel-Hoofdstad Verkort traject - Etterbeek - Anderlecht - Diest - Leuven
Studieomvang (in studiepunten)	- Regulier traject: 120 - Verkorte trajecten: 60
Nieuwe opleiding voor Vlaanderen	Ja

Bijlage 2: Domeinspecifieke leerresultaten (DLR)

Deze domeinspecifieke leerresultaten kunnen niet autonoom gehanteerd worden, maar dienen samen gelezen te worden met de desbetreffende domeinspecifieke leerresultaten van de gerelateerde vakmaster(s). Samen vormen zij de domeinspecifieke leerresultaten voor de educatieve masteropleiding.

1. De educatieve master beheerst gespecialiseerde theoretische en praktische kennis, vaardigheden en attitudes die de basiscompetenties voor leraren zoals geformuleerd in het 'Besluit van de Vlaamse Regering van 8 juni 2018 betreffende de basiscompetenties van de leraren' ondersteunt. Hij/zij is in staat om die kennis uit te breiden, te actualiseren, te verbreden, te verdiepen en te verbinden met actuele maatschappelijke thema's en ontwikkelingen. Hij/zij kan die kennis inzetten om voor lerenden uitdagende leeromgevingen te creëren en kan op basis van die kennis, vaardigheden en attitudes eigen nieuwe ideeën voor de onderwijspraktijk ontwikkelen en aan de realiteit toetsen.
2. De educatieve master kan de beginsituatie van een leergroep en individuele lerenden in kaart brengen en een leeromgeving creëren die in al haar didactische componenten (leerdoelen, leerinhouden, leermaterialen, werk- en groeperingsvormen, evaluatie en feedback) aansluit bij die beginsituatie en responsief is ten aanzien van de diversiteit in de leergroep.
3. De educatieve master kan een positief leer- en leefklimaat creëren, en door doelgerichte activiteiten en formele en informele interacties de brede persoonlijke, intellectuele en maatschappelijke ontplooiing van leerlingen ondersteunen.
4. De educatieve master kan de organisatie van onderwijs- en leeractiviteiten op korte en lange termijn plannen, met het oog op het evidence informed creëren van een gestructureerde, efficiënte, veilige en stimulerende leeromgeving.
5. De educatieve master kan communiceren met ouders of verzorgers met diverse taalachtergronden in diverse talige situaties met het oog op informatie-uitwisseling, het stimuleren van de betrokkenheid en participatie en het samen ontwikkelen van constructieve oplossingen om het leren van de lerenden te ondersteunen en te stimuleren.
6. De educatieve master kan constructief samenwerken met externe partners met het oog op het verrijken van het onderwijs- en vormingsaanbod en het faciliteren van de doorstroming tussen onderwijsniveaus en naar de arbeidsmarkt.
7. De educatieve master is in staat om zelfstandig het beschikbare (inter)nationale wetenschappelijk onderzoek in het domein van het leraarschap in het algemeen en zijn discipline in het bijzonder te ontsluiten en de inzichten toe te passen in de eigen klas- en schoolcontext.
8. De educatieve master kent de mogelijkheden en grenzen van verschillende theoretische paradigma's in onderwijskundig en (vak)didactisch onderzoek.
9. De educatieve master gaat, gesteund op wetenschappelijk evidentie, kritisch-reflectief om met informatie, onderwijspraktijken, methodieken en leermiddelen. Hij/zij is zich bewust van lacunes in de empirische evidentie voor het gepast invullen van het leraarschap.
10. De educatieve master is in staat om een volledige onderzoekscyclus te doorlopen over een onderwijsrelevant onderwerp.
11. De educatieve master kan op basis van een actieve en onderzoekende houding voor beroepsvernieuwing bijdragen aan schoolbeleid en schoolontwikkeling.
12. De educatieve master kan door onderzoekend leren en kritische zelfevaluatie zijn functioneren als leraar bijsturen en op deze manier richting en innovatie geven aan zijn professionele praktijk en ontwikkeling.

13. De educatieve master is in staat om in een schoolteam constructief samen te werken met collega's en initiatief te nemen tot, deel te nemen aan en leiding te geven aan disciplinair en interdisciplinair teamoverleg tussen leraren.
14. De educatieve master is in staat om over onderwijskundige thema's, het lerarenberoep, en zelf ontwikkelde oplossingen voor de onderwijspraktijk te communiceren met collega's en andere stakeholders in het onderwijs en als professional deel te nemen aan het maatschappelijk debat.

Datum validatie: 15 oktober 2018

Bijlage 3: Samenstelling visitatiecommissie

De beoordeling is gebeurd door een visitatiecommissie aangesteld door de NVAO. Deze is als volgt samengesteld:

Mia Sas, (voorzitter) is master in de Lichamelijke Opvoeding en startte haar loopbaan in 1976 als docente in het Instituut voor Lichamelijke Opvoeding en Kinesithérapie Parnas in Dilbeek. In 1987 werd ze algemeen directeur van Parnas. Sindsdien heeft ze actief gewerkt aan de uitbouw van het opleidingsaanbod en gaf ze mee vorm aan vijf fusies van hogeronderwijsinstellingen. Gedurende haar loopbaan was ze heel betrokken bij de ontwikkelingen van de lerarenopleiding, ze publiceerde een handboek en gaf daarover in heel Vlaanderen bijscholingen aan leerkrachten lichamelijke opvoeding. In 2017 ging ze als algemeen directeur van Odisee met pensioen.

Erwin De Mulder, is sinds 2016 coördinerend directeur bij Scholengroep Brussel. Als voorzitter van de Scholengemeenschap (VGC en SGR Brussel) adviseert hij directies van de 20 verbonden scholen bij het ontwikkelen van hun schoolbeleid. Daarnaast is hij mentor van startende directies en mede-organisator van de Talentenwerf voor drie samenwerkende Scholengroepen (Brussel, Ringscholen en Scoop). Tussen september 1980 en 1997 gaf hij les in diverse scholen zowel KSO, TSO als BSO. Daarna werkte hij als coördinator leerlingbegeleiding en directeur in twee secundaire scholen. In 2012 behaalde hij bijkomend een Master of Education, special educational needs, Fontys Nederland.

Lars Borghouts, promoveerde in 2000 aan de Universiteit Maastricht in de Bewegingswetenschappen. Sinds 2002 is hij werkzaam bij Fontys Sporthogeschool in Eindhoven. Hij was de ontwikkelaar en tot 2017 coördinator van de Master Sport- en Bewegingsonderwijs. Hij startte in 2007 het lectoraat (hbo-onderzoeksgroep) 'Fysieke Activiteit en Gezondheid (thans Move to Be), waaraan hij tot 2013 leiding gaf. Dr. Borghouts geeft les in zowel de bacheloropleiding Lichamelijke Opvoeding (LO) als de master Sport- en Bewegingsonderwijs, en is inhoudelijk verantwoordelijk voor het onderdeel afstudeeronderzoek in de bacheloropleiding. Huidige onderzoeks-interesses omvatten *toetsen en beoordelen, lesson study, doorlopende professionalisering van docenten, motivationeel klimaat, en video-observatie*.

Sim Paredis, student SLO natuurwetenschappen: concretisering biologie aan de KULeuven met een vooropleiding in de biologie op bachelor niveau aan de UHasselt en op master niveau aan de KULeuven.

De commissie werd bijgestaan door:

- **Liza Kozłowska**, beleidsmedewerker Vlaanderen NVAO, procescoördinator.
- **Patrick Van den Bosch**, Beleidsadviseur Kwaliteitszorg VLUHR KZ, extern secretaris.

Alle commissieleden, de procescoördinator en de secretaris hebben een onafhankelijkheids- en geheimhoudingsverklaring ingevuld en ondertekend waarmee zij tevens instemmen met de NVAO gedragscode en privacyverklaring.

Bijlage 4: Overzicht van de bestudeerde documenten

Informatiedossier opleiding

- Aanvraagdossier TNO Educatieve Master in de Lichamelijke Opvoeding

Bijlagen bij het aanvraagdossier:

- Overzicht van overleg m.i.v. agendabepaling
- Schema van bestuurlijke context
- Domeinspecifieke leerresultaten (DLR)
- Beoogde opleidingsspecifieke leerresultaten (OLR)
- Matrix OLR – DLR – niveaudecriptoren VKS – basiscompetenties
- Schematisch programmaoverzicht
- Matrix opleidingsonderdelen – opleidingsspecifieke leerresultaten – werkvormen – evaluatievormen
- Inhoudsbeschrijving van programma-onderdelen van de eerste 60 studiepunten
- Onderwijs- en examenregeling
- Overzicht van de contacten met het werkveld
- Beschrijving van het personeel
- Investeringsplan
- Opleidingsspecifieke richtlijnen evaluatie
- Afsprakenkader VLIR
- Voorbeelden beoordelingsinstrumenten
- Verwachte instroom

Het adviesrapport is tot stand gekomen in opdracht van de NVAO met het oog op de toetsing van de nieuwe opleiding educatieve master in de lichamelijke opvoeding.

