

Besluit

Accreditatierapport en -besluit met een positieve beoordeling van de accreditatieaanvraag voor de opleiding Bachelor in de landschaps- en tuinarchitectuur (professioneel gerichte bachelor) van de Erasmus Hogeschool Brussel

onderwerp
Accreditatierapport en- besluit
(#5293)

1. Inleiding

Bij brief van 22 juni 2011 heeft het instellingsbestuur van de Erasmus Hogeschool Brussel te Brussel een accreditatieaanvraag ingediend bij de Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (NVAO) voor de opleiding Bachelor in de landschaps- en tuinarchitectuur (professioneel gerichte bachelor). Deze aanvraag is ontvangen op 6 juli 2011 en ontvankelijk verklaard op 5 september 2011.

De accreditatieaanvraag steunt op het visitatierapport van een externe beoordeling uitgevoerd door een visitatiecommissie ingesteld door de Vlaamse Hogescholenraad (VLHORA).

De visitatiecommissie kende de volgende samenstelling:

Voorzitter:

- Jeroen de Vries, docent opleiding Tuin- en Landschapsinrichting Larenstein Hogeschool, consultant landschapsinrichting voor bedrijven;

Leden:

- Tammy Schellens, professor onderwijskunde, Universiteit Gent (onderwijsdeskundige);
- Peter Aubry, zaakvoerder Duits bureau voor landschapsplanning (domeindeskundige);
- Wim Vereecken, diensthoofd groendienst gemeente Temse (domeindeskundige);
- Cédéric De Clercq, student bachelor Landschaps- en tuinarchitectuur, Hogeschool Gent.

Secretaris:

- Mario Clemmens.

De visitatie heeft plaatsgevonden op 19, 20 en 21 mei 2010. Het visitatierapport dateert van 14 juni 2011.

De NVAO komt tot de volgende vaststellingen:

- De externe beoordeling is opgesteld en onderbouwd overeenkomstig het toepasselijke Accreditatiekader bestaande opleidingen hoger onderwijs Vlaanderen van de NVAO en volgens de daarbij behorende beslisregels;
- De visitatiecommissie heeft voor de externe beoordeling het door de VLHORA vastgestelde visitatieprotocol gevolgd;
- De externe beoordeling verschaft inzicht in de samenstelling van de visitatiecommissie;
- De externe beoordeling bevat een onderzoek ten gronde naar de aanwezigheid van voldoende generieke kwaliteitswaarborgen

De NVAO is in het licht van het vorenstaande tot de slotsom gekomen dat de externe beoordeling over de voorliggende opleiding regelmatig en gedegen tot stand is gekomen.

3. Inhoudelijke overwegingen

De NVAO steunt haar inhoudelijke besluitvorming in hoofdzaak op de onderstaande elementen uit het visitatierapport.

Doelstellingen

De opleiding heeft de opleidingsdoelstellingen vertaald in competenties die aansluiten bij de decretale eisen van de professioneel gerichte bachelor en de onderwijskundige aanpak biedt een kader om deze te verwezenlijken. Gelet op het dynamische karakter van de sector worden de opleidingsdoelstellingen voortdurend geëvalueerd en bijgestuurd door de opleidingscommissie. De commissie merkt uit de gesprekken op dat er bewust gekozen wordt voor een focus op ontwerpen wat ook blijkt uit de inhoud van de opleidingsonderdelen. Dit komt niet tot uiting in de beschrijving van het opleidingsprofiel. De commissie heeft tijdens de gesprekken vastgesteld dat de opleiding zowel het behaalde als het te behalen niveau onderschat.

De commissie heeft het referentiekader van de opleiding geanalyseerd en is van mening dat het kader volledig is. Ze heeft vastgesteld dat het opleidingsprofiel beschikbaar is via het communicatieplatform Dokeos en via het secretariaat. De doelstellingen zijn ook terug te vinden op de studiefiches. Het werkveld is een belangrijke bewaker van de kwaliteit van de domeinspecifieke doelstellingen. De commissie is van mening dat het overleg met het werkveld systematisch en gestructureerd moet verlopen. De pas opgerichte resonantecommissie is in dit perspectief een positieve ontwikkeling. De commissie waardeert dat de opleiding zich door nationale en internationale contacten vergelijkt met andere opleidingen Landschaps- en tuinarchitectuur en aanverwante opleidingen.

De NVAO sluit zich aan bij de motivering van de commissie voor de score voldoende voor het onderwerp Doelstellingen en voor de scores van alle onderliggende facetten. De NVAO beoordeelt het onderwerp 'Doelstellingen' derhalve als voldoende.

Programma

De commissie stelt vast dat de professionele gerichtheid over het algemeen de actuele stand van zaken in de beroepspraktijk weerspiegelt. Veel opdrachten en projecten zijn ontleend aan de beroepspraktijk. De commissie apprecieert de aansluiting op evoluties

Pagina 3 van 11 inzake aandacht voor ecologische aspecten. De professionele gerichtheid van de opleiding wordt regelmatig formeel en informeel bevraagd bij het werkveld. In de fiches en semesterboeken vond de commissie in de verschillende opleidingsonderdelen verwijzingen naar recente vakliteratuur. De commissie is verheugd over de kwaliteit van de vakliteratuur die in de bibliotheek ter beschikking is en de wijze waarop ict-middelen ter beschikking worden gesteld van de student. De commissie stelt voor om het cursusmateriaal met betrekking tot materialen en constructies te actualiseren. De beoogde beroepsvaardigheden worden intensief ingeoeft tijdens practica en projectwerk en worden verder ontplooid tijdens de stages. De commissie raadt aan om meer systematisch overleg te organiseren met de stagemeesters en korte stagemomenten in te lassen tijdens de eerste twee jaar.

Aan de hand van de opleidingsgids en de competentiematrix heeft de commissie vastgesteld dat de gewenste competentieontwikkeling voor deze opleiding vertaald wordt in het opleidingstraject. De focus van de opleiding ligt op ontwerpen. Uit de gesprekken met studenten, afgestudeerden en werkveld blijkt dat de opleiding met betrekking tot plantenleer als ondermaats wordt ingeschat. Ook meent de commissie dat er meer aandacht nodig is voor het onderdeel technieken, alsook voor kennis op het vlak van wetgeving. De inhouden van de hoorcolleges, ateliers en projecten worden gedetailleerd weergegeven in de semesterboeken. De commissie is van mening dat de relatie tussen de doelstellingen en het programma niet altijd transparant is en dat de beroepsspecifieke competenties niet altijd adequaat zijn vertaald in leerdoelen. De commissie stelt vast dat het curriculum internationaal gericht is en de studenten voorbereidt om professioneel en sociaal te kunnen fungeren in een internationale en interculturele omgeving.

De commissie oordeelt dat het programma mede door de keuze van de opdrachten en projecten logisch is opgebouwd en dat deze projecten de beroepsspecifieke competenties van de opleiding ondersteunen. Aan de hand van leerlijnen kan de samenhang in het semesterboek nog duidelijker worden gemaakt. De volgtijdelijkheid van de verschillende opleidingsonderdelen is integraal opgenomen in het opleidingsprogramma en de studiegids. Het totaalprogramma wordt jaarlijks gescreend zowel door lectoren als studenten via de gebruikelijke overlegorganen en aan de hand van de studententevredenheidsenquête.

De commissie stelt vast dat het lectorenkorps veel aandacht besteedt aan een efficiënte invulling van de studietijd. Blijvende zelfreflectie is nodig om op de gulden middenweg te blijven tussen studenten zelfstandig leren werken en het geven van voldoende feedback. Uit de gesprekken met de studenten is gebleken dat problemen met lessenroosters en de beschikbaarheid van leslokalen de studie-efficiëntie nadelig beïnvloeden.

De opleiding hanteert de decretaal voorziene toelatingsvoorwaarden voor de bacheloropleiding. Naast generatiestudenten is er een belangrijke instroom van studenten die al een diploma hoger onderwijs of een universitair diploma bezitten. Sinds academiejaar 2006-2007 is de opleiding Landschaps- en tuinarchitectuur gestart met het aanbieden van een "flex"-programma dat de mogelijkheid biedt aan (deeltijds) werkende studenten om het diploma te behalen door de opleiding te volgen op één avond en één volledige dag. Het gecombineerde programma is niet geschikt voor de generatiestudent.

De professioneel gerichte bacheloropleiding bestaat uit drie studiejaar van elk 60 studiepunten. In totaal wordt dus een opleidingsprogramma georganiseerd van 180 studiepunten. De opleiding voldoet hiermee aan de formele eisen met betrekking tot de minimale studieomvang van een academisch gerichte bachelor.

Pagina 4 van 11 De commissie stelt vast dat het didactisch concept (projectwerk) breed gedragen wordt met behoorlijke mogelijkheden om de eindcompetenties te bereiken. Er is voldoende variatie aan goede werkvormen gedurende de volledige opleiding. De pedagogische benadering die het didactisch concept ondersteunt kan concreter worden uitgewerkt. Uit de gesprekken met de studenten van de flex opleiding werd voor de commissie duidelijk dat de studenten voor bepaalde facetten van het zelfstandig leren te weinig worden ondersteund. De commissie merkt op dat de kwaliteit van de onderwijsmiddelen varieert. In het bijzonder de leermiddelen voor materialen en constructies behoeven verbetering. Dokeos wordt slechts sporadisch als leermiddel ingeschakeld.

De evaluatie- en examenprocedure zijn uitgeschreven en kunnen door de studenten worden geraadpleegd via de studiegids en de website van de hogeschool. De studenten geven in de gesprekken met de commissie aan dat zij de criteria voor de beoordeling van de projecten duidelijk vinden. De evaluatievormen en -momenten worden vastgelegd en goedgekeurd in de opleidingscommissie. De commissie is van oordeel dat er bij de evaluerende lectoren een gebrek is aan bewustzijn en kennis over competentiegerichte evaluatie en hoe deze op een eenduidige manier wordt uitgevoerd. De kwaliteit en juiste gerichtheid van de examenvragen wisselt sterk per opleidingsonderdeel. De commissie stelt voor om duidelijke leerdoelen te koppelen aan de stage, meer tussentijdse bezoeken of gesprekken met de stagebegeleider in te lassen en de feedback na de stage duidelijker en meer coherent te maken. Het eindwerk wordt beoordeeld door een jury van interne en externe juryleden. Het inschakelen van een externe jury bij de beoordeling van de eindwerken wordt door de commissie als zeer positief ervaren. De commissie stelt vast dat er criteria zijn voor de scoring van het eindwerk maar dat duidelijke indicatoren ontbreken.

De NVAO sluit zich aan bij de motivering voor de als voldoende beoordeelde facetten.

De NVAO sluit zich tevens aan bij de motivering van de visitatiecommissie voor de score onvoldoende voor het facet beoordeling en toetsing. De NVAO is er samen met de commissie van overtuigd dat de opleiding de aandachtspunten voor beoordeling en toetsing vrij snel kan opvolgen. Dit blijkt bijvoorbeeld uit de beoordelingsprocedure voor projectwerk die als voorbeeld kan gehanteerd worden. Derhalve beoordeelt de NVAO, in navolging van de visitatiecommissie, het onderwerp Programma als voldoende.

Inzet van personeel

De commissie stelt vast dat, rekening houdend met de beschikbare middelen, het beleid voor professionele gerichtheid doeltreffend wordt uitgevoerd. Bijna de helft van de lectoren heeft naast de deeltijdse onderwijsopdracht nog een eigen professionele expertise. Het Projectmatig Wetenschappelijk Onderzoek draagt bij aan de professionele ervaring van een aantal lectoren. De commissie oordeelt dat meer lectoren hierbij kunnen worden betrokken. De commissie merkt op dat er met betrekking tot de beroepsspecifieke kennis geen gecoördineerde aanpak bestaat voor de bijscholing van de lectoren door de opleiding.

De lector-student verhouding bedraagt 1/17 (academiejaar 2006 – 2007). De opleiding geeft aan dat het aantal personeelsleden niet in verhouding staat tot de stijging van het aantal studenten. Niettegenstaande de hoge werkdruk en de veelheid aan taken blijven de lectoren zeer betrokken bij de studenten. Uit de gesprekken met de studenten blijkt dat de bereikbaarheid van de lectoren door de studenten als heel positief wordt ervaren. Bij de

Pagina 5 van 11 ateliers is aandacht gewenst voor een evenredige tijdsbesteding aan de begeleiding per student.

De commissie stelt met genoeg vast dat de personeelsploeg vrijwel geheel wordt gevormd door mensen met een passie voor hun vakgebied. Op basis van de beschikbare gegevens concludeert de commissie dat er binnen de staf voldoende expertise aanwezig is om de opleidingsdoelen te realiseren en dat de procedures en de organisatie van het personeelsbeleid in voldoende mate gestructureerd aanwezig zijn. Het departement voert een stimuleringsbeleid voor het optimaliseren van competenties via opleiding, bijscholing, training en externe contacten. De commissie is van mening dat bijkomende ondersteuning voor het onderwijzend personeel nodig is voor de realisatie van het didactisch concept. De commissie stelt vast dat er weinig ondersteuning is voor het onderwijzend personeel met betrekking tot nieuwe instrumenten en eisen aan het doceren.

De NVAO sluit zich aan bij de motivering van de commissie voor de score voldoende voor het onderwerp Inzet van personeel en voor de scores van alle onderliggende facetten. De NVAO beoordeelt het onderwerp Inzet van personeel derhalve als voldoende.

Voorzieningen

De commissie stelt met genoeg vast dat de opleiding een strategisch beleid voert voor de organisatie en het beheer van de faciliteiten. De bibliotheken van de hogeschool bieden zowel een papieren als een digitale collectie aan. De commissie is positief over de grote collectie bestaande uit boeken, tijdschriften, losbladige aanvulwerken, eindwerken, cd-roms, dvd's, video's, kaartmateriaal en documentatiemappen. De commissie stelt vast dat er op Campus Jette over het algemeen voldoende materiële voorzieningen zijn voor de studenten en de lectoren van de opleiding Landschaps- en tuinarchitectuur maar meent dat het gebrek aan een plantentuin nadelig is voor de opleiding omdat de studenten hierdoor minder mogelijkheden hebben om plantenkennis op te doen.

De website en de informatiebrochure verschaffen potentiële studenten algemene informatie. Via de elektronische studiegids worden de studenten geïnformeerd over regels, procedures, rechten en plichten. De studiegids wordt bij het begin van het academiejaar toegelicht door de jaarverantwoordelijke. De commissie stelt vast dat de opleiding een breed scala biedt aan middelen voor de begeleiding van studenten. Er is een samenhangende visie op studiebegeleiding en er is goede synergie tussen deze verschillende vormen. De commissie merkt op dat de studiebegeleiding steunt op een gedreven en enthousiast team. De commissie heeft waardering voor de aandacht die de hogeschool heeft voor mensen met een handicap, sociale achterstand of leerstoornis.

De NVAO sluit zich aan bij de motivering van de commissie voor de score voldoende voor het onderwerp Voorzieningen en voor de scores van alle onderliggende facetten. De NVAO beoordeelt het onderwerp Voorzieningen derhalve als voldoende.

Interne kwaliteitszorg

De visitatiecommissie heeft vastgesteld dat er op departementaal niveau een duidelijke visie is op kwaliteitszorg en dat bij de uitvoering van dat beleid de PDCA cyclus (Plan Do Check Act) wordt doorlopen. De commissie heeft het kwaliteitsbeleidsplan 2006-2010 van de Erasmushogeschool Brussel bestudeerd en is van oordeel dat er voldoende garanties zijn voor een periodieke evaluatie aan de hand van toetsbare streefdoelen. De kwaliteitszorg

Pagina 6 van 11 werkt als proces maar er is nog geen sprake van gesloten kwaliteitscirkels omdat enkele schakels in de kwaliteitszorg ontbreken of pas gestart zijn. Uit de gesprekken blijkt dat de feedback over de opvolging nog niet structureel geborgd is. In 2009 organiseerde de Erasmushogeschool Brussel voor het eerst een gezamenlijke elektronische alumni-enquête. Daaruit blijkt dat het overgrote deel van de bevroegden opnieuw zou kiezen voor dezelfde opleiding en opnieuw aan de Erasmushogeschool. Er is een duidelijke tevredenheid over de opleiding. Het bijbrengen van creativiteit wordt gezien als een sterkte van de opleiding.

De commissie stelt vast dat een aantal aandachtspunten uit de vorige visitatie aangepakt is, maar ze vindt dat de opleiding die te laat en niet volledig heeft aangepakt. De opvolging van de aanbevelingen uit het evaluatierapport van november 2002 in 2007 wordt door de commissie als te laat bespouwd, vooral omdat de hogeschool over een goed uitgebouwd kwaliteitszorgsysteem beschikt. Ze stelt verder vast dat er in het algemeen te laat of niet gereageerd wordt op input van buitenaf zoals opmerkingen vanuit het werkveld, uit het vorige visitatierapport of van studenten in de opleidingscommissie. De commissie ziet in het jaaractieplan van de opleiding wel een aanzet tot verbeteracties. De hierin geformuleerde streefdoelen vindt de commissie nog niet toetsbaar (concreet) genoeg. Het officiële overlegorgaan van de opleiding wordt gevormd door de opleidingscommissie. Bij de keuze van vertegenwoordigers in de opleidingscommissie wordt gestreefd naar een maximale betrokkenheid van de lectoren en een vertegenwoordiging van de studenten en het werkveld. De verslagen van de opleidingscommissie worden via intranet verspreid en zijn voor iedereen toegankelijk. Uit de gesprekken met de studenten heeft de commissie afgeleid dat studenten het moeilijk vinden om hun commentaar naar voor te brengen en dat zij zich daarin niet gesteund voelen door de andere leden van de opleidingscommissie. Het overleg met het beroepenveld is hoofdzakelijk informeel. In 2009 is de opleiding gestart met een resonantiegroep. De commissie is van oordeel dat de terugkoppeling van de inbreng van de doelgroepen nog meer systematisch kan gebeuren. Een structurele feedback naar de verschillende doelgroepen vanuit de opleidingscommissie is wenselijk.

De NVAO sluit zich aan bij de motivering voor de als voldoende beoordeelde facetten.

De NVAO sluit zich tevens aan bij de motivering van de visitatiecommissie voor de score onvoldoende voor het facet maatregelen tot verbetering. De NVAO is er samen met de commissie wel van overtuigd dat de opleiding voldoende potentieel heeft om de vastgestelde tekortkomingen te verhelpen. Door de verhuis in 2007 naar de Campus Jette en de aanstelling van de campus kwaliteitscoördinator werd de continuïteit van de kwaliteitszorg sterk verbeterd. Derhalve beoordeelt de NVAO, in navolging van de visitatiecommissie, het onderwerp Interne kwaliteitszorg als voldoende.

Resultaten

Uit de feedback van de externe stagebegeleiders blijkt dat bijna alle stagestudenten voldoen aan de verwachtingen van het bedrijf. Sterke punten zijn hun brede kennis en hun creativiteit. De commissie heeft een selectie van eindwerken bestudeerd en stelt vast dat het niveau van de eindwerken voldoende is. De commissie vraagt wel aandacht voor de kwaliteit van het schriftelijk rapporteren. Uit de bevraging en uit de gesprekken met de afgestudeerden blijkt dat de afgestudeerden tevreden zijn over de opleiding. In het algemeen wordt de opleiding vanuit het werkveld als goed ervaren, wat ook bleek uit de gesprekken met het werkveld. Ook het aantal studenten dat met succes aansluitend een (buitenlandse) masteropleiding volgt is aanzienlijk. De commissie concludeert hieruit dat de

Pagina 7 van 11 te behalen kwalificaties hoger zijn dan de ambitie van de opleiding en dat de opleiding goede startkwalificaties geeft voor de masteropleidingen.

Jaarlijks slagen gemiddeld vijftig procent van de studenten in het eerste jaar erin alle opgenomen credits succesvol te behalen. De groep studenten die tussen de 75 % en 100 % van de opgenomen credits behalen, schommelt jaarlijks rond de 20 %. Aan de hand van de beschikbare gegevens heeft de commissie vastgesteld dat 80 % van de studenten hun diploma behalen in de vooropgestelde drie jaar. Ongeveer 20 % heeft één extra jaar nodig.

De NVAO sluit zich aan bij de motivering van de commissie voor de score voldoende voor het onderwerp Resultaten en voor de scores van alle onderliggende facetten. De NVAO beoordeelt het onderwerp Resultaten derhalve als voldoende.

Conclusie

De NVAO is in het licht van het vorenstaande tot de slotsom gekomen dat het eindoordeel van de commissie deugdelijk is gemotiveerd. De NVAO kan zich dan ook aansluiten bij de bevindingen en overwegingen voor alle facetten en onderwerpen, zoals verwoord in het visitatierapport. De eindconclusie uit het visitatierapport wordt gevolgd.

De tabel geeft per onderwerp en per facet het oordeel van de visitatiecommissie weer.

| ONDERWERP | ORDEEL | FACET | ORDEEL |
|-----------------------------------|------------------|--|-------------|
| 1 Doelstellingen opleiding | voldoende | 1.1 niveau en oriëntatie | voldoende |
| | | 1.2 domeinspecifiek referentiekader | voldoende |
| 2 Programma | voldoende | 2.1 eisen gerichtheid | voldoende |
| | | 2.2 relatie doelstellingen - programma | voldoende |
| | | 2.3 samenhang programma | voldoende |
| | | 2.4 studielast | goed |
| | | 2.5 toelatingsvoorwaarden | goed |
| | | 2.6 studieomvang | voldoende |
| | | 2.7 afstemming vormgeving - inhoud | voldoende |
| | | 2.8 beoordeling en toetsing | onvoldoende |
| | | 2.9 masterproef | nvt |
| 3 Inzet van personeel | voldoende | 3.1 eisen gerichtheid | goed |
| | | 3.2 kwantiteit | voldoende |
| | | 3.3 kwaliteit | voldoende |
| 4 Voorzieningen | voldoende | 4.1 materiële voorzieningen | voldoende |
| | | 4.2 studiebegeleiding | goed |
| 5 Interne kwaliteitszorg | voldoende | 5.1 evaluatie resultaten | voldoende |
| | | 5.2 maatregelen tot verbetering | onvoldoende |
| | | 5.3 betrokkenheid | voldoende |
| 6 Resultaten | Voldoende | 6.1 gerealiseerd niveau | voldoende |
| | | 6.2 onderwijsrendement | goed |

Eindoordeel NVAO: positief

Pagina 9 van 11 **5. Globale oordelen NVAO**

De onderstaande tabel geeft per onderwerp het globaal oordeel van de NVAO weer.

| ONDERWERP | OORDEEL |
|--------------------------|-----------|
| 1 Doelstellingen | voldoende |
| 2 Programma | voldoende |
| 3 Inzet personeel | voldoende |
| 4 Voorzieningen | voldoende |
| 5 Interne kwaliteitszorg | voldoende |
| 6 Resultaten | voldoende |

Eindoordeel NVAO: positief

betreffende de accreditatie van de Bachelor in de landschaps- en tuinarchitectuur
(professioneel gerichte bachelor) van de Erasmus Hogeschool Brussel

De NVAO,
Na beraadslaging,
Besluit :

Met toepassing van het decreet van 4 april 2003 betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen, wordt het accreditatierapport en –besluit met positief eindoordeel voor de opleiding Bachelor in de landschaps- en tuinarchitectuur (professioneel gerichte bachelor) van de Erasmus Hogeschool Brussel goedgekeurd en wordt de opleiding geaccrediteerd. Het betreft een opleiding zonder afstudeerrichtingen die te Jette wordt georganiseerd.

De in het eerste lid bedoelde accreditatie geldt vanaf de aanvang van het academiejaar 2012-2013 tot en met het einde van het academiejaar 2019-2020.

Den Haag, 21 november 2011

Voor de NVAO,



Lucien Bollaert
(bestuurder)

¹ Het ontwerp van accreditatierapport en –besluit werd aan de instelling bezorgd voor eventuele opmerkingen en bezwaren. De instelling heeft van deze gelegenheid geen gebruik gemaakt.

Pagina 11 van 11 **Bijlage 1 – Gegevens opleiding**

| | |
|-------------------------------------|--|
| – naam instelling | Erasmus Hogeschool Brussel |
| – adres instelling | Nijverheidskaai 170 B-1070 Brussel |
| – aard instelling | ambtshalve geregistreerd |
| – graad, kwalificatie | Bachelor in de landschaps- en tuinarchitectuur |
| – specificatie | geen |
| – niveau en oriëntatie | professioneel gerichte bachelor |
| – studieomvang | 180 studiepunten |
| – opleidingsvarianten | |
| – afstudeerrichtingen: | geen |
| – studietraject voor werkstudenten: | ja |
| – vestiging opleiding | Jette |
| – onderwijstaal | Nederlands |
| – studiegebied | Architectuur |
| – bijkomende titel | geen |