

Besluit **Accreditatiebesluit met een positief eindoordeel voor de opleiding Bachelor in de integrale veiligheid (professioneel gerichte bachelor) van de Artesis Plantijn Hogeschool Antwerpen**

datum	Samenvattende bevindingen en overwegingen
5 september 2017	De NVAO steunt haar inhoudelijke besluitvorming op de onderstaande elementen uit het
onderwerp	visitatierapport.
Definitief accreditatiebesluit	
(005794)	<i>Generieke kwaliteitswaarborg 1 – Beoogd eindniveau</i>
bijlagen	De visitatiecommissie (commissie) beoordeelt het beoogd eindniveau als voldoende.
4	
	De opleiding heeft zich, volgens het ZER, tot doel gesteld om afgestudeerden op te leiden die polyvalente, dynamische en alerte professionals zijn, die als medewerker veiligheid, bouwveiligheid, milieu- en risicomanagement in organisaties fungeren. Zij hebben een actuele kennis van de wettelijke vereisten, risico's en maatregelen voor veiligheid en milieu in een organisatie en kunnen in deze domeinen als sparring partner van het managementteam optreden. Zij nemen initiatief om te voldoen aan de wettelijke vereisten qua preventie, veiligheid en milieu en om vernieuwende maatregelen te implementeren in een organisatie. Zij leveren hiermee een belangrijke bijdrage in de onderneming.
	Verder was er bij het werkveld een grote nood aan personen die beschikken over een aantal wettelijk erkende certificaten. "De inhoudelijke vereisten tot het behalen van deze certificaten zijn wettelijk verankerd en volledig geïntegreerd in de bacheloropleiding. De combinatie van deze verschillende certificaten vormt een sterkte van de opleiding aangezien de studenten hierdoor een multidisciplinaire kijk hebben op het werkveld en breed inzetbaar zijn op de arbeidsmarkt", zo stelt het ZER. Hierdoor behalen de afgestudeerden naast hun bachelordiploma drie officieel erkende certificaten, uitgereikt door de opleiding, namelijk:
	<ul style="list-style-type: none">– Preventieadviseur niveau II– Milieucoördinator niveau B– Coördinator tijdelijke en mobiele bouwplaatsen niveau B
	Daarnaast behalen ze nog 3 attesten bij externe organisaties:
	<ul style="list-style-type: none">– Kleine blusmiddelen (Campus Vesta)– EHBO (Rode Kruis)– Veiligheidschecklist voor aannemers voor operationeel leidinggevend (PVI)

Pagina 2 van 10 Bovenstaande doelstellingen zijn door de opleiding vertaald naar twaalf leerresultaten. Aangezien de opleiding uniek is in Vlaanderen, is er een 1-op-1-verhouding tussen de domeinspecifieke en opleidingsspecifieke leerresultaten. De commissie heeft de leerresultaten grondig bestudeerd en meent dat deze qua niveau en oriëntatie voldoen aan de eisen gesteld aan een professionele bachelor. Een verdere concretisering van de leerresultaten en bijgevolg de ontwikkeling van een opleidingsspecifiek leerresultatenkader zou evenwel een opportuniteit zijn, te meer met het oog op het aanbieden van keuzetrajecten.

Ook voor het werkveld zijn de certificaten en attesten een meerwaarde, zo leerde de commissie tijdens het bezoek.

De commissie stelt dat de leerresultaten de eisen en verwachtingen van zowel werkveld als vakgebied incorporeren. Al van bij de start van de opleiding is er nauwe betrokkenheid met het werkveld en (inter)nationale partners. Verder houdt de opleiding voeling met het werkveld via permanente bijscholing, contacten van de lectoren en de organisatie van een opvolgingscommissie in het kader van de certificering, door participatie in het CONRIS-netwerk en door formele werkveldbevestigingen. De commissie vindt het dan ook een sterkte dat de opleiding zo'n nauwe banden onderhoudt met het werkveld en inspeelt op hun verwachtingen.

In het kader van het verbeterperspectief stelt de commissie dat het zinvol kan zijn om het werkveld, en ook een aantal alumni, op regelmatige basis samen te brengen om na te denken over de verdere ontwikkeling van de opleiding.

Echter zijn er ook valkuilen verbonden aan het sterk inspelen op de eisen van het werkveld, zo meent de commissie. Een sterke focus op de wensen en verwachtingen van het werkveld, kan er immers toe leiden dat de eisen met betrekking tot niveau 6 van de Vlaamse Kwalificatiestructuur onder druk komen te staan. De opleidingsverantwoordelijken moeten waakzaam blijven dat het aanbieden van certificaten en attesten, gericht op een Belgische en Vlaamse context, niet te sturend wordt voor het profiel, de inhoud en de vormgeving van de opleiding. Maar ook kansen voor internationalisering worden soms bemoeilijkt door de inbedding van de certificaten en attesten. De eisen gesteld in de Vlaamse Kwalificatiestructuur en het Domeinspecifieke leerresultatenkader moeten ten allen tijde primair worden gesteld.

De commissie acht het zinvol om met andere, verwante, opleidingen verdere contacten te leggen en te zoeken naar samenwerkingsverbanden en uit diepgaande vergelijking te komen tot versterking van het eigen profiel.

Generieke kwaliteitswaarborg 2 – Onderwijsleeromgeving

De commissie beoordeelt de onderwijsleeromgeving als voldoende.

De opleiding bestaat uit 180 studiepunten, verdeeld over drie jaren (trajectschijven genoemd) en is modulair opgebouwd. Binnen het departement Wetenschap en Techniek van AP zijn alle opleidingen modulair ingericht. Het departement heeft voor deze methode gekozen omdat deze aansluit op het pedagogisch concept en de studenten geactiveerd worden. De studenten gaven in de gesprekken met de commissie aan tevreden te zijn met de modulaire opbouw. Het onderwijs is studentvriendelijk, intens en activerend. De studenten worden verplicht om de leerinhouden dagelijks bij te houden wat resulteert in betere resultaten. Ondanks de modulaire opbouw die haar nut bewijst, vindt de commissie het jammer dat de opleidingsverantwoordelijken geen gedurfde keuze hebben gemaakt om een andere manier van opleiden te hanteren. Deze opleiding sluit qua vorm en concept veelal aan bij de bestaande opleidingen. Een nieuwe opleiding schept immers heel wat mogelijkheden naar nieuwe methodieken of structuren. Zo denkt de commissie bijvoorbeeld aan een meer themagerichte clustering van de leerinhouden of vormen van blended-learning.

Pagina 3 van 10 De commissie heeft alle leerinhouden grondig bestudeerd, op basis van de ECTS-fiches en de cursusmaterialen, en oordeelt dat de inhoud van het programma overeenkomt met de vooropgestelde leerresultaten.

Het programma vormt generalisten met een brede kijk op veiligheid, gezondheid en milieu, zo leert de commissie op basis van de leerinhouden.

Met een brede basis van veiligheidskennis, -vaardigheden en -attitudes kunnen gediplomeerden zich vervolgens verder ontwikkelen, volgens eigen ambities en binnen de specifieke (bedrijfs)context waarin ze terechtkomen.

Evenwel ziet de commissie de mogelijkheid om het programma te versterken met nieuwe inhouden die geïntegreerd kunnen worden in het programma. De commissie wil echter niet gezegd hebben dat het programma op dit moment niet voldoet. Integendeel, het programma is up-to-date en sluit prima aan bij de leerresultaten en bij de verwachtingen van het werkveld en vakgebied.

Studenten komen terecht in een professioneel gerichte opleiding. De studenten werken aan real life cases uit het werkveld, krijgen regelmatig gastlectoren over de vloer en gaan al vanaf de eerste weken op bezoek in bedrijven. De studenten ervaren de bedrijfsbezoeken en gastcolleges als nuttig. Ze gaven wel aan dat sommige gastlectoren de inhoud moeilijk konden overbrengen en weinig wervend doceerden. Dit lijkt de commissie een aandachtspunt. In de lessen worden er linken gelegd met de praktijk. Ook de stage, de projecten en de bachelorproef kennen uiteraard een praktijkgerichte insteek. Voor de studenten creëert dit een uitdagende leeromgeving, maar ook voor het werkveld is deze werkwijze door de nauwe samenwerking met de lectoren verrijkend, zo leert de commissie.

Het didactisch concept heeft als doel om studenten om te vormen van schoolse secundaire studenten tot beginnende werknemers die bewust zijn van eigen talenten en competenties, en deze zelfstandig of in groep kunnen aanwenden in de uitvoering van projecten. Zo evolueert de opleiding van lectorgestuurd onderwijs in de eerste trajectschijf naar studentgestuurd onderwijs in de derde trajectschijf.

Wat betreft de werkvormen hanteert de opleiding een mix. Naast hoor- en werkcolleges, die een groot aandeel vormen in het programma, werkt de opleiding ook met meer praktijkgerichte werkvormen zoals practica, stage, werkplekleren, bedrijfsbezoeken en zelfstudie. Studenten moeten ook verschillende opdrachten maken gedurende de opleiding. Het internationale project en het multiproject, waarbij de studenten opdrachten uitvoeren vanuit reële vragen uit het werkveld, vindt de commissie positief. In de POP-sessies werken de studenten dan weer casus- en persoonsgericht. Ook deze sessies vindt de commissie waardevol. De mix van vormen vindt de commissie uiteraard positief, maar de link met het didactisch concept, die een groeilijn impliceert, is veelal niet zichtbaar. Het didactisch concept zou meer sturend moeten zijn voor de onderwijsmethoden, zo stelt de commissie. Het cursusmateriaal is gemaakt op maat van de studenten. De lectoren hebben er bij de opstart van de opleiding veel tijd in geïnvesteerd, wat de commissie weet te waarderen.

Het elektronisch leerplatform wordt voornamelijk gebruikt om materialen en cursussen op te posten, alwaar de studenten deze kunnen downloaden en afprinten. De opleiding ziet in de toekomst meer ruimte om de meer interactieve toepassingen van het platform te hanteren. De commissie moedigt dit aan.

De verhuis van de opleiding uit Boom naar Antwerpen heeft de opleiding tal van opportuniteiten bezorgd om samen te werken met de industrie en KMO's uit de haven. Het stemt de commissie tevreden dat de opleiding hiervan gebruik heeft gemaakt. Door de verhuis kan de opleiding ook gebruik maken van zeer moderne infrastructuur. De gebouwen waar de opleiding is gehuisvest, zijn gloednieuw en vormen een inspirerende omgeving voor studenten. De campus heeft eveneens een zeer moderne bibliotheek. Het aandeel literatuur omtrent Integrale veiligheid is er eerder beperkt. Indien er vakliteratuur of normen moeten worden opgezocht, wordt gebruik gemaakt van de materialen uit het Provinciaal Veiligheidsinstituut of van door de opleiding aangeboden databanken.

De opleiding zet in op studie- en studentenbegeleiding en beschikt over een studiebegeleider, een studentenbegeleider en een trajectbegeleider. De gezamenlijke kerntaken van deze drie personen zijn studenten ondersteunen om een succesvol studietraject af te leggen en de doorstroom, het studierendement en het studiesucces van alle studenten te maximaliseren.

De commissie uit waardering voor de verschillende initiatieven die de opleiding neemt in de begeleiding van studenten. Het sterkste punt van de opleiding op dit vlak is misschien eerder nog de openheid en toegankelijkheid van het lectorenteam.

De opleiding heeft een enthousiast lectorenteam, zo heeft de commissie kunnen vaststellen. De lectoren zijn zelfkritisch en passen zaken die minder goed lopen snel aan.

De visie van de opleiding omtrent internationalisering is eerder ambigu, zo stelt de commissie. De opleiding moedigt studenten aan om naar het buitenland te vertrekken (in de derde trajectschijf) en de opleiding heeft verschillende partnerschappen met buitenlandse scholen gesloten. Zo studeerden in 2015-2016 vijf studenten een semester aan een buitenlandse instelling en werkte één student in het buitenland aan de bachelorproef en de stage. De commissie leert in de gesprekken dat hoewel de studenten wel interesse tonen in een buitenlandse ervaring, toch maar een beperkt aantal studenten effectief naar het buitenland gaat. De reden hiervoor is dat de opleidingsinhoud sterk gericht is op de Belgische en Vlaamse wetgeving omwille van de te behalen certificaten. Studenten die opteren voor een buitenlandse ervaring kunnen niet deelnemen aan een aantal essentiële opleidingsonderdelen die hen het certificaat 'Coördinator tijdelijke en mobiele bouwplaatsen B' geven. De opleiding geeft de studenten die dit attest alsnog willen behalen de mogelijkheid om dit te doen na afstuderen.

De commissie beveelt aan om een visie uit te werken en daarna enkele doordachte keuzes te maken. Verder is de uitbreiding van andere vormen van internationalisering zoals inkomende mobiliteit, stafmobiliteit en internationalisation@home, een mogelijkheid die de commissie wil meegeven. Hierbij aansluitend valt het te overwegen om ook meer Engelstalig bronnenmateriaal in het onderwijscurriculum te hanteren.

Generieke kwaliteitswaarborg 3 – Gerealiseerd eindniveau

De commissie beoordeelt het gerealiseerd eindniveau als voldoende.

De commissie vindt het toetsbeleid een degelijk uitgewerkte visie, die een link legt met het didactisch concept. De visie, uitgeschreven in het ZER, toont veel aandacht voor de validiteit, betrouwbaarheid en transparantie van de toetsing. De opleiding is er van overtuigd dat de kwaliteit van de toetsing maar gewaarborgd kan worden door systematisch overleg en betrokkenheid van heel het team. In het ZER stelt de opleiding de competentiematrix te gebruiken om de monitoring mogelijk te maken van de koppeling tussen de leerdoelen, de manier waarop ze getoetst worden (toetsvormen) en in welk opleidingsonderdeel ze getoetst worden. De commissie acht dit een goede werkwijze. De validiteit van de toetsing wordt bewaakt door te werken met authentieke opdrachten, in te zetten op self-monitoring van de lector, door een evenwichtige verdeling van de eindcompetenties, door spreiding van de werkvormen en door evolutie van het beheersingsniveau. De hierboven beschreven visie op toetsen vindt de commissie waardevol en verschillende van deze aspecten kon de commissie terugvinden in de toetspraktijk. Ook de variatie in toetsvormen vindt de commissie een sterk punt, al zouden enkele mondelinge examens, eventueel in combinatie met schriftelijke examens, een meerwaarde kunnen betekenen. Toch is de link tussen de visie en de praktijk niet altijd even duidelijk. Op basis van een staal toetsen heeft de commissie vastgesteld dat deze vaak nog te reproductief waren. Het ging dan vooral om technische cursussen waarin de vooropgestelde groeilijn te weinig zichtbaar was waardoor de examens van de eerste en de derde trajectschijf vormelijk weinig tot niets verschillen. Toetsen van opleidingsonderdelen uit het tweede jaar vond de commissie in sommige gevallen van een uitdagender niveau dan deze van het derde jaar. Dit verdient verdere opvolging.

Pagina 5 van 10 De commissie beveelt daarom aan om per opleidingsonderdeel op heldere wijze de toetsopdracht, het toetskader en de toetscriteria vast te leggen, opdat de link tussen visie en praktijk geborgd blijft.

Het eindniveau van de opleiding wordt getoetst in verschillende projecten, de eindwerken, de stage en de bachelorproef. De eindwerken Milieucoördinator B en Coördinator tijdelijke Mobiele bouwplaatsen B worden beoordeeld aan de hand van een evaluatieraster door een interne en externe jury. In de projecten wordt er gewerkt met peerassessments, beoordelen de lectoren een eindrapport en wordt een groepspresentatie gegeven voor een jury. De quotering van de stage gebeurt aan de hand van een evaluatieraster door de stagementor, goed voor 70% van het cijfer, en een beoordeling door de stagebegeleider (hogeschool) van de kwaliteit van het stageverslag, goed voor 30% van het eindcijfer. Het opleidingsonderdeel bachelorproef, die een specifieke opdracht in preventie behelst en leidt tot het certificaat van Preventieadviseur niveau II, wordt aan de hand van evaluatiecriteria beoordeeld door de eindwerkmentor en de eindwerkbegeleider. De presentatie door de student, wordt beoordeeld door een jury, bestaande uit interne en externe leden.

Om het eindniveau van de opleiding correct in te schatten heeft de commissie een aantal eindwerken en bachelorproeven ingekeken. De eindwerken en bachelorproeven sloten inhoudelijk aan bij de verwachtingen die de opleiding heeft gesteld. De eindwerken en bachelorproeven worden in samenwerking met het werkveld gemaakt en zijn hierdoor sterk professioneel en toepassingsgericht. Doordat zowel in de bachelorproeven en de eindwerken primair wordt uitgegaan van externe vereisten met betrekking tot het halen van de certificaten en attesten, was het voor de commissie moeilijk om op basis van deze stukken het eindniveau van de studenten te bepalen. De niveauvereisten die gesteld worden aan het behalen van het certificaat van Milieucoördinator B, Coördinator tijdelijke Mobiele bouwplaatsen B en Preventieadviseur niveau II komen namelijk niet geheel overeen met het verwachte eindniveau van de bachelor, niveau 6 in de Vlaamse kwalificatieraamwerk. Het verschil in uitgangspunt tussen de certificaten en de vereisten van de bachelor, leidde tot een aantal vragen met betrekking tot de onderzoekscompetenties en het kunnen toepassen van nieuwe kennis en inzichten in een niet -vertrouwde context door studenten. Pas door de evaluatie van alle opdrachten die de studenten maken naast elkaar te leggen, te samen met de POP- en oefensessies, de inhoud en evaluatie van de stage, het format van de bedrijfsbezoeken, enkele essentiële opleidingsonderdelen (zoals het nieuwe opleidingsonderdeel onderzoeksmethoden) en een grondige toelichting door de opleidingsverantwoordelijken, heeft de commissie garanties gekregen dat alle leerresultaten worden getoetst op het vereiste niveau en bijgevolg het verwachte eindniveau 6 wordt gerealiseerd.

Hoewel een afsluitende toets in Vlaanderen geen formele vereiste is, raadt de commissie toch aan om het gerealiseerd eindniveau van de opleiding zichtbaarder te maken voor externen.

De inzetbaarheid van de alumni is goed, zo stelt de commissie vast. In 2015 studeerden 21 studenten af, dit betrof de eerste lichter afgestudeerden. In januari 2016 studeerden opnieuw 8 studenten af. De studenten vonden snel werk in een veiligheids- of preventiefunctie. Het werkveld blijkt tevreden te zijn met enerzijds het bestaan van deze opleiding, en anderzijds het niveau dat de afgestudeerden halen. De snelle inzetbaarheid van de alumni is mede te verklaren doordat zij in het bezit zijn van diverse certificaten en attesten, die gegeerd zijn op de werkplek. Van de 29 afgestudeerden hebben vier studenten gekozen om verder te gaan studeren aan de master Milieu- en Preventiemanagement aan de KU Leuven, campus Brussel.

Eindoordeel commissie

De commissie heeft vastgesteld dat de opleiding Bachelor in de integrale veiligheid (professioneel gerichte bachelor) voldoet aan alle generieke kwaliteitswaarborgen. Ze beoordeelt de kwaliteit van de opleiding als voldoende.

De NVAO onderschrijft de aanbevelingen van de commissie.

Bevindingen NVAO

- Het visitatierapport is opgesteld en onderbouwd overeenkomstig het toepasselijke Kader opleidingsaccreditatie – Vlaanderen 2015 – 2021 (20 maart 2015);
- De commissie heeft voor de externe beoordeling de Handleiding voor externe kwaliteitszorg in het Vlaams hoger onderwijs gevolgd zoals vastgesteld door de Vlaamse Universiteiten en Hogescholen Raad (augustus 2015);
- Het visitatierapport geeft inzicht in de samenstelling van de commissie;
- Het visitatierapport bevat een onderzoek ten gronde naar de aanwezigheid van voldoende generieke kwaliteitswaarborgen.

Besluit¹

betreffende de accreditatie van de Bachelor in de integrale veiligheid (professioneel gerichte bachelor) van de Artesis Plantijn Hogeschool Antwerpen.

De NVAO,
Na beraadslaging,
Besluit:

Met toepassing van de Codex Hoger Onderwijs, in het bijzonder de artikelen II.133-II.149, besluit de NVAO accreditatie te verlenen aan de opleiding Bachelor in de integrale veiligheid (professioneel gerichte bachelor) georganiseerd door de Artesis Plantijn Hogeschool Antwerpen. De opleiding wordt aangeboden te Antwerpen zonder afstudeerrichtingen. De kwaliteit van de opleiding is voldoende.

De accreditatie geldt van 1 oktober 2017 tot en met 30 september 2025.

Den Haag, 5 september 2017

De NVAO
Voor deze:



Ann Verreth
(vicevoorzitter)

¹ Het ontwerp accreditatiebesluit werd aan de instelling bezorgd voor eventuele opmerkingen en bezwaren. De instelling heeft geen gebruik gemaakt van de gelegenheid om te reageren.

De onderstaande tabel geeft per generieke kwaliteitswaarborg het globaal oordeel van de NVAO weer, alsook het eindoordeel.

Generieke kwaliteitswaarborg

Oordeel	
1. Beoogd eindniveau	Voldoende
2. Onderwijsleeromgeving	Voldoende
3. Gerealiseerd eindniveau	Voldoende
Eindoordeel opleiding	Voldoende

Naam instelling	Artesis Plantijn Hogeschool Antwerpen
Adres instelling	Lange Nieuwstraat 101 B-2000 ANTWERPEN
Aard instelling	Ambtshalve geregistreerd
Naam associatie	Universiteit & Hogescholen Antwerpen (AUHA).
Naam opleiding (Graad, kwalificatie, specificatie)	Bachelor in de integrale veiligheid
Niveau en oriëntatie	professioneel gerichte bachelor
Bijkomende titel	Geen
Opleidingsvarianten: – Afstudeerrichtingen – Studietraject voor werkstudenten	– Geen – Geen
Onderwijstaal	Nederlands
Vestiging opleiding	Antwerpen
Studieomvang (in studiepunten)	180 ECTS
Vervaldatum accreditatie, tijdelijke erkenning of erkenning nieuwe opleiding	30 september 2017
Academieja(a)r(en) waarin opleiding wordt aangeboden ²	2016 – 2017
(Delen van) studiegebied(en)	Industriële wetenschappen en technologie
ISCED benaming van het studiegebied	07: Engineering, manufacturing and construction

² Betreft het lopende academiejaar, op het ogenblik van de accreditatieaanvraag

1. Deelnemen aan het ontwikkelen, plannen en uitvoeren van toegepast onderzoek met betrekking tot veiligheid, milieubeleid en technologie, vertrekkend van een afgebakende opdracht (risicosituatie) en hierover verslag uitbrengen aan vakgenoten en leken (conceptueel denken).
2. Autonoom een veiligheidsrisico formuleren en bestaand onderzoeksmateriaal analyseren en gebruiken om naar aanleiding van dat risico operationele beslissingen voor te stellen (analyse).
3. Zelfstandig een dynamisch risicobeheersysteem opstellen en implementeren op basis van onderzoeksresultaten. De implementatie omvat het uitwerken van een strategie en het efficiënt communiceren van de genomen beslissingen. De impact en de concrete uitvoering van het veiligheids- en preventiebeleid evalueren (veiligheidsmanagement).
4. Zich correct uitdrukken in gepast taalgebruik, zowel tegenover beleidsverantwoordelijken als tegenover operationele medewerkers. Vlot en efficiënt communiceren, zowel mondeling als schriftelijk (communicatie).
5. Veiligheids- en milieuprojecten efficiënt organiseren en uitwerken. Externe toeleveranciers en medewerkers correct informeren en aansturen. Veiligheids- en milieuprojecten accuraat en met de nodige zorg administratief en budgettair beheren (projectmanagement).
6. Professionele interne en externe contacten opbouwen en onderhouden (netwerking).
7. Efficiënt functioneren als lid van een dynamisch team en zicht hebben op de eigen rol binnen organisaties en in een brede maatschappelijke context (teampayer).
8. Op vlak van veiligheid en milieu de basiskennis en –technieken toepassen en de geschikte materialen aanwenden (operationaliseren).
9. Maatschappelijke en juridische implicaties van het gevoerde veiligheids- en milieubeleid interpreteren en uitdragen, en deontologisch en ethisch verantwoord handelen (voorbeeldfunctie).
10. De eigen leerbehoeften en de leerbehoeften van medewerkers analyseren en op basis daarvan initiatieven uitwerken om zichzelf en de medewerkers professioneel te ontwikkelen (levenslang leren).
11. Actief bijdragen aan de kwaliteitszorg van de organisatie door veiligheids- en milieuproblemen strikt en nauwkeurig volgens de geldende regels en met een kritische ingesteldheid op te lossen (kwaliteitszorg).
12. Het overzicht bewaren bij incidenten en in staat zijn om op stressgevoelige momenten volgens de vastgestelde procedures blijvend adequate beslissingen te nemen. Verantwoordelijkheid opnemen om het goede operationele verloop van de afhandeling te bewaken (stressbestendigheid).

Datum validatie: 5 juni 2012

Voorzitter:

- Ludo Heylen, directeur Centrum Ervaringsgericht Onderwijs, KU Leuven;

Leden:

- Heidi Van Houten, hogeschooldocent en coördinator Internationalization IHU Utrecht University of Applied Sciences Institute for Safety and Security Management Studies;
- Stefaan Van Reusel, diensthoofd Gemeenschappelijke preventiedienst – afdeling risicobeheer, Antwerpen;
- Linde Thijs, master milieu- en preventiemanagement, KU Leuven (student-lid).

Andreas Smets, stafmedewerker kwaliteitszorg verbonden aan de Cel Kwaliteitszorg van de Vlaamse Universiteiten en Hogescholen Raad, trad op als projectbegeleider en secretaris van deze visitatie.