

## **Besluit** **Accreditatierapport en -besluit met een positieve beoordeling van de accreditatieaanvraag voor de opleiding Bachelor in de ergotherapie (professioneel gerichte bachelor) van de Artesis Hogeschool Antwerpen**

**datum** 8 maart 2013  
**onderwerp** Accreditatierapport en -besluit (000925)  
**bijlage** 2

**1. Inleiding**  
Bij brief van 16 oktober 2012 heeft het instellingsbestuur van de Artesis Hogeschool Antwerpen te Antwerpen een accreditatieaanvraag ingediend bij de Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (NVAO) voor de opleiding Bachelor in de ergotherapie (professioneel gerichte bachelor). Deze aanvraag is ontvangen op 16 oktober 2012 en ontvankelijk verklaard op 21 november 2012.

De accreditatieaanvraag steunt op het visitatierapport van een externe beoordeling uitgevoerd door een visitatiecommissie ingesteld door de Vlaamse Hogescholenraad (Vlhora).

De visitatiecommissie kende de volgende samenstelling:

Voorzitter:

– Philip Meeus (directeur paramedisch departement ISEK); domeindeskundige

Leden:

– David Dol (netwerkcoördinator RELING); domeindeskundige

– Rianne Jansens (docent Ergotherapie Hogeschool Zuyd); domeindeskundige

– Ineke Wolfhagen (adj. – directeur Onderwijsinstituut FHML, Universiteit Maastricht); onderwijsdeskundige

Secretaris:

– Bea Bossaerts

De visitatie heeft plaatsgevonden op 6, 7 en 8 april 2011. Het visitatierapport dateert van 11 september 2012.

De NVAO komt tot de volgende vaststellingen:

- De externe beoordeling is opgesteld en onderbouwd overeenkomstig het toepasselijke Accreditatiekader bestaande opleidingen hoger onderwijs Vlaanderen van de NVAO en volgens de daarbij behorende beslisregels;
- De visitatiecommissie heeft voor de externe beoordeling het door de Vihora vastgestelde visitatieprotocol gevolgd;
- De externe beoordeling verschaft inzicht in de samenstelling van de visitatiecommissie;
- De externe beoordeling bevat een onderzoek ten gronde naar de aanwezigheid van voldoende generieke kwaliteitswaarborgen.

De NVAO is in het licht van het vorenstaande tot de slotsom gekomen dat de externe beoordeling over de voorliggende opleiding regelmatig en gedegen tot stand is gekomen.

### **3. Inhoudelijke overwegingen**

De NVAO steunt haar inhoudelijke besluitvorming in hoofdzaak op de onderstaande elementen uit het visitatierapport.

#### *Doelstellingen*

De doelstellingen van de opleiding sluiten volgens de commissie aan bij de missie en visie van Artesis, de visie op leren, de missie en het strategisch plan van het departement Gezondheidszorg en de missie van de opleiding. De doelstellingen en het bijbehorende competentieprofiel van de opleiding werden geformuleerd vanuit de ergotherapeutische rollen, beschreven door het Vlaams Overleg Ergotherapie (VLOE, 2002) en verwijzen naar de vier grote leerlijnen in de opleiding.

Een matrix toont helder de relatie tussen de doelstellingen, de vier leerlijnen en de algemene, algemene beroepsgerichte en beroepsspecifieke eindcompetenties, zo stelt de commissie vast. De acht Vlaamse opleidingen ergotherapie gebruiken voor de opmaak van hun doelstellingen en eindcompetenties hetzelfde domeinspecifiek referentiekader dat ze in het Vlaams Overleg Ergotherapie (VLOE, 2008) hebben vastgelegd. De visitatiecommissie heeft dit domeinspecifiek referentiekader overgenomen.

De commissie vindt dat de verbanden met nationale en internationale beroeps- en opleidingsorganisaties en referentiekaders bij het opstellen van het competentieprofiel voldoende zijn aangetoond. De commissie stelt vast dat de doelstellingen en kerncompetenties regelmatig geëvalueerd worden door studenten, werkveld, alumni, beleid, onderwijsdeskundigen. Uit kwaliteitszorgmetingen blijkt dat de competenties bekend zijn en duidelijk en relevant worden bevonden. De opbouw ervan wordt ook positief geëvalueerd. Ook de herkenning van de internationale dimensie in de doelstellingen is behoorlijk.

#### *Programma*

De commissie heeft vastgesteld dat de opleiding een kennis- en competentiegericht opleidingsprogramma heeft dat de studenten de mogelijkheid geeft om de eindcompetenties te bereiken. In het eerste modeltraject van elke opleiding krijgt het verwerven van kennis prioritaire aandacht. Het programma bestaat uit beroepsspecifieke en beroeps-ondersteunende opleidingsonderdelen (OLOD's). Het is gefocust op de vier ergotherapeutische handelingsgerichte interventiedomeinen: ontwikkelingsstoornissen, geestelijke gezondheidszorg, fysieke revalidatie en geriatrie.

Pagina 3 van 10 De commissie steunt de opleiding in haar voornemen om de internationale component in het programma te versterken vanaf het eerste jaar en om dit duidelijk uit te schrijven. Ze beveelt ook aan alle lectoren te betrekken bij internationale activiteiten.

De kennisontwikkeling in het programma is op niveau, zo stelt de commissie vast. In de beroepsgerichte opleidingsonderdelen wordt ergotherapeutische kennis meegegeven gebaseerd op internationale ergotherapeutische denkmodellen en theorieën.

De theorie van evidence based practice in aparte opleidingsonderdelen en de koppeling aan de praktijk in casussen is systematisch in het programma ingebouwd. De commissie waardeert dat alle vakgroepen betrokken zijn of betrokken geweest zijn bij meer dan tien projecten van projectmatig wetenschappelijk onderzoek (PWO). De commissie stelt vast dat er goed wordt nagedacht en gehandeld om de wetenschappelijke onderbouwing van de opleiding te waarborgen.

De opleiding profileert zich duidelijk op nationaal en internationaal vlak via het uitdragen van haar expertise en haar onderzoekspunten. De commissie waardeert dat lesgevers maar ook studenten een actieve bijdrage leveren aan maatschappelijke dienstverlening via publicaties, presentaties, workshops of lezingen op nationale en internationale studiedagen en conferenties.

De commissie vindt dat de opleiding goed heeft nagedacht over de horizontale en verticale samenhang in het programma. Dit is gedegen heeft geformuleerd in het zelfevaluatie-rapport. Horizontaal is er een logische opbouw. Er worden gelijktijdig beroepsspecifieke en beroepsondersteunende opleidingsonderdelen gegeven en er is samenhang tussen theorie- en praktijk-elementen. Verticaal is er door het werken met de vier leerlijnen een logisch vervoltraject in de verschillende interventiedomeinen. Kennis, vaardigheden, attitudes worden sequentieel en geïntegreerd opgebouwd.

De opleiding geeft duidelijk aan op welke wijze ze gewerkt heeft aan verbetertrajecten om de studiebelasting in balans te krijgen. Er is bijvoorbeeld een stijging gekomen van het aantal uren begeleiding voor begeleid zelfstandig leren, een daling van het aantal contacturen en een inventaris met een tijdsplan voor alle taken. De commissie meent dat de studietijd redelijk is.

Het didactisch concept vindt de commissie helder verwoord. De visie op leren wordt goed vertaald van de hogeschool naar de opleiding en onderbouwd met didactische theorieën. Kennis, vaardigheden en attitudes worden eerst als aparte bouwstenen aangereikt en worden steeds meer geïntegreerd tot de competenties die de beginnende beroepsbeoefenaar nodig heeft. De keuze van werkvormen en hun aansluiting op de visie op leren vindt de commissie helder. De verschillende werkvormen worden ook duidelijk gedefinieerd.

De commissie stelt vast dat de opleiding een waaier aan kwaliteitscriteria voor de toetsing wil waarborgen: validiteit, transparantie, betrouwbaarheid, cognitieve complexiteit en authenticiteit van taken, eerlijkheid, bruikbaarheid, uitvoerbaarheid, feedback. De commissie is van oordeel dat het gevoerde beleid van de opleiding een correcte quotering borgen. Ze gaat ook akkoord met het niveau en de quotering van de ingekeken examenvragen.

De commissie is tevens van oordeel dat stageverslag en eindwerk goed en correct worden getoetst. De quotering van de ingekeken stukken komt overeen met de quotering die de commissie zelf zou geven. Tenslotte adviseert de commissie om het werkveld te informeren over de uiteindelijke eindbeoordeling van stage van de individuele student.

#### *Inzet van personeel*

Er is een duidelijk uitgewerkt aanwervingsbeleid, zo stelt de commissie vast. De opleiding heeft negen lectoren met een mastergraad en twee met een doctorgraad voor de wetenschappelijke onderbouwing van het programma. Ook de hoofdlector heeft een

Pagina 4 van 10 doctortitel. Departementaal wordt er een professionaliseringsbeleid uitgeschreven, gericht op het verhogen van de beroepsspecifieke, onderwijskundige en wetenschappelijke expertise van het onderwijsteam. Alle bijscholingen worden jaarlijks departementaal systematisch en digitaal geïnventariseerd. De commissie stelt vast dat functioneringsgesprekken om de twee jaar plaats volgens een vaste procedure plaatsvinden.

De onderwijskundige professionalisering wordt sterk aangemoedigd. De medewerkers nemen onder andere deel aan tal van bijscholingen. De commissie waardeert de aandacht voor didactische kwaliteiten. Een didactisch diploma is een pluspunt bij aanwerving. Wie dit niet heeft, wordt gestimuleerd om ter zake bijscholing te volgen. Dit punt komt ook systematisch aan bod in de functioneringsgesprekken. De commissie steunt de opleiding om door te gaan op deze weg.

Zestien van de zeventien lesgevers ergotherapie hebben ruime professionele ervaring in het vakgebied, zoals blijkt uit de c.v.'s die de commissie inkeek. Vier van hen zijn nog actief in de ergotherapeutische beroepspraktijk. Gastlectoren worden ingezet voor hun specifieke deskundigheid in het vakgebied waarover zij lesgeven. Vijf van de zes gastlectoren werken buiten de opleiding in een multidisciplinair team regelmatig samen met een ergotherapeut. De commissie vernam dat het personeel een link legt met de nationale beroepspraktijk via stagebegeleiding, eindwerken, PWO-projecten, werkgroepen van het Vlaams Overleg Ergotherapie, resonantiedag en professionele netwerken. Ook internationaal zijn de docenten actief op vele fronten. De commissie vindt dit bijzonder positief. Wel is ze van mening dat de internationale contacten van het personeel met terugkoppeling naar het onderwijs nog uitgebreid kunnen worden. De commissie concludeert dat de lectoren systematisch via verschillende wegen op de hoogte blijven van nieuwe trends. Ze koppelen terug naar het team en maken samen de nodige keuzes om de cursussen te actualiseren. De commissie stelt vast dat de opleiding met 27 statutaire leden van het onderwijzend personeel (OP) of 13,18 voltijdsequivalenten (VTE), voldoende personeel heeft. Daarvan zijn er zeventien lesgevers-ergotherapeuten, van wie vier lectoren en dertien praktijklectoren. In elke vakgroep is één lector ergotherapie werkzaam. In het totale aantal is ook een 4/5 betrekking voor het projectmatig wetenschappelijk onderzoek begrepen, waarbij ook zeven lesgevers ergotherapie betrokken zijn. Naast de statutaire OP-leden zijn er zes gastprofessoren. De commissie beveelt tenslotte aan de werkdruk van het personeel te bewaken. Ze stelt ook voor om te zoeken naar bijkomende middelen die mogelijkheden bieden om meer personeel aan te werven.

#### *Voorzieningen*

De opleiding beschikt over goede basisvoorzieningen met aangepaste onderwijsruimten die afgestemd zijn op het programma, zo stelt de commissie vast. Het departement heeft een auditorium met 130 zitplaatsen, een tiental middelgrote tot grote leslokalen (40 tot 96 studenten) en een twintigtal kleinere lokalen (5 tot 40 studenten). De meeste lokalen zijn uitgerust met audiovisuele middelen en ict.

De opleiding kan ook over voldoende specifieke infrastructuur beschikken. Alle praktijklokalen beschikken over voldoende en recent didactisch, creatief en technisch materiaal en zijn van voldoende kwaliteit, zo stelde de commissie vast. Soms maakt de opleiding gebruik van de simulatie-ziekenhuisgang die vooral voor de opleiding verpleegkunde bestemd is.

In de bibliotheek zijn alle belangrijke boeken en vaktijdschriften aanwezig, zo stelt de commissie vast. Nederlandstalige literatuur is meer present dan de internationale Engelstalige literatuur. De commissie vond de bibliotheek aan de krappe kant en vindt het jammer dat er slechts een beperkt aantal aparte rustige werkplekken zijn ingericht.

Pagina 5 van 10 Studenten van de hogeschool mogen gratis lenen in de andere bibliotheken van de Associatie Antwerpen. De bibliotheek is lid van Anet, het bibliotheeknetwerk van wetenschappelijke bibliotheken in Antwerpen en Limburg. Via de online catalogus kan men van thuis uit de collectie raadplegen, wat de commissie een pluspunt vindt. Men kan ook boeken en tijdschriftenartikels via interbibliothecair leenverkeer opvragen bij andere bibliotheken (Belgische bibliotheken en British Library). De commissie vindt dat de methodiek en structuur van de studiebegeleiding zeer goed uitgebouwd zijn en bekend zijn bij studenten en lectoren. Studenten kunnen gedurende hun hele loopbaan een beroep doen op een uitgebreid aanbod van studiebegeleiding, zo stelde de commissie vast. Er is een departementaal studieloopbaanbegeleidingsplan, dat vorm krijgt op opleidings-, departementaal en hogeschoolniveau.

#### *Interne kwaliteitszorg*

De commissie stelt vast dat de opleiding, het departement en de hogeschool een degelijk kwaliteitszorgsysteem hebben ontwikkeld, dat geregeld de resultaten meet aan de hand van toetsbare streefdoelen. De structuur en de verantwoordelijkheden zijn duidelijk.

De opleidingscoördinator heeft de opdracht om de opleidingsgebonden kwaliteitszorg vorm te geven en wordt hierbij ondersteund door de opleidingsstuurgroep. Die voert de kwaliteitszorgmetingen uit, analyseert de resultaten en bewaakt de opvolging van verbetertrajecten. De PCDA-cirkel zit dus in het systeem van de opleiding ingebouwd, zo stelt de commissie vast. De opleidingscoördinator rapporteert aan de departementale stuurgroep en zorgt voor de communicatie in de opleiding.

De commissie stelt vast dat er toetsbare streefdoelen zijn bepaald. Het streefdoel van de schriftelijke kwaliteitsmetingen is dat studenten, medewerkers, alumni en personen uit het werkveld tevreden zijn over alle aspecten van de opleiding. De streefnorm is een mediaan van 3 of hoger op een vierpuntschaal en een positieve score van minstens 70% van de respondenten bij andere vragen. De opleiding heeft een duidelijk overzicht opgesteld van alle evaluaties die ze uitvoert, met doelstelling van de evaluatie, doelgroep, periode, methode en verantwoordelijke(n) voor de opvolging. De commissie vindt het positief dat het proces van kwaliteitsmeting helder is beschreven. Ze vindt het ook goed dat er verschillende methoden worden ingezet.

Aan het werkveld wordt weliswaar op regelmatige basis schriftelijke feedback gevraagd over de inhoud en organisatie van de opleiding maar de bevraging wordt door het werkveld teveel als eenrichtingsverkeer ervaren zo stelden vertegenwoordigers van het werkveld tijdens de gesprekken.

Jaarlijks stelt de opleiding een aantal verbetermaatregelen op in antwoord op alle vormen van feedback, geformaliseerde evaluaties, formele en informele gesprekken. Heel wat evaluatiegegevens in het zelfevaluatie rapport staven uitspraken bij de verschillende onderwerpen en facetten. De opleiding geeft bij het onderwerp kwaliteitszorg in het zelfevaluatie rapport ook een helder overzicht van de belangrijkste verbetertrajecten. Het proces om met de resultaten aan de slag te gaan vindt de commissie helder en ondernemend. Er is duidelijk een proces van kwaliteitsborging en een verbetercyclus zichtbaar in de opleiding. De resultaten van alle kwaliteitsmetingen en de verbetertrajecten worden in de opleidingsraad systematisch opgevolgd. Dat blijkt uit de verslagen van de opleidingsraad. Het opleidingsprogramma wordt bijvoorbeeld op een transparante en bottom-up werkwijze jaarlijks geëvalueerd en geoptimaliseerd. De innovaties en ontwikkelingen die daaruit voortvloeien zijn realistisch en student- en lectorvriendelijk en realiseren de vooropgezette streefdoelen.

De commissie stelt vast dat de afstemming en betrokkenheid van de diverse actoren bij de opleiding en de evaluatie goed is uitgewerkt. Een voorbeeld is de systematische en

Pagina 6 van 10 structurele betrokkenheid aan de kwaliteitszorg van de diverse actoren via schriftelijke evaluaties. Daarnaast worden alle actoren in de gelegenheid gesteld om ook mondelinge feedback te geven. Er is veel informeel contact tussen studenten, lesgevers, werkveld en alumni. Deze feedback wordt sinds kort geregistreerd en opgevolgd door de opleidingsstuurgroep via onder meer de jaarlijkse stagementorendagen, de eindwerkjury's. Studenten kunnen hetzij in de studentenraad en/of focusgroepen, hetzij via persoonlijke contacten tijdens de lessen of met de opleidingscoördinator positieve- en aandachtspunten aan het licht brengen.

Elk onderwijzend personeelslid is lid van de opleidingsraad. Daar kan men een bottom-up actieve bijdrage leveren tijdens ontwikkelingsprocessen in de opleiding. Lesgevers kunnen hun stem ook laten horen in de opleidingsraad, de stage en -eindwerkvergadering, de vakgroepen en de functioneringsgesprekken.

Een groot deel van de afgestudeerden participeert in de bijscholing die de hogeschool organiseert, via de alumnivereniging en de resonantiegroep

Het zelfevaluatie rapport kwam tot stand in samenwerking met beleidsmedewerkers, lesgevers, studenten, alumni en werkveld.

### *Resultaten*

De commissie stelt vast dat sinds 2007-2008 het gerealiseerde niveau van de opleiding is geëvalueerd en bijgestuurd wordt door de departementale werkgroep Resultaten, die nauw samenwerkt met de werkgroep Toetsbeleid. Daarbij wordt de feedback van het nationale en internationale werkveld, alumni, studenten en lesgevers geïntegreerd. Hieruit formuleert de werkgroep conclusies en verbetervoorstellen aan de departementsraad.

Tijdens de visitatie bevestigt het werkveld de sterkte van de opleiding. Ze vindt dat de opleiding de voorbije tien jaar veel verbeterd is en ziet veel resultaten van de vorige visitatie. Het werkveld is tevreden over het niveau, de leerhouding en de eindresultaten van de studenten die een goede basis vormen om te starten in het beroep.

De alumni zijn zeer tevreden over de opleiding. Van de ondervraagde recente alumni zou 95% (2009) de opleiding aan anderen aanraden. Uit de sterkte-zwakke analyse van de opleiding blijkt dat de meerderheid van de alumni een voldoende tot goed geven aan het programma, de organisatie, het eindwerk en de stages, de inzet van personeel, de infrastructuur en de studiebegeleiding. Matige scores zijn er voor de aansluiting van de opleiding bij de vooropleiding en de internationale dimensie. Daarom werden terzake verbetertrajecten in de steigers gezet.

Het niveau van de eindwerken is goed volgens de commissie. De inhoud sluit aan bij de actuele tendensen gerelateerd aan het werkveld en de opleiding. De procedure is studentvriendelijk. Onderwerpen, inhouden en niveau van het eindwerk worden in dialoog tussen student, lector en werkveld bepaald. De opbouw en structuur zijn herkenbaar en vergelijkbaar. De gebruikte literatuur ervaart de commissie als relevant, recent en herkenbaar. De wetenschappelijke leerlijn is goed geïntegreerd. De inhouden vallen binnen de ergotherapeutische referentiekaders. De keuze tussen de drie eindwerkvormen wordt door de commissie als positief en verrijkend ervaren. De notulen van de eindwerkcommissie worden systematisch bijgehouden. De kwaliteit stemt overeen met het niveau van een professionele bachelor.

De commissie meent dat internationalisering nog meer ingebed kan worden in het gehele lesprogramma, internationalisation at home zou verder kunnen worden uitgewerkt, alle lectoren kunnen worden betrokken bij internationale activiteiten. Mogelijk kan er een visie op internationalisering worden ontwikkeld die past in het leerconcept van Artesis. Anderzijds beseft de commissie dat er op dit punt beperkingen zijn voor ergotherapie omdat bijvoorbeeld patiëntcontacten doorgaans niet in een andere taal kunnen verlopen.

Pagina 7 van 10 De commissie stelt vast dat het onderwijsrendement wordt geborgd door de departementale werkgroep Resultaten. Die stelt streefcijfers voor onderwijsrendement voorop, evalueert systematisch of ze bereikt worden en volgt eventuele verbetertrajecten op. Het onderwijsrendement als verhouding tussen het aantal ingeschreven en behaalde studiepunten beantwoordt aan de vooropgestelde streefcijfers. De studenten verwerven ruim 90% van de opgenomen studiepunten. Bij ergotherapie nemen ze eerder weinig studiepunten op en wordt de studie gespreid over meer dan drie jaar, zo stelde de commissie vast. De gemiddelde studieduur stijgt dus. Een vergelijkbare evolutie doet zich voor in andere Vlaamse ergotherapie-opleidingen. De studievoortgang en het studierendement in de opleiding zijn vergelijkbaar met de andere opleidingen in het departement en de ergotherapieopleidingen in Vlaanderen, zo blijkt uit cijfers van de hogeschool en van het Vlaams Overleg Vlaams Ergotherapie (VLOE). Over de laatste drie jaren (van 2007-2008 tot 2009-2010) is het gemiddelde slaagcijfer van de eerste trajectschijf 58,33%, voor het tweede 81,67% en voor het derde 80,33%. De commissie waardeert dat er systematisch een exitonderzoek gedaan wordt bij studenten die vroegtijdig de opleiding verlaten. Over de redenen van uitval gerelateerd aan de opleiding zijn de meningen verdeeld en komt er geen eenduidig beeld naar voor. Dit lijkt er volgens de commissie op te wijzen dat deze zaken samenhangen met de individuele student, eerder dan met kenmerken van de opleiding zelf.

#### *Conclusie*

De NVAO is in het licht van het vorenstaande tot de slotsom gekomen dat het eindoordeel van de commissie deugdelijk is gemotiveerd. De NVAO kan zich dan ook aansluiten bij de bevindingen en overwegingen voor alle facetten en onderwerpen, zoals verwoord in het visitatierapport. De eindconclusie uit het visitatierapport wordt gevolgd.

De tabel geeft per onderwerp en per facet het oordeel van de visitatiecommissie weer.

ONDERWERP	OOORDEEL	FACET	OOORDEEL
<b>1 Doelstellingen opleiding</b>	V	1.1 niveau en oriëntatie	G
		1.2 domeinspecifieke eisen	G
<b>2 Programma</b>	V	2.1 eisen gerichtheid	G
		2.2 relatie doelstellingen - programma	G
		2.3 samenhang programma	G
		2.4 studielast	G
		2.5 toelatingsvoorwaarden	G
		2.6 studieomvang	OK
		2.7 afstemming vormgeving - inhoud	G
		2.8 beoordeling en toetsing	G
		2.9 masterproef	NVT
<b>3 Inzet van personeel</b>	V	3.1 eisen gerichtheid	G
		3.2 kwantiteit	V
		3.3 kwaliteit	G
<b>4 Voorzieningen</b>	V	4.1 materiële voorzieningen	V
		4.2 studiebegeleiding	G
<b>5 Interne kwaliteitszorg</b>	V	5.1 evaluatie resultaten	G
		5.2 maatregelen tot verbetering	G
		5.3 betrokkenheid	G
<b>6 Resultaten</b>	V	6.1 gerealiseerd niveau	G
		6.2 onderwijsrendement	G

**Eindoordeel: positief**



De onderstaande tabel geeft per onderwerp het globaal oordeel van de NVAO weer.

ONDERWERP	OORDEEL
1 Doelstellingen	V
2 Programma	V
3 Inzet personeel	V
4 Voorzieningen	V
5 Interne kwaliteitszorg	V
6 Resultaten	V

**Eindoordeel: positief**

#### **6. Besluit<sup>1</sup>**

betreffende de accreditatie van de Bachelor in de ergotherapie (professioneel gerichte bachelor) van de Artesis Hogeschool Antwerpen.

De NVAO,  
Na beraadslaging,  
Besluit:

Met toepassing van het decreet van 4 april 2003 betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen, wordt het accreditatierapport en –besluit met positief eindoordeel voor de opleiding Bachelor in de ergotherapie (professioneel gerichte bachelor) van de Artesis Hogeschool Antwerpen goedgekeurd en wordt de opleiding geaccrediteerd. Het betreft een opleiding zonder afstudeerrichtingen die te Antwerpen wordt georganiseerd.

De in het eerste lid bedoelde accreditatie geldt vanaf de aanvang van het academiejaar 2013-2014 tot en met het einde van het academiejaar 2020-2021.

Den Haag, 8 maart 2013

Voor de NVAO,

b.a.   
Ann Demeulemeester

Paul Zevenbergen  
(bestuurder)

---

<sup>1</sup> Het ontwerp van accreditatierapport en –besluit werd aan de instelling bezorgd voor eventuele opmerkingen en bezwaren. De instelling heeft geen opmerkingen en/of bezwaren geformuleerd op het ontwerp van accreditatierapport –en besluit

– naam instelling	Artesis Hogeschool Antwerpen
– adres instelling:	Keizerstraat 15 B-2000 ANTWERPEN BELGIË
– aard instelling	ambtshalve geregistreerd
– graad, kwalificatie, specificatie	Bachelor in de ergotherapie
– niveau en oriëntatie	professioneel gerichte bachelor
– studieomvang	180 studiepunten
– opleidingsvarianten	
– afstudeerrichtingen:	geen
– studietraject voor werkstudenten:	geen
– vestiging opleiding	Antwerpen
– onderwijstaal	Nederlands
– (delen van) studiegebied	Gezondheidszorg
– bijkomende titel	geen