

## Besluit **Accreditatiebesluit met een positief eindoordeel voor de opleiding Bachelor in het onderwijs: lager onderwijs (professioneel gerichte bachelor) van de Artesis Plantijn Hogeschool Antwerpen**

### **Samenvattende bevindingen en overwegingen**

<b>datum</b>	De NVAO steunt haar inhoudelijke besluitvorming op de onderstaande elementen uit het
<b>28 januari 2015</b>	visitatierapport.
<b>onderwerp</b>	
<b>Accreditatiebesluit</b>	<i>Generieke kwaliteitswaarborg 1 – Beoogd eindniveau</i>
<b>(003372)</b>	De visitatiecommissie (commissie) beoordeelt het beoogd eindniveau als voldoende.
<b>bijlagen</b>	
<b>4</b>	De opleiding werkt vanuit een visie van competentiegerichte opleiding en wil de nadruk leggen op de systematische en geleidelijke ontwikkeling van competenties als een geïntegreerd geheel van kennis, vaardigheden en attitudes, die uitmonden in de professionele bekwaamheid als startende leraar onderwijs. De opleiding streeft er naar om leraren af te leveren die in staat zijn om in de complexe, steeds veranderende maatschappij en onderwijswereld en binnen de uitdagingen van de meertalige, multiculturele en grootstedelijke Antwerpse context een krachtige leeromgeving te creëren, aangepast aan de behoeften van elke leerling.

De commissie ziet het naast elkaar bestaan van generieke opleidingsspecifieke leerresultaten en een eigen uitgesproken opleidingsvisie als een gemiste kans om zich als opleiding duidelijk te profileren bij externen. De commissie wil de opleiding stimuleren om het opstellen van het eigen opleidingsspecifiek leerresultatenkader aan te grijpen om de sterktes van de opleiding, waaronder de interculturaliteit, diversiteit, muzisch werken en creatief denken verder te expliciteren.

### *Generieke kwaliteitswaarborg 2 – Onderwijsproces*

De commissie beoordeelt het onderwijsproces als voldoende.

De opleiding is gestructureerd in vier clusters: een aanloopcluster en drie competentieclusters. Deze competentieclusters refereren aan de toenemende verbreding van de verantwoordelijkheden van de leraar en sluiten aan bij de groei van micro-, naar meso- en macroniveau van het functioneren van een leraar.

De opleiding voorziet praktijkervaring in zowel de eerste, tweede als derde opleidingsfase. Deze neemt zowel in omvang als complexiteit toe gedurende de opleiding en sluit aan bij de indeling van de clusters op micro-, meso- en macroniveau. In het eerste semester maken studenten kennis met een basisschool aan de hand van observatie- en korte participatieopdrachten. In het tweede semester worden studenten via microteaching

Pagina 2 van 8 voorbereid op de eerste eigen onderwijservaring en werken ze tevens een muzische stagetweedaagse uit. In het derde semester gaan studenten in duo's in de tweede graad lesgeven met focus op het leerproduct en leerproces van de leerlingen. In het vierde semester gaan studenten aan de slag met leerlijnen in de derde graad van de basisschool. In het vijfde semester ligt de klemtoon op diversiteit waarbij studenten in de eerste graad werken aan differentiatie op maat van de leerlingen alsook participeren in het buitengewoon onderwijs. Daar leren ze werken met een individueel handelingsplan. Het zesde en afsluitende semester staat in het teken van de zorg- en eindstage waarbij alle taken en verantwoordelijkheden van de leraar worden overgenomen. De commissie waardeert de invulling van de praktijkcomponent. Ze meent dat zowel de opbouw van de stages als de stageopdrachten goed aansluiten bij de hedendaagse schoolcontext.

De opleiding hanteert een brede waaier aan werkvormen binnen het curriculum. De commissie stelt vast dat er een goede variatie bestaat tussen de werkvormen, waarbij het aantal hoorcolleges afneemt naarmate het curriculum vordert. Studenten geven aan dat de gekozen werkvormen uitdagend zijn en aansluiten bij de verwachtingen. Heel wat werkvormen zijn voor de studenten ook bruikbaar in hun stages.

De opleiding vult het afstudeerwerk in als een combinatie van een bachelorproef, taalportfolio en afstudeerportfolio.

De opleiding organiseert jaarlijks de International Day of Arts Education (IDEA) waarop alle studenten participeren aan workshops van buitenlandse docenten. In het derde jaar kunnen studenten deelnemen aan het internationaal inleefproject doorheen Europa om het lokale onderwijs van dichtbij te verkennen. De opleiding werkt hiervoor samen met vaste partnerinstellingen. De commissie waardeert de inspanningen die de opleiding de voorbije jaren heeft geleverd om het internationaliseringsbeleid voor studenten te structureren.

De commissie stelt vast dat de opleiding kan rekenen op voldoende infrastructuur. De opleiding maakt gebruik van diverse infrastructuur verspreid over de stad Antwerpen. Op het vlak van ICT kan de opleiding rekenen op een algemene beschikbaarheid van digitale projectie en diverse lokalen met een smartboard. De leslokalen alsook de vaklokalen voor muzische vorming bevinden zich in Antwerpen Zuid. De faciliteiten voor sport en beweging bevinden zich reeds op Campus Spoor Noord, waar in 2015 de volledige opleiding naar verhuist. Op basis van het zelfevaluatierapport, de documenten ter inzage en de aanvullende gesprekken stelt de commissie vast dat het onderhoud van de infrastructuur beter kan.

Naast de begeleiding vanwege docenten, heeft de studieloopbaancoach een belangrijke rol bij de begeleiding en advisering van studenten. Niettegenstaande kent de opleiding een relatief grote drop-out zowel in de eerste fase alsook een opvallend grote drop-out in de tweede fase van de opleiding. De opleiding wijdt dit toe aan onvoldoende voorkennis en/of een verkeerde inschatting van de opleiding en het lerarenberoep maar eveneens aan de strenge volgtijdelijkheid die de opleiding hanteert.

#### *Generieke kwaliteitswaarborg 3 – Gerealiseerd eindniveau*

De commissie beoordeelt het gerealiseerd eindniveau als voldoende.

De opleiding hanteert een brede waaier aan evaluatievormen voor de toetsing en heeft opgestelde kwaliteitscriteria voor evaluatie en beoordeling. Studenten geven aan vrij

Pagina 3 van 8 tevreden te zijn over de kwaliteit van de evaluaties en geven aan zich voldoende en correct te kunnen voorbereiden op de evaluatieactiviteiten. De studenten geven tevens aan tevreden te zijn over de feedback die ze krijgen bij de evaluatieresultaten.

Het diplomarendement sluit aan bij het gemiddelde in Vlaanderen.

Het werkveld is tevreden met de kwaliteit van de afgestudeerden. Studenten van de AP Hogeschool worden sterk gewaardeerd voor hun onmiddellijke inzetbaarheid in scholen met een grootstedelijke context.

De commissie concludeert dat de opleiding de basiskwaliteit behaalt. De opleiding heeft stappen gezet in de uitwerking en concretisering van een expliciet toetsbeleid, de inzetbaarheid van de alumni is prima en het werkveld is tevreden over het gerealiseerde eindniveau. Wel heeft de commissie een aantal verbeterpunten aangehaald die volgens haar de kwaliteit van de opleiding zouden versterken.

#### *Eindoordeel commissie*

De commissie heeft vastgesteld dat de opleiding Bachelor in het onderwijs: lager onderwijs (professioneel gerichte bachelor) voldoet aan alle generieke kwaliteitswaarborgen. Ze beoordeelt de kwaliteit van de opleiding als voldoende.

#### **Aanbevelingen**

De NVAO onderschrijft de aanbevelingen van de commissie.

#### **Bevindingen NVAO**

- Het visitatierapport is opgesteld en onderbouwd overeenkomstig het toepasselijke Kader voor de opleidingsaccreditatie 2de ronde (8 februari 2013);
- De commissie heeft voor de externe beoordeling het visitatieprotocol gevolgd zoals vastgesteld door de Vlaamse Universiteiten en Hogescholen Raad (augustus 2013);
- Het visitatierapport geeft inzicht in de samenstelling van de commissie;
- Het visitatierapport bevat een onderzoek ten gronde naar de aanwezigheid van voldoende generieke kwaliteitswaarborgen.

betreffende de accreditatie van de Bachelor in het onderwijs: lager onderwijs (professioneel gerichte bachelor) van de Artesis Plantijn Hogeschool Antwerpen.

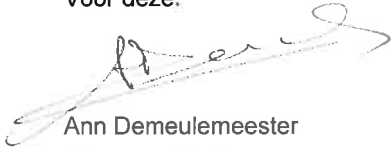
De NVAO,  
Na beraadslaging,  
Besluit:

Met toepassing van de Codex Hoger Onderwijs, in het bijzonder de artikelen II.133-II.149, besluit de NVAO accreditatie te verlenen aan de opleiding Bachelor in het onderwijs: lager onderwijs (professioneel gerichte bachelor) georganiseerd door de Artesis Plantijn Hogeschool Antwerpen. De opleiding wordt aangeboden te Antwerpen zonder afstudeerrichtingen. De kwaliteit van de opleiding is voldoende.

De accreditatie geldt vanaf 1 oktober 2015 tot en met 30 september 2023.

Den Haag, 28 januari 2015

De NVAO  
Voor deze:



Ann Demeulemeester  
(vicevoorzitter)

---

<sup>1</sup> Het ontwerp van accreditatiebesluit werd aan de instelling bezorgd voor eventuele opmerkingen en bezwaren. Van deze gelegenheid heeft de instelling geen gebruik gemaakt.

Pagina 5 van 8 **Bijlage 1: Globale oordelen NVAO**

De onderstaande tabel geeft per generieke kwaliteitswaarborg het globaal oordeel van de NVAO weer, alsook het eindoordeel.

<b>Generieke kwaliteitswaarborg</b>	<b>Oordeel</b>
1. Beoogd eindniveau	Voldoende
2. Onderwijsproces	Voldoende
3. Gerealiseerd eindniveau	Voldoende
<b>Eindoordeel</b>	<b>Voldoende</b>

Naam instelling	Artesis Plantijn Hogeschool Antwerpen
Adres instelling	Lange Nieuwstraat 101 B - 2000 ANTWERPEN België
Aard instelling	ambtshalve geregistreerd
Naam associatie	Associatie Universiteit & Hogescholen Antwerpen (AUHA).
Naam opleiding (Graad, kwalificatie, specificatie)	Bachelor in het onderwijs: lager onderwijs
Niveau en oriëntatie	professioneel gerichte bachelor
Bijkomende titel	Onderwijzer(es)
Opleidingsvarianten: – Afstudeerrichtingen – Studietraject voor werkstudenten	– geen – nee
Onderwijstaal	Nederlands
Vestiging(en) opleiding	Antwerpen
Studieomvang (in studiepunten)	180
Vervaldatum accreditatie, tijdelijke erkenning of erkenning nieuwe opleiding	30 september 2016
Academieja(a)r(en) waarin opleiding wordt aangeboden <sup>2</sup>	Elk academiejaar
(Delen van) studiegebied(en)	Onderwijs
ISCED benaming van het studiegebied	Education

---

<sup>2</sup> Betreft het lopende academiejaar, op het ogenblik van de accreditatieaanvraag

1. De Bachelor in het onderwijs: lager onderwijs begeleidt autonoom en in het Standaardnederlands leerlingen bij hun leer- en ontwikkelingsproces. Vertrekkende vanuit de beginsituatie van de klasgroep en de individuele leerling en de eindtermen en leerplannen formuleert hij concrete doelstellingen en selecteert hij de passende leerinhouden, leermiddelen, werk- en groepeeringsvormen. Hij kiest geschikte differentiatie-, evaluatie- en remediëringmethoden.
2. De Bachelor in het onderwijs: lager onderwijs creëert een positief leer- en leefklimaat in de klas en op school waarin leerlingen zich kunnen ontplooiën en worden voorbereid op maatschappelijke participatie. Hij bevordert emancipatie en speelt gericht in op de diversiteit binnen de leerlingengroep.
3. De Bachelor in het onderwijs: lager onderwijs beheerst de leerstof voor Nederlands, Frans, wiskunde, wereldoriëntatie, lichamelijke opvoeding, muzische vorming en de leergebiedoverschrijdende thema's leren leren, sociale vaardigheden en ICT en vertaalt deze op een kritische manier in leerinhouden- en activiteiten. Hij volgt recente ontwikkelingen op.
4. De Bachelor in het onderwijs: lager onderwijs creëert in een complexe context een veilige, stimulerende en werkbare leeromgeving. Hij gaat correct om met administratieve taken en gaat gestructureerd te werk bij time- en klasmanagement.
5. De Bachelor in het onderwijs: lager onderwijs stuurt zijn functioneren bij en innoveert aan de hand van een systematische en kritische reflectie op de eigen professionele praktijk vanuit relevante theoretische denkkaders en inzichten uit onderwijsonderzoek.
6. De Bachelor in het onderwijs: lager onderwijs benadert ouders/verzorgers als volwaardig partner in het klas- en schoolgebeuren en neemt initiatieven om hen hierbij te betrekken. Hij communiceert doelgroepgericht en in een passend register
7. De Bachelor in het onderwijs: lager onderwijs werkt zowel autonoom als teamgericht. Hij neemt in het schoolteam mee de verantwoordelijkheid op voor de realisatie van de gekozen visie en aanpak.
8. De Bachelor in het onderwijs: lager onderwijs legt contacten en werkt samen met aanbieders van onderwijsbetrokken initiatieven en andere externe partners.
9. De Bachelor in het onderwijs: lager onderwijs neemt deel aan het debat over onderwijskundige thema's en de rol van de leraar in de samenleving, ook in internationaal perspectief.
10. De Bachelor in het onderwijs: lager onderwijs informeert zich over en denkt kritisch en met een open geest na over actuele thema's en maatschappelijke ontwikkelingen.

Voorzitter:

- Mieke Smits, personeelsdirecteur, directeur van het Taaluniecentrum “Nederlands als vreemde taal” te Brussel;

Leden:

- Eddy Boutens, gewezen directeur in een basisschool te Brugge;
- Ludo Heylen, directeur van het CEGO, het Centrum voor Ervaringsgericht Onderwijs;
- Jan Verhoof, (onderwijsdeskundige)hoofddocent in het Instituut voor Onderwijs- en Informatiewetenschappen te Antwerpen;
- Jenneke de Kerf (student-lid) studente Arteveldehogeschool.

De commissie werd ondersteund door Daphne Carolus, secretaris.