

## **Besluit** **Accreditatiebesluit met een positief eindoordeel voor de opleiding Bachelor in de vroedkunde (professioneel gerichte bachelor) van de Karel de Grote-Hogeschool - Katholieke Hogeschool Antwerpen**

<b>datum</b>	<b>Samenvattende bevindingen en overwegingen</b>
17 september 2015	De NVAO steunt haar inhoudelijke besluitvorming op de onderstaande elementen uit het
<b>onderwerp</b>	visitatierapport en de aanvullende beoordeling.
Accreditatiebesluit	
(002845)	<i>Generieke kwaliteitswaarborg 1 – Beoogd eindniveau</i>
<b>bijlagen</b>	De visitatiecommissie (commissie) beoordeelt het beoogd eindniveau als voldoende.
4	

De opleiding heeft de ambitie om vroedvrouwen af te leveren die doordrongen zijn van de fysiologie. De aandacht voor fysiologie en autonomie is sterk aanwezig bij de studenten, lectoren en alumni en alle stakeholders worden actief betrokken bij de opleiding. De commissie stelt echter vast dat de visie vooral impliciet uitgedragen wordt, eerder dan expliciet gekend te zijn. De opleiding 'Bachelor in de vroedkunde' omvatte in het academiejaar 2012-2013 220 ingeschreven studenten.

De professioneel gerichte bacheloropleiding vroedkunde wordt aan de Karel de Grote-Hogeschool aangeboden in het departement Gezondheidszorg, waar het samen met de opleiding Verpleegkunde aangeboden wordt. De opleiding heeft naast de basisopleiding ook een verkort traject dat specifiek gericht is op studenten die reeds een bachelordiploma in de verpleegkunde hebben. Het bestuur van de Karel de Grote-Hogeschool heeft conform Art.II, 147, §3 beslist om geen accreditatie aan te vragen voor het verkort traject. De opleiding vertrekt vanuit 5 kerncompetenties, met name het 'autonoom zorg verlenen en coördineren binnen de fysiologische perinatale context', 'in samenwerking met de arts zorg verlenen en coördineren binnen de pathologische perinatale context', 'begeleiden van de doelgroep, individueel en/of collectief, vanuit een contextuele holistische mensvisie', 'het opnemen van maatschappelijke verantwoordelijkheid' en tenslotte het 'bevorderen van de professionele deskundigheid om de kwaliteit van de vroedkundige zorg te bewaken'. Het opleidingsprofiel met de kerncompetenties vertrekt van het competentieprofiel van de VLOR en is een mooie vertaling van de domeinspecifieke leerresultaten. Het competentieprofiel van de opleiding is ook verder afgestemd op de EU-richtlijn 2005/36/EG.

Het werkveld waarmee de opleiding samenwerkt is een betrokken en geëngageerd werkveld, dat via mentordagen, studiedagen, feedbackmomenten, opleidingen en jaarlijkse evaluatiemomenten hun input kan geven.

De commissie sprak met een opleiding die de ambitie en intentie heeft om actie te ondernemen rond internationalisering. Doordat internationalisering voornamelijk vanuit het

Pagina 2 van 12 departement aangestuurd wordt, heeft de opleiding zich nog geen eigen internationaal perspectief aangemeten, waardoor de doelstellingen rond internationalisering in relatie met het onderwijsprogramma voor de commissie niet duidelijk zijn. Toch heeft de opleiding de voorbije jaren initiatieven genomen om zich te benchmarken met programma's in Vlaanderen en daarbuiten, onder andere via het deelnemen aan congressen van EMA, de European Midwives Association. De opleiding heeft ook de intentie om verder te werken met diverse preferentiële en toonaangevende partners, waar de opleiding stageplaatsen aanbiedt en docenten ook op uitwisseling stuurt. De commissie kon echter vaststellen dat de opleiding op heel wat vlakken nog in de prospectiefase zit, en dat dit nog niet vertaald is naar de visie op vroedkunde of het curriculum.

#### *Generieke kwaliteitswaarborg 2 – Onderwijsproces*

De commissie beoordeelt het onderwijsproces als goed voor de voltijdse opleiding.

Het opleidingsprogramma bestaat uit 180 studiepunten, dat in het modeltraject 3 jaar omvat en verdeeld is over drie 'deeltrajecten'.

De kerncompetenties van de opleiding zijn vertaald naar een 'thematisch curriculum'. De opleidingsonderdelen vallen samen met thema's, zoals 'de Gezonde Mens' en 'Functioneren als vroedvrouw'. In de studiegids staat helder verwoord hoe de opleidingsonderdelen opgebouwd zijn. De opleiding vertrekt van de onderwijsvisie 'Onderwijs op Maat' en heeft de ambitie om via de thema's de beroepssituatie vorm te geven in het onderwijs. De opleiding wil studenten stimuleren om te redeneren en na te denken over welke rol ze dienen te spelen tijdens de casusmomenten. In het programma staan de fysiologie en de autonomie centraal. De volgtijdelijke opbouw van het curriculum is logisch en samenhangend en zorgt ervoor dat studenten die afstuderen de nodige competenties behaald hebben voor het werkveld. De samenhang in het curriculum wordt bewaakt door de deeltrajectverantwoordelijken en de opleidingscommissie. Via een commissie met het medisch werkveld, een uitgebreide opleidingscommissie en de feedback van studenten via de studentenraad en de leergroepen probeert de opleiding haar programma bij te sturen waar nodig en betreft ze de verschillende stakeholders actief bij het curriculum, wat de commissie waardeert.

De opleiding werkt aan een gedifferentieerd aanbod op maat van de student. De studenten hebben keuzemogelijkheden in de stage, de coachopdracht, op vlak van internationalisering, de bachelorproef en de keuzetrajecten. Deze keuzetrajecten omvatten een aantal keuzethema's, voor een totaal van 7 studiepunten, binnen het opleidingsonderdeel 'Ziekenhuisvroedvrouw' of 'Zelfstandige vroedvrouw' voor 5 studiepunten en voor 2 studiepunten in het deelopleidingsonderdeel 'Interprofessionele Samenwerking' of 'Internationale trends in de verloskunde'

De kwaliteit van het cursusmateriaal is voldoende volgens de commissie en ze kon vaststellen dat er verschillende werkvormen gehanteerd worden.

Het klinisch onderwijs in de opleiding bestaat voornamelijk uit stage en wordt aangevuld met ondersteuning in het skillslab om de praktische vaardigheden van de studenten bij te spijkeren. Doorheen de stage werken de studenten met een stagebundel, die gebaseerd is op de kritische zelfreflectie van de studenten, die ze schrijven op basis van de feedback die ze krijgen op stage. De bundel is opgemaakt op basis van het beroeps- en opleidingsprofiel en in overleg met praktijklectoren, mentoren, dienstverantwoordelijken en studenten. De opleiding Vroedkunde in de Artesis Plantijn Hogeschool Antwerpen, die op dezelfde

Pagina 3 van 12 stageplaatsen komt als KdG, heeft de bundel inhoudelijk integraal overgenomen, waardoor er minder verwarring ontstaat bij de mentoren en andere begeleiders. De opleiding hanteert een aantal 'breekpunten', kritische fouten waarvoor studenten onmiddellijk terug moeten naar het skillslab om dit verder te oefenen. De commissie spreekt haar waardering uit voor deze aanpak en stelt dat het een sterk signaal is. Studenten moeten flexibel zijn wat de stage betreft om de nodige bevellingen en leermomenten te halen, maar de opleiding is in staat om voor alle studenten voldoende leermomenten te garanderen. Een sterk punt van de opleiding is de 'leerwerkplek', die samen met de AP Hogeschool georganiseerd wordt. In dit project nemen studenten als het ware een afdeling over en zijn studenten onder supervisie verantwoordelijke voor een geheel van 8 kamers. De studenten verzorgen het contact met de artsen, stellen het rooster op en houden de cliënten op de hoogte. Hoewel het idee bij het begin intimiderend lijkt zijn alle partners – studenten, werkveld en opleiding – bijzonder enthousiast over dit project. Studenten leren heel vlug autonoom werken en leren een grotere verantwoordelijkheid dragen.

De opleiding heeft de ambitie om internationalisering steviger te verankeren in het programma. Momenteel bestaan de activiteiten hieromtrent voornamelijk uit de uitwisseling van docenten en studenten. De commissie stelt vast dat Internationalisation@Home activiteiten beperkt zijn, maar dat de opleiding in totaal wel 23,3 studiepunten internationalisering geïntegreerd heeft in het curriculum, onder andere door het gebruik van internationale literatuur. De opleiding heeft samenwerkingsprojecten met Marokko, Suriname en diverse partners in Europa.

De materiële voorzieningen van de opleiding zijn toereikend, ook al voelt het gebouw wat verouderd aan. Alles is goed onderhouden, en de studenten kunnen gebruik maken van een goed uitgerust skillslab, waar al het materiaal voorhanden is. Studenten kunnen zelfstandig oefenen in het skillslab, ook al geven de studenten aan dat ze door het drukke schema soms weinig tijd hebben om te oefenen. De opleiding bevestigt dit, maar stelt dat de problemen hieromtrent volgend academiejaar van de baan moeten zijn en dat het oefenen ook verplicht zal worden. De elektronische leeromgeving, Blackboard, wordt voornamelijk gebruikt als distributieplatform en advalvas. Op Blackboard zijn ook verschillende filmpjes uit het skillslab beschikbaar, samen met de demo's. De commissie waardeert de 'dienstverleningscontracten' die de opleiding afgesloten heeft met enkele instellingen voor het uitvoeren van de stagebegeleiding.

Het 'Onderwijs op maat'-principe van de opleiding wordt duidelijk in de omkadering die de opleiding voorziet voor haar studenten. Studenten kunnen in KdG rekenen op een erg intensieve vorm van ondersteuning, waarbij de opleiding de ambitie heeft om studenten te laten evolueren van externe sturing naar zelfsturing, en dit op verschillende vlakken. Docenten zijn vlot bereikbaar voor de studenten en voor andere zaken kunnen ze terecht bij een leertrajectbegeleider. Elke student krijgt een leertrajectbegeleider, die hen niet enkel individueel begeleidt, maar vaak ook in groep. Studenten houden een elektronisch portfolio bij. Studenten uit het derde traject kunnen trainen via het Educator@Healthcare-project hun coachingsvaardigheden, door studenten uit het eerste traject te ondersteunen via peer tutoring in verschillende domeinen. De studentgerichte aanpak en het feit dat de opleiding zo dicht bij de studenten staat zorgt ervoor dat niet enkel sterke studenten makkelijk doorgroeien, maar ook dat kwetsbare studenten makkelijker starten aan de KdG.

De commissie stelt vast dat het personeel in de opleiding diverse achtergronden heeft en betrokken is en een duidelijke link heeft met het werkveld. De kwantiteit en kwaliteit zijn voldoende, maar de commissie merkt wel op dat de werkdruk hoog ligt. De commissie stelt

Pagina 4 van 12 dat ook inhoudelijk de opleiding in balans is, gezien het evenwicht tussen vroedvrouwen met een masterdiploma, vroedvrouwen met klinische expertise en vroedvrouwen met praktijkervaring. Het professionaliseringsplan van de opleiding moet volgens de commissie niet enkel gekoppeld worden aan het individu, maar ook overkoepelend een rol spelen in de ontwikkeling van de opleiding.

De opleiding houdt de studenten op de hoogte via de elektronisch beschikbare studiegids, via informatie tijdens de lessen en via voorbeeldvragen en voorbeeldexamens. Studenten geven aan voldoende geïnformeerd te zijn.

De docenten uit de opleiding dragen bij aan een verbetercultuur binnen de opleiding, onder andere door hun ontvankelijkheid voor feedback uit het werkveld en via de studenten. De commissie stelt echter vast dat de opvolging van de verbeteracties beter kan. De opleiding neemt reeds veel verbetermaatregelen, maar het is niet altijd duidelijk in welke richting ze wil evolueren en welke punten ze prioritair wil aanpakken. De commissie acht het wenselijk dat de opleiding een realistisch en haalbaar tijdspad voor de verbeterplannen opzet en dit tijdspad ook bewaakt en opvolgt.

#### *Generieke kwaliteitswaarborg 3 – Gerealiseerd eindniveau*

De commissie beoordeelt het gerealiseerd eindniveau als voldoende voor de voltijdse opleiding.

De opleiding gebruikt verschillende toetsvormen, die ze strategisch inplant in het programma. Na elk examen hebben de studenten recht op feedback en stage, en studenten kunnen met klachten terecht bij de ombuds.

De commissie stelt dat de kwaliteit van de toetsing aan de maat is. De studenten geven aan dat ze voldoende geïnformeerd zijn over de manier van toetsen en dat de opleiding hier transparant over communiceert. Er worden duidelijke evaluatiecriteria gehanteerd, zowel voor studenten als het werkveld. De commissie kon vaststellen dat een duidelijk toetsplan nog in volle ontwikkeling is, maar dat de opleiding op vlak van betrouwbaarheid en validiteit reeds het nodige minimum doet. De commissie kan zich vinden in het voorgestelde stappenplan van de opleiding, maar vraagt dat ze dit dringend omzet in een degelijk toetsbeleidsplan.

De bachelorproef is een literatuurstudie en voor de opleiding het sluitstuk van de leerlijn rond wetenschappelijk onderzoek. Studenten worden in elk deeltraject geconfronteerd met wetenschappelijk onderzoek en sluiten dit in het derde deeltraject af met een literatuurstudie waarin een antwoord geformuleerd wordt op een vooraf gestelde onderzoeksvraag, ondersteund met de methodologie die ze de voorbije deeltrajecten aangeleerd hebben. De commissie betreurt dat het wetenschappelijk onderzoek specifiek gericht op de vroedkunde te weinig aanwezig is in het programma. De commissie is van oordeel dat het doel van de bachelorproef niet duidelijk is. Deze literatuurstudies leggen sterk de nadruk op het opzoeken in databanken en correct verwijzen naar de literatuur, maar het formuleren van een kritische beschouwing is momenteel eerder beperkt. De opleiding was zich bewust van deze werkpunten. Op het moment van de visitatie werden daarom de PDCA en SWOT-analyse ter inzage gelegd. De commissie vraagt de opleiding dan ook om deze werkpunten verder op te pakken en om het niveau van de bachelorproef op te krikken.

De opleiding heeft een groot aantal studenten en kent een relatief hoge uitval. Studenten doen gemiddeld 3,3 academiejaren over de opleiding. De opleiding probeert via het

Pagina 5 van 12 'instroomteam' en de SID-IN's studenten voor de opleiding voldoende te informeren en geeft studenten de kans om als vrijwilliger een snuffelstage te volgen.

Studenten aan KdG studeren af met een groot gevoel van zelfstandigheid en zelfzekerheid. Ze voelen zich klaar voor het werkveld, en de vertegenwoordigers van het werkveld geven aan dat vroedvrouwen die afstuderen aan KdG voldoende toegerust zijn om in het werkveld te starten.

#### *Eindoordeel commissie*

De commissie heeft vastgesteld dat de opleiding Bachelor in de vroedkunde (professioneel gerichte bachelor) voldoet aan alle generieke kwaliteitswaarborgen voor de voltijdse opleiding. Ze beoordeelt de kwaliteit van de opleiding als voldoende.

#### **Informatie op basis van bijkomende externe beoordeling**

De NVAO dient in haar besluit voor de opleidingen vroedkunde ook een oordeel te vellen over het al dan niet voldoen van de opleiding aan de Europese richtlijn. Art. II.67, lid 5 van de Codex Hoger Onderwijs vermeldt hierover het volgende: *"De accreditatieorganisatie bevestigt in haar accreditatierapport en in haar accreditatiebesluit, bedoeld in artikel II.147, of het instellingsbestuur bij het vaststellen van de opleidingsprogramma's de betreffende Europese richtlijn al dan niet heeft nageleefd. De accreditatieorganisatie neemt dat besluit op grond van de gepubliceerde externe beoordeling van de opleiding."*

De NVAO heeft vastgesteld dat zij op basis van de visitatierapporten geen besluit kan nemen met betrekking tot het voldoen van de opleiding aan de Europese richtlijn.

De rapporten van parallelle commissie 2 bevatten noch informatie over de mate waarin de opleidingen voldoen aan de Europese richtlijn, noch een oordeel hierover.

De NVAO heeft de visitatiecommissie op basis van artikel II.142, §5 Codex Hoger Onderwijs per brief d.d. 4 november 2014 verzocht om over te gaan tot een bijkomende externe beoordeling en haar gemotiveerd oordeel over het voldoen van de opleidingen aan alle elementen van de Europese richtlijn in een addendum bij het visitatierapport te publiceren.

De NVAO heeft op 6 februari 2015 het addendum van de bijkomende externe beoordeling uitgevoerd door parallelle commissie 2 ontvangen.

In het addendum toont parallelle commissie 2 aan dat de door haar gevisiteerde opleidingen voldoen aan alle eisen van de Europese richtlijn. De commissie komt tot die conclusie:

- doordat de opleidingen allen de domeinspecifieke leerresultaten (DLR) volgen die op Vlaams niveau vastgelegd zijn voor de bachelor vroedkunde. De DLR werden gezamenlijk door de opleidingen vroedkunde in Vlaanderen opgesteld in overeenstemming met het K.B. dd. 1 februari 1991 betreffende de uitoefening van het beroep van vroedvrouw, de Europese Richtlijn 2005/36/EG van het Europees Parlement en de Raad van 7 september 2005 betreffende de erkenning van beroepskwalificaties. De opleidingen hielden ook rekening met de E.E.G.-richtlijnen dd. 21 januari 1980 – 154/155 en de aanbevelingen van de Vlaamse Organisatie van Vroedvrouwen met betrekking tot de wetgeving.

- na het inkijken van een log- of prestatieboek, dat alle opleidingen hebben uitgewerkt en recent in samenspraak met het VLOV (Vlaamse Organisatie van Vroedvrouwen) hebben geactualiseerd. Dat logboek is met andere woorden uniform voor alle Vlaamse opleidingen.

Pagina 6 van 12 In dat logboek maken de opleidingen inzichtelijk dat een student alle verrichtingen moet hebben gehaald alvorens te kunnen afstuderen.

- door de vaststelling dat de door de Europese richtlijn (Art. 40.3) gevraagde theoretische kennis (verloskunde, gynaecologie, fysiologie, beroepsethiek en -wetgeving, enzovoort) in voldoende mate aan bod komt in het curriculum van de opleidingen. De commissie heeft tevens vastgesteld dat de studenten in staat worden gesteld de nodige stages te lopen en dat alles in het werk wordt gesteld om de studenten het aantal verrichtingen te laten bereiken zoals vereist door de Europese richtlijnen.

De NVAO stelt vast dat de informatie op basis van de bijkomende externe beoordeling gemotiveerd en op navolgbare wijze aantoont dat de opleiding voldoet aan alle elementen van de Europese richtlijn.

#### **Aanbevelingen**

De NVAO onderschrijft de aanbevelingen van de commissie.

#### **Bevindingen**

De NVAO komt tot de volgende vaststellingen:

- Het visitatierapport is opgesteld en onderbouwd overeenkomstig het toepasselijke Kader voor de opleidingsaccreditatie 2de ronde (8 februari 2013);
- De commissie heeft voor de externe beoordeling het visitatieprotocol gevolgd zoals vastgesteld door de Vlaamse Universiteiten en Hogescholen Raad (augustus 2013);
- Het visitatierapport geeft inzicht in de samenstelling van de commissie;
- Het visitatierapport bevat een onderzoek ten gronde naar de aanwezigheid van voldoende generieke kwaliteitswaarborgen;
- De opleiding voldoet aan alle elementen van de Europese richtlijn.

betreffende de accreditatie van de Bachelor in de vroedkunde (professioneel gerichte bachelor) van de Karel de Grote-Hogeschool - Katholieke Hogeschool Antwerpen.

De NVAO,  
Na beraadslaging,  
Besluit:

Met toepassing van de Codex Hoger Onderwijs, in het bijzonder de artikelen II.133-II.149, besluit de NVAO een accreditatie te verlenen aan de opleiding Bachelor in de vroedkunde (professioneel gerichte bachelor) georganiseerd door de Karel de Grote-Hogeschool - Katholieke Hogeschool Antwerpen. De opleiding wordt aangeboden te Antwerpen en kent geen afstudeerrichtingen. De kwaliteit van de opleiding is voldoende.

De opleiding wordt tevens in overeenstemming met de Europese Richtlijn 2005/36 betreffende de erkenning van beroepskwalificaties verklaard.

De accreditatie geldt vanaf 1 oktober 2015 tot en met 30 september 2023.

Den Haag, 17 september 2015

De NVAO  
Voor deze:



Lucien Bollaert  
Bestuurder

Paul Zevenbergen  
Bestuurder

---

<sup>1</sup> Het ontwerp accreditatiebesluit werd aan de instelling bezorgd voor eventuele opmerkingen en bezwaren. Bij e-mail van 9 september 2015 heeft de instelling gereageerd op het ontwerp accreditatiebesluit. Dit heeft geleid tot aanpassingen in het definitieve accreditatiebesluit.

De onderstaande tabel geeft per generieke kwaliteitswaarborg het globaal oordeel van de NVAO weer, alsook het eindoordeel.

**Generieke kwaliteitswaarborg**

<b>Oordeel <sup>2</sup></b>	
1. Beoogd eindniveau	Voldoende
2. Onderwijsproces	Goed
3. Gerealiseerd eindniveau	Voldoende
<b>Eindoordeel opleiding</b>	<b>Voldoende</b>

---

<sup>2</sup> De opleiding kende ten tijde van de visitatie een studietraject voor werkstudenten. De instelling heeft beslist dit opleidingstraject vanaf het academiejaar 2014-2015 stop te zetten.



Naam instelling	Karel de Grote-Hogeschool - Katholieke Hogeschool Antwerpen
Adres instelling	Generaal Armstrongweg 1 B-2020 Antwerpen
Aard instelling	Ambtshalve geregistreerd
Naam associatie	Associatie Universiteit & Hogescholen Antwerpen
Naam opleiding (Graad, kwalificatie, specificatie)	Bachelor in de vroedkunde
Niveau en oriëntatie	Professioneel gerichte bachelor
Bijkomende titel	Vroedvrouw
Opleidingsvarianten: – Afstudeerrichtingen – Studietraject voor werkstudenten	– Geen – Geen (Verkort traject stopgezet vanaf het academiejaar 2014-2015)
Onderwijstaal	Nederlands
Vestiging(en) opleiding	Antwerpen
Studieomvang (in studiepunten)	180
Vervaldatum accreditatie, tijdelijke erkenning of erkenning nieuwe opleiding	30 september 2015
Academieja(a)r(en) waarin opleiding wordt aangeboden	2013-2014
(Delen van) studiegebied(en)	Gezondheidszorg
ISCED benaming van het studiegebied	091 Health 0913 Nursing and midwifery

1. **Fysiologie, zorg en begeleiding**  
Diagnosticeert, begeleidt, bewaakt en bevordert de fysiologische zwangerschap, arbeid, bevalling, kraambed, ouderschap en zorg voor het jonge kind. Promoot, ondersteunt en begeleidt borstvoeding. Voert autonoom en met volwaardig beslissingsrecht verloskundige handelingen uit en verricht de bevalling binnen de medische en wettelijke bevoegdheid van de vroedvrouw.
2. **Risicodetectie/risicoselectie**  
Detecteert binnen de beroepsdomeinen autonoom risico's en complicaties, handelt adequaat, consulteert specialisten en verwijst op gepaste wijze door.
3. **Pathologie, zorg en begeleiding:**  
Verleent adequate zorg en begeleiding, op voorschrift van en in samenwerking met andere specialisten binnen het domein van de verloskunde, de reproductieve geneeskunde, gynaecologie en neonatologie. Verleent zo nodig in risicosituaties of bij complicaties autonome zorg.
4. **Psychosociale context**  
Situeert de vrouw en haar omgeving in de familiale, sociale, maatschappelijke en culturele context en speelt hier gericht op in, rekening houdend met diversiteit en interculturele beleving. Herkent psychosociale crisissituaties en verwijst gepast door.
5. **Ethiek en wetgeving**  
Handelt op ethisch verantwoorde wijze binnen de grenzen van deontologie en wetgeving.
6. **Gezondheidspromotie**  
Werkt autonoom en in samenwerking doelgericht aan preventie en bevordert de gezondheid volgens de principes van de gezondheidspromotie
7. **Samenwerken en communicatie**  
Zorgt voor een optimale interdisciplinaire samenwerking en voor een aangepaste en actuele organisatie van de praktijk. Communiqueert zowel mondeling als schriftelijk op een deskundige en adequate wijze aan collega's, andere specialisten en een breed publiek.
8. **Coaching**  
Coacht en begeleidt studenten en collega's uit eigen en verwante disciplines, om een kwaliteitsvolle zorg te waarborgen.
9. **Professionalisering**  
Werkt aan permanente profilering van het beroep en de eigen professionalisering via het voortdurend kritisch in vraag stellen van het eigen functioneren en door het volgen van vormingsinitiatieven. Reflecteert op de eigen praktijk en verwerkt deze reflecties in het professioneel handelen.

Pagina 11 van 12 10. Evidence-based zorg

Verleent evidence-based zorg door het integreren van nieuwe wetenschappelijke inzichten en door participatie aan praktijkgericht wetenschappelijk onderzoek.

11. Kwaliteitsvolle zorg

Verleent autonoom professionele, kwalitatief hoogstaande en veilige zorg. Ontwikkelt een visie met betrekking tot het bewaken en bevorderen van de kwaliteit van de zorg en draagt bij tot het implementeren van innovaties.

Voorzitter:

- Peter Evers, hoofd van de bacheloropleiding Verloskunde aan de Academie Verloskunde Maastricht (Zuyd Hogeschool);

Leden:

- Sabine Van de Vyver, hoofdvroedvrouw in het Sint-Vincentiusziekenhuis te Deinze;
- Margriet Pluymaekers, vroedvrouw bij vroedvrouwenpraktijk 'Zwanger in Brussel' en lid van de wetenschappelijke commissie van de Vlaamse Organisatie van Vroedvrouwen (VLOC);
- Ivan D'haese, sinds 1997 verbonden aan de Hogeschool Gent als stafmedewerker onderwijsontwikkeling en –vernieuwing (onderwijsdeskundige);
- Do Dockers, Bachelor in de vroedkunde, afgestudeerd in 2011 -2012 aan Katholieke Hogeschool Zuid-West-Vlaanderen (student-lid).

De commissie werd ondersteund door Joeri Deryckere, secretaris.