

Besluit **Accreditatierapport en -besluit met een positieve beoordeling van de accreditatieaanvraag voor de opleiding Bachelor in de operatieverpleegkunde (bachelor na bachelor) van Thomas More Kempen**

datum	1. Inleiding
10 december 2013	Bij brief van 15 april 2013 heeft het instellingsbestuur van Thomas More Kempen te Geel een accreditatieaanvraag ingediend bij de Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (NVAO) voor de opleiding Bachelor in de operatieverpleegkunde (bachelor na bachelor). Deze aanvraag is ontvangen op 22 april 2013 en ontvankelijk verklaard op 12 juli 2013.
onderwerp	
Definitief	
accreditatierapport en -besluit	
(001768)	
bijlage	De accreditatieaanvraag steunt op het visitatierapport van een externe beoordeling uitgevoerd door een visitatiecommissie ingesteld door de Vlaamse Universiteiten en Hogescholen Raad (VLUHR).
2	
	<p>De visitatiecommissie kende de volgende samenstelling:</p> <p>Voorzitter:</p> <ul style="list-style-type: none">– Tarcitius Windey, sectorcoördinator ouderenzorg bij Zorgnet Vlaanderen, voormalig hoofdverpleegkundige van een geriatrisch centrum; <p>Leden:</p> <ul style="list-style-type: none">– Philippe Boucherie, diensthoofd Verpleging OK, PACU, Chirurgisch Dagcentrum, OK-logistiek en Centrale Sterilisatie in het Universitair Ziekenhuis te Gent;– Maarten Sterckx, Verpleegkunde en hoofdverpleegkundige Operatiekwartier, geeft en organiseer bijscholingen;– Jos Willems, ruim 30 jaar werkzaam in het hoger onderwijs in Nederland, onder meer als docent en voormalig lid van het College van Bestuur van Hogeschool Zuyd (onderwijsdeskundige);– Hendrikje Meyvis, afgestudeerde sociaal werk en ba-na-ba creatieve therapie (student-lid). <p>Secretaris:</p> <ul style="list-style-type: none">– Annelies Bloem, stafmedewerker kwaliteitszorg.

De visitatie heeft plaatsgevonden op 22, 23, 24 en 25 mei 2012. Het visitatierapport dateert van maart 2013.

De NVAO komt tot de volgende vaststellingen:

- De externe beoordeling is opgesteld en onderbouwd overeenkomstig het toepasselijke Accreditatiekader bestaande opleidingen hoger onderwijs Vlaanderen van de NVAO en volgens de daarbij behorende beslisregels;
- De visitatiecommissie heeft voor de externe beoordeling het door de VLUHR vastgestelde visitatieprotocol gevolgd;
- De externe beoordeling verschaft inzicht in de samenstelling van de visitatiecommissie;
- De externe beoordeling bevat een onderzoek ten gronde naar de aanwezigheid van voldoende generieke kwaliteitswaarborgen.

De NVAO is in het licht van het vorenstaande tot de slotsom gekomen dat de externe beoordeling over de voorliggende opleiding regelmatig en gedegen tot stand is gekomen.

3. Inhoudelijke overwegingen

De NVAO steunt haar inhoudelijke besluitvorming in hoofdzaak op de onderstaande elementen uit het visitatierapport.

Doelstellingen

De opleidingsdoelstellingen zijn geformuleerd als competenties. Het profiel bouwt voor de algemene en algemeen beroepsgerichte competenties verder op de bamaprofielen van de Associatie KU Leuven die gelden voor de professionele bacheloropleidingen. Die dekken de decretale competenties af. De opleiding komt tegemoet aan een nood in het werkveld. De commissie apprecieert dan ook de inspanningen die de hogeschool doet om, ondanks het lage aantal inschrijvingen, deze opleiding blijvend aan te bieden.

De commissie apprecieert de consequente manier waarop de beroepsspecifieke competenties de basiscompetenties van de verpleegkundige uitdiepen en complementeren naar de context van het operatiekwartier. De commissie besluit dat het competentieprofiel alle aspecten van de door de student na te streven doelstellingen en te verwerven competenties, en met name ook het domeinspecifiek referentiekader van de commissie afdekt. De opleiding dient te bepalen hoe dit competentieprofiel zal worden gehanteerd: als norm voor de gemiddelde afgestudeerde of als omschrijving voor de ideale beroepsbeoefenaar. De commissie stelt immers vast dat de beschrijving van een aantal gedragsindicatoren zeer ambitieus is en moeilijk haalbaar voor beginnende operatieverpleegkundigen.

Programma

De commissie stelde vast dat er niet te miskennen inspanningen werden geleverd om te evolueren naar een competentiegericht opleidingsprogramma. De commissie is van oordeel dat het programma praktisch de hele lading van vooropgestelde doelstellingen dekt. De commissie waardeert het dat de opleiding als doel vooropstelt om studenten te laten evolueren naar een expertniveau voor bepaalde competenties. De commissie stelde vast dat het programma discipline-overschrijdende elementen bevat, en waardeert dit. Dit komt vooral bij het opleidingsonderdeel Verpleegkundige wetenschappen tot uiting, vermits dat gemeenschappelijk met de andere bachelor-na-bacheloropleidingen uit het departement Gezondheidszorg wordt aangeboden.

De commissie waardeert het dat dankzij de vele gastdocenten, die expert zijn in hun vakgebied, actuele en maatschappelijke relevante ontwikkelingen vlot in het programma en de inhoud worden geïmplementeerd. De commissie waardeert het dat studenten via studiebezoeken kennis kunnen maken met de nieuwste tendensen inzake beademings- en

Pagina 3 van 8 sterilisatietechnieken. De commissie is echter van oordeel dat de opleiding nog meer aandacht dient te besteden aan het verwerven van praktische vaardigheden. Een hoogtechnologische werkomgeving als een operatiekwartier verwacht dat medewerkers vertrouwd zijn met het gebruik en de bediening van vaak complexe apparatuur en hulpmiddelen. Studenten lopen 450 uren stage. Er worden vijf periodes van drie weken georganiseerd over het academiejaar. Het eindwerk is een afzonderlijk opleidingsonderdeel, dat zes studiepunten vertegenwoordigt. Onderwerpen worden bij het begin van het academiejaar aangeboden en zijn meestal tot stand gekomen na overleg met het werkveld. Het eindwerk moet afgesloten worden met een eindconclusie en mogelijke praktijkgerichte aanbevelingen.

De commissie zag een logische opbouw van het programma, waarbij eerst algemene opleidingsonderdelen aan bod komen, terwijl de eerder specifieke kennis van de operatieverpleegkunde pas later wordt aangeleverd. Finaal worden verworven kennis en inzicht vertaald naar het werkveld en dienen zij tot uiting te komen in een af te leveren eindwerk. De commissie waardeert het dat het beroepsinhoudelijke, wetenschappelijke en finaal het integratieprogramma onder de vorm van een af te leveren eindwerk en het doorlopen van klinische stages, duidelijk terug te vinden zijn in het voorgestelde traject dat de bachelor-na-bachelorstudenten Operatieverpleegkunde doorlopen.

De commissie vindt dat focusgesprekken waarin studenten studiebelemmerende en -bevorderende factoren aangeven, een belangrijke waarde hebben, maar is van oordeel dat het voeren van studietijdmetingen om de vier jaar ervoor kan zorgen dat de opleiding inzake studiebelasting achter de feiten aanloopt. Uit de gesprekken met de studenten bleek dat zij het programma als studeerbaar en haalbaar ervaren. De alumni gaven echter aan dat het programma best zwaar was. De werkstudent geniet hier ruim de aandacht. De commissie meent dat de flexibele trajecten de stelling van studentgestuurd onderwijs onderstrepen en studiebevorderend werken.

De opleiding streeft in haar didactisch concept vooral naar zelfstandigheid en zelfsturing van de studenten. De commissie waardeert het dat de aanpak van de docenten in de bachelor-na-bacheloropleiding geheel anders is dan in de bacheloropleiding. Dit alles leidt tot veel meer diepgang van de lesinhoud. De commissie stelde een divers aanbod aan werkvormen vast en vindt dit positief. Zij is van oordeel dat de leervormen gevarieerd zijn en afgestemd zijn op het te behandelen thema. De commissie waardeert ook het innovatieve didactische materiaal. De inbreng van studiebezoeken en daaraan verbonden workshops is volgens de commissie een grote meerwaarde in de uitwerking van sommige programmaonderdelen. De commissie zag diverse vormen van examinering in de opleiding Operatieverpleegkunde. Afhankelijk van het opleidingsonderdeel wordt gebruikgemaakt van kennistoetsen, individuele opdrachten, en de evaluatie van vaardigheden en competenties. De commissie stelde ook variatie vast tussen multiplechoice-examens, mondelinge examens en casuïstiek, en vindt dit positief. De commissie waardeert het dat de examenvragen van de gastlectoren door de opleidingscoördinator worden geselecteerd. De commissie noteerde dat de studenten op de hoogte zijn van de evaluatiecriteria. De evaluatie van de stage gebeurt aan de hand van een stage-evaluatiefiche. De commissie zag dat deze in termen van zwaktes en sterktes werd uitgedrukt, en is van oordeel dat dit te weinig ruimte laat tot differentiatie. Wat de beoordeling van het eindwerk betreft, stelde de commissie vast dat de opleiding opteert voor een duidelijke verdeling van proces- en productbeoordeling van het eindwerk, en waardeert dit. Zij vindt het eveneens positief dat de beoordeling gebeurt door verschillende lezers.

De opleiding hanteert de decretaal voorziene toelatingsvoorwaarden voor de bachelor-na-bacheloropleiding. De bachelor-na-bacheloropleiding is rechtstreeks toegankelijk voor Bachelors in de Verpleegkunde en Bachelors in de Vroedkunde.

De commissie waardeert het dat de opleiding aandacht heeft voor de specifieke expertise en vakkennis in het domein. De opleiding zoekt daarom naar een evenwicht tussen statutair personeel en gastsprekers uit het werkveld. Bovendien dienen meestal alle leden van het statutaire personeel een pedagogisch getuigschrift te bezitten of te behalen. De commissie meent ook dat zowel de statutaire docenten als de gastsprekers over de nodige kwaliteiten beschikken om het programma van de opleiding te realiseren.

Bovendien zag de commissie dat de opleiding een groot aantal gastdocenten met grote gedrevenheid en expertise uit het werkveld aantrekt. Zij vindt het positief dat de inhoud van de opleiding op die manier nauw aansluit bij de evoluties en de trends zoals die zich presenteren in het werkveld. Bovendien draagt de klinische expertise van de gastdocenten op zich bij tot een inhoudelijk sterke lesinhoud. Deze gastdocenten vormen een mooie mix van enerzijds artsen en anderzijds verpleegkundigen die voornamelijk actief zijn in het domein van de chirurgie en de anesthesie.

Voor de bachelor-na-bacheloropleiding Operatieverpleegkunde wordt in 2010 0,92 VTE statutair personeel uitgerekend en is de student-docentratio 8,7. Volgens de commissie is dit een aanvaardbare student-docentratio, gezien het geringe aantal studenten en de beperkte financiering van de bachelor-na-bacheloropleiding. De commissie stelde tijdens de gesprekken vast dat de docenten een hoge werkdruk ervaren. De commissie raadt de opleiding aan om de taakinvulling van het onderwijzend personeel te herbekijken.

Voorzieningen

De commissie is van oordeel dat de infrastructuur modern is en degelijk uitgebouwd werd in functie van de beschikbare ruimte. Zij waardeert het ook dat de gebouwen studentvriendelijk zijn ingericht en goed worden onderhouden. De opleiding kan beschikken over eigentijdse lokalen en aula's op de campus, die niet aan één bepaalde opleiding of departement zijn toegewezen. Op het departement zijn zeer moderne en goed uitgeruste skills labs aanwezig, waar de hogeschool en het departement ook experimenteren met simulatieonderwijs. De commissie waardeert eveneens de bibliotheek waarvan de opleiding gebruik kan maken. De commissie zag dat de beschikbare werken voor de bachelor-na-bacheloropleiding Operatieverpleegkunde vrij recent zijn.

De commissie heeft tijdens het visitatiebezoek vastgesteld dat de studenten van de bachelor-na-bacheloropleidingen verondersteld worden zelfstandig te kunnen studeren, gezien hun werkervaring of hun vooropleiding. Hoewel de studiebegeleiding van de hogeschool in orde is en op punt staat, maken de studenten er dus weinig gebruik van.

Interne kwaliteitszorg

De hogeschool en de opleiding hanteren TRIS als instrument voor zelfevaluatie. Verbeteracties vanuit de TRIS-metingen worden opgenomen in het operationeel jaaractieplan. De commissie kan hieruit afleiden dat er jaarlijkse onderwijsbevragingen plaatsvinden, alsook een bevraging van de stageplaatsen bij studenten, studietijdmetingen, TRIS-score bij de banabacoördinatoren, instroomenquête, uitstroombevraging en een bevraging van de gastsprekers.

De opleiding heeft in de gesprekken met de commissie aangegeven dat vier jaar geleden vanuit het hogeschoolbeleid gestart is met een formele kwaliteitscyclus. Ook de opleiding heeft verschillende acties lopen, die geconcretiseerd zijn in de operationele jaaractieplannen van de departementen en die de commissie heeft kunnen inkijken. De verbeteringsacties uit de operationele jaaractieplannen mogen volgens de commissie systematischer worden opgevolgd. Gezien geen meetbare streefdoelen of indicatoren worden gebruikt voor de bachelor-na-bacheloropleidingen, geldt ook dat deze niet worden

Pagina 5 van 8 aangewend tot verbetering van de opleiding. De commissie vraagt de opleiding echter wel om te werken aan de projectmatige en structurele inbedding van verbeteringen. De commissie heeft uit de ter beschikking gestelde documenten en uit de gesprekken die zij met de stakeholders tijdens het visitatiebezoek heeft gevoerd, kunnen afleiden dat de opleiding al haar stakeholders bij de interne kwaliteitszorg betreft. De commissie waardeert het dat dankzij verschillende geïnstalleerde medezeggenschapsorganen en raden op het niveau van de hogeschool zowel studenten, medewerkers, alumni als het beroepenveld betrokken worden bij de organisatie van de opleiding. Zij vindt het positief dat er inspanningen worden geleverd om zowel het personeel als de studenten te betrekken bij de besluitvorming en de evaluaties in het kader van de interne kwaliteitszorg.

Resultaten

De commissie merkte dat de studenten de belangrijkste vaardigheden en systematiek voor verdere persoonlijke ontwikkeling meekrijgen, waardoor ze vrij snel autonoom inzetbaar zijn in het werkveld. Hierdoor onderscheiden ze zich duidelijk van de afgestudeerde Bachelor in de Verpleegkunde. Ze kunnen zich vervolgens vlot ontwikkelen tot echte experts in het vakgebied van de operatieverpleegkunde, en dit voornamelijk op basis van de theoretische kennis of achtergrond die wordt meegegeven. De commissie is van oordeel dat de kwaliteit van de bachelorproeven en de stageopdrachten aan de maat is. Zij kon zich bovendien ook vinden in de quoteringen die de studenten gekregen hebben voor de proeven die zij ingekeken heeft. Zij stelde vast dat deze proeven wetenschappelijk onderbouwd waren en recente referenties bevatten.

De commissie stelde een laag aantal studenten in het bachelor-na-bachelortraject Operatieverpleegkunde vast, wat uitspraken inzake studierendement bemoeilijkt. Het onderwijsrendement van de bachelor-na-bachelor-opleiding Operatieverpleegkunde ligt laag in vergelijking met dat van andere bachelor-na-bachelor-opleidingen. De commissie stelt vast dat er aanzienlijk wat afhakers zijn in de bachelor-na-bacheloropleiding Operatieverpleegkunde. Studenten die niet afhaken, behalen hun diploma meestal na één academiejaar (voltijdse opleiding) of na twee academiejaren (deeltijdse opleiding).

Conclusie

De NVAO is in het licht van het vorenstaande tot de slotsom gekomen dat het eindoordeel van de commissie deugdelijk is gemotiveerd. De NVAO kan zich dan ook aansluiten bij de bevindingen en overwegingen voor alle facetten en onderwerpen, zoals verwoord in het visitatierapport. De eindconclusie uit het visitatierapport wordt gevolgd.

De tabel geeft per onderwerp en per facet het oordeel van de visitatiecommissie weer.

ONDERWERP	ORDEEL	FACET	ORDEEL
1 Doelstellingen opleiding	V	1.1 niveau en oriëntatie	V
		1.2 domeinspecifieke eisen	V
2 Programma	V	2.1 eisen gerichtheid	G
		2.2 relatie doelstellingen - programma	V
		2.3 samenhang programma	G
		2.4 studielast	V
		2.5 toelatingsvoorwaarden	V
		2.6 studieomvang	OK
		2.7 afstemming vormgeving - inhoud	G
		2.8 beoordeling en toetsing	V
		2.9 masterproef	NVT
3 Inzet van personeel	V	3.1 eisen gerichtheid	G
		3.2 kwantiteit	V
		3.3 kwaliteit	G
4 Voorzieningen	V	4.1 materiële voorzieningen	G
		4.2 studiebegeleiding	G
5 Interne kwaliteitszorg	V	5.1 evaluatie resultaten	V
		5.2 maatregelen tot verbetering	V
		5.3 betrokkenheid	V
6 Resultaten	V	6.1 gerealiseerd niveau	G
		6.2 onderwijsrendement	V

Eindoordeel: positief

De onderstaande tabel geeft per onderwerp het globaal oordeel van de NVAO weer.

ONDERWERP	OORDEEL
1 Doelstellingen	V
2 Programma	V
3 Inzet personeel	V
4 Voorzieningen	V
5 Interne kwaliteitszorg	V
6 Resultaten	V

Eindoordeel: positief

6. Besluit¹

betreffende de accreditatie van de Bachelor in de operatieverpleegkunde (bachelor na bachelor) van Thomas More Kempen.

De NVAO,
Na beraadslaging,
Besluit:

Met toepassing van het decreet van 4 april 2003 betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen, wordt het accreditatierapport en –besluit met positief eindoordeel voor de opleiding Bachelor in de operatieverpleegkunde (bachelor na bachelor) van Thomas More Kempen goedgekeurd en wordt de opleiding geaccrediteerd. Het betreft een opleiding zonder afstudeerrichtingen die te Lier wordt georganiseerd.

De in het eerste lid bedoelde accreditatie geldt vanaf de aanvang van het academiejaar 2013-2014 tot en met het einde van het academiejaar 2020-2021.

Den Haag, 10 december 2013

Voor de NVAO,



R.P. Zevenbergen
(bestuurder)

¹ Conform de bepalingen vermeld in de handleiding accreditatie kan een instelling opmerkingen en bezwaren formuleren op het ontwerp van accreditatierapport. De instelling heeft geen opmerkingen en/of bezwaren geformuleerd op het ontwerp van accreditatierapport.

Pagina 8 van 8 **Bijlage 1 – Gegevens opleiding**

– naam instelling	Thomas More Kempen
– adres instelling:	Kleinhoefstraat 4, 2440 Geel, België
– aard instelling	ambtshalve geregistreerd
– graad, kwalificatie, specificatie	Bachelor in de operatieverpleegkunde
– niveau en oriëntatie	bachelor na bachelor
– studieomvang	60 studiepunten
– opleidingsvarianten	
– afstudeerrichtingen:	geen
– studietraject voor werkstudenten:	geen
– vestiging opleiding	Lier (enkel naam gemeente)
– onderwijstaal	Nederlands
– (delen van) studiegebieden	Gezondheidszorg
– bijkomende titel	geen