

Katholieke Hogeschool Kempen
Bachelor in de orthopedie
(professioneel gerichte bachelor)

Inhoud

1	Samenvattende conclusie	3
2	Besluit	4
3	Werkwijze en verantwoording	5
	3.1 Evaluatieorgaan en visitatiecommissie	5
	3.2 Werkwijze	6
	3.3 Domeinspecifiek referentiekader	7
	3.4 Overwegingen NVAO betreffende werkwijze evaluatieorgaan en visitatiecommissie	7
4	Opleiding	9
5	Beoordeling	10
	5.1 Doelstellingen opleiding	10
	5.2 Programma	12
	5.3 Inzet personeel	15
	5.4 Voorzieningen	17
	5.5 Interne kwaliteitszorg	19
	5.6 Resultaten	21
6	Oordelen visitatiecommissie	23
7	Oordelen NVAO	24
8	Opmerkingen en bezwaren van instelling	25

1 Samenvattende conclusie

Bij brief van 21 juni 2010 heeft de Katholieke Hogeschool Kempen (KHK) bij de Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (NVAO) een aanvraag tot accreditatie ingediend voor de opleiding Bachelor in de orthopedie (professioneel gerichte bachelor), steunend op een visitatierapport uitgevoerd door de Vlaamse Hogescholenraad. De aanvraag is ontvangen op 25 juni 2010.

Procedurele eisen

De NVAO komt tot de volgende vaststellingen:

- De visitatiecommissie heeft het visitatieprotocol gevolgd zoals vastgesteld door het evaluatieorgaan;
- Het referentiekader gehanteerd door de visitatiecommissie bevat alle onderwerpen en facetten van het Accreditatiekader bestaande opleidingen hoger onderwijs Vlaanderen van de NVAO (accreditatiekader) inclusief een domeinspecifieke vertaling. De facetten worden wel in een afwijkende volgorde behandeld;
- De visitatiecommissie heeft de beslisseregels beschreven in het accreditatiekader adequaat toegepast;
- De gevolgde procedure is in overeenstemming met het toetsingskader voor de werkwijze van de VLIR en VLHORA als evaluatieorgaan of de erkenningsregeling van andere evaluatieorganen.

Inhoudelijke eisen

De NVAO komt tot de volgende vaststellingen:

- Het oordeel van de visitatiecommissie over de kwaliteit van de opleiding is mede gebaseerd op een vergelijking met verwante opleidingen en zo mogelijk internationaal gehanteerde normen voor opleidingen in het relevante domein;
- In het visitatierapport vastgesteld door de visitatiecommissie is voldoende gemotiveerd waarom de opleiding al dan niet aan de criteria van het beoordelingskader (hoofdstuk 2) voldoet zodat voldoende generieke kwaliteitswaarborgen voorhanden zijn. Het visitatierapport behandelt minimaal de zes in het accreditatiekader genoemde onderwerpen, waarbij per onderwerp aan alle facetten aandacht wordt besteed. Voor ieder facet is een oordeel gegeven op de vierpuntsschaal op basis waarvan per onderwerp een oordeel volgt. De oordelen zijn onderbouwd met feiten en analyses. Het visitatierapport wordt afgesloten met een samenvattend oordeel over de opleiding;
- Het visitatierapport geeft inzicht in de kwaliteit van de visitatiecommissie. Het visitatierapport bevat informatie over de omvang en de samenstelling van de visitatiecommissie, en over haar onafhankelijkheid, deskundigheid en gezaghebbendheid.

3 Werkwijze en verantwoording

Bij brief van 21 juni 2010 heeft de Katholieke Hogeschool Kempen bij de NVAO een accreditatieaanvraag ingediend voor de opleiding Bachelor in de orthopedie (professioneel gerichte bachelor). De aanvraag is ontvangen op 25 juni 2010.

Ter ondersteuning van deze aanvraag heeft Katholieke Hogeschool Kempen een rapport bijgevoegd vanwege een evaluatieorgaan: Vlaamse Hogescholenraad.

De NVAO heeft deze aanvraag beoordeeld aan de hand van het Accreditatiekader bestaande opleidingen hoger onderwijs Vlaanderen (14 februari 2005), conform de Handleiding accreditatie Vlaamse Gemeenschap (8 mei 2007) en het Reglement tot bepaling van bestuursbeginselen die van toepassing zijn bij de besluitvorming inzake accreditatie en Toets Nieuwe Opleiding ten aanzien van hogeronderwijsopleidingen in de Vlaamse Gemeenschap (14 februari 2005).

3.1 Evaluatieorgaan en visitatiecommissie

Evaluatieorgaan: Vlaamse Hogescholenraad

Visitatiecommissie:

- Voorzitter: **de heer Walter Bockaert** volgde de opleiding "orthesen", Orthopedische Werkplaats. Momenteel is hij zaakvoerder van 'Consual' consultancy aangaande orthopedie. Tevens is hij werkzaam bij het Rijksinstituut voor ziekte- en invaliditeitsverzekering voor een verzekeringsorganisaties (domeindeskundigheid¹)
- Leden:
 - **Mevrouw Rita Duchêne** is licentiate in de Lichamelijke opvoeding, motorische revalidatie en kinesitherapie met aggregatie onderwijs. Vanaf 1988 was zij verbonden aan het Vlaams Verbond van Katholieke Hogescholen, als pedagogisch adviseur, daarna als directeur onderwijsverzorging. Momenteel is zij gepensioneerd en is actief in ontwikkelingswerk (onderwijsdeskundige).
 - **De heer Ed Van Laar** volgde de beroepsopleiding orthopedisch instrumentmaker bij het Revalidatie Instituut Muiderpoort. In 1995 begon hij zijn eigen orthopedisch bedrijf Eemland orthopedie techniek te Amersfoort, waar hij nu nog werkt. In 2004 behaalde hij zijn diploma Orthopedisch Technoloog bij Fontys. Momenteel werkt hij met kinderen met orthopedische aandoeningen in het AMC en het VU medisch centrum te Amsterdam (domeindeskundige).
 - **De heer Dubbele De Boer** volgde de beroepsopleiding Bandagist – orthop. Instrumentmaker en de beroepsopleiding Orthopedisch Schoenmaker aan het Wilhelmina Gasthuis Amsterdam. Tot 2005 was hij directeur van Boermans orthopedie Orthopedisch schoen en instrumentmakerij Almelo. Sinds 2005 is hij gepensioneerd en betrokken bij ontwikkelingswerk en het lillianenfonds als adviseur (domeindeskundige).

¹ domeinspecifieke deskundigheid met betrekking tot de betrokken discipline en het afnemend veld, voor zover relevant aangevuld met deskundigheid op het vlak van de internationale ontwikkeling van de discipline ;

² onderwijsdeskundigheid en deskundigheid op het vlak van de didactiek ;

³ evaluatiedeskundigheid

2 Besluit

betreffende de accreditatie van de Bachelor in de orthopedie (professioneel gerichte bachelor) van de Katholieke Hogeschool Kempen.

De NVAO,
Na beraadslaging,
Besluit :

Met toepassing van het decreet van 4 april 2003 betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen, wordt het accreditatierapport en –besluit met positief eindoordeel voor de opleiding Bachelor in de orthopedie (professioneel gerichte bachelor) van de Katholieke Hogeschool Kempen goedgekeurd en wordt de opleiding geaccrediteerd. Het betreft een opleiding met volgende afstudeerrichtingen: “Orthopedische technologie” en “Schoentechnologie voor sport en revalidatie”, die te Geel wordt georganiseerd.

De in het eerste lid bedoelde accreditatie geldt vanaf de aanvang van het academiejaar 2011-2012 tot en met het einde van het academiejaar 2018-2019.

Den Haag, 13 september 2010

Voor de NVAO,

K.L.L.M. Dittich
(voorzitter)

- **Mevrouw Delphine Mahieu** (studentlid) volgt de professionele bachelor in de Podologie aan de Arteveldehogeschool en zat op het moment van de samenstelling visitatiecommissie Orthopedie in het tweede jaar van deze opleiding.

Projectbegeleider: **Mevrouw Sofie Landuyt**
Secretaris: **Geert Reynders**

De Erkenningscommissie heeft bij besluit van 20 augustus 2008 bevestigd dat de samenstelling van deze visitatiecommissie voldoet aan de criteria van onafhankelijkheid die gelden voor de opleidingen van ambtshalve geregistreerde instellingen.

3.2 Werkwijze

De visitatie van de opleiding Orthopedie aan de hogeschool gebeurde conform de werkwijze zoals die is vastgelegd in de Handleiding onderwijsvisitaties VLIR|VLHORA, februari 2005. Voor de beschrijving van de werkwijze van de visitatiecommissie worden vier fasen onderscheiden.

Ten eerste werd op 12 november 2008 de visitatiecommissie officieel geïnstalleerd. De installatievergadering stond in het kader van een kennismaking, een gedetailleerde bespreking van het visitatieproces aan de hand van de Handleiding onderwijsvisitaties VLIR|VLHORA, februari 2005 en een toelichting van het ontwerp van domeinspecifieke referentiekader. Daarnaast werden een aantal praktische afspraken gemaakt, onder meer met betrekking tot het bezoekschema, de bezoekdagen en de te lezen eindwerken en/of stageverslagen.

Daarna heeft de visitatiecommissie de visitatie voorbereid. Zo heeft de visitatiecommissie een domeinspecifiek referentiekader voor de opleiding opgesteld en aan de opleiding bezorgd. Elk commissielid heeft het zelfevaluatierapport en de bijlagen bestudeerd, de geselecteerde eindwerken gelezen en haar/zijn argumenten, vragen en voorlopig oordeel vastgelegd in een checklist, waarvan de secretaris een synthese heeft gemaakt. De synthese werd uitvoerig besproken en beargumenteerd door de commissieleden. Op basis van de bespreking en de door de commissieleden opgestuurde vragenlijsten, inventariseerde de secretaris kernpunten en prioriteiten voor de gesprekken en het materialenonderzoek bij de visitatie.

De derde fase bestond uit het visitatiebezoek. De VLHORA heeft hiervoor een bezoekschema ontwikkeld dat desgevallend aangepast werd aan de specifieke situatie van de opleiding. Tijdens de visitatie werd gesproken met een representatieve vertegenwoordiging van alle geledingen die bij de opleiding betrokken zijn. Tijdens de visitatie werd bijkomend informatiemateriaal bestudeerd en werd een bezoek gebracht aan de instelling met het oog op de beoordeling van de accommodaties en de voorzieningen voor de studenten. Tijdens de visitatie werd voor de verdere bevraging gebruik gemaakt van de synthese van de checklist en de vragenlijsten. Binnen het bezoekprogramma werden een aantal overlegmomenten voor de commissieleden voorzien om de bevindingen uit te wisselen en te komen tot gezamenlijke en meer definitieve (tussen)oordelen. Op het einde van het visitatiebezoek heeft de voorzitter een korte mondelinge rapportering gegeven van de ervaringen en bevindingen van de visitatiecommissie, zonder expliciete en inhoudelijk waarderende oordelen uit te spreken.

Tenslotte volgde de schriftelijke rapportage, die de secretaris, in samenspraak met de voorzitter en de commissieleden, op basis van het zelfevaluatierapport, de checklisten en de motiveringen een ontwerp opleidingsrapport heeft opgesteld.

Het ontwerprapport geeft per onderwerp en per facet het oordeel en de motivering van de visitatiecommissie weer. Daarnaast werden - waar wenselijk en/of noodzakelijk - aandachtspunten en eventuele aanbevelingen voor verbetering geformuleerd. Het ontwerp opleidingsrapport werd aan de hogeschool gezonden voor een reactie. De reactie van de opleiding op het ontwerp opleidingsrapport werd door de commissie in een slotvergadering besproken. Het vergelijkende deel en de/het opleidingsrapport werden samengebracht in het voorliggende visitatierapport van de professioneel gerichte bachelor Orthopedie, dat op 8 juni 2010 gepubliceerd werd.

3.3 Domeinspecifiek referentiekader

De kwalificaties van de bandagist, orthesist en prothesist zijn een interpretatie van de omschrijving ervan in het KB van 6 maart 1997 betreffende de wettelijke erkenning van de beroepsuitoefening van bandagist, orthosist en prothesist en houdende de vastlegging van de lijst van de technische prestaties en van de lijst van handelingen waarmee een bandagist, orthosist en prothesist door een arts kan worden belast.

Het domeinspecifiek referentiekader Orthopedie wordt beschreven in hoofdstuk 2 van het rapport (p.13-16)

3.4 Overwegingen NVAO betreffende werkwijze evaluatieorgaan en visitatiecommissie

De NVAO komt tot de volgende vaststellingen:

- Het evaluatieorgaan heeft overtuigend aangetoond dat het oordeel in onafhankelijkheid tot stand is gekomen. Uit het onafhankelijkheidsbesluit van de Erkenningscommissie en de onafhankelijkheidsverklaringen van de commissieleden blijkt tevens dat de commissieleden in onafhankelijkheid tot hun oordeel zijn gekomen. De NVAO concludeert dat de visitatie en het beoordelingsproces in volstrekte onafhankelijkheid hebben plaatsgevonden;
- De commissie bestond uit vijf leden inclusief een student. Op basis van de in het rapport beschreven informatie, waar onder cv's, heeft de NVAO vastgesteld dat onderwijsdeskundigheid en deskundigheid in de didactiek, de vakdeskundigheid binnen de discipline en het afnemend veld en relevante deskundigheid op het gebied van internationale ontwikkelingen van de discipline aanwezig waren. De deskundigheid binnen de commissie omvatte voldoende de gehele breedte van de opleiding.

De visitatiecommissie was bijgevolg voldoende deskundig en gezaghebbend om de beoordeling uit te voeren.

De visitatie heeft plaatsgevonden op basis van en in overeenstemming met het visitatieprotocol, zoals voorgelegd bij erkenning of toetsing:

- Het rapport geeft voldoende aan dat het visitatieprotocol effectief werd gevolgd;
- In het rapport verklaart de commissie dat de zelfevaluatie voldoende basis bood en dus voldoende zelfkritisch was;
- Het evaluatieorgaan heeft naar het oordeel van de NVAO overtuigend gegarandeerd dat de commissie adequaat heeft gewerkt;
- De commissie heeft de beschikking gekregen over eerdere visitatierapporten en heeft getoetst of de wijze waarop opleidingen met eerdere aanbevelingen en adviezen zijn omgegaan voldoende is.

De visitatie heeft plaatsgevonden op basis van en in overeenstemming met een domeinspecifiek referentiekader dat voldoet aan de eisen gesteld in de erkenningsregeling/toetsingsregeling en het NVAO kader. Daarbij is aangesloten bij:

- eisen gesteld door (buitenlandse) vakgenoten en de beroepspraktijk aan een opleiding in het domein;
- kaders gehanteerd in eerdere visitatie;
- indien beschikbaar beroepsprofielen;
- referentiekader aangereikt door opleiding, dat voldoende situering geeft van de opleiding in nationaal en/of internationaal verband en met betrekking tot de relevante beroepspraktijk;
- wettelijke eisen voor beschermde beroepen.

Voorts komt de NVAO tot de volgende vaststellingen:

- De werkwijze van de commissie bij de beoordeling van de opleiding Bachelor in de orthopedie (professioneel gerichte bachelor) van de Katholieke Hogeschool Kempen is zorgvuldig en gedegen geweest. De gevolgde werkwijze en procedure, en de geraadpleegde informatiebronnen zijn helder en nauwkeurig geformuleerd en vermeld;
- De commissie heeft haar oordeel opgesteld en onderbouwd in overeenstemming met het visitatieprotocol en heeft de daarbij behorende beslisregels gevolgd. Voor de facetten geldt dat de analyses van de commissie duidelijk en consistent zijn, en ze leiden tot heldere conclusies. Op onderwerpniveau zijn de oordelen over de facetten op een juiste en zorgvuldige wijze afgewogen en neergelegd in heldere conclusies;
- De commissie heeft hiertoe op een zorgvuldige wijze een domeinspecifiek referentiekader vastgesteld;
- Het kwaliteitsoordeel bij de toetsing is - voor zover relevant - mede gebaseerd op een vergelijking met verwante andere opleidingen en internationaal geaccepteerde criteria voor opleidingen in het desbetreffende domein;
- De commissie heeft in haar advies een aantal kritische kanttekeningen opgenomen. De NVAO onderschrijft deze en brengt deze onder de aandacht van de opleiding.
- De visitatiecommissie heeft in het kader van het verbeterperspectief aanbevelingen in het visitatierapport geformuleerd.

De NVAO is in het licht van het vorenstaande tot de slotsom gekomen dat de beoordeling van de voorliggende opleiding zorgvuldig en gedegen tot stand is gekomen, en dat het eindoordeel van de commissie deugdelijk is gemotiveerd.

4 Opleiding

Beschrijving van de opleiding

- instelling: Katholieke Hogeschool Kempen
- aard instelling: ambtshalve geregistreerd
- vestiging: Geel
- graad en de kwalificatie: Bachelor in de orthopedie
- niveau en oriëntatie: professioneel gerichte bachelor
- studieomvang²: 180 studiepunten
- afstudeerrichtingen³:
 1. Orthopedische technologie
 2. Schoentechnologie voor sport en revalidatie
- onderwijstaal: Nederlands
- studiegebied: Gezondheidszorg
- aard van de aanvraag: accreditatie

² Situatie ten tijde van de visitatie

³ Situatie ten tijde van de visitatie

5 Beoordeling

De NVAO steunt haar besluitvorming op volgende elementen:

- Het accreditierapport bevat een beoordeling per onderwerp en per facet⁴;
- De NVAO hanteert bij de beoordeling van de onderwerpen de scores 'voldoende' en 'onvoldoende'⁵;
- Een accreditatiebesluit is positief indien alle samenvattende oordelen over de onderwerpen voldoende zijn. Het eindoordeel spreekt zich niet uit over gradaties in kwaliteit. Dit gebeurt door de visitatiecommissie die in haar rapport een score geeft per facet;
- De NVAO kan per facet volstaan met een verwijzing naar de bevindingen en de overwegingen van het bijhorende visitatierapport, m.a.w. ze kunnen door de NVAO worden overgenomen. Per facet wordt aangegeven of de NVAO de bevindingen en overwegingen van de visitatiecommissie bijtreedt. Indien dat niet het geval is draagt de NVAO een eigenstandige motivering aan⁶.

5.1 Doelstellingen opleiding

Facet 1.1. Niveau en oriëntatie opleiding

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 1.1 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Facet 1.2. Domeinspecifieke eisen

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 1.2 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Samenvattend oordeel, weging van de facetten en motivering van het samenvattend oordeel over onderwerp 1: doelstellingen opleidingen:

De doelstellingen van de opleiding zijn afgeleid van de beroeps- en de opleidingsprofielen van de Vlaamse Onderwijsraad. Daarbij richt de opleiding zich vanaf de start op drie erkende paramedische beroepen: bandagist, orthesist en prothesist, die zijn samengebracht onder de opleidingstitel Orthopedische Technologie. Het opleidingsprofiel kwam tot stand in samenwerking met de BBOB (Beroepsvereniging voor Bandagisten en Orthopedisten van België), de ISPO (International Society for Prosthetics and Orthotics) en de afgestudeerden.

De commissie stelt vast dat deze doelstellingen aansluiten bij het domeinspecifieke referentiekader, waarbij de uitgangspunten van de opleiding vergeleken zijn met brondocumenten, die door het werkveld onderschreven werden. Voorts is gebleken dat ook de docenten goed op de hoogte zijn van de doelstellingen en competenties. Deze professionele attitude wekt vertrouwen met betrekking tot het realiseren van de

⁴ Art.7 en 8 van het reglement ' tot bepaling van de bestuursbeginselen die van toepassing zijn bij de besluitvorming inzake accreditatie en toets nieuwe opleiding ten aanzien van opleidingen in de Vlaamse gemeenschap', hierna 'reglement Bestuursbeginselen'

⁵ Accreditatiekader en art. 58&1, eerste lid van het decreet van 4 april 2003 betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen.

⁶ Art.12 van het reglement Bestuursbeginselen

doelstellingen. De afstemming van de doelstellingen wordt ook gestimuleerd door de frequente contacten met het werkveld, zowel informeel, naar aanleiding van stages, congressen, studiedagen, en dergelijke meer, als formeel, via bedrijfsbezoeken, Departementale Raad, specifieke trainingen.

Ook al beantwoorden de opleidingsdoelstellingen de facto aan de verwachtingen van het werkveld en zijn er ook sporadische bevestigingen, toch adviseert de commissie de input van de opleidingscommissie met een voldoende representatieve werkveldvertegenwoordiging en de conclusies bij de werkveldbevestigingen optimaal aan te wenden om permanent informatie in te winnen over de domeinspecifieke eisen.

De opleiding bevat twee afstudeerrichtingen, "Orthopedische technologie" en "Schoentechnologie voor sport en revalidatie" die grote samenhang vertonen als onderdelen van de technische orthopedie. De opleiding maakt ook geen onderscheid tussen beide op vlak van de beroepsgerichte competenties. Toch vindt de commissie het wenselijk dat de specifieke nuances met betrekking tot bepaalde vaardigheden geëxpliciteerd worden.

De commissie is tevreden over de internationale dimensie van de opleiding en vindt de aandacht hiervoor vooral terug in het operationele samenwerkingsverband met Fontys. De opleiding orthopedie heeft daarnaast veel internationale contacten waar de opleiding haar opleidingsconcept kenbaar maakt (bijvoorbeeld bij congressen in Jönköping 2002, Dortmund 2005, Valence 2007). Door het samenwerkingsverband met Fontys en de daaruit voortvloeiende afvaardiging van HBOT (Hogere Beroepsopleiding Orthopedische Technologie) Nederland in de Departementale Raad is afstemming een permanent aandachtspunt. Ondanks dat de commissie vindt dat de opleiding in voldoende mate ingebed is in een internationale context, is de commissie van mening dat de opleiding zich nog breder internationaal kan oriënteren, zodat het mogelijk wordt om een duidelijke internationale meerwaarde te creëren.

Overwegingen NVAO:

De NVAO sluit zich aan bij de motivering van de visitatiecommissie voor de score voldoende voor het onderwerp Doelstellingen opleiding.

Conclusie NVAO:

De NVAO beoordeelt het onderwerp Doelstellingen opleiding als **voldoende**.

5.2 Programma

Facet 2.1. Eisen professionele / academische gerichtheid

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 2.2 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Facet 2.2. Relatie tussen doelstelling en programma

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 2.1 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Facet 2.3. Samenhang programma

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 2.3 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Facet 2.4. Studielast

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 2.5 *Studietijd* in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Facet 2.5. Toelatingsvoorwaarden

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 2.9 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Facet 2.6. Studieomvang

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 2.4 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Facet 2.7 Afstemming tussen vormgeving en inhoud

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 2.6 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Facet 2.8 Beoordeling en toetsing

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 2.7 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Facet 2.9. Masterproef (niet van toepassing)

Samenvattend oordeel, weging van de facetten en motivering van het samenvattend oordeel over onderwerp 2: programma:

De opleidingsdoelen sluiten volgens de commissie in voldoende mate aan bij de opleidingsvisie. Bovendien wordt bij de ontwikkeling van het programma voldoende contact gezocht met Fontys, maar de commissie vindt wel dat deze contacten kunnen worden uitgebreid. De opleidingsdoelen bieden door middel van competentiegericht onderwijs, dat nog in de steigers staat, een grondige basis voor de ontwikkeling tot competente paramedici. De student wordt in deze professionele bachelor getraind in anamnese, zorgplan, evaluatie.

De visitatie van 2003-2004 heeft geleid tot een grondige structurele aanpassing van het opleidingsprogramma. Ook heeft de opleiding een curriculumhervorming aangekondigd voor het academiejaar 2009-2010. De commissie is van mening dat het programma momenteel bestaat uit een logische competentieopbouw. De studenten zijn tevreden over het niveau van de theorielessen. De commissie vindt het echter wel wenselijk om het aantal multidisciplinaire contacten te verhogen, om de communicatie met een specialist, patiënten, andere leden van het multidisciplinaire team en collegae meer aandacht te kunnen geven. Het is volgens de commissie absoluut aangewezen dat de patiënt live betrokken wordt bij de opleiding van dit paramedische beroep.

In de eerste opleidingsfase wordt geïnvesteerd in een gemeenschappelijk basisprogramma; pas in de tweede opleidingsfase wordt het programma opgesplitst in de twee afstudeerrichtingen: de afstudeerrichting Orthopedische technologie en de recent opgerichte afstudeerrichting Schoentechnologie voor sport en revalidatie. De bijbehorende competenties worden op een matrix aangevinkt en verlopen van impliciet naar met expliciet. In de laatste opleidingsfase komen alle competenties beroepsgeïntegreerd aan bod. De commissie is hier tevreden over.

Van meet af aan leren de studenten efficiënt kennisbronnen (ook op elektronische databanken) verwerken en deze informatie via kritische reflectie op zelfstandige basis ontwikkelen. Uit het zelfevaluatie-rapport blijkt dat voor deze vaardigheid een spilfunctie toegekend is aan het opleidingsonderdeel communicatie- en informatievaardigheden. Net daarom verbaast het de commissie dat uitgerekend dit opleidingsonderdeel in de aangekondigde curriculumaanpassing doorgeschoven wordt naar het tweede opleidingsjaar.

De commissie vindt de koppeling van de opleiding aan de beroepspraktijk via stages, al vanaf het tweede opleidingsjaar, een sterk punt. Tijdens deze stages doen studenten veel werkervaring op. In het tweede opleidingsjaar observeren de studenten tweemaal gedurende vier weken de beroepstoepassing in twee verschillende bedrijven. In het derde jaar laten de studenten zich gedurende 18 weken (vier dagen per week) als begeleide kracht inschakelen in het bedrijfsproces van een (schoen)orthopedisch bedrijf. Het eindwerk van de derdejaars wordt, als apart opleidingsonderdeel, bij voorkeur gekoppeld aan deze prille werkervaring. Naast nationale stage zijn ook internationale stages mogelijk. Studenten zijn tevreden over de stages, maar vinden dat de praktijkopleiding nog wat te beperkt als voorbereiding op de stages; met name specifieke vaardigheden, zoals anamnese en de behandeling van de bovenste ledematen, worden volgens hen nog te weinig aangeleerd. De commissie oordeelt positief over de stages, maar is van mening dat de opleiding de stage beter kan voorbereiden.

De Katholieke Hogeschool Kempen heeft zich de aanbevelingen van de vorige visitatie met betrekking tot toegepast onderzoek ter harte genomen door een kader te scheppen (onderzoeksraad, onderzoekscoördinator) voor gerichte onderzoeksactiviteiten en de doorstroming van de effecten naar het onderwijs. De commissie is tevreden over de onderzoeksgerichtheid van de opleiding. Wel is het zo dat veel kleinere bedrijven zelf nauwelijks een gestructureerde onderzoeksmentaliteit of –capaciteit hebben.

De Katholieke Hogeschool Kempen hanteert een systeem van studietijdmeting. De globale resultaten hiervan geven weer dat de bestede studietijd door de eerstejaars tegen de bovengrens aanleunt, in het tweede jaar zijn er wel substantiële afwijkingen en wordt de studie eerder als zwaar ervaren; dat blijkt ook uit de visitatiegegevens van Fontys. In het derde jaar blijkt de begrote studielast voor het eindwerk een onderschatting ten overstaan van de realiteit.

Volgens het zelfevaluatie rapport sluiten de onderwijsmiddelen aan bij het didactisch concept, de competenties en de karakteristieken van de studenteninstroom. De commissie stuitte echter bij haar analyse van het leermateriaal op opmerkelijke verschillen, zowel qua vormgeving als qua niveau. Een aantal cursussen is in de aangeboden vorm moeilijk instudeerbaar en vaak niet gekaderd binnen een samenhangend geheel. De commissie vraagt de opmerkelijke niveaoverschillen tussen de cursussen weg te werken.

De commissie is van mening dat het brede spectrum van evaluatievormen aansluiting biedt bij de beoogde competenties en de toegepaste werkvormen. Bij de stage- en eindwerk-evaluatie zijn ook externen betrokken. De voorwaarden om te slagen zijn uitgeschreven in het examenreglement. Docenten van de opleiding zijn van mening dat het huidige toetsbeleid nog niet adequaat rendeert. De commissie vindt dat het opvoeren en bewaken van de toetskwaliteit een prioriteit dient te zijn. De commissie heeft kunnen vaststellen dat het niveau, zeker van de kennistoetsen, aan de eisen voldoet. Wel is de commissie van mening dat het 'stagedagboek' nog te zeer opgevat wordt als een controle-instrument en nog ver afstaan van een competentie-gerelateerd portfolio. De studenten vinden bovendien de eisen voor stage en eindwerk eerder laag. Hoewel de werkveldvertegenwoordigers vinden dat het eindwerk sterker mag samenhangen met de reële behoeftes van het stagebedrijf, is de commissie tevreden is over de stages.

Overwegingen NVAO:

De NVAO sluit zich aan bij de motivering van de visitatiecommissie voor de score voldoende voor het onderwerp Programma.

Conclusie NVAO:

De NVAO beoordeelt het onderwerp Programma als **voldoende**.

5.3 Inzet personeel

Facet 3.1. Eisen professionele/academische gerichtheid

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 3.2 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Facet 3.2. Kwantiteit personeel

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 3.3 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Facet 3.3. Kwaliteit personeel

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 3.1 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Samenvattend oordeel, weging van de facetten en motivering van het samenvattend oordeel over onderwerp 3: inzet personeel:

De leidinggevenden van het departement dragen zorg voor een werving die gericht is op de vereiste personeelscompetenties. De leidinggevenden van het departement leveren in mei een behoefteplan voor het volgende academiejaar aan. Bij de aanwerving wordt de lat volgens de commissie hoog gelegd: een masterdiploma, bij voorkeur aangevuld met een pedagogisch diploma en/of relevante beroepservaring, is de norm. De aandacht voor en de participatie aan onderzoek en dienstverlening wordt door de leidinggevenden gestimuleerd en niet zonder succes, gezien het toenemend aantal onderzoeksinitiatieven in het departement. Ongeveer de helft van de docenten combineert bovendien de onderwijsopdracht met onderzoek. Docenten kunnen zich op eigen houtje bijscholen op het vlak van cursusontwikkeling en –redactie.

De commissie heeft met genoeg geconstateerd dat de opleiding beschikt over een team van bevoegen en betrokken medewerkers. De opleiding beschikt over 1 docent, 2 hoofdlectoren, 15 lectoren en 5 praktijk-lectoren met diverse achtergronden. Deze medewerkers zijn volgens de commissie voldoende gekwalificeerd om de opleidingsdoelen waar te maken. De personeelsratio in de opleiding orthopedie was in 2007-2008 16,61, voor 2008-2009 is deze versoepeld naar 13,87. Alles samengeteld betekende dit op de vermelde ijkdatum 8.25 VTE personeelsinzet voor de opleiding orthopedie, verdeeld over 23 hoofden, onder wie 8 vrouwen en 15 mannen. De meeste docenten vervullen een toonaangevende rol in het beroepsveld en verlenen de opleiding uitstraling als kenniscentrum. De werkveldvertegenwoordigers verwijzen tijdens de visitatie met veel respect naar het hoge professionele niveau van de medewerkers. Op grond van hun specifieke expertise vervolledigen gastdocenten het personeelsbestand.

Vooral de aanhoudende recente vernieuwingsgolf in de hogescholen, de pieken tijdens het academiejaar en de combinatie van onderwijs met onderzoek en dienstverlening doen de werklast toenemen. De piekbelasting is opgenomen als een aandachtspunt in het jaaractieplan 2008-09 en de expertise van docenten wordt recent sterker benut door een organisatieaanpassing die opdrachten op grond van de aanwezige expertise clustert over opleidingen heen.

Overwegingen NVAO:

De NVAO sluit zich aan bij de motivering van de visitatiecommissie voor de score voldoende voor het onderwerp Inzet personeel.

Conclusie NVAO:

De NVAO beoordeelt het onderwerp Inzet personeel als **voldoende**.

5.4 Voorzieningen

Facet 4.1. Materiële voorzieningen

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 4.1 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Facet 4.2. Studiebegeleiding

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 4.2 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Samenvattend oordeel, weging van de facetten en motivering van het samenvattend oordeel over onderwerp 4: voorzieningen:

De commissie stelt vast dat de hogeschool stevig geïnvesteerd heeft in het gefaseerd uitbouwen van een functionele campus die het uitvoeren van de programma's mogelijk maakt. Bovendien staat in de toekomst een renovatie gepland. De campus van de opleiding is onderverdeeld in algemene leslokalen en ruimten die specifiek ingericht zijn voor de departementen en opleidingen. Tijdens het bezoek trof de commissie een verzorgde campus aan, met oog voor milieu en hygiëne; de auditoria oogden ruim, zijn goed uitgerust en behoorlijk onderhouden. Wel is de commissie van mening dat restyling van de voorzieningen nodig is. Uit de gesprekken valt af te leiden dat er – zeker sedert de oprichting van de afstudeerrichting schoentechnologie – een vorm van 'onderbudgettering' met betrekking tot de aanschaf van duurzame materialen is. De commissie heeft niet met zekerheid kunnen vaststellen dat de veiligheidsvoorschriften in het lasatelier en de metaalwerkplaats voldoende gekend zijn en gerespecteerd worden. De cultuur is volgens de docentengroep ondertussen zodanig geëvolueerd dat er een breed draagvlak gekomen is voor een alerte benadering van de veiligheidsproblematiek, ergonomie inclusief. De commissie weet dit te appreciëren. In de werkplaats zijn alle werkbanken op dezelfde hoogte gemonteerd, wat niet handig is voor studenten met een van het gemiddelde afwijkende lichaams grootte. De temperatuur, met name in de machineruimte, is te hoog. De commissie vertrouwt erop dat de voorzieningen door de renovatie voldoende zullen verbeteren. Met name adviseert de commissie de opleiding om zo snel mogelijk initiatieven te nemen die zowel de toegang als het comfort voor mindervaliden en patiënten optimaliseren en die tegemoetkomen aan de vereiste normen voor de werkomstandigheden van alle studenten.

Tijdens de rondgang heeft de commissie kunnen vaststellen dat de mediatheek grotendeels voldoet aan de opleidingseisen, maar dat ze vooralsnog geen aantrekkelijk werklandschap aanbiedt. De meest relevante tijdschriften voor orthopedie zijn voorhanden en veel bestanden zijn via internetcodes beschikbaar. Het boekenaanbod is eerder beperkt. Er zijn 22 computers beschikbaar, niet bijzonder veel, aangezien de catalogus enkel op PC toegankelijk is. Anderzijds zijn er ruime wireless-faciliteiten op de campus en zijn de digitale toepassingen ook thuis bereikbaar. De commissie heeft tijdens de rondgang vastgesteld dat deze infrastructuur in voldoende mate inspeelt op de specifieke opleidingsbehoeften en de hedendaagse standaarden.

De studiebegeleiding kadert in een brede hogeschoolbenadering. Het ultieme opzet is de student via deze ondersteuning bekwaam te maken in zelfsturing. Sedert 1998 heeft de hogeschool hiervoor een kader ontworpen met vijf pijlers. Uit de gesprekken die de commissie tijdens de visitatie heeft gevoerd, blijkt dat studenten erg tevreden zijn over de beschikbaarheid en bereikbaarheid van docenten. Er is voldoende transparantie in de evaluatieproducten en er zijn ruime kansen tot feedback bij de prestaties. Hoewel de opleiding een klachtenregeling hanteert, werd tijdens de visitatie duidelijk dat klachtenmelding een uitzonderlijk fenomeen is. De lage frequentie meldingen aan de ombuds bewijst volgens de commissie dat de laagdrempelige aanpak op docentenniveau effect heeft.

Overwegingen NVAO:

De NVAO sluit zich aan bij de motivering van de visitatiecommissie voor de score voldoende voor het onderwerp Voorzieningen.

Conclusie NVAO:

De NVAO beoordeelt het onderwerp Voorzieningen als **voldoende**.

5.5 Interne kwaliteitszorg

Facet 5.1. Evaluatie resultaten

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 5.1 in het visitatierapport.
De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Facet 5.2. Maatregelen tot verbetering

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 5.2 in het visitatierapport.
De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Facet 5.3. Betrekken van medewerkers, studenten, alumni en beroepenveld

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 5.3 in het visitatierapport.
De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Samenvattend oordeel, weging van de facetten en motivering van het samenvattend oordeel over onderwerp 5: interne kwaliteitszorg:

De interne kwaliteitszorg die de opleiding hanteert, is uitgezet door de hogeschool. Volgens de commissie is een duidelijke evolutie merkbaar is van gerichtheid op duidelijke communicatie en het ontwikkelen van overlegstructuren naar een grotere systematiek in de aanpak van de kwaliteitszorg. De commissie is dan ook van mening dat de kwaliteitsaanpak evolueert naar een meer professionele aanpak.

De streefdoelen worden deels aangedragen vanuit decreeteisen, aanbevelingen uit vorige visitaties en teambesprekingen en deels vanuit de prioriteiten die uitgezet zijn via analyses van metingen. Vanaf 2003 is de systematiek opgedreven door de scoreprioriteiten op te nemen als basis van een beleidsplan, dat afdaalt tot op opleidingsniveau. Sinds 2008 zijn de acties geformaliseerd in een 'operationeel jaaractieplan'. Het nieuwe instrument 'Kwaliteitscyclus' verhoogt de ondersteuning bij en de transparantie van de actieplannen. De opleiding erkent dat door het grote aantal verbeteracties, en de daarmee gepaard gaande werkdruk, initiatieven niet altijd afgerond kunnen worden.

Behalve de periodieke bevragingen bij vooral medewerkers en studenten, worden deze en andere belanghebbenden ook op andere manieren betrokken bij de kwaliteitszorg. Zo is er jaarlijks een ontmoetingsinitiatief tussen docentenraad, onderwijsraad en kwaliteitsraad. Op een jaarlijkse beleidsdag wordt bovendien een jaaractieplan opgesteld. Van al deze ontmoetingen zijn de verslagen terug te vinden in het kwaliteitshandboek en op de gemeenschappelijke departementale schijf. Het werkveld is beperkt vertegenwoordigd in de departementale raad, maar er zijn wel informele contacten naar aanleiding van de stage-activiteiten en diverse netwerkinitiatieven. De alumni hebben recent wel een vertegenwoordiging in de departementale raad gekregen en ontvangen van de opleiding hierover een terugkoppeling. Hier zijn alumni erg tevreden over.

Hoewel de commissie heeft geconstateerd dat de opleiding betrokkenen voldoende raadpleegt bij de kwaliteitszorg, is tijdens de gesprekken gebleken dat de vertrouwdheid van de studenten met de kwaliteitszorg minimaal is.

Ook het werkveld voelt zich nog te weinig aangesproken als resonansgroep voor onderwijsvernieuwing in enge en voor kwaliteitsverbetering in brede zin. De commissie dringt er dan ook op aan studenten, afgestudeerden en het brede werkveld niet enkel te informeren maar ook te betrekken bij het optimaliseren van de kwaliteitsprocessen.

De commissie heeft geconstateerd dat de opleiding in ruime mate rekening heeft gehouden met de aanbevelingen van het visitatierapport in 2003 en het NQA-rapport naar aanleiding van de Fontysvisitatie (2006). Bovendien worden volgens de commissie de aanbevelingen die tijdens de evaluaties worden getoond, door de opleiding in voldoende mate opgevolgd. De commissie adviseert bij het bepalen van de verbeteracties de streefdoelen echter sterker te concretiseren, zodat deze acties vanuit een stevig en transparant fundament ook beter afgerond kunnen worden.

Overwegingen NVAO:

De NVAO sluit zich aan bij de motivering van de visitatiecommissie voor de score voldoende voor het onderwerp Interne kwaliteitszorg.

Conclusie NVAO:

De NVAO beoordeelt het onderwerp Interne kwaliteitszorg als **voldoende**.

5.6 Resultaten

Facet 6.1. Gerealiseerd niveau

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 6.1 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Facet 6.2. Onderwijsrendement

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 6.2 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Samenvattend oordeel, weging van de facetten en motivering van het samenvattend oordeel over onderwerp 6: resultaten:

De opleiding heeft de bedrijven waar studenten en afgestudeerden van de opleiding orthopedie werken bevestigd over hun tevredenheid over de taken en de competenties van afgestudeerden. Daaruit bleek dat drie kwart van de respondenten behoorlijk tot zeer tevreden zijn over de opleiding. Afgestudeerden worden vooral ingezet op de domeinen orthesen, prothesen en bandages, gaande van het aanmeten bij patiënten, het vervaardigen van apparaten en het afleveren en opmeten daarvan bij de patiënten. Als sterktes kwamen hierbij naar voor dat de afgestudeerden kunnen terugvallen op een analytisch vermogen en dat zij veelal zelfstandig ook creatieve oplossingen kunnen aanbrenge. Het werkveld heeft zich bovendien positief uitgesproken hebben over de omslag naar het competentiegerichte onderwijs, al pleiten sommigen ervoor om competenties toe te voegen, zoals meer praktijktraining en administratieve knowhow.

Studenten hoeven niet lang te wachten voordat zij een relevante baan hebben gevonden. De meeste studenten zijn erg tevreden over hun baan en blijven daarom trouw aan de werkgever. De taakinfilling komt grotendeels overeen met wat de werkgevers bij de intake aangaven. Opvallend is wel dat bijna 80 % een bijkomende opleiding volgt. Er is momenteel nog geen vervoloprogramma voorzien op masterniveau, al groeit de interesse van studenten voor een dergelijk initiatief. De commissie merkt op dat, ondanks het ontbreken van een aansluitende masteropleiding, een aantal studenten verder studeert. De geplande master in de biotechnologie kan in dat opzicht nieuwe perspectieven bieden.

Met betrekking tot de eindwerken wil de commissie toch enkele reserves formuleren. De eindwerken zijn over het algemeen te weinig wetenschappelijk onderbouwd. Er worden eerder constatering en gegeven van acties en bevindingen, een integratie van onderzoek naar een eigen handelingsconcept met een verantwoording daarvan ontbreekt doorgaans. De commissie suggereert de kwaliteit van het eindwerk op te drijven en met name sterker te richten op de integratie tussen theorie en praktijk, met een oplossinggerichte opdracht.

Uit de slaagcijfers en de doorstroomanalyse blijkt dat de slaagkansen behoorlijk liggen, al is dat in de geflexibiliseerde organisatie niet meer zo eenduidig af te lijnen, ook al omdat de gegevens op departementaal niveau verzameld zijn. Ongeveer 75 % van de studenten behaalt het diploma zonder vertraging en de gemiddelde studieduur bedraagt minder dan 3,3 jaren. Ook het aantal afhakers is verwaarloosbaar, enerzijds wegens de gemotiveerde instroom en anderzijds door het gegeven van de voorgeselecteerde Nederlandse studenten

uit de propedeuse. Wel dient opgemerkt te worden dat lang niet alle eerstejaars aan alle examens deelnemen.

Overwegingen NVAO:

De NVAO sluit zich aan bij de motivering van de visitatiecommissie voor de score voldoende voor het onderwerp Resultaten.

Conclusie NVAO:

De NVAO beoordeelt het onderwerp Resultaten als **voldoende**.

6 Oordelen visitatiecommissie

De onderstaande tabel geeft per onderwerp en per facet het oordeel van de visitatiecommissie uit hoofdstuk 5 weer.

Onderwerp	oordeel	facet	oordeel
1 Doelstellingen	V	1.1 niveau en oriëntatie	G
		1.2 domeinspecifiek referentiekader	G
2 Programma	V	2.1 eisen gerichtheid	V
		2.2 relatie doelstellingen - programma	V
		2.3 samenhang programma	G
		2.4 studielast	V
		2.5 toelatingsvoorwaarden	G
		2.6 studieomvang	OK
		2.7 afstemming tussen vormgeving en inhoud	V
		2.8 beoordeling en toetsing	V
		2.9 masterproef ⁷	nvt
3 Inzet personeel	V	3.1 eisen gerichtheid	E
		3.2 kwantiteit	V
		3.3 kwaliteit	G
4 Voorzieningen	V	4.1 materiële voorzieningen	V
		4.2 studiebegeleiding	G
5 Interne kwaliteitszorg	V	5.1 evaluatie resultaten	V
		5.2 maatregelen tot verbetering	G
		5.3 betrokkenheid	V
6 Resultaten	V	6.1 gerealiseerd niveau	G
		6.2 onderwijsrendement	V

Eindoordeel van de visitatiecommissie: positief

O: onvoldoende; V: voldoende; G: goed; E: excellent

⁷ Enkel voor masteropleidingen

7 Oordelen NVAO

De onderstaande tabel geeft per onderwerp het oordeel van de NVAO weer.

Onderwerp	oordeel
1 Doelstellingen	V
2 Programma	V
3 Inzet personeel	V
4 Voorzieningen	V
5 Interne kwaliteitszorg	V
6 Resultaten	V

Eindoordeel van de NVAO: positief

O: onvoldoende; V: voldoende

8 Opmerkingen en bezwaren van instelling

Conform de bepalingen vermeld in de handleiding accreditatie kan een instelling opmerkingen en bezwaren formuleren op het ontwerp van accreditatierapport.

De instelling heeft geen opmerkingen en/of bezwaren geformuleerd op het ontwerp van accreditatierapport.

Het accreditatierapport is tot stand gekomen op basis van een externe beoordeling van de opleiding Bachelor in de orthopedie (professioneel gerichte bachelor) van Katholieke Hogeschool Kempen uitgevoerd door Vlaamse Hogescholenraad.

Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (NVAO)

Parkstraat 28

Postbus 85498 | 2508 CD DEN HAAG

T 31 70 312 23 00

F 31 70 312 23 01

E info@nvaio.net

W www.nvaio.net

Aanvraagnummer #4436

De accreditatie geldt vanaf de aanvang van het academiejaar 2011-2012 tot en met het einde van het academiejaar 2018-2019.