

## Besluit **Accreditatierapport en -besluit met een positieve beoordeling van de accreditatieaanvraag voor de opleiding Bachelor in de ergotherapie (professioneel gerichte bachelor) van Thomas More Kempen**

<b>datum</b>	<b>1. Inleiding</b>
8 maart 2013	Bij brief van 15 oktober 2012 heeft het instellingsbestuur van Thomas More Kempen te Geel een accreditatieaanvraag ingediend bij de Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (NVAO) voor de opleiding Bachelor in de ergotherapie (professioneel gerichte bachelor).
<b>onderwerp</b>	Deze aanvraag is ontvangen op 18 oktober 2012 en ontvankelijk verklaard op 21 november 2012.
Accreditatierapport en -besluit (000929)	
<b>bijlage</b>	
1	

De accreditatieaanvraag steunt op het visitatierapport van een externe beoordeling uitgevoerd door een visitatiecommissie ingesteld door de Vlaamse Hogescholenraad (VLHORA).

De visitatiecommissie kende de volgende samenstelling:

Voorzitter:

- Jan De Smedt (gedelegeerd bestuurder Netwerk samenwerkende voorzieningen Vlaams Oogpunt); domeindeskundige

Leden:

- Ton Kallenberg (hoofd Onderwijs Onderzoek & Studentenzaken, Erasmus Universiteit Rotterdam); onderwijsdeskundige
- Geert Deschacht, (coördinator zorgprogramma Geriatrie, Monica ziekenhuis); domeindeskundige
- Ineke Stijnen, (universitair hoofddocent, Universiteit Maastricht); domeindeskundige

Secretaris:

- Bea Bossaerts

De visitatie heeft plaatsgevonden op 2, 3 en 4 maart 2011. Het visitatierapport dateert van 11 september 2012.

De NVAO komt tot de volgende vaststellingen:

- De externe beoordeling is opgesteld en onderbouwd overeenkomstig het toepasselijke Accreditatiekader bestaande opleidingen hoger onderwijs Vlaanderen van de NVAO en volgens de daarbij behorende beslisregels;
- De visitatiecommissie heeft voor de externe beoordeling het door de VLHORA vastgestelde visitatieprotocol gevolgd;
- De externe beoordeling verschaft inzicht in de samenstelling van de visitatiecommissie;
- De externe beoordeling bevat een onderzoek ten gronde naar de aanwezigheid van voldoende generieke kwaliteitswaarborgen.

De NVAO is in het licht van het vorenstaande tot de slotsom gekomen dat de externe beoordeling over de voorliggende opleiding regelmatig en gedegen tot stand is gekomen.

### **3. Inhoudelijke overwegingen**

De NVAO steunt haar inhoudelijke besluitvorming in hoofdzaak op de onderstaande elementen uit het visitatierapport.

#### *Doelstellingen*

De commissie stelt vast dat de acht Vlaamse opleidingen in het VLOE in de aanloop naar de vorige visitatie van 2003 gezamenlijke eindcompetenties hebben uitgeschreven, gebaseerd op nationale en internationale referentiekaders. Alle opleidingen gebruiken tot op heden dit document als basis voor hun opleidingsprogramma en competentiematrix. De opleiding heeft haar competentieprofiel in samenhang met deze referentiekaders ontwikkeld en dat past binnen het competentiegericht werken aan de Katholieke Hogeschool Kempen. In 2009 heeft de opleiding haar visie en competentieprofiel geactualiseerd. Dit gebeurde in het opleidingsteam en werd besproken met de alumni, stageplaatsen en de opleidingscommissie en vervolgens gebundeld in het opleidingsconcept. De commissie stelt vast dat de opleiding zoals decretaal voorgeschreven, haar competenties heeft beschreven in algemene competenties, algemene beroepsgerichte competenties en beroepsspecifieke competenties.

De beroepsspecifieke competenties dragen volgens de commissie de algemene competenties en de algemene beroepscompetenties in zich. De commissie is van mening dat de geformuleerde competenties en doelstellingen onderwijskundig gezien op een juiste wijze beschreven zijn, aan de hand van bij studenten waarneembare en toetsbare resultaten. Zij voldoen aan de Dublindescriptoren en aan het niveau 6 van het European Qualifications Framework (EQF).

De commissie vond de internationale component niet expliciet terug in de doelstellingen en adviseert derhalve adviseert om al in de algemene opleidingsdoelstellingen aandacht te besteden aan de internationale dimensie.

Het gezamenlijke referentiekader van de Vlaamse opleidingen - gebaseerd op een aantal nationale en internationale referentiekaders - is overgenomen door de visitatiecommissie. De commissie stelt vast dat de doelstellingen en de competenties zijn afgestemd op zowel binnenlandse als internationale eisen voor het beroep. Er is ook een permanente afstemming op het beroepenveld via de opleidingscommissie, de stagecontacten en het contact met afgestudeerden. De eindkwalificaties stemmen in hoge mate overeen met wat het beroepenveld verwacht en worden daar hoog gewaardeerd.

Naar het oordeel van de commissie kan de opleiding vanaf het eerste jaar nog meer zorg dragen voor een heldere communicatie over het idee van competentiegericht onderwijs en

Pagina 3 van 12 de competenties die de student moet realiseren. De commissie stelt voor om de informatievoorziening over doelstellingen, competenties en competentiegericht onderwijs te bundelen in één document.

### *Programma*

De commissie stelt vast dat de aangeboden inhoud van het programma past bij de doelstellingen. Het programma van een academiejaar is ondergebracht in een tiental opleidingsonderdelen. Het eerste jaar is een kennismaking met de ergotherapie met de clusters Geriatrie, Ontwikkeling, Psychiatrie en Fysische Revalidatie, Ergotherapie, Algemeen en Klinisch Redeneren. In het tweede jaar worden de meeste van bovenstaande clusters met meer diepgang opnieuw aangeboden. In het derde jaar beslaan de stage en het eindwerk ongeveer 65% van het totaal aantal studie-uren. Er is een routinestage van acht weken in het eerste semester en een eindwerkstage van dertien weken in het tweede semester.

De commissie oordeelt dat er vrij weinig echt discipline overstijgende elementen in het programma zijn opgenomen. De meeste onderdelen staan wat op zichzelf en zijn niet standaard multidisciplinair van aard.

De commissie adviseert om meer keuzevrijheden in het programma op te nemen en om alle leerdoelen te checken en indien nodig te herformuleren, meer in lijn met de beroepsspecifieke competenties. Tevens beveelt zij aan om in alle opleidingsonderdelen aandacht te hebben voor het discipline overschrijdende van het ergotherapeutisch handelen en in het onderwijsconcept het multidisciplinair en interdisciplinair werken meer in te bouwen.

De commissie vindt de opleiding actueel, met een mix van kennisontwikkeling, kennis toevoeging in praktijk oefeningen en stage praktijk. Recente ontwikkelingen van ergotherapie zijn meegenomen in het onderwijstraject. De bijzondere aandacht die aan communicatievaardigheid wordt gegeven is een sterk punt. De commissie stelt vast dat de nationale en internationale vakliteratuur is verwerkt in het cursusmateriaal.

De commissie stelt vast dat er sinds de vorige visitatie in de hogeschool een aantal onderzoekslijnen is uitgezet waaronder het domein Biomedische technologie.

De commissie stelt vast dat er verantwoordelijken voor internationalisering zijn op hogeschool-, departement- en opleidingsniveau. Internationalisering is opgenomen in de beleidsvisie van de hogeschool en opleiding en wordt zoals boven aangehaald, momenteel verder uitgewerkt. De commissie vindt dat daarin expliciet meer aandacht kan zijn voor internationale topopleidingen ergotherapie.

Het eindwerk is gekoppeld aan de stage. De commissie merkt een aanvang van het evidence based onderbouwen van dit veelal praktijkgerichte werkstuk. Dit betekent dat ze in de laatste lichting van eindwerken ziet dat - de ene keer al sterker dan de andere keer - een begin gemaakt werd met die wijze van onderbouwing.

Het nieuwe opleidingsprogramma heeft volgens de commissie een duidelijke sequentiële opbouw van zes semesters. Als basis voor de opbouw van het programma diende het beroepsprofiel samen met de te bereiken competenties. De behandelde items worden gekozen in functie van de latere beroepspraktijk en de actuele tendensen in het ergotherapeutische werkveld. De commissie vindt de logica van de samenhang in het nieuwe programma duidelijk terug. Zoals al eerder vastgesteld is er in het programma weinig aandacht voor specialisatie en differentiatie. Het gehele programma is gericht op de breedte van het vak, waardoor er voor studenten die zich willen specialiseren of verdiepen relatief weinig ruimte is. De commissie adviseert om de mogelijkheden te onderzoeken van differentiatie voor de betere studenten en van specialisatie op bepaalde terreinen.

Pagina 4 van 12 De commissie stelt vast dat de laatste studietijdmeting dateert van 2007-2008. De totale studielast van het eerste en het tweede programmajaar bleek onder de benedengrens van 1500 uren te liggen. Het aantal werkelijk bestede uren per studiepoint voor de opleidingsonderdelen (exclusief stage en eindwerk) varieert afhankelijk van het onderdeel tussen 17 en 26 uren, lager dus dan de decretaal bepaalde studielast van 25 tot 30 uren per studiepoint. Voor het eindwerk bleken de studenten drie keer meer tijd te besteden dan ingeschat. Daarom wordt vanaf volgend jaar een week voorbereiding eindwerk ingelast. De commissie vindt de studietijdmeetmethode een goed instrument dat in een terugkerende cyclus gebruikt wordt om inzicht te krijgen in de studeerbaarheid en de perceptie rond studiedruk. De eerste ervaringen ermee zijn positief. De commissie beveelt dan ook aan om de studietijd verder op te volgen en aan te sturen om te komen tot een meer heldere focus op 60 ECTS en 1680 uur normatieve studietijd.

Het is de commissie niet voldoende duidelijk geworden wat het didactisch concept van de opleiding is, waaruit de keuze voor specifieke didactische vormen wordt afgeleid. Er zijn geen uitgangspunten geëxpliciteerd. Het opleidingsconcept dat gehanteerd en benoemd wordt, verduidelijkt enkel 'de samenhang tussen opleidingsvisie, competenties, opleidingsprogramma en toetsbeleid'. Volgens de commissie is er een evolutie zichtbaar naar meer competentiegericht leren, actieve werkvormen en vakoverschrijdende activiteiten. Ze vindt het positief dat de opleiding werkt met diverse didactische werkvormen in functie van de inhouden en de beoogde competenties. Ze vermoedt wel dat er nog evolutie mogelijk is in de richting van meer praktijk.

De commissie vernam dat de werkvormen via formeel en informeel overleg binnen vakgroepen regelmatig geëvalueerd en bijgestuurd worden. De Onderwijsraad van de hogeschool organiseert om de twee jaar een onderwijsdag waar recente onderwijsontwikkelingen worden voorgesteld en ook met buitenlandse partners worden werkvormen uitgewisseld en besproken.

De commissie beveelt aan om het didactisch concept - het geheel van de didactische uitgangspunten die men wil toepassen - te expliciteren. Daaraan kan men dan duidelijker didactische modellen koppelen en vervolgens de keuze maken voor specifieke werkvormen. Zodra het didactisch model is verduidelijkt wordt de opleiding geadviseerd om ook de beoordelings- en toetsingsvormen hier verder op afstemmen.

De commissie stelt vast dat de opleiding een waaier aan evaluatievormen gebruikt: permanente beoordeling (observaties en evaluatie van vaardigheden, attitudes en kennis), verslagen, individuele opdrachten en groepswerken met schriftelijke en/of mondelinge rapportering, schriftelijke en mondelinge examens, praktische oefeningen en werkstukken. De commissie meent dat de evaluaties transparant zijn. Intercollegiale toetsing waarborgt een objectieerbare manier van werken. Studenten kunnen hun examens inzien en hierover spreken met de lectoren, wat ook bijdraagt tot de kwaliteitsbewaking. De vragen uit de tentamens zijn volgens de commissie inhoudelijk van voldoende niveau. Er wordt gebruik gemaakt van verschillende evaluatievormen. De commissie heeft echter vragen bij de betrouwbaarheid van sommige toetsen. Meten ze wat ze moeten meten? Het ontbreekt aan toetsmatrijzen bij een aantal vakken, waardoor de relatie tussen de opleidingsdoelen, de vakdoelen en de vragen uit de tentamens niet kan worden vastgesteld.

De commissie beveelt dan ook aan om de kwaliteit en betrouwbaarheid van de toetsen te waarborgen. De aanzet hiertoe is reeds gegeven via intervisie en dient verder uitgebreid te worden. Tevens stelt de commissie voor de peer-review van de examens te intensiveren, hierbij de hulp van toetsdeskundigen in te roepen en te werken met toetsmatrijzen.

De opleiding hanteert de decretaal bepaalde toelatingsvoorwaarden voor de bacheloropleiding. De commissie stelt vast dat de opleiding geen specifieke vooropleiding

Pagina 5 van 12 eist. Wel zet ze enkele beroepsfacetten en attitudes in de verf waardoor potentiële kandidaten kunnen inschatten of de opleiding hen aanspreekt.

De commissie merkt op dat op de kwaliteit van de studenteninstroom geen specifiek beleid gevoerd wordt. Het aanbod en de structuur van flexibele leerwegen (programma voor deeltijdse studenten, programma met vrijstellingen wegens vooropleiding, programma voor werkende studenten) is niet uitgebreid. Wel probeert de opleiding in te spelen op de wensen van (individuele) studenten.

De commissie beveelt aan de specifieke karakteristieken van de studenteninstroom systematischer op te volgen en een beleid ter zake te expliciteren, zodat de kansen op succes van risicogroepen qua vooropleiding verhogen.

#### *Inzet van personeel*

De commissie waardeert dat voor het onderwijzend personeel meestal een masterdiploma wordt gevraagd, bij voorkeur aangevuld met een pedagogisch diploma of relevante ervaring. Sommige lectoren hebben een doctoraatsdiploma en/of een diploma van een bijkomende specialisatie. Voor taken waarin relevante ervaring met de beroepspraktijk een meerwaarde betekent wordt, de voorkeur gegeven aan een bachelordiploma. De commissie stelt vast dat het personeelsbeleid (onder meer aanstellingen, taakstellingen, benoemingen, bevorderingen, evaluatieprocedure, advies en beslissingsorganen) correct verloopt. De aanvangsbegeleiding voor nieuwe medewerkers op hogeschoolniveau en op opleidingsniveau is volgens de commissie sterk. De commissie kreeg de indruk van een zeer betrokken, competent en gemotiveerd team dat enthousiasme uitstraalt en op die manier sterk aanspreekt bij de studenten. Deze feedback wordt ook gegeven door de studenten en het werkveld.

De commissie stelt vast dat de meeste lectoren die specialisatievakken geven, praktijkervaring hebben in het werkveld of hun onderwijsopdracht combineren met een functie in het werkveld. Praktisch alle lectoren worden betrokken bij stage- en eindwerkbegeleiding. Ze begeleiden ook projecten en bezoeken aan instellingen en voorzieningen, volgen de vakliteratuur en nemen deel aan bijscholingen, excursies, werkveldbezoeken en beurzen. Voor navorming is er een professionaliseringsdatabank, waarin lectoren een aanvraag moeten indienen als er financiering nodig is. Sommige lectoren volgen de ontwikkelingen in het werkveld via participatie aan werkgroepen, branche-organisaties en/of wetenschappelijke verenigingen. Een aantal lectoren heeft publicaties op zijn naam staan of is lid van redacties van educatieve of wetenschappelijke reeksen en/of tijdschriften.

De onderzoekskundigheid en onderzoeksactiviteit bij de lectoren Ergotherapie lijken echter volgens de commissie op dit moment nog eerder beperkt en derhalve adviseert de commissie om de onderzoekskundigheid en onderzoeksactiviteit bij de lectoren te verbeteren.

De commissie is van mening dat de frequentie van de participatie van de lectoren aan de internationale netwerken nog relatief laag ligt. Samenwerkingsverbanden met binnenlandse en buitenlandse partnerinstellingen zijn overigens wel aan het ontstaan als gevolg van het internationaliseringsbeleid. Niettemin moedigt de commissie de opleiding aan om het aantal internationale contacten voor het personeel te vergroten.

De student/personeelsratio met het aantal financierbare studentenequivalenten per OP bedraagt 15,77 (2010-2011). Daarmee is de student/personeelsratio voor de opleiding ergotherapie gunstig geëvolueerd.

De inzet van gastlectoren schommelt van jaar tot jaar. Tijdens het academiejaar 2008-2009 werden 70 contacturen verzorgd door 20 verschillende gastsprekers. De commissie waardeert het dat de departementsdirectie de evolutie van de inbreng en de werkelijke

Pagina 6 van 12 personeelsinzet per opleiding systematisch opvolgt en over kerngetallen beschikt. De personeelsinzet is niet alleen gebaseerd op mathematische verdeelsleutels, maar ook op onderwijskundige criteria, bijvoorbeeld de gebruikte werkvormen en de groepsgrootte.

### *Voorzieningen*

De commissie stelt vast dat de opleiding samen met andere opleidingen acht praktijklokalen deelt. Er zijn voldoende lokalen ter beschikking om de roostering te laten kloppen. De commissie heeft echter weinig ergospecifieke middelen gezien in de praktijklokalen en vindt het ook jammer dat er geen ergospecifiek lokaal is. De commissie beveelt dan ook aan meer ergospecifieke middelen en een ergospecifiek lokaal in te zetten om nog meer doel- en praktijkgerichte ervaring op te doen, zowel binnenhuis als buitenhuis.

In de bibliotheek/mediatheek vinden studenten en lectoren een uitgebreid aanbod van vakliteratuur en databanken dat via elke computer geraadpleegd kan worden, zo stelt de commissie vast. Tevens is er een ruime aantrekkelijke expressieruimte voor communicatievaardigheden, psychomotoriek en navorming. Het Mobilab, multidisciplinair onderzoekslabo voor biomedische en revalidatietechnologie, beschikt over een hedendaagse onderzoekruimte.

De commissie noemt nog als minpunten de uitstraling van de gebouwen (grijs en donker), de gewone stoelen voor studenten bij laptop en computergebruik. De onderwijsruimten, bibliotheekvoorzieningen, boeken, tijdschriften en databestanden, zelfstudiecentra, computerfaciliteiten zijn aangepast aan de doelstellingen van de opleiding. De commissie stelt echter vast dat de huidige infrastructuur onvoldoende ruimte biedt om studenten meer zelfstandig of in groep aan opdrachten te laten werken. Wel vindt de commissie dat er inzake infrastructuur een verstandig beleid gevoerd wordt. Er is een duidelijke visie over wat de hogeschool inzake huisvesting en materiële voorzieningen in de toekomst wil realiseren. Opleidingsbrochures, folders en de studiegids geven informatie over de opleiding. De opleiding participeert aan de studie-informatiedagen in Vlaanderen (SID-in beurzen). De hogeschool verzorgt ook sessies over studeren in het hoger onderwijs op vraag van onder meer secundaire scholen.

De studie- en studentenbegeleiding is volgens de commissie zeer ruim uitgewerkt en geïntegreerd in de opleiding. De kern vormt de trajectbegeleiding, met daaromheen diverse ondersteunende diensten. De trajectbegeleiders - lectoren - begeleiden elk een vaste groep van 15 studenten, vooral studenten van het eerste jaar. Een deel van de studiebegeleiding gebeurt door de vaklectoren, zo stelt de commissie vast. De commissie beveelt aan om verder te professionaliseren en een systeem te ontwikkelen voor verslaglegging en monitoring van ontwikkeling van studenten (volgsysteem, van studieresultaten en begeleiding) informatie over de leerdoelen, de inhoud, de werkvormen en de evaluatie van de onderwijsactiviteit. Waar nodig zal de vaklector de student doorverwijzen naar een studievaardigheidsbegeleider. Daarnaast zijn er gespecialiseerde begeleiders voor faalangst, studiehandicaps, psychosociale en financiële problemen.

De commissie vindt het goed dat de eerstejaars individueel worden opgevolgd. Er is echter geen overkoepelend zicht op wat de begeleidingsvragen zijn van de studenten. Men heeft dus geen breed overzicht over de vragen en kan niet nagaan in welke mate de begeleidingsvormen ook daadwerkelijk effectief en efficiënt zijn. Vanuit de associatie is er een richtlijn om dit in de toekomst gestructureerd bij te houden. De opleiding registreert jaarlijks het aantal afhakers, dat zeer beperkt is.

De commissie beveelt aan om verder te professionaliseren en een systeem te ontwikkelen voor verslaglegging en monitoring van ontwikkeling van studenten (volgsysteem, van studieresultaten en begeleiding).

De commissie stelt vast dat de opleiding periodiek geëvalueerd wordt op basis van metingen, scoresessies en feedback van vorige visitaties. Jaarlijks worden het markt-aandeel, de studentenaantallen, de aard van de instroom, het studierendement en het aantal afhakkers geregistreerd/geanalyseerd. Om de twee jaar worden bij studenten de instroommotivatie en de studie- en studentenbegeleiding gepeild.

Om de vier jaar is er een online enquête bij studenten over het functioneren van de lectoren, over de onderwijsactiviteiten en over studietijd. In 2003 en 2009 hadden er bevestigingen plaats bij afgestudeerden en bij het werkveld. De laatste scoreoefening bij personeelsleden ergotherapie, een sterkte-zwakke-analyse met voorstellen voor acties in het EFQM/TRIS-model, dateert van 2009.

De commissie waardeert dat het departement Gezondheidszorg en Chemie in 2008 is gestart met kerncijfers en recent met streefcijfers in volgende domeinen:

- studenten: instroom, doorstroom en uitstroom;
- lectoren: aantal, ratio, personeelsinzet in onderzoek, personeelsinzet in dienstverlening en onderzoek;
- internationalisering: studentenmobiliteit, lectorenmobiliteit.

Op basis van het vorige visitatierapport in 2003-2004 heeft de opleiding een actieplan opgemaakt met prioriteiten en acties. Een heel aantal verbeterpunten is al gerealiseerd, zo stelt de commissie vast, sommige zijn nog in uitvoering. De commissie vernam dat de resultaten van metingen en bevestigingen via het kwaliteitshandboek ter beschikking worden gesteld en via de opleidingsteams binnen de opleidingen toegelicht en besproken. Aan het einde van het werkjaar gaan zij na tot welk resultaat de acties geleid hebben. Indien nodig doen ze voorstellen tot nieuwe acties of vervolgacties.

De commissie stelt vast dat de resultaten werden geanalyseerd en op adequate wijze individueel gecommuniceerd naar alle betrokken lectoren en verantwoordelijken.

Hogeschoolbreed vindt de commissie dat de cirkel draait en dat er verbeteringen zichtbaar zijn, bijvoorbeeld de databanken met competenties van de personeelsleden, de evolutie naar geïntegreerde toetsing. Er is een duidelijke systematiek tussen meting / waarneming / beleidsopties en maatregelen tot verbetering die in diverse PDCA – cycli opgenomen zijn. Volgens de commissie vraagt de uitrol van de verbetermaatregelen wel om verdere aandacht.

Bij de voorbereiding van het huidige zelfevaluatie-rapport Ergotherapie werden alle actoren van de opleiding betrokken. De commissie stelt vast dat kwaliteitszorg in de opleiding meer is dan een theoretisch concept. De medewerkers zijn, op hun niveau, zeer vertrouwd met de terminologie en de mogelijkheden om verbeteringen aan te sturen. Deze betrokkenheid is zeer voelbaar en het feit dat men de eigen inbreng vertaald ziet in verbeteracties wordt ook sterk geapprecieerd. De betrokkenheid van de studenten bij de besluitvorming en de evaluaties in het kader van interne kwaliteitszorg, in het bijzonder de onderwijs-evaluaties en curriculumherzieningen, vindt de commissie niet echt intensief. Vanuit de studenten blijkt hier ook niet direct behoefte aan. Afgestudeerden en werkveld worden volgens de commissie goed betrokken bij de opleiding.

De commissie adviseert de opleiding om samen met de alumni een actief nascholingsbeleid op te zetten om daarmee de contacten tussen de alumni en de staf te bestendigen met het oog op een voortdurende professionalisering.

### *Resultaten*

Uit evaluaties blijkt dat het werkveld van mening is dat de afgestudeerden goed tot zeer goed te scoren in het beheersen van de vooropgestelde competenties. Een minderheid krijgt een beoordeling voldoende en uitzonderlijk wordt een onvoldoende toegekend. Het

Pagina 8 van 12

werkveld vindt vrijwel alle opleidingsonderdelen relevant. De afgestudeerden zijn, eventueel na een korte inwerkperiode, direct inzetbaar. Deze evaluatie door het werkveld werd bevestigd tijdens de visitatie. De theoretische kennis, de sociale vaardigheid en de algemene beroeps-competenties van de afgestudeerden zijn goed.

Uit de diverse resultaatmetingen en gesprekken spreekt dus een grote tevredenheid over het niveau van de opleiding en de aansluiting bij het beroepenveld. Alle betrokken zijn het daar over eens, zo stelde de commissie vast. Men haalt de voldoende theoretische basis aan, de praktijkgerichte vorming en de persoonlijke ontwikkelingskansen voor de studenten. De commissie meent echter dat men aandacht moet blijven hebben voor het maximaliseren van de ontwikkelingsmogelijkheden van de studenten en verder doorgaan in de individuele trajecten, ook voor studenten die meer uitdagingen aankunnen.

Uit de bevraging van de studenten blijkt dat men tevreden is over de opleiding. Dit werd bevestigd tijdens de visitatie tijdens de gesprekken met de eerste-, tweede- en derdejaarsstudenten.

De commissie stelt vast dat de opleiding ook via bevragingen nagaat of ze haar doelstellingen bereikt. In het voorjaar van 2009 werden 184 afgestudeerden ergotherapie bevroegd. 90% van de respondenten geeft aan eerder tot zeer tevreden te zijn met de opleiding. De meeste opleidingsonderdelen worden, in relatie tot de uitgeoefende functie, relevant genoemd. De afgestudeerden appreciëren de goede sfeer, de persoonlijke opvolging door gemotiveerde lectoren, het evenwicht tussen de theoretische en praktische bagage en de bijzonder aandacht voor de persoonlijke ontwikkeling. Deze punten kwamen in de gesprekken tijdens de visitatie op dezelfde wijze aan bod.

De commissie stelde tijdens de visitatie vast dat de eindwerken van uiteenlopende kwaliteit zijn. Meer dan vroeger worden eindwerken van mindere kwaliteit voorgelegd, zo vernam ze van het werkveld. Anderzijds zijn er ook goede en zeer goede eindwerken, die soms een bachelorprijs winnen en nieuwe thema 's behandelen die interessant zijn voor het werkveld. De evidence based benadering levert nog niet altijd betere eindwerken op.

De commissie vindt tot slot dat er waardevolle initiatieven voor internationalisering genomen zijn op beleids- en uitvoerend niveau. De opleiding heeft in 2009 een nieuwe visie internationalisering uitgewerkt. Er zijn uitwisselingen van studenten en lectoren, en zijn er diverse groepsuitstappen naar het buitenland.

Uit recente cijfers van de K.H.Kempen blijkt dat de bestaande trends aan de hogeschool zich voortzetten. Het studierendement kan beter, vooral bij de generatiestudenten of studenten met minder dan 60 studiepunten zijn er veel studenten met zeer lage studie-efficiëntie. Om het studierendement te verhogen zijn er de voorbije jaren initiatieven genomen, zo stelt de commissie vast. Tijdens twee beleidsdagen zijn alle opleidingsonderdelen gecheckt met lectoren en studenten en zijn eerste acties voorgesteld. Vooral trajectbegeleiding, PAL en tussentijdse examens moeten de student helpen. De eerste resultaten van de invoering van extra examentijden wijzen in de goede richting. Maar het departement blijft het verhogen van het studierendement zien als de hoogste uitdaging voor de komende tijd, zonder in te boeten op kwaliteit. De kwaliteitsraad heeft hiervoor recent (zomer 2010) streefcijfers uitgewerkt. Hieraan worden limieten gekoppeld, waarbij acties ondernomen worden.

De commissie verzoekt de opleiding om de ambities op het vlak van streefcijfers te realiseren en daarmee een voortrekkersrol tussen de opleidingen op zich te nemen.

### *Conclusie*

De NVAO is in het licht van het vorenstaande tot de slotsom gekomen dat het eindoordeel van de commissie deugdelijk is gemotiveerd. De NVAO kan zich dan ook aansluiten bij de



Pagina 9 van 12 bevindingen en overwegingen voor alle facetten en onderwerpen, zoals verwoord in het  
visitatierapport. De eindconclusie uit het visitatierapport wordt gevolgd.

De tabel geeft per onderwerp en per facet het oordeel van de visitatiecommissie weer.

ONDERWERP	ORDEEL	FACET	ORDEEL
<b>1 Doelstellingen opleiding</b>	V	1.1 niveau en oriëntatie	G
		1.2 domeinspecifieke eisen	V
<b>2 Programma</b>	V	2.1 eisen gerichtheid	V
		2.2 relatie doelstellingen - programma	V
		2.3 samenhang programma	V
		2.4 studielast	V
		2.5 toelatingsvoorwaarden	V
		2.6 studieomvang	OK
		2.7 afstemming vormgeving - inhoud	V
		2.8 beoordeling en toetsing	V
		2.9 masterproef	NVT
<b>3 Inzet van personeel</b>	V	3.1 eisen gerichtheid	V
		3.2 kwantiteit	G
		3.3 kwaliteit	G
<b>4 Voorzieningen</b>	V	4.1 materiële voorzieningen	V
		4.2 studiebegeleiding	G
<b>5 Interne kwaliteitszorg</b>	V	5.1 evaluatie resultaten	G
		5.2 maatregelen tot verbetering	V
		5.3 betrokkenheid	G
<b>6 Resultaten</b>	V	6.1 gerealiseerd niveau	V
		6.2 onderwijsrendement	V

E=excellent; G=goed; V=voldoende; O=onvoldoende.

**Eindoordeel: positief**

De onderstaande tabel geeft per onderwerp het globaal oordeel van de NVAO weer.

ONDERWERP	OORDEEL
1 Doelstellingen	V
2 Programma	V
3 Inzet personeel	V
4 Voorzieningen	V
5 Interne kwaliteitszorg	V
6 Resultaten	V

**Eindoordeel: positief**

#### **6. Besluit<sup>1</sup>**

betreffende de accreditatie van de Bachelor in de ergotherapie (professioneel gerichte bachelor) van Thomas More Kempen.

De NVAO,  
Na beraadslaging,  
Besluit:

Met toepassing van het decreet van 4 april 2003 betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen, wordt het accreditatierapport en –besluit met positief eindoordeel voor de opleiding Bachelor in de ergotherapie (professioneel gerichte bachelor) van Thomas More Kempen goedgekeurd en wordt de opleiding geaccrediteerd. Het betreft een opleiding zonder afstudeerrichtingen die te Geel wordt georganiseerd.

De in het eerste lid bedoelde accreditatie geldt vanaf de aanvang van het academiejaar 2013-2014 tot en met het einde van het academiejaar 2020-2021.

Den Haag, 8 maart 2013

Voor de NVAO,

Paul Zevenbergen  
(bestuurder)

b.e.   
Ann Demeuleneester

---

<sup>1</sup> Het ontwerp van accreditatierapport en –besluit werd aan de instelling bezorgd voor eventuele opmerkingen en bezwaren. De instelling heeft geen opmerkingen en/of bezwaren geformuleerd op het ontwerp van accreditatierapport –en besluit

Pagina 12 van 12 **Bijlage 1 – Gegevens opleiding**

– naam instelling	Thomas More Kempen
– adres instelling:	Kleinhoefstraat 4 B-2440 GEEL BELGIË
– aard instelling	ambtshalve geregistreerd
– graad, kwalificatie, specificatie	Bachelor in de ergotherapie
– niveau en oriëntatie	professioneel gerichte bachelor
– studieomvang	180 studiepunten
– opleidingsvarianten	
– afstudeerrichtingen:	geen
– studietraject voor werkstudenten:	geen
– vestiging opleiding	Geel
– onderwijstaal	Nederlands
– (delen van) studiegebieden	Gezondheidszorg
– bijkomende titel	geen