

Besluit **Accreditatiebesluit met een positief eindoordeel voor de opleiding Bachelor in het onderwijs: lager onderwijs (professioneel gerichte bachelor) van Thomas More Kempen**

Samenvattende bevindingen en overwegingen

datum De NVAO steunt haar inhoudelijke besluitvorming op de onderstaande elementen uit het
4 februari 2015 **visitatierapport.**

onderwerp
Accreditatiebesluit *Generieke kwaliteitswaarborg 1 – Beoogd eindniveau*
(003358) De commissie beoordeelt het beoogd eindniveau als voldoende.

bijlagen

- 4** De pijlers van de opleiding zijn: een degelijke basiskennis van alle leerdomeinen, deze op een pedagogisch-didactisch verantwoorde manier over brengen, diversiteit als vanzelfsprekende grondhouding hanteren, kritisch zijn ten opzichte van zichzelf en de wereld en zelf verantwoordelijkheid dragen voor het leerproces. De opleiding tracht zich te profileren met talige competenties, onderzoekcompetenties en internationale competenties. De commissie stelt vast dat de opleiding voldoet aan alle eisen en de vinger aan de pols houdt om de ontwikkelingen goed op te volgen. Ze adviseert het uitzetten van een diepgaander karakter van de basisvisie (ook m.b.t. de talige, onderzoeks- en internationale competenties) om ze zo meer onderscheidend te maken.

Generieke kwaliteitswaarborg 2 – Onderwijsproces

De commissie beoordeelt het onderwijsproces als voldoende.

De Bachelor in het onderwijs: lager onderwijs telt 180 studiepunten. Het modeltraject bestaat uit drie fases van elk 60 studiepunten. Deze drie fases worden elk in gedeeld in twee semesters. Gebaseerd op het onderwijsconcept deelt de opleiding de opleidingsonderdelen in vier grote gehelen in: algemene vorming en vaardigheden, onderwijsvakken, pedagogisch-didactische vorming, praktijk. De opleiding werkt competentiegericht. De werkdruk is in het algemeen in orde maar er is nood aan meer balans in de taken en contacturen.

Stage is voorzien doorheen de drie fases en vraagt een toename van zelfsturing en reflectie naar de derde fase. Reeds aan het begin van de opleiding is er een exploratiefase, waarin de student geconfronteerd wordt met de realiteit van het beroep in al zijn complexiteit. De opleiding organiseert naast stage ook didactische ateliers en reflectieactiviteiten als onderdeel van de praktijkcomponent. De opleiding voldoet in het geheel aan de decretale verplichting van 45 studiepunten praktijkcomponent als preservice-training. Dankzij de aanwezigheid van een lagere school op de campus Vorselaar, heeft de opleiding daar de

Pagina 2 van 8 mogelijkheid om zeer intensief samen te werken met deze school, onder andere voor de begeleiding van studenten, het onmiddellijk inspelen op leervragen en het organiseren van demolessen. De mentoren zouden meer inspraak kunnen krijgen in de beoordeling.

De opleiding voorziet een bachelorproef, gebaseerd op de tien functionele gehelen van de leerkracht. Deze wordt vanaf de eerste fase in gang gezet en leidt tot een portfolio waarin de student zijn eigen competenties bewijst. Daarnaast wordt in een onderzoeksproject dat los staat van de bachelorproef aan wetenschappelijk onderzoek gedaan door de student, met oog op een meerwaarde te bieden aan het werkveld. In de leerlijn rond onderzoek wil de opleiding studentgericht werken. De visie zit goed, al heeft de concrete vertaling nog werk nodig.

Er is voorlopig nog een grote variëteit in de relevantie en actualiteit van de bronnen in het cursusmateriaal. De opleiding werkt nauw samen met het werkveld om de kwaliteit ervan te evalueren en te verbeteren. In het programma wordt een variëteit aan werkvormen en leeractiviteiten gehanteerd, waarbij vooral het casusgerichte werken een belangrijke plaats inneemt om actuele en authentieke inhoud te voorzien. De speerpunten rond taal en diversiteit zijn in het materiaal nog niet sterk uitgewerkt.

De opleiding werkt sterk aan internationale competenties. De opleiding werkt mee aan het ICOM-project en heeft twee docenten die verantwoordelijk zijn voor de internationale dimensie van de opleiding. Studenten die kiezen om internationaal te gaan, volgen een specifiek aangepast programma met een opleidingsonderdeel gericht op internationalisering ("International Teacher"). Daarnaast is er internationalisation@home in de vorm van internationale dagen met sprekers en workshops. Enkele studenten en docenten zijn betrokken in een intensive programme met buitenlandse partnerinstellingen. De opleiding zet in op een beleid waarbij mobiliteit van studenten en docenten zoveel mogelijk nuttige opbrengst moet leveren voor de opleiding.

De opleiding heeft een beleid uitgewerkt rond toetsen en evalueren. Hoewel in het algemeen de toetsvisie en het toetsbeleid van de opleiding nog in ontwikkeling zijn, wordt de toetsing door het werkveld geëvalueerd en vindt er een degelijk teamoverleg over plaats. Bewaking van kwalificatieniveau zes moet nog geconcretiseerd worden en congruentie tussen de leerlijnen en evolutie van de toetsvormen verdient aandacht. De toetsing is competentiegericht en situeert zich op verschillende niveaus. De validiteit en betrouwbaarheid zijn over het algemeen in orde al is er nog groeipotentieel.

Beide campussen beschikken over een recente nieuwbouw. De campus te Vorselaar omvat ook een oefenschool. Turnhout heeft meer nieuwe technologieën. De kwaliteit van de leslokalen is op beide voldoende. Op beide locaties is er een onderwijswerkplaats en een bibliotheek. De werkmogelijkheden en het aanwezige materiaal is in orde. De voorzieningen zijn modern en reflecteren duidelijk de visie in het gebouw.

Ongeveer 60% van de studenten is afkomstig uit het TSO. Het overige gedeelte komt uit het ASO, met slechts enkelen uit het BSO. De opleiding gaat uit van een "design-for-all" principe. Dit betekent dat ze de begeleiding en voorzieningen naar studenten afstemt op de gehele groep. Er is een lage instroom van mannelijke studenten. De opleiding zet momenteel vooral in op doorstroom van deze studenten.

De commissie beoordeelt het gerealiseerd eindniveau als voldoende.

De commissie meent dat de diverse vormen van bachelorproef voldoen aan validiteit, betrouwbaarheid en transparantie.

Het werkveld is over het algemeen tevreden met de kwaliteit van de afgestudeerden. Wel wordt daaraan toegevoegd dat er rond vakkennis voor wiskunde en wereldoriëntatie en groeicompetenties nog werk is. De opleiding heeft een hoog diplomarendement per instromende cohorte, deels te verklaren door de exploratiestage in de eerste fase.

Eindoordeel commissie

De commissie heeft vastgesteld dat de opleiding Bachelor in het onderwijs: lager onderwijs (professioneel gerichte bachelor) voldoet aan alle generieke kwaliteitswaarborgen. Ze beoordeelt de kwaliteit van de opleiding als voldoende.

Aanbevelingen

De NVAO onderschrijft de aanbevelingen van de commissie.

Bevindingen NVAO

- Het visitatierapport is opgesteld en onderbouwd overeenkomstig het toepasselijke Kader voor de opleidingsaccreditatie 2de ronde (8 februari 2013);
- De commissie heeft voor de externe beoordeling het visitatieprotocol gevolgd zoals vastgesteld door de Vlaamse Universiteiten en Hogescholen Raad (augustus 2013);
- Het visitatierapport geeft inzicht in de samenstelling van de commissie;
- Het visitatierapport bevat een onderzoek ten gronde naar de aanwezigheid van voldoende generieke kwaliteitswaarborgen.

betreffende de accreditatie van de Bachelor in het onderwijs: lager onderwijs (professioneel gerichte bachelor) van Thomas More Kempen.

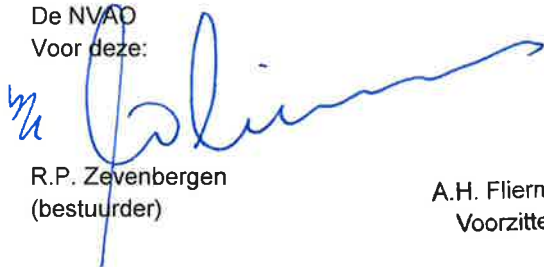
De NVAO,
Na beraadslaging,
Besluit:

Met toepassing van de Codex Hoger Onderwijs, in het bijzonder de artikelen II.133-II.149, besluit de NVAO accreditatie te verlenen aan de opleiding Bachelor in het onderwijs: lager onderwijs (professioneel gerichte bachelor) georganiseerd door Thomas More Kempen. De opleiding wordt aangeboden te Turnhout en Vorselaar zonder afstudeerrichtingen. De kwaliteit van de opleiding is voldoende.

De accreditatie geldt vanaf 1 oktober 2015 tot en met 30 september 2023.

Den Haag, 4 februari 2015

De NVAO
Voor deze:



R.P. Zevenbergen
(bestuurder)

A.H. Flierman
Voorzitter

¹ Het ontwerp van accreditatiebesluit werd aan de instelling bezorgd voor eventuele opmerkingen en bezwaren. Van deze gelegenheid heeft de instelling geen gebruik gemaakt.

Naam instelling	Thomas More Kempen
Adres instelling	Kleinhoefstraat 4 B-2440 GEEL België
Aard instelling	ambtshalve geregistreerd
Naam associatie	Associatie Katholieke Universiteit Leuven
Naam opleiding (Graad, kwalificatie, specificatie)	Bachelor in het onderwijs: lager onderwijs
Niveau en oriëntatie	professioneel gerichte bachelor
Bijkomende titel	Onderwijzer(es)
Opleidingsvarianten: – Afstudeerrichtingen – Studietraject voor werkstudenten	– geen – ja
Onderwijstaal	Nederlands
Vestiging(en) opleiding	Turnhout, Vorselaar
Studieomvang (in studiepunten)	180
Vervaldatum accreditatie, tijdelijke erkenning of erkenning nieuwe opleiding	30 september 2016
Academieja(a)r(en) waarin opleiding wordt aangeboden ²	2014-15
(Delen van) studiegebied(en)	Onderwijs
ISCED benaming van het studiegebied	Education

² Betreft het lopende academiejaar, op het ogenblik van de accreditatieaanvraag

1. De Bachelor in het onderwijs: lager onderwijs begeleidt autonoom en in het Standaardnederlands leerlingen bij hun leer- en ontwikkelingsproces. Vertrekkende vanuit de beginsituatie van de klasgroep en de individuele leerling en de eindtermen en leerplannen formuleert hij concrete doelstellingen en selecteert hij de passende leerinhouden, leermiddelen, werk- en groepeeringsvormen. Hij kiest geschikte differentiatie-, evaluatie- en remediëringmethoden.
2. De Bachelor in het onderwijs: lager onderwijs creëert een positief leer- en leefklimaat in de klas en op school waarin leerlingen zich kunnen ontplooien en worden voorbereid op maatschappelijke participatie. Hij bevordert emancipatie en speelt gericht in op de diversiteit binnen de leerlingengroep.
3. De Bachelor in het onderwijs: lager onderwijs beheerst de leerstof voor Nederlands, Frans, wiskunde, wereldoriëntatie, lichamelijke opvoeding, muzische vorming en de leergebiedoverschrijdende thema's leren leren, sociale vaardigheden en ICT en vertaalt deze op een kritische manier in leerinhouden- en activiteiten. Hij volgt recente ontwikkelingen op.
4. De Bachelor in het onderwijs: lager onderwijs creëert in een complexe context een veilige, stimulerende en werkbare leeromgeving. Hij gaat correct om met administratieve taken en gaat gestructureerd te werk bij time- en klasmanagement.
5. De Bachelor in het onderwijs: lager onderwijs stuurt zijn functioneren bij en innoveert aan de hand van een systematische en kritische reflectie op de eigen professionele praktijk vanuit relevante theoretische denkkaders en inzichten uit onderwijsonderzoek.
6. De Bachelor in het onderwijs: lager onderwijs benadert ouders/verzorgers als volwaardig partner in het klas- en schoolgebeuren en neemt initiatieven om hen hierbij te betrekken. Hij communiceert doelgroepgericht en in een passend register
7. De Bachelor in het onderwijs: lager onderwijs werkt zowel autonoom als teamgericht. Hij neemt in het schoolteam mee de verantwoordelijkheid op voor de realisatie van de gekozen visie en aanpak.
8. De Bachelor in het onderwijs: lager onderwijs legt contacten en werkt samen met aanbieders van onderwijsbetrokken initiatieven en andere externe partners.
9. De Bachelor in het onderwijs: lager onderwijs neemt deel aan het debat over onderwijskundige thema's en de rol van de leraar in de samenleving, ook in internationaal perspectief.
10. De Bachelor in het onderwijs: lager onderwijs informeert zich over en denkt kritisch en met een open geest na over actuele thema's en maatschappelijke ontwikkelingen.

Voorzitter:

- Peter Verleg, gewezen voorzitter College van Bestuur Hogeschool Domstad Utrecht;

Leden:

- Marc Lemmens, gewezen (scholengemeenschaps)directeur GO! Onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap;
- Greet Vanhaeren, parttime directeur coördinatie en parttime personeels- en innovatieverantwoordelijke in een basisschool;
- Nadine Engels, (onderwijsdeskundige) voorzitter van de vakgroep educatiewetenschappen aan de Vrije Universiteit Brussel;
- Kato Van der Heyden, (student-lid) studeert Bachelor in het onderwijs: Lager onderwijs, Hogeschool Gent.

De commissie werd ondersteund door Wim Hoskens, secretaris.