

Besluit **Accreditatierapport en -besluit met een positieve beoordeling van de accreditatieaanvraag voor de opleiding Bachelor in de agro- en biotechnologie (professioneel gerichte bachelor) van de Katholieke Hogeschool Kempen**

onderwerp **1. Inleiding**

Accreditatierapport en -besluit (#5260) **bijlage** 1
Bij brief van 15 juni 2011 heeft het instellingsbestuur van de Katholieke Hogeschool Kempen te Geel een accreditatieaanvraag ingediend bij de Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (NVAO) voor de opleiding Bachelor in de agro- en biotechnologie (professioneel gerichte bachelor). Deze aanvraag is ontvangen op 20 juni 2011 en ontvankelijk verklaard op 31 oktober 2011.

De accreditatieaanvraag steunt op het visitatierapport van een externe beoordeling uitgevoerd door een visitatiecommissie ingesteld door de Vlaamse Hogescholenraad (VLHORA).

De visitatiecommissie kende de volgende samenstelling:

Voorzitter:

– Aart de Kruif, gewoon hoogleraar faculteit Diergeneeskunde, Universiteit Gent;

Leden:

- Lieve Herman, domeindeskundige, afdelingshoofd Technologie en Voeding van het Instituut voor Landbouw en Visserijonderzoek, Ministerie van de Vlaamse Gemeenschap;
- Rita Duchêne, onderwijsdeskundige, voorheen directeur onderwijsverzorging aan het VVKHO en lid van de vorige visitatie agro- en biotechnologie;
- Pieter Jan Indemans, tweedejaarsstudent bachelor agro- en biotechnologie aan de Hogeschool Gent.

Secretaris:

– Wim De Cleyn.

De visitatie heeft plaatsgevonden op 26, 27 en 28 april 2010. Het visitatierapport dateert van 14 juni 2011.

De NVAO komt tot de volgende vaststellingen:

- De externe beoordeling is opgesteld en onderbouwd overeenkomstig het toepasselijke Accreditatiekader bestaande opleidingen hoger onderwijs Vlaanderen van de NVAO en volgens de daarbij behorende beslisregels;
- De visitatiecommissie heeft voor de externe beoordeling het door de VLHORA vastgestelde visitatieprotocol gevolgd;
- De externe beoordeling verschafte inzicht in de samenstelling van de visitatiecommissie;
- De externe beoordeling bevat een onderzoek ten gronde naar de aanwezigheid van voldoende generieke kwaliteitswaarborgen.

De NVAO is in het licht van het vorenstaande tot de slotsom gekomen dat de externe beoordeling over de voorliggende opleiding regelmatig en gedegen tot stand is gekomen.

3. Inhoudelijke overwegingen

De NVAO steunt haar inhoudelijke besluitvorming in hoofdzaak op de onderstaande elementen uit het visitatierapport.

Doelstellingen

Wat het niveau en de oriëntatie betreft, voldoet de opleiding naar het oordeel van de commissie aan de decretaal opgelegde normen voor de algemene en beroepsgerichte competenties nodig voor het zelfstandig kunnen verrichten van beroepsgerichte activiteiten in de agro- en biotechnologie zoals beschreven in het door de commissie vooropgestelde domeinspecifiek referentiekader. Wat betreft het niveau heeft de commissie tot haar genoegen vastgesteld dat tijdens haar bezoek de officiële Europese heraccreditering van het Accreditation Committee for Veterinary Nurse Education voor de afstudeerrichting dierenzorg is toegekomen. De commissie waardeert de ver doorgedreven specialisatiegraad van de verschillende afstudeerrichtingen. Dit zorgt voor een duidelijke meerwaarde van de opleiding. Ze is tevens tevreden met de algemene basis die de opleiding aan de studenten meegeeft als kader waarop later kan verder gebouwd worden. De commissie stelt echter vast dat de doorstroming naar de studenten van de beoogde doelstellingen en competenties niet adequaat gebeurt.

De algemene en algemeen beroepsgerichte competenties werden door de onderwijsraad van de K.H.Kempens geconcretiseerd door het beschrijven van gedragsindicatoren in het document "Competentieprofiel van de professionele bachelor, algemene en algemeen beroepsgerichte competenties" van september 2008. Internationalisering is opgenomen in de beleidsvisie. De commissie heeft vastgesteld dat er verschillende initiatieven zijn om internationalisering te activeren. De opleidingsdoelen en competenties zijn degelijk afgestemd op het werkveld. Door de systematische contacten en samenwerking met het werkveld via stages, bedrijfsbezoeken, studiedagen en dergelijke worden evoluties binnen het werkveld gevolgd en worden de doelstellingen bijgestuurd.

Programma

De commissie heeft vastgesteld dat de opleiding aandacht heeft voor de professionele gerichtheid. Dat uit zich in de centrale plaats van de stage in het programma maar ook in de sectorgerichtheid van de opleidingsonderdelen. Kennisontwikkeling is aanwezig in elk opleidingsonderdeel. Vakliteratuur (ook internationale) is verwerkt in het cursusmateriaal. Aan de hand van de praktijkopdrachten kunnen studenten de opgedane kennis oefenen en

Pagina 3 van 11 hun beroepsvaardigheden verder ontwikkelen. In het tweede en het derde jaar ligt het accent op het verwerven van vakspecifieke kennis en vaardigheden en de integratie ervan in beroepsspecifieke situaties.

De beroepscompetenties die in de verschillende afstudeerrichtingen en specialisaties van de opleiding bachelor in de agro- en biotechnologie worden aangeleerd, komen aan bod in leergebieden die gedefinieerd zijn vanuit de ervaringen met het werkveld en vanuit het beroepsopleidingsprofiel. De leergebieden kunnen beschouwd worden als pijlers waarop het opleidingsprogramma wordt gebouwd. De competentiematrix geeft per specialisatie aan in welke opleidingsactiviteiten van het opleidingsprogramma de concrete competenties worden aangeleerd, inge oefend en geëvalueerd. De commissie vindt dat de opleidingsprogramma's aangepast zijn aan de noden van het werkveld. Wat betreft curriculumwijzigingen heeft de commissie vastgesteld dat de opleiding hiervoor een gestructureerde procedure hanteert. De commissie adviseert om de doelstellingen en de competenties van de opleiding nog duidelijker te verwoorden en beter zichtbaar te maken, zowel op curriculumniveau als op cursusniveau.

Vertrekkende van de te bereiken competenties, de definiëring van leergebieden binnen de opleiding en de zes verschillende opleidingsfasen die sequentieel op elkaar zijn afgestemd, werden schema's opgesteld die de opbouw van kennis en vaardigheden in functie van de leergebieden en opleidingsfasen weergeven. Vertrekkende van de schema's is bepaald welke opleidingsactiviteiten in welke opleidingsfase worden geprogrammeerd. De commissie vraagt zich af of er niet meer aandacht mag gaan naar de samenhang van het curriculum. De relatie van een aantal opleidingsonderdelen tot de specialisaties was niet geheel duidelijk en de commissie meende een gebrek aan overleg vast te stellen waardoor er soms overlappingen zijn. Een aantal cursussen moet verbeterd worden.

Op hogeschoolniveau werkt de kwaliteitsgebruikersgroep "Studietijdmeting" methodieken uit om de studielast te meten. Uit onderzoek blijkt dat de studiebelasting binnen de opleiding haalbaar is. Het onderzoek toont verder aan dat de studenten voldoende geïnformeerd zijn omtrent de examens en de evaluatie. Bij het maken van opdrachten zijn studenten voldoende op de hoogte van wat er van hen verwacht wordt. De studiebevorderende factoren situeren zich op het vlak van de studiebegeleiding. Met initiatieven voorgesteld door de trajectbegeleiders wordt er getracht om de studeerbaarheid te verhogen. De opleiding heeft genoteerd dat de goede invulling van tijdsbesteding vaak een probleem is door een afwachtende houding van studenten. De commissie meent dat de studenten moeten aangemoedigd worden om zich het gehele jaar in te zetten, bijvoorbeeld door een aangepaste begeleiding, werkvormen en toetsingsbeleid.

De toelatingsvoorwaarden voor een professionele bacheloropleiding zijn beschreven in de onderwijs- en examenregeling. Deze toelatingsvoorwaarden voldoen aan de decretale bepalingen. Tijdens info- en opendeurdagen blijkt de opleiding er bij abiturienten op te wijzen dat een elementaire kennis van basiswetenschappen belangrijk is om een realistische slaagkans te hebben. De studenteninstroom voor de opleiding bachelor in de agro- en biotechnologie is divers. Er is een sterke relatie tussen de vooropleiding en de gekozen afstudeerrichting. De opleiding heeft een programma opgesteld dat aansluit bij de gemiddelde instromende student met een secundair diploma. Tussentijds gebeurt er een analyse om de relatie tussen vooropleiding en behaalde studieresultaten bij proefexamens en examens eerste jaar na te gaan. De commissie is van oordeel dat er meer aandacht mag gaan naar het begeleiden van deze studenten bij het verwerven van een betere

Pagina 4 van 11 leermethodiek. De hogeschool heeft een procedure voor het verlenen van vrijstellingen op opleidingsonderdelen (of een deel ervan) op basis van eerder verworven kwalificaties (EVK) en voor de erkenning van eerder verworven competenties (EVC). Deze procedure werd in samenwerking met de associatie K.U.Leuven uitgewerkt.

De opleiding agro- en biotechnologie is opgesplitst in verschillende afstudeerrichtingen en specialisaties. Voor elke afstudeerrichting wordt een opleidingsprogramma georganiseerd van 180 studiepunten en voldoet de opleiding hiermee aan de formele eisen met betrekking tot de minimale studieomvang van een professionele bachelor.

De commissie stelt vast dat de opleiding over het algemeen de nodige aandacht heeft voor een degelijke onderbouwing van het programma met het efficiënt en kwalitatief inzetten van diverse werkvormen: de opleiding streeft met specifieke werkvormen naar een geleidelijke evolutie van een lectorgestuurd leerproces naar een studentgestuurd leerproces. De werkvormen worden door de lectoren of een team van lectoren gekozen in functie van de te verwerven competenties. De commissie vindt dat het competentiegericht werken door de lectoren nog verbetering behoeft.

Voor elke onderwijsactiviteit is de examenvorm opgenomen in een overzichtstabel in de Onderwijs- en Examenregeling en wordt via Toledo en de valven ter beschikking gesteld aan studenten. Volgens de beschikbare informatie gebruikt de opleiding een waaier van evaluatievormen. De vorm en de inhoud van een evaluatie worden vastgelegd door de individuele lector of door een lectorengroep bij gemeenschappelijke of parallel gegeven onderwijsactiviteiten. De commissie vindt dat de examenregeling op zich wel transparant is maar dat er teveel individueel initiatief aan de lectoren wordt overgelaten. Daardoor ontstaat er een niet-homogene aanpak die niet bevorderlijk is voor een consistente beoordeling van studenten. In functie van het competentiegericht leren acht de commissie een degelijk toetsbeleid, dat door iedereen wordt toegepast, noodzakelijk. Voor het evalueren van de stage wordt gebruik gemaakt van een stage-evaluatieformulier dat peilt naar tal van aspecten zoals inzet, verantwoordelijkheid, zelfstandigheid, inhoud. De studenten vragen een meer uitgebreide feedback ten aanzien van hun beoordeling. Wat het eindwerk betreft, moeten de studenten hun werk verdedigen voor een jury, die bestaat uit vertegenwoordigers van het werkveld, vaak de stagementoren en de stagebegeleiders.

Inzet van personeel

De commissie heeft veel waardering voor de professionele gerichtheid van de opleiding in het algemeen en van de lectoren in het bijzonder. Tal van lectoren oefenen nog een beroepsactiviteit uit buiten de opdracht op de hogeschool. Praktisch alle lectoren worden betrokken bij stage- en eindwerkbegeleiding. Daarnaast begeleiden ze diverse projecten en bedrijfsbezoeken. De opleiding onderhoudt goede contacten met het socio-economisch landschap en met het werkveld. Een aantal lectoren heeft internationale ervaringen en neemt deel aan internationale events, beurzen en congressen. De hogeschool heeft onderzoeksdomeinen afgebakend waarbinnen lectoren departementoverschrijdend projectmatig wetenschappelijk onderzoek uitvoeren. De commissie nam kennis van de diverse projecten van maatschappelijke dienstverlening.

De lector/studentratio bedraagt 1:15,6 studenten. Het departement kiest uitdrukkelijk voor het toekennen van gecombineerde opdrachten. Omzeggens alle lectoren van de opleiding geven theorie en praktijk, worden betrokken bij stage- en eindwerkbegeleiding en nemen organisatorische taken op zich. Hoewel dit de interne samenwerking bevordert, vindt de

Pagina 5 van 11 commissie dat dit een goede kwantificering moeilijk maakt door het door elkaar lopen van verschillende opdrachten bij elke medewerker.

De commissie heeft vastgesteld dat de bachelor agro- en biotechnologie gedragen wordt door een zeer enthousiaste en gedreven ploeg medewerkers met grote inzet, betrokkenheid, deskundigheid en teamgerichtheid. De commissie is van oordeel dat er op korte termijn werk zou moeten gemaakt worden van het aanstellen van een specifieke opleidingscoördinator die de onderwijsprocessen beter zou kunnen begeleiden en die de coherentie en consistentie van de afstudeerrichtingen zou kunnen bewaken. Dit zou het departementshoofd en het adjunct-departementshoofd ook helpen om meer tijd te kunnen vrijmaken voor beleidstaken. De hogeschool beschikt over uitgeschreven functieprofielen. Het toekennen van de opdrachten gebeurt door de departementsdirectie via het taakbelastingsformulier. Van het onderwijzend personeel wordt meestal een masterdiploma gevraagd, bij voorkeur aangevuld met een pedagogisch diploma of met relevante ervaring. Het departement heeft geen individueel nascholingsbeleid uitgewerkt. Via de functioneringsgesprekken worden mogelijke bijscholingen besproken met het personeelslid. Uit de gesprekken en uit de cursussen heeft de commissie ervaren dat de vakdidactische kwaliteit van sommige lectoren verbeterd moet worden.

Voorzieningen

De commissie heeft vastgesteld dat de lokalen, auditoria, labo's, praktijkruimtes alsook de mediatheek en de gebouwen over het algemeen degelijk zijn uitgerust en goed worden onderhouden. Ze heeft ook vastgesteld dat er een goed management aanwezig is, zowel op het gebied van veiligheid als van preventie. De commissie vindt dat de ict-omgeving modern is en voldoende mogelijkheden heeft om het onderwijs te ondersteunen. Het lab informatica is geïntegreerd in het netwerk van de hogeschool en heeft licenties afgesloten voor een ruim assortiment softwarepakketten. De communicatie tussen studenten en personeel loopt via de elektronische leeromgeving. De mediatheek is onderdeel van de leeromgeving en stelt informatiebronnen ter beschikking via allerlei media. De commissie heeft genoteerd dat de syllabi niet steeds van bij de aanvang van de cursussen beschikbaar zijn en vraagt de opleiding om dit te verbeteren.

De hogeschool en het departement hebben opleidingsbrochures en folders die beschikbaar zijn op de website. Daarnaast zijn er verschillende infomomenten. De commissie vindt dat de studenten ook eerlijk geïnformeerd worden over moeilijkheidsgraden en inhoud. Elke lector geeft tijdens de eerste les van een opleidingsactiviteit de doelstellingen duidelijk aan. De ECTS-fiches geven de te behalen competenties aan en zijn beschikbaar in de cursus. De student wordt ondersteund bij zijn persoonlijkheidsontwikkeling, de (her)oriëntering, de aanpak van de studies, de verdieping van de leerstof en de beroepspraktijk om hem zo geleidelijk te brengen tot een voldoende niveau van zelfstudie. De commissie vindt dat de studietrajectbegeleiding en de aandacht voor studenten met een functiebeperking sterke punten zijn van de opleiding. Ondanks de gedane moeite vindt de commissie dat de opleiding de studenten meer zou moeten duidelijk maken dat ze zelf verantwoordelijk zijn voor een goede studieplanning. Een verantwoordelijke internationalisering brengt studenten op de hoogte van de verschillende mogelijkheden voor een internationale stage en begeleiding.

De commissie heeft vastgesteld dat de opleiding beroep kan doen op een stevig kwaliteitszorgsysteem dat vanuit de hogeschool beschikbaar wordt gesteld. Ze adviseert om hier ten volle de vruchten van te plukken en de geplande initiatieven ten uitvoer te brengen. De kwaliteitswerking van het departement situeert zich op het niveau van de vertaling van de strategische doelen in het operationeel jaactieplan en de uitvoering hiervan. De lectorenraad gaat de uitvoering ervan na op het einde van het academiejaar en doet voorstellen tot bijsturing. De commissie wenst dat de bevraging van werkveld en afgestudeerden ook opgenomen wordt in de structuur van bevragingen.

De commissie nam kennis van de verschillende verbeteracties die de opleiding genomen heeft. Ze heeft kunnen vaststellen dat er werk gemaakt werd van de aanbevelingen van de vorige visitatie en dat de PDCA-cirkel op de diverse processen van de onderwijsorganisatie wordt toegepast. Verbeterdoelen worden vastgelegd in een operationeel jaactieplan dat via de methodiek van PDCA wordt doorlopen. Toch vindt de commissie dat de opleiding nog beter kan gebruik maken van de kwaliteitszorgtools die ter beschikking gesteld worden door de hogeschool. De commissie dringt aan op een snellere terugkoppeling van de resultaten van bevragingen naar de betrokken partijen.

De commissie heeft vastgesteld dat er binnen de werking van het departement via verschillende medezeggenschapsorganen en werkgroepen een wisselwerking is tussen medewerkers, studenten, werkveld en afgestudeerden. Verschillende lectoren nemen deel aan de onderwijsraad die het departementale beleid ondersteunt op vlak van onderwijsontwikkeling. Personeelsleden worden verder geïnformeerd via personeelsvergaderingen of lectorenvergaderingen. Er lijkt een goede studentenparticipatie te zijn en het contact tussen lectoren en studenten is goed. Studenten maken deel uit van de departementsraad. Er is een departementale studentenraad die de studenten-aangelegenheden behartigt. De commissie heeft vastgesteld dat de afgestudeerden momenteel niet gestructureerd betrokken worden bij onderwijs-evaluaties en wenst dat dit verbeterd wordt. Een alumniwerking is onbestaande. Het werkveld wordt betrokken bij de onderwijs- en kwaliteitsontwikkeling via de departementsraad, de stage en bij vernieuwingen. Bij de evaluatie van de stage wordt er systematisch gepeild naar de kwaliteit van de opleiding. Diverse onderzoeksprojecten en georganiseerde studiedagen dragen bij tot de samenwerking met het werkveld. Dit komt de inhoud en kwaliteit van het onderwijs ten goede. Toch vindt de commissie dat het goed zou zijn om reflectiegroepen met het werkveld op te zetten.

Resultaten

De commissie stelt vast dat de afgestudeerden en het werkveld tevreden zijn over de opleiding. Afgestudeerden vinden vlot hun weg op de arbeidsmarkt. De stage wordt meestal als zeer positief ervaren. De behaalde scores op de stage en het stageverslag geven aan dat er bij de stagebedrijven een grote tevredenheid is over de studenten. Zowel in november 2007 als in november 2008 viel een student van de opleiding met zijn/haar eindwerk in de prijzen bij de vzw-bachelorprijs. Dit alles wordt nog bevestigd door de gelezen eindwerken. De commissie vond dat de eindwerken kwalitatief goed waren, met structuur, een degelijke hypothese en besluit. Tevens waren zij voorzien van referentielijsten.

De opleiding heeft geen streefcijfers geformuleerd wat het rendement betreft. De studie-efficiëntie van een student wordt gedefinieerd als de verhouding van het aantal verworven

Pagina 7 van 11 studiepunten tot het aantal studiepunten waarvoor de student zich tijdens zijn studieloopbaan heeft ingeschreven (in relatie tot deze opleiding). Het aantal studenten met een efficiëntie van 100 % daalt voortdurend. Dit ondanks de vele initiatieven die door de trajectbegeleiders worden ingezet om de eerstejaars actief aan het werk te zetten. De commissie vraagt om, zeker tijdens het eerste jaar, initiatieven te nemen om het studierendement te verbeteren door het gebruik van meer actieve werkvormen en door de studenten te stimuleren om regelmatig te studeren.

Conclusie

De NVAO is in het licht van het vorenstaande tot de slotsom gekomen dat het eindoordeel van de commissie deugdelijk is gemotiveerd. De NVAO kan zich dan ook aansluiten bij de bevindingen en overwegingen voor alle facetten en onderwerpen, zoals verwoord in het visitatierapport. De eindconclusie uit het visitatierapport wordt gevolgd.

Pagina 8 van 11 **4. Oordelen visitatiecommissie**

De tabel geeft per onderwerp en per facet het oordeel van de visitatiecommissie weer.

| ONDERWERP | ORDEEL | FACET | ORDEEL |
|-----------------------------------|------------------|--|-----------|
| 1 Doelstellingen opleiding | voldoende | 1.1 niveau en oriëntatie | Voldoende |
| | | 1.2 domeinspecifiek referentiekader | Goed |
| 2 Programma | voldoende | 2.1 eisen gerichtheid | Voldoende |
| | | 2.2 relatie doelstellingen - programma | Voldoende |
| | | 2.3 samenhang programma | Voldoende |
| | | 2.4 studielast | Voldoende |
| | | 2.5 toelatingsvoorwaarden | Voldoende |
| | | 2.6 studieomvang | Voldoende |
| | | 2.7 afstemming vormgeving - inhoud | Voldoende |
| | | 2.8 beoordeling en toetsing | Voldoende |
| | | 2.9 masterproef | NVT |
| 3 Inzet van personeel | voldoende | 3.1 eisen gerichtheid | Goed |
| | | 3.2 kwantiteit | Voldoende |
| | | 3.3 kwaliteit | Voldoende |
| 4 Voorzieningen | voldoende | 4.1 materiële voorzieningen | Goed |
| | | 4.2 studiebegeleiding | Goed |
| 5 Interne kwaliteitszorg | voldoende | 5.1 evaluatie resultaten | Voldoende |
| | | 5.2 maatregelen tot verbetering | Goed |
| | | 5.3 betrokkenheid | Voldoende |
| 6 Resultaten | voldoende | 6.1 gerealiseerd niveau | Goed |
| | | 6.2 onderwijsrendement | Voldoende |

Eindoordeel NVAO: positief

Pagina 9 van 11 **5. Globale oordelen NVAO**

De onderstaande tabel geeft per onderwerp het globaal oordeel van de NVAO weer.

| ONDERWERP | OORDEEL |
|--------------------------|-----------|
| 1 Doelstellingen | voldoende |
| 2 Programma | voldoende |
| 3 Inzet personeel | voldoende |
| 4 Voorzieningen | voldoende |
| 5 Interne kwaliteitszorg | voldoende |
| 6 Resultaten | voldoende |

Eindoordeel NVAO: positief

betreffende de accreditatie van de Bachelor in de agro- en biotechnologie (professioneel gerichte bachelor) van de Katholieke Hogeschool Kempen

De NVAO,
Na beraadslaging,
Besluit :

Met toepassing van het decreet van 4 april 2003 betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen, wordt het accreditatierapport en –besluit met positief eindoordeel voor de opleiding Bachelor in de agro- en biotechnologie (professioneel gerichte bachelor) van de Katholieke Hogeschool Kempen goedgekeurd en wordt de opleiding geaccrediteerd. Het betreft een opleiding met de volgende afstudeerrichtingen die te Geel wordt georganiseerd: biotechnologie, dierenzorg, landbouw, tuinbouw, voedingsmiddelentechnologie.

De in het eerste lid bedoelde accreditatie geldt vanaf de aanvang van het academiejaar 2012-2013 tot en met het einde van het academiejaar 2019-2020.

Den Haag, 8 februari 2012

Voor de NVAO,

b/a

Lucien Bollaert
(bestuurder)

¹ Het ontwerp van accreditatierapport en –besluit werd aan de instelling bezorgd voor eventuele opmerkingen en bezwaren. Van deze gelegenheid heeft de instelling geen gebruik gemaakt.

Pagina 11 van 11 **Bijlage 1 – Gegevens opleiding**

| | |
|-------------------------------------|---|
| – naam instelling | Katholieke Hogeschool Kempen |
| – adres instelling | Kleinhoefstraat 4, Geel |
| – aard instelling | ambtshalve geregistreerd |
| – graad, kwalificatie | bachelor in de agro- en biotechnologie |
| – specificatie | geen |
| – niveau en oriëntatie | professioneel gerichte bachelor |
| – studieomvang | 180 studiepunten |
| – opleidingsvarianten | |
| – afstudeerrichtingen: | biotechnologie, dierenzorg, landbouw, tuinbouw, voedingsmiddelentechnologie |
| – studietraject voor werkstudenten: | geen |
| – vestiging opleiding | Geel |
| – onderwijstaal | Nederlands |
| – (delen van) studiegebieden | biotechniek |
| – bijkomende titel | geen |